МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Психология*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №124.
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г., №298н
3. Учебного плана по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019 г., протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Кочнева Е.М., доцент** | **практической психологии** |
| **Куимова Н.Н., доцент** | **практической психологии** |
| **Шабанова Т.Л., доцент** | **практической психологии** |
| **Сурженко Н.В., к.ист.н., доцент** | **ДПИ и дизайна** |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

(протокол № 13 от 23.06.2021)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение образовательного модуля ……………………………………… | 4 |
| 1. Характеристика образовательного модуля ………………………………… | 4 |
| 1. Структура образовательного модуля ………………………………………. | 7 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ………. | 8 |
| 1. Программы дисциплин образовательного модуля ………………………… | 9 |
| * 1. Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» ………………………………………………………………… | 9 |
| * 1. Программа дисциплины «Общая психология» ………………………… | 14 |
| * 1. программа дисциплины «Психология цвета» ………………………… | 19 |
| * 1. программа дисциплины «Психология креативного развития личности» ……………………………………………………………………… | 24 |
| 1. Программа итоговой аттестации по модулю……………………………… | 30 |

**1. назначение модуля**

Модуль «Психология» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Психология» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей психического развития человека. В модуле «Психология» последовательно рассматриваются существующие в современной психологии базовые психологические концепции, закономерности психологии профессиональной деятельности и психологии развития творческого потенциала личности. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Психология» включены четыре дисциплины: «Психология профессиональной деятельности», «Общая психология», «Психология цвета» и «Психология креативного развития личности», относящиеся к базовой части.

Модуль «Психология» направлен на обучение бакалавров профессионального обучения по отраслям, обладающего спектром общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием способностей к анализу актуального состояния рассматриваемой проблемы в рамках научного мировоззрения, определения круга задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития и жизнедеятельности человека; а также способностей к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль предназначен для студентов 1 курса бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов, а также в области дополнительного образования детей и взрослых в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* формирование у обучающихся основ фундаментальных знаний в области общей психологии и психологии профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности;
* формирование основ теоретических знаний психологии развития креативности личности;
* формирование основ теоретических знаний психологии цвета, влияния цвета на психоэмоциональную сферу человеческой личности и практических навыков использования в профессиональной деятельности;
* развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

*Код и наименование компетенции:*

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы в рамках научного мировоззрения, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития и жизнедеятельности человека | ОПК..6.1  ОПК.6.2.  ОПК.6.3. | Аналитическая работа с источниками и научной литературой  Подготовка доклада и презентации  Подготовка реферата  Разработка индивидуального проекта  Заполнение листа самооценки | Тест  Доклад с презентацией  Реферат  Индивидуальный проект |
| ОР.2. | Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК..6.1  ОПК.6.2.  ОПК.6.3.  УК.1.2 | Аналитическая работа с источниками и научной литературой  Подготовка доклада и презентации  Подготовка реферата  Разработка индивидуального проекта  Заполнение листа самооценки | Тест  Контрольные работы  Экспертная оценка  Индивидуальный проект  Просмотр и анализ творческих работ,  Доклад  Реферат  Лист самооценки |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры практической психологии.

*Преподаватели:*

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психология» относится к базовой части и обязателен для изучения. Для изучения дисциплин модуля «Психология» требуются знания, полученные на предыдущей ступени обучения.

Модуль «Психология» является предшествующим для модулей «Организация деятельности педагога профессионального обучения», «Проектирование в дизайне», «Основы всеобщей истории искусства».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 288 / 8 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 288 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 154 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

**«Психология интернет коммуникации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.16.1 | | Психология профессиональной деятельности | 72 | 22 | 8 | 42 | - | 2 | 2 | ОР.1.1.1  ОР.1.1.2  ОР.2.1.1 |
| К.М.16.2 | | Общая психология | 72 | 24 | 8 | 8 | - | 2 | 1 | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2 |
| К.М.16.3 | | Психология цвета | 72 |  |  |  | - | 2 | 2 | ОР.2.3.1 |
| К.М.16.4 | | Психология креативного развития личности | 72 | 22 | 16 | 34 | - | 2 | 2 | ОР.2.4.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.16.5(Э) | | *Экзамен по модулю "Психология "* |  |  |  |  |  |  | 2 | ОР.1.1.1  ОР.1.1.2  ОР.1.2.1  ОР.1.2.2  ОР.2.1.1  ОР.2.3.1  ОР.2.4.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в ЭУМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

Изучение дисциплины психологической направленности базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программы дисциплин модуля разработаны для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплин предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

**5. ПСИХОЛОГИЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология профессиональной деятельности»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности**»** предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки:44.03.04«Профессиональное образование (по отраслям)», Профиль подготовки: «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных профессиональных общностей, а также проблемы профпригодности.

В процессе преподавания дисциплины «Психология профессиональной деятельности» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» включает тестирование, подготовки докладов и выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в модуль «Психология», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 44.03.04«Профессиональное образование (по отраслям)», Профиль подготовки: «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Общая психология», «Психология цвета» и «Психология развития креативности личности», что позволяет обеспечить целостный взгляд на личностные особенности человека.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов, а также в области дополнительного образования детей и взрослых в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства на основе знаний о психологических закономерностях развития человека в рамках профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* формирование у обучающихся основ фундаментальных знаний в области психологии профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности;
* познакомить студентов с эмоционально-волевыми процессами и психическими состояниями человека, а также их значимостью в его профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы в рамках научного мировоззрения, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития и жизнедеятельности человека. | ОР.1.1.1 | Демонстрирует способность сопоставлять индивидуально-психологические особенности развития индивидов, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1 | Тест  Доклад с презентацией  Реферат |
| ОР.1.1.2 | Демонстрирует способность использования методов научного изучения психики. |
| ОР.2 | Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОР.2.1.1 | Демонстрирует способность проектировать обучающие программы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.3. | Индивидуальный проект |
|  |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психология профессиональной деятельности как наука.** | **4** | **8** | **8** | **20** | **40** |
| Тема 1.1. Теория и практика профессиональной деятельности | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Тема 1.2. Проблема успешности в профессиональной деятельности | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Тема 1.3. Профессиональная карьера в организации | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Тема 1.4. Этика профессиональной деятельности | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Отличительные особенности психологии профессиональной деятельности** | **4** | **6** | **8** | **14** | **32** |
| Тема 2.1. Мотивационная основа развития зрелой личности в условиях профессиональной деятельности | 2 | 2 | 4 | 7 | 15 |
| Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях | 2 | 4 | 4 | 7 | 17 |
| Итого: | **8** | **14** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1.** Психология профессиональной деятельности как наука. | | | | | | | |
|  | ОР.1.1.1  ОР.1.1.2 | Доклад с презентацией | Оценка презентации и доклада по критериям | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| Раздел 2.Отличительные особенности психологии профессиональной деятельност | | | | | | | |
|  | ОР.2.1.1 | Реферат | Оценка реферата по критериям | 10-12 | 1 | 10 | 12 |
| Индивидуальный проект | Оценка индивидуального проекта по критериям | 15-18 | 1 | 15 | 18 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Психология служебной деятельности : учебник / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни, И.О. Котенев и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. - 351 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317>
2. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>.
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
5. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО &quot;СофтЛайн Трейд&quot;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО &quot;СофтЛайн Трейд&quot;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: ***44.03.04*** «Профессиональное образование (по отраслям)», Профиль подготовки: «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей, а также познавательных психических процессов.

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Общая психология» включает тестирование, подготовки докладов и выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая психология» входит в модуль «Психология», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 44.03.04«Профессиональное образование (по отраслям)», Профиль подготовки: «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Дисциплина «Общая психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология профессиональной деятельности», «Психология цвета» и «Психология развития креативности личности», что позволяет обеспечить целостный взгляд на личностные особенности человека.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов, а также в области дополнительного образования детей и взрослых в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства на основе знаний о психологических закономерностях развития и жизнедеятельности личности.

*Задачи дисциплины:*

* раскрыть особенности психики человека, его сознания и бессознательного, деятельности и общения как особых форм субъективной активности;
* познакомить студентов с познавательными психическими процессами, эмоционально-волевыми процессами и психическими состояниями человека, а также их ролью в его жизнедеятельности;
* обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения психики.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР1 | Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы в рамках научного мировоззрения, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития и жизнедеятельности человека. | ОР.1.2.1 | Демонстрирует способность сопоставлять индивидуально-психологические особенности развития индивидов, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1 | Тест  Доклад с презентацией  Реферат |
| ОР.1.2.2 | Демонстрирует способность использования методов научного изучения психики. | ОПК.6.1 | Тест  Лист самооценки |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в психологию.** | **4** | **2** | **2** | **10** | **18** |
| Тема 1.1. Психология как наука. Место психологии в системе наук. | 2 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания | 2 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы** | **8** | **4** | **4** | **15** | **31** |
| Тема 2.1. Познавательные психические процессы | 4 | 2 | 2 | 5 | 13 |
| Тема 2.2. Эмоционально-волевые процессы | 4 | 2 | 2 | 10 | 18 |
| **Раздел 3. Психология личности.** | **4** | **2** | **2** | **15** | **23** |
| Тема 3.1. Личность. Характер и темперамент человека | 2 | 1 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 3.2. Способности человека | 2 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| Итого: | **16** | **8** | **8** | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Введение в психологию.** | | | | | | | |
|  | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2 | Доклад с презентацией | Оценка презентации и доклада по критериям | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы** | | | | | | | |
|  | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2 | Реферат | Оценка реферата по критериям | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Психология личности.** | | | | | | | |
|  | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2 | Лист самооценки | Оценка задания по критериям | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>.
2. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
4. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Общая психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО &quot;СофтЛайн Трейд&quot;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО &quot;СофтЛайн Трейд&quot;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология цвета» ориентирована на изучение основных принципов психологического восприятия цвета, факторов цветовых предпочтений различных возрастных групп; формирование умений применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология цвета» входит в состав комплексного модуля «Психология».

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модуля: «Творческая предметная подготовка».

Дисциплины, для которых «Психология цвета» является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей: «Художественная подготовка», «Декоративно-прикладные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать приобретению практического опыта по использованию в профессиональной деятельности психологии цветового восприятия и цветовой символики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить проблемы цвета и цветовые теории в историко-культурном контексте;

- научиться применять знания о цветах с учетом физиологических и психологических факторов;

- овладеть основами цветовой символики;

- освоить специфику применения цветов в различных областях деятельности с учетом психологической интерпретации и цветовосприятия;

- научиться составлять колористические гаммы и цветовые композиции, выражающие различные эмоционально-эстетические состояния, художественные образы и отношения.

**4. Образовательные результаты**

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенций:

УК.1.2 - Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисци­плины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОР.2.3.1 | Демонстрирует умения поиска информации и применения знания цветовой психосемантики в профессиональной деятельности | УК.1.2 | Просмотр и анализ творческих работ,  Доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторныеработы |
| 1. | **Раздел 1. История развития научных представлений о природе цвета.** | **3** | **3** | **2** | **10** | **18** |
| 2. | Тема 1.1. Цветовые теории и их эволюция. | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3. | Тема 1.2. Цвет в различных этнических культурах и его символика. | 1 | - | 2 | 4 | 7 |
| 4. | Тема 1.3. Систематика цветов. Основные характеристики и свойства цвета. | - | 3 | - | 2 | 5 |
| 5. | **Раздел 2. Психология гармоний цветовых композиций** | **2** | **6** | **4** | **10** | **22** |
| 6. | Тема 2.1. Теории гармонических цветовых сочетаний. | - | 3 | - | 4 | 7 |
| 7. | Тема 2.2. Психология и семиотика отдельных цветов и цветовых сочетаний. | 1 | - | 4 | 4 | 9 |
| 8. | Тема 2.3. Психофизические и психофизиологические характеристики цвета. | 1 | 3 | - | 2 | 6 |
| 9. | **Раздел 3. Психологические основы зрительного восприятия цвета** | **2** | **2** | **6** | **12** | **22** |
| 10. | Тема 3.1. Цветовые иллюзии. | 1 | - | - | 4 | 5 |
| 11. | Тема 3.2. Цветовые предпочтения и личностные характеристики. | - | - | 4 | 4 | 8 |
| 12. | Тема 3.3. Цветовые предпочтения детского возраста | - | - | 2 | 2 | 4 |
| 13. | Тема 3.4. Психология зрительного восприятия в изобразительном искусстве. | 1 | 2 | - | 2 | 5 |
| 14. | **Раздел 4. Применение цвета в различных областях человеческой деятельности** | **1** | **3** | **-** | **6** | **10** |
| 15. | Тема 4.1. Психосемантика цвета в области дизайна. | 1 | 3 | - | 3 | 7 |
| 16. | Тема 4.2. Специфика применения цвета в рекламе и имиджмейкерстве. | - | - | - | 3 | 3 |
|  | Контроль |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **8** | **14** | **12** | **38** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психология цвета» применяются интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов, контрольных вопросов

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисци­плины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкрет­ное зада­ние  (min-max) | Число зада­ний за се­местр | Баллы | |
| Ми­ни­маль­ный | Мак­си­маль­ный |
| 1 | ОР.2.3.1 | Практические задания | Анализ и обсуждение | 6-10 | 5 | 30 | 50 |
| 2 | ОР.2.3.1 | Доклад с презентацией | Анализ и обсуждение | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.2.3.1 | Контроль |  | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ломов, С. П. Цветоведение: учебное пособие для вузов / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 152 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02103-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=264038);

2. Омельяненко, Е. В. Основы цветоведения и колористики : учебное пособие / Е. В. Омельяненко; ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-9275-0747-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241142);

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214208);

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453939);

3. Чечина, О. Н. Хроматизм интеллекта: теория и практика / О.Н. Чечина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : ил. - Библиогр.: с. 51-54 - ISBN 978-5-9765-0936-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57638);

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зиатдинова, Д. Ф. Методики составления цветофактурных схем : учебное пособие / Д. Ф. Зиатдинова, Д. А. Ахметова, Н. Ф. Тимербаев ; ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 111 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 92 - ISBN 978-5-7882-1568-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428304);

2. Казарина, Т. Ю. Цветоведение и колористика : практикум / Т.Ю. Казарина. - Кемерово : Кемеровский гос. институт культуры, 2017. - 36 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0382-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472625](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472625);

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Психологическая библиотека BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bookap.info>. (<https://bookap.info/search/?q=Психология+цвета>);

# 2. Психология цвета и значение цветов в психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psychologyc.ru/psixologiya-cveta-i-znachenie-cvetov-v-psixologii/>;

3. Основы колористики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dizayne.ru/txt/3sozd0200.shtml>

4. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

5.Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)/

6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http//[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории. Аудитория для проведения лекций: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование. Средства обеспечения освоения дисциплины: видеоматериалы, иллюстративный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Психология цвета» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются:

Программное обеспечение:

- Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта edu.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle.

Информационно - справочные системы:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»;

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий;

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека;

-[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) – «Педагогическая библиотека». Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология развития креативности личности»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология развития креативности личности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: ***44.03.04*** «Профессиональное обучение (по отраслям)», Профиль подготовки: «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на изучение закономерности возникновения и развития творческого потенциала личности.

В процессе преподавания дисциплины «Психология развития креативности личности» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Психология развития креативности личности» включает тестирование, подготовки докладов и выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология развития креативности личности» входит в модуль «Психология», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 44.03.04«Профессиональное обучение (по отраслям)», Профиль подготовки: «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Дисциплина «Психология развития креативности личности» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология профессиональной деятельности», «Психология цвета» и «Общая психология», что позволяет обеспечить целостный взгляд на личностные особенности человека.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов, а также в области дополнительного образования детей и взрослых в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства на основе знаний о психологических закономерностях развития творческих способностей личности.

*Задачи дисциплины:*

* формирование основ теоретических знаний психологии развития креативности личности;
* ознакомление студентов с закономерностями развития творческих способностей личности;
* обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения творческих способностей человека при проектировании обучающих программ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОР.2.4.1 | Демонстрирует способность проектировать обучающие программы для развития творческих способностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  . | ОПК.6.3. | Индивидуальный проект  Реферат |
|  |  | Тест  Лист самооценки |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические представления о природе, механизмах и условиях развития креативности личности.** | **8** | **14** | **16** | **34** | **72** |
| Тема 1.1. Сущность и содержание понятия «креативность» в психологии | 1 | 3 | 3 | 7 | 14 |
| Тема 1.2. Творческие способности и их развитие | 1 | 3 | 3 | 7 | 14 |
| Тема 1.3. Креативная педагогика | 2 | 3 | 3 | 7 | 15 |
| Тема 1.4. Система творческих заданий. Инновационная структура креативного урока | 2 | 2 | 3 | 7 | 14 |
| Тема 1.5. Разрешение противоречий как ресурс развития креативности | 2 | 3 | 4 | 6 | 15 |
| Итого: | **8** | **14** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретические представления о природе, механизмах и условиях развития креативности личности.** | | | | | | | |
|  | ОР.2.4.1 | Индивидуальный проект | Оценка индивидуального проекта по критериям | 33-42 | 1 | 33 | 42 |
| Реферат | Оценка реферата по критериям | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Лист самооценки | Оценка задания по критериям | 2-5 | 2 | 4 | 10 |
| Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 3-8 | 1 | 3 | 8 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 322 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 978-5-00101-487-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>
2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>
3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
5. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «психология креативного развития личности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО &quot;СофтЛайн Трейд&quot;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО &quot;СофтЛайн Трейд&quot;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе,

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.