**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«К.М.05 Методика обучения информатике в образовательных организациях»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Информационные технологии в образовании**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

1. **назначение модуля**

Образовательный модуль «Методика обучения информатике в образовательных организациях» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Информационные технологии в образовании».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога общего, профессионального и дополнительного образования и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к педагогической деятельности по реализации программ общего и профессионального образования по дисциплинам «Информатика» и «Информационно- коммуникационные технологии».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки обучающихся к преподаванию курса информатики и ИКТ в организациях общего и профессионального образования на основе современных педагогических и информационных технологий обучения, развитию профессионально-педагогических качеств в условиях модернизации образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать систему знаний о методологии курса информатики и ИКТ в системе общего и профессионального образования в процессе её становления и на современном этапе;
* дать характеристику основным компонентам методической системы обучения информатике в системе общего и профессионального образования;
* раскрыть методические аспекты обучения информатике в условиях современной информационно-образовательной среды;
* рассмотреть особенности методической подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по информатике;
* познакомить обучающихся с методическими аспектами обучения информатике в условиях специального и инклюзивного образования.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Содержание образовательных**  **результатов** | **ИДК** | **Методы обучения** | **Средства оценивания образовательных результатов** |
| ОР.1 | Демонстрирует знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ  ПК-3.1. Знает методы и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий, требования к проведению мониторинга и оценки качества их реализации  ПК-3.2 Умеет разрабатывать методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; отбирать инструменты и методы для проведения мониторинга и оценки качества их реализации  ПК-3.3: Владеет технологиями разработки методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; методами и приемами мониторинговых исследований | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Отчет по результатам выполнения лабораторной работы  Учебно-исследовательское задание  Тесты в ЭОС  Доклады  Отчет и дневник по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально- образовательную траекторию  ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации  ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации  ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся  ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся  ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной информационно-образовательной среды  ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать информационно- образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС  ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. в условиях современной информационно- образовательной среды | Проектный метод  Лабораторный практикум  Исследовательский метод  Выполнение творческих заданий | Творческие задания  Отчет по результатам выполнения лабораторной работы  Методическая разработка  Тесты в ЭОС  Отчет и дневник по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, знания условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий | ОПК-4.1: Знает условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  ОПК-4.2: Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.3: Владеет навыками создания условий формирования духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6.1: Проектирует использование психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач  ОПК-6.2: Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  ОПК-6.3: Владеет навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.  ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.  ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования  ПК-2.1: Знает методики и технологии проектирования современной информационно- образовательной среды для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.2: Умеет проектировать современную информационно- образовательную среду для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.3: Владеет инструментами и технологиями проектирования современной информационно-образовательной среды для реализации задач непрерывного образования | Проектный метод  Лабораторный практикум  Исследовательский метод  Выполнение творческих заданий | Творческие задания  Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка  Дискуссия  Тесты в ЭОС  Отчет и дневник по практике |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:*

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Самерханова Э.К.., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является предшествующим для модулей «Методика обучения информатике в образовательных организациях» и «Управление в информационно-образовательной среде».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информатизация системы образования» и «Техническое и программное обеспечение информационной среды образовательного учреждения».

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере информатизации образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**2.5. Трудоемкость модуля 648 час. / 18 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ модуля**

1. Дисциплины, обязательные для изучения

К.М.05.02 Теория и методика обучения информатике в системе общего и профессионального образования

К.М.05.03 Формирование ИКТ-компетентности современного педагога

2. Дисциплины по выбору

К.М.05.ДВ.01.01 Методика подготовки к конкурсам и олимпиадам по информатике

К.М.05.ДВ.01.02 Методика руководства исследовательской деятельностью в области информатики

3. Дисциплины по выбору

К.М.05.ДВ.02.01 Методика формирования компьютерной грамотности у лиц с особыми образовательными потребностями

К.М.05.ДВ.02.02 Методические особенности обучения информатике в условиях специального и инклюзивного образования

4. Практики

К.М. 05.01 (П) Производственная (педагогическая) практика