МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Технологический»**

Направление подготовки/специальность:44.04. 01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «**Технологический**» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2.Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/document?id=70435556&sub=0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

3.Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта», утв. Решением Ученого совета, Протокол № 6, «22» февраля 2019 г

.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Перевощикова Е.Н., профессор | математики и математического образования |
| Фильченкова И.Ф., доцент | общей и социальной педагогики |
| Трояновская Н.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа» | математики и математического образования |
| Маясова Т.В., доцент | физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры математики и математического образования (протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.)

**1.НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**Модуль 3. «Технологический»**  является важной частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта». Содержание модуля выстраивается как практическое применение теоретических основ, заложенных в первом и во втором модулях. В данный модуль входят как дисциплины обязательной части, так и дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

При разработке и реализации модуля используются системный, деятельностный, технологический и компетентностный подходы.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки магистрантов к освоению и применению образовательных технологий, к разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с трудовыми действиями педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся системы научных знаний о принципах, методах и моделях проектной деятельности; умений проектировать программу изучения темы (раздела, модуля) в рамках основной общеобразовательной программы;
2. Формирование умений конструировать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
3. Формирование умений и навыков разработки методик и технологий обучения;
4. Создание условий для формирования у обучающихся навыков академической работы по проведению научных исследований, навыков публичных выступлений, научной дискуссии, обработки и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.
5. Создание условий для разработки учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует умение разрабатывать технологическую карту изучения темы, уроков; обосновывать выбор методики и технологии обучения; характеризовать модель организации проектной деятельности, методики, технологии и приемы обучения | **ОПК.2.2.** Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации  **ОПК.2.1.** Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Технология проектного обучения, моделирование | Тесты;  Формы для оценки  творческих заданий, учебного проекта, аналитических карт. |
| *ОР 2.* | Демонстрирует умение отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы и средства оценивания результатов образования обучающихся. | **ОПК.5.2.** Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся | Технология проектного обучения, моделирование, проблемный метод обучения; интерактивные технологии; коллективное обсуждение подходов к решению практико-ориентированной профессиональной задачи; презентация собранных на практике материалов | Форма для оценки доклада, Тест, Форма для оценки курсового проекта, практико-ориентированных заданий по разработке контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся. |
| *ОР.3* | Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | **ОПК-3.1.** Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  **ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  **ОПК 6.2.** Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач | Проблемный, исследовательский, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения. | Тесты, форма для оценки доклада; форма для оценки творческого задания. |
| *ОР. 4* | Демонстрирует умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; редактировать, составлять академические тексты; обрабатывать и представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях | **УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);  **УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  **УК-4.3.** Демонстрирует владение технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия  **ОПК-8.1**.Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.  **ПК-1.1.** Разрабатывает учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО | Проблемный, исследовательский, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения; интерактивные технологии; коллективное обсуждение подходов к решению практико-ориентированной профессиональной задачи; презентация собранных на практике материалов | Формы для оценки доклада; практико-ориентированных, проектных и творческих заданий. |
| *ОР.5* | Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; умение оценивать и использовать свои ресурсы для построения профессионально-образовательной траектории | **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели  **УК-6.1.** Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  **УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки  УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию  **ПК-2.2.** Осуществляет проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий | интерактивные технологии; коллективное обсуждение различных подходов к решению практико-ориентированной профессиональной задачи;  информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация собранных на практике материалов, элементы технологий проектного обучения. | Форма для оценки практико-ориентированных заданий |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:* Фильченкова И.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры доцент кафедры общей и социальной педагогики; Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина; Маясова Т.В., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина; Трояновская Н.И., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа»;

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Технологический**»**  является предшествующим для модулей 5, 6 образовательной программы. Изучение модуля базируется на дисциплинах Методы научного исследования в образовании, Концептуальные основы проектирования образовательного продукта, Виды педагогического проектирования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование системы мониторинга качества образования.

**2.5. Трудоемкость модуля** 756 ч./ 21 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 756 ч./ 21 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 130ч. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 608 ч. |
| в т.ч. контроль | 18 ч. |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа) | 108 ч./ 3 з.е. |
| Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 108 ч./ 3 з.е. |
| Учебная практика (проектно-методическая) | 108 ч./ 3 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

**1.** Технология конструирования образовательных программ

2. Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов

3. Модель организации проектной деятельности обучающихся

4. Проектирование конкретных методик и технологий обучения

5. Научно-исследовательский семинар

**6.Практика**

6.1. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

6.2.Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

6.3. Учебная практика (проектно-методическая)