МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

«Типологический подход в практике современной дефектологии»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

1. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Конева И.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Каштанова С.Н., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Жулина Е.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Чеснокова Л.С., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Ольхина Е.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..……4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………...4
3. Структура образовательного модуля…………………………………………………….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………..10
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………13

5.1. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта»…………………………………………………………………………….13

5.2. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения»…………………………………………………………………………………..19

5.3. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами»………………………………………………………………………………..25

5.4. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития»……………………………………………………………………..…33

5.5 Программа дисциплины «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»……………………….40

5.6. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»………………………………………………………………46

5.7. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями»…………………………………………………………………………………..51

1. Программа практики……………………………………………………………………58
   1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)..58
2. Программа итоговой аттестации по модулю *……………………………………………....*66

**1. назначение модуля**

Модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основных этапах онтогенеза. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными вариантами дизонтогенеза, методологией ранней коррекционной помощи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности дефектолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся практических компетенций для решения задач психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать представления об особенностях развития, обучения, реабилитации лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза;
* развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации.

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта.

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ.

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ.

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

**ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | УК 1.3, УК 2.1, УК 2.5, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.4, ОПК 3.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» является предшествующим для модуля ««Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Метапредметные основы современной дефектологии».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 612/17 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 68 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 510 |
| практика | 252/7 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 28 |

**3. Структура модуля**

***«*Типологический подход в практике современной дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контроль |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 2 | Ор 1.1.1. |
| К.М.02.02 | Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 2 | Ор 1. 2.1. |
| К.М.02.03 | Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 2 | Ор 1. 3.1. |
| К.М.02.04 | Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 2 | Ор 1. 4.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 10 | 4 | 22 | зачет с оценкой | 1 | 2 | Ор 1. 5.1. |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 36 | 10 | 4 | 22 | зачет с оценкой | 1 | 2 | Ор 1. 6.1. |
| К.М.02.ДВ.01.03 | Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями | 36 | 10 | 4 | 22 | зачет с оценкой | 1 | 2 | Ор 1. 7.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.01.07(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 252 | 6 | 4 | 242 | зачет с оценкой | 7 | 2 | ОР 1. 8.1. |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

**Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания**

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Большой объем работы по дисциплинам модуля занимает изучение лекционных материалов и работа с практическими заданиями в ЭИОС.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

**Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся**

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

* посещение не менее 80% занятий;
* групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
* разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
* получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

1. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

* умение работать с разными видами информации;
* умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
* активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
* содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodlе.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов.*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например, при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*.

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа.*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической картье по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера.*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта**»**

**К.М.02.01**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта» включена в реестр фундаментальных дисциплин профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Содержание дисциплины интегрирует вопросы психолого- педагогического сопровождения наиболее распространенной категории обучающихся с ОВЗ- лиц с умственной отсталостью.

Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения магистрантов в проблему изучения закономерностей психического развития и познавательной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей разных возрастных групп лиц с умственной отсталостью. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают умения составления психологических характеристик и составления программ психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с умственной отсталостью.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Типологический подход в практике современной дефектологии», который включен в подготовку магистрантов по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и возрастная патопсихология», «Основы анатомии, физиологии и неврологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у магистрантов умений практического использования типологических особенностей лиц умственной отсталостью в процессе организации их психолого- педагогического сопровождения.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у магистрантов умений выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики лиц с умственной отсталостью;
* обеспечить условия для подготовки магистрантов к овладению навыками проведения психолого- педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью;
* обеспечить возможность для эффективного овладения магистрантами навыками анализа и проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР.1.1.1 | Демонстрирует навыки составления программ психолого- педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью с учетом их индивидуально-типологических особенностей | ОПК 2.2, ОПК 2.4, УК 2.1, УК 2.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада,  рейтингового задания,  тестовых заданий,  портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие вопросы психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)** | **1** | **2** |  | **10** | **13** |
| Тема 1.1 Общие и специфические закономерности психического развития умственно отсталых лиц | 1 | 1 |  | 5 | 7 |
| Тема 1.2. Специфические закономерности психического развития детей и подростков с УО |  | 1 |  | 5 | 6 |
| **Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты психологии лиц с нарушениями интеллекта** | **2** | **4** |  | **35** | **41** |
| 2.1. Методы психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью | 1 |  |  | 5 | 6 |
| 2.2. Актуальные вопросы ранней диагностики психологической помощи |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 2.3. Особенности познавательной сферы лиц с умственной отсталостью | 1 |  |  | 5 | 6 |
| 2.4. Характеристика основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 2.5. Эмоциональное развитие лиц с умственной отсталостью |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 2.6. Коммуникативное развитие и особенности общения лиц с умственной отсталостью |  |  |  | 5 | 5 |
| 2.7. Особенности личности и самосознания лиц с умственной отсталостью |  | 1 |  | 5 | 6 |
| **Раздел 3. Педагогическая поддержка лиц с нарушениями интеллекта** | **1** | **2** |  | **11** | **14** |
| 4.1. Особенности организации психолого- педагогического сопровождения лиц с УО в основные периоды развития | 1 | 1 |  | 5 | 7 |
| 4.2. Программы психолого- педагогического сопровождения умственно отсталых |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | 4 |
| **Итого** | **4** | **8** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения:*

* исследовательский метод;
* учебная дискуссия
* Swot-анализ;
* анализ практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Подбор и описание диагностического инструментария с последующим составлением макета психологической характеристики | Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио | 33-60 | 1 | 33 | 60 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Аннотирование научно-методической литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Решение практических задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение теста в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 20 | 11 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - М: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907
2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
4. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие : монография / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова ; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 290 с.: схем. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) =: сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

ttp://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения**»**

**К.М.02.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения» является одной из базовых дисциплин модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии», позволяющая магистранту освоить раздел педагогических знаний по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями слуха и лиц с нарушениями зрения. Обеспечит понимание необходимости создавать систему комплексного сопровождения этих граждан с учетом их особых образовательных потребностей. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения» - «Типологический подход в практике современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и возрастная патопсихология», «Основы анатомии, физиологии и неврологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

***Целью освоения дисциплины -*** является формирование у магистрантов системы знаний о содержании и организации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в соответствии с современными требованиями науки и педагогической практики.

***Задачи дисциплины:***

1. Формирование у магистрантов понимание организационных, содержательных и методологических основ обучения, воспитания и развития лиц с сенсорными нарушениями.
2. Знакомство магистрантов с психолого-педагогическими особенностями лиц с сенсорными нарушениями.
3. Анализ современных технологий сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.
4. Знакомство с современными технологиями диагностики лиц с сенсорными нарушениями
5. Формирование навыков проектирования образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | Ор 1. 2.1. | Знает клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха нарушениями зрения и демонстрирует умения проектировать и реализовывать сопровождение лиц с сенсорными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей | УК 2.1, УК 2.5, ОПК 2.2, ОПК 2.4 | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС, доклада с презентацией,  выполнения учебного проекта,  решения кейс-заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Педагогика и психология лиц с нарушениями слуха** | **2** | **4** |  | **28** | **34** |
| 1. 1. Теоретические и методологические основы сурдопедагогики. | 0,5 |  |  | 4 | 4,5 |
| 1.2. Основные причины нарушения слуха. Психолого-педагогические классификации глухих и слабослышащих |  | 1 |  | 6 | 7 |
| * 1. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха | 0,5 | 1 |  | 4 | 5,5 |
| * 1. Система обучения детей с нарушениями слуха | 0,5 | 1 |  | 6 | 7,5 |
| 1.5. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха | 0,5 | 1 |  | 8 | 9,5 |
| **Раздел 2. Педагогика и психология лиц с нарушениями зрения** | 2 | 4 |  | 28 | 34 |
| 2.1. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. История становления тифлопедагогики как самостоятельной науки | 0,5 |  |  | 4 | 4,5 |
| 2.2. Организация и содержание обучения детей с нарушениями зрения. | 0,5 | 1 |  | 6 | 7,5 |
| 2.3. Система воспитания детей с нарушениями зрения | 0,5 | 1 |  | 4 | **5,5** |
| 2.4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. | 0,5 | 1 |  | 6 | 7,5 |
| 2.5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | 4 |
|  | **4** | **8** |  | **56** | **72** |

***5.2. Методы обучения***

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- интерактивные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.2.1. | Подготовка и защита учебного проекта | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 20-30 | **1** | 20 | 30 |
| 2 | ОР 1.2.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | **1** | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.2.1. | Прохождение аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 5-10 | **1** | 5 | 10 |
| 5 | ОР 1.2.1. | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий | 10-15 | **1** | 10 | 15 |
| Зачет с оценкой | | |  |  |  | 10 | 30 |
| **Итого:** | | |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570> (29.05.2019).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. - 86 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>
3. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (29.05.2019).
4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого- пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.
5. Тупоногов, Б.К.    Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : Метод. пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов. учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва : Владос, 2014. - 223 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (29.05.2019).
2. Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. - 86 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| режим доступа: <http://www.urlw.ru/w.%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80.%D1%80%D1%84> | Сурдомир РФ: |
| <https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/zdorovye/OB3/cneU_ycJIoBu9I_npu_HapyIIIeHuu_cJIyxa.pdf> | Пакет специальных условий обучения детей с нарушениями слуха: режим доступа - |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами**»**

**К.М.02.03**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами» включена в реестр фундаментальных дисциплин профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы лиц двух менее изученных как в научном, так и в прикладном плане видов дизонтогенеза – искаженного и дисгармонического.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования типологических особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе составления психологических характеристик и, решении вопросов дифференциальной диагностики сходных состояний.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Типологический подход в практике современной дефектологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин «Общая и возрастная патопсихология», «Основы анатомии, физиологии и неврологии». В свою очередь, дисциплина **«**Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами» закладывает основы для освоения дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у магистрантов научных представлений о типологических особенностях лиц с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сферы, организации их психолого- педагогического сопровождения.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить с особенностями возрастно- психического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и основами коррекционно-развивающей работы с ними;
* способствовать формированию научно-методической базы для анализа программного обеспечения сопровождения детей с данным вариантом психического дизонтогенеза;
* создать условия для формирования способности проектировать и реализовать программы психолого- педагогического сопровождения лиц с расстройствами ЭВС и поведения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.3.1. | Демонстрирует навыки анализа содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами ЭВС | УК 2.5, ПК 2.2, ПК 4.4 | Тестирование в ЭИОС  Формы для оценки образовательных результатов на основе: портфолио;  учебного моделирования;  аналитического отчета;  кейс-задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Отечественные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра** | **2** | **4** |  | **24** | **30** |
|  | * 1. Теория базовой аффективной регуляции (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская) | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
|  | 1.2. Понятие о раннем детском аутизме (РДА) и расстройствах аутистического спектра (РАС) |  | 1 |  | 8 | 9 |
|  | 1.3. Систематика подходов к диагностике аутизма и РАС | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
|  | 1.4. Коррекционная помощь детям с разными уровнями аутизма. |  | 1 |  | 8 | 9 |
|  | **Раздел 2. Ведущие практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра** | **2** | **4** |  | **32** | **38** |
|  | 2.1. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. | 1 | 2 |  | 16 | 19 |
|  | 2.2. Основные формы и методы психодиагностики, психокоррекции детей и подростков с дисгармоничным развитием | 1 | 2 |  | 16 | 19 |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  |  | 4 |
|  | | 4 | **8** |  | **56** | **72** |  |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины «Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

На практических занятиях организуется практическая деятельность магистрантов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание портфолио).

Предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу магистрантов в ЭИОС.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР 1.3.1. | Входное тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Создание портфолио методик исследования эмоционально-волевой сферы и поведения | Форма для оценки диагностическое портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Конспектирование и презентация мероприятия по психопрофилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних (возраст детей на выбор студента) | Форма для оценки модели психопрофилактического мероприятия | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Промежуточное тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Портфолио психокоррекционных упражнений для детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием | Форма для оценки коррекционного портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Аннотации научных работ | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| Итоговое тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Итоговая аттестация | Форма для оценки контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autism an introduction to psychological theory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288>
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
3. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
4. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Группа «Аутизм и РАС» для специалистов-дефектологов <https://vk.com/autosanimus>

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com) <http://childrens-needs.com/>

5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>

## 6. Институт психотерапии и медицинской психологии <https://vk.com/institut_psychoterapy>

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

# <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития**»**

**К.М.02.04**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области психолого- педагогического сопровождения детей и подростков со сложными и множественными нарушениями.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями, в применении современных программ, методов, технологии работы с ними.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Генетика и психогенетика в дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», является основой для изучения дисциплин «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии специальной семейной психологии и педагогики».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование основных практических навыков, необходимых для организации психолого- педагогического сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями развития.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихся с этиологией и динамикой психического развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений развития в структуре сложного дефекта;
* сформировать теоретические и практические представления о подходах к психолого- педагогической диагностике, психокоррекции детей со сложными и множественными недостатками развития, одаренных детей с ОВЗ;
* сформировать навыки проектирования программ психодиагностики, психокоррекции сложных и множественных нарушений развития с использованием новейших психологических и педагогических технологий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | Ор 1. 4.1. | Владеет навыками проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями | ПК 2.2, ПК 4.4, УК 2.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе,  доклада- презентации,  заданий контрольной работы,  портфолио,  тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития** | **2** | **4** | **2** | **22** | **30** |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками | 1 |  | 1 | 4 | 6 |
| Тема 1.2. История и современное состояние помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Слепоглухие дети, их психолого- педагогическая характеристика | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Тема 1.4. Умственно отсталые дети с сенсорными дефектами |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тема 1.5. Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата в структуре сложного дефекта |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 1.6. Дети с нарушениями речи в сложной структуре дефекта |  | 1 |  | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Актуальные направления и содержание психологической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития** | **2** | **4** | **2** | **34** | **42** |
| Тема 2.1. Психолого- педагогическая диагностика и коррекция при сложных и множественных нарушениях развития | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| Тема 2.2. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка со сложными и множественными недостатками развития в семье |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 2.3. Проблемы обучения, воспитания людей со сложными дефектами | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| Тема 2.4. Психолого- педагогические проблемы социальной адаптации лиц со сложными и множественными нарушениями, одаренных детей с ОВЗ |  | 1 |  | 6 | 7 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **4** | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* моделирование педагогических ситуаций;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссия.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1.4.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 4- 8 | **1** | 4 | 8 |
| 3 | ОР. 1.4.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР.1.4.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 15 | **2** | 24 | 30 |
| 5 | ОР. 1.4.1 | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7- 10 | **1** | 7 | 10 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Верещага И.В.   Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст]. - Москва : Теревинф, 2017. - 60 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2013. - 239 с.
2. Забелич Д.Н.   Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - N5. - С.23-28.
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; Под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва : Академия, 2012. - 224 с.
4. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
6. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
7. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
8. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2013. - 239 с.
2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Психология детей со сложными недостатками развития»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1666>

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.02.ДВ.01.01**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о **ранней помощи** лицам с ОВЗ раннего возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции. Лежащая в основе курса концепция ранней помощи предусматривает необходимость единовременного решения профессиональных задач знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, с учетом ограничений в состоянии здоровья у детей раннего возраста..

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о специфических закономерностях психо-физического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции психического развития; основные теоретические и методические положения, выбора абилитационных комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохраниения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и абилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступают знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального коррекционного маршрута, основанного на собственных абилитационном потенциале ребенка раннего возраста с ОВЗ за счет понимания структуры отклоняющегося развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Метапредметные основы современной дефектологии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений ранней помощи, для разработки комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению абилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом абилитационного потенциала.
3. Познакомить обучающихся с основными принципами и нормативно-правовыми документами, требованиями к квалифицированной разработке и реализации абилитационных комплексов, как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.
4. Способствовать формированию умений анализировать и применять современные практики психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | Ор 1. 5.1. | Демонстрирует навыки проектирования содержания ранней психолого-педагогической помощи, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей до трех лет с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | УК.1.3  ПК. 3.2  ПК. 4.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ** | **1** | **1** |  | **2** | **4** |
| Тема 1.1 Нормативно-правовая база ранней помощи. |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 1.2 Организация служб раннего вмешательства. | 1 |  |  | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Психолого- медико- педагогические особенности детей 0- 3х лет** | **1** | **1** |  | **4** | **6** |
| Тема 2.1 Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ) |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет. | 1 |  |  | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- медико-педагогическая оценка детей до трех лет** | **1** | **2** |  | **8** | **11** |
| Тема 3.1 Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2 Структура комплексного психолого- педагогического обследования детей первых лет жизни | 1 |  |  | 4 | 5 |
| **Раздел 4. Психолого-медико- педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста** | **1** | **2** |  | **8** | **11** |
| Тема 4.1 Создание и реализация программ ранней помощи | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Тема 4.2 Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | 4 |
| **Итого:** | **4** | **6** |  | **22/4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методология ранней помощи» используются различные методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* моделирование педагогических ситуаций;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссия.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | Ор 1. 5.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; | 6- 10 | 4 | 24 | 40 |
| 2. | Ор 1. 5.1. | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 21- 30 | 1 | 21 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Аксенова, Л. И.Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>

2. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434301>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**»**

**К.М.02.ДВ.01.02**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» включена в предметный модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина знакомит с психолого-педагогическими особенностями лиц разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата, а также с принципами и методиками диагностической и коррекционной работы. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями ОДА определяется тем, что при разных нарушениях наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике», «Основы анатомии, физиологии и неврологии», «Генетика и психогенетика в дефектологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов "Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья".

**3. Цели и задачи**

## Цель дисциплины – расширить и углубить знания о психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также с принципами и методиками психолого-педагогического изучения и сопровождения данной категории лиц.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с закономерностями и своеобразием формирования психики детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата ;

- знакомство с особенностями организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;

- знакомство с особенностями различных форм детского церебрального паралича, с системным подходом к организации коррекционной работы.

- формирование умений использования методов и приемов консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями, а также методов психологического изучения детей с двигательными нарушениями.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | Ор 1. 6.1. | Знает закономерности становления психики у детей с нарушениями ОДА;  особенности психологического изучения лиц с нарушениями ОДА;  организацию и содержание психологической помощи детям с нарушением ОДА и и их семьям. | ПК 2.2, ПК 4.4, УК 2.5 | Тестирование в ЭИОС  Форма для оценки доклада-презентации,  портфолио; |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **1** | **1** | **2** | **10** | **14** |
| Тема 1.1 Исторические предпосылки изучения заболевания. | - | - | - | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Формы ДЦП. Классификация К.А.Семеновой | 1 | - | - | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Нарушения интеллекта при ДЦП | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Тема 1.4 Особенности познавательного и речевого развития | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Тема 1.5 Факторы, влияющие на формирование личности и поведения при ДЦП | - | 1 | - | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями**  **опорно-двигательного аппарата** | **2** | **2** | **-** | **4** | **8** |
| Тема 2.1 Цели и задачи психолого- педагогического обследования детей с  двигательной патологией | 1 | 2 | - | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Схема обследования и составление заключения. | 1 | - | - | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Психологическая коррекция лиц с нарушениями опорно-**  **двигательного аппарата** | **1** | **2** | **1** | **4** | **8** |
| Тема3.1 Психологическая коррекция детей с ДЦП. | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| Тема3.2 Оценка результатов психокоррекционной работы | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 4. . Психологическое сопровождение семей, воспитывающих лиц с нарушениями**  **опорно-двигательного аппарата** | **-** | **1** | **1** | **4** | **6** |
| Тема 4.1 Психологическая помощь семьям ,воспитывающим детей с двигательными  нарушениями | - | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Итого: | 4 | 6 | 4 | 22 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 6.1. | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | Ор 1. 6.1. | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | Ор 1. 6.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | Ор 1. 6.1. | портфолио | Формы для оценки портфолио | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | Ор 1. 6.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
2. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (29.05.2019).
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого- пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.
4. Специальная психология : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.
5. Тупоногов, Б.К.    Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : Метод. пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов. учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва : Владос, 2014. - 223 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями**»**

**К.М.02.ДВ.01.03**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина "Логопсихология" знакомит магистрантов с современными теоретическими концепциями, построенных на мультидисциплинарной основе в области психологии лиц с речевой патологией, позволяет формировать представления о личностно-ориентированном подходе к реализации задач логопсихологии на современном этапе.

Освоение дисциплины позволит магистрантам овладеть научной идеологией, связанной с решением основных методологических вопросов (определениям научного аппарата, классификационных систем, закономерностям развития техники в условиях речевого дефекта и др.), позволит магистрантам сформировать необходимые умения и навыки, связанные с организацией психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями» является курсом по выбору модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии».

Дисциплина опирается на образовательные результаты дисциплин «Общая и возрастная патопсихология», «История и философия специальной педагогики и психологии» и др.

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» и др.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - изучить основные теоретические положения о психологических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о структуре нарушения и социально-личностных условиях его проявления, об определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека.

*Задачи дисциплины:*

* Познакомить магистрантов со спецификой психологической работы с детьми с речевыми нарушениями, с ее ролью и местом в общей системе специальной помощи детям.
* Расширить и конкретизировать теоретические знания и представления студентов об особенностях и проблемах психического развития и формирования личности детей с различными формами речевой патологии (в частности, с алалией, дизартрией, заиканием, ринолалией).
* Сформировать практические умения и навыки применения методов психокоррекции и психотерапии в работе с детьми с речевыми нарушениями, и их родителями.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1 | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.7.1 | Владеет технологиями проектирования разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности | ПК 2.2, ПК 4.4, УК 2.5 | Форма для оценки конспекта, аналитического обзора, доклада, проекта, контрольного задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психологические особенности лиц с речевой патологией** | **1** | **-** | **-** | **4** | **5** |
| 1.1 Психологическая типология лиц с  нарушениями речи | 0,5 | - | - | 2 | 2,5 |
| 1.2 Психологическая характеристика речевого контингента с разными типами речевой недостаточности | 0,5 | - | - | 2 | 2,5 |
| **Раздел 2. Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией** | **2** | **4** | **-** | **10** | **16** |
| 2.1. Цели, задачи психолого-педагогической помощи | 0,5 | 1 | - | 2 | 3,5 |
| 2.2. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической помощи | 0,5 | 1 | - | 2 | 3,5 |
| 2.3. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи | 0,5 | 1 | - | 4 | 5,5 |
| 2.4. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи | 0,5 | 1 | - | 2 | 3,5 |
| **Раздел 3. Взаимодействие педагога и психолога в реализации задач психолого-**  **педагогического сопровождения лиц с речевой патологией** | **1** | **2** | **-** | **8/4** | **15** |
| 3.1. Психологические аспекты деятельности педагога | - | 1 | - | 2 | 3 |
| 3.2. Профессиональная деятельность психолога, работающего с речевым контингентом | 0,5 | - | - | 2 | 2,5 |
| 3.3. Содержание деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи | 0,5 | 1 | - | 4/4 | 9,5 |
| Итого: | 4 | 6 | - | 22/4 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемное изложение, частично-поисковый, информационно-коммуникативный.

Метод проектов, портфолио.

Использование ЭИОС

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.7.1 | Работа с текстом (конспектирование) | Форма для оценки конспекта | 2-5 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | ОР 1.7.1 | Составление аналитического обзора | Форма для оценки аналитического обзора | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР 1.7.1 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки доклада | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 4 | ОР 1.7.1 | Разработка проекта | Форма для оценки проекта | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 5 | ОР 1.7.1 | Выполнение практического задания | Форма для оценки практического задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Дмитриева Е.Е. Логопсихология/Е.Е. Дмитриева, О.Н Двуреченская// Учебно-методическое пособие Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2016.
3. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ОНР/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская// Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2017. -102с. ISBN 978-5-85219-521-0:202-00
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155 - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
   1. Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с. ISBN978-5-699-68972-9:39117
5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155 - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств (Приложение 1)

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

6.1 **«**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**»**

**К.М.01.07(П)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной научно- исследовательской деятельности будущих специалистов.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится для овладения магистрантами исследовательскими навыками по актуальным проблемам современной специальной психологии и педагогики, формирования у магистрантов целостного представления о методологии и организации научного исследования. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), магистрант должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации: выполнять аналитический обзор по проблеме исследования, грамотно оформлять результаты исследования, работать с научной литературой, формулировать проблему исследования.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Типологический подход в практике современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Целью**производственной практики (научно-исследовательской работы*) *является* подготовка к решению профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности магистранта.

*Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы)* *являются:*

* формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования, к компетентному выбору темы научно-исследовательской работы;
* овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
* формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ОПК 2.1 | Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ |
| ОПК 3.1 | Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ПК 1.2 | Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1. 8.1. | Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств для реализации плана научно- исследовательской работы | ПК 1.2, ОПК 2.1, ОПК 3.1 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: I курс, II семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 2/3 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 10 | 2 | 10 | 22 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 10 |  | 20 | 30 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Составление библиографии по теме магистерской диссертации | 5 |  | 30 | 35 | Оформление дневника практики |
| 4 | Написание введения к магистерской диссертации | 5 |  | 40 | 45 |
| 5 | Составление аннотированного каталога литературы по теме магистерской диссертации | 10 |  | 30 | 40 |
| 6 | Определение методических основ научного исследования | 10 |  | 30 | 40 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Аттестация магистранта по результатам практики (НИР) | 5 | 2 | 5 | 12 | Дневник практики |
| 8 | Оформление дневника практики | 15 |  | 5 | 20 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 9 | Проверка отчетной документации руководителями практики | 6 | 2 | 6 | 14 | Разработка и защита презентаций |
|  | *Итого по разделу* | *76* | *6* | *176* | *252* |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.8.1 | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР 1.8.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР 1.8.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР 1.8.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.8.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 2.8.2 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР 2.8.2 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР 2.8.2 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет: |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно- исследоватеьской работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы):

* пакет Microsoft Office;

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат;

- ABBYY FineReader *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний студентов по учебному курсу**,** формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** экзамен

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями лиц с ОВЗ | При подготовке к экзамену студент демонстрирует навыки выбора методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями лиц с ОВЗ | При подготовке к экзамену студент не в поной мере владеет навыками использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями лиц с ОВЗ |

1. **Требования к оформлению и критерии оценки**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Индикаторы |
| Отлично | Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал. |
| Хорошо | Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.   Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. |
| Удовлетворительно | Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |

1. **Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**
2. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
5. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
8. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
10. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
11. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
12. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
13. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
14. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>