МИНОБР НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А .Папуткова

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Теоретические основы обучения иностранным языкам»**

Направление подготовки:44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Иностранный язык»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от « 22 » февраля 2018 г., № 126.
2. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г, №544н (с изм. от 25.12.2014);
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Иностранный язык», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Клюева Марина Игоревна, доцент** | **Теории и практики иностранных языков и лингводидактики** |
| **Оладышкина Анастасия Алекссеевна, доцент** | **Иноязычной и профессиональной коммуникации** |
| **Пронина Наталья Сергеевна, доцент** | **Теории и практики иностранных языков и лингводидактики** |
| **Шамов Александр Николаевич, профессор** | **Теории и практики иностранных языков и лингводидактики** |
|  |  |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 6 от 17.01.2019 )

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Плисов Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Фомина Н.И. /

« 17 » января 2019 г.

Начальник учебно-методического

управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Фильченкова И.Ф. /

« 17 » января 2019 г.

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..….4
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………...4
3. Структура образовательного модуля……………………………………………….…9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………..10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………………..11
   1. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»………11
   2. Программа дисциплины «Методика обучения иностранному

языку и воспитания»………………………………………………………………16

* 1. Программа дисциплины «Методика высшей школы»…………………………21
  2. Программа дисциплины «Методика обучения второму иностранному

языку»……………………………………………………………………………...26

* 1. Программа дисциплины «Раннее обучение иностранному

языку» …………………………………….…………………………………… …30

1. Программа практики……………………………………………………………………34
2. Программа итоговой аттестации по модулю *……………………………………………..*40

**1. назначение модуля**

Модуль «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и тактик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом преподавания иностранных языков,

2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик используемым при обучении иностранным языкам,

3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход;

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов;

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой;

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся;

ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.

ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании;

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся:

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой;

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся;

ПК-2. Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:

ПК.2.1. Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности;

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР1 | Демонстрирует владение  современными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | **УК-1.1.**  **УК-1.2.**  **УК-2.1.**  **УК-2.2.**  **ОПК-1.1.**  **ОПК.2.2.**  **ПК.1.1**  **ПК.1.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Эссе  Кейс  Практико-ориентированное задание |
| ОР2 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку. | **УК-3.1.**  **УК-3.2.**  **ПК.2.1.**  **ПК.2.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Эссе |
| ОР3 | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией. | **УК-4.2.**  **УК-4.3.**  **ОПК.5.2.**  **ОПК.5.3.**  **ОПК.5.4.**  **ОПК.8.1.**  **ОПК.8.2.**  **ОПК.8.3**.  **ПК.2.1.**  **ПК.2.2.** | Проектная деятельность  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Эссе |
| ОР 4 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования | **УК-2.1.**  **УК-2.2.**  **ОПК.8.1.**  **ОПК.8.2.**  **ОПК.8.3**. | - поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,  - выполнение индивидуальных / групповых проектов,  - работа с документацией | Индивидуальное творческое задание,  доклад-сообщение |
| ОР-5 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  способен применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач | **УК-1.1.**  **УК-1.2.**  **УК-2.1.**  **УК-2.2.** | - поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,  - выполнение индивидуальных / групповых проектов,  - работа с документацией | Индивидуальное творческое задание,  доклад-сообщение |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Клюева Марина Игоревна, к. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Оладышкина Анастасия Алексеевна, к. филолог. н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Шамов Александр Николаевич, доктор пед. наук., профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль *К.М.02* «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Данный модуль предшествует модулю «Современные подходы к обучению иностранным языкам». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - пособен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 432/12 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 54 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 357 |
| практика | 108/3 |
| итоговая аттестация по модулю | Экз., Зач., ЗаО |

**3. Структура модуля**

**«**Теоретические основы обучения иностранным языкам**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Инновационные процессы в образовании | 72 | 8 |  | 60 | 4 Зач. | 2 | 1 | ОР-1-1-1  ОР-2-1-1 |
| К.М.02.02 | Методика обучения иностранному языку и воспитания | 108 | 18 |  | 81 | 9 Экз | 3 | 2 | ОР-1-2-1  ОР-3-2-1 |
| К.М.02.04 | Методика высшей школы | 72 | 12 |  | 56 | 4 ЗаО | 3 | 3 | ОР-1-3-1  ОР-3-3-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2 ) | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Методика обучения второму иностранному языку | 72 | 10 |  | 58 | 4 Зач | 2 | 4 | ОР-1-4-1 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Раннее обучение иностранному языку | 72 | 10 |  | 58 | 4 Зач | 2 | 5 | ОР-2-5-1  ОР-3-5-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.02.03(П) | Производственная (научно-исследовательская работа) | 108 |  | 6 | 102 | ЗаО | 3 | 6 | ОР-5-6-1  ОР-5-6-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
|  | Экзамен по модулю |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль «Теоретические основы обучения иностранным языкам» имеет своей целью ставит своей создать условия для ознакомления студентов с основными современными стратегиями и тактиками, используемыми при обучении иностранным языкам.

При подготовке к занятиям, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты.

Во время лекционного занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– вести записи по знаниевым компонентам (теоретический материал);

– активно и адекватно взаимодействовать с преподавателем (отвечать на вопросы, выполнять упражнения).

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

иметь в виду коммуникативный характерпрактического занятия (семинара) по дисциплинам модуля, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации по профессиональным темам, применению полученных теоретических знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым профессиональным реалиям.

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки, неточности при представлении проектов, участии в ролевых играх и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую профессиональную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

При подготовке индивидуальных и групповых творческих проектов студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновационные процессы в образовании»**

1. **Пояснительная записка**

Актуальность инновационного развития системы образования РФ – требования времени. Выпускники магистерских программ – педагоги-практики, педагоги-исследователи должны обладать компетенциями, необходимыми для решения практических задач инновационного развития, создания и реализации инновационных проектов в образовании. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» позволяет развить необходимые для решения задач инновационного преображения российского образования компетенции.

1. **Место в структуре модуля**

Курс модуля (К.М.02) – «Теоретические основы обучения иностранному языку».

Дисциплина изучается в семестре 2.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

*Задачи дисциплины:*

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;

- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;

- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР1 | Демонстрирует владение  современными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | ОР-1-1-1 | Демонстрирует умение разрабатывать инновационные образовательные проекты.  Демонстрирует умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1.  ПК.2.2. | кейс |
| ОР2 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку. | ОР-2-1-1 | Демонстрирует умение разрабатывать методы, приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Работает, применяя инновационные методы, технологии обучения.  Анализирует результаты образовательного процесса. | УК-2.1.  ПК.2.2. | эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. **Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России** |  | **1** |  | **20** | **21** |
| Тема 1.1 Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы. |  |  |  | 3 | 3 |
| Тема 1.2. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования. |  |  |  | 3 | 3 |
| Тема 1.3Методический инструментарий инновационных технологий в образовании. |  | 1 |  | 3 | 4 |
| Тема 1.4. Государственная политика в области развития педагогических инноваций. |  |  |  | 3 | 3 |
| Тема 1.5. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня. Виды. |  |  |  | 3 | 3 |
| Тема 1.6. Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании. |  |  |  | 5 | 5 |
| **Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования** |  | 6 |  | **24** | **30** |
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Документы, регулирующие нормативно – правовые основы инновационной деятельности современной школы. Составить перечень. |  |  |  | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.4 Примеры образовательных организаций инновационного типа. Найти и описать. |  |  |  | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Создание региональных экспериментальных площадок |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Создание региональных экспериментальных площадок. |  |  |  | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.8. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании. |  |  |  | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Организация развивающей среды в образовательном процессе. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.10. Развивающая среда. Формы организации. |  |  |  | 2 | 2 |
| Тема 2.11. Индивидуализация обучения. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.12. Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе. |  |  |  | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе** |  | 1 |  | **16** | **17** |
| Тема 3.1. Национальный проект «Образование». Приоритетные направления, сроки реализации, цели. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Тема 3.2. Написание мини-эссе по прочитанным и проанализированным статьям. |  |  |  | 8 | 8 |
| Контроль |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого:** |  | **8** |  | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1-1 | Самостоятельная работа | кейс | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 2 | ОР-2-1-1 | Индивидуальная работа | эссе | 21-30 | 1 | 21 | 30 |
|  |  |  | Зачет | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. 1. Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам Практикум: учеб. пособие для студентов образоват. организаций высш. образования: Рек. НМС МНОО "МАИТ"/ А.Н. Шамов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 269 с.
2. Бобрович Т. А., Беляева О. А.Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. -Минск: РИПО, 2016. 196 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917
3. Булаева М.Н. Методика профессионального обучения: практикум Учеб. - метод. пособие / М.Н. Булаева. - Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016. - 89 с.
4. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине "Методика профессионального обучения" Учеб. -метод. пособие / М.И. Колдина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016.- 39 с.
5. Теория и методика профессионального образования е [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016., 240 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Авилова А.А., Безрук М.В., Березина С.С. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Авилова, М.В. Безрук, С.С. Березина. - Электрон. текстовые данные. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. ЭБС «IPRbooks»
2. Бобрович Т.А., Соломахин В.Д. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. - Электрон. текстовые данные. Минск: РИПО, 8-е изд. 2016.- 24с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916
3. Научная дискуссия: вопросы филологии и методика преподавания иностранных языков Сб. ст. по материалам науч.-практ. конф. (5 апреля 2018 г.) Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 254 с.
4. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Ю.В. Васильева, И.Д. Белоновская. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2016.- 167 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471127>
5. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016. -240 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005
6. Бабина Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Электрон. текстовые данные. –Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODLE» Мининского университета.*

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиа-проектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.

- интерактивная доска для демонстрации материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.

- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, Microsoft Office Publisher, Microsoft Visio, 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

- http://www.ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации

- http://www.garant.ruГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…)

- http://www.garant.ru Консультант Плюс

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения иностранному языку и воспитания»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины К.М.02.02 «Методика обучения иностранному языку и воспитания» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётных (кредитных) единиц (108 академических часов: 18 часов аудиторной работы, 81 час самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Программа предназначена для студентов 1 курса магистратуры.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.02.04 «Методика обучения иностранным языкам и воспитания»» является обязательной дисциплиной модуля «Теоретические основы обучения иностранном языкам». Дисциплина изучается в семестре 2.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* К.М.02.04 «Методика обучения иностранным языкам и воспитания»» является подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка в разных образовательных средах (полная общеобразовательная школа, непрофильный вуз, профильный вуз, учреждения дополнительного иноязычного образования).

*Задачи дисциплины:*

* формирование целостного представления о современных подходах, стратегиях развития лингвистического образования в современном образовательном пространстве страны;
* изучение психолого-педагогических основ процесса обучения и воспитания средствами иностранного языка разных категорий обучающихся;
* овладение теоретико-методологическими основами организации и проведения учебных занятий в разных типах образовательных учреждений;
* формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР1 | Демонстрирует владение  современными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | ОР-1-2-1 | Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)для академического и профессионального взаимодействия. | ОПК-1.1.  ОПК.2.2. | Тест  Эссе |
| ОР3 | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией. | ОР-3-2-1 | Владеет навыками и умениями осуществлять и отимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными провавыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК.5.2.  ОПК.5.3.  ОПК.5.4.  УК-4.3. | Тест  Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.** Лингвопсихологические основы методики |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Методика преподавания иностранных языков как наука | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Тема 1.2. Лингвистические основы обучения иностранным языкам | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Тема 1.3. Психологические основы обучения иностранным языкам | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2.** Лингводидактические основы |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Специфика ИЯ как учебного предмета. Цели обучения. | 1 |  |  | 6 | 7 |
| Тема 2.2. Содержание обучения ИЯ. Речевые ситуации как компонент содержания. | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.3. Обучение сторонам иноязычной речи. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 2.4. Планирование уроков иностранного языка. Типология уроков | 1 |  |  | 6 | 7 |
| Тема 2.5. Контроль речевых навыков и умений. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| **Раздел 3.** Дидактико-методические аспекты обучения. |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Принципы обучения иностранным языкам. | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.2. Методы обучения иностранным языкам. | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.3. Средства обучения ИЯ. Упражнения как особые единицы. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 3.4. Современные технологии в обучении иностранным языкам. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| **Экзамен** |  |  |  | 9 | 9 |
| Итого: | **8** | **10** |  | **90** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

* Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения

языковым и речевым средствам изучаемого языка).

* ИКТ технологии.
* Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.
* Технология диалога культур (иноязычной и родной).
* Технологии формирования тестовой компетенции у школьников на уроках иностранного языка.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Средства оценивания | | Балл за конкретное задание | | Число заданий за семестр | Баллы | | | |
| Минимальный | | | Максимальный |
| 1 | ОР-1-2-1 | | Самостоятельная работа | | Тест | | 5-8 | | 5 | 25 | | | 40 |
| 2 | ОР-3-2-1 | | Индивидуальная работа | | Эссе | | 4-6 | | 5 | 20 | | | 30 |
|  |  | | Итого: | |  | |  | |  | 45 | | | 70 |
| **Экзамен** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ОР.1-2-1  ОР.3-2-1 | - устный ответ | | | |  |  | | | 10 | 30 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | **Итого** |  | |  |  |  | | | **55** | **100** | | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018.
2. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам Практикум: учеб. пособие для студентов образоват. организаций высш. образования: Рек. НМС МНОО "МАИТ"/ А.Н. Шамов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 269 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бобрович Т. А., Беляева О. А.Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. -Минск: РИПО, 2016. - 196 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917
2. Булаева М.Н. Методика профессионального обучения: практикум Учеб. - метод. пособие / М.Н. Булаева. - Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016. - 89 с.
3. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине "Методика профессионального обучения". Учеб. -метод. пособие / М.И. Колдина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016.- 39 с.
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
5. Теория и методика профессионального образования е [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016., 240 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты / А.М. Ариян, Н.А. Шамов. – М., Флинта, 2019
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников / И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019. М.: Просвещение, 2019.
3. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» / Р.П. Мльруд, Ж.А. Суворова 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.
4. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс /А.Н. Шамов. - М.: Флинта, 2019
5. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: Практический курс / А.Н. Шамов. - М.: Флинта, 2019.
6. Шамов А.Н. Учитель иностранного языка: его педагогическая деятельность / А.Н. Шамов. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2019.
7. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В. Языкова. - М.: Просвещение, 2012.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
2. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
4. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: http://минобрнауки.рф/документы/543.
6. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: http://www.fio.ru/ .
7. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:http://vio.fio.ru/about.html.
8. BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml.
9. EnglishBanana.com: The best free English and drama resourses for students and teachers [Электронный ресурс] URL: http://www.englishbanana.com/
10. Лингводидактическая практика. Научно-педагогическая практика [Электронный ресурс] URL: https://sites.google.com/site/lingvodidactics/.
11. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: http://www.bookin.org.ru/book/228714 /
12. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639. /.
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Занятия по данной дисциплине проходят с использованием интерактивных форм. Преподаватель использует такие интерактивные формы обучения, как: дискуссию, мозговой штурм, ситуационный анализ. В своей практике преподаватель читает разные виды лекций (информационная, проблемная, лекция – пресс-конференция и др.). При этом используется следующее оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, экран. Привлекаются ресурсы и университетской библиотеки онлайн.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«К.М.02.04 Методика высшей школы»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «К.М.02.04 Методика высшей школы» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 12 часов аудиторной работы, 56 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.02.04 Методика высшей школы» является обязательной дисциплиной модуля «Теоретические основы обучения иностранным языкам». Дисциплина изучается на втором курсе.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «К.М.02.04 Методика высшей школы» является подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка студентам высшей школы.

*Задачи дисциплины:*

* формирование целостного представления о современных подходах, стратегий развития высшей школы в современном образовательном пространстве;
* изучение психолого-педагогических основ процесса обучения студентов в высшей школе;
* овладение теоретико-методологическими основами организации и проведения учебных занятий в высшей школе;
* формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует владение  современными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | ОР 1-3-1 | Владеет навыками анализа результатов научных исследований по преподаваемому предмету, навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | **ПК.1.1.**  **ПК.1.2.** | Тест  Эссе |
| ОР 3 | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией. | ОР 3-3-1 | Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | **ПК-1-2**  **УК-3.2.** | Тест  Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.** **Становление высшего профессионального** о**бразования** |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. История преподавания в высшей школе | 0,5 | 1 |  | 3 | 4,5 |
| Тема 1.2. Современное образование в высшей школе в России и зарубежом | 0,5 |  |  | 3 | 3,5 |
| **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования** |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1.Общие требования к организации учебного процесса | 0,5 | 1 |  | 3 | 4,5 |
| Тема 2.2. Государственный образовательный стандарт | 0,5 |  |  | 3 | 3,5 |
| Тема 2.3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. | 0,5 |  |  | 3 | 3,5 |
| **Раздел 3. Основы дидактики высшей школы** |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Психологопедагогические основы обучения в высшей школе | 0,5 |  |  | 3 | 3,5 |
| Тема 3.2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| **Раздел 4. Обучения иностранному языку в высшей школе** |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Цели и содержание обучения иностранному языку в высшей школе |  | 0,5 |  | 4 | 4,5 |
| Тема 4.2. Основные особенности и принципы обучения иностранному языку в вузе |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| Тема 4.3. Цели и содержание обучения иностранному языку в школе |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| Тема 4.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение обучения иностранному языку в вузе |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| Тема 4.5. Традиционные и инновационные формы и методы обучения иностранному языку | 0,5 | 0,5 |  | 4 | 5 |
| Тема 4.6. Перевод и переводоведение |  |  |  | 3 | 3 |
| Раздел 5. **Обучение видам речевой деятельности в вузе** |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1. Основные принципы и методы обучения фонетике, орфографии и грамматике иностранного языка | 0,5 | 0,5 |  | 3 | 4 |
| Тема 5.2. Организация обучения письменной речи |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| Тема 5.3. Обучения иноязычному чтению |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| Тема 5.4. Основные подходы и приемы в обучении иноязычной устной речи |  | 1 |  | 3 | 4 |
| Тема 5.5. Проблема контроля и оценки |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  | 4 | 4 |
| Итого: | **4** | **8** |  | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1-3-1 | Самостоятельная работа | Тест | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 2 | ОР.3-3-2 | Индивидуальная работа | Эссе | 6-10 | 4 | 24 | 40 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачет** | | | | | | | | |
|  | ОР.1-3-1  ОР.3-3-2 | - устный ответ | | |  |  | 10 | 30 |
|  | | | | | | | | |
|  |  | **Итого** |  |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
   1. *Дополнительная литература*
3. Авилова А.А., Безрук М.В., Березина С.С. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Авилова, М.В. Безрук, С.С. Березина. - Электрон. текстовые данные. - Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громова.- М.: Юнити-Дана, 2012.
5. Павлова, Л. В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языком в высшей школе [Электронный ресурс] / Л. В. Павлова. - Москва: ФЛИНТА, 2015. ЭБС «Лань».
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности/ С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2014.- 400 с.
7. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам Практикум: учеб. пособие для студентов образоват. организаций высш. образования: Рек. НМС МНОО "МАИТ"/ А.Н. Шамов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 269 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бобрович Т. А., Беляева О. А.Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. -Минск: РИПО, 2016. - 196 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917
2. Булаева М.Н. Методика профессионального обучения: практикум Учеб. - метод. пособие / М.Н. Булаева. - Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016. - 89 с.
3. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине "Методика профессионального обучения" Учеб. -метод. пособие / М.И. Колдина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016.- 39 с.

4. Теория и методика профессионального образования е [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016., 240 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
2. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
4. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: http://минобрнауки.рф/документы/543.
6. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: http://www.fio.ru/.
7. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:http://vio.fio.ru/about.html.
8. BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml..
9. EnglishBanana.com: The best free English and drama resourses for students and teachers [Электронный ресурс] URL: http://www.englishbanana.com/ .
10. Лингводидактическая практика. Научно-педагогическая практика [Электронный ресурс] URL: https://sites.google.com/site/lingvodidactics/.
11. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: http://www.bookin.org.ru/book/228714 /
12. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639. /.
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**«Методика обучения второму иностранному языку»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов-магистрантов. Она направлена на формирование комплексной методической компетенции. Наличие данной дисциплины в учебном плане соотносится со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, где применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение несколькими иностранными языками. Таким образом, возрастает роль особой методики преподавания второго и последующих иностранных языков.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» преподаватель использует как классические формы и методы обучения, так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Данная Программа рассчитана на курс общей трудоемкостью зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 10 часов контактной работы, 58 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса – студенты 1 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами: Методика обучения иностранному языку и воспитания, Инновационные процессы в образовании, Методика высшей школы, Практический курс английского языка.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю КМ 02 «Теоретические основы обучения иностранным языкам», к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: *Методика обучения иностранном языку и воспитания, Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы науки и образования*.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «*Производственная (педагогическая) практика*» и другие.

Дисциплина изучается на втором курсе.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для развития у студентов методической и социокультурной компетенций в области многоязычного образования

*Задачи дисциплины:*

**-** ознакомление с основными нормативными, дидактико-методическими и лингвистическими основами обучения второму иностранному языку;

- ознакомление с основными закономерностями и принципами процесса обучения второму иностранному языку.

- формирование умений анализировать урок иностранного языка и учебные материалы в контексте обучения второму иностранному языку;

- формирование умения планировать фрагменты уроков по немецкому как второму иностранному языку с применением различных средств, методов и приёмов обучения, с опорой на специфические принципы обучения второму иностранному языку.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР1 | Демонстрирует владение  современными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | ОР 1.4.1. | Демонстрирует владение технологиями проведения занятий по второму иностранному языку, в том числе с применением командных форм работы | УК-1.2.  УК-3.1. | Практико-ориентированное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нормативная документация и планирование урока второго иностранного языка** | **1** | **4** |  | **30** | **35** |
| Тема 1.1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению второму иностранному языку. | 0,5 | 1 |  | 10 | 11,5 |
| Тема 1.2. Планирование современного урока иностранного языка. | 0,5 | 1 |  | 10 | 11,5 |
| Тема 1.3. Модели планирования урока немецкого языка |  | 2 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 2. Основные принципы обучения второму иностранному языку** | **1** | **4** |  | **28** | **33** |
| Тема 2.1. Особенности многоязычного обучения | 0,5 | 1 |  | 8 | 9,5 |
| Тема 2.2. Основные принципы обучения второму иностранному языку | 0,5 | 1 |  | 10 | 11,5 |
| Тема 2.3. Реализация принципов обучения второму иностранному языку |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Контроль |  |  |  | 4 | 4 |
| Итого: | **2** | **8** |  | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «**Методика обучения второму иностранному языку**» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, интерактивные формы обучения, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР1.4.1. | семинары,  самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС) | Практико-ориентированное задание | 6,4 - 10 | 7 | 45 | 70 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Фадеева, Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Фадеева ; сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100111. — Загл. с экрана.

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-431686. — Загл. с экрана.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. K. Ende, R. Grotjan, K. Kleppin, I. Mohr. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 152 S.
2. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам Практикум: учеб. пособие для студентов образоват. организаций высш. образования: Рек. НМС МНОО "МАИТ"/ А.Н. Шамов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 269 с.
3. Бобрович Т. А., Беляева О. А.Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. -Минск: РИПО, 2016. - 196 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917
4. Булаева М.Н. Методика профессионального обучения: практикум Учеб. - метод. пособие / М.Н. Булаева. - Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016. - 89 с.
5. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине "Методика профессионального обучения" Учеб. -метод. пособие / М.И. Колдина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016.- 39 с.
6. Теория и методика профессионального образования е [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016., 240 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК «Методика обучения второму иностранному языку»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/.
2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/.
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: http://www.openclass.ru/og.
4. Интернет-издание «Просвещение»: http://prosvpress.ru.
5. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru.
6. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.vestnik.edu.ru/.
7. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: http://edunews.eurekanet.ru/
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: http://standart.edu.ru/.
9. ФГОС НОО:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959.
10. Примерная основная образовательная программа НОО: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768.
11. ФГОС ООО: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и следующего оборудования: таблицы, карты, схемы, раздаточный материал, др. наглядные пособия, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон. Часть занятий должны быть проведены в компьютерном интернет-классе, где техническими средствами обучения являются мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»;

2. Единая информационная компьютерная сеть Moodle.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**«Раннее обучение иностранному языку»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Раннее обучение иностранному языку» для магистров разработана в соответствии с требованиями к профессиональному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Раннее обучение иностранному языку». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс общей трудоемкостью зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 10 часов контактной работы, 58 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса – студенты 1 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами: Методика обучения иностранному языку и воспитания, Инновационные процессы в образовании, Методика высшей школы, Практический курс английского языка.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» является дисциплиной по выбору модуля «Теоретические основы обучения иностранным языкам». Дисциплина изучается на втором курсе.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - «Раннее обучение иностранному языку» состоит в развитии профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

*Задачи дисциплины:*

рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы; принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку; развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| О ОР 2 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку. | ОР.2-5-2 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к раннему обучению иностранному языку | УК-3.2. | Тест  Эссе |
| ООР 3 | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией. | ОР.3-5-2 | Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией в условиях раннего обучения иностранному языку | УК-3.1.  ПК.2.1. | Тест  Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары/ Практические занятия |
| Раздел 1. Цели и задачи методики обучения иностранным языкам. | 1 |  |  | 6 | 7 |
| Раздел 2. Анализ состояния методики раннего обучения иностранным языкам. | 1 |  |  | 5 | 6 |
| Раздел 3. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Раздел 4. Содержание раннего обучения иностранным языкам. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Раздел 5. Средства раннего обучения иностранным языкам. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Раздел 6. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Раздел 7. Психолого-педагогические основы раннего обучения иностранным языкам. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Раздел 8. Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Раздел 9. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Раздел 10. Планирование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе в школе и в детских дошкольных учреждениях |  | 0,5 |  | 5 | 5,5 |
| Раздел 11. Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. |  | 0,5 |  | 5 | 5,5 |
| **Контроль** |  |  |  | **4** | **4** |
| **Итого:** | **2** | **8** |  | **62** | **72** |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика раннего обучения немецкому языку» используются следующие методы обучения: выполнение тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Код ОР дисциплины | | | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Средства оценивания | | Балл за конкретное задание | | Число заданий за семестр | | Баллы | | |
| Минимальный | | Максимальный |
| 1 | | ОР.2-5-1 | | | Самостоятельная работа | | тест | | 7-10 | | 3 | | 21 | | 30 |
| 2 | | ОР.3-5-1 | | | Индивидуальное задание | | эссе | | 6-10 | | 4 | | 24 | | 30 |
|  | |  | | | Итого: | |  | |  | |  | | 45 | | 70 |
|  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Зачет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ОР.2-5-1  ОР.3-5-1 | - устный ответ | | | | |  |  | | 10 | | 30 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | **Итого** | |  | |  |  |  | | **55** | | **100** | | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вронская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97842.
2. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам Практикум: учеб. пособие для студентов образоват. организаций высш. образования: Рек. НМС МНОО "МАИТ"/ А.Н. Шамов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 269 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. *Ежкова, Н. С.*Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2.
2. Бобрович Т. А., Беляева О. А.Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. -Минск: РИПО, 2016. - 196 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917
3. Булаева М.Н. Методика профессионального обучения: практикум Учеб. - метод. пособие / М.Н. Булаева. - Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016. - 89 с.
4. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине "Методика профессионального обучения" Учеб. -метод. пособие / М.И. Колдина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016.- 39 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Авилова А.А., Безрук М.В., Березина С.С. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Авилова, М.В. Безрук, С.С. Березина. - Электрон. текстовые данные. - Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. ЭБС «IPRbooks»
2. Бобрович Т. А., Соломахин В. Д. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 8-е изд. 2016.- 24с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916
3. Научная дискуссия: вопросы филологии и методика преподавания иностранных языков Сб. ст. по материалам науч.-практ. конф. (5 апреля 2018 г.) Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 254 с.
4. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Ю.В. Васильева, И.Д. Белоновская. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2016.- 167 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471127>
5. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016. -240 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005
6. Бабина Н. Ф.Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Электрон. текстовые данные. –Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.goethe.de/lhr/mat/ffl/deindex.htm

http://www.bibernetz.de/wws/fruehes-fremdsprachenlernen.php

http://www.lingoland.net/webcom/show\_article.php?wc\_c=1133&wc\_id=3

http://derstandard.at/1253807782195/Fruehes-Fremdsprachenlernen-bringt-Vorteile

http://eltern.t-online.de/fruehes-fremdsprachenlernen-pro-und-contra/id\_18553522/index

http://www.grundschule-englisch.de/good\_to\_know/lerntipps/fremdsprachenlernen.php

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )

**6. Программа практики**

**«Производственная (научно-исследовательская работа)»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная (научно-исследовательская работа)**»** для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины Производственная (научно-исследовательская работа)**».** В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты,тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а такжефонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на научно-исследовательскую работу общей трудоемкостью 3 зачётных единицы (108 академических часов: 102 часа самостоятельной работы и 6 часов контактной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты магистратуры, изучившие дисциплины *Современные проблемы науки и образования, Принципы и методы научных исследований, Введение в межкультурную коммуникацию.*

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина Производственная (научно-исследовательская работа)**»** (К.М.02.03 (П)) является основной дисциплиной модуля «К.М.02 Теоретические основы обучения иностранным языкам».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Современные проблемы науки и образования, Принципы и методы научных исследований, Научно-исследовательская работа и др.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей/параллельной: Информационные технологии в образовательной деятельности, Инновационные подходы к обучению иностранным языкам, Иностранный язык в стандартизированных экзаменах, Современные средства оценивания результатов обучения и др.

Дисциплина изучается в семестре 2.

**3. Цели и задачи**

*Цель* научно-исследовательской работы: создание условий для формирования у студентов-бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области зарубежной филологии и методики преподавания иностранных языков.

*Задачи* производственной (научно-исследовательской) практики:

* формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы научного исследования;
* овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
* формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
* овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
* формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
* овладение навыками системного описания языковых/речевых явлений.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
| ОР 4 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования | ОР.4-6-1 | Владеет навыками анализа научной литературы, учебника и учебных пособий; осуществляет деятельность по поиску и систематизации материала. | ОПК.8.1  ОПК.8.2  ОПК.8.3 | Индивидуальное творческое задание,  доклад-сообщение |
| ОР-5 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  способен применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач | ОР.5-6-1 | Демонстрирует умения конструктивно-планировать научную деятельность;  умеет реализовывать составленный план и корректировать его с учетом конкретных условий обучения. | УК. 1.1  УК.1.2  УК.2.1  УК.2.2 | Индивидуальное творческое задание,  доклад-сообщение |

**5. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная, педагогическая практика

**6.** **Место и время проведения производственной (педагогической, научно-исследовательской) практики в школе в соответствии с графиком учебного процесса.**

Практика проводится в семестре 2 в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Содержание дисциплины**

*7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

*Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет* \_3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | Зачет с оценкой |
| 1 | Подготовительный этап | 5 | 1 | 2 | 8 | Индивидуальное творческое задание |
| 2 | Основной этап | 64 | 10 | 20 | 94 | Доклад-сообщение о результатах исследования |
| 5 | Заключительный этап | 3 | 1 | 2 | 6 | Отчет по практике |
|  | Итого | 72 | 12 | 24 | 108 |  |

**8. Методы обучения и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике**

При изучении дисциплины «Научно-исследовательская работа» используются следующие методы обучения:

- презентации результатов научно-исследовательской деятельности,

- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,

- выполнение индивидуальных / групповых проектов,

- работа с документацией.

При проведении научно-исследовательской работы применяются следующие технологии:

Образовательные технологии:

* наглядно-информационные технологии (материалы выставок, экспонаты музеев и «красных уголков» предприятия (учреждения), стенды, плакаты, альбомы и др.);
* использование библиотечного фонда учреждения;
* вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками вуза);
* наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
* информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
* информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.);
* информационные материалы радио и телевидения;
* аудио- и видеоматериалы;
* работа в библиотеке вуза (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей);
* консультации библиографов.

Научно-исследовательские технологии:

* определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи;
* разработка инструментария исследования;
* наблюдения, измерения, фиксация результатов;
* сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического и литературного материала;
* использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
* прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
* использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
* систематизация фактического и литературного материала;
* обобщение полученных результатов;
* формулирование выводов и предложений по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию;
* экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике на рецензию руководителю практики);
* консультации научного руководителя;
* оформление и защита отчёта о практике.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР.4-6-1 | Самостоятельная работа | Индивидуальное творческое задание | 40-60 | 1 | 40 | 60 |
| Доклад- сообщение | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  | ОР.5-6-1 | Индивидуальная работа | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной** (научно-исследовательская работа***)* практики**

Форма отчетности – зачет с оценкой.

По результатам научно-исследовательской работы для аттестации студента-магистра предоставляется определенная отчетная документация, которая определяется научным руководителем с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и темы исследования из следующего перечня, выборочно или во всей совокупности:

* апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах;
* полный текст ВКР;

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

Отчетная документация по итогам производственной (научно-исследовательской) практики включает: отчет по практике, включающий в себя информационную часть, ход выполнения практики за отчетный период, отзыв научного руководителя, содержащий оценку и информацию о предоставлении результата индивидуального творческого задания, оценку доклада-сообщения о проделанной работе по теме научного исследования, о наличии публикации, если таковая имеется, и др.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*12.1. Основная литература*

1. Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

*12.2. Дополнительная литература*

1. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам Практикум: учеб. пособие для студентов образоват. организаций высш. образования: Рек. НМС МНОО "МАИТ"/ А.Н. Шамов.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 269 с.
2. Бобрович Т. А., Беляева О. А.Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. -Минск: РИПО, 2016. - 196 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917
3. Булаева М.Н. Методика профессионального обучения: практикум Учеб. - метод. пособие / М.Н. Булаева. - Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016. - 89 с.
4. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине "Методика профессионального обучения" Учеб. -метод. пособие / М.И. Колдина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016.- 39 с.
5. Теория и методика профессионального образования е [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016., 240 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005

*12.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Авилова А.А., Безрук М.В., Березина С.С. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Авилова, М.В. Безрук, С.С. Березина. - Электрон. текстовые данные. - Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. ЭБС «IPRbooks»
2. Бобрович Т. А., Соломахин В. Д. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 8-е изд. 2016.- 24с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916
3. Научная дискуссия: вопросы филологии и методика преподавания иностранных языков Сб. ст. по материалам науч.-практ. конф. (5 апреля 2018 г.) Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 254 с.
4. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Ю.В. Васильева, И.Д. Белоновская. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2016.- 167 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471127>
5. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016. -240 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005
6. Бабина Н. Ф.Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Электрон. текстовые данные. –Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

*12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml. (дата обращения 20.08.2014).
2. EnglishBanana.com: The best free English and drama resourses for students and teachers [Электронный ресурс] URL: http://www.englishbanana.com/ (дата обращения 29.05.2014).
3. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
4. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:http://vio.fio.ru/about.html (дата обращения 02.06.2014).
5. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
6. Лингводидактическая практика. Научно-педагогическая практика [Электронный ресурс] URL: https://sites.google.com/site/lingvodidactics/(дата обращения 29.05.2014).
7. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639. / (дата обращения 09.06.2014).
8. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
9. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: http://www.bookin.org.ru/book/228714 / (дата обращения 29.05.2014).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: http://минобрнауки.рф/документы/543 (дата обращения 20.07.2014).
11. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
12. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: http://www.fio.ru/ (дата обращения 20.05.2014).
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/ (дата обращения 04.06.2014).

**13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация производственнойпрактики требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных, практических и самостоятельных занятий, оборудованной видео-техникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, в том числе мультимедиапроектором, интерактивной доской, ноутбуком.

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

ЕLMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.gramota.ru Информационно-справочный портал «Русский язык»

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.