МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.04.01 Педагогическое образование** |
|  | |
| **Профиль подготовки** | **Иностранный язык** |
|  |  |
| **Квалификация выпускника** | **магистр** |
|  |  |
| **Форма обучения** | **заочная** |
|  |  |
| **Тип практики** | **педагогическая, методическая** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| 4/2 | 6 / 216 | Зачет с оценкой |
| **Итого** | 6 / 216 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород

2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от « 22 » февраля 2018 г., № 126..
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Иностранный язык», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической, методической) практики принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики, от 17.01.2019 г. протокол № 6.

Разработчик: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и

практики иностранных языков и

лингводидактики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Плисов Е.В. /

« 17 » января 2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой теории и

практики иностранных языков и

лингводидактики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Плисов Е.В. /

« 17 » января 2019 г.

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Парунова О.В. /

« 17 » января 2019 г.

1. **Цели и задачи производственной (педагогической, методической) практики**

Цель производственной (педагогической, методической) практики: создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачи производственной (педагогической, методической) практики:

* научить магистрантов применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;
* способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;
* предоставить магистрантам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;
* подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
* способствовать закреплению и углублению практических знаний магистранта, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической, методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия  уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия  владеть: навыками проектирования и осуществления академического и профессионального взаимодействия с помощью современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности  уметь: эффективно использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности обучения, развития и воспитания  владеть: навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

**3. Место производственной (педагогической, методической) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Производственная (педагогическая, методическая) практика» находится в Блоке 2. Практики. Обязательная часть (Б2.О.01(П)).

Дисциплины и модули, на которых базируется данная дисциплина: модули «Теоретические основы обучения иностранным языкам», «Современные подходы к обучению иностранным языкам», «Актуальные проблемы современной германистики»; дисциплины «Иностранный язык научного общения», «Иностранный язык для гуманитарных специальностей», «Методика обучения иностранному языку и воспитания», «Методика обучения второму иностранному языку», «Современные проблемы науки и образования», и др.

Модуль, для которого данная дисциплина является предшествующей/параллельной: «Методология и методы научных исследований».

**4. Формы и способы проведения производственной (педагогической, методической) практики**

Производственная (педагогическая, методическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической, методической) практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (педагогической, методической) практики**

Производственная (педагогическая, методическая) практика в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (дошкольного, начального, основного и полного общего), а также в учреждениях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной (педагогической, методической) практики**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели, 216 академических часов.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической, методической) практики**

**7.1 Структура производственной (педагогической, методической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической, методической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | Зачет с оценкой |
| 1 | Подготовительный этап | 16 |  | 10 | 26 | Предоставление планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения |
| 2 | Проведение уроков английского языка, их анализ | 40 | 5 | 35 | 80 | Дневник педагогической практики, планы уроков |
| 3 | Посещение уроков сокурсников, их анализ | 10 |  | 20 | 30 | Анализ уроков сокурсников |
| 4 | Изготовление дидактического материала или наглядных пособий | 20 |  |  | 20 | Дидактический материал |
| 5 | Составление психолого-педагогической характеристики учащегося | 10 |  | 8 | 18 | Психолого-педагогическая характеристика |
| 6 | Заключительный этап | 30 | 2 | 10 | 42 | Отчет по педпрактике |
|  | Итого | 126 | 7 | 83 | 216 |  |

**7.2 Содержание производственной (педагогической, методической) практики**

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

I. Подготовительный этап: знакомство магистрантов с задачами практики, со школой, классами, с организацией учебно-воспитательной работы с учащимися, знакомство с кабинетом иностранного языка и посещение занятий учителей, планирование всех видов деятельности на период практики, составление расписания и предоставление его руководителю практики, оформление дневника педагогической практики.

II. Основной этап:

1. Активная практика - Проведение уроков английского языка, их анализ
2. Посещение уроков сокурсников, их анализ
3. Изготовление дидактического материала или наглядных пособий
4. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося

III. Заключительный этап: Оформление и предоставление отчетной документации. Подведение итогов и оценка результатов работы.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической, методической) практике**

В ходе проведения педпрактики используются следующие образовательные технологии:

* мониторинг осуществления деятельности практиканта руководителем и методистами (консультирование при подготовке к проведению уроков с использованием современных технологий обучения иностранному языку, совместное и самостоятельное составление планов-конспектов, посещение уроков, подготовка к проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, классных часов);
* создание практикантами под руководством методистов «методического портфеля» для использования в будущей профессиональной деятельности;
* длительное наблюдение практикантами и эмпирический анализ данных по педагогическому процессу с целью выявления актуальных для научного исследования проблем;
* проведение мастер-классов ведущими учителями и методистами с привлечением практикантов.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической, методической) практики**

Форма отчетности – ФПА (зачет с оценкой)

Отчетная документация по итогам педагогической практики по английскому языку оформляется в форме реферата. Она включает:

1. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
2. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий);
3. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
4. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
5. характеристика-оценка (Аттестация) работы магистранта-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
6. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных магистрантом уроков (производится методистом или учителем);
7. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку
8. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку

Критерии оценки результатов педагогической практики:

* Уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе).
* Уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений.
* Уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.)

Результаты практики по иностранному языку оцениваются на основе:

1. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оцениваетсяработа магистранта за весь период практики;
2. Анализа работы магистрантов в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
3. Самооценки магистрантом уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической, методической) практики**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений проведенныех студентами занятий;

- ведения конспекта занятий;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности обучающегося на практике\* | Балл за конкретное задание | Число заданий за практику | Баллы | | Средства  оценивания |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Практическая работа | 40-60 | 1 | 40 | 60 | Отчет по практике |
| 2 | Групповая/индивидуальная работа | 5-10 | 1 | 5 | 10 | Доклад, сообщение |
|  |  |  | Итого: | 45 | 70 |  |
|  |  |  | Зачет с оценкой | 10 | 30 |  |
|  |  |  | **Итого** | **55** | **100** |  |

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

ФОС оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической, методической) практики**

*а) Основная литература:*

1. Кручинина, Г.А. Педагогическая практика (иностранный язык) [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 68 с.
2. Кручинина, Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы [Текст]: Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 83 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : Учеб.пособие для студентов образоват.организаций высш.образования: Рек.НМС МНОО "МАИТ". - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.341-347. - ISBN 978-5-222-26131-6 : 558-00.
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>.
3. Педагогическая практика по иностранному языку: Учеб. метод. материалы для магистрантов, обуч-ся по спец. «Иностр. Яз.» / Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Е.Ю.Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 35 с.
4. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для магистрантов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю.Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.
5. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: Практикум: учеб.пособие для студентов образоват.организаций высш.образования: Рек. НМС МНОО "МАИТ". - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-27146-9 : 413-00.

*в) Интернет-ресурсы:*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

ЕLMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

*б) Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, методической) практики**

Реализация педагогической практики требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальности, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура, компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.