МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«УПРАВЛЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – 26 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Управление в информационно-образовательной среде» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126
2. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. 18.10.2013 № 544н (с изм.от 25.12.2014);
3. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утв. 08.09.2015 № 608н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Информационные технологии в образовании»», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Самерханова Э.К., д.пед.н., проф., зав.кафедрой | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Панова И.В., к.пед.н., доцент | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Яшкова Е.В., к.пед.н., доцент | Инновационных технологий менеджмента |
| Толчина М.С., директор МБОУ «Средняя школа № 27», г.Дзержинск | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 7 от 15.01.2019 г.)

**Содержание**

1. Назначение модуля……………………………………………………………………..… 4
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………….... 4
3. Структура модуля…………………………………………………………………………. 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………….. 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………. . 12
   1. Программа дисциплины «Управление образовательными проектами» …….. 12
   2. Программа дисциплины «Информационные технологии в управлении образованием» …………………………………………………………………………………..17
   3. Программа дисциплины «Образовательный менеджмент» ………………… 22
   4. Программа дисциплины «Система менеджмента качества образования» ….. 26
6. Программы практик…………………………………………………………………….. 30
   1. Программа производственной (методической) практики …………………….. 30
   2. Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) … 37
7. Программа итоговой аттестации по модулю…………………..………. ……………… 46
8. **назначение модуля**

Образовательный модуль «Управление в информационно-образовательной среде» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Информационные технологии в образовании».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога общего, профессионального и дополнительного образования и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области управления процессом информатизации в образовательных организациях разного уровня.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки обучающихся к управлению процессом информатизации в образовательных организациях и формирования компетенций, необходимых для обоснованного процесса создания и поддержания на требуемом уровне системы управления качеством в образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* создать условия для формирования совокупности теоретических знаний и практических навыков, социальных и личностных качеств, связанных с пониманием роли образовательного проекта в организации, основных положений современной концепции управления образовательными проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических и инструментальных методов;
* создать условия для формирования у магистрантов готовности к использованию возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями для повышения эффективности управления образованием;
* создать условия для формирования системы компетенций, необходимых для обоснованного процесса создания и поддержания на требуемом уровне системы управления качеством в образовательной организации.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Содержание образовательных**  **результатов** | **ИДК** | **Методы обучения** | **Средства оценивания образовательных результатов** |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать информационно-образовательную среду и её компоненты на основе анализа проблемных ситуаций, знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессионально- педагогической деятельности | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  УК-2.1.Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  УК-2.2.Использует методы иинструментыуправления проектом для решения профессиональных задач  ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики  ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ПК-2.1: Знает методики и технологии проектирования современной информационно- образовательной среды для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.2: Умеет проектировать современную информационно- образовательную среду для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.3: Владеет инструментами и технологиями проектирования современной информационно-образовательной среды для реализации задач непрерывного образования | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Исследовательский метод  Выполнение творческих заданий    Кейс-метод | Учебно-исследовательское задание  Учебный проект  Тестирование  Доклады  Кейс-заание  Эссе  Отчет и дневник по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует умение организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие, с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп для достижения поставленной цели, соблюдая принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели  УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;  УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-4.1: Знает условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  ОПК-4.2: Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.3: Владеет навыками создания условий формирования духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать информационно-образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС  ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. в условиях современной информационно- образовательной среды | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Исследовательский метод  Выполнение творческих заданий | Учебно-исследовательское задание  Учебный проект  Тестирование  Отчет и дневник по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, знания условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий | УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию  ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной информационно-образовательной среды  ПК-3.1. Знает методы и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий, требования к проведению мониторинга и оценки качества их реализации.  ПК-3.2; Умеет разрабатывать методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; отбирать инструменты и методы для проведения мониторинга и оценки качества их реализации  ПК-3.3: Владеет технологиями разработки методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; методами и приемами мониторинговых исследований.  ПК-4.1: Знает методы анализа результатов научных исследований  ПК-4.2: Умеет применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  ПК-4.3: Владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Исследовательский метод  Выполнение творческих заданий | Учебно-исследовательское задание  Творческое задание  Методическая разработка  Дискуссия  Доклад  Тестирование  Отчет и дневник по практике |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Самерханова Э.К.., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:*

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Самерханова Э.К.., д-р.пед.наук., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Толчина М.С., директор МБОУ «Средняя школа № 27» г.Дзержинск, Нижегород.обл.

Яшкова Е.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является завершающим в программе обучения магистратуры «Информационные технологии в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам предшествующих модулей.

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 936/ 26 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 54/1,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 882/24.5 |

**3. Структура модуля**

**«Управление в информационно-образовательной среде»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудитор-ная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.06.03 | Управление образовательными проектами | 108 | 14 |  | 94 | экзамен | 5 | 1 | ОР.1,ОР.2 |
| К.М.06.04 | Информационные технологии в управлении образованием | 108 | 14 |  | 94 | зачет | 3 | 1 | ОР.1,ОР.2 |
| К.М.06.05(К) | Экзамен по модулю «Управление в информационно-образовательной среде» |  |  |  |  | экзамен |  |  | ОР.1,ОР.2,  ОР.3 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М.06.ДВ.01.01 | Образовательный менеджмент | 72 | 14 |  | 58 | зачет | 2 | 1 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.06.ДВ.01.02 | Система менеджмента качества образования | 72 | 14 |  | 58 | зачет | 2 | 1 | ОР.1, ОР.2 |
| 4. ПРАКТИКИ | | | | | | | | | |
| К.М.06.01 (П) | Производственная (методическая) практика | 324 | 6 |  | 318 | Зачет с оценкой | 9 | 2 | ОР.1, ОР.2  ОР.3 |
| К.М.06.02 (П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 324 | 6 |  | 318 | Зачет с оценкой | 9 | 3 | ОР.1, ОР.2  ОР.3 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует обучающихся о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Управление образовательными проектами» – экзамен, по всем другим дисциплинам – зачет, по производственным практикам– зачет с оценкой. Вопросы к зачетам и экзаменам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговый экзамен по модулю.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление образовательными проектами»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление образовательными проектами» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Управление в информационно-образовательной среде» и служит созданию условий для формирования готовности магистрантов к эффективному управлению новациями в образовательных организациях общего и профессионального образования, используя методы проектного менеджмента и стандарты управления проектами.

**2. Место в структуре модуля**

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин данной магистерской программы: «Современные проблемы информатики и IT образования», «Инновационные процессы в образовании», "Информационные технологии в профессиональной деятельности".

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная (методическая) практика, производственная практика (научно-исследовательская работа), выполнение и защита магистерской диссертации.

Количество контактных часов 14 ак.час; самостоятельная работа обучающихся – 94 ак. часа.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* –­ создать условия для формирования у магистрантов теоретической и практической готовности к эффективному управлению новациями в образовательных организациях на основе методов проектного менеджмента и стандартов управления проектами и использования методов проектного менеджмента в преподавании предметов с использованием педагогической технологии «учебный проект».

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для ознакомления обучающихся с теорией и технологией управления проектами;
* способствовать формированию проектного мышления как инструмента реализации новаций в образовании;
* создать условия для формирования системы знаний о понятийном аппарате и основных принципах управления проектами в образовании;
* рассмотреть применение методов проектного менеджмента в преподавании учебных дисциплин с использованием педагогической технологии «учебный проект».

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать информационно-образовательную среду и её компоненты на основе анализа проблемных ситуаций, знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессионально- педагогической деятельности | ОР.1-1-1 | Демонстрирует знание технологии управления проектами и навыки её применения при решении организационно- управленческих задач в сфере информатизации образования | УК 1.2  УК-2.1  УК-2.2  ОПК 1.2 | Учебно-исследовательское задание  Учебный проект  Тестирование  Доклад  Кейс-задание |
| ОР.2 | Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, знания условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий | ОР.2-1-1 | Демонстрирует навыки применения проектной технологии в профессионально- педагогической деятельности | УК 3.1  ОПК 3.2  ОПК 4.1 | Учебно-исследовательское задание  Учебный проект  Тестирование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторные | Практические |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности** | **2** |  | **2** |  | **20** | **24** |
| Тема 1.1. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. | 1 |  | 1 |  | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Классификация проектов. Содержание и процессы управления проектами. | 1 |  | 1 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 2. Технологии проектной деятельности.** | **2** |  | **4** |  | **30** | **36** |
| Тема 2.1. Жизненный цикл проекта, его основные этапы. | 1 |  | 2 |  | 15 | 18 |
| Тема 2.2. Управление содержанием и ресурсами проекта. | 1 |  | 2 |  | 15 | 18 |
| **Раздел 3. Проектные технологии в образовании** |  |  | **4** |  | **44** | **48** |
| Тема 3.1. Общая характеристика проектов в образовании |  |  | 2 |  | 22 | 24 |
| Тема 3.2. Управленческие и учебные проекты. |  |  | 2 |  | 22 | 24 |
| **Итого:** | **4** |  | **10** |  | **94** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемное обучение, проектный метод, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Мини-мальный | Макси-мальный |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности** | | | | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1-1 | | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | | 3-6 | 1 | | 3 | 6 |
| 2 | ОР.2-1-1 | | Выполнение самостоятельной работы | Доклад  Кейс-задание | | 5-7 | 2 | | 10 | 14 |
| **Раздел 2. Технологии проектной деятельности.** | | | | | | | | | | |
| 3 | ОР.1-1-1 | Выполнение практической работы | | Учебно-исследовательское задание | | 3-6 | 1 | | 3 | 6 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Выполнение лабораторной работы | | Отчет по результатам выполнения лабораторной работы | | 5-7 | 2 | | 10 | 14 |
| **Раздел 3. Проектные технологии в образовании** | | | | | | | | | | |
| 9 | ОР.1.1-1 | Выполнение практической работы | | Учебно-исследовательское задание | | 3-6 | | 1 | 3 | 6 |
| 10 | ОР.2-1-1 | Выполнение самостоятельной работы | | Учебный проект | | 10-14 | | 1 | 10 | 14 |
| 12 | ОР.1.1-1  ОР.2-1-1 | Контрольное тестирование | | Тест в ЭИОС | | 6-10 | | 1 | 6 | 10 |
|  |  |  | | Экзамен | |  | |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: | | | |  | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (
2. Провалов В.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / В.С. Провалов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 374 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0269-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69111>
3. Рыбалова Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> .
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
3. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Осетрова И.С. Управление проектами в Microsoft Project 2010-СПб: НИУ ИТМО, 2013.–69с.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1090.pdf>
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Project.-.[Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.taurion.ru/project>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle, Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| <http://window.edu.ru/> | Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР |

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в управлении образованием»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информационные технологии в управлении образованием» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Управление в информационно-образовательной среде» и служит созданию условий для готовности обучающихся к реализации процесса информатизации организационного управления образовательной организацией.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование информационно-образовательной среды организации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная (методическая) практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Количество контактных часов – 14 ак .час; самостоятельная работа обучающихся – 94 ак. час.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины –*­ создать условия для формирования у магистрантов готовности к использованию возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями для повышения эффективности управления образованием.

*Задачи дисциплины:*

* формирование знаний и умений, необходимых для понимания значимости организации электронного взаимодействия в единой информационно-образовательной среде;
* формирования представления о роли и месте электронного документооборота в управлении образовательной средой;
* формирование готовности к организации процесса информатизации образовательного учреждения на основе глубокого анализа предметной области и понимания всех сторон процесса информатизации.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать информационно-образовательную среду и её компоненты на основе анализа проблемных ситуаций, знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессионально- педагогической деятельности | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умение использовать возможности, предоставляемые современными информационными и коммуникационными технологиями для повышения эффективности управления образованием с учетом знания правовых основ функционирования образовательной организации и использования информации в образовании | УК 1.2  ОПК 1.1 | Доклад  Учебно-исследовательские задания  Тесты в ЭОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умение организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие, с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп для достижения поставленной цели, соблюдая принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умение организовать процесс информатизации образовательного учреждения на основе глубокого анализа предметной области и понимания всех сторон процесса информатизации. | УК 3.1  УК 5.2 | Эссе  Учебно-исследовательские задания  Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ.  работы |
| **Раздел 1. Информатизация управления образованием** | **2** | **2** |  | **20** | **24** |
| Тема 1.1 Управленческая информация и информационное обеспечение управления. Информатизация управленческой деятельности. | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Правовые основы функционирования образовательной организации и использования информации в образовании. | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 2. Информационные системы управления образованием** | **2** | **4** |  | **30** | **36** |
| Тема 2.1. Информационные системы в управлении образовательной организацией. | 1 | 2 |  | 15 | 18 |
| Тема 2.2. Управление IT- инфраструктурой образовательной организации. Система электронного документооборота. | 1 | 2 |  | 15 | 18 |
| **Раздел 3. Управление процессом информатизации в образовательной организации** |  | **4** |  | **44** | **48** |
| Тема 3.1. Программа информатизации образовательной организации. |  | 2 |  | 22 | 24 |
| Тема 3.2. Приобретение, установка и обслуживание вычислительной техники и ПО в образовательной организации |  | 2 |  | 22 | 24 |
| **Итого:** | **4** | **10** |  | **94** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения; дискуссия; проектный метод

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 1. Информатизация управления образованием** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-2-1 | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.1-2-1 | Выполнение самостоятельной работы | Эссе | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
|  | **Раздел 2. Информационные системы управления образованием** | | | | | | |
| 3 | ОР.2-2-1 | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
|  | ОР.2-2-1 | Выполнение лабораторной работы | Отчет по лабораторной работе | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
|  | **Раздел 3. Управление процессом информатизации в образовательной организации** | | | | | | |
| 6 | ОР.2-2-1 | Выполнение практической работы | Творческое задание | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР.2-2-1 | Выполнение самостоятельной работы | Кейс-задание | 8-14 | 1 | 8 | 14 |
| 4 | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1 | Тестирование | Тест в ЭИОС | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Провалов В.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / В.С. Провалов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 374 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0269-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69111>
3. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. М.: Издательство «Флинта». 2014. 196 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155)

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2013. 231 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие / М.П. Лапчик. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 185 с. : схем., табл. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214206>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности:  учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

2. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

2.Московская электронная школа [https://mes.mos.ru](https://mes.mos.ru/)

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Образовательный менеджмент»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Образовательный менеджмент» относится к вариативной части образовательного модуля «Управление в информационно-образовательной среде» и направлена на формирование готовности обучающихся принимать эффективные управленческие решения в условиях построения информационно-образовательной среды.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Образовательный менеджмент» изучается одновременно с обязательными дисциплинами в данном модуле. Для её изучения необходимы знания, полученные в ходе изучения предшествующих модулей.

Количество контактных часов – 14 ак .час; самостоятельная работа обучающихся – 58 ак. час.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создание условий для реализации обучающимися навыков осуществления управленческо-педагогической деятельности, с учетом использования современных информационных технологий и анализа критических ситуаций для принятия решения в образовательной среде.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в образовании;
* способствовать развитию у обучающихся навыков применения современных информационных технологий при профессиональном взаимодействии в в образовательном процессе;
* обеспечить формирование у обучающихся умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в образовательной среде.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать информационно-образовательную среду и её компоненты на основе анализа проблемных ситуаций, знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессионально- педагогической деятельности | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умение использовать знания правовых основ функционирования образовательной организации и использования информации в образовании для принятия эффективных организационно- управленческих решений по вопросам информатизации образовательной организации | УК 1.1  УК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3 | Доклад  SWOT-анализ  Учебно-исследовательское задание |
| ОР.2 | Демонстрирует умение организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие, с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп для достижения поставленной цели, соблюдая принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОР.2.3.1 | Демонстрирует умение организовать управление процессом информатизации образовательной организации на основе глубокого анализа предметной области и понимания всех сторон процесса информатизации в образовании | УК 3.1  УК 3.2 | Учебно-исследовательское задание  Творческое задание |
|  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ. работы |
| **Раздел 1. Теоретические основы образовательного менеджмента** | **2** | **4** |  | **22** | **28** |
| 1.1.Сущность менеджмента, его роль и место в системе общего и профессионального образования | 1 | - |  | 5 | 9 |
| 1.2. Школы научного менеджмента. Менеджмент как интеграционный процесс в системе профессионального образования |  | 2 |  | 6 |  |
| 1.3. Системный подход к управлению в учреждениях общего и профессионального образования | 1 | - |  | 5 | 9 |
| 1.4. Принципы и функции системы управления образовательной организацией. Система повышения квалификации педагогических кадров. |  | 2 |  | 6 |  |
| **Раздел 2. Управленческо-информационное обеспечение образовательного менеджмента** | **2** | **6** |  | **36** | **44** |
| 2.1. Стратегия развития учебного заведения в условиях рыночной экономики. | 0,5 |  |  | 6 | 6,5 |
| 2.2. Стратегический план развития учебного заведения в условиях рыночной экономики |  | 2 |  | 6 | 8 |
| 2.3. Управление качеством образования в образовательном менеджменте | 0,5 |  |  | 6 | 6,5 |
| 2.4. Система менеджмента качества в образовательном учреждении. Оценка качества результатов образования и образовательных процессов |  | 2 |  | 6 | 8 |
| 2.5. Информационное обеспечение педагогического менеджмента | 1 |  |  | 6 | 7 |
| 2.6. Информационные потребности руководителей сферы образования |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Итого: | **4** | **10** |  | **58** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретические основы образовательного менеджмента** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.3.1 | Практическая работа | Учебно-исследовательское задание | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР.1.3.1 | Самостоятельная работа | Доклад  SWOT-анализ | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| **Раздел 2. Управленческо-информационное обеспечение образовательного менеджмента** | | | | | | | |
| 3 | ОР.2.3.1 | Практическая работа | Учебно-исследовательское задание | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 4 | ОР.2.3.1 | Самостоятельная работа | Творческое задание | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
|  | ОР.1.3.1  ОР.2.3.1 |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Акмаева, Р.И. Менеджмент : учебник / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова, А.П. Лунев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 442 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9631-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959>
2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
3. Трофимова, М.В. Менеджмент в сфере информационных технологий : учебное пособие / М.В. Трофимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 195 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457765> (

*7.2. Дополнительная литература*

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю.М. Беляев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 220 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 159-162. - ISBN 978-5-394-02070-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496063>
2. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
3. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057>
4. Управление инновационной деятельностью: учебник / Т.А. Искяндерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-35-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Залозная, Д.В. Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент» : учебное пособие / Д.В. Залозная, М.В. Тарадина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 167 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3645-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271814>

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2[Электронный ресурс]- URL: https://urait.ru/catalog/433372.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный менеджмент : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.Г. Чараев, О.В. Сараджева и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили ; ред. Е.Н. Барикаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02730-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426579>
2. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры / А.А. Киселев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 182 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 162-167. - ISBN 978-5-4499-0211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| <http://window.edu.ru/> | Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР |

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Система менеджмента качества образования»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Система менеджмента качества образования» относится к вариативной части образовательного модуля «Управление в информационно-образовательной среде» и направлена на формирование системы компетенций, необходимых для обоснованного процесса создания и поддержания на требуемом уровне системы управления качеством в образовательной организации.

1. **Место в структуре модуля**

Дисциплина «Система менеджмента качества образования» изучается одновременно с обязательными дисциплинами в данном модуле. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей.

1. **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков по проектированию и внедрению систем менеджмента качества в сфере профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

* формирование системного представления о менеджменте качества в сфере профессионального образования;
* формирование навыков практического применения современных методов и инструментов контроля, анализа и оценки качества профессионального образования;
* формирование навыков проектирования систем менеджмента качества в образовании;
* развитие способности к самостоятельному обучению через изучение и анализ специальной литературы, нормативной документации.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать информационно-образовательную среду и её компоненты на основе анализа проблемных ситуаций, знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессионально- педагогической деятельности | ОР.14.1 | Демонстрирует умение использовать знания правовых основ функционирования образовательной организации и использования информации в образовании для принятия эффективных организационно- управленческих решений по вопросам повышения качества образования в информационно-образовательной среде | УК 1.1  УК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3 | Доклад  SWOT-анализ  Учебно-исследовательское задание |
| ОР.2 | Демонстрирует умение организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие, с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп для достижения поставленной цели, соблюдая принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОР.2.4.1 | Демонстрирует умение организовать управление процессом повышения качества образования в условиях информатизации образовательной организации на основе глубокого анализа предметной области и понимания всех сторон процесса информатизации в образовании | УК 3.1  УК 3.2 | Учебно-исследовательское задание  Творческое задание |
|  |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1 Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ. работы |
| **Раздел 1. Система менеджмента качества в образовании** | **3** | **8** |  | **22** | **33** |
| 1.1. Понятие качества, качества образования и менеджмента качества | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| 1.2. Гарантии качества высшего образования |  | 2 |  | 6 | 8 |
| 1.3. Модели систем менеджмента качества в образовании | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| 1.4. Критерии и показатели качества деятельности образовательных организаций | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Раздел 2. Требования стандартов качества ИСО серии 9000** | **1** | **2** |  | **36** | **39** |
| 2.1. Характеристика стандартов ИСО серии 9000 | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| 2.2. Деятельность международной организации по стандартизации ISO. Структура ISO |  |  |  | 8 | 8 |
| 2.3. Структура, требования стандарта ИСО 9001 и порядок их выполнения |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 2.4. Особенности реализации требований стандарта в образовательной деятельности |  |  |  | 14 | 14 |
| Итого: | **4** | **10** |  | **58** | **72** |

* 1. *Методы обучения*

Метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, тестирование

1. **Технологическая карта дисциплины**

*6.1 Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретические основы образовательного менеджмента** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.4.1 | Практическая работа | Учебно-исследовательское задание | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Самостоятельная работа | Доклад  SWOT-анализ | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| **Раздел 2. Управленческо-информационное обеспечение образовательного менеджмента** | | | | | | | |
| 3 | ОР.2.4.1 | Практическая работа | Учебно-исследовательское задание | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 4 | ОР.2.4.1 | Самостоятельная работа | Творческое задание | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
|  | ОР.1.4.1  ОР.2.4.1 |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Агарков А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 204 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 153-156. - ISBN 978-5-394-02226-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026>
2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
3. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества: учебное пособие / Б.И. Герасимов, Е.Б. Герасимова, А.И. Евсейчев,  и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1401-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю.М. Беляев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 220 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 159-162. - ISBN 978-5-394-02070-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496063>
2. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
3. Управление инновационной деятельностью: учебник / Т.А. Искяндерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-35-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>
4. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Залозная, Д.В. Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент» : учебное пособие / Д.В. Залозная, М.В. Тарадина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 167 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3645-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271814>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Национальный стандарт Российской Федерации системы менеджмента качества: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393>
2. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования - <http://centeroko.ru/projects.html>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle, Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

**6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**6.1. Производственная (методическая) практика**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *методическая*

1. **Пояснительная записка**

Производственная (методическая) практика магистрантов - вид учебной и научно-педагогической работы, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра педагогического образования, и направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной педагогической деятельностью.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании методических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий.

1. **Место в структуре модуля**

Производственная (методическая) практика относится к базовой части образовательного модуля «Управление в информационно-образовательной среде». Для прохождения производственной (методической) практики необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей и дисциплин данного модуля.

Прохождение производственной (методической) практики является необходимой основой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

**3. Цели и задачи производственной (методической)****практики**

*Цель производственной (методическая) практики* – создание условий для формирования у магистрантов умений и навыков профессионально-педагогической деятельности по проектированию, планированию и организации учебного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, освоение компетенций необходимых для получения квалификации «магистр».

*Задачами производственной (методической) практики* являются:

1. углубление и закрепление теоретических знаний по основным разделам информатики, методике обучения информатике и другим дисциплинам, полученных в процессе обучения по программе магистратуры;
2. изучение нормативных документов по преподаванию информатики и организации учебного процесса в образовательной организации;
3. изучение педагогического опыта по моделированию, проектированию и внедрению педагогически целесообразного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств ИКТ;
4. проектирование компонентов методического обеспечения, компонентов ЭУМК и оценочных средств учебной дисциплины;
5. планирование и реализация методической разработки по теме магистерской диссертации.

4. Образовательные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать информационно-образовательную среду и её компоненты на основе анализа проблемных ситуаций, знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессионально- педагогической деятельности | ОР.1.5.1 | Демонстрирует способность анализировать проблемные ситуации при разработке образовательных программ и методическое обеспечение, применяя нормативно- правовые акты сферы информатизации образования | УК-1.1  УК-1.2  УК 2.1  УК 2.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3 | Аналитический обзор  Индивидуальное задание по практике  Отчет и дневник по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует умение организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие, с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп для достижения поставленной цели, соблюдая принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОР.2.5.1 | Демонстрирует способность организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие при решении задач информатизации образовательной организации | ПК 1.2  ПК 1.3 | Индивидуальное задание по практике  Отчет и дневник по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, знания условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий | ОР.3.5.1 | Демонстрирует способность проектировать обучение информатике и ИКТ в условиях современной информационно- образовательной среды | УК 6.1  УК 6.2  УК 6.3  ПК 1.1  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3 | Индивидуальное задание по практике  Отчет и дневник по практике |

**5. Форма и способы проведения производственной (методической) практики**

*Форма проведения:* производственная (методическая)практика осуществляется дискретно с отрывом от аудиторных занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

*Способ проведения* – стационарная на базе образовательных организаций общего, профессионального или дополнительного образования г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

**6. Место и время проведения производственной (методической) практики**

Практика проводится в образовательных организациях общего, профессионального или дополнительного образования г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Практика проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (методической) практики**

**7.1. Общая трудоемкость производственной (методической) практики**

Общая трудоемкость производственной (методической) практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

**7.2. Структура и содержание производственной (методической) практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы)  практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы  текущего  контроля |
| В организации (база практики) | Контактная работа с руководителем практики от вуза | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | **Подготовительно-организационный этап:**   * + - 1. Инструктаж по технике безопасности, анализ задания на методическую практику и его конкретизация   1.2. Планирование работы и графика отчетности на период практики. | 18 | 2 | 18 | 38 | Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике и разделов отчета по практике |
| 2. | **Производственный этап:**  2.1. Изучение и анализ ФГОС и нормативных документов по учебно-методической деятельности образовательной организации.  2.2. Изучение и анализ рабочих программ, ФОС и ЭУМК (при наличии) конкретной дисциплины и технологии организации учебного процесса в условиях современной информационно- образовательной среды.  2.3. Изучение учебно- методической литературы по конкретной дисциплине.  2.4. Разработка методического обеспечения и оценочных средств по конкретной дисциплине.  2.5. Разработка ЭОР и/или ЭУМК по конкретной дисциплине.  2.6. Подготовка рукописи статьи по результатам практики. | 144 | 2 | 100 | 246 | Заполнение дневника по практике  Разделы отчета по практике |
| 3. | **Заключительный этап:**  3.1. Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.  3.2. Подготовка препринта статьи по результатам практики. | 18 | 2 | 20 | 40 | Отчет и дневник по практике  Препринт статьи |
| **Итого** | | 180 | 6 | 138 | 324 |  |

Основное содержание производственной (методической) практики составляет знакомство с профессиональной деятельностью педагога системы общего, профессионального или дополнительного образования в области разработки методического обеспечения образовательного процесса:

* изучение ФГОС конкретного уровня и ступени образования, выделение требований к результатам обучения по конкретной дисциплине;
* изучение нормативных документов по учебно-методической деятельности образовательной организации (положений, по учебно-методическому процессу, требований к оформлению документации: рабочих программ дисциплин, программ модулей, фонда оценочных средств, электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) и др.
* исследование условий организации образовательной деятельности в условиях современной информационно-образовательной среды;
* изучение рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, ЭУМК (при наличии);
* проектирование рабочих программ, фонда оценочных средств, ЭУМК и методических рекомендаций по конкретной дисциплине или практике;
* участие в подготовке и проведении учебных занятий с использованием средств информационных или дистанционных образовательных технологий в качестве ассистента и/или основного преподавателя.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (методической) практике**

Магистрант при выполнении различных видов работ в период производственной (методической) практики обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики проводятся разработка и апробация методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Основными образовательными технологиями, используемыми на методической практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;

- ознакомительные беседы с преподавателями базы практики;

- проведение защиты отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на методической практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике задания по методической практике;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам производственного этапа практики;

- подготовка и написание научной статьи по результатам методической практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на методической практике, являются:

- отбор и систематизация учебно-методического обеспечения дисциплины с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие магистранта в учебном процессе.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Собеседование с руководителем практики | Собеседование | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР.1.5.1  ОР.2.5.1  ОР.3.5.1 | Выполнение индивидуального задания по практике | Оценка индивидуального задания по критериям | 35-50 | 1 | 35 | 50 |
| 3 | ОР.1.5.1  ОР.2.5.1 ОР.3.5.1 | Оформление отчета и дневника по практике | Отчет и дневник по практике | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
|  | ОР.1.5.1  ОР.2.5.1  ОР.3.5.1 |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчетности по итогам производственной (методической) практики**

К формам отчетности по педагогической практике относятся:

* заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
* составление отчета по практике;
* обсуждение итогов практики.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (методической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохожденияпрактики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;

- проверка ведения дневника по практике;

- проверка выполнения индивидуального задания.

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (методической) практики**

12.1. Основная литература

1. Ефимова И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Ю. Варфоломеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 42 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 34 - ISBN 978-5-9765-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482127/> .
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000/>
3. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 191 с. - ISBN 978-5-9963-2617-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235/>

12.2. Дополнительная литература

1. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272/>
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839/>
4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>
5. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

12.3 Интернет-ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| <http://lbz.ru/docs/> | Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты |
| <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> | Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: авторские мастерские УМК «Информатика»: |
| <http://school-collection.edu.ru/> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| <http://fcior.edu.ru/> | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (методической)практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения

1. ППП Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Интернет–браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| <http://window.edu.ru/> | Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР |
| [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) | справочная правовая система «КонсультантПлюс» |
| [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» |

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (методической) практики**

Для проведения производственной (методической) практики в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- раздаточный материал и др.

**6.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов - вид учебной и научно-педагогической работы, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра педагогического образования, и направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с научно- исследовательской деятельностью в области информатизации образования.

1. **Место в структуре модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к базовой части образовательного модуля «Управление в информационно-образовательной среде». Для прохождения производственной практики (НИР) необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей и дисциплин данного модуля.

Прохождение производственная практики (НИР) является необходимой основой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи производственной практики ( научно-исследовательской работы)**

*Целью производственной практики (НИР)* является создание условийдляовладения магистрантами опытом выполнения комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в области использования информационных технологий в образовании, проектирования отдельных компонентов образовательного процесса, проведения экспертизы компонентов информационно-образовательной среды в образовательной организации, организации и проведения педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации.

*Задачами производственной практики (НИР) являются*

* анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования и информатики и ИКТ путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* углубление и закрепление теоретических знаний по информатике и ИКТ, методике использования ИКТ в учебном процессе;
* формирование и развитие практических навыков и методических компетенций магистранта в области использования информационных и дистанционных образовательных технологий в процессе обучения информатике и ИКТ;
* проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
* использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
* участие в научных конференциях, выставках и конкурсах и др.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать информационно-образовательную среду и её компоненты на основе анализа проблемных ситуаций, знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессионально- педагогической деятельности | ОР.1.6.1 | Демонстрирует разрабатывать образовательных программы и методическое обеспечение на основе результатов научных исследований в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно- правовых актов сферы информатизации образования | УК-1.1  УК-1.2  УК 2.1  УК 2.2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3 | Аналитический обзор  Индивидуальное задание по практике  Отчет и дневник по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует умение организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие, с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп для достижения поставленной цели, соблюдая принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОР.2.6.1 | Демонстрирует способность организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие при решении задач информатизации образовательной организации | ПК 1.2  ПК 1.3 | Индивидуальное задание по практике  Отчет и дневник по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, знания условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий | ОР.3.6.1 | Демонстрирует способность проектировать обучение информатике и ИКТ в условиях современной информационно- образовательной среды | УК 6.1  УК 6.2  УК 6.3  ПК 1.1  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3 | Индивидуальное задание по практике  Отчет и дневник по практике |

**5. Форма и способы проведения производственной практики (НИР)**

*Форма проведения:* производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется дискретно с отрывом от аудиторных занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

*Способ проведения* – стационарная на базе образовательных организаций общего, профессионального или дополнительного образования г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

**6. Место и время проведения производственной практики (НИР)**

Практика проводится в образовательных организациях общего, профессионального или дополнительного образования г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Практика проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной практики (НИР)**

**7.1. Общая трудоемкость производственной практики (НИР)**

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы)  практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы  текущего  контроля |
| В организации (база практики) | Контактная работа с руководителем практики от вуза | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | **Подготовительно-организационный этап:**   * + - 1. Инструктаж по технике безопасности, анализ задания на производственную практику (НИР) и его конкретизация   1.2.Планирование работы и графика отчетности на период практики. | 18 | 2 | 18 | 38 | Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике и разделов отчета по практике |
| 2. | **Производственный этап:**  2.1. Теоретическое обоснование результатов научных исследований в сфере информатизации образования и педагогического опыта при решении научно-исследовательских задач в рамках подготовки магистерской диссертации.  2.2. Планирование и проведение педагогического эксперимента в образовательной организации.  2.3. Обработка, анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы.  2.4. Подготовка чернового варианта текста магистерской диссертации.  2.5. Выступление с докладом на научной конференции или семинаре по результатам практики. | 144 | 2 | 100 | 246 | Заполнение дневника по практике  Разделы отчета по практике |
| 3. | **Заключительный этап:**  3.1.Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.  3.2. Оформление чернового варианта текста магистерской диссертации. | 18 | 2 | 20 | 40 | Отчет и дневник по практике  Препринт статьи |
| **Итого** | | 180 | 6 | 138 | 324 |  |

Основное содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет обобщение и систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы магистранта, планирование и проведение экспериментальной работы в ходе подготовки практической части магистерской диссертации, обработка и анализ её результатов.

* анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования и информатики и ИКТ путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* углубление и закрепление теоретических знаний по информатике и ИКТ, методике использования ИКТ в учебном процессе;
* формирование и развитие практических навыков и методических компетенций магистранта в области использования информационных и дистанционных образовательных технологий в процессе обучения информатике и ИКТ;
* проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
* использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
* углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение магистрантами технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков сбора теоретических и экспериментальных данных, их обработки, анализа и интерпретации результатов;
* участие в научных конференциях, семинарах, конкурсах и др.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Магистрант при выполнении различных видов работ в период производственной практики (НИР) обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения производственной практики (НИР) проводятся разработка и апробация методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной практике (НИР), являются:

- проведение ознакомительных лекций;

- ознакомительные беседы с преподавателями базы практики;

- проведение защиты отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной практике (НИР), являются:

- обобщение и анализ результатов научных исследований и педагогического опыта по тематике магистерской диссертации;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам производственного этапа практики;

- подготовка научного доклада по итогам производственной практики (НИР) для выступления на научной конференции.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной практике (НИР), являются:

- апробация результатов исследования в рамках подготовки магистерской диссертации в реальном учебном процессе.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.7.1 | Собеседование с руководителем практики | Собеседование | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР.1.7.1  ОР.2.7.1 | Выполнение индивидуального задания по практике | Оценка индивидуального задания по критериям | 35-50 | 1 | 35 | 50 |
| 3 | ОР.1.7.1  ОР.2.7.1 | Оформление отчета и дневника по практике | Отчет и дневник по практике | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
|  | ОР.1.7.1  ОР.2.7.1 |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчетности по итогам производственной практики (НИР)**

К формам отчетности по производственной практике (НИР) относятся:

* заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
* составление отчета по практике;
* обсуждение итогов практики.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (НИР)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохожденияпрактики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;

- проверка ведения дневника по практике;

- проверка выполнения индивидуального задания.

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12.. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

А) *Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.
4. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 191 с. - ISBN 978-5-9963-2617-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>

*Б) Дополнительная литература*

1. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041.
2. Коровкина Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
4. Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
5. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики*

# Безопасность труда - <http://www.consultant.ru/law/podborki/bezopasnost_truda/>

# Гусев А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения

1. ППП Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Интернет–браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| <http://window.edu.ru/> | Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР |
| [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) | справочная правовая система «КонсультантПлюс» |
| [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» |

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (НИР)**

Для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- раздаточный материал и др.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.