



1. **Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Цель производственной (педагогической) практики состоит в освоении и развитии опыта самостоятельной педагогической деятельности, в закреплении теоретических знаний, полученных во время теоретического обучения; в приобщении обучающихся к социальной среде общеобразовательной школы с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО, СО.

Задачи производственной (педагогической) практики:

* развитие общей и профессиональной культуры будущего учителя-предметника, приобщение к национальным культурным традициям г. Нижнего Новгорода и Нижегородского региона;
* ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и разработкой учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
* ознакомление с программой и содержанием учебной дисциплины;
* организация и проведение разных форм занятий по урочной и внеурочной деятельности;
* развитие профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психолого-педагогическую готовность будущего педагога к успешной профессиональной деятельности;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
* побуждение обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта;
* ознакомление обучающихся с инновационным развитием образовательных организаций;
* стимулирование потребности в постоянном поиске, в целенаправленном переводе школы в качественно новое состояние на основе овладения методами педагогического исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции: УК-5; ПК-1, ПК-2.

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.2; ПК-2.1**

Перечень планируемых результатов практики представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Планируемые результаты производственной (педагогической) практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; | **знать:** психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, коллегами, педагогическим коллективом;  **уметь**: осуществлять руководство детским коллективом, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные особенности представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  **владеть:** навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| **УК-5** | **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | **знать:** способысоздания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;  **уметь**: обеспечивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;  **владеть:** навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| ПК-1 | Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации  ПК-1.2. Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **знать:** принципы отбора и структурирования содержания учебных дисциплин;  **уметь**: отбирать и структурировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательном процессе;  **владеть:** навыками отбора и структурирования содержания учебных дисциплин, навыками разработки методики, технологии и приемов обучения, навыками анализа результатов их использования в процессе обучения предмету |
| ПК-2. | Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;  ПК-2.1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам | **знать:** современные методики и инновационные педагогические технологии;  **уметь**: проектировать образовательный процесс с применением современных методик и технологий обучения, проектировать современные средства диагностики и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам;  **владеть:** современными методиками и технологиями обучения и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам |

**3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (педагогическая) практика проводится в 4 семестре, т.е. после изучения 6 модулей, определяющих содержание теоретического обучения: Модуль 1. Концептуальный; Модуль 2. Проектировочный; Модуль 3. Технологический; Модуль 4. Проектно-исследовательский; Модуль 5. Электронно-образовательный; Модуль 6. Проектно-технологический, В качестве предшествующей выступают производственная практика (научно-исследовательская работа), учебные практики: технологическая (проектно-технологическая) и проектно-методическая; которые проводятся во втором семестре. После производственной (педагогической) практики проводятся производственные практики: технологическая (проектно-технологическая), проектно-методическая и научно-исследовательская работа в 4 семестре.

**4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика встраивается в процесс подготовки магистров, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени – 4 недели, предусмотренные ОПОП ВО, осуществляется непрерывно. Этот тип производственной практики проводится в образовательных организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

**5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная(педагогическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода в соответствии с графиком учебного процесса, 4 недели. Обеспечивают руководство практикой руководители магистерских диссертаций.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной (педагогической) практики**

**и её продолжительность**

Общий объём **производственной (педагогической) практики** составляет 4 недели, 6 з.е. (216 час.).

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

**7.1 Структура производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика выстраивается на основе теоретического обучения и предыдущих типов практик (научно-исследовательской, проектно-методической, проектно-технологической), обеспечивая формирование компетенций

УК-5; ПК-1; ПК-2.

Производственная практика магистрантов осуществляется в три этапа (табл.7.1).

На организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к магистрантам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Магистранты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательной организации; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по учебному предмету в соответствии с профилем подготовки.

Процессуальный этап практики предполагает непосредственное участие магистрантов в учебном процессе и внеучебной работе по профилю подготовки. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.

На рефлексивно-оценочном этапе магистранты составляют индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики. Руководители образовательных учреждений и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность магистрантов, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, которая может проводиться в формате круглого стола.

Таблица 7.1.Структура производственной (педагогической) практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1.Организационно-подготовительный | 28 | 2 | 30 | 60 | Индивидуальный план прохождения педагогической практики |
| 2.Содержательно-процессуальный | 68 | 2 | 14 | 84 | Дневник практики,  Письменный отчет |
| 3.Рефлексивно-оценочный | 48 | 2 | 22 | 72 | Отчётная документация, лист аттестации, дневник практики |
| Итого | **144** | **6** | **66** | **216** |  |

Самостоятельная работа обучающегося выполняется по плану практики, представленному в таблице 7.2. Текущий контроль осуществляется в системе moodle в форме проверки заданий, выполненных обучающимися, в процессе представления индивидуального плана прохождения педагогической практики, дневника практики и отчетной документации.

**7.2 Содержание самостоятельной работы в период производственной (педагогической) практики**

В соответствии с задачами производственной (педагогической) практики, видами деятельности и формируемыми компетенциями определяются содержание практики и виды деятельности обучающихся. Содержание самостоятельной работы обучающегося и отчетная документация представлены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Виды и содержание работы, отчетная документация по производственной (педагогической) практике

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание выполняемых работ | Отчётная документация |
| 1.Педагогическая деятельность в ОУ:  - проведение уроков.  - организация внеклассных мероприятий,  - индивидуальная работа с учащимися. | 1).Дневник практиканта  2) Индивидуальный план работы магистранта |
| 2.Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации: анализ программ и содержания учебной дисциплины; разработка учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по профилю подготовки; анализ программ мониторинга образовательных результатов обучающихся; изучение специфики организации образовательного процесса в соответствии с темой научно-педагогического исследования\* | 3) Описание методов, средств и технологий выявления трудностей в обучении предмету. |
| 3. Отбор и структурирование содержания учебных дисциплин, методик, технологий и приемов обучения для достижения образовательных целей в процессе обучения предмету, проведение опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования\* | 4)Описание методик и технологий обучения и оценивания достижений обучающихся, в том числе авторских, используемых в процессе реализации педагогической деятельности |

**Примечание \*.** Содержание выполняемых работ и вид отчетной документации по данному разделу согласуются с научным руководителем магистерской диссертации, содержание и объем работ, а также форма отчета могут быть изменены или дополнены.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Образовательные технологии, используемые магистрантами на практике: модульная, проектная, игровая, технология обучения в сотрудничестве др.

Образовательные технологии, применяемые для организации производственной (педагогической) практики:

- интерактивные технологии (проведение установочных конференций, коллективное обсуждение различных подходов к решению практико-ориентированных профессиональных задач);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (представление и защита проекта, технологии, презентация собранных на практике материалов), проектные технологии.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

*Отчетная документация по* **производственной (педагогической) практике**

Результаты практики должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о **производственной (педагогической) практике** с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру, а потом руководителю магистерской программы.

Каждый магистрант своевременно представляет научному руководителю следующие документы по итогам **производственной (педагогической) практики**:

1..Дневник практиканта.

2.Описание методов, средств и технологий выявления трудностей в обучении предмету.

3.Описание методик и технологий обучения и оценивания достижений обучающихся, в том числе авторских, используемых в процессе реализации педагогической деятельности.

***Примечание.***

1.На титульном листе отчета магистранта отражается следующая информация:

* Информация о магистранте (ФИО, факультет, группа).
* Информация о сроках и месте прохождения практики.
* Информация о руководителе практики.

2. Лист аттестации магистранта сдается с подписью руководителя образовательной организации и печатью.

Отчетная документация по практике сдается на кафедру математики и математического образования не позднее двух дней после завершения практики. Аттестация по отчетам проводится руководителем практики (руководителем магистерской программы) не позднее трех дней после установленных сроков сдачи отчетной документации.

В конце 4 семестра проводится *общий аналитический отчет* магистранта о результатах всех практик, которые запланированы на 4 семестр. Отчет проводится в формате круглого стола. К отчету обучающийся готовит презентацию, в которой отражаются содержательные результаты всех типов практик, достижения магистранта и выводы.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (*тип практики*) практики**

На протяжении всей практики магистранты представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность магистранта руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения производственной (педагогической) практики осуществляется в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (уроков, внеурочных мероприятий и пр.);

- ведения конспектов мероприятий;

- выполнение заданий для самостоятельной работы.

**Промежуточный контроль:** по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию, на которой выступают магистранты с индивидуальными отчетами. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой*.*

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

а) *Основная литература:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Бабина, Н.Ф. | Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774> |
| 2. | Наточая, Е.Н. | Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>. |
| 3 | Картошкин, А.П. | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие / А.П. Картошкин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра автомобилей, тракторов и технического сервиса. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 93 с. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117> . |

*б) Дополнительная литература:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Боженкова, Л.И. | Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии / Л.И. Боженкова. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 208 с. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362838> |
| 2. | Перевощикова Е.Н. | Диагностика в процессе обучения математике: монография | Нижний Новгород: , 2010 |
| 3 | Иванова Т.А., Перевощикова Е.Н., Кузнецова Л.И. | Учеб. пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов / Под ред. Т.А. Ивановой. — 2-е изд., испр. и доп. | Н. Новгород: НГПУ, 2009. |

*в) Интернет-ресурсы:*

**Перечень программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| 11.1 | MS Office (Word, Excel); |
|
| 11.2 | Adobe Acrobat Reader; |
| 11.3 | Электронная образовательная среда Мининского университета |

**Перечень информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| 11.4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/ |
|
| 11.5 | Единая коллекция цифровых образовательных продуктов http://school-collection.edu.ru/ |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|  |  |
| --- | --- |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Э2 | ЭБС «Научная электронная библиотека» [*www.iqlib.ru*](http://www.iqlib.ru) |
| Э3 | ЭБС «Универсальные базы данных изданий» |
| Э3 | *ЭБС образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;* |
| Э4 | *ЭБС «КнигаФонд»-* [*www.knigafund.ru*](http://www.knigafund.ru) |

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для проведения установочной и итоговой конференций по производственной практике, для контактной работы с обучающимися, для проведения круглого стола в конце 4 семестра требуется наличие аудитории, оборудованной мультимедийной техникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Для выполнения самостоятельной работы по практике необходимы базы данных библиотеки, персональные компьютеры с выходом в Интернет.

*Для защиты отчета по практике могут использоваться:*

*- учебная аудитория № 112 проектная аудитория (2 корпус)*

*- персональные компьютеры с выходом в Интернет;*

*- аудио- и видеооборудование;*

*- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).*