МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

«Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 39 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

1. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Конева И.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Кисова В.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Кудрявцев В.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Чеснокова Л.С., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Уромова С.Е., ст. преподаватель | специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..……4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………..4
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………..12
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………13

5.1. Программа дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании»………………………………………………………………………...….13

5.2. Программа дисциплины «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»…………………………………………………………19

5.3. Программа дисциплины «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании»…………………………………………………..27

5.4. Программа дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья»…………………………………………………..33

5.5 Программа дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья»……………………………………………40

5.6. Программа дисциплины «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».47

5.7. Программа дисциплины «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»……………………………………………53

5.8. Программа дисциплины «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»……...60

5.9. Программа дисциплины «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»…………….65

5.10. Программа дисциплины «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»………………………………………………….72

5.11. Программа дисциплины «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»……………………………………………78

1. Программа практики……………………………………………………………………65
   1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)...85
   2. Программа производственной (преддипломной) практики……………………..94
   3. Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики.103
2. Программа итоговой аттестации по модулю *……………………………………………..*112

**1. назначение модуля**

Модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на получение практических компетенций в области проектирования и реализации методов, технологий коррекционно- развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ.

При изучении дисциплин образовательного модуля используются интерактивные методы обучения, применяется система электронного обучения в LMS Moodle НГПУ им. К. Минина.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций по применению инновационных технологий психокоррекции в специальном и инклюзивном образовании. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт- терапия. Большое внимание уделяется формированию умений в использовании инструментально- технологических методов, современного программного обеспечения в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися эффективных технологий консультирования, коррекционно-развивающей, профилактической работы с детьми и подростками с ОВЗ, родителями, педагогами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* создать условия для формирования умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности, консультирования психолога специального и инклюзивного образования;
* обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
* сформировать способность проектирования и эффективной реализации методик, средств для консультирования, коррекционно- развивающей работы.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта в установленных временных и целевых контекстах.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды**.**

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

**ОПК- 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности.

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4** **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

**ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.**

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям.

**ОПК-7.** **Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.**

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды.

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

**ОПК- 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности.

ОПК 8.3 Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | УК 2.3, УК 2.4, УК 3.3, УК 3.4, УК 4.1, УК 4.4, УК 5.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников, учебного проекта, выступления на коллоквиуме, дайджеста, кейс- заданий, рейтингового задания, эссе |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.3, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.3, ОПК 7.4, ОПК 8.2,  ОПК 8.3, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников, учебного проекта, выступления на коллоквиуме, дайджеста, кейс- заданий, рейтингового задания, эссе |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова С.Е. – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для прохождения практик и научно- исследовательской работы. Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 1404 часов/ 39 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 146 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 1191 |
| практика | 846/24 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 67 |

**3. Структура модуля**

***«*Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контроль |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 14 | 9 | 49 | экзамен | 2 | 9 | Ор 2.1.1. |
| К.М.05.02 | Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 14 | 9 | 85 | экзамен | 3 | 9 | Ор 2. 2.1. |
| К.М.05.03 | Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 16 | 9 | 83 | экзамен | 3 | 9 | ОР 1.1.1  Ор 2. 3.1. |
| К.М.05.04 | Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет с оценкой | 1 | 4 | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. |
| К.М.05.05 | Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет с оценкой | 1 | 4 | ОР 1.3.1  Ор 2. 5.1. |
| К.М.05.06 | Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет с оценкой | 1 | 4 | Ор 2. 6.1. |
| К.М.05.07 | Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 7.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 3 из 4) | | | | | | | | | |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет с оценкой | 1 | 4 | Ор 2. 8.1. |
| К.М.05.ДВ.01.02 | SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет с оценкой | 1 | 4 | ОР 1.4.1  Ор 2. 9.1. |
| К.М.05.ДВ.01.03 | Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет с оценкой | 1 | 4 | Ор 2. 10.1. |
| К.М.05.ДВ.01.04 | Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет с оценкой | 1 | 4 | ОР 1.5.1  Ор 2. 11.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.05.08(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 108 | 6 | 4 | 98 | зачет с оценкой | 3 | 4 | ОР 1. 5.1.  ОР 2.12.1 |
| К.М.05.09(П) | Производственная (преддипломная) практика | 432 | 6 | 4 | 422 | зачет с оценкой | 12 | 4 | Ор 1. 6.1.  Ор 2. 13.1. |
| К.М.05.11(П) | Производственная (научно-исследовательская работа)практика | 324 | 6 | 4 | 314 | зачет с оценкой | 9 | 4 | Ор 2. 14.1. |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

При изучении дисциплин модуля, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует выделить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение анализировать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рейтинговой системы оценки, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога и психолога ориентирован на освоение им методов самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплин (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, создает ориентиры, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании**»**

**К.М.05.01**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в использовании игры как целостной деятельности в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» студенты овладевают знаниями о различных психолого-педагогических подходах к игре, получают навыки использования игры в целях коррекции различных проблем психического развития лиц с ОВЗ, формируют собственный теоретико-практический подход к использованию игровой терапии в специальном и инклюзивном образовании.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» является базовой для НИР, производственной практики.

**3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» является ознакомление магистрантов с теоретико-практическими основами современных игровых технологий в психолого-педагогической науке, формирование у них системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием игровых технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины*:

- познакомить магистрантов с современными психолого-педагогическими теориями игры.

-дать представление об основных механизмах и средствах психологического воздействия игровых технологий на развитие детей и подростков с ОВЗ.

-познакомить магистрантов с разными видами игровых технологий, применяемых с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

-создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения игровых технологий в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2.1.1. | Владеет навыками разработки, коррекции и реализации игровых при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями | ОПК 3.2, ОПК 4.3,  ОПК 6.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с докладом, написания эссе, выступления на коллоквиуме, выполнения творческого задания, проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теории игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке** | **2** | **3** | **3** | **16** | **24** |
| 1.1. Характер и значение игры как явления культуры | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 1.2. Психологические теории механизма развития игры в человеческом обществе | 1 | 1 | 2 | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Основные разновидности игровых технологий, используемые в практике специального и инклюзивного образования** | **1** | **3** | **3** | **16** | **23** |
| 2.1. Дидактические игры как традиционная технология коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| 2.2. Клинические (психотерапевтические) игровые технологии | 0 | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 2.3. Ролевые (учебные) игровые технологии. | 0 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Особенности применения игровых технологий с разными категориями детей и подростков с ОВЗ** | **1** | **4** | **3** | **17** | **25** |
| 3.1. Дидактические игровые технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 3.2. Директивная, не директивная и смешанная игровая технология в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ | 0 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 3.3. Ролевые игровые технологии в работе с подростками и юношами с ОВЗ | 0 | 1 | 1 | 5 | 7 |
| **Экзамен** |  |  |  |  |  |
| Итого: | **4** | **10** | **9** | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | Ор 2.1.1. | Выступление с докладом о современных научных теориях игры | Форма для оценки образовательного результата на основе выступления с докладом | 7/11 | 1 | 7 | 11 |
| 2. | Ор 2.1.1. | Тестирование по первому разделу курса | Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования | 7/11 | 1 | 7 | 11 |
| 3. | Ор 2.1.1. | Написание эссе по проблемам использования игровых технологий в работе с лицами с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основании написания эссе | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | Ор 2.1.1. | Выступление на коллоквиуме | Форма для оценки образовательных результатов на основе выступления на коллоквиуме | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 5. | Ор 2.1.1. | Творческое задание: разработка дидактических игр для дошкольников и младших школьников с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 6. | Ор 2.1.1. | Разработка проекта по использованию игровых технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения проекта | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 7. | Ор 2.1.1. | Экзамен | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 314с.

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва: Владос, 2016. - 145 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441272>

4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>

2. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании**»**

**К.М.05.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией активных интерактивных методов обучения, коррекции и развития у обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Курс включен в базовую часть комплексного модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» (К.М.05.). Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, специальной педагогики, психокоррекции и психотерапии.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации тренинговой работы с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением. Важными практическими ориентирами выступают навыки публичного выступления, ведения групповой дискуссии, модерации и фасилитатции группового процесса, контроля актуальных состояний участников тренинга и групповой динамики; обеспечения условий безопасности и экологичности тренингового пространства.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»*, «*SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование у магистрантов всесторонней готовности к применению различных форм тренинговой работы в профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

* формирование первоначальных представлений о специфики тренинговой работы вообще и в системе специального образования в частности;
* повышение степени осознанности структурных компонентов тренинга как системы взаимодействия субъектов образовательного пространства;
* освоение практического инструментария тренинговой деятельности;
* рассмотрение основных направлений и стратегий тренинговой работы в контексте актуальных задач специального образования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 2.1. | Демонстрирует навыки целевого проектирования и использования технологии тренинга (под конкретную педагогическую задачу специального и инклюзивного образования) | ОПК 3.2,  ОПК 4.1, ОПК 7.1, ОПК 7.4 | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе,  аннотации литературных источников,  аналитического обзора/отчета,  составления и решения контекстных задач,  блок-схемы/ментальной карты,  проектного задания,  учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы тренинговых практик** | | **2** | **2** | **6** | **23** | **33** |
| Тема 1.1. Феноменология тренинговой деятельности | | - | - | - | 3 | 3 |
| Тема 1.2. Вариативность подходов к организации тренинговой деятельности | | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика | | - | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 1.4. Характеристика и особенности тренинговых процедур | | 1 | - | 2 | 6 | 9 |
| Тема 1.5. Критерии эффективности психологического тренинга | | - | - | 2 | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Практические аспекты тренинговой работы в системе специального образования:** | **2** | | **8** | **8** | **48** | **66** |
| Тема 2.1. Деятельностные основы профессиональной готовности к тренинговой работе | - | | 1 | - | 8 | 9 |
| Тема 2.2. Экологичность тренингового пространства | - | | 1 | - | 8 | 9 |
| Тема 2.3. Рефлексивная оценка процесса и результата тренинговой работы | - | | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Тема 2.4. Архитектура и дизайн тренинга в психологии и педагогике | 1 | | 1 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 2.5. Проектирование тренинговых программ | 1 | | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 2.6. Тренинговые практики в контексте разных целевых групп участников | - | | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Экзамен |  | |  |  |  | 9 |
| Итого: | 4 | | 10 | 14 | 71 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Шифр ИДК | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за кон-кретное задание | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОПК 3.2,  ОПК 4.1, | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОПК 7.1, ОПК 7.4 | Аннотирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотации литературных источников | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | ОПК 3.2,  ОПК 4.1 | Составление аналитического обзора по заданной тематике | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 4 | ОПК 3.2,  ОПК 4.1, ОПК 7.1, ОПК 7.4 | Составление и решение контекстных (ситуативных) задач | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных задач | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОПК 3.2,  ОПК 4.1 | Составление тематических блок-схем | Форма для оценки образовательных результатов на основании состаквления блок-схемы/ментальной карты | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОПК 7.1, ОПК 7.4 | Проектирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  | Экзамен | | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  | Итого: | | |  | 10 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А.А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
3. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>
4. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2016. — 375 с. — ISBN 978-5-98563-389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92071>
5. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
6. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>
7. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг : учебник / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 224 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 198-208. - ISBN 978-5-9275-2268-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>
8. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
2. Одинцова, М.А. Многоликость "Жертвы" или Немного о Великой Манипуляции: система работы, диагностика, тренинги : учебное пособие / М.А. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. : табл., схем. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0855-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039>
3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании**»**

**К.М.05.03**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке обучающихся, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих специалистов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения обучающимися интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. В качестве одного из условий успешного освоения обучающимися дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы обучающихся. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «История и философия специальной педагогики и психологии», является основой для изучения дисциплины «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – способствовать формированию профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт- терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* подготовить обучающихся к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с ОВЗ;
* содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности психолога и педагога;

-способствовать формированию у обучающихся представлений о базовых техниках и приемах арт- терапии, новых технологий арт- терапии;

-познакомить обучающихся с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | ОР 1.1.1 | Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с оптимальными стилями общения, вербальными и невербальными средствами и формами коммуникации | УК 4.1 | 1. Тестирование в ЭИОС   2.Формы для оценки: эссе;  доклада- презентации;  контрольной работы; портфолио. |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 3.1. | Владеет навыками разработки, корректировки и реализации технологий арт- терапии с детьми и подростками с ОВЗ | ОПК 7.3 | 1.Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: эссе;  доклада- презентации;  контрольной работы; портфолио. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ** | **1** | **2** | **1** | **43** | **47** |
| Тема 1.1. Технологии коррекционно- развивающей деятельности в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| Тема 1.2. Игра в коррекционно- развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ |  |  | 1 | 10 | 11 |
| Тема 1.3. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы логопеда |  |  |  | 10 | 10 |
| Тема 1.4. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ |  |  |  | 13 | 13 |
| **Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения** | **3** | **10** | **8** | **40** | **61** |
| Тема 2.1. Методические основы арт- терапии в образовании | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе психолога, педагога |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| **Итого:** | **4** | **12** | **9** | **83** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

* метод проблемного обучения
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 2. 3.1. | Написание эссе | Форма для оценки эссе | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
| 2 | Ор 2.3.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 4- 8 | **1** | 4 | 8 |
| 3 | Ор 1. 1.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 2.3.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 12- 15 | **2** | 24 | 30 |
| 5 | Ор 1. 1.1. | Тестирование | Тест в ЭОИС Moodle | 7- 10 | **1** | 7 | 10 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
4. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
5. Хухлаева О.В.   Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.
6. Эксакусто Т.В.   Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
2. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Арт- терапия в специальном образовании»: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1321>

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.05.04**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в консультировании на основе концепции психосинтеза Р. Ассаджиолли.

В ходе изучения дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты совершенствуют навыки консультирования, получают знания о специфике консультирования лиц с ОВЗ на основе техник психосинтеза, определяющих оптимальную схему консультативной работы, развивают умения эффективного использования психосинтетических техник в работе с лицами с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для НИР, производственной практики.

**3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обеспечение профессиональной компетентности студентов, позволяющей им эффективно организовывать и применять основные техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины*:

- познакомить магистрантов с основными положениями психосинтеза как теоретико-методологической концепции саморазвития человека;

-дать представление о методах и техниках, применяемых в психосинтезе;

-познакомить магистрантов с особенностями подготовки, организации и проведения техник психосинтеза с людьми, имеющими ОВЗ;

-создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник психосинтеза в работе с людьми с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | ОР 1.2.1 | Способен учитывать при реализации техник психосинтеза нормативные правовые акты, культурные особенности, традиции; нормы профессионального этикета | УК 4.4, УК 5.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитической справки, дайджеста, творческого задания, эссе, теста, аналитической справки, проекта |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 4.1. | Владеет навыками грамотной реализации техник психосинтеза с обучающимися с особыми образовательными потребностями | ПК 4.1, ПК 4.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитической справки, дайджеста, творческого задания, эссе, теста, аналитической справки, проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в теоретико-методологическую концепцию психосинтеза** | **2** | **3** | **2** | **7** | **14** |
| 1.1. Модель структуры личности в концепции психосинтеза | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 1.2.Процесс психосинтеза, его этапы | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 2. Техники личностного психосинтеза** | **1** | **3** | **1** | **7** | **12** |
| 2.1.Техники эмоциональной разрядки | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 2.2.Техника тренингов с использованием воображения | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 2.3.Техники планирования психосинтеза личности клиента | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| **Раздел 3. Использование техник психосинтеза в консультативном процессе** | **1** | **2** | **1** | **6** | **10** |
| 3.1. Психологическая работа с субличностями | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 3.2. Психологическая работа по созданию «идеальной модели» личности клиента | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  |  |  |
| Итого: | **4** | **8** | **4** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Написание дайджеста по теме 1 раздела | Форма для оценки образовательного результата на основе написания дайджеста | 7/10 | 1 | 7 | 10 |
| 2. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Выполнение творческого задания: проведение сравнительного анализа психосинтеза и других терапевтических консультативных направлений | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 3. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Выступление на коллоквиуме по тематике 1 раздела курса | Форма для оценки образовательных результатов на основании выступления на коллоквиуме | 7/12 | 1 | 7 | 12 |
| 4. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Выполнение творческого задания по разработке алгоритма консультативной сессии для разных групп лиц с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 5. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Написание эссе по проблемам использования различных техник психосинтеза в работе с лицами с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основании написания эссе | 7/11 | 1 | 7 | 11 |
| 6. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Выполнение творческого задания по выявлению ограничений в применении техник психосинтеза в работе с лицами с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
|  |  | Зачет с оценкой | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10/30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441272>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.   Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.05.05**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Изучение дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у магистрантов представления об особенностях организации клиент- центрированного консультирования детей, подростков и взрослых, а также ориентирует обучающихся в современных техниках, приемах, технологиях данного вида консультативной практики.

В ходе изучения дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о специфике клиент- центрированного подхода в консультировани, его методах и приемах, его основных видах.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативным дисциплинам и входит в модуль «». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплинам «Общая и возрастная патопсихология», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения», «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития». Дисциплина «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для последующих дисциплин: «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также, НИР и производственных практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель* освоения дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является создание условий для овладения умениями и навыками психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей по проблемам социальной адаптации, абилитации, реабилитации.

*Задачи дисциплины*:

* познакомить магистрантов с инновационными техниками психологического консультирования, организацией, теоретико-методологическими подходами клиент- центрированного подхода;
* создать условия для формирования представления о направлениях и особенностях клиент- центрированного консультирования лиц с ОВЗ и их семей;
* отработать практические умения проведения клиент- центрированного консультирования лиц с ОВЗ и их семей;
* создать условия, содействующие гуманизации будущей профессиональной деятельности магистров, учитывающей специфику развития лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | ОР 1.3.1 | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования консультативной деятельности, ее супервизии | УК 4.4.. УК 5.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания, эссе, аналитического отчета, теста |
| ОР. 2 | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | ОР 2.4.1 | Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | УК 4.4, УК 5.1, ПК 4.1, ПК 4.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания, эссе, аналитического отчета, теста |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Клиент- центрированное консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ** | **2** | **4** |  | **36** | **42** |
| Тема 1.1. Клиент- центрированный подход в практике сопровождения лиц с ОВЗ | 1 | 2 |  | 12 | 15 |
| Тема 1.2. Процесс психологического консультирования |  | 2 |  | 12 | 14 |
| Тема 1.3.Особенности личности консультанта | 1 |  |  | 12 | 13 |
| **Раздел 2. Особенности клиент- центрированного подхода с людьми с ОВЗ и их семьями** | **2** | **4** |  | **20** | **26** |
| Тема 3.1. Особенности и формы клиент- центрированного подхода с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| Тема 3.2. Психолого-педагогические проблемы консультирования лиц с ОВЗ | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | **4** | **8** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. | Подготовка эссе | Форма для оценки образовательного результата на основе эссе | 5/7 | 1 | 5 | 7 |
| 2. | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. | Тестирование по | Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 3. | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. | Рейтинговое задание | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения рейтингового задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 4. | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. | Рейтинговое задание | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения рейтингового задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 6. | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 7. | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. | Написание аналитического отчета | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитического отчета | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 8. | ОР 1.3.1  Ор 2. 4.1. | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
|  |  | Зачет с оценкой | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
4. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
5. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.05.06**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств воздействия на психофизическое развитие лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных нейропсихологических особенностей в ходе комплексной реабилитации. Лежащая в основе курса концепция единства теории и практики обучения и реабилитации предусматривает необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, специальной психологии, общих закономерностей психомоторного развития, способов организации двигательной активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях психофизического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции сенсомоторных нарушений и нарушений движения; основные теоретические и методические положения, выбора кинезиологических комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохраниения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального коррекционного маршрута, основанного на собственных реабилитационных возможностях организма лица с ОВЗ за счет знания нейропсихологических особенностей и функционирования центральной нервной системы.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Метапредметные основы современной дефектологии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений по проектирования и применения кинезиологических технологий в практике сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений кинезиологии как одного из направлений активизации реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ.
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом нейропсихологического профиля.
3. Познакомить обучающихся с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов, основных базовых техник и приемов кинезиологии как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ.
4. Способствовать формированию умений проектировать и применять кинезиологические практики в процессе обучения, физического воспитания и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образо вательными потребностями во взаимодейст- вии с родителя-ми, смежными специалистами, администрацией | ОР 2.6.1 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор кинезиологических комплексов с учетом нейропсихологического профиля и индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и реабилитации | ПК. 2.2  ПК. 4.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата;  - Формы для оценки образовательных результатов на основе решении учебной практической задачи |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятель  ная работа | Всего часов по дисципли  не |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы кинезиологии** | **2** | **4** |  | **8** | **14** |
| * 1. Основные понятия и концептуальные основы кинезиологии. | 2 |  |  |  | 2 |
| * 1. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| * 1. Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты кинезиологии** | **2** | **4** |  | **12** | **18** |
| 2.1.Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 2.2. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 2.3. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| ЗАЧЕТ |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **8** | **0** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.6.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 1 | 8-15 | 8 | 15 |
| 2 | ОР 2.6.1 | Решение учебной практичес  кой задачи | Форма для оценки образовательных результатов на основе решении учебной практической задачи | 2 | 5-10 | 10 | 20 |
| 3 | ОР 2.6.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 3 | 9-15 | 27 | 45 |
| 4 | ОР 2.6.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 2 | 5-10 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437414>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427451>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.05.07**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплины «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о возможностях адаптивной физической культуры в активизации реабилитационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) в рамках концепции комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, специальной и социальной психологии, способов организации физической и двигательной активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер знаний в области социальной интеграции лиц с ОВЗ средствами АФК обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их реабилитационного потенциала.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных нормативно-правовых и психолого-педагогических аспектах организации адаптивных видов физической культуры и спорта как средств социальной интеграции/реабилитации и практические умения моделирования различных форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития, функциональных возможностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Метапредметные основы современной дефектологии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – способствовать формированию у обучающихся знаний о возможностях адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Задачи дисциплины

* Способствовать формированию у обучающихся знаний теоретических основ социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями в состоянии здоровья и признанных инвалидами средствами адаптивной физической культуры.
* Познакомить обучающихся с особенностями адаптивной физической культуры как социального феномена.
* Способствовать расширению знаний обучающихся о социальных возможностях адаптивной физической культуры и спорта на основе ознакомления с опытом передовых движений в области паралимпийского спорта и Специального Олимпийского движения.
* Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению средств, методов социального взаимодействия с лицами с ограничениями здоровья в системе адаптивной физической культуры и спорта.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | ОР.2.7.1 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор технологий, средств взаимодействия с субъектами АФК с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и социальной интеграции | ПК 2.2, ПК 4.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов)  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК** | **4** | **2** |  | **8** | **14** |
| * 1. Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ. Научные концепции социализации и инвалидизации | 1 |  |  | 2 | 3 |
| * 1. АФК: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт | 2 |  |  | 4 | 6 |
| * 1. Методы и средства адаптивной физической культуры | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК** |  | **6** |  | **12** | **18** |
| 2.1. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 2.2. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью |  |  |  | 3 | 3 |
| 2.3. Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК |  | 2 |  | 3 | 5 |
| 2.4. Проектирование форм организации физкультурно-оздоровительной, деятельности в области АФК для различных категорий лиц с ОВЗ с учетом их социального и реабилитационного потенциала |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Контрольная |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **8** | **0** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**При проведении занятий используются образовательные технологии: т**ехнология исследовательского обучения; технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.7.1 | Конспектирование текстов и документов | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 2 | ОР 2.7.1 | Написание эссе на тему: приобщение лиц с ОВЗ к здоровому образу жизни: проблемы и пути решения | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 2.7.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР 2.7.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5 | ОР 2.7.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бегидова, Т. П.Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
3. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
4. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бегидов, М.В.Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Приступа, Е.Н.Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (квалиф. (степень) "Бакалавр"). - Москва : ФОРУМ, 2015. - 160 с. - Библиогр.:с.156. - ISBN 978-5-91134-974-5 : 214-00.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Официальные сайты **общероссийских общественных физкультурно-спортивных** организаций:

1. Специальная Олимпиада России - <http://www.specialolympics.ru/>;
2. Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями - <http://www.rsf-id.ru/>
3. Общероссийская спортивная федерация спорта глухих - <https://osfsg.ru/>;
4. **Федерация спорта слепых** <http://fss.org.ru/>
5. Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата - <http://www.fpoda.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.05.ДВ.01.01**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она ориентирована на приобретение обучающимися практических навыков работы по технологии музыкальной терапии, формирование самостоятельности при решении профессиональных задач, формирование у обучающихся целостного представления об особенностях эстетического развития и закономерностях музыкально- творческой деятельности. Система обучения по дисциплине способствует овладению обучающимися практическими знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Программа курса «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы магистрантов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для НИР, производственной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий музыкальной терапии и инновационных методик творческой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности с использованием технологий музыкальной терапии;

-познакомить обучающихся с базовыми и нетрадиционными техниками музыкальной терапии;

-способствовать формированию умений реализации техник индивидуальной и групповой музыкальной терапии в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 8.1. | Владеет навыками разработки, корректировки и реализации программ музыкотерапии для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПК 2.2, ПК 2.3 | 1.Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы;  реферата, доклада- презентации, портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в теорию музыкальной терапии** | **2** | **2** |  | **10** | **14** |
| Тема 1.1. Музыкальная терапия как технология работы | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Музыка как средство воздействия в музыкальной терапии | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Тема 1.3. Методические основы музыкальной терапии |  | 1 |  | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Метод музыкальной терапии в работе с детьми и подростками** | **2** | **6** |  | **10** | **18** |
| Тема 2.1. Музыкальная терапия с детьми и подростками | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Музыкальная терапия с педагогами и родителями |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Инновационные методы музыкальной терапии |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Музыкальная ритмика |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Музыкальная терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** |  | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* метод моделирования педагогических ситуаций;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 2. 8.1. | Написание реферата | Форма для оценки выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 2. 8.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | Ор 2. 8.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 2. 8.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | Ор 2. 8.1. | Тестирование | Форма для оценки тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
3. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
4. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
5. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
6. Хухлаева О.В.   Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.
7. Эксакусто Т.В.   Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с.
2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.05.ДВ.01.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции специалистов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения магистрантами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы магистрантов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место для подготовки к НИР, производственной практике.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – способствовать формированию основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации арт- терапии и метода SAND-ART с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся навыков решения профессиональных задач по применению арт- терапевтических технологий с детьми и подростками с ОВЗ;
* содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности психолога, педагога;

-познакомить обучающихся с базовыми техниками и приемами арт- терапии, новыми технологиями в арт- терапии;

-способствовать формированию навыков проектирования арт- терапевтических программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | ОР 1.4.1 | Способен реализовывать технологии SAND-ART в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом | УК 4.1 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы, тестовых заданий,   портфолио,  реферата,  доклада- презентации |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 9.1. | Умеет проектировать, проводить арттерапевтические занятия, в т.ч. с использованием метода SAND-ART с учетом особых образовательных потребностей детей и подростков | ПК 2.2, ПК 2.3 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы, тестовых заданий,   портфолио,  реферата,  доклада- презентации |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Введение в теорию арт- терапии** | **2** | **2** |  | **4** | **8** |
| Тема 1.1. История арт- терапии в России и за рубежом | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Теоретические основы арт- терапии |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Арт- терапевтический процесс | 1 |  |  | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения** | **2** | **6** |  | **6** | **14** |
| Тема 2.1. Методические основы арт- терапии в образовании | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе педагога |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии и метод SAND-ART в работе с детьми и подростками с ОВЗ | 1 | 2 |  |  | 3 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** |  | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» используются методы обучения:

* метод проблемного обучения
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1  Ор 2. 9.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР 1.4.1  Ор 2. 9.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | ОР 1.4.1  Ор 2. 9.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР 1.4.1  Ор 2. 9.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | ОР 1.4.1  Ор 2. 9.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
4. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
5. Хухлаева О.В.   Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.
6. Эксакусто Т.В.   Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
2. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
4. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Арт- терапия в специальном образовании»: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1321>

**5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.05.ДВ.01.03**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, психологов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место для подготовки к НИР, производственной практике.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – способствовать формированию основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации арт- терапии и метода песочной терапии с детьми и подростками в условиях онто- и дизонтогенеза.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся навыков решения профессиональных задач по применению технологий песочной терапии с детьми и подростками с ОВЗ;

-познакомить обучающихся с базовыми и инновационными техниками и приемами песочной терапии;

-познакомить обучающихся с программами индивидуальной и групповой песочной терапии, с основными принципами проектирования и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 10.1. | Умеет разрабатывать, реализовывать арттерапевтические занятия, в т.ч. с использованием песочной терапии | ПК 2.2, ПК 2.3 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,   тестовых заданий,  портфолио,  реферата,  доклада- презентации |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Введение в теорию арт- терапии** | **1** | **2** |  | **6** | **9** |
| Тема 1.1. История арт- терапии в России и за рубежом | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Теоретические основы арт- терапии |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Арт- терапевтический процесс |  | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Песочная терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения** | **3** | **6** |  | **14** | **23** |
| Тема 2.1. Методические основы песочной терапии в образовании | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Диагностика в песочной терапии |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Песочная терапия в профилактической и коррекционной работе педагога | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.4. Песочная терапия в работе с детьми и подростками |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.5. Песочная терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
|  |  |  |  |  | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** |  | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* метод проблемного обучения
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 2. 10.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 2. 10.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | Ор 2. 10.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 2. 10.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | Ор 2. 10.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
4. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
5. Хухлаева О.В.   Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.
6. Эксакусто Т.В.   Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.
   1. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
7. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
8. Истратова О.Н.   Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.
9. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
10. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Арт- терапия в специальном образовании»: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1321>

**5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.05.ДВ.01.04**

* 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний об условиях, необходимых для качественного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе основанных на активизации их реабилитационных возможностей за счет активного использования современных инструментально-технических средств; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) по обеспечению коррекционно-образовательной среды в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, специальной психологии, прикладной информатики. Системный характер знаний в области базовых организационных и материально-технических компонентов коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения этой категории населения различного возраста с учетом их собственного реабилитационного потенциала.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания современных требований к предметно-развивающей среде и организации рабочего места, используемых в практике сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования, и практические умения использовать инновационные образовательные технологии, специальные средства обучения, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ с учетом их функциональных и когнитивных возможностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – способствовать формированию у обучающихся методических знаний в области создания оптимальных условий для реализации программ сопровождения и реабилитации различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Задачи дисциплины

- Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний в области инструментально-технологических условий реализации реабилитационных и иных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Способствовать расширению знаний требований к предметно-развивающей среде и организации рабочего места, используемых в практике сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования как одном из основополагающих условий успешности реабилитационной практики.

- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | ОР 1.5.1 | Демонстрирует умения осуществлять анализ требований к предметно-развивающей среде и выбор средств инструментально-технологического обеспечения реабилитационного процесса | УК 1.3  УК 3.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов; составление аннотированного каталога)  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 11.1. | Демонстрирует умения осуществлять выбор технологий, средств и методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе использования инструментально-технологического подхода к профессиональной деятельности и с учетом их индивидуальных психофизических и личностных особенностей | ПК 2.2.  ПК 3.3. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Специальные условия**  **обеспечения прав в области**  **образования лиц с ОВЗ** | **2** |  |  | **6** | **8** |
| * 1. Организационное и   организационно-педагогические  обеспечение реализации адаптированных  общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Кадровое обеспечение реализации   прав в области образования лиц с ОВЗ | 1 |  |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Обзор специального**  **оборудования для обучения лиц различных категорий ОВЗ** | **2** | **8** |  | **14** | **24** |
| 2.1. Специальные технические средства обучения детей с нарушениями зрения |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 2.2. Специальные технические средства обучения детей с нарушениями слуха |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 2.3. Материально-техническое  обеспечение образования лиц с нарушениями ОДА |  | 2 |  | 3 | 5 |
| 2.4. Информационно-коммуникационные технологии обучения лиц с ОВЗ | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 2.5. Использование комплексов БОС в практике реабилитации лиц с ОВЗ |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **8** | **0** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**При проведении занятий используются образовательные технологии: т**ехнология исследовательского обучения; технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.5.1  Ор 2. 11.1. | Конспектирование текстов и документов | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР 1.5.1  Ор 2. 11.1. | Составление аннотированного каталога интерактивных ресурсов и программного обеспечения коррекционного процесса | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (аннотированного каталога) | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.5.1  Ор 2. 11.1. | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР 1.5.1  Ор 2. 11.1. | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| 5 | ОР 1.5.1  Ор 2. 11.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Лапп, Е. А.Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=20929](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292)
3. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограничен­ными возможностями : учебное пособие / авт.-сост. Ж.В. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с. 163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
3. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; оборудование лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей»

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

6.1 **«**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**»**

**К.М.05.08(П)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является одним из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной научно- исследовательской деятельности психолога и педагога.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в рамках экспериментальной деятельности, формирования у магистрантов целостного представления о методологии и организации научного исследования. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), магистрант проектирует программу экспериментального исследования, подбирает методы и методики исследования, проводит пилотный эксперимент.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Целью**производственной практики (научно-исследовательской работы*) является создание условий для закрепления навыков научно-исследовательской деятельности, обобщения результатов исследования магистранта.

*Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы)* *являются:*

* анализ, обобщение результатов научного исследования по плану магистерской диссертации;
* определение направления коррекции плана экспериментального исследования в связи с полученными результатами;
* овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ОПК 1.3 | Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности |
| ОПК 5.1 | Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся |
| ОПК 5.4 | Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | ОР 1. 6.1. | Демонстрирует навыки реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом | ОПК 1.3 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | ОР 2.12.1 | Демонстрирует навыки организации, реализации научно- исследовательской деятельности по актуальным проблемам современной дефектологии | ОПК 5.1,  ОПК 5.4 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: III курс, V семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 2 |  | 5 | 7 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Разработка программы контрольного эксперимента | 5 |  | 10 | 15 | Оформление дневника практики |
| 4 | Участие в научных конференциях, семинарах, написание научной статьи | 5 |  | 10 | 15 |
| 5 | Планирование контрольного эксперимента | 5 |  | 10 | 15 |
| 6 | Проведение контрольного эксперимента | 5 |  | 10 | 15 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Аттестация магистранта по результатам практики (НИР) | 2 | 2 | 2 | 6 | Дневник практики |
| 8 | Оформление дневника практики |  |  | 5 | 5 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 9 | Проверка отчетной документации руководителями практики | 4 | 2 | 6 | 12 | Разработка и защита презентаций |
|  | Зачет |  |  |  | 4 |  |
|  | *Итого по разделу* | *30* | *6* | *68* | *108* |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии;

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике (НИР) в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.6.1  ОР 2.12.1 | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР 1.6.1  ОР 2.12.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР 1.6.1  ОР 2.12.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР 1.6.1  ОР 2.12.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.6.1  ОР 2.12.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 1.6.1  ОР 2.12.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР 1.6.1  ОР 2.12.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | ОР 1.6.1  ОР 2.12.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно- исследовательской работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы):

* пакет Microsoft Office;

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.2 **«**Производственная (преддипломная) практика**»**

**К.М.05.09(П)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *преддипломная*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (преддипломная) практика завершает формирование профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04. 03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Производственная (преддипломная) практика реализуется в рамках методической деятельности психолога, педагога. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, закреплению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (преддипломная) практики, магистрант завершает научно- исследовательскую работу по плану магистерской диссертации, приступает к подготовке к её защите.

**2.Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (преддипломная) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

*Целью*производственной (преддипломной) практики является создание условий для формирования практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

*Задачами* производственной (преддипломной) практики *являются:*

* формирование умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в разных институциональных условиях,
* создание условий для овладения практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
* создание условий для обогащения знаний о технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности специалиста психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
* изучение образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно- досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ОПК 1.2 | Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования |
| ОПК 3.3 | Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК 5.3 | Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | Ор 1. 7.1. | Демонстрирует навыки анализа и рационального использования нормативных правовых актов, знания культурных особенностей, традиций; профессионального этикета в ходе реализации плана производственной практики |  | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 13.1. | Демонстрирует навыки реализации психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в ходе реализации плана практики |  | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения производственной (преддипломной) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, V семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./ 8 недель

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 10 | 2 | 10 | 22 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 10 |  | 20 | 30 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Проведение повторного диагностического исследования психического развития лиц с ОВЗ по плану экспериментального исследования | 60 |  | 100 | 160 | Оформление дневника практики |
| 4 | Математическая обработка и анализ результатов экспериментального исследования | 10 |  | 60 | 70 |
| 5 | Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического исследования | 10 |  | 40 | 50 |
| 6 | Оформление экспериментальных глав магистерской диссертации | 10 |  | 40 | 50 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Аттестация магистранта по результатам практики | 7 | 2 | 5 | 14 | Дневник практики |
| 8 | Оформление дневника практики | 10 |  | 15 | 25 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 9 | Проверка отчетной документации руководителями практики |  | 2 | 5 | 7 | Разработка и защита презентаций |
|  | **Зачет** |  |  |  | **4** |  |
|  | ***Итого*** | ***127*** | ***6*** | ***295*** | ***432*** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 13.1. | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 13.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 13.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 13.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 13.1. | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 13.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | Ор 1.7.1.  Ор 2. 13.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 13.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (преддипломной) практики:

* пакет Microsoft Office;

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Для проведения практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.3 **«**Производственная (научно-исследовательская работа) практика**»**

**К.М.05.11(П)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

**1.Пояснительная записка**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится для завершения формирования опыта научно- исследовательской деятельности магистранта и результирует достижения предыдущих этапов.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в рамках экспериментальной деятельности по плану магистерской диссертации. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как специалиста- исследователя.

В процессе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики, магистрант завершает экспериментальное исследование, приступает к окончательному оформлению его результатов, готовится к защите ВКР.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*Целью**производственной (научно-исследовательской работы*) практики является создание условий для формирования теоретической и практической компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, обобщения результатов исследования магистранта.

*Задачами производственной (научно-исследовательской работы)* практики *являются:*

* анализ, обобщение результатов научного исследования по плану магистерской диссертации;
* коррекция плана экспериментального исследования в связи с полученными результатами;
* подготовка научного отчета, публикаций по результатам выполненного исследования;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ОПК 8.3 | Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности |
| ПК 3.3 | Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений |
| ПК 4.3 | Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | Ор 2. 14.1. | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в ходе реализации плана практики | ОПК 8.3, ПК 4.3, ПК 3.3 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практикаосуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: III курс, V семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./ 2 2/ 3 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 5 | 2 | 5 | 12 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 10 |  | 15 | 25 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Оформление итогового варианта магистерской диссертации | 25 |  | 90 | 115 | Оформление дневника практики |
| 4 | Подготовка дайджеста и презентационных материалов к защите | 15 |  | 70 | 85 |
| 5 | Оформление итогового отчёта по НИР | 5 |  | 20 | 25 |
| 6 | Подготовка публикации по содержанию исследования | 5 |  | 10 | 15 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Аттестация магистранта по результатам практики (НИР) | 5 | 2 | 2 | 9 | Дневник практики |
| 8 | Оформление дневника практики | 20 |  | 7 | 27 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 9 | Проверка отчетной документации руководителями практики | 5 | 2 |  | 7 | Разработка и защита презентаций |
|  | Зачет |  |  |  | 4 |  |
|  | *Итого по разделу* | *95* | *6* | *219* | *324* |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии;

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике (НИР) в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 2. 14.1. | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | Ор 2. 14.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | Ор 2. 14.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | Ор 2. 14.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | Ор 2. 14.1. | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | Ор 2. 14.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | Ор 2. 14.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Ор 2. 14.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет c оценкой |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно- исследовательской работы) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики:

* пакет Microsoft Office;

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний магистрантов по учебному курсу**,** формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** экзамен

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| *ОР-1* | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. | При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др. |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией | При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией |

1. **Требования к оформлению и критерии оценки**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике, предусмотренных учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл магистранта j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы магистранта по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы магистранта за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга магистранта по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Индикаторы |
| Отлично | Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал. |
| Хорошо | Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.   Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. |
| Удовлетворительно | Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |

1. **Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**
2. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
5. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
8. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
10. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
11. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
12. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
13. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
14. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>