МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Электронно-образовательный»**

Направление подготовки/специальность:44.04. 01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «**Электронно-образовательный**» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2.Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/document?id=70435556&sub=0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

3.Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта», утв. Решением Ученого совета, Протокол № 6, «22» февраля 2019 г

.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Панова И.В., доцент | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Круподерова Е.П., доцент | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры математики и математического образования (протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.)

**1. назначение модуля**

Образовательный модуль «Модуль 5. Электронно-образовательный» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта».

В основу разработки модуля положены требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к проектированию компонентов цифровой образовательной среды и электронных образовательных продуктов на основе средств современных мультимедиа и веб-технологий.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области проектирования цифрового образовательного пространства и электронных образовательных ресурсов, и оценке существующих решений с учетом положений дидактики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности цифрового образовательного пространства, его роли в повышении качества образования и получения навыков его проектирования;
2. Создать условия для приобретения магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области разработки, экспертизы и использования электронных образовательных ресурсов и продуктов:
3. Создать условия для изучения современных аппаратных и программных средств мультимедиа, этапов и методов создания продуктов мультимедиа для использования в образовательном процессе;
4. Создать условия для приобретения обучающимися навыков организации совместной деятельности средствами социальных сервисов Веб-2.0;
5. Создать условия для формирования у обучающихся представлений о возможностях применения в педагогической практике информационных ресурсов и технологий дистанционного обучения для сопровождения обучения лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Содержание образовательных**  **результатов** | **ИДК** | **Методы обучения** | **Средства оценивания образовательных результатов** |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки педагогически обоснованного использования ресурсов сети Интернет на основе анализа проблемной ситуации для проектирования и организации процесса обучения в условиях современной информационно- образовательной среды | УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Творческие задания  Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Оценка продуктов проектной деятельности  Тесты в ЭОС |
| ОР.2 | Демонстрирует знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для проектирования профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий | ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Оценка продуктов проектной деятельности  Критерии оценки выполнения лабораторных работ и творческих заданий  Тесты в ЭОС  Доклады |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:*

Груздева М.Л., д.п.н., зав.кафедрой технологий сервиса и технологического образования;

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Суханова Н.Т., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является предшествующим для модуля «Модуль 6. Проектно-технологический».

Для изучения модуля необходимы знания по информатике и использованию ИКТ в образовании, полученные на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-2: Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

**2.5. Трудоемкость модуля: 396часов/ 11 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Дисциплины, обязательные для изучения

К.М.05.01 Проектирование цифрового образовательного пространства

К.М.05.02 Создание электронного образовательного продукта

К.М.05.03 Мультимедиа технологии в образовании

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)

К.М.05.ДВ.01.01 Социальные сервисы

К.М.05.ДВ.01.02 Проектирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ