**КОМПЛЕКТ АННОТАЦИЙ**

**по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**Иностранный язык**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**Аннотация**

**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Иностранный язык

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Педагогическая, методическая

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

1.1. Целями производственной практики являются: создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

1.2. Задачами производственной практики являются:

* научить магистрантов применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;
* способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;
* предоставить магистрантам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;
* подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
* способствовать закреплению и углублению практических знаний магистранта, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия  уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия  владеть: навыками проектирования и осуществления академического и профессионального взаимодействия с помощью современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности  уметь: эффективно использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности обучения, развития и воспитания  владеть: навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

**3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Производственная (педагогическая, методическая) практика» находится в Блоке 2. Практики. Обязательная часть (Б2.О.01(П)). 4 семестр, 2 курс.

Дисциплины и модули, на которых базируется данная дисциплина: модули «Теоретические основы обучения иностранным языкам», «Современные подходы к обучению иностранным языкам», «Актуальные проблемы современной германистики»; дисциплины «Иностранный язык научного общения», «Иностранный язык для гуманитарных специальностей», «Методика обучения иностранному языку и воспитания», «Методика обучения второму иностранному языку», «Современные проблемы науки и образования», и др.

Модуль, для которого данная дисциплина является предшествующей/параллельной: «Методология и методы научных исследований».

**4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая, методическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической, методической) практики – стационарная, проводится в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая, методическая) практика в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (дошкольного, начального, основного и полного общего), а также в учреждениях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

I. Подготовительный этап: знакомство магистрантов с задачами практики, со школой, классами, с организацией учебно-воспитательной работы с учащимися, знакомство с кабинетом иностранного языка и посещение занятий учителей, планирование всех видов деятельности на период практики, составление расписания и предоставление его руководителю практики, оформление дневника педагогической практики.

II. Основной этап:

1. Активная практика - Проведение уроков английского языка, их анализ
2. Посещение уроков сокурсников, их анализ
3. Изготовление дидактического материала или наглядных пособий
4. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося

III. Заключительный этап: Оформление и предоставление отчетной документации. Подведение итогов и оценка результатов работы.

**8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Форма отчетности – ФПА (зачет с оценкой)

Отчетная документация по итогам педагогической практики по английскому языку оформляется в форме реферата. Она включает:

1. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
2. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий);
3. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
4. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
5. характеристика-оценка (Аттестация) работы магистранта-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
6. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных магистрантом уроков (производится методистом или учителем);
7. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку
8. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку

Критерии оценки результатов педагогической практики:

* Уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе).
* Уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений.
* Уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.)

Результаты практики по иностранному языку оцениваются на основе:

1. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оцениваетсяработа магистранта за весь период практики;
2. Анализа работы магистрантов в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
3. Самооценки магистрантом уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

**9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений проведенныех студентами занятий;

- ведения конспекта занятий;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводится в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Автор: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

**Аннотация**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Иностранный язык

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная (научно-исследовательская)

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

1.1. Целями учебной практики являются: создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

1.2. Задачами учебной практики являются:

* формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы научного исследования;
* овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
* формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
* овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
* формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
* овладение навыками системного описания языковых/речевых явлений.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | знать: способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  владеть: навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе критического анализа проблемных ситуаций |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | знать: что такое проект и каковы его жизненные циклы, способы проектирования, в том числе образовательных маршрутов и профессиональной карьеры  уметь: определить и описать цель, задачи проекта и методы исследования, в том числе на иностранном языке, с целью осуществить профессиональное и личностное самообразование  владеть: навыками проектировать профессиональные и личностные образовательные маршруты, профессиональную карьеру и академическое и профессиональное взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | знать: способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты  уметь: оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач  владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, навыками выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию |

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Учебная (научно-исследовательская) практика» находится в Блоке 2. Практики. Обязательная часть. (Б2.О.02(У)). 2 семестр, 1 курс.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Принципы и методы научных исследований», учебная (научно-исследовательская) практика, «Введение в межкультурную коммуникацию», «Иностранный язык в стандартизированных экзаменах», «Иностранный язык в деловой коммуникации».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Развитие критического мышления на уроках иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Иностранный язык в межкультурной коммуникации», «Лингвистическая интерпретация текста», «Методика высшей школы», научно-исследовательская работа.

**4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Учебная (научно-исследовательская) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (научно-исследовательской) практики – стационарная, проводится в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Учебная (научно-исследовательская) практика в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (дошкольного, начального, основного и полного общего), а также в учреждениях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

1. Сбор информации по теме исследования
2. Обработка информации по теме исследования
3. Анализ информации по теме исследования
4. Подготовка выступления для научно-практической конференции в рамках ВКР магистра
5. Составление отчета о научно-исследовательской практике

**8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Форма отчетности – зачет с оценкой.

По результатам научно-исследовательской практики для аттестации студента-магистра предоставляется определенная отчетная документация, которая определяется научным руководителем с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и темы исследования из следующего перечня, выборочно или во всей совокупности:

* текст аналитической части ВКР;
* текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на студенческих конференциях;
* развернутый план практической части ВКР.

**9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта научной литературы;

- выполнение индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде устного доклада или выступления на научно-практической конференции.

Автор: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

**Аннотация**

**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Иностранный язык

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Производственная (педагогическая)

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

1.1. Целями производственной практики являются: создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

1.2. Задачами производственной практики являются:

* научить магистрантов применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;
* способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;
* предоставить магистрантам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;
* подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
* способствовать закреплению и углублению практических знаний магистранта, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия  уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия  владеть: навыками проектирования и осуществления академического и профессионального взаимодействия с помощью современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности  уметь: эффективно использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности обучения, развития и воспитания  владеть: навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

**3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» находится в Блоке 2. Практики. Обязательная часть (Б2.В.02(П)).

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методика обучения иностранному языку и воспитания», «Инновационные процессы в образовании», «Методика высшей школы», «Иностранный язык научного общения», «Иностранный язык для гуманитарных специальностей», «Современная лингвистика», «Лексическая семантика», «Систематизирующий курс грамматики».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: научно-исследовательская работа.

**4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная, проводится в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая) практика в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (дошкольного, начального, основного и полного общего), а также в учреждениях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

I. Подготовительный этап: знакомство магистрантов с задачами практики, со школой, классами, с организацией учебно-воспитательной работы с учащимися, знакомство с кабинетом иностранного языка и посещение занятий учителей, планирование всех видов деятельности на период практики, составление расписания и предоставление его руководителю практики, оформление дневника педагогической практики.

II. Основной этап:

1. Активная практика - Проведение уроков английского языка, их анализ
2. Посещение уроков сокурсников, их анализ
3. Изготовление дидактического материала или наглядных пособий
4. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося

III. Заключительный этап: Оформление и предоставление отчетной документации. Подведение итогов и оценка результатов работы.

**8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Форма отчетности – ФПА (зачет с оценкой)

Отчетная документация по итогам педагогической практики по английскому языку оформляется в форме реферата. Она включает:

1. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
2. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий);
3. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
4. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
5. характеристика-оценка (Аттестация) работы магистранта-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
6. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных магистрантом уроков (производится методистом или учителем);
7. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку
8. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку

Критерии оценки результатов педагогической практики:

* Уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе).
* Уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений.
* Уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.)

Результаты практики по иностранному языку оцениваются на основе:

1. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оцениваетсяработа магистранта за весь период практики;
2. Анализа работы магистрантов в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
3. Самооценки магистрантом уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

**9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений проведенныех студентами занятий;

- ведения конспекта занятий;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводится в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Автор: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

**Аннотация**

**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Иностранный язык

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Научно-исследовательская работа

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

1.1. Цель производственной практики (научно-исследовательской работы): создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

1.2. Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы):

* формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы научного исследования;
* овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
* формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
* овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
* формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
* овладение навыками системного описания языковых/речевых явлений.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | знать: способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  владеть: навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе критического анализа проблемных ситуаций |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | знать: что такое проект и каковы его жизненные циклы, способы проектирования, в том числе образовательных маршрутов и профессиональной карьеры  уметь: определить и описать цель, задачи проекта и методы исследования, в том числе на иностранном языке, с целью осуществить профессиональное и личностное самообразование  владеть: навыками проектировать профессиональные и личностные образовательные маршруты, профессиональную карьеру и академическое и профессиональное взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | з знать: способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты  уметь: оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач  владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, навыками выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию |
| ПК-1 | Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся | знать: методы и приемы осуществления исследовательской работы  уметь: осуществлять анализ теоретических источников и систематизировать практические результаты исследований, применять полученные знания для осуществления собственного научного исследования  владеть: навыками проведения собственного исследования для дальнейшего руководства научной деятельностью обучающихся |

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» находится в Блоке 2. Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б2.В.01(П) - Б2.В.04(П))

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Принципы и методы научных исследований», «Иностранный язык в стандартизированных экзаменах», «Иностранный язык в деловой коммуникации».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – стационарная, выездная. Стационарная проводится в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (дошкольного, начального, основного и полного общего), а также в учреждениях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общий объём практики составляет 19 зачетных единиц.

Продолжительность практики 12 2/3 недели, 684 академических часа.

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Семестр 1 (6 з.е.)

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

1. Подготовительный этап:

знакомство магистрантов с научным руководителем, задачами практики, с организацией научно-исследовательской работы, планирование всех видов деятельности, определение темы научного исследования.

1. Основной этап:

Обоснование актуальности темы ВКР магистра. Аналитический обзор исследовательских работ в области исследования. Исследование состояния изученности проблемы.

1. Заключительный этап:

Составление отчета по практике.

Семестр 1 (3 з.е.)

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

1. Подготовительный этап:

Обоснование актуальности темы ВКР магистра. Аналитический обзор исследовательских работ в этой области. Исследование состояния изученности проблемы.

1. Основной этап:

Проведение научного исследования по теме ВКР магистра: Сбор информации. Обработка информации. Анализ информации. Подготовка и публикация статьи/тезисов в журналах, сборниках научных трудов в рамках ВКР магистра.

1. Заключительный этап:

Составление отчета по практике.

Семестр 2 (4 з.е.)

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

1. Подготовительный этап:

Предоставление чернового варианта подпункта 1.1. Главы I. Обсуждение содержания предоставленного материала с научным руководителем. Предоставление плана научного исследования. Обоснование плана научного исследования.

1. Основной этап:

Проведение научного исследования по теме ВКР магистра: Сбор информации. Обработка информации. Анализ информации. Подготовка и публикация статьи/тезисов в журналах, сборниках научных трудов в рамках ВКР магистра. Подготовка выступления для научно-практической конференции в рамках ВКР магистра

1. Заключительный этап:

Составление отчета по практике. Выступление на итоговой конференции по практике.

Семестр 4 (6 з.е.)

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

1. Подготовительный этап:

Завершение научного исследования по теме ВКР магистра: уточнение методологических основ исследования по теме ВКР магистра, выводов по главам, заключения, оформление списка литературы и списка источников иллюстративных примеров.

1. Основной этап:

Подготовка доклада для защиты ВКР магистра. Подготовка презентации для защиты ВКР магистра. Предзащита ВКР магистра, публичное выступление с презентацией, определение рецензента. Публичное выступление.

1. Заключительный этап:

Составление отчета по практике.

**8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Форма отчетности – зачет с оценкой.

По результатам научно-исследовательской работы для аттестации студента-магистра предоставляется определенная отчетная документация, которая определяется научным руководителем с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и темы исследования из следующего перечня, выборочно или во всей совокупности:

В 1 семестре (первый год обучения):

* участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР;
* текст обоснования темы ВКР - аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания;
* развернутый план аналитической части ВКР;
* обзор научных информационных данных по тематике ВКР;

В 3 семестре (второй год обучения):

* текст практической части ВКР;
* материалы практической части исследования в виде докладов, отчетов, компьютерных презентаций и другие;
* развернутый план апробации практических исследований, осуществляемых в рамках ВКР;

В 4 семестре (второй год обучения):

* апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах;
* полный текст ВКР;
* предварительная защита ВКР.

Обязательная документация по итогам практики ‒ отчет по практике, включающий в себя информационную часть, ход выполнения практики за отчетный период, отзыв научного руководителя, содержащий оценку и информацию о предоставлении результата выполнения индивидуального творческого задания, оценку доклада-сообщения о проделанной работе по теме научного исследования, о наличии публикации, если таковая имеется, и другую информацию относительно контроля данного вида работ.

**9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта научной литературы;

- выполнение индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде устного доклада или выступления на научно-практической конференции.

Автор: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

**Аннотация**

**программы модуля**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**по направлению подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**профилю подготовки**

«Иностранный язык»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. назначение модуля**

Модуль «К.М.01 Методология и методы научных исследований» нацелен на подготовку студентов 1 и 2 курсов магистратуры профиля ««Иностранный язык» и рекомендован для студентов, успешно окончивших программы бакалавриата и прошедших вступительные испытания на программу магистратуры.

В результате изучения модуля магистр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Проектирование программы модуля «К.М.01Методология и методы научных исследований» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения системой знаний об основах методологии и методов научного познания, технологий проведения научных исследований, подготовке к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований, и умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов способности самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования;

2. Обеспечить условия для освоения специфики овладения основными методами и методиками осуществления научно-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения

3. Формировать у студентов стойкий интерес к методологии и теории научно-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-1.2.Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует умения применять знания основ методологии и методов научного познания, технологий проведения научных исследований | УК-1  УК-2  УК-4  УК-6  ОПК-4 | Метод проблемного обучения.  Методы демонстрации и иллюстраций.  Работа в малых группах.  Обучающие игры. Игровые методы.  Исследовательский метод. | Тест  Контрольная работа.  Доклад  Эссе  Учебный исследовательский проект,  контекстная задача |
| ОР.2 | Демонстрирует умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения. | ОПК-6  ОПК-8  ПК-1 | Метод проблемного обучения.  Методы демонстрации и иллюстраций.  Работа в малых группах.  Обучающие игры. Игровые методы.  Исследовательский метод. | Тест  Контрольная работа  Доклад  Эссе  Контекстная задача. |
| ОР. 3 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования | УК-1  УК-2  УК-6 | Владеет навыками анализа научной литературы, учебника и учебных пособий; осуществляет деятельность по поиску и систематизации материала. | Индивидуальное творческое задание,  доклад-сообщение |
| ОР.4 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  способен применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач | УК-1  УК-2  УК-6 | Демонстрирует умения конструктивно-планировать научную деятельность;  умеет реализовывать составленный план и корректировать его с учетом конкретных условий обучения. | Индивидуальное творческое задание,  доклад-сообщение |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Архипова М.В., к. пс. н, доцент, кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

*Преподаватели:*

Воробьев Д.В., д.ф.н., профессор кафедры философии и общественных наук

Слепенкова Е.А., к.п.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.01 Методология и методы научных исследований» является обязательным в структуре программы магистратуры.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка» программ бакалавриата.

Необходимо наличие компетенций:

УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 способность анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Актуальные проблемы современной германистики», «Практика иностранного языка».

**2.5. Трудоемкость модуля: 684 часа/ 19 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Дисциплины, обязательные для изучения:

1. Современные проблемы науки и образования
2. Принципы и методы научных исследований

Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2 )

1. Иностранный язык научного общения
2. Иностранный язык для гуманитарных специальностей

Практика

Производственная (научно-исследовательская работа)

Аттестация: Экзамен по модулю

**Аннотация**

**программы модуля**

**«Теоретические основы обучения иностранным языкам»**

**по направлению подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**профилю подготовки**

«Иностранный язык»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. назначение модуля**

Модуль «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и тактик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом преподавания иностранных языков,

2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик используемым при обучении иностранным языкам,

3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход;

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов;

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой;

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании;

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся:

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой;

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся;

ПК-2. Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:

ПК.2.1. Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности;

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР1 | Демонстрирует владение  современными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | **УК-1.1.**  **УК-1.2.**  **УК-2.1.**  **УК-2.2.**  **ОПК-1.1.**  **ОПК.2.2.**  **ПК.1.1**  **ПК.1.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Эссе  Кейс  Практико-ориентированное задание |
| ОР2 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку. | **УК-3.1.**  **УК-3.2.**  **ОПК.5.2.**  **ПК.2.1.**  **ПК.2.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Эссе |
| ОР3 | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией. | **УК-4.2.**  **УК-4.3.**  **ОПК.5.2.**  **ОПК.5.3.**  **ОПК.5.4.**  **ОПК.8.1.**  **ОПК.8.2.**  **ОПК.8.3**.  **ПК.2.1.**  **ПК.2.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Эссе |
| ОР 4 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования | **УК-2.1.**  **УК-2.2.**  **ОПК.8.1.**  **ОПК.8.2.**  **ОПК.8.3**. | - поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,  - выполнение индивидуальных / групповых проектов,  - работа с документацией | Индивидуальное творческое задание,  доклад-сообщение |
| ОР-5 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  способен применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач | **УК-1.1.**  **УК-1.2.**  **УК-2.1.**  **УК-2.2.** | - поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,  - выполнение индивидуальных / групповых проектов,  - работа с документацией | Индивидуальное творческое задание,  доклад-сообщение |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Клюева Марина Игоревна, к. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Оладышкина Анастасия Алексеевна, к. филолог. н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Шамов Александр Николаевич, доктор пед. наук., профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль *К.М.02* «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Данный модуль предшествует модулю «Современные подходы к обучению иностранным языкам». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - пособен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

**2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Дисциплины, обязательные для изучения:

1. Инновационные процессы в образовании
2. Методика обучения иностранному языку и воспитания
3. Методика высшей школы

Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2 )

1. Методика обучения второму иностранному языку
2. Раннее обучение иностранному языку

Практика

Производственная (научно-исследовательская работа)

Аттестация: Экзамен по модулю

**Аннотация**

**программы модуля**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**по направлению подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**профилю подготовки**

«Иностранный язык»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. назначение модуля**

Модуль *«Современные подходы к обучению иностранным языкам»* ориентирован на студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования современных технологий в ситуациях профессионального общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса позволяет создавать условия при которых раскрывается личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль *«Современные подходы к обучению иностранным языкам»* ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных подходов и при использовании инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с информационными и инновационными технологиями в обучении иностранных языков,

2. Обеспечить усвоение студентами основных современных способов оценки результатов и приемов проведения учебных занятий в соответствии с требованиями времени,

3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных технологий в обучении и в практической педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы) компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.1.** Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  **УК-2.2.** Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;  **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  **УК-6.2**. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки  **УК.6.3**. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию |
|  | ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся | **ПК.1.1.** Владеетметодологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой  **ПК.1.2.** Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся |
|  | ПК-2. Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | **ПК.2.1.** Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности  **ПК.2.2.** Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  **ПК.2.3.** Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует использование методов иинструментовуправления проектом для решения профессиональных задач | УК-2.2.  УК-3.1.  УК-3.2.  УК-5.3. ПК.1.1.  ПК.1.2.  ПК-2.2. | Метод проблемного обучения.  Методы демонстрации и иллюстраций.  Работа в малых группах.  Обучающие игры. Игровые методы.  Исследовательский метод. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Тест  Дискуссия  Оценка портфолио проекта  Доклад  Коллоквиум  Собеседование |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения. | УК.3-1  УК.3-2  УК-3.2  УК-5.1.  УК-6.1  УК-6.2  УК-6.3  ПК.1.2. | Метод проблемного обучения.  Методы демонстрации и иллюстраций.  Работа в малых группах.  Обучающие игры. Игровые методы.  Исследовательский метод. | Доклад-сообщение  Тест  Контрольная работа  Коллоквиум  Собеседование  Тест  Контрольная работа |
| *ОР-3* | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией | УК-1.1.  УК-5.2. ПК.1.1.  ПК.1.2. | Метод проблемного обучения.  Методы демонстрации и иллюстраций.  Работа в малых группах.  Обучающие игры. Игровые методы.  Исследовательский метод. | Доклад  Коллоквиум  Собеседование |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Кручинина Г.А. к.п.н., -, доцент кафедры ТиПИЯиЛ

*Преподаватели:*

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, декан ФЕМиКН

Королева Е.В., к.пс.н., доцент, доцент кафедры ИПК

Пронина Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиПИЯиЛ

Гусева Л.В., к.п.н., -, зав.кафедрой ИПК

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.03 *Современные подходы к обучению иностранным языкам*» является обязательным в структуре программы магистратуры.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка» программ бакалавриата.

Модуль изучается в семестрах 1, 2 и 3, параллельно с изучением модулей «Методология и методы научных исследований» и «Межкультурная коммуникация».

Необходимо наличие компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-4**. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов/ 13 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Дисциплины, обязательные для изучения:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности
2. Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам
3. Иностранный язык в стандартизированных экзаменах

Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 4)

1. Современные средства оценивания результатов обучения
2. Арт-технологии в обучении иностранному языку
3. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка
4. Учебное событие

Практика: не предусмотрена

Аттестация: Экзамен по модулю

**Аннотация**

**программы модуля**

**«аКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ»**

**по направлению подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**профилю подготовки**

«Иностранный язык»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. назначение модуля**

Модуль «*Актуальные проблемы современной германистики*» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «*Актуальные проблемы современной германистики*» ставит своей **целью**: создание условий для получения магистрантами общего представления о важнейших теоретических направлениях современной германистики и наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия, предоставление магистрантам методологической помощи в научно-исследовательской деятельности при работе над магистерскими диссертациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить с различными современными научными подходами и выделить общенаучные и парадигмальные черты при изучении проблем современной германистики.
2. Обеспечить усвоение в конкретной научной парадигме теоретико-лингвистических знаний магистрантов.
3. Сформировать навыки анализа методологии новых лингвистических концепций.
4. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния науки о языке, новых направлений и течений в германистике, современных методов исследования языка.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход;

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся:

ПК-1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой;

ПК-1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР1 | Демонстрирует владение различными современными научными подходами и способностью выделить общенаучные и парадигмальные черты при изучении проблем современной германистики | **УК-1.1.**  **УК-1.2.**  **ПК-1.1.**  **ПК-1.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Творческое задание  Тест |
| ОР2 | Демонстрирует умение участвовать в академической и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках | **УК-4.1.**  **УК-4.2.**  **УК-4.3.**  **ПК-1.1.**  **ПК-1.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Творческое задание (индивидуальное/  групповое)  Тест |
| ОР3 | Демонстрирует навыки анализа методологии новых лингвистических концепций и умение применять теоретико-лингвистические знания в рамках конкретной научной парадигмы | **УК-1.1.**  **УК-1.2.**  **ПК-1.1.**  **ПК-1.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Творческое задание  Тест |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Плисов Евгений Владимирович, к. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Мидова Екатерина Олеговна, старший преподаватель кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль *К.М.04* «*Актуальные проблемы современной германистики*» входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Данный модуль предшествует научно-исследовательской работе. Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1 способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

**2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Дисциплины, обязательные для изучения:

1. Теория и практика перевода
2. Современные лингвистические теории

Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2 )

1. Современная лингвистика
2. Лексическая семантика

Аттестация: Экзамен по модулю

**Аннотация**

**программы модуля**

**«ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**по направлению подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**профилю подготовки**

«Иностранный язык»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. назначение модуля**

Образовательный модуль «Практика иностранного языка» предметной подготовки «Иностранный язык» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1-2 курсе магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основополагающим при разработке программы модуля является личностно-деятельностный подход. В условиях его применения осуществляется уход от информационного репродуктивного знания в пользу обращения к знанию действия личностно-ориентированного характера.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования в предметной области «Иностранный язык», готового к инновационной творческой самореализации, способного к осуществлению международного сотрудничества в образовательной сфере. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен уметь вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить условия для овладения магистрантами всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне международных профессиональных экзаменов;
2. создать у магистрантов умения самостоятельно совершенствовать свою языковую компетенцию посредством ведения учебной, поисковой и исследовательской деятельности,
3. привить умение работать с учебной и справочной литературой;
4. создать условия для овладения умением самостоятельно организовывать и систематизировать материал по любой теоретической и практической дисциплине предметной подготовки, в том числе на иностранном языке;
5. обучить преподавать иностранный язык на разных уровнях обучения для различных целевых аудиторий, в том числе в высших учебных заведениях;
6. сформировать умение правильно определять формы и методы урочной и внеурочной работы с обучающимися;
7. научить правильно организовать работу по подготовке к стандартизированным экзаменам по иностранному языку.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1.  УК-4.2.  УК-4.3.  ОПК.7.1.  ОПК.7.2. | Метод языковой догадки  Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации  Метод выделения логико-смысловых блоков , и др  (см.5.2. программы дисциплины) | Творческое задание, тест  Доклад-сообщение  контрольная работа |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки критического и лингвистического анализа текста, в том числе на иностранном языке | ОПК 3.1.  ОПК 3.2.  ПК.1.1.  ПК.1.2. | Метод языковой догадки  Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации  Метод выделения логико-смысловых блоков , и др (см.5.2. программы дисциплины) | Творческое задание,  тест,  контрольная работа  доклад-сообщение |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Люляева Наталья Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. Козьмы Минина

*Преподаватели:*

Люляева Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. Козьмы Минина

Зимина М.В., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практик иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Практика иностранного языка» является ключевым в подготовке магистрантов предметной подготовки «Иностранный язык» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Овладение данным модулем следует за успешным изучением модуля «Актуальные проблемы современной германистики» и предшествует изучению модуля «Межкультурная коммуникация».

Для изучения модуля необходимы следующие «входные» компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. - Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

**2.5. Трудоемкость модуля: 540 часа/ 15 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Дисциплины, обязательные для изучения:

1. Иностранный язык в деловой коммуникации
2. Иностранный язык для академических целей

Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2 )

1. Систематизирующий курс грамматики
2. Практическая грамматика

Практика: не предусмотрена

Аттестация: Экзамен по модулю

**Аннотация**

**программы модуля**

**«Межкультурная коммуникация»**

**по направлению подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**профилю подготовки**

«Иностранный язык»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. назначение модуля**

Модуль «Межкультурная коммуникация» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных умений анализа культурного разнообразия и аксиологических систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом стратегий и тактик речевого общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом анализа межкультурной коммуникации и профессионального взаимодействия

2. Обеспечить усвоение студентами основных современных речевых стратегий и тактик используемым при обучении иностранным языкам,

3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением речевых стратегий и тактик и стратегий межкультурного взаимодействия в практической педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует владение культурологическими, языковыми, коммуникативными, социально-психологическими,  историческими, антропологическими и др. знаниями, связанными с национально-специфическим  содержанием, и навыки формирования поликультурной личности, в т.ч. в рамках командной работы | УК-4.1.  УК-4.2.  УК-4.3.  УК-5.1.  УК-5.2.  УК-5.3.  ПК.1.1.  ПК.1.2. | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Эссе  Тест  Учебный проект |
| *ОР-2* | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической  теории и перспективных направлений развития современной лингвистики,  практики устной и письменной коммуникации | УК-2.1.  УК-2.2.  УК-4.1.  УК-4.2.  УК-4.3.  УК-5.2.  УК-5.3.  ПК.1.1.  ПК.1.2. | Проектная деятельность  Информационные/ проблемные лекции | Учебный проект  Контрольная работа.  Тест  творческое задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Гусева Людмила Владимировна, канд.пед.наук, доцент, зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Гусева Людмила Владимировна, канд.пед.наук, доцент, зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Архипова Мария Владимировна, канд психол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Бударагина Елена Ивановна, канд.филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль«*Межкультурная коммуникация*» входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Модуль «Межкультурная коммуникация» является профильным при обучении на уровне магистратуры, для его освоения требуются знания, коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках программы бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы следующие «входные» компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. - Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

**2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Дисциплины, обязательные для изучения:

1. Введение в межкультурную коммуникацию
2. Иностранный язык в межкультурной коммуникации
3. Учебное событие: лингвострановедческий аспект

Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2 )

1. Лингвистическая интерпретация текста
2. Филологический анализ текста

Практика: не предусмотрена

Аттестация: Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы разработки онлайн-курсов**

**в сфере профессиональной деятельности»**

**по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки**

Иностранный язык

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. Пояснительная записка**

Курс служит формированию готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, к построению цифровой среды образовательной организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-2 - Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 72 час., контактная работа составляет 18 час., самостоятельная работа 36 час., часы на контроль 36 час.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы (ФТД.В.01).

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные проблемы науки и образования, Принципы и методы научных исследований, Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* сфрмировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
* изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
* рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
* освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и МООК.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

**ПК-2.** Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК.2.1. Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР -1.1 | Демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия | УК-1.1.  УК-1.2.  УК-2.1.  УК-2.2.  ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.3. | Кейс-задание, учебно- исследовательское задание,  учебный проект,  отчет по лабораторной работе  Тест |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.

Тема 1.2. Цели изадачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.

Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.

Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.

Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК

Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.

Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.

Автор: к.п.н., доцент Панова Ирина Валентиновна