Приложение 4. Матрица компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов. | Общая и возрастная патопсихология | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебная (ознакомительная) практика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГИА |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации | Учебная (ознакомительная) практика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Генетика и психогенетика в дефектологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы анатомии, физиологии и неврологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий | Общая и возрастная патопсихология | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебная (ознакомительная) практика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология кризисных состояний |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками | Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Метапредметные основы современной дефектологии"* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты | Производственная (педагогическая) практика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (проектно-технологическая) практика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта | Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (проектно-технологическая) практика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (проектно-технологическая) практика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта ы установленных временных и целевых контекстах | Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Типологический подход в практике современной дефектологии"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК 2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта | ГИА |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса | *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия | Производственная (педагогическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ГИА |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды | Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач | Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации | *Экзамены по модулю "Метапредметные основы современной дефектологии"* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | ГИА |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Иностранный язык | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач | Консультирование в специальном и инклюзивном образовании |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами | Иностранный язык | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач | Консультирование в специальном и инклюзивном образовании |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ГИА |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности | История и философия специальной педагогики и психологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности | Технологии специальной семейной психологии и педагогики |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Производственная (проектно-технологическая) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития | Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 11 | 22 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 110 |
| Правовые и этические профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности | ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. | История и философия специальной педагогики и психологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Метапредметные основы современной дефектологии"* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Преддипломная практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Типологический подход в практике современной дефектологии"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения | Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Типологический подход в практике современной дефектологии"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Типологический подход в практике современной дефектологии"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития | Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Преддипломная практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.3.4. Умеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Технологии специальной семейной психологии и педагогики |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей | Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Контроль и оценка формирования результатов  образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК.5.1. Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы. | Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся | Преддипломная практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. . Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.6.3. Использует индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды | Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи | Технологии специальной семейной психологии и педагогики |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса | Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. | Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | История и философия специальной педагогики и психологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Метапредметные основы современной дефектологии"* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Проектирование и реализация исследовательских программ с учетом объектов профессиональной деятельности | ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий | ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности | *Экзамены по модулю "Метапредметные основы современной дефектологии"* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Типологический подход в практике современной дефектологии"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста | Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ | ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами | Девиантология в специальном и инклюзивном образовании | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Типологический подход в практике современной дефектологии"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Психология кризисных состояний |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений | Производственная (проектно-технологическая) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Психология кризисных состояний |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль, оценка и учет эффективности результатов комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ГИА |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ГИА |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Метапредметные основы современной дефектологии"* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нейропсихология с основами нейродиагностики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | Общая и возрастная патопсихология | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы анатомии, физиологии и неврологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (проектно-технологическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (проектно-технологическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Организационно-методическое обеспечение образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности | ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности | ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений | *Экзамены по модулю "Метапредметные основы современной дефектологии"* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ГИА |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач | Производственная (педагогическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (проектно-технологическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности | *Экзамены по модулю "Типологический подход в практике современной дефектологии"* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Экзамены по модулю "Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья"* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (научно-исследовательская работа) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др. | Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности | Консультирование в специальном и инклюзивном образовании |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |