

СОДЕРЖАНИЕ

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4](#_Toc16763060)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4](#_Toc16763061)

[3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА» 9](#_Toc16763067)

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 11](#_Toc16763068)

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ 12](#_Toc16763069)

[5.1. Программа дисциплины «История» 12](#_Toc16763070)

[5.2. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» 16](#_Toc16763071)

[5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 19](#_Toc16763072)

[5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» 24](#_Toc16763073)

[5.5. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» 29](#_Toc16763074)

[5.6. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)» 34](#_Toc16763075)

[5.7. Программа дисциплины «Социология» 39](#_Toc16763076)

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 44](#_Toc16763077)

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 44](#_Toc16763079)

# НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социология», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Русский язык и культура речи». Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога профессионального обучения, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога профессионального обучения, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

## УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

## УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

## УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

## УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

## УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

## ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | УК.5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей  УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характер | Аналитическая работа с источниками и научной литературой  Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации | Лист самооценки Экспертная оценка  Кейс  Тестирование  Анализ текста  Эссе  Контрольная работа |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм. | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды  УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Проблемная лекция  Проектное обучение  Методы групповой работы  Лекция с коллективным исследованием  Лекция с решением конкретных ситуаций  Лекция с элементами самостоятельной работы студентов  Лекция с элементами обратной связи  Лекция с эвристическими элементами  Лекция-беседа  Дискуссия  Круглый стол  Метод проектов. | Эссе  Доклад  Проект  Тест  SWOT-анализ  Анализ нормативно-правовых актов  Кейс-задание  Устный ответ  Тестирование  Доклад (сообщение)  Эссе (реферат) |
| ОР.3 | Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера  УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров  ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики | Круглый стол  Презентации  Коммуникативный тренинг  Мастер-класс | Тест  Эссе  Экспертная оценка коммуникативных ситуаций  Портфолио достижений  Кейсовое задание |
| ОР.4 | Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательные среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в соответствующей отрасли экономики | Выполнение аналитического задания  Практические и лабораторные работы  Контекстные задачи | Практическая работа  Кейсовое задание Проект  Кейс-задачи  Отчеты о практической и лабораторной работах  SWOT-анализ |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин, НГПУ им. К. Минина;

Шмелева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина;

Бабаева Анастасия Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина;

Комышкова Анна Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина;

Михайлов Михаил Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина;

Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина.

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога профессионального обучения на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 504/14 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 234/6,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 270/7,5 |
| практика | – |
| итоговая аттестация по модулю | Экзамен |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | История | 144 | 36 | 18 | 90 | экзамен | 4 | 1 | ОР.1 |
| К.М.01.02 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.2 |
| К.М.01.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.4 |
| К.М.01.04 | Русский язык и культура речи | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.3 |
| К.М.01.05 | Возрастная анатомия и физиология | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.4 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Мировая художественная культура (учебное событие) | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.1 |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Социология | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА (не предусмотрено) | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.01.06(К) | Экзамен по модулю «Человек, общество, культура» |  |  |  |  | экзамен |  | 2 | ОР.1 – ОР.4 |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов. При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку: - анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины; - копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио; - рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.; - достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением. Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии. Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе. Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы, является обязательной для освоения обучающимися независимо от профиля подготовки.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной и всеобщей истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков

Задачи дисциплины:

-дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и всеобщей истории;

- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

### 4. Образовательные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | ОР.1-1-1 | Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | УК.5.2 | Кейс  Тестирование  Эссе |
| ОР.1-1-2 | Работает с разноплановыми историческими источникам для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции | УК.4.4  УК.5.1 | Анализ текста  Эссе  Кейс |

#### 

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Модуль 1. Теория и методология исторической науки | 1 | 2 | - | 7 | 10 |
| 1.1. Теория и методология исторической науки | 1 | 2 | - | 7 | 10 |
| Модуль 2. История России | 8 | 18 | 14 | 68 | 108 |
| 2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси. | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 |
| 2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков | - | 3 | 2 | 9 | 14 |
| 2.4. Становление Российской империи в XVIII веке. | 1 | 2 | 2 | 9 | 14 |
| 2.5. Российская империя в первой половине XIX века. | 1 | 3 | 2 | 10 | 16 |
| 2.6. .Российская империя во второй половине XIX века. | - | 3 | 2 | 7 | 12 |
| 2.7. Возникновение СССР | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 2.8. СССР на пути системной трансформации. | 1 | 1 | 2 | 10 | 14 |
| Модуль 3. Всеобщая история | 3 | 4 | 3 | 16 | 26 |
| 3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории | 1 | 1 | 0 | 6 | 8 |
| 3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| 3.3. Россия в современном постиндустриальном мире | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Итого: | 12 | 24 | 17 | 91 | 144 |

#### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, частично-поисковый, исследовательский, дискуссия, метод проектов

### 6. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| Творческое задание | Эссе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| Тематическое планирование | Тестирование | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Итоговое тестирование | Тестирование | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | ОР.1-1-2 | Выполнение практических работ | Анализ текста | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| Творческое задание | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 |  | Экзамен |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 15 | 55 | 100 |

### 

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### *7.1. Основная литература*

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

#### 

#### *7.2. Дополнительная литература*

#### 1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

#### 2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

#### 3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета

#### 

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

6. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

7. http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии

8. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организация взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов. Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике. Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования. Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм

Задачи дисциплины.

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;

- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм. | ОР.2-2-1 | Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений | УК.2.2  ОПК.1.1 | Анализ нормативно-правовых актов  Кейс-задание Устный ответ Тестирование Доклад (сообщение)  Эссе (реферат) |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Механизм правового регулирования | 4 | 8 | 6 | 18 | 36 |
| Тема 1.1. Право: понятие, нормы, отрасли | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 1.2. Правоотношения | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Раздел 2. Правовое регулирование системы образования | 4 | 8 | 6 | 18 | 36 |
| Тема 2.1. Образовательное законодательство: система и особенности | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| Тема 2.2. Образовательные правоотношения | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Итого: | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2–2-1 | Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии | доклад, сообщение | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| Анализ нормативно-правовых актов | задание | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| Решение кейсов (задач) | кейс-задание | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| Тестирование | тестовое задание | 8-20 | 1 | 8 | 20 |
| Устный ответ | контрольные вопросы | 4-10 | 1 | 4 | 10 |
| Эссе (реферат) | Эссе | 4-10 | 1 | 4 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  | 21 | 55 | 100 |

### 

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### *7.1. Основная литература*

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Череповца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

#### 

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
2. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

#### 

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

#### 

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.rg.ru | Интернет-портал «Российской газеты» |
| www.consultant.ru | Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» |
| www. garant. ru | Информационно-правовой портал «Гарант» |
| www.pravo.gov.ru | Официальный Интернет-портал правовой информации |

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант», Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях. По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности. Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению. В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;

- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;

- Освоение умений оказания первой помощи пострадавшим.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.4 | Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде | ОР.4-3-1 | Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях | УК.8.2  УК.8.3 | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест |
| ОР.4-3-2 | Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | УК.8.1  ОПК.8.1 | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о лабораторной работе, эссе, тест, SWOT-анализ, проект |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | КСР ( в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 4 | 10 | 6 | 14 | 34 |
| Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера | 1 | 4 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера | 1 | 4 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 3.4. Гражданская оборона | 1 | - | - | 2 | 3 |
| Раздел 4. Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях | - | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Итого: | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

### 6. Рейтинг - план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Минимальное | Максимальное |
| 1 | ОР.4-3-1 | Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| Решение задачи на основе кейса | Задача на основе кейса | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| Разработка проекта | Проект | 7-10 | 1 | 7 | 15 |
| Тестирование | Тест | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 2 | ОР.4-3-2 | Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Решение задачи на основе кейса | Задача на основе кейса | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| Написание эссе | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Проведение SWOT-анализа | SWOT-анализ | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
|  |  | Итого: |  |  | 13 | 55 | 100 |

### 

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### *7.1. Основная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

#### 

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставоропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

#### 

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с.: табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.mchs.gov.ru/ http://www.culture.mchs.gov.ru/ http://ohranatruda.ru

### 

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант», Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере. Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.3 | Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой | ОР.3-4-1 | Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме. | ОПК.8.1  УК.4.7 | Тестирование |
| ОР.3-4-2 | Студент способен самостоятельно осуществлять устную и письменную коммуникацию в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка | УК.4.4  УК.4.5 | Устное выступление |
| ОР.3-4-3 | Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности. | УК.4.7 | Кейс-задание |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры | 4 | 6 | 6 | 12 | 28 |
| Тема 1.1. Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы. | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.3. Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 1.4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.5. Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.6. Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы | - | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры | 2 | 6 | 4 | 12 | 24 |
| Тема 2.1. Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2. Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях | - | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2.3. Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.4. Техника речи: основные компоненты |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Раздел 3. Этический компонент речевой культуры | 2 | 4 | 2 | 12 | 20 |
| Тема 3.1. Этика и этикет в общении | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей | - | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 3.3. Понятие речевой толерантности | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Итого: | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

### 6. Рейтинг - план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Минимальное | Максимальное |
| 1 | ОР.3-4-1 | Выполнение теста | Тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.3-4-2 | Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему | Устное выступление | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.3-4-3 | Решение кейс-задания | Кейс-задание | 15-30 | 2 | 30 | 60 |
|  |  | Итого: |  |  | 3 | 55 | 100 |

### 

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### *7.1. Основная литература*

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>
2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>
4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский, М.Н. Кожина .— 6-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 465 с. — ISBN 978-5-9765-0256-7 - URL: <https://rucont.ru/efd/244325>
6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>
7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893
8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

#### 

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203

#### 

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант», Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы бакалавриата направления «Профессиональное обучение (по отраслям)». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Профессиональное обучение (по отраслям)».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.4 | Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде | ОР.4-5-1 | Демонстрирует способность применять инструментарии и методы диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в разные возрастные периоды и с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | ОПК.8.1 | Тест  Практическая работа  Тест  Кейсовое задание |
| ОР.4-5-2 | Демонстрирует умения формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде | УК.8.1 | Тест  Практическая работа  Проект |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.1. Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Уровни организации человека. троение клетки. Ткани человека | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Раздел 2. Возрастные особенности систем органов | 6 | 12 | 10 | 30 | 58 |
| Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы | 2 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.6. Возрастные особенности крови |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы | 2 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Итого: | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

#### 

#### 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

### 

### 6. Рейтинг - план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.4-5-1 | Выполнение лабораторных работ | отчет о лабораторной работе | 2-4 | 7 | 14 | 28 |
| Тестирование | Тест | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| Решение задачи на основе кейса | Задача на основе кейса | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.4-5-2 | Выполнение практических работ | отчет о практической работе | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| Тестирование | Тест | 1-2 | 4 | 4 | 8 |
| Разработка проекта | Проект | 12-16 | 1 | 12 | 16 |
| Тестирование | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  | 24 | 55 | 100 |

### 

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### *7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 216 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

#### 

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

#### 

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

#### 

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.college.ru Открытый колледж

http://dic.academic.ru Словари и энциклопедии он-лайн

### 

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростомер, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

#### 

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

OfficeProfessionalPlus 2013; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

### 

### 1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях. Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса необходимо решить ряд задач: рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры; дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров; познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры. Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох. В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия. Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития. Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

### 

### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля. Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

### 

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;

- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);

- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;

- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;

- осознание роли и места человека в культуре.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | ОР.1-6-1 | Знает логику развития российской и мировой культуры | УК.5.1 | Тест  Контрольная работа  Доклад |
| ОР.1-6-2 | Умеет анализировать произведения искусства | УК.5.2 | Эссе  Творческое задание |
| ОР.1-6-3 | Умеет осуществлять взаимодействие с учетом культурных особенностей | УК.5.3 | Ответы на занятиях |

### 

### 5. Содержание дисциплины

#### *5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.1. художественной культуры | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Виды искусства |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Раздел 2. Многообразие культурных миров | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| Тема 2.1. Особенности первобытного искусства |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Крито-микенская культура |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Искусство античности |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Раздел 3. Особенности европейского искусства | 3 | 4 | 4 | 10 | 21 |
| Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Искусство Возрождения | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3.5. Искусство XIX века | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 3.6. Искусство ХХ века. |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Раздел 4. Особенности русского искусства | 3 | 6 | 6 | 14 | 29 |
| Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности ХII-сер. ХIII в. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. ХV-ХVI в. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 4.6. Русское искусство ХVII-XVIII века |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 4.7. Русское искусство ХIХ века – нач. ХХ вв. |  | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 4.9. Особенности современного русского искусства | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

#### 

#### *5.2. Методы обучения*

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе. По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель). В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве. Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах. В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

### 

### 6. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-6-1 | Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа | Доклад с презентацией | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа | Тест | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа | Контрольная работа | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР.1-6-2 | Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства | Эссе | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства | Творческое задание | 8-20 | 1 | 8 | 20 |
|  | ОР.1-6-3 | Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа | Ответы на занятиях | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
|  |  | Итого: |  |  | 13 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 

#### *7.1. Основная литература*

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679.

#### 

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234.
2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.
3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250.
4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979.
5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855.

Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675.

#### 

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859.

5. Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учебное пособие/В.М.Пивоев.-3-еизд.,перераб.идоп.-М.:КНОРУС,2011.-528с. [Электронный ресурс]. - URL: https://docplayer.ru/34656154-V-m-pivoev-kulturologiya-vvedenie-v-istoriyu-i-teoriyu-kultury.html

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

### 

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

#### Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организация взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «СОЦИОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социология» нацелена на ознакомление студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метода организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социально-прогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социология» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсом «История», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – является формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественной жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения

Задачи дисциплины – студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм | ОР.2-7-1 | Демонстрирует навыки описания и анализа проблем функционирования социальных объектов | УК.3.1  УК.3.4  УК.5.1  УК.5.3 | Экспертная оценка  Лист самооценки  Терминологический диктант Личной карты участника Презентация доклада  Тест |
| ОР.2-7-2 | Готов к разработке исследовательских проектов и осуществлению экспертной оценки готовых проектов в области социальных практик. | УК.3.2  УК.3.3 | Проект |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | КСР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теория и методология социологического анализа. | 2 | 4 | 4 | 12 | 22 |
| Тема 1.1. Социология как наука. Структура социологического знания. История социологической мысли. | 1 | 2 | 4 | 6 | 13 |
| Тема 1.2. Методика и методология социологического анализа. | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Раздел 2. Социальные структуры и процессы | 3 | 6 | 4 | 16 | 29 |
| Тема 2.1. Социальные сферы. Социальные институты. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.2. Социальные общности и группы. | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Тема 2.3. Социология личности. Девиантное поведение |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Раздел 3. Типы социальной организации общества. | 3 | 6 | **4** | 8 | 21 |
| Тема 3.1. Социальная стратификация и социальная мобильность | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 3.2. Теории социальных изменений | 1 | 3 | 2 | 4 | 10 |
| Итого: | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

#### 

#### *5.2. Методы обучения*

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования. В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач. Написание эссе по теме «Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы. Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 2-7-1 | Экспертная деятельность Самостоятельная работа | Экспертная оценка  Лист самооценки | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| Выполнение практических заданий Самостоятельная работа | Терминологический  диктант Тест | 8-15 | 2 | 16 | 30 |
| Самостоятельная работа | Презентация доклада | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР. 2-7-2 | Проектная деятельность | Проект Личной карты участника | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
|  |  | Итого: |  |  | 7 | 55 | 100 |

### 

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 

#### *7.1. Основная литература*

1. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

2. Фатхуллина, Л.З. Социология: учебное пособие / Л.З. Фатхуллина; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695

3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/438999](https://biblio-online.ru/bcode/438999?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=2b35433f0cf479b7ab0716efcd32715c) (дата обращения: 23.04.2019).

#### 

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>

2.Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432205> (дата обращения: 23.04.2019).

#### 

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Громакова, В.Г. Обществознание : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Центр по работе с иностранными обучающимися. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904

2. История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с.: ил. - ISBN 978-5-8353-1845-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541

3. Краснов, Ю.К. Социология права: учебник для магистров / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. - Москва: Прометей, 2017. - 656 с. : табл. - ISBN 978-5-906879-37-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198

4. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899

#### 

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

- сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;

- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;

Технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

#### Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организация взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

# *Не предусмотрено*

# ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=



Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.