**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»

**профилю подготовки**

«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

заочная

**1. назначение модуля**

Модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на изучение основных видов деятельности специалиста инклюзивного образования. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основными видами деятельности педагога и психолога, реализуемыми в ходе сопровождения лиц с ОВЗ. Модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» является практикоориентированным. Это достигается за счет продуманной системы курсов, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами диагностической, коррекционно- развивающей, консультативной, профилактической деятельности специалиста, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере инновационных методов, технологий.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в реализации основных видов деятельности специалиста, организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать представления о реализации основных видов деятельности специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* создать условия для решения профессиональных задач с использованием современных методов, методик, технологий диагностико- консультативной, коррекционно- развивающей, профилактической работы.
* создать условия для развития у обучающихся рефлексии своей профессиональной деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

**УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

**ОПК-4** **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

**ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.**

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям.

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | УК 1.2, УК 3.1, УК 4.2, УК 4.4, УК 5.1, УК 6.2, ПК 1.3, ПК 1.4 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, аналитического отчета, конспекта, дидактического синквейна, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, учебного проекта, контекстных задач, проектного задания, эссе, портфолио, аннотирования литературных источников |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | ОПК 2.3, ОПК 4.3, ОПК 5.2, ОПК 6.2, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, аналитического отчета, конспекта, дидактического синквейна, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, учебного проекта, контекстных задач, проектного задания, эссе, портфолио, аннотирования литературных источников |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Гришина А.В. - канд. психол. наук, начальник Управления научных исследований НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. - доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Метапредметные основы современной дефектологии».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 612 часов/ 17 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 576/16 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 70 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 463 |
| практика | 108/3 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 43 |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

***«*Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья | 108 | 12 | 12 | 87 | экзамен | 3 | 9 | Ор 2.1.1. |
| К.М.03.02 | Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития | 108 | 10 | 10 | 89 | экзамен | 3 | 9 | Ор 2. 2.1. |
| К.М.03.03 | Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 10 | 10 | 89 | экзамен | 3 | 9 | Ор 2. 3.1. |
| К.М.03.04 | Консультирование в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 12 | 12 | 56 | зачет | 2 | 4 | Ор 2. 4.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 5.1. |
| К.М.03.ДВ.01.02 | Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 6.1. |
| К.М.03.ДВ.01.03 | Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 7.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.02.05(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 108 |  | 6 | 98 | зачет | 3 | 4 | ОР 2. 8.1.  ОР 1.1.1 |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |