МИНОБР НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А .Папуткова

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Современные подходы к обучению иностранным языкам*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от « 22 » февраля 2018 г., № 126.
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н (с изм. от 25.12.2014);
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Иностранный язык», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Самерханова Э.К., декан ФЕМиКН | **кафедра ПИиИТО** |
| Королева Е.В., доцент | **кафедра ИПК** |
| Пронина Н.С., доцент | **кафедра ТиПИЯиЛ** |
| Гусева Л.В., зав.кафедрой ИПК | **кафедра ИПК** |
| Кручинина Г.А., доцент | **кафедра ТиПИЯиЛ** |
|  |  |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 6 от 17.01.2019 )

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Плисов Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Фомина Н.И. /

« 17 » января 2019 г.

Начальник учебно-методического

управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Фильченкова И.Ф. /

« 17 » января 2019 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение образовательного модуля……………………………………. | 4 |
| 1. Характеристика образовательного модуля……………………………….. | 4 |
| 1. Структура образовательного модуля……………………………………… | 9 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... | 11 |
| 1. Программы дисциплин образовательного модуля……………………….. | 12 |
| * 1. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»………………………………………… | 12 |
| * 1. Программа дисциплины «Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам»………………………………………… | 18 |
| * 1. Программа дисциплины «Иностранный язык в стандартизированных экзаменах»…………………………………………………………………… | 22 |
| * 1. Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»……………………………………………………… | 27 |
| * 1. Программа дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку»…………………………………………………………………..…… | 32 |
| * 1. Программа дисциплины «Развитие критического мышления на уроках иностранного языка»……………………………………….………………. | 38 |
| * 1. Программа дисциплины «Учебное событие»……………………….…….. | 43 |
| 1. Программа итоговой аттестации по модулю *…………………………………* | 47 |

**1. назначение модуля**

Модуль *«Современные подходы к обучению иностранным языкам»* ориентирован на студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования современных технологий в ситуациях профессионального общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса позволяет создавать условия при которых раскрывается личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль *«Современные подходы к обучению иностранным языкам»* ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных подходов и при использовании инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с информационными и инновационными технологиями в обучении иностранных языков,

2. Обеспечить усвоение студентами основных современных способов оценки результатов и приемов проведения учебных занятий в соответствии с требованиями времени,

3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных технологий в обучении и в практической педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы) компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.1.** Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  **УК-2.2.** Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;  **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  **УК-6.2**. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки  **УК.6.3**. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию |
|  | ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся | **ПК.1.1.** Владеетметодологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой  **ПК.1.2.** Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся |
|  | ПК-2. Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | **ПК.2.1.** Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности  **ПК.2.2.** Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  **ПК.2.3.** Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует использование методов иинструментовуправления проектом для решения профессиональных задач | УК-2.2.  УК-3.1.  УК-3.2.  УК-5.3. ПК.1.1.  ПК.1.2.  ПК-2.2. | Метод проблемного обучения.  Методы демонстрации и иллюстраций.  Работа в малых группах.  Обучающие игры. Игровые методы.  Исследовательский метод. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Тест  Дискуссия  Оценка портфолио проекта  Доклад  Коллоквиум  Собеседование |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения. | УК.3-1  УК.3-2  УК-3.2  УК-5.1.  УК-6.1  УК-6.2  УК-6.3  ПК.1.2. | Метод проблемного обучения.  Методы демонстрации и иллюстраций.  Работа в малых группах.  Обучающие игры. Игровые методы.  Исследовательский метод. | Доклад-сообщение  Тест  Контрольная работа  Коллоквиум  Собеседование  Тест  Контрольная работа |
| *ОР-3* | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией | УК-1.1.  УК-5.2. ПК.1.1.  ПК.1.2. | Метод проблемного обучения.  Методы демонстрации и иллюстраций.  Работа в малых группах.  Обучающие игры. Игровые методы.  Исследовательский метод. | Доклад  Коллоквиум  Собеседование |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Кручинина Г.А. к.п.н., -, доцент кафедры ТиПИЯиЛ

*Преподаватели:*

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, декан ФЕМиКН

Королева Е.В., к.пс.н., доцент, доцент кафедры ИПК

Пронина Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиПИЯиЛ

Гусева Л.В., к.п.н., -, зав.кафедрой ИПК

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.03 *Современные подходы к обучению иностранным языкам*» является обязательным в структуре программы магистратуры.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка» программ бакалавриата.

Модуль изучается в семестрах 1, 2 и 3, параллельно с изучением модулей «Методология и методы научных исследований» и «Межкультурная коммуникация».

Необходимо наличие компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-4**. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 468/13 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 212 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 216 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | Экз |

**3. Структура модуля**

**«Современные подходы к обучению иностранным языкам»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | 36 |  | 36 | зачет | 2 | 3 | ОР-1-1-1 |
| 2 | Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам | 108 | 32 |  | 36 | экзамен | 3 | 3 | ОР-2-2-1 |
| 3 | Иностранный язык в стандартизированных экзаменах | 144 | 112 |  | 32 | оценка /экзамен | 4 | 1, 2 | ОР-2-3-1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 4) | | | | | | | | | |
| 4 | Современные средства оценивания результатов обучения | 72 | 16 |  | 56 | зачет | 2 | 3 | ОР-2-4-1 |
| 5 | Арт-технологии в обучении иностранному языку | 72 | 16 |  | 56 | зачет | 2 | 3 | ОР-1-5-1  ОР-2-5-1  ОР-3-5-1 |
| 6 | Развитие критического мышления на уроках иностранного языка | 72 | 16 |  | 56 | зачет | 2 | 3 | ОР-1-6-1  ОР-2-6-1  ОР-3-6-1 |
| 7 | Учебное событие | 72 | 16 |  | 56 | зачет | 2 | 3 | ОР-1-7-1 |
| 3. Практика (не предусмотрена) | | | | | | | | | |
| 4. аттестация ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
|  | Экзамены по модулю "Современные подходы к обучению иностранным языкам" |  |  |  |  |  |  | 3 | ОР-1, ОР-2  ОР-3 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль «Современные подходы к обучению иностранным языкам» имеет своей целью создание условий для получения магистрантами общего представления о важнейших теоретических основ методического сопровождения учебного процесса по иностранным языкам и средствах оценки, а также наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия, предоставление магистрантам методологической помощи в научно-исследовательской деятельности при работе над магистерскими диссертациями.

При подготовке к занятиям, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в области германистики могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты.

Во время лекционного занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– вести записи по знаниевым компонентам (теоретический материал);

– активно и адекватно взаимодействовать с преподавателем (отвечать на вопросы, выполнять упражнения).

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

иметь в виду коммуникативный характерпрактического занятия (семинара) по дисциплинам модуля, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации по профессиональным темам, применению полученных теоретических знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым профессиональным реалиям;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки, неточности при представлении проектов, участии в ролевых играх и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую профессиональную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам других студентов.

При подготовке индивидуальных и групповых творческих проектов студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное и второстепенное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Пояснительная записка**

Курс служит формированию готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, к построению цифровой среды образовательной организации.

Формируемые в дисциплине компетенции: УК-2 ­- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современные подходы к обучению иностранным языкам». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Инновационные процессы в образовании», «Принципы и методы научных исследований».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-исследовательская работа, Производственная (педагогическая) практика.

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении цифровой среды образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

–создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует использование методов иинструментовуправления проектом для решения профессиональных задач | ОР.1-1-1 | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности | УК-2.2.  ПК-2.2. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Тесты в ЭОС  Дискуссия  Оценка портфолио проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лаб.  работы |
| **Раздел 1. Информационно- образовательная среда** |  | **6** |  | **6** | **12** |
| Тема 1.1 Информатизация общества и образования |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Требования к информационно-образовательной среде |  | 2 |  | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании** |  | **12** |  | **12** | **24** |
| Тема 2.1. Инновационные модели обучения с применением ИКТ |  | 4 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2.Цифровые образовательные ресурсы |  | 4 |  | 2 | 6 |
| Тема 2.3. Интернет-сервисы в образовании |  | 4 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности |  |  |  | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде** |  | **18** |  | **18** | **36** |
| Тема 3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением ИКТ |  | 8 |  | 6 | 14 |
| Тема 3.2. Оценивание в проектной деятельности |  | 6 |  | 4 | 10 |
| Тема 3. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 4.2 Представление и защита портфолио проекта |  | 4 |  | 4 | 8 |
| **Итого:** |  | **36** |  | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Мини-мальный | Макси-мальный |
|  | **Раздел 1. Информационно-образовательная среда** | | | | | | | | | |
| 1 | ОР-1-1-1 | Дискуссия | | Критерии оценивания участия в дискуссии | | 2-3 | 1 | | 2 | 3 |
| 2 | ОР-1-1-1 | Выполнение лаб. работы «Сравнительный анализ требований к ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов» | | Оценка лаб. работы | | 2-3 | 1 | | 2 | 3 |
| 3 | ОР-1-1-1 | Выполнение лабораторной работы «Требования к ИОС» | | Оценка лаб. работы | | 2-4 | 1 | | 2 | 4 |
| 4 | ОР-1-1-1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | | Тестовый контроль по разделу | | 0.25 | 20 | | 3 | 5 |
|  | **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании** | | | | | | | | | |
| 5 | ОР-1-1-1 | Выполнение творческого задания | | | Оценка творческого задания по критериям | 3-5 | 1 | | 3 | 5 |
| 6 | ОР-1-1-1 | Выполнение лабораторной работы «Цифровые образовательные ресурсы» | | | Оценка лаб. работы | 2-3 | 2 | | 4 | 6 |
| 7 | ОР-1-1-1 | Выполнение лабораторной работы «Интернет-сервисы в образовании» | | | Оценка лаб. работы | 1-2 | 4 | | 5 | 8 |
| 8 | ОР-1-1-1 | Контрольное тестирование по разделу 2 | | | Тестовый контроль по разделу | 0.25 | 20 | | 3 | 5 |
|  | **Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде** | | | | | | | | | |
| 9 | ОР-1-1-1 | Работа над проектным заданием | | | Оценка проекта по критериям | 9-12 | | 1 | 9 | 12 |
| 10 | ОР-1-1-1 | Разработка материалов по оцениванию в проекте | | | Оценка материалов оценивания | 4-8 | | 1 | 4 | 8 |
| 11 | ОР-1-1-1 | Защита проекта | | | Оценка защиты проекта по критериям | 5-6 | | 1 | 5 | 6 |
| 12 | ОР-1-1-1 | Контрольное тестирование по разделу 3 | | | Тестовый контроль по разделу | 0.25 | | 20 | 3 | 5 |
|  |  |  | | | зачет |  | |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: | | | |  | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. 398 с.
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
3. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.
4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2013. 208 с.
2. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>
3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся:  учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.
2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности:  учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>
2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>
3. 1 С:ХроноГраф Школа ПРОФ <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933>
4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6. http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ
7. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1664

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётных (кредитных) единиц (108 академических часов: 32 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 2 курса магистратуры.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам» является обязательной дисциплиной модуля «Современные подходы к обучению иностранным языкам».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам» является подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков в современном инновационном образовательном пространстве

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать готовность к инновационной творческой самореализации с учетом специфики языкового образовательного пространства

2. Осуществить комплексную интеграцию знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета, требований современного языкового образовательного пространства, происходящих в нем интеграционных процессов.

3. Подготовить студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях инновационного развития современного образования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения. | ОР 2-2-1 | Владеет навыками применения современных интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | УК.3-1  УК.3-2 | Доклад-сообщение  Тест  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.** **Система образования и инновационные технологии** | **4** | **7** |  | **12** |  |
| Тема 1.1. Особенности отбора содержания обучения в соответствии с требованиями времени | 2 | 2 |  | 4 |  |
| Тема 1.2. Контроль. Приемы, средства. Самостоятельная работа с применением электронных систем обучения | 1 | 2 |  | 4 |  |
| Тема 1.3. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию, чтению, говорению, письму. Методы критического мышления. Современные модели урока. | 1 | 3 |  | 4 |  |
| **Раздел 2. Профессия педагог в современной школе** |  | **11** |  | **12** |  |
| Тема 2.1. Лексика по теме: профессиональные обязанности |  | 2 |  | 3 |  |
| Тема 2.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме «Педагог – профессия будущего» |  | 3 |  | 3 |  |
| Тема 2.3. Обучающие приложения для начальной школы |  | 3 |  | 3 |  |
| Тема 2.4. Обучающие приложения для учащихся среднего звена |  | 3 |  | 3 |  |
| **Раздел 3. Профессиональная деятельность. Профессиональное взаимодействие и общение** |  | **10** |  | **12** |  |
| Тема 3.1. Лексика по теме: Проведение урока (по типам); проведение совещаний, собраний. |  | 2 |  | 4 |  |
| Тема 3.2 Ознакомительное и изучающее чтение по теме; составление плана и конспекта (занятия/совещания) |  | 2 |  | 4 |  |
| Тема 3.3. Деловая игра: «Smart-урок иностранного языка» |  | 6 |  | 4 |  |
| Итого: | **4** | **28** |  | **36** |  |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2-2-1 | Тест | Тестовое задание | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР 2-2-1 | Подготовка доклада с презентацией | Доклад | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 3 | ОР 2-2-1 | Конспекты | Конспекты | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 4 | ОР 2-2-1 | Контрольная работа | Контрольная работа | 8,5-15 | 2 | 8,5 | 15 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
|  | ОР 2-2-1 |  | Зачет |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва: БИНОМ,-2014-175 с. — Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=109042>

2 Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Мусихина Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ).[Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. - 286 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>

3. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology : Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва : Дрофа, 2005. - 254 с.

4. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка : Учеб.-метод.материалы по "Теории и методике обучения иностр.яз." для студентов,обуч-ся по спец."Иностр.яз." / Нижегор.гос.пед.ун-т;Сост.:Е.Ю.Илалтдинова. - Нижний Новгород : НГПУ, 2005. - 34 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Соловова, Е.Н.Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед.вузов и учителей. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2006. - 239 с.

2. Колкер, Я.М.Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб.пособие для студентов филол.спец.высш.пед.учеб.заведений:Рек.М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 259 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers http://www.webenglishteacher.com
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ЭКЗАМЕНАХ»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины К.М.03.03 «Иностранный язык в стандартизированных экзаменах» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины К.М.03.03 «Иностранный язык в стандартизированных экзаменах». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты,тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часа: 112 часов контактной работы, 32 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Принципы и методы научных исследований».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина по выбору «Иностранный язык в стандартизированных экзаменах» (К.М.03.03) относится к вариативной части комплексного модуля «Современные подходы к обучению иностранным языкам» (К.М.03), 1-2 семестры.

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины – формирование теоретической базы и практическая подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка для сдачи (международных) стандартизированных экзаменов

Задачи дисциплины:

1. ознакомление с формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятыми в различных экзаменационных системах;

2. расширение методологического и методического инструментария в области различных подходов и методов преподавания иностранного языка при подготовке к сдаче стандартизированных экзаменов, принятых в отечественной и зарубежной практике;

3. формирование у обучающихся профессиональных умений планирования и проведения курса обучения иностранному языку, мониторинга и оценивания его результативности.

1. **Образовательные результаты**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения. | ОР-2-3-1 | Демонстрирует знание форм контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятыми в различных экзаменационных системах | УК-3.2  УК-6.1  УК-6.2  УК-6.3 | Тест  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

***5.1. Тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы стандартизированной системы оценивания** |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1.  Принципы оценивания в стандартизированных экзаменах.  Key aspects of the CEFR for teaching and learning. | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 1.2.  Критический анализ стандартизированной системы оценки знаний иностранного языка.  Standardized testing: pros and cons. | 4 | 10 |  | 8 | 22 |
| Тема 1.3.  Типология стандартизированных экзаменов. Cambridge English qualifications. |  | 20 |  | 20 | 40 |
| **Раздел 2.**  **Методология обучения при подготовке к стандартизированным экзаменам** |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1.  Методы и приемы обучения лексике при подготовке к стандартизированным экзаменам. |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 2.2.  Методы и приемы обучения грамматике при подготовке к стандартизированным экзаменам. |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 2.3.  Вводные и связующие задания в структуре урока (ice-breaking and warming-up activities) |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 2.4.  Особенности структуры урока при подготовке к стандартизированным экзаменам. |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 2.5.  Методы и приемы формирования навыков чтения при подготовке к стандартизированным экзаменам. |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 2.6.  Методы и приемы формирования навыков аудирования при подготовке к стандартизированным экзаменам. |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 2.7.  Методы и приемы формирования навыков говорения при подготовке к стандартизированным экзаменам. |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 2.8.  Методы и приемы формирования навыков письма при подготовке к стандартизированным экзаменам. |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 2.9.  Презентация и обсуждение самостоятельно разработанных планов пробного занятия. |  | 8 |  |  | 8 |
| **Итого:** | **6** | **106** |  | **32** | **144** |

***5.2. Методы обучения***

При изучении дисциплины используются следующие методы обучения:

* работа с текстами по чтению,
* дискуссии, проблемные задачи,
* творческие задания,
* презентации результатов исследовательской деятельности,
* поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
* подготовка сообщений по изучаемым темам,
* выполнение индивидуальных / групповых проектов,
* метод вычленения основных фактов из общего содержания; группировки и обобщения прочитанной информации, соотнесения впервые прочитанной информации с ранее известной.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

*Семестр 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-3-1 | Индивидуальная работа | Тест | 3-5 | 8 | 24 | 40 |
| 2. | ОР-2-3-1 | Индивидуальная работа | Контрольная работа | 7-15 | 3 | 21 | 45 |
| 3 | ОР-2-3-1 | Индивидуальная работа | Контрольная работа | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  | Оценка по рейтингу |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*Семестр 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-3-1 | Индивидуальная работа | Тест | 10-15 | 3 | 30 | 45 |
| 2 | ОР-2-3-1 | Индивидуальная работа | Контрольная работа | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
| 1 | ОР-2-3-1 |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ario Kempf. The Pedagogy of Standardized Testing. Palgrave Macmillan US: 2016. 240 p. Режим доступа: https://link.springer.com/book/10.1057/ 9781137486653#about

2. Teaching Tips from Cambridge Examiners. Cambridge University Press: 2015. 28 p. Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org/Images/167863-cambridge-english-advanced-cae-from-2015-teaching-tips.pdf

*7.2. Дополнительная литература*

1. Richard Acklam, Callum Robertson. Action Plan for Teachers: A Guide to Teaching English. BBC World Service: 2000. 45 p. Режим доступа: https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/ files/pub\_Action\_Plan.pdf

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. The TKT Course Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press: 2013. 260 p.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.cambridgeenglish.org/learning-english

www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )

Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 16 часов аудиторной работы, 56 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 2 курса магистратуры.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной по выбору модуля «Современные подходы к обучению иностранным языкам».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Современные средства оценивания результатов обучения» является создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать целостное представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;

2.изучить теоретические и методологические основы тестового контроля как основного средства оценивания достижений, обучающихся;

3.изучить методы разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине;

4.создать условия для формирования у студентов умений осуществлять диагностику знаний, умений и навыков на уроках иностранному языку.

1. **Образовательные результаты**

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

**ПК-2.** Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК.2.1. Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 2 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения. | ОР 2-4-1 | Владеет навыками применения современных интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | УК-2.1.  УК-2.2.  ПК.2.2. | Доклад-сообщение  Тест  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.** **Понятие о качестве образования. Показатели качества образования** | **1** | **3** |  | **6** | **10** |
| Тема 1.1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3.Языковой портфель как результат оценивания и развития результата обучения | 1 | - |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. ЕГЭ одна из форм итоговой государственной аттестации** | **1** | **6** |  | **32** | **39** |
| Тема 2.1.Тестирование аудирования и чтения в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 2.2. Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| Тема 2.3. Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 2.4. Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки |  | 1 |  | 8 | 9 |
| **Раздел 3. ОГЭ одна из форм итоговой государственной аттестации** | **2** | **3** |  | **18** | **23** |
| Тема 3.1.Тестирование аудирования и чтения в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.2 Тестирование лексики и грамматики и письма в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 3.3. Устная часть в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Итого: | **4** | **12** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2-4-1 | Тест | Тестовое задание | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР 2-4-1 | Подготовка доклада с презентацией | Доклад-сообщение | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 3 | ОР 2-4-1 | Конспекты | Конспекты | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 4 | ОР 2-4-1 | Контрольная работа | Контрольная работа | 8,5-15 | 1 | 8,5 | 15 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
|  | ОР 2-4-1 |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва: БИНОМ,-2014-175 с. — Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=109042>

2 Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Мусихина Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ).[Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 286 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>

3. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology : Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва : Дрофа, 2005. - 254 с.

4. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка : Учеб.-метод.материалы по "Теории и методике обучения иностр.яз." для студентов,обуч-ся по спец."Иностр.яз." / Нижегор.гос.пед.ун-т; Сост.:Е.Ю.Илалтдинова. - Нижний Новгород : НГПУ, 2005. - 34 с.

7.3. Перечень учебно-методического *обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Соловова, Е.Н.Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед.вузов и учителей. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2006. - 239 с.

2. Колкер, Я.М.Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб.пособие для студентов филол.спец.высш.пед.учеб.заведений:Рек.М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 259 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers http://www.webenglishteacher.com
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку» для магистров разработана в соответствии с требованиями к профессиональному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 16 часов аудиторной работы, 56 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса – студенты 2 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами: Инновационные процессы в образовании, Методика высшей школы, Практический курс английского языка.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Арт-технологии в обучении иностранному языку» является дисциплиной по выбору модуля «Современные подходы к обучению иностранным языкам».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - «Арт-технологии в обучении иностранному языку» состоит в подготовке творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видео творчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков. Курс предполагает развитие творческих способностей будущих преподавателей иностранных языков как одного из компонентов, составляющих педагогическое мастерство учителя, а также развитие креативности в выборе форм, приёмов и способов обучения иностранному языку.

*Задачи дисциплины:*

1. расширить представления студентов о педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам;

2. познакомить студентов с традиционными и инновационными видами и формами арт-технологий;

3. научить использовать их при планировании разных типов уроков и форм внеклассной работы по английскому языку;

4. мотивировать студентов к овладению педагогической деятельностью в области обучения иностранным языкам;

5. формировать умение студентов использовать арт-технологии для поддержания у школьников мотивации к изучению разных сторон и видов речевой деятельности на английском языке;

6. формировать умение критически оценивать результаты обучения педагогической деятельности и вносить коррективы, используя творческие формы, приёмы и способы обучения английскому языку.

**4. Образовательные результаты**

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ПК-1.** Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ООР 1 | Демонстрирует использование методов иинструментовуправления проектом для решения профессиональных задач | ОР.1-5-1 | Демонстрирует знание общетеоретических основ методики обучения иностранным языкам; технологии организации обучения в рамках реализации различных систем обучения. | УК-5.3. ПК.1.2. | Доклад  Коллоквиум  Собеседование |
| О ОР 2 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения. | ОР.2-5-1 | Владеет навыками  организации всех форм и видов контроля и самостоятельной работы | УК-5.1. ПК.1.2. | Доклад  Коллоквиум  Собеседование |
| ООР 3 | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией | ОР.3-5-1 | Владеет навыками  организации работы на уроке по обучению сторонам и видам речевой деятельности на разных этапах обучения | УК-5.2. ПК.1.1. | Доклад  Коллоквиум  Собеседование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Контактная работа* | | | *Самостоятельная работа* | *Всего часов по дисциплине* |
| *Аудиторная работа* | | *Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)* |
| *Лекции* | *Семинары/ Практические занятия* |
| **Раздел 1.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. | 2 | 2 |  | 9 | 13 |
| **Раздел 2.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Театральная педагогика и её возможности в сфере языкового образования. | 2 | 2 |  | 9 | 13 |
| **Раздел 3**. |  |  |  |  |  |
| Тема. Технологии использования музыкального и песенного искусств в обучении английскому языку. |  | 2 |  | 9 | 11 |
| **Раздел 4.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Технологии использования поэтического искусства в обучении английскому языку. |  | 2 |  | 9 | 11 |
| **Раздел 5.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Технологии использования изобразительного искусства в обучении английскому языку. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 6.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Особенности использования арт-технологий на разных этапах обучения английскому языку. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **4** | **12** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку» используются следующие методы обучения: выполнение тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-5-1 | Самостоятельная работа | | Собеседование | 10 | 3 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.2-5-1 | Индивидуальное задание | | Доклад | 10 | 3 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.3-5-1 | Самостоятельная работа | | Коллоквиум | 10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | Итого: | |  |  |  | 45 | 70 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | |  | Итого за зачет (среднее арифметическое значение) | | |  |  | **10** | **30** |
|  | |  | **Итого** |  | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72625>.
2. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Бурмакина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97876>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Антипова А.М. О ритме английской речи // Иностранные языки в школе. – 1990. - №2.
2. Белянко Е.А. Приём драматизации на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2010. - №4.
3. Веренинова Ж.Б. Роль песни при обучении английскому произношению // Иностранные языки в школе. - 1998. - №6.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. **-** СПб.: Союз, 1997.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. **-** СПб.: Питер, 2002.
6. Жупанова Ю.Л. Формирование грамматических навыков на основе поэтического текста // Иностранные языки в школе. – 2010. - №5.
7. Камаева Т.П. Поэзия на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 1996. - №3.
8. Карпиченкова Е.П. Роль музыки и песни в изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 1990. - №5.
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2-3.
10. Туник Е.Е. Психодиагностика креативного мышления. Креативные тесты. – СПб.: СПбУПМ, 1997.
11. Фищук Л.В. Приём инсценировки на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1990. – №5.
12. Graham C. Mother Goose Jazz Chants. **-** Oxford University Press, 1994.
13. Graham M. Procter S. Longman songs and chants. **-** Longman, 2003.
14. Maley A., Duff A. Drama techniques in language learning. **-** M., 1981.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ариян М. А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы // Учебное пособие. –Н. Новгород: НГЛУ, 2011. – 39 с.
2. Гончарук О.В. Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков: Учебное пособие. - Н.Новгород, 2008.
3. Денисова Л.Г. Драматические игры на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1990. - №2.
4. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку. Автореф. дис. … канд. пед. наук. - М., 2007.
5. Нефедова Т.Е. Коллаж и коллажирование // Иностранные языки в школе. -1993.- № 2.
6. Никитенко З.Н. Аутентичные песни// Иностранные языки в школе. - 1996.- №1.
7. Симаков В.Д. Педагогический потенциал детского видеотворчества в общеобразовательной школе. Автореф. дис. … канд. пед. наук. - М., 2008.
8. Чередник С.В. Работа над поэтическими призведениями на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. - 2002. - №4.
9. Ladousse G.P. Role play. – Oxford University Press. – 2005.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иностранные языки в школе. Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка.  Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
6. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
7. Language Assistant . Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>
8. Better Language Teaching . Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com/home>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие критического мышления на уроках иностранного языка» для магистров разработана в соответствии с требованиями к профессиональному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Развитие критического мышления на уроках иностранного языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 16 часов аудиторной работы, 56 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса – студенты 2 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами: Инновационные процессы в образовании, Методика высшей школы, Практический курс английского языка.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Развитие критического мышления на уроках иностранного языка» является дисциплиной по выбору модуля «Современные подходы к обучению иностранным языкам».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - «Развитие критического мышления на уроках иностранного языка» состоит в подготовке творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными подходами и технологиями развития критического мышления. Курс предполагает развитие творческих способностей будущих преподавателей иностранных языков как одного из компонентов, составляющих педагогическое мастерство учителя, а также развитие креативности в выборе форм, приёмов и способов обучения иностранному языку.

*Задачи дисциплины:*

1. расширить представления студентов о педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам;

2. познакомить студентов с традиционными и инновационными видами и формами арт-технологий;

3. научить использовать их при планировании разных типов уроков и форм внеклассной работы по английскому языку;

4. мотивировать студентов к овладению педагогической деятельностью в области обучения иностранным языкам;

5. формировать умение студентов использовать арт-технологии для поддержания у школьников мотивации к изучению разных сторон и видов речевой деятельности на английском языке;

6. формировать умение критически оценивать результаты обучения педагогической деятельности и вносить коррективы, используя творческие формы, приёмы и способы обучения английскому языку.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

**ПК-1.** Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ООР 1 | Демонстрирует использование методов иинструментовуправления проектом для решения профессиональных задач | ОР.1-6-1 | Демонстрирует знание общетеоретических основ методики обучения иностранным языкам; технологии организации обучения в рамках реализации различных систем обучения. | УК-1.2.  ПК.1.1. | Доклад  Коллоквиум  Собеседование |
| О ОР 2 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения. | ОР.2-6-1 | Владеет навыками  организации всех форм и видов контроля и самостоятельной работы | УК-1.1.  ПК.1.2. | Доклад  Коллоквиум  Собеседование |
| ООР 3 | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией | ОР.3-6-1 | Владеет навыками  организации работы на уроке по обучению сторонам и видам речевой деятельности на разных этапах обучения | УК-1.1.  ПК.1.2. | Доклад  Коллоквиум  Собеседование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Контактная работа* | | | *Самостоятельная работа* | *Всего часов по дисциплине* |
| *Аудиторная работа* | | *Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)* |
| *Лекции* | *Семинары/ Практические занятия* |
| **Раздел 1.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. | 2 | 2 |  | 9 | 13 |
| **Раздел 2.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Развитие критического мышления через чтение и письмо. | 2 | 2 |  | 9 | 13 |
| **Раздел 3**. |  |  |  |  |  |
| Тема. Развитие аналитического критического мышления |  | 2 |  | 9 | 11 |
| **Раздел 4.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Технология работы с кластером |  | 2 |  | 9 | 11 |
| **Раздел 5.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Технология Плюс Минус Интересно |  | 2 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 6.** |  |  |  |  |  |
| Тема. Особенности использования технологий развития критического мышления на разных этапах обучения английскому языку. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **4** | **12** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Развитие критического мышления на уроках иностранного языка» используются следующие методы обучения: выполнение тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-6-1 | Самостоятельная работа | Собеседование | 10 | 3 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.3-6-1 | Индивидуальное задание | Доклад | 10 | 3 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.2-6-1 | Самостоятельная работа | Коллоквиум | 10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачет** | | | | | | | | |
|  | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 ОР.3-6-1 | - устный ответ | | |  |  | 5 | 20 |
| - контрольная работа | | |  |  | 5 | 10 |
|  |  | Итого за зачет (среднее арифметическое значение) | | |  |  | **10** | **30** |
|  | | | | | | | | |
|  |  | **Итого** |  |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72625>.
2. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Бурмакина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97876>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Белянко Е.А. Приём драматизации на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2010. - №4.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. **-** СПб.: Союз, 1997.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. **-** СПб.: Питер, 2002.
4. Жупанова Ю.Л. Формирование грамматических навыков на основе поэтического текста // Иностранные языки в школе. – 2010. - №5.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2-3.
6. Туник Е.Е. Психодиагностика креативного мышления. Креативные тесты. – СПб.: СПбУПМ, 1997.
7. Graham M. Procter S. Longman songs and chants. **-** Longman, 2003.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ариян М. А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы // Учебное пособие. –Н. Новгород: НГЛУ, 2011. – 39 с.
2. Гончарук О.В. Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков: Учебное пособие. - Н.Новгород, 2008.
3. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку. Автореф. дис. … канд. пед. наук. - М., 2007.
4. Нефедова Т.Е. Коллаж и коллажирование // Иностранные языки в школе. -1993.- № 2.
5. Никитенко З.Н. Аутентичные песни// Иностранные языки в школе. - 1996.- №1.
6. Симаков В.Д. Педагогический потенциал детского видеотворчества в общеобразовательной школе. Автореф. дис. … канд. пед. наук. - М., 2008.
7. Чередник С.В. Работа над поэтическими призведениями на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. - 2002. - №4.
8. Ladousse G.P. Role play. – Oxford University Press. – 2005.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иностранные языки в школе. Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка.  Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
6. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
7. Language Assistant . Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>
8. Better Language Teaching . Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com/home>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Учебное событие» для магистров разработана в соответствии с требованиями к профессиональному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Учебное событие». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 16 часов аудиторной работы, 56 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса – студенты 2 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами: Инновационные процессы в образовании, Методика высшей школы, Практический курс английского языка.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Учебное событие» является дисциплиной по выбору модуля «Современные подходы к обучению иностранным языкам».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, выработки способности по проектированию учебных событий

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации событийного подхода;

- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления реализации образовательного события;

- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования образовательного события;

- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;

- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков реализации экспертизы образовательного события.

**4. Образовательные результаты**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

**ПК-1.** Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует использование методов иинструментовуправления проектом для решения профессиональных задач | ОР-1-7-1 | Демонстрирует умение решения конкретных научно-исследовательских и методических задач | УК-3.1.  УК-3.2.  ПК.1.1.  ПК.1.2. | Тест  Контрольная работа  Доклад-сообщение |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основные понятия учебного события** | **2** | **4** |  | **18** | **24** |
| Тема 1.1 Событийный подход в организации образовательной деятельности: теория и практика | 2 | 2 |  | 9 | 13 |
| Тема 1.2 Формы и признаки учебного события |  | 2 |  | 9 | 11 |
| **Раздел 2. Основы моделирования учебного события** | **2** | **8** |  | **38** | **48** |
| Тема 2.1 Технологии моделирования учебного события | 2 | 2 |  | 9 | 13 |
| Тема 2.2 Моделирование учебного события |  | 2 |  | 9 | 11 |
| Тема 2.3 Методы презентации образовательного события |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 2.4. Презентация учебного события |  | 2 |  | 10 | 12 |
| **Итого:** | **4** | **12** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Учебное событие» используются следующие методы обучения: выполнение тестов, дискуссии, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-7-1 | Индивидуальная работа | Тест | 6-10 | 4 | 24 | 40 |
| 2. | ОР-1-7-1 | Индивидуальная работа | Контрольная работа | 7-15 | 3 | 21 | 45 |
| 3 | ОР-1-7-1 | Индивидуальная работа | Доклад-сообщение | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  | Оценка по рейтингу |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Фролова С.В. Педагогическое сопровождение студента на индивидуальном образовательном маршруте внеучебной деятельности: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497

*7.2. Дополнительная литература*

1. Фролова С.В. Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута формирования духовно-нравственных ценностей студентов: Учеб.пособие Нижний Новгород: , 2013

2. Мусихина Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ).[Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 286 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496

3. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology : Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва : Дрофа, 2005. - 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Фролова С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у студентов: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.