МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126
2. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. 18.10.2013 № 544н (с изм.от 25.12.2014);
3. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утв. 08.09.2015 № 608н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Информационные технологии в образовании»», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Самерханова Э.К., д.пед.н., профессор, зав.кафедрой | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Панова И.В., к.пед.н., доцент | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 7 от 15.01.2019 г.)

**Содержание**

1. Назначение модуля……………………………………………………………………..…4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………....5
3. Структура модуля………………………………………………………………………….7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………….. 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………………….. 10
   1. Программа дисциплины «Теория и методика электронного обучения»………………………………………………………………………………………... 10
   2. Программа дисциплины «Технологии создания и сертифицирования электронных образовательных ресурсов».…………………………………………………………… …. 16
   3. Программа дисциплины «Технологии создания образовательных сайтов и порталов»………………………………………………………………………….…….……... 20
   4. Программа дисциплины «Теория и практика создания массовых онлайн курсов»……………….………………………………………………………………………..24
6. Программа итоговой аттестации по модулю…………………..………. ……………..29
7. **назначение модуля**

Образовательный модуль предметной подготовки «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Информационные технологии в образовании».

В основу разработки модуля положены требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к проектированию электронного обучения и электронных образовательных ресурсов, к анализу требований к образовательным сайтам и порталам и реализации нового направления модернизации профессионального образования – разработке массовых онлайн курсов.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области проектирования электронного обучения и электронных образовательных ресурсов и оценке существующих решений с учетом положений дидактики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* создать условия для формирования умений и навыков в области разработки и реализации различных моделей электронного обучения;
* создать условия для формирования у обучающихся представлений об особенностях разработки электронных образовательных ресурсов и подходах к оценке их качества и сертификации;
* создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования образовательных сайтов (порталов) и массовых онлайн-курсов.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Содержание образовательных**  **результатов** | **ИДК** | **Методы обучения** | **Средства оценивания образовательных результатов** |
| ОР.1 | Демонстрирует знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для проектирования профессиональной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Оценка продуктов проектной деятельности  Критерии оценки выполнения лабораторных работ и творческих заданий  Тесты в ЭОС  Доклады |
| ОР.2 | Демонстрирует умение проектировать урочную и внеурочную деятельность в области информатики и ИКТ на основе анализа и обобщения научных знаний с использованием ЭО и ДОТ, оценивать качество их реализации | УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. | Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Творческие задания  Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Оценка продуктов проектной деятельности  Тесты в ЭОС |
| ОР.3 | Демонстрирует навыки педагогически обоснованного использования ресурсов сети Интернет для проектирования и организации процесса обучения в условиях современной информационно- образовательной среды | ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. в условиях современной информационно- образовательной среды  ПК-3.2 Умеет разрабатывать методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; отбирать инструменты и методы для проведения мониторинга и оценки качества их реализации | Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Творческие задания  Критерии оценки  выполнения лабораторных работ  Оценка продуктов проектной деятельности  Дискуссия  Тесты в ЭОС |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Самерханова Э.К.., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:*

Самерханова Э.К.., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является предшествующим для модулей «Методика обучения информатике в образовательных организациях» и «Управление в информационно-образовательной среде».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информатизация системы образования» и «Техническое и программное обеспечение информационной среды образовательного учреждения».

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере информатизации образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 252/ 7 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 86/2.4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 166/4.6 |

**3. Структура модуля**

**«Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудитор-ная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Теория и методика электронного обучения | 108 | 40 |  | 68 | экзамен | 3 | 1 | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.04.02 | Технологии создания и сертифицирования электронных образовательных ресурсов | 72 | 24 |  | 48 | зачет | 2 | 2 | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.04.03(К) | Экзамены по модулю «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» |  |  |  |  | экзамен |  |  | ОР.1  ОР.2  ОР.3 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Технологии создания образовательных сайтов и порталов | 72 | 22 |  | 50 | зачет | 2 | 1 | ОР.3 |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Теория и практика создания массовых онлайн-курсов | 72 | 22 |  | 50 | зачет | 2 | 1 | ОР.3 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует обучающихся о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Теория и методика электронного обучения»– экзамен, по всем другим дисциплинам – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговый экзамен по модулю.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика электронного обучения»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и методика электронного обучения» относится к базовой части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к использованию современных технологий электронного обучения в профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы». Для её изучения необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модулей «Информатизация системы образования» и «Техническое и программное обеспечение информационной среды образовательного учреждения». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения информатике в системе общего и профессионального образования», «Информационные технологии в управлении образованием», «Формирование ИКТ-компетентности современного педагога», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) практика».

Количество контактных часов 40 ак.час; самостоятельная работа студента – 68 ак. часов.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* –­ создать условия для формирования у магистрантов системы теоретико-методологического обоснования использования электронного обучения в современных условиях модернизации отечественного образования.

*Задачи дисциплины:*

* формирование представлений о нормативно-правовых аспектах и дидактических возможностях и особенностях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности;
* изучение общетеоретических положений реализации различных моделей электронного обучения и методических основ его применения в образовательных организациях;
* формирование практических навыков разработки отдельных модулей электронных курсов и оценки их качества.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для проектирования профессиональной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | ОР.1-1-1 | Демонстрирует знание технологий и моделей проектирования учебного процесса с использованием электронного обучения и ДОТ на основе требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | УК-1.1  ОПК-1.2 | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Тесты в ЭОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умение проектировать урочную и внеурочную деятельность в области информатики и ИКТ на основе анализа и обобщения научных знаний с использованием ЭО и ДОТ, оценивать качество их реализации | ОР.2-1-1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в области информатики и ИКТ с использованием ЭО и ДОТ. | УК-1.2  ОПК-8.2 | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторные | Практические |
| **Раздел 1. Теоретико- методологические основы электронного обучения** | **2** | **-** | **10** |  | **24** | **36** |
| Тема 1.1 Нормативно-правовые аспекты использования ЭО и ДОТ в образовании на современном этапе | 1 | - | 2 |  | 8 | 11 |
| Тема 1.2 Электронное обучение как новая образовательная парадигма. Сравнительный анализ традиционной и новой парадигмы образования. Перспективы развития электронного обучения | 1 | - | 4 |  | 8 | 13 |
| Тема 1.3 Здоровьесберегающие технологии при применении электронного обучения в образовательной организации. Использование ЭО в системе дополнительного и инклюзивного образования. | - | - | 4 |  | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Модели, технологии и инструментальные средства реализации электронного обучения** | **2** | **8** | **6** |  | **24** | **40** |
| Тема 2.1. Модели и технологии электронного обучения. | 2 |  | 2 |  | 8 | 12 |
| Тема 2.2. Инструментальные средства электронного обучения. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных инструментальных систем электронного обучения. | - | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| Тема 2.3. LMS Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения. Технология разработки электронного курса в Moodle. | - | 6 | 2 |  | 8 | 16 |
| **Раздел 3. Методология определения качества и эффективности электронного обучения** | **-** | **4** | **8** |  | **20** | **32** |
| Тема 3.1. Понятие, структура и содержание электронного учебно-методического комплекса дисциплины. | - | - | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 3.2. Оценка качества и эффективности электронных учебно- методических комплексов | - | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема 3.3. Сертификация и экспертиза электронных учебно-методических комплексов | - | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| **Итого:** | **4** | **12** | **24** |  | **68** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемное обучение, проектный метод, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Мини-мальный | Макси-мальный |
| **Раздел 1. Теоретико- методологические основы электронного обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1-1 | | Выполнение практической работы | Задание и критерии оценки практической работы | | 3-6 | 1 | | 3 | 6 |
| 2 | ОР.2-1-1 | | Выполнение самостоятельной работы | Доклад с презентацией | | 5-7 | 2 | | 10 | 14 |
| **Раздел 2. Модели, технологии и инструментальные средства реализации электронного обучения** | | | | | | | | | | |
| 3 | ОР.1-1-1 | Выполнение практической работы | | Задание и критерии оценки практической работы | | 3-6 | 1 | | 3 | 6 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Выполнение лабораторной работы | | Задание и критерии оценки лабораторной работы | | 5-7 | 2 | | 10 | 14 |
| **Раздел 3. Методология определения качества и эффективности электронного обучения** | | | | | | | | | | |
| 9 | ОР.1.1-1 | Выполнение практической работы | | Задание и критерии оценки практической работы | | 3-6 | | 1 | 3 | 6 |
| 10 | ОР.2-1-1 | Выполнение лабораторной работы | | Задание и критерии оценки лабораторной работы | | 5-7 | | 2 | 10 | 14 |
| 12 | ОР.1.1-1  ОР.2-1-1 | Контрольное тестирование | | Тест в ЭИОС | | 6-10 | | 1 | 6 | 10 |
|  |  |  | | Экзамен | |  | |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: | | | |  | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .
2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>
3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>
2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>
3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.
4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.
5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. Московская электронная школа [https://mes.mos.ru](https://mes.mos.ru/)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle, Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии создания и сертифицирования электронных образовательных ресурсов»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии создания и сертифицирования электронных образовательных ресурсов» относится к базовой части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к разработке и использованию в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы». Для её изучения необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модулей «Информатизация системы образования» и «Техническое и программное обеспечение информационной среды образовательного учреждения». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения информатике в системе общего и профессионального образования», «Информационные технологии в управлении образованием», «Формирование ИКТ-компетентности современного педагога», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) практика».

Количество контактных часов 24 ак.час; самостоятельная работа студента – 48 ак. часов.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины –*­ создание условий для приобретения магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области разработки, экспертизы и использования электронных образовательных ресурсов

*Задачи дисциплины:*

* изучение основных понятий, классификации и стандартизации электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
* ознакомление с нормативно-правовыми аспектами разработки, экспертизы и использования ЭОР;
* освоение основных методов и приемов проектирования ЭОР;
* формирование практических навыков разработки ЭОР в различных интсрументальных средах;
* ознакомление с методикой применения ЭОР разных типов в процессе обучения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для проектирования профессиональной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | ОР.1-2-1 | Демонстрирует знание технологий и моделей проектирования учебного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов на основе требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | УК-1.1  ОПК-1.2 | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Тесты в ЭОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умение проектировать урочную и внеурочную деятельность в области информатики и ИКТ на основе анализа и обобщения научных знаний с использованием ЭО и ДОТ, оценивать качество их реализации | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в области информатики и ИКТ с использованием электронных образовательных ресурсов | УК-1.2  ОПК-8.2 | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторные | Практические |
| **Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы в образовании** | **2** | **-** | **6** |  | **14** | **22** |
| Тема 1.1 Нормативно-правовые аспекты использования электронных образовательных ресурсов в образовании на современном этапе | 1 | - | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.2. Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов | 1 | - | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.3. Электронные образовательные ресурсы федеральных и коммерческих образовательных сайтов и порталов | - | - | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов различных типов** | **2** | **4** | **2** |  | **14** | **22** |
| Тема 2.1. Теоретические основы проектирования ЭОР разных типов | 2 | - | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Проектирование структуры и содержания ЭОР разных типов | - | 2 | - |  | 6 | 8 |
| Тема 2.3. Сертификация и экспертиза качества электронных образовательных ресурсов. | - | 2 | - |  | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Технологии и инструментальные средства разработки электронных образовательных ресурсов** | **-** | **6** | **2** |  | **20** | **28** |
| Тема 3.1. Инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов | - | 2 | - |  | 6 | 8 |
| Тема 3.2. Создание электронных образовательных ресурсов в различных инструментальных средах | - | 4 | - |  | 8 | 12 |
| Тема 3.3. Методика использования ЭОР разных типов в процессе обучения | - | - | 2 |  | 6 | 8 |
| **Итого:** | **4** | **10** | **10** |  | **48** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемное обучение, проектный метод, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Мини-мальный | Макси-мальный |
| **Раздел 1. Теоретико- методологические основы электронного обучения** | | | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2-1 | Выполнение практической работы | | Задание и критерии оценки практической работы | 3-6 | 1 | | 3 | 6 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Выполнение самостоятельной работы | | Доклад с презентацией | 5-7 | 2 | | 10 | 14 |
| **Раздел 2. Модели, технологии и инструментальные средства реализации электронного обучения** | | | | | | | | | |
| 3 | ОР.1-2-1 | Выполнение практической работы | | Задание и критерии оценки практической работы | 3-6 | 1 | | 3 | 6 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Выполнение лабораторной работы | | Задание и критерии оценки лабораторной работы | 5-7 | 2 | | 10 | 14 |
| **Раздел 3. Методология определения качества и эффективности электронного обучения** | | | | | | | | | |
| 9 | ОР.1.2-1 | | Выполнение практической работы | Задание и критерии оценки практической работы | 3-6 | | 1 | 3 | 6 |
| 10 | ОР.2-2-1 | | Выполнение лабораторной работы | Задание и критерии оценки лабораторной работы | 5-7 | | 2 | 10 | 14 |
| 12 | ОР.1.2-1  ОР.2-2-1 | | Контрольное тестирование | Тест в ЭИОС | 6-10 | | 1 | 6 | 10 |
|  |  | |  | Зачет |  | |  | 10 | 30 |
|  |  | | Итого: | |  | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гухман, В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>
2. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>
3. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>
4. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ГОСТ 7.0.83-2013 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения".
2. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
3. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно- методические комплексы. Требования и характеристики.
4. ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения.
5. Панова И.В. Создание электронного образовательного продукта [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование" по профилю программы магистратуры "Проектирование нового образовательного продукта" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1935>, для доступа к ресурсу необходима авторизация.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle, Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии создания образовательных сайтов и порталов»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии создания образовательных сайтов и порталов» относится к вариативной части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и служит созданию условий для формирования у обучающихся представлений о разновидностях образовательных сайтов, технических и технологических аспектах их разработки.

1. **Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы». Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование информационно-образовательной среды организации».

1. **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для ознакомления обучающихся с основами разработки сайтов и порталов образовательных организаций.

*Задачи дисциплины:*

* формирование представлений о специфике образовательных сайтов и порталов, их образовательных функциях;
* формирование знаний о нормативно-правовых, теоретических и технологических основах разработки образовательных сайтов и порталов;
* формирование готовности к разработке концептуальных моделей образовательных сайтов и порталов, к размещению информации на них, к их модерированию.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные  результаты дисциплины | Код ИДК | Средства  оценивания ОР |
| ОР.3 | Демонстрирует навыки педагогически обоснованного использования ресурсов сети Интернет для проектирования и организации процесса обучения в условиях современной информационно- образовательной среды | ОР.3.3.1 | Демонстрирует навыки проектирования, разработки и оценки образовательного сайта и технологию его использования в учебном процессе | ПК 1.3  ПК 3.2 | Лабораторный практикум  Проект веб-сайта учителя  Тесты в ЭОС |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1 Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. ЭИОС) |
| Лекции | Лаб. занятия |
| **Раздел 1. Понятие образовательного сайта (портала)** | **2** | **4** | **-** | **18** | **22** |
| Тема 1.1. Понятие и классификация образовательных сайтов и порталов. Государственные требования к сайтам образовательных организаций. Оценка качества сайта образовательной организации. | 1 | 2 | - | 6 | 11 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование процедуры разработки и сопровождения сайта образовательной организации. | 1 | 2 | - | 6 | 11 |
| **Раздел 2. Технические и технологические аспекты разработки образовательных сайтов** | **2** | **6** | **-** | **18** | **22** |
| Тема 2.1. Устройство и функционирование сети Интернет: протоколы, сервисы, безопасность. | 1 | 2 | - | 6 | 10 |
| Тема 2.2. Средства разработки веб-сайтов: технологии веб- программирования, конструкторы сайтов. | 1 | 4 | - | 6 | 12 |
| **Раздел 3. Технология разработки образовательного сайта** | **-** | **8** | **-** | **14** | **28** |
| Тема 3.1. Определение цели и задач разработки образовательного сайта | - | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 3.2. Проектирование структуры и содержания образовательного сайта. | - | 2 | - | 6 | 10 |
| Тема 3.3. Создание сайта средствами CMS-конструктора. | - | 4 | - | 6 | 10 |
| **Итого:** | **4** | **18** |  | **50** | **72** |

* 1. *Методы обучения*

Метод проблемного обучения, метод проектов, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

1. **Технологическая карта дисциплины**

*6.1 Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Понятие образовательного сайта (портала)** | | | | | | | |
| 1 | ОР.3.3.1 | Выполнение практической работы | Задание и критерии оценки практической работы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 2 | ОР.3.3.1 | Выполнение самостоятельной работы | Доклад с презентацией | 5-7 | 2 | 10 | 14 |
| **Раздел 2. Технические и технологические аспекты разработки образовательных сайтов** | | | | | | | |
| 4 | ОР.3.3.1 | Выполнение практической работы | Задание и критерии оценки практической работы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 5 | ОР.3.3.1 | Выполнение лабораторной работы | Задание и критерии оценки лабораторной работы | 5-7 | 2 | 10 | 14 |
| **Раздел 3. Технологии разработки образовательного сайта** | | | | | | | |
| 7 | ОР.3.3.1 | Выполнение практической работы | Задание и критерии оценки практической работы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 8 | ОР.3.3.1 | Выполнение лабораторной работы | Задание и критерии оценки лабораторной работы | 5-7 | 2 | 10 | 14 |
| 9 | ОР.3.3.1 | Контрольное тестирование | Тест в ЭИОС | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Зачет | Защита  проекта |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Левкин, В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 218 с. : ил. - Библиогр.: с. 211-213 - ISBN 978-5-4475-8750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450198> .
2. Информационные технологии. HTML и XHTML : учебное пособие / А.И. Костюк, С.М. Гушанский, М.Ю. Поленов, Б.В. Катаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1329-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461923>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Иванова, Н.Ю. Системное и прикладное программное обеспечение : учебное пособие / Н.Ю. Иванова, В.Г. Маняхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2011. - 202 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4263-0078-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105792>.
2. Крахоткина, Е.В. Технологии разработки Internet-приложений : учебное пособие / Е.В. Крахоткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459070>.
3. Шабашов, В.Я. Организация доступа к данным из PHP приложений для различных СУБД: учебное пособие по дисциплине «Web-программирование» / В.Я. Шабашов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 121 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-4475-9888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499185>.
4. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-i-razrabotka-web-prilozheniy-433825.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лыткина Е.А. Основы языка HTML : учебное пособие / Е.А. Лыткина, А.Г. Глотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01010-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328>.
2. Диков А.В. Веб-технологии HTML и CSS : учебное пособие / А.В. Диков. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 78 с. : ил.,табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968> .

*7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

# 1 Языки программирования и технологии для веб-разработки - <https://webshake.ru/post/769>

# 2 Лучшие сайты для web-разработчиков - <https://professional-web.ru/web-developer-services/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle, Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

* www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
* www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
* www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
* http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика создания массовых онлайн-курсов»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и практика создания массовых онлайн-курсов» относится к вариативной части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и служит созданию условий для формирования у обучающихся представлений о целях создания и использования массовых открытых онлайн-курсов для разных категорий пользователей, технических и технологических аспектах их разработки.

1. **Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы». Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование информационно-образовательной среды организации».

1. **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
* изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
* рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
* освоить приемы создания онлайн-курса на одной из открытых платформ.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные  результаты дисциплины | Код ИДК | Средства  оценивания ОР |
| ОР.3 | Демонстрирует навыки педагогически обоснованного использования ресурсов сети Интернет для проектирования и организации процесса обучения в условиях современной информационно- образовательной среды | ОР.3.4.1 | Демонстрирует знание возможностей и ограничений онлайн-обучения в сфере профессиональной деятельности и технологии проектирования онлайн-курса | ПК 1.3  ПК 3.2 | Лабораторный практикум  Проект онлайн-курса  Тесты в ЭОС |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1 Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. ЭИОС) |
| Лекции | Лаб. занятия |
| **Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов** | **2** | **4** | **-** | **18** | **22** |
| Тема 1.1. Возможности онлайн- обучения для разных категорий пользователей. Цели и задачи создания онлайн-курсов | 2 | 2 | - | 6 | 11 |
| Тема 1.2. Зарубежные и отечественные платформы для создания онлайн- курсов. | - | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов** | **2** | **6** | **-** | **18** | **22** |
| Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ. Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI. | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| Тема 2.2. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. Анализ и экспертиза онлайн-курса. | - | 2 |  | 6 | 12 |
| **Раздел 3. Технология создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК** | **-** | **8** | **-** | **14** | **28** |
| Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО Moodle. | - | 4 | - | 4 | 8 |
| Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на открытой платформе Stepik. | - | 4 | - | 6 | 10 |
| **Итого:** | **4** | **18** |  | **50** | **72** |

* 1. *Методы обучения*

Метод проблемного обучения, кейс-метод, метод проектов, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

1. **Технологическая карта дисциплины**

*6.1 Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов** | | | | | | | |
| 1 | ОР.3.4.1 | Выполнение практической работы | Эссе  Кейс-задание | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.3.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Тест в ЭИОС | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| **Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов** | | | | | | | |
| 4 | ОР.3.4.1 | Выполнение практической работы | Творческое задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР.3.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Тест в ЭИОС | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| **Раздел 3. Технология создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК** | | | | | | | |
| 7 | ОР.3.4.1 | Выполнение лабораторной работы | Отчет по лабораторной работе | 6-10 | 2 | 6 | 20 |
| 8 | ОР.3.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Тест в ЭИОС | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .
2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>
3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>
2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>
3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.
4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.
5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>
2. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>
3. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
4. Stepik образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org> .

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle, Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.