МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Профессиональная педагогика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №124.
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г., №298н
3. Учебного плана по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019 г., протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Маркова С.М., д.п.н., профессор** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Цыплакова С.А., к.п.н., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Быстрова Н.В., к.п.н., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Булаева М.Н., к.п.н., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Ваганова О.И., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Филатова О.Н., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |
| **Хижная А.В., доцент** | **профессионального образования и управления образовательными системами** |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

(протокол № 13 от 23.06.2021)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………......4
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………….….5
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………......9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………….10
   1. Общая и профессиональная педагогика…………………………………………….10
   2. Модели профессионально-образовательных систем в мировой

педагогической практик…………………………………………………………………...17

* 1. Учебная (ознакомительная) практика
  2. Производственная педагогическая практика…………………………………….....23
  3. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве……...29

5.6. Возрастная педагогика……………………………………………………….……35

6. Программа итоговой аттестации…………………………………………………….…40

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВОдля направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофесисональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся ворганизации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки

ПК-1Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

ПК-2Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  Результатов | ИДК | Методы  обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | демонстрирует умение анализировать разрабатывать и реализовывать проекты, демонстрируя системное и критическое мышление и способность к самоорганизации и саморазвитию | УК-1  УК-2  УК-6 | Метод проектов, анализ,  Метод проблемного обучения | Доклад  Отчет по практике,  Практико-ориентированное задание  Практические задания  Проект  Тестирование  Эссе |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность и проектировать учебно-программную документацию в системе СПО и ВО | ОПК-2  ОПК-3  ОПК-7  ОПК-8  ПК-1  ПК-2 | Метод проектов, анализ,  Метод проблемного обучения |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Филатова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.15 «Проектирование образовательной среды», К.М.17 «Организация деятельности педагога профессионального обучения».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 756/21 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 142/3,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 182/5,05 |
| Практика | 432/12 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

**«профессиональная педагогика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
|  | Общая и профессиональная педагогика | 180 | 48 | 24 | 95 | 13 | 5 | I | ОР.2 |
|  | Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике | 72 | 24 | 12 | 32 | 4 | 2 | I | ОР.2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2 | | | | | | | | | |
|  | Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве | 72 | 24 | 10 | 34 | 4 | 2 | II | ОР.1  ОР.2 |
|  | Возрастная педагогика | 72 | 24 | 10 | 34 | 4 | 2 | II | ОР.1  ОР.2 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
|  | Учебная (ознакомительная) практика | 108 |  |  | 102 | 6 | 3 | I | ОР.1 |
|  | Производственная (педагогическая) практика | 324 |  |  | 318 | 6 | 9 | II | ОР.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.
2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).
3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.
4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.
5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.
6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.
7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.
8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.
9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 и 4 семестрах второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Мониторинг качества профессионального образования, Методика воспитательной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины* – усвоение студентами педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

*Задачи дисциплины:*

* + - осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
    - сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
    - способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
    - сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии;
    - сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении его технологией.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность и проектировать учебно-программную документацию в системе СПО и ВО | ОР.2-1-1 | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2.1 | Доклад  Практико-ориентированное задание |
| ОР.2-1-2 | Демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2. | Проект  Тестирование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний** | | | | | | |
| 1.1. | Педагогика как наука |  | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 1.2. | Профессиональная педагогика | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| 1.3. | Методы исследований в профессиональной педагогике | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 1.4. | Теории профессионального обучения. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| **Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих** | | | | | | |
| 2.1. | Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 2.2. | Современные требования к профессиональной подготовке рабочих | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 2.3. | Система профессиональной подготовки кадров в РФ | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| 2.4. | Системы и концепции профессионального образования | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 2.5. | Нормативно-правовые основы профессионального образования | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| **Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса** | | | | | | |
| 3.1. | Педагогический процесс как целостная система | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.2. | Цели и принципы педагогического процесса | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.3. | Содержание педагогического процесса | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.4. | Методы педагогического процесса | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.5. | Средства педагогического процесса | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.6. | Формы организации педагогического процесса | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.7. | Диагностика и контроль качества педагогического процесса | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 3.8. | Педагогическое тестирование | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| **Раздел 4. Управление профессиональным образованием** | | | | | | |
| 4.1. | Учащийся как субъект профессионально-образовательного процесса | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 4.2. | Педагогическое мастерство. | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 4.3. | Педагогические инновации | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 4.4. | Управление образовательными системами | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| **Итого:** | | **18** | **18** | **36** | **108** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов, анализ

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| ***3 семестр*** | | | | | | | |
| 1 | ОР.2-1-1 | Подготовка доклада | Доклад | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Работа с нормативно-правовой документацией | Анализ закона об образовании | 40-75 | 1 | 40 | 75 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |
| ***4 семестр*** | | | | | | | |
|  | ОР.2-1-2 | Практическое задание | Разработка учебно-программной документации | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 20-30 | 30 | 20 | 30 |
|  | **Экзамен** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план курсового проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
| **Мин.** | **Макс.** |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем |  |  |  |
| 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.3. Составление содержания курсового проекта |  |  |  |
| 1.4. Определение целей и задач работы |  |  |  |
| 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсо­вой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части рабо­ты | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | **55** | **100** |
| **Поощрительные баллы** | | 7 | 15 |
| 1. Разработка темы, обладающей значительной новизной | | 2 | 5 |
| 2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовому проекту | | 5 | 10 |
| **Штрафные баллы** | |  |  |
| Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 1 |
| Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 2 |

*6.4. Критерии аттестации курсового проекта*

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
| 1 | Подготовка курсового проекта | 0-54 | Проект не соответствует требованиям или не представлен |
| 55-70 | Проект в целом соответствует требованиям, имеются отдельные замечания по содержанию и оформлению |
| 71-85 | Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, есть несущественные замечания |
| 86-100 | Проект выполнен в соответствии с требованиями, грамотно и своевременно, характеризуется высокой степенью самостоятельности и творческим подходом |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Общая и профессиональная педагогика - Под ред. Симоненко В.Д.- М: Изд. центр «Вентана-Граф», 2012.-366с.
2. Педагогика профессионального образования - Под ред. Сластёнина В.А.- М: Изд. центр ACADEMA, 2012.-368с.
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2011.-512с.
   1. *Дополнительная литература*

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих-профессионалов / Рос.акад. образования; Ассоц. «Профессиональное образование»,- М., 1995.-246с.

2. Ваганова О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие / О.И. Ваганова – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. -101 с.

3. Ваганова О.И. Основы общей педагогики: учебное пособие / Ваганова О.И. –Н. Новгород: НГПУ им К. Минина, 2012. – 126c.

4. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие / Ваганова О.И. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.

5. Маркова С.М., Юртаева Т.С. Педагогическое тестирование- Н. Новгород: ВГИПУ, 2005- 166с.

6.Маркова С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах :- Н. Новгород: ВГИПУ, 2007 - 154с.

7. Педагогика Под ред. Пидкасистого П.И.-М.: Педагогическое общество России, 2001 -640с.

8. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002 - кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576с.

9.Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие - 4-е изд. перераб. и дополн. - М.: Гардарики, 2000 - 519с

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

* 1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.:Эгвес, 2010.- 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для проектирования и организации учебного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта, социально-экономических условий, функционирования и развития профессионально-образовательных систем в мире.

Программа «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» относится к вариативной части комплексного модуля «профессиональная педагогика» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения студентами основных моделей функционирования и развития профессионально-образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом; формирования у студентов дидактических знаний основ современных концепций и тенденций мирового образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- глубокое усвоение студентами знаний о становлении и развитии системы образования в Российской федерации и за рубежом;

- овладение педагогическими знаниями структуры мировых моделей профессионально-образовательных систем;

- актуализировать и применять педагогические знания в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем;

- формирование способностей определять современные мировые тенденции образовательного пространства.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность и проектировать учебно-программную документацию в системе СПО и ВО | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | ОПК-2.5 | Доклад, тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практические задания |
| **Раздел 1. Система образования Российской Федерации** | **4** | **8** | **14** | **10** | **36** |
| Тема 1.1. Дошкольное образование |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.2. Начальное, основное и среднее образование | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 1.3. Среднее профессиональное образование | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 |
| Тема 1.4. Высшее образование | 1 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| Тема 1.5. Послевузовское и дополнительное образование | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2.Зарубежные системы образования** | **4** | **8** | **12** | **10** | **36** |
| Тема 2.1. Модель образования Германии | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Тема 2.2. Модель образования Франции | 1 | 2 | 4 | 4 | 11 |
| Тема 2.3. Модель образования США | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 2.4. Модель образования Японии | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 2. | ОР.2-2-1 | Подготовка доклада | Оценка доклада по критериям | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Работа над проектным заданием | Оценка  проектной работы | 25-45 | 1 | 25 | 45 |
|  | Зачет |  |  |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Маркова, С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования: учебное пособие с грифом УМО/[С.М.Маркова](http://elibrary.ru/author_items.asp?refid=330560170&fam=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%A1+%D0%9C). -Нижний Новгород, 2013. -171 с.

2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2013. -511 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения: учебно-методическое пособие/Маркова С.М., Гладкова М.Н., Юртаева Т.С., Быстрова Н.В., Ваганова О.И., Колдина М.И., Лапшова А.В., Клыбин А.Ю., Гончаренко Т.В., Хижная А.В., Седых Е.П., Цыплакова С.А. - Нижний Новгород, 2014. - 90 с.

2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов/под ред. Н.В. Бордовской.-М.: КноРус, 2010.-232 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. А.В. Лапшова Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2015. – 68 с.

2. А.В. Лапшова Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Профессиональное обучение». – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 36 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Учебная (ознакомительная) практика»**

* 1. **Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практикав рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Ознакомительная практика относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цельпрактики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

* исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
* исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
* исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
* исследование организационно структуры образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение анализировать разрабатывать и реализовывать проекты, демонстрируя системное и критическое мышление и способность к самоорганизации и саморазвитию | ОР.1-3-1 | Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | УК-1.1. | Отчет по практике,  дневник |
| ОР.1-3-2 | Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | УК-1.2 |
| ОР.1-3-3 | Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | УК-1.3 |
| ОР.1-3-4 | Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | УК-1.4 |
| ОР.1-3-5 | Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | УК-1.5. |

*Права и обязанности студентов-практикантов*

*Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

*Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ;  работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

**5. Вид, способ и форма проведения практики** *(выбрать нужное)*

*Вид практики:*учебная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения (может проводиться в нескольких формах):* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**6. Место и время проведения практики**

Профессиональные образовательные учреждения, 2 курс 1 семестр

**7. Содержание практики**

*7.1. Трудоемкость практики:* 3з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание комплексной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Определение типа профессионального учебного заведения |  |  | 36 | 36 | Организационное собрание.  Индивидуальные консультации |
| 2 | Ознакомление с программой практики, выдача задания |  |  | 36 | 36 |
| 3 | Ознакомление с формой контроля по педагогической практике |  |  | 36 | 36 |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 4 | Изучение деятельности образовательного учреждения:  - основные сведения, портфолио образовательного учреждения;  - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;  - направления подготовки специалистов;  - план работы ОУ на учебный год;  - воспитательная работа |  |  | 36 | 36 | Индивидуальные консультации |
| 5 | Анализ учебно-программной документации по специальности:  - квалификационная характеристика специалиста;  - ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) |  |  | 36 | 36 | Индивидуальные консультации |
| *Заключительный этап* | | | | | | |  |  |  |  | 36 |
| 6 | Оформление дневника, отчета |  |  | 36 | 36 | Организационное собрание |
|  | Итого: |  |  | 216 | 216 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-3-1  ОР.1-3-2 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план) | Отчет | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*11.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (26.04.2019).
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(26.04.2019)>.

*11.2. Дополнительная литература*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>(27.04.2019).

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (27.04.2019).

*11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике*

1. Маркова С.М., Юртаева Т.С. Педагогическое тестирование - Н. Новгород: ВГИПУ, 2005- 166с.

2. Маркова С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах: - Н. Новгород: ВГИПУ, 2007 - 154с.

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоенияпрактики*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011. - 136с. <http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf>

**12. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

* 1. **Пояснительная записка**

Педагогическая практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Педагогическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

* исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
* исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
* исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
* исследование организационно структуры образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность и проектировать учебно-программную документацию в системе СПО и ВО | ОР.2-4-1 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | ОПК.3.1. | Отчет, дневник по практике |
| ОР.2-4-2 | Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки | ОПК.8.1. |
| ОР.2-4-3 | Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач | ПК.1.2. |
| ОР.2-4-4 | Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства | ПК.2.2. |

*Права и обязанности студентов-практикантов*

*Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

*Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ;  работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

**5. Вид, способ и форма проведения практики** *(выбрать нужное)*

*Вид практики:*производственная

*Способ проведения практики:* стационарная

*Форма проведения (может проводиться в нескольких формах):* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**6. Место и время проведения практики**

Профессиональные образовательные учреждения, 2 курс 1 семестр, 2 курс 2 семестр

**7. Содержание практики**

*7.1. Трудоемкость практики: 9*з.е.

*7.2. Структура и содержание комплексной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Определение типа профессионального учебного заведения |  |  | 36 | 36 | Организационное собрание.  Индивидуальные консультации |
| 2 | Ознакомление с программой практики, выдача задания |  |  | 72 | 72 |
| 3 | Ознакомление с формой контроля по педагогической практике |  |  | 36 | 36 |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 4 | Изучение деятельности образовательного учреждения:  - основные сведения, портфолио образовательного учреждения;  - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;  - направления подготовки специалистов;  - план работы ОУ на учебный год;  - воспитательная работа |  |  | 72 | 72 | Индивидуальные консультации |
| 5 | Анализ учебно-программной документации по специальности:  - квалификационная характеристика специалиста;  -ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) |  |  | 72 | 72 | Индивидуальные консультации |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 6 | Оформление дневника, отчета |  |  | 36 | 36 | Организационное собрание |
|  | Итого: |  |  | 324 | 324 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-4-1  ОР.2-4-2  ОР.2-4-3  ОР.2-4-4 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план) | Отчет | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*11.1. Основная литература*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.
3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

*11.2. Дополнительная литература*

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих-профессионалов / Рос.акад. образования; Ассоц. «Профессиональное образование»,- М., 1995.-246с.

2. Ваганова О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие / О.И. Ваганова – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. -101 с.

3. Ваганова О.И. Основы общей педагогики: учебное пособие / Ваганова О.И. –Н. Новгород: НГПУ им К. Минина, 2012. – 126c.

4. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие / Ваганова О.И. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002 - кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576с.

6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие - 4-е изд. перераб. и дополн. - М.: Гардарики, 2000 - 519с

*11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике*

1. Маркова С.М., Юртаева Т.С. Педагогическое тестирование - Н. Новгород: ВГИПУ, 2005- 166с.

2. Маркова С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах:- Н. Новгород: ВГИПУ, 2007 - 154с.

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоенияпрактики*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011.- 136с. <http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf>

**12. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и изучается в 1 семестре 2 курса.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;

- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;

- овладение студентамиумения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;

- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение анализировать разрабатывать и реализовывать проекты, демонстрируя системное и критическое мышление и способность к самоорганизации и саморазвитию | ОР.1-5-1 | Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | УК.2.3. | Доклад, разработка учебных проектов |
| ОР.1-5-1 | Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | УК.6.1. | тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Прак. занятия |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | **2** | **4** | **3** | **8** | **17** |
| 1.1. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве: понятие и назначение. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1.2. Деятельность учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве: состояние, проблемы и тенденции изменений. |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | **2** | **4** | **3** | **10** | **19** |
| 2.1. Виды и формы учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.2. Управление процессом развития учебно-профессиональных объединений в образовательных организациях |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Метод проектов

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | | | | | | | |
| 1. | ОР.1-5-1 | Подготовка доклада (презентация) | Оценка доклада по критериям | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 2. | Выполнения проектного задания | Оценка выполненного проекта | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| **Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | | | | | | | |
| 3. | ОР.1-5-2 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу 1 | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
|  | Зачет |  |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Байденко В.И. О концепции воспитания в системе общего и профессионального образования российской Федерации. М., 2014. – 398 с.

2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов- н/Д., 2013. – 401 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
2. ФЗ «Об общественных объединениях»
3. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие/Е.В. Головнева.— М: Высш. шк., 2006. — 256 с
4. Кругликов Г.И Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования. – 2-е изд., испр. – М,: Академия, 2006. – 272 с.
5. Малькова З.А., Новикова Л.И. Концепция воспитания учащиеся молодежи в современном обществе. М., 2012. – 187 с.
6. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения: учебно-методическое пособие /Маркова С.М., Гладкова М.Н., Юртаева Т.С., Быстрова Н.В., Ваганова О.И., Колдина М.И., Лапшова А.В., Клыбин А.Ю., Гончаренко Т.В., Хижная А.В., Седых Е.П., Цыплакова С.А. - Нижний Новгород, 2014. - 90 с.
7. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник для студ. высш. учебных заведений. – М.: Ака¬демия», 2008. - 432 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вульфов Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной воспитательной работы: Содерж. и методика деятельности. - 2-е изд., перераб. доп. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
2. Ершов А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя (Педагогика как практическая режиссура): Пособие для учителя. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 168 с.
3. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное посо¬бие. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Москва - Ростов - н/Д: Творческий центр "Учитель", 2000. - 192с.
6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. Л.К. Гребкиной, Л.А. Байковой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256с.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. А.В. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 336.
8. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. Пособие для педагогов - новаторов. Всесоюзная ассоциация работников профессионального образования. – М.: ЛОГОС, 1991. – 181с.
9. Хижная А.В. Методика воспитательной работы: учебно-методический комплекс. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011.-102с.
10. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Академия, 2002. – 384 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

браузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Возрастная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов по данному направлению. Студент, изучивший данную дисциплину, должен овладеть знаниями о закономерностях общения и взаимодействия людей, умению использовать их в профессиональной деятельности; формированию умения управлять динамическими процессами малой группы: умениям самостоятельно определять средства и способы взаимодействия в процессе профессионального общения; развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика,Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике, Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины* – создание условий дляформирования системы знаний об особенностях работы с людьми разного возраста, формирования гуманистической педагогической позиции.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление об особенностях возрастного развития личности;

- познакомить с воспитательными доминантами дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов, периода молодости, зрелости и старости;

-приобщить к педагогическому анализу возрастных проблем;

-сформировать навыки разработки рекомендаций взаимодействия с различными возрастами.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение анализировать разрабатывать и реализовывать проекты, демонстрируя системное и критическое мышление и способность к самоорганизации и саморазвитию | ОР.1-6-1 | Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | УК-2.4 | Эссе. Доклад |
| ОР.1-6-2 | Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | УК-6.2 | Практические задания  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Возрастная педагогика как научная область** | | | | | |
| 1.1. История, подходы, особенности возрастной педагогики | 1 | 2 | 2 | 7 | 12 |
| 1.2. Междисциплинарное исследование возраста | 1 | 2 | 2 | 7 | 12 |
| **Раздел 2. Периодизации возрастного развития и особенности возраста** | | | | | |
| 2.1.Возрастная периодизация в педагогике | 2 | 4 | 2 | 7 | 15 |
| 2.2. Индивидуальное развитие личности в специфических понятиях возрастной педагогики | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| 2.3. Возрастной подход в педагогике | 2 | 4 | 2 | 9 | 17 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **10** | **38** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Методы проблемного обучения

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-6-1 | Подготовка доклада | Доклад | 2-5 | 5 | 10 | 15 |
| Эссе | Эссе | 2-5 | 5 | 10 | 15 |
| Практическое задание | Практические задания | 5-10 | 2 | 5 | 10 |
| Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-4 | 5 | 20 | 30 |
|  | **Зачет** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 c.

2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 c.

3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 c.

* 1. *Дополнительная литература*

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих-профессионалов / Рос.акад. образования; Ассоц. «Профессиональное образование»,- М., 1995.-246с.

2. Ваганова О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие / О.И. Ваганова – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. -101 с.

3. Ваганова О.И. Основы общей педагогики: учебное пособие / Ваганова О.И. –Н. Новгород: НГПУ им К. Минина, 2012. – 126c.

4. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие / Ваганова О.И. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.

5. Маркова С.М., Юртаева Т.С. Педагогическое тестирование- Н. Новгород: ВГИПУ, 2005- 166с.

6.Маркова С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах: - Н. Новгород: ВГИПУ, 2007 - 154с.

7. Педагогика Под ред. Пидкасистого П.И.-М.: Педагогическое общество России, 2001 -640с.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,…– зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.