МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Концептуальный»**

Направление подготовки/специальность:44.04. 01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Концептуальный» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2.Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/document?id=70435556&sub=0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

3.Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта», утв. Решением Ученого совета, Протокол № 6, «22» февраля 2019 г

.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Перевощикова Е.Н, профессор | математики и математического образования |
| Винокурова Н.Ф, профессор | географии, географического и геоэкологического образования |
| Потапова Т.К., доцент | общей и социальной педагогики |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры математики и математического образования (протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.)

**1. назначение модуля**

Модуль 1. Концептуальный является базовой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта» и рекомендуется для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке магистранта становится формирование способности к инновационной и эффективной работе в сфере педагогического образования. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему магистру необходимо освоить методологию научного исследования в образовании, современные тенденции в преобразовании образовательных систем, быть готовым к разработке образовательного продукта, значимого и востребованного в системе образования. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Концептуальный» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования представлений о методологии научного исследования, о концепциях проектирования образовательного продукта, для подготовки обучающихся к созданию образовательного продукта в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить факторы влияния изменений, произошедших в обществе на «действующих лиц» (субъектов) образовательного процесса, «инфраструктуру обучения» (образовательные технологии) и образования в целом.
2. Раскрыть особенности методологии научного исследования в образовании; рассмотреть теоретические и эмпирические методы научного исследования в образовании, установить специфику проектирования научно-педагогического исследования в образовании.
3. Выявить методологические и теоретические основы проектирования образовательного продукта; установить основные этапы технологии проектирования образовательного продукта;
4. Формировать умения разрабатывать образовательный продукт на основе анализа, систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта по созданию образовательного продукта.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует умение анализировать  аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; определять и разрабатывать способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | **ОПК.4.1.** Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  **ОПК.4.2.** Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей  **УК-5.1.** Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Практико-ориентированный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС. | Тест;  Форма для оценки эссе |
| *ОР.2* | Демонстрирует умение анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; владение методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | **УК 1.1**. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  **ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | Проблемный метод, технология развития критического мышления; технология проектирования образовательного продукта; тестовая технология, методы моделирования и проектирования | Форма для оценки презентации, форма для оценки групповых и индивидуальных заданий,  Форма для оценки проекта, тест. |
| *ОР.3* | Демонстрирует знание основных концепций создания нового образовательного продукта; умение разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; владение методами и приемами конструирования образовательных продуктов | **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели  **ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.  **ОПК.8.2.** Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.  . | Проблемный метод, технология развития критического мышления; технология проектирования образовательного продукта; методы моделирования и проектирования | Формы для оценки практико-ориентированных заданий; доклада и презентации; учебного проекта;  тесты |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Винокурова Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина; Потапова Т.К., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики; Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Концептуальный» является предшествующим для всех модулей образовательной программы. Изучение модуля базируется на дисциплинах «Психология» и «Педагогика», освоенных на уровне бакалавриата.

**2.5. Трудоемкость модуля:** 324 ч./ 9 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 324 ч./ 9 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 84ч. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 240 ч. |
| практика | Не предусмотрена |
| итоговая аттестация по модулю | Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, входящей в модуль |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

В модуль 1 «Концептуальный» входят следующие дисциплины:

1. Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем

2. Методы научного исследования в образовании

3. Концептуальные основы проектирования образовательного продукта