**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«Типологический подход в практике современной дефектологии»**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»

**профилю подготовки**

«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

заочная

**1. назначение модуля**

Модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основных этапах онтогенеза. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными вариантами дизонтогенеза, методологией ранней коррекционной помощи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности дефектолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся практических компетенций для решения задач психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать представления об особенностях развития, обучения, реабилитации лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза;
* развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации.

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта.

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ.

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ.

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

**ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | УК 1.3, УК 2.1, УК 2.5, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.4, ОПК 3.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» является предшествующим для модуля ««Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Метапредметные основы современной дефектологии».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 612 часов/ 17 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 612/17 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 68 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 510 |
| практика | 252/7 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 28 |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

***«*Типологический подход в практике современной дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта | 72 | 12 | 12 | 56 | зачет | 2 | 4 | Ор 1.1.1. |
| К.М.02.02 | Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения | 72 | 12 | 12 | 56 | зачет | 2 | 4 | Ор 1. 2.1. |
| К.М.02.03 | Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами | 72 | 12 | 12 | 56 | зачет | 2 | 4 | Ор 1. 3.1. |
| К.М.02.04 | Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития | 72 | 12 | 12 | 56 | зачет | 2 | 4 | Ор 1. 4.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 5.1. |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 6.1. |
| К.М.02.ДВ.01.03 | Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 7.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.01.07(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 252 |  | 6 | 242 | зачет | 7 | 4 | ОР 1. 8.1. |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |