



**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………......4
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………….….5
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………….10
   1. Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса ………..10
   2. Проектирование образовательных программ……………………………………….15
   3. Проектирование учебной документации отраслевой подготовки…………………19
   4. Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям……………23
6. Программа итоговой аттестации…………………………………………………………27

**1. назначение модуля ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования. Модуль изучается в 3 и 4 семестрах.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.2.  УК.2.4. | Проблемные методы обучения  Метод проектов  Кейс-задания | Форма для оценки практического задания  Форма для оценки проекта  Форма для оценки эссе  Форма для оценки доклада  Тест |
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОПК.2.2. ОПК.1.3. | Проблемные методы обучения  Метод проектов  Кейс-задания | Форма для оценки практического задания  Форма для оценки проекта  Форма для оценки эссе  Форма для оценки доклада  Тест |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:* Цыплакова Светлана Анатольевна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности".

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
| Всего | 252/7 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 80/2,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 172/4,8 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.09.01 | Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | II | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.09.02 | Проектирование образовательных программ | 108 | 20 | 8 | 80 | зачет | 3 | II | ОР.1 |
| 1. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М.09.ДВ.01.01 | Проектирование учебной документации отраслевой подготовки | 36 | 10 | 6 | 20 | зачет | 1 | III | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.09.ДВ.01.02 | Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям | 36 | 10 | 6 | 20 | зачет | 1 | III | ОР.1  ОР.2 |
| 1. Аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.09.03(К) | Экзамены по модулю "Модуль отраслевой подготовки "Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки"" |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.
2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).
3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.
4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.
5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.
6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.
7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.
8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.
9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» направлена на получение знаний студентами в области правового обеспечения профессиональной деятельности. Происходит ознакомление с нормативно-правовой и учебно-программной документацией.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

* рассмотреть основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
* способствовать усвоению теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
* способствовать развитию технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность;
* рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-1-1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | ОПК.1.3 | Доклад  Эссе  Практическое задание  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Стратегические направления развития образования | | | | | | |
| 1.1 | Стратегия развития образования | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 1.2 | Законодательство, регулирующее отношения в области образования |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Раздел 2***. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений*** | | | | | | |
| 2.1 | Правовой статус образовательного учреждения | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 2.2 | Типы и виды ОУ. Регламентация их деятельности | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| 2.3 | Защита прав и законных интересов ОУ |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 2.4 | Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности ОУ | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| ***Раздел 3. Управление системой образования*** | | | | | | |
| 3.1 | Управление системой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 3.2 | Управление образовательным процессом на уровне ОУ |  | 1 | 1 | 6 | 8 |
| ***Раздел 4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования*** | | | | | | |
| 4.1 | Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| 4.2 | Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования |  | 1 | 1 | 6 | 8 |
| ***Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования*** | | | | | | |
| 5.1 | Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| 5.2 | Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования |  | 1 | 1 | 6 | 8 |
| *Раздел 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства* | | | | | | |
| 6.1 | Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| 6.2 | Документы ООН, ЮНЕСКО. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО. НПА систем образования СНГ |  | 1 | 1 | 6 | 8 |
| **Итого:** | | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

* 1. *Методы обучения*

Проблемные методы обучения

Метод проектов

Кейс-задания

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Практическое задание | Форма для практического задания | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| Доклад | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Тесты в ЭОС | Тест в ЭОС Moodle | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | **Экзамен** |  |  |  | **15** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice; браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или MicrosoftOfficeon-line, LMS Moodle.

Справочные системы:

Teachers’ club: Оксфорд Юниверсити Пресс. Режим доступа: http://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на изучение современных подходов к проектированию образовательной деятельности и механизмов реализации образовательных целей, формируемых компетенций.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с современными подходами к проектированию образовательных программ;

- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;

- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1-2-1 | Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | УК.2.2. | Практико-ориентированное задание |
| ОР.1-2-2 | Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | УК.2.4. | Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1***. Основы программирования образовательной деятельности.*** | | | | | | |
| 1.1 | Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| 1.2 | Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы. | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| 1.3 | Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций. | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| ***Раздел 2.Структура и содержание образовательной программы*** | | | | | | |
| 2.1 | Содержательные аспекты образовательных программ. | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| 2.2 | Контрольно-измерительный аппарат. | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| ***Раздел 3. Проектирование образовательных методов и технологий*** | | | | | | |
| 3.1 | Образовательные технологии, формы и методы. | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| 3.2 | Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| 3.2 | Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса. | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| **Итого** | | **8** | **12** | **8** | **80** | **108** |

5.2. Методы обучения

Метод проектов

**6. Рейтинг-план**

6.1. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практического задания | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| 2 | ОР.1-2-2 | Проект | Учебно-профессиональный проект | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
|  |  | **Зачет** |  |  |  | **15** | **30** |
|  |  | **Итого** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice; браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или MicrosoftOfficeon-line.

Справочные системы:

Teachers’ club: Оксфорд Юниверсити Пресс. Режим доступа: http://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» направлена на определение состава и структуры учебной документации отраслевой подготовки, и формирование умения правильности оформления учебной документации в образовательном процессе.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование знаний и теоретических основ технологии проектирования учебной документации отраслевой подготовки в вузе; приобретение умений формирования комплекса организационно-методической документации, регламентирующей технологию проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний методов работы с нормативной базой, методами разработки проектной и учебной документации;

- формирование умений применять нормативную документацию при разработке проектной учебной документации;

- формирование умений решения отдельных задач проектирования с применением методов работы с нормативной документацией и разработки проектной учебной документации.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-3-1 | Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных предметов, в том числе и программ дополнительного образования. | ОПК.2.2. | Практико-ориентированное задание  Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1***. Система проектирования учебной документации отраслевой подготовки*** | | | | | | |
| 1.1 | Определение структуры проектирования учебной документации | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| 1.2 | Виды учебной документации в образовательном процессе | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| ***Раздел 2. Технология проектирования учебной документации отраслевой подготовки*** | | | | | | |
| 2.1 | Этапы проектирования учебной документации по учебным предметам | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 2.2 | Оценка качества учебной документации | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| **Итого** | | **4** | **6** | **6** | **20** | **36** |

5.2. Методы обучения

Метод проектов

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-3-1 | Проект | Проект учебного занятия | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| 2 | Зачет |  |  |  | 15 | 30 |
|  |  | **Итого** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice; браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или MicrosoftOfficeon-line.

Справочные системы:

Teachers’ club: Оксфорд Юниверсити Пресс. Режим доступа: http://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОТРАСЛЯМ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» направлена разработку проекта функциональной карты и первичного списка знаний, умений и ключевых компетенций, а также примерного перечня средств и предметов труда для выполнения функций, которые являются основой для формирования [образовательной программы](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) (учебных модулей программы).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование навыками одним извидов профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи дисциплины:*

– формирование знаний содержания и структуры составления функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям;

– формирование навыков составления функциональной карты по видам профессиональной деятельности по отраслям;

– формирование умений определять обобщенные и трудовые функции профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-4-1 | Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных предметов, в том числе и программ дополнительного образования. | ОПК.2.2. | Доклад  Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1***. Теоретические основы разработки функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям*** | | | | | | |
| 1.1 | Структура и содержание функциональной карты | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| 1.2 | Виды профессиональной деятельности и компетенции | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| ***Раздел 2.Профессиональные стандартны высшего образования по отраслям*** | | | | | | |
| 2.1 | Характеристика обобщённых трудовых функций | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 2.2 | Характеристика трудовых действий | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| **Итого** | | **4** | **6** | **6** | **20** | **36** |

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-4-1 | Эссе | Форма для оценки эссе | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| Проект | Форма для оценки проекта | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
|  |  | **Зачет** |  |  |  | **15** | **30** |
|  |  | **Итого** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice; браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или MicrosoftOfficeon-line.

Справочные системы:

Teachers’ club: Оксфорд Юниверсити Пресс. Режим доступа: http://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,…– зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.