**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»

**профилю подготовки**

«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

заочная

**1. назначение модуля**

Модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирован на подготовку магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет практикоориентированный характер. Он направлен на получение практических компетенций в области инновационных коррекционных методов, технологий сопровождения лиц с ОВЗ.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных коррекционных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере эффективных методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт- терапия. Так же рассматриваются интерактивные технологии работы психолога с родителями и педагогами.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися методами, приемами, средствами, формами и технологиями коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования;
* обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
* сформировать способность дифференцированного отбора и применения средств развития и коррекции.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты.

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности.

**УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития.

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.4. Умеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** **Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.**

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач.

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий | УК 1.1, УК 1.3, УК 2.2, УК 2.3, УК 3.2, УК 4.4, УК 5.3, УК 6.1, УК 6.3, ОПК 3.4 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников |
| *ОР-2* | Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ | ОПК 7.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 684 часов/ 19 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 684/19 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 84 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 578 |
| практика | 324/9 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 28 |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

***«*Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 16 | 16 | 52 | зачет | 2 | 4 | ОР 1.1.1  Ор 2.1.1. |
| К.М.04.02 | Технологии специальной семейной психологии и педагогики | 72 | 16 | 16 | 52 | зачет | 2 | 4 | Ор 2. 2.1. |
| К.М.04.03 | Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 16 | 16 | 52 | зачет | 2 | 4 | ОР 1.2.1  Ор 2. 3.1. |
| К.М.04.04 | Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития | 72 | 16 | 16 | 52 | зачет | 2 | 4 | Ор 2. 4.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Психология кризисных состояний | 72 | 12 | 12 | 56 | зачет | 2 | 4 | Ор 2. 5.1. |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 12 | 12 | 56 | зачет | 2 | 4 | Ор 2. 6.1. |
| К.М.04.ДВ.01.03 | Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов | 72 | 12 | 12 | 56 | зачет | 2 | 4 | Ор 1. 3.1.  Ор 2. 7.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.04.05(П) | Производственная (педагогическая) практика | 216 |  | 6 | 206 | зачет | 6 | 4 | ОР 1. 2.1.  ОР 2. 8.1. |
| К.М.04.06(П) | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | 108 |  | 6 | 104 | зачет | 3 | 4 | ОР 1.3.1.  ОР 2. 9.1. |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |