

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………......4
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………….….5
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………......8
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………….9
   1. Педагогические технологии …………………………………………………………9
   2. Моделирование педагогических систем ……………………………………………15
   3. Технологии обучения зарубежной педагогики …………………………………….20
   4. Интерактивные технологии обучения ……………………………………………...25
6. Программа итоговой аттестации………………………………………………………….30

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования. Модуль изучается на 5, 6, 7 семестрах.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технология профессионально-педагогической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофесисональных и профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области педагогических технологий, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей педагогических систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих технологии обучения зарубежной педагогики.
4. Формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся при реализации интерактивных технологий обучения.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ОПК-6.2;  ОПК-6.3 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения | тестирование в ЭОС,  презентация, практическая работа (эссэ), сообщение |
| ОР.2 | демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2;  ОПК-7.3 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, интерактивныеметоды, игровые методы обучения | тестирование в ЭОС,  доклад, творческое задание |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.7 «Профессиональная педагогика», К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 252/7 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 120/3,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 132/3,7 |
| итоговая аттестация по модулю | Экзамен |

**3. Структура модуля**

**«Технология профессионально-педагогической деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.13.01 | Педагогические технологии | 108 | 40 | 12 | 56 | Экз КП | 3 | V | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.13.02 | Моделирование педагогических систем | 108 | 36 | 12 | 60 | экзамен | 3 | VI | ОР.1  ОР.2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.13.ДВ.01.01 | Технологии обучения зарубежной педагогики | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | VII | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.13.ДВ.01.02 | Интерактивные технологии обучения | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | VII | ОР.1  ОР.2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.
2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).
3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.
4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.
5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.
6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.
7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Педагогические технологии», «Технологии обучения педагогов прошлого» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Педагогические технологии» - курсовая работа. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.
8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.
9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогические технологии» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Моделирование педагогических систем», «Технологии обучения зарубежной педагогики», «Технологии обучения педагогов прошлого».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к освоению теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

2. осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;

3. ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения.

4. практически осваивать методы и приемы реализации технологий профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-4-1 | демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 | Учебный проект |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-4-1 | демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3 | Практико-ориентированное задание  Деловая игра |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии** | | | | | | |
| 1.1 | Технологический подход в образовании | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 1.2 | Понятие педагогической технологии, предмет, объект, результат реализации |  | 2 | 4 |  | 6 |
| 1.3 | История развития педагогических технологий | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 1.4 | Педагогическая технология и методика обучения |  | 2 |  |  | 2 |
| 1.5 | Дидактический процесс – основа разработки педагогической технологии | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 1.6 | Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии |  | 2 |  | 12 | 14 |
| **Раздел 2. Многообразие педагогических технологий** | | | | | | |
| 2.1 | Классификация педагогических технологий |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.2 | Виды педагогических технологий |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.3 | Авторские педагогические технологии | 2 | 2 | 4 |  | 8 |
| **Раздел 3. Проектирование компонентов педагогической технологии** | | | | | | |
| 3.1 | Проектирование системы целей обучения |  | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 3.2 | Методы проектирования содержания учебного материала | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Проектирование системы методов и средств в обучении | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| 3.4 | Проектирование системы оценки учебно-познавательной деятельности | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Раздел 4. Технологическая компетентность педагога** | | | | | | |
| 4.1 | Сущность и структура технологической компетентности педагога профессионального обучения | 2 | 2 |  | 14 | 18 |
| **Итого:** | | **16** | **24** | **12** | **56** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Практическое задание | Практико-ориентированное задание | 5 | 4 | 20 | 20 |
| Подготовка проекта | Учебный проект | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2-4-1 | Практическое задание | Практико-ориентированное задание | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| Творческая работа | Деловая игра | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
| №п/п | Код ОР дисцип-лины | **Мин.** | **Макс.** |
| 1 | ОР.1-4-1 | **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
|  | 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем |  |  |  |
|  | 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | 2-4 | 2 | 4 |
|  | 1.3. Составление содержания курсового проекта |  |  |  |
|  | 1.4. Определение целей и задач работы |  |  |  |
|  | 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
|  | 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсо­вой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
|  | **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
|  | 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
|  | 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
|  | 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | 10-18 | 10 | 18 |
|  | 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части рабо­ты | 10-18 | 10 | 18 |
|  | 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
|  | 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
|  | 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
|  | **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
|  |  | 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | 4-6 | 4 | 6 |
|  | 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
|  | 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | | **55** | **100** |
|  | **Поощрительные баллы** | | 7 | 15 |
|  | 1. Разработка темы, обладающей значительной новизной | | 2 | 5 |
|  | 2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовому проекту | | 5 | 10 |
|  | **Штрафные баллы** | |  |  |
|  | Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 1 |
|  | Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 2 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>
3. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Моделирование педагогических систем» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Имитационные методы обучения».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей прогнозирования, моделирования, проектирования педагогических явлений, процессов, объектов.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать систему педагогических знаний об объектах педагогического моделирования;
2. сформировать умение прогнозировать будущее состояние педагогического процесса;
3. сформировать умение проектировать педагогические объекты, процессы, явления;
4. развить рефлексивные способности студентов.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-2-1 | демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | ОПК-7.2 | Эссе  Практическое задание  Тестирование  Доклад |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-2-1 | демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел 1. Модель как средство взаимодействия педагога и образовательной системы*** |  |  |  |  |  |
| 1.1. Образовательная система как объект педагогического моделирования. Основные направления развития образовательной системы. | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| 1.2.Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Требования к моделированию системы педагогического процесса. | 1 | 2 | 2 |  | 5 |
| 1.3.Модель как средство познания объектов педагогической действительности. Признаки модели. | 1 |  |  | 4 | 5 |
| ***Раздел 2. Моделирование как способ построения системы педагогического процесса.*** |  |  |  |  |  |
| 2.1.Понятие и функции элементов системы педагогического процесса: прогнозирование, проектирование, рефлексия. |  | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.2.Алгоритм моделирования системы педагогического процесса. | 1 |  |  | 6 | 7 |
| 2.3.Способы построения моделей. | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| ***Раздел 3. Прогнозирование развития системы педагогического процесса*** |  |  |  |  |  |
| 3.1.Понятие прогнозирования: сущность и функции |  |  | 2 | 6 | 8 |
| 3.2.Структура прогностической деятельности | 1 | 2 |  |  | 3 |
| 3.3.Методы прогнозирования | 1 | 2 |  |  | 3 |
| ***Раздел 4. Проектирование системы педагогического процесса*** |  |  |  |  |  |
| * 1. Сущность педагогического проектирования | 1 | 2 | 2 |  | 5 |
| * 1. Проектирование целей педагогического процесса | 1 |  |  | 6 | 7 |
| * 1. Проектирование содержания педагогического процесса |  | 2 |  |  | 2 |
| * 1. Проектирование технологии педагогического процесса |  | 2 | 2 |  | 4 |
| * 1. Проектирование контрольно-оценочной деятельности |  | 2 |  | 6 | 8 |
| ***Раздел 5. Осознание проектировочной деятельности*** |  |  |  |  |  |
| 5.1.Понятие рефлексии. Элементы рефлексивной деятельности. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 5.2.Алгоритм рефлексивной деятельности | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **12** | **60** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1 | Написание эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Выполнение практических творческих заданий | Форма для оценки практического задания | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 2 | ОР.2-2-2 | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | **Экзамен** |  |  |  | **15** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» относится к вариативной части комплексного модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности» и изучается в 7 семестре 4 курса.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;

2.оценивать целесообразность использования технологии обучения зарубежной педагогики для конкретной методической системы обучения;

3.определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;

4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике.

5. дать представление о сущности и значимости современных технологий зарубежной педагогики в образовании и включении их в собственную деятельность

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-4-1 | демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 | эссе |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-4-1 | демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3 | доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения зарубежной педагогики** | | | | | | |
| 1.1 | История развития педагогических технологий |  | 2 |  |  | 2 |
| 1.2 | Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий |  | 2 |  |  | 2 |
| 1.3 | Сущность и особенности основных технологий обучения зарубежной педагогики | 4 |  |  | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Многообразиепедагогическихтехнологий** | | | | | | |
| 2.1 | Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард) |  |  | 2 | 4 | 6 |
| 2.2. | Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл) |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 2.3. | Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер) |  |  | 2 | 4 | 6 |
| 2.4 | Технология саморазвития (М. Монтессори) | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 2.5. | Технология Дальтон-план (Е. Паркхерст) |  |  | 1 | 4 | 5 |
| 2.6. | Технология свободного труда (С. Френе) |  |  | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии обучения зарубежной педагогики» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-4-1 | Практико-ориентированные задания | эссе | 7-10 | 5 | 35 | 50 |
| 2 | ОР.2-4-2 | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад | 10-25 | 2 | 20 | 50 |
|  |  |  | **Итого:** |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>
3. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» раскрывает теоретико-методологические основы интерактивных технологий обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с активным использованием интерактивных технологий обучения. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 7 семестре 4 курса.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к использованию современных интерактивных технологий обучения.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать понимание роли и места интерактивных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;

2. оценивать целесообразность использования интерактивных образовательных технологий для конкретной методической системы обучения;

3. определять возможности и границы использования интерактивных методов в образовательном процессе;

4. практически осваивать методами анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования интерактивных технологий обучения в конкретной вариативной методической системе обучения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-4-1 | демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 | Учебный проект |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-4-1 | демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3 | Практико-ориентированное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы интерактивных технологий обучения** | | | | | | |
| 1.1 | Концептуальные положения интерактивных технологий обучения |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.2 | Педагогическое взаимодействие как центральное понятие  педагогической технологии |  | 2 | 4 |  | 6 |
| 1.3 | Понятие интерактивных технологий обучения, предмет, объект, результат реализации | 2 |  |  | 12 | 14 |
| 1.4 | Виды интерактивных технологий обучения |  | 2 |  |  | 2 |
| 1.5 | Структурно-содержательные характеристики интерактивных технологий обучения |  |  | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Интерактивные инструменты и оборудование |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.2 | Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием | 4 |  |  |  | 4 |
| **Итого:** | | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии обучения» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 5 | 4 | 20 | 20 |
| Проект | Разработка проекта занятия, мероприятия | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2-4-1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| Подготовка творческой работы | Практико-ориентированное задание | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>
3. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**6.ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.