**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

технологическая проектно- технологическая

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (*технологической проектно- технологической)*)****практики**

*Цель**практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачи практики:*

* формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;
* формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*технологической проектно- технологической)*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК 2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.2 Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты | знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах  уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на субъектов, заинтересованных в реализации проекта  владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов |
|  |  | УК 2.3 Формулирует целевой и содержательный компонент проекта | знать: о подходах к определению цели, структуры проекта  уметь: выделять целевой и содержательный компонент проекта  владеть: навыками разработки учебного проекта, его целевого и содержательного компонента |
| УК 6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития | знать: о личностных, ситуативных, временных и др. ресурсах, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития  уметь: использовать личностные, временные, ситуативные ресурсы для реализации задач проекта  владеть: навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ПК 3 | Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.3 Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | знать: о подходах к проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья  уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико- аналитической деятельности и экспертных заключений  владеть: навыками разработки и реализации  программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

**3. Место производственной (*технологической проектно- технологической)*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (технологическая проектно-технологическая)) практика включена в раздел «Практика и научно- исследовательская работа» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Особенность и значимость производственной (технологической проектно- технологической) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на формирование проектной деятельности специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная (технологическая проектно-технологическая)) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в течение двух лет обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения организационно- управленческой деятельности магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: К.М.05 «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*технологической проектно- технологической)*) практики**

Производственная (технологическая проектно-технологическая))практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики- дискретная. Производственная (технологическая проектно-технологическая))практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

1. **Структура и содержание производственной (*технологической проектно- технологической)*) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

*Цель**практики* - создание условий для формирования теоретической и практической компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, обобщения результатов исследования магистранта.

*Задачи практики:*

* анализ, обобщение результатов научного исследования по плану магистерской диссертации;
* коррекция плана экспериментального исследования в связи с полученными результатами;
* подготовка научного отчета, публикаций по результатам выполненного исследования;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (*научно-исследовательской работы*), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК 8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.3.  Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности | знать: о результатах современных научных исследований  уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности  владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности |
| ПК 3 | Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.3 Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | знать: о подходах к проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья  уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико- аналитической деятельности и экспертных заключений  владеть: навыками разработки и реализации  программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности | ПК 4.3  Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности | знать: о подходах к проектированию и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности  уметь: использовать методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности  владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием методического потенциала в решении задач профессиональной деятельности |

**3. Место производственной практики (*научно-исследовательской работы*) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. **Структура и содержание производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

*Цель**практики* - формирование опыта научно- исследовательской, методической деятельности посредством использования достижений современной науки и практики.

*Задачи практики:*

-Формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования, к компетентному выбору темы научно-исследовательской работы.

-Овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования.

* Формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (*научно-исследовательской работы*), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК 1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности | ОПК 1.2  Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования | знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах  уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на субъектов, заинтересованных в реализации проекта  владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов |
| ОПК 8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.2.  Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности | знать: о результатах современных научных исследований  уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности  владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности |
| ПК 1 | Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий | ПК 1.1  Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности | знать: о современных методах, формах и технологиях научно-исследовательской работы  уметь: проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий  владеть: методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности |

**3. Место производственной практики (*научно-исследовательской работы*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Метапредметные основы современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к научно- исследовательской деятельности.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. **Структура и содержание производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (*научно-исследовательской работы*)****практики**

*Цель**практики* - создание условий для формирования теоретической и практической компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, обобщения результатов исследования магистранта.

*Задачи практики:*

* анализ, обобщение результатов научного исследования по плану магистерской диссертации;
* коррекция плана экспериментального исследования в связи с полученными результатами;
* подготовка научного отчета, публикаций по результатам выполненного исследования;

- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*научно-исследовательской работы*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК 8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.3  Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности | знать: о результатах современных научных исследований  уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности  владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности |
| ПК 3 | Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.3  Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | знать: о подходах к проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья  уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико- аналитической деятельности и экспертных заключений  владеть: навыками разработки и реализации  программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности | ПК 4.3  Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности | знать: о подходах к проектированию и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности  уметь: использовать методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности  владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием методического потенциала в решении задач профессиональной деятельности |

**3. Место производственной (*научно-исследовательской работы*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*научно-исследовательской работы*) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. **Структура и содержание производственной (*научно-исследовательской работы*) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

педагогическая

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (*****педагогической*)****практики**

*Цель**практики* - создание условий для решения задач профессиональной деятельности психолога, педагога по основным её направлениям.

*Задачи практики:*

* формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;
* формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;
* формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных категорий, методах и приемах коррекционного воздействия на личность человека с особыми потребностями и ограничениями здоровья
* осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов, технологий преподавания.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*педагогической*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК 2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.2 Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты | знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах  уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на субъектов, заинтересованных в реализации проекта  владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов |
| УК 3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.2.  При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия | знать: об индивидуально-типологических и специфических особенностях участников взаимодействия  уметь: учитывать индивидуально-типологические и специфические особенности участников при организации и руководстве командными процессами  владеть: навыками анализа индивидуально-типологических и специфических особенностей участников при руководстве командными процессами |
| ПК 3 | Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.2  Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | знать: о подходах к диагностике и экспертизе в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья  уметь: организовывать, реализовывать и контролировать процессы диагностики и экспертизы  владеть: навыками планирования, организации, реализации и контроля диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности | ПК 4.2  Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач | знать: о содержании и организации методической деятельности в контексте решения профессиональных задач  уметь: проектировать содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач  владеть: навыками проектирования содержания и организации методической деятельности в контексте решения профессиональных задач |

**3. Место производственной (*педагогической*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (педагогическая) практика относится к образовательному модулю «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*педагогической*) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. **Структура и содержание производственной (*педагогической*) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

преддипломная

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (*преддипломной*)****практики**

*Цель**практики* -создание условий для формирования практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

*Задачи практики:*

* формирование умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в разных институциональных условиях,
* создание условий для овладения практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
* создание условий для обогащения знаний о технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности специалиста психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
* изучение образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно- досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*преддипломной*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК 1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности | ОПК 1.2 Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования | знать: правовые и этические нормы в сфере образования  уметь: решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования  владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования |
| ОПК 3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК 3.3  Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | знать: об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  уметь: оценивать эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  владеть: навыками оценки эффективности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК 5 | Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК 5.3  Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся | знать: о подходах к проектированию программ мониторинга результатов образования обучающихся  уметь: проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся  владеть: навыками проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся |

**3. Место производственной (*преддипломной*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (преддипломная) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*преддипломной*) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. **Структура и содержание производственной (*преддипломной*) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

технологическая (проектно- технологическая)

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (*технологической (проектно- технологической)*)****практики**

*Цель**практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачи практики:*

* формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;
* формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*технологической (проектно- технологической)*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК 2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.2 Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты | знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах  уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на субъектов, заинтересованных в реализации проекта  владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов |
|  |  | УК 2.3 Формулирует целевой и содержательный компонент проекта | знать: о подходах к определению цели, структуры проекта  уметь: выделять целевой и содержательный компонент проекта  владеть: навыками разработки учебного проекта, его целевого и содержательного компонента |
| УК 6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития | знать: о личностных, ситуативных, временных и др. ресурсах, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития  уметь: использовать личностные, временные, ситуативные ресурсы для реализации задач проекта  владеть: навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ПК 3 | Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.3 Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | знать: о подходах к проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья  уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико- аналитической деятельности и экспертных заключений  владеть: навыками разработки и реализации  программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

**3. Место производственной (*технологической (проектно- технологической)*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*технологической (проектно- технологической)*) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая))практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики- дискретная. Производственная (технологическая (проектно-технологическая))практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

1. **Структура и содержание производственной (*технологической (проектно- технологической)*) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

*Цель**практики* - подготовка к решению профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности магистранта.

*Задачи практики:*

* формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования, к компетентному выбору темы научно-исследовательской работы;
* овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
* формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (*научно-исследовательской работы*), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК 2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК 2.1.  Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ | знать: о подходах к проектированию основных и дополнительных программ  уметь: использовать знания для проектирования основных и дополнительных программ  владеть: навыками проектирования основных и дополнительных программ |
| ОПК 3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК 3.1  Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | знать: о подходах к проектированию совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности обучающихся  уметь: проектировать совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  владеть: навыками проектирования совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ПК 1 | Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий | ПК 1.2  Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности | знать: о подходах к проектированию исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности  уметь: использовать навыки проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности  владеть: навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности |

**3. Место производственной практики (*научно-исследовательской работы*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Типологический подход в практике современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. **Структура и содержание производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

*Цель**практики* - создание условий для проектирования и реализации основных этапов научно-исследовательской деятельности магистранта.

*Задачи практики:*

* формирование готовности и способности к определению методологических основ исследования;
* определение методов, методик экспериментального исследования по плану магистерской диссертации;
* овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (*научно-исследовательской работы*), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  Содержание компетенций  (в соответствии с ФГОС) | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК 6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.2  Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: о современных психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности  владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности |
| ПК 1 | Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий | ПК 1.3  Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий | знать: о различных способах сбора, обработки и интерпретации данных  уметь: использовать вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий  владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации данных |
|  |  | ПК 1.4  Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста | знать: о различных способах обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации  уметь: использовать вариативные способы обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации  владеть: навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста |

**3. Место производственной практики (*научно-исследовательской работы*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. **Структура и содержание производственной практики (*научно-исследовательской работы*)**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Производственный этап*

*Заключительный этап*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

магистр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

ознакомительная

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи учебной (ознакомительной)****практики**

*Цель**практики* - актуализация и применение теоретических знаний по специальной психологии и педагогике в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи практики:*

* Формирование умений профессиональной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных организаций.
* Формирование умений решения профессиональных задач с использованием основных видов деятельности: диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской и др.
* Знакомство с нормативно- правовой и организационно- методической документацией специалиста в образовательных организациях.
* Обогащение знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности специалиста в образовательных организациях.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1  Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов,  УК 1.2  Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации,  УК 1.3  Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий | знать: о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий  уметь: определять характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов  владеть: навыками оценки проблемной ситуации на основе системного подхода  знать: о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе систематизации информации  уметь: осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимую для критического анализа проблемной ситуации  владеть: навыками поиска и систематизации информации, необходимой для анализа проблемной ситуации  знать: о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий  уметь: осуществлять оценку различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода  владеть: навыками оценки различных вариантов решения проблемной ситуации с позиции перспектив и рисков развития событий |

1. **Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная (ознакомительная) практика относится к образовательному модулю «Метапредметные основы современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов магистратуры состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. **Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

*Разделы (этапы) практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*