МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол № 13

«30» августа 2021 г.

**программа**

**Итоговой государственной аттестации**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование *(*с двумя профилями

подготовки)

Профиль «Математика и Экономика»

Форма обучения – очная

г. Нижний Новгород

2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125.
2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).
3. Запросам и требованиям работодателей.

Программа принята на заседании Ученого Совета факультета естественных, математических и компьютерных наук, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2021г.

Зав. кафедрой физики, математики

и физико-математического образования,

д.п.н., профессор Е.Н. Перевощикова

Председатель Ученого Совета факультета,

д.п.н., профессор Э.К. Самерханова

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

***БЛОК МАТЕМАТИКА***

***Содержание программы государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа)***

**Введение**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (далее ФГОС – ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего профессионального образования, реализуемой в Мининском университете (далее – ОПОП Мининского университета).

1. **Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) | Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:  - систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;  - развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности. |
| Задачи  выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) | Основными задачами выполнения выпускной квали­фикационной работы являются:   * проявление выпускником навыков практического применения полученных в процессе обучения знаний при решении разрабатываемых в ВКР проблем и во­просов; * демонстрация выпускником умения ориентиро­ваться в специальной литературе, презентовать и за­щищать выполненную работу; * комплексная оценка качества подготовки выпуск­ников, соответствие ее требованиям ФГОС ВО и ос­новной образовательной программы; * принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации бака­лавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и выдаче диплома го­сударственного образца о высшем профессиональном образовании;   – разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы ГЭК. |

**2. Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

* педагогический;
* проектный;
* научно-исследовательский;
* культурно-просветительский.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

***педагогическая деятельность:***

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования,
* в том числе с применением информационных технологий;
* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

***проектная деятельность:***

* проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного" процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
* моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и
* профессиональной карьеры;

***научно-исследовательская деятельность:***

* постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
* использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

***культурно-просветительская деятельность:***

* изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
* организация культурного пространства;
* разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Шифр компе-тенции* | *Расшифровка компетенции* | *Степень сформированности компетенций* | | |
| *Повышенный* | *Пороговый* | |
| *Оптимальный* | *Допустимый* | *Критический* |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | | | |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Эффективно использует современные научные знания, методы исследования в образовательной и профессиональной деятельности | Владеет методами применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач | Владеет навыками поиска и обработки информации, представления информации в различных формах |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | Выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве.  Распознает ошибки в рассуждениях. | Осуществляет анализ информации с позиции изучаемой проблемы.  Обобщает, выделяет главное, планирует деятельность в соответствии с поставленными целями. | Применяет основные методы доказательств утверждений.  Аргументирует выбор метода решения задач. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знает сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Владеет навыками проектирования и исследования физико-информационных систем | Владееет методами использования современного математического инструментария , информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач | Знает: модели представления проектных решений  Умеет: пользоваться инструментальными средствами для анализа и проектирования  Владеет: навыками формализованного представления данных |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Проводит качественный выбор исходных данных для проектирования образовательного процесса, эффективно использует методы и средства для решения задач воспитания и развития личности, в том числе, информационные технологии | Владеет  современными методами контроля и оценки обучения в области математического образования с помощью информационных компьютерных технологий | Владение навыками использования традиционных методов обучения |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Проводит качественный сбор, глубокий анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта. | Владеет навыками сбора и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта. | Умеет проводить сбор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта. |

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень готовности* | | *Критерии готовности* | | |
| *Знания* | *Умения* | *Навыки* |
| Повышенный | Оптимальный | Глубокие знания в теоретической базе исследования | Умения выстраивать и обосновывать концепцию собственного исследования, определять его цели и задачи | Владение навыками проектирования в рамках рассматриваемой темы исследования |
| Знание сущности и взаимосвязи рассматриваемых объектов, процессов и явлений | Умение самостоятельно выбирать направления и способы исследования | Владение навыками системного подхода к анализу проблематики работы |
| Работа написана корректным математическим языком | Умение быстро ориентироваться в проблематике работы | Содержательность, краткость, четкость, ясность формулировок |
| Пороговый | Допустимый | Достаточно полные теоретические знания в области исследования | Аргументированное освещение проблематики исследования. Заключение соотнесено с поставленной целью и задачами исследования | Владение методами использования современного математического инструментария для решения исследовательских задач |
| Понимание практической взаимосвязи рассматриваемых объектов, процессов и явлений | Умения в постановке целей и в разработке методов и способов исследования | Владение навыками поиска и обработки информации, работы с инструментами анализа |
| Работа написана корректным математическим языком | Умение в построении научно-обоснованных выводов | Хорошее владение устной речью |
| Критический | Знание основных (ключевых) аспектов в теоретической части исследования | Умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы | Владение навыками анализа темы исследования |
| Знание приемов решения практических задач исследования | Умения производить математические расчеты при решении математических задач и при обработке экспериментальных результатов с использованием ИКТ | Владение навыками использования готовых приемов, способов решения практических задач |
| В работе имеются ошибки или опечатки не принципиального характера | Проявление неспособности отделить главное от второстепенного | Скованность в изложении своих мыслей |

**3. Тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Тема 1. Исследование свойств групп автоморфизмов конечно порожденных абелевых групп

Тема 2. Обобщение поверхности вращения

Тема 3. Изучение геометрии двумерных римановых пространств с общими геодезическими.

Тема 4. Тензорная и внешняя алгебры и их приложения в линейной алгебре и геометрии.

Тема 5. Исследование свойств и признаков простых элементов кольца целых чисел

Тема 6. Изучение свойств отображения Фубини-Чеха в пространстве Е6.

Тема 7. Изучение свойств параболической конгруэнтности прямых в Е3

Тема 8. Инверсия плоскости относительно правильного треугольника и ее свойства.

Тема 9. Изучение топологических свойств орбит группы GL(2, R)

Тема 10. Элементы истории математики как средства мотивации в обучении

Тема 11. Формирование графической культуры учащихся на уроках стереометрии

Тема 12. Методика организации и проведения итогового повторения при подготовке учащихся к ЕГЭ (по разным темам школьного курса математики)

Тема 13. Проектирование системы уроков решения задач по теме «Окружность»

Тема 14. Педагогическое управление проектной деятельностью на уроках алгебры

**4. Требования к выпускной квалификационной работе и**

**общие рекомендации по ее выполнению**

* 1. Выпускная квалификационная работа бакалавра относится к разряду учебно-исследовательских работ, которая показывает уровень квалификации автора в самостоятельном ведении научного поиска, в знании методов и приемов решения научных проблем по соответствующему профилю. Выпускная квалификационная работа по математике может быть посвящена изучению и изложению важного с образовательной и профессиональной точек зрения раздела математики с целью овладения субъективно новыми математическими фактами и методами, а так же самостоятельному исследованию по теме, отвечающей профилю факультета.
  2. Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников уни­верситета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий с достаточной теоретической подготовкой.

1. В обязанности руководителя ВКР входит:

– формулирование темы ВКР и согласование ее с заведующим выпус­кающей кафедрой;

– составление задания на производственную практику по изучению объекта практики и сбору материала для выполнения ВКР;

– составление задания и графика выполнения ВКР;

– оказание необходимой помощи студенту при составлении плана ВКР, при подборе литературы и фактического материала в ходе квалифика­ционной практики;

– консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;

– постоянный контроль за сроками выполнения ВКР, своевременно­стью и качеством написания отдельных глав и разделов работы с отметкой в графике;

– написание отзыва на выполненную выпускную квалификационную работу;

– консультативная помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;

– принятие решения о готовности ВКР к защите, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР.

1. Контроль работы студента, проводимый руководителем, дополня­ется контролем со стороны кафедры. На заседаниях кафедры должны осуществляться заслушивания сообщений руководителей о ходе подготовки ВКР.
2. По представлению руководителя ВКР на заседаниях кафедры мо­гут проводиться заслушивания отчетов студентов, предварительные защиты ВКР.
3. По отдельным разделам ВКР студенту могут быть назначены консультанты из числа ППС университета, а также высококвалифицированных специалистов и научных сотрудников других учреждений.
4. В обязанности консультанта входит:

– формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;

– определение структуры соответствующего раздела ВКР;

–оказание необходимой консультационной помощи студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;

– проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;

– принятие решения о готовности раздела, с подтверждением соответствующими подписями на титульном листе ВКР.

1. Выполненная и оформленная ВКР, подписанная студентом, консультантами по разделам, представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. Руководитель изучает содержание ВКР, оформляет отзыв, ставит визу при условии согласия на допуск ВКР к защите, пе­редает ВКР заведующему кафедрой для решения о допуске к защите.
2. Заведующий кафедрой на основании наличия представленной ВКР, подписанной руководителем, консультантами по разделам, отзыва ру­ководителя решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом со­ответствующую запись на титульном листе работы.
3. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос выносится для обсуждения на заседание ка­федры с участием в нем руководителя и студента. При отрицательном ре­шении кафедры протокол заседания представляется декану факультета для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.
4. ВКР, допущенная заведующим выпускающей кафедры к защите, направляется на рецензию.
5. Рецензенты из числа высококвалифицированных специалистов- практиков предприятий и организаций, сотрудников научных учреждений, профессорско-преподавательского состава учебных заведений утверждают­ся заведующим выпускающей кафедры.
6. Студенты должны быть знакомлены со списком рецензентов не позднее, чем за десять дней до даты защиты ВКР. Представление работы на рецензирование должно осуществляться не позднее, чем за пять дней до да­ты защиты.
7. Студент представляет ВКР, отзыв руководителя и рецензию на кафедру не менее чем за один рабочий день до защиты. Представление ВКР в ГЭК по защите ВКР организует заведующий кафедрой.
8. Студент вправе выйти на защиту ВКР с неудовлетворительной оценкой рецензента. В этом случае обязательно присутствие рецензента на заседании ГЭК по защите ВКР.

**5. Содержание выпускных квалификационных работ**

5.1. ВКР должна включать в себя следующие обязательные компоненты, каждая из которых подлежит оценке в процессе экспертизы и защиты:

* Познавательная компонента, которая состоит в изучении и творческой переработке литературы, в проведении исследований по теме работы.
* Самостоятельное получение планируемого творческого результата по теме работы. Творческим результатом могут служить продукты исследовательской деятельности (новые научные знания), а так же продукты трансляции научных знаний в другую форму.
* Обоснование полученного творческого результата (доказательство, теоретическое построение, опытная проверка)
* Коммуникативная компонента, включающая в себя составление текста дипломной работы, ее защиту, а так же возможное участие в конференциях, семинарах и т.д.

5.2. В ВКР выделяются следующие структурные элементы:

* Титульный лист
* Оглавление
* Введение
* Основной текст
* Заключение
* Список используемой литературы
* Приложения (если необходимо)

5.3. Введение содержит краткое обоснование выбора темы ВКР. Введение должно содержать: актуальность и значение темы, цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, описание выбранных методов решения проблемы.

5.4. Основной текст ВКР может включать две или три главы. Первая глава содержит теоретический материал, вторая глава посвящена использованию рассмотренных в первой главе методов при решении прикладных задач. Каждая глава содержит от двух до четырех параграфов.

5.5.В заключении формулируются основные выводы по результатам работы, указывается их практическая и теоретическая значимость, возможности внедрения результатов работы.

5.6. Список литературы включает все использованные автором при работе литературные источники и составляется в соответствии с библиографическим стандартом.

5.7. ВКР должна быть написана логически последовательно, грамотным. Литературным языком. При написании работы употребляется общепринятая в научной литературе терминология, в тексте допустимы сокращения. В работе не рекомендуется вести изложение от третьего лица.

5.8. Текст ВКР должна быть выполнена на компьютере в Times New Roman -14 п.т., через1,5 интервал, поля страниц должны иметь следующие размеры: левое- 30 мм, правое – 10 мм, верхнее -20 мм, нижнее -25 мм. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

**6. Защита выпускной квалификационной работы**

6.1. На защиту ВКР представляются следующие материалы:

*в обязательном порядке*

– оригинал пояснительной записки к выпускной квалификационной работе (с визами руководителя, консультантов по разделам и заведующего кафедрой);

– отзыв руководителя по установленной форме;

– рецензия на выпускную квалификационную работу по установлен­ной форме;

– программный продукт, если работа связана с разработкой или модернизацией автоматизированной информационной системы;

– электронный вариант презентации выпускной квалификационной работы;

– диск с электронными версиями пояснительной записки к ВКР, про­граммным продуктом (при его наличии в рамках ВКР), презентации ВКР;

*в инициативном порядке:*

– материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);

– другие материалы в соответствии с требованиями тематики ВКР.

6.2. Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выполненной

работы. На доклад по ВКР отводится до 10 минут.

1. Студент в ходе защиты ВКР должен излагать основное содержа­ние выполненной работы. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный графический (чертежи, таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основное содержание работы.
2. После завершения доклада зачитыва­ется отзыв руководителя ВКР и рецензента. Студенту должна быть предос­тавлена возможность ответить на замечания, высказанные в отзыве руково­дителя ВКР и в рецензии.
3. После доклада и ответов на замечания члены ГЭК задают студен­ту вопросы, соответствующие тематике работы, области, объектам и видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требования­ми ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей рабо­той.
4. Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке ВКР основывается на оценках:

* руководителя – качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
* рецензента – за работу в целом, учитывая степень новизны, практи­ческой значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам выполненной работы;
* членов экзаменационной комиссии – за содержание работы, ее за­щиту, включая доклад, ответы на вопросы, замечания руководителя и ре­цензента.

1. Решение ГЭК по защите ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседа­нии, при обязательном присутствии председателя комиссии или его замес­тителя.
2. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяю­щий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

**7. Критерии оценки результатов выполнения**

**выпускной квалификационной работы**

Рейтинг выпускной квалификационной работы обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем ВКР и/или заведующим кафедрой), уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Выпускная квалификационная работа оценивается по 100-балльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускная квалификационная работа** | **Количество баллов** |
| Руководитель ВКР | 0-45 |
| Рецензент ВКР | 0-15 |
| Председатель комиссии и члены комиссии | 0-45 |
| Итого | 0-100 |

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение выпускной квалификационной работы, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Баллы за один критерий | Границы суммарной оценки (за 5 критериев) |
| Оптимальный | 8 баллов | **40 б. – 36 б.** |
| Допустимый | 7, 6 баллов | **35 б. – 30 б.** |
| Критический | 5 баллов | **29 б. – 25 б.** |
| Недопустимый | менее 5 баллов | **менее 25 баллов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии: 1, 3, 4, 5, 6 //**  **Компетенции** | Оптимальный  **7, 6 балла;** | Допустимый  **5, 4 баллов** | Критический  **3, 2 балла** | Недопустимый:  **Менее 2 баллов** |
| 1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования//  **ОПК-1** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.  **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы.  Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования. | Анализирует состояние проблемы на момент исследования.  Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата. | Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования.  Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования. | Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки.  Не раскрывает состояние проблемы исследования. |
| 3. Ориентация в проблеме исследования. Содержательность и логичность доклада (умение представлять работу) //  **ПК-11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Демонстрирует глубокое проникновение в суть научной проблемы, аккумулирует и мобилизует свои знания в ее решении, показывает новое видение, понимание и осмысление возможностей различных подходов к рассмотрению проблемы.  Демонстрирует навыки ориентирования в исследуемой проблеме. Использует систематизированные теоретические и практические знания в разработке проблемы исследования. Эффективно использует образовательную среду в решении проблемы исследования.  Демонстрирует способность представления связи теоретического и прикладного аспектов решаемой проблемы | Демонстрирует достаточное проникновение в суть научной проблемы, аккумулирует свои знания в ее решении, показывает видение, понимание и осмысление возможностей базовых подходов к ее решению.  Демонстрирует умение ориентироваться в исследуемой проблеме; готовность использовать различные источники в описании проблемы исследования; основные умения применять элементы образовательной среды в решении проблемы. Демонстрирует способность связать теоретический и прикладной уровни решаемой проблемы. | Демонстрирует понимание содержания научной проблемы, умение решать исследовательские задачи; готовность использовать различные источники в описании проблемы исследования; способность описательного представления решаемой проблемы.  Демонстрирует умение представлять основные выводы по проведенному исследованию; основные умения применять элементы образовательной среды в решении проблемы исследования. Демонстрирует некоторые возможности практического применения теоретических выводов. | Не способен решать исследовательские задачи по заданной научной проблеме, не умеет использовать необходимую источниковую базу в решении проблемы исследования.  Не использует в полной мере возможности образовательной среды в решении проблемы исследования.  Не демонстрирует возможности практического применения теоретических выводов. |
| 4.Способность создавать,  проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программы реализации образовательного (воспитательного) процесса, методики и технологии обучения). //  **ОК-3** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве  **ОПК-2** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  **ОПК-3** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  **ОПК-4** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования  **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  **ПК-3** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  **ПК-8** способность проектировать образовательные программы  **ПК-9** способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. | Свободно ориентируется в законодательно-правовой документации, работа соответствует ФГОС и прочим нормативно-правовым документам.  Педагогические приёмы и дидактические решения строятся на оценке и анализе возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей.  Проектирует образовательный продукт, обладающий свойствами целесообразности, эффективности, экономичности и конкурентоспособности в данной профессиональной сфере. Чётко выстроена структура и раскрыто содержание предлагаемых и используемых образовательных продуктов, целесообразность и эффективность использования убедительно доказаны в ходе эксперимента, в том числе и посредством математической обработки данных.  Эффективно использует стратегии индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся, учитывает возможность вариативности приемов, средств и форм работы, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. | Ссылается на основные нормативно-правовые акты и соблюдает основные предписания и нормативы.  Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при подборе педагогических приемов и принятии дидактических решений.  Разработанные образовательные продукты, применяемые приемы и методы преимущественно целесообразны, эффективны и перспективны. Отмечается достаточная структурированность при некоторой содержательной перегруженности.  Использует базовые технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.  Методическая часть выстроена на знании основных моделей, функций и правил организации учебно-воспитательного процесса.  Присутствуют некоторые элементы индивидуализации и дифференциации обучения. Эффективность продуктов в целом подтверждена. | Демонстрирует знание некоторых законодательных инициатив Минобрнауки.  Учитывает некоторые возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при подборе педагогических приемов и принятии дидактических решений.  Разработанные образовательные продукты, применяемые приемы и методы обладают лишь некоторыми педагогически полезными свойствами (целесообразности, эффективности, перспективности).  Отмечается недостаточная структурированность, содержание раскрыто недостаточно полно.  Использует некоторые элементы технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.  Использует знание некоторых основных моделей, функций, правил организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.  Присутствуют некоторые элементы индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся.  Эффективность продуктов подтверждена частично. | Не ориентируется в законодательно-правовой документации.  Не учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при подборе педагогических приемов и принятии дидактических решений.  Разработанные образовательные продукты, применяемые приемы и методы не обладают педагогически полезными свойствами (целесообразности, эффективности, перспективности).  Структура не выстроена, содержание образовательных продуктов не раскрыто.  Не использует технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.  Не знает основных моделей, функций, правил организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.  Стратегии индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся не используются.  Эффективность продуктов не подтверждена. |
| **Примечание по критерию 4:**: для оценки выбираются компетенции в зависимости от цели и задач ВКР, от профиля обучения. | | | | |
| 5. Практическая значимость исследования//  **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  **ПК-5** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  **ПК-7** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Умеет применять современные методики и технологии обучения и диагностики; готов к реализации практико-ориентированных материалов с целью педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. | Демонстрирует отдельные составляющие представленных методических и диагностических материалов, которые могут иметь практическое применение в профессиональной деятельности. | Представляет некоторые способы практического применения результатов в профессиональной деятельности. | Представляет материалы исследования, которые не содержат практической значимости и не представляют интереса для практики педагогического образования, внедрение их нецелесообразно. |
| 6. Культура представления материалов исследования //  **ОПК-5** владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Демонстрирует умение содержательно, аргументированно и логично излагать ход и результаты исследования с соблюдением норм профессиональной этики, регламента выступления и речевой культуры; умение структурировать материалы исследования, осуществлять содержательное и техническое оформление материалов.  Умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать ответы на поставленные вопросы; умеет сдерживать чувства и эмоции, проявлять доброжелательность.  Доклад сопровождается презентацией, используются необходимые раздаточные материалы. | Демонстрирует умение содержательно излагать ход и результаты исследования с соблюдением норм профессиональной этики, регламента выступления;  умение осуществлять текстуальное и техническое оформление материалов. Умеет правильно оценивать сложившуюся обстановку, дает ответы на поставленные вопросы; умеет сдерживать чувства и эмоции, проявлять доброжелательность. Доклад сопровождается презентацией, частично используются необходимые раздаточные материалы. | Умеет представить информацию; владеет нормами устного и письменного литературного языка; умеет давать ответы на поставленные вопросы; умеет сдерживать чувства и эмоции  Доклад сопровождается презентацией, частично используются необходимые раздаточные материалы. | Не умеет представить информацию, не умеет давать ответы на поставленные вопросы; не умеет сдерживать чувства и эмоции  Доклад не сопровождается презентацией, не используются необходимые раздаточные материалы. |

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

**8. Перечень литературы для подготовки к выполнению**

**выпускной квалификационной работы**

**8.1. Основная литература**

|  |
| --- |
| 1. Александров А.Д., Нецветаев Н.Ю. Геометрия.-2-е изд. –СПб.: БХВ - Петербург, 2010. – 624 с. |
| 1. Аляев Ю.А. Дискретная математика и математическая логика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Прикл. Информатика»: Допущено УМО по образованию в области прикл. Информатики / Ю.А.Аляев, С.Ф.Тюрин.- М.: Финансы и статистика, 2006.- 365 с. |
| 1. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу: Учеб. пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2007, - 321 с. |
| 1. Дифференциальные уравнения: учеб. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений: рек. УМО по спец. пед. образования / Р.М. Асланов, В.Л. Матросов, С.В. Матросов, А.В. Синчуков; Моск. пед. гос. ун-т. – М.:МПГУ, 2010. |
| 1. Зубарева И., Мордкович А. Математика 5. – М.: Мнемозина, 2008. |
| 1. Зубарева И., Мордкович А. Математика 6. – М.: Мнемозина, 2007. |
| 1. Иванова Т.А., Перевощикова Е.Н., Кузнецова Л.И., Григорьева Т.П. Теория и технология обучения математике в средней школе: учеб. пособие / под ред. Т.А. Ивановой. – Н. Новгород: НГПУ, 2009. -115 с. 2. Иванова Т.А. Современный урок математики: теория, технология, практика: Книга для учителя. – Н. Новгород: НГПУ, 2010, -154 с. |
| 1. Казнина О.В. Общие вопросы высшей математики: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование», профили «Математика» и «Информатика»/О.В.Казнина; под ред. проф. В.А.Глуздова. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 72 с. |
| 1. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа: учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ: В 3 т. – М.: Дрофа, 2008. |
| 1. Кузнецова Л.И. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа: Учеб.-метод. пособие. – Н.Новгород, 2007, - 67 с. |
| 1. Кузнецова Л.И. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы: Учеб.-метод. пособие. Ч. 1, 2. – Н.Новгород, 2008, 2009. |
| 1. Любецкий В.А. Основные понятия школьной математики. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 624с. |
| 1. Матвеев Н.М. Сборник задач и упражнений по обыкновенным дифференциальным уравнениям: Учеб. пособие. – СПб.: Лань, 2002, -213 с. |
| 1. Математический анализ: Исследование функций с помощью произ-водных, построение графиков. Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной. Числовые ряды. / Практические занятия / Сост. Г.Л. Барбашова. – Н.Новгород:НГПУ, 2009, - 342 с. |
| 1. Преобразования плоскости. Метод. пособие для проведения практических занятий. – Н.Новгород: НГПУ, 2003,- 65 с. |
| 1. Рахманкулов Р.Г., Сперанская Л.С. Элементарная теория вероятностей. Часть V. Элементы математической статистики. Учебно-метод. пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2010. – 58с. |
| 1. Самойленко А.М. Дифференциальные уравнения: Практ. курс: учеб пособие для студентов вузов: Допущено М-вом образования РФ. – М.: Высшая школа, 2006, -243 с. |
| 1. Сборник задач по геометрии. Учебное пособие/ Под редакцией В.Т.Базылева. – СПб: Издательство «Лань», 2008. – 256 с.(и другие издания). |
| 1. Степанов Н.А., Жогова Т.Б, Казнина О.В. Геометрия II. Н. Новгород: НГПУ, 2007, -313с. |
| 1. Треногин В.А. Функциональный анализ : Учеб. для студентов, обуч-ся по спец. «Математика», «Прикл. математика»: Рек. М-вом образования РФ / В.А.Треногин.- 4-е изд., испр.- М.: Физматлит, 2007.- 488 с. |
| 1. Шнеперман Л.Б. Сборник задач по алгебре и теории чисел: учеб. пособие / Л.Б.Шнеперман. - СПБ.: Лань, 2008. - 224 с. |
| 1. Элементарная теория вероятностей: Методические разработки по дисциплине «Математика». Часть IV. Н.Новгород: НГПУ, 2008. – 17с. |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |
| --- |
| 1. Вернер А.Л., Кантор Б.Е., Франгулов С.А. Геометрия, ч. I. - C.П.: Специальная литература, 1997. |
| 1. Геометрия. 11 класс. Учебник для классов с углубленным и профильным изучением математики / Е.В.Потоскуев, Л.И. Звавич. – М. «Дрофа», 2011. |
| 1. Геометрия: учебник для 10 кл. школ с углубл. изучением математики / А.Д.Александров и др. – М. «Просвещение», 2004. |
| 1. Геометрия: учебник для 11 кл. школ с углубл. изучением математики / А.Д.Александров и др. – М. «Просвещение», 2006. |
| 1. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб.пособие для студентов вузов. Изд. 5-е, стер. – М.: Высш. шк., 2001. |
| 1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб.пособие для студентов вузов. Изд. 7-е, стер. – М.: Высш. шк., 1998. |
| 1. Каноническая теория кривых второго порядка. Методические материалы. /Сост. Г.Н.Никитина.- Н.Новгород, 2002г. |
| 1. Кострикин А.И. Введение в алгебру. – М.; Наука, 2000. |
| 1. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. – М.: Наука, 1985 |
| 1. Материалы по геометрии: Элементы векторной алгебры, Метод. разработки /Сост. О.В. Казнина, С.Е.Антонова. - Н.Новгород: НГПУ, 2002г. |
| 1. Материалы по геометрии: Каноническая теория поверхностей второго порядка. Методические разработки./ Сост. Пыжьянова А.Н. – Н. Новгород, 2002 |
| 1. Мощность множеств. Методическая разработка лекций и упражнений для студентов з/о матфака// Л.Н. Кривоносов.–Н. Новгород: НГПУ, 1996.–33с. |
| 1. Подран В.Е. Элементы топологии: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Изд. «Лань», 2008. |
| 1. Пособие по элементарной математике: методы решения задач/ Григорьева Т.П., Кузнецова Л.И., Перевощикова Е.Н., Пыжьянова А.Н. Ч. 2. – Н.Новгород, 2004. |
| 1. Привалов И.И. Введение в теорию функций комплексного переменного: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ / И.И.Привалов.- 14-е изд., стереотип.- М.: Высш. шк., 1999. |
| 1. Рахманкулов Р.Г. Математическая бесконечность.// Математика в школе.–1995.–№5.–С.43-45; №6.–С.37-39. |
| 1. Рахманкулов Р.Г. Элементарные функции с точки зрения высшей математики.// Вестник математического факультета. – Нижний Новгород. Нижегородский гос. педаг. университет , 2001. №1. – С. 71-77. |
| 1. Солодовников А.С. Теория вероятностей: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. математика – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Вербум-М, 1999. |
| 1. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. – М.: Наука, 1987. |
| 1. Школьник А.Г. Дифференциальные уравнения. – М.: Наука, 1963. |
| 1. Элементы логики высказываний./Метод. разработки (сост. Жогова Т.Б.). – Н.Новгород: НГПУ, 1996. |
| 1. Элементы математической логики. Множества. Отношения./Методические указания (сост. Грачёва В.И., Чернов В.И.). – Н.Новгород; НГПИ, 1993. |

***БЛОК ЭКОНОМИКА***

**1. Цель и задачи государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Экономика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проведения  государственного  экзамена | Определение практической и теоретической подготовленности выпускника по экономике и методике обучения экономики к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и основной образовательной программой Мининского университета |
| Задачи  проведения  государственного  экзамена | Связать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации. |

1. **Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВПО и ОПОП Мининского университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

* педагогический;
* проектный;
* научно-исследовательский;
* культурно-просветительский.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

***педагогическая деятельность:***

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования,
* в том числе с применением информационных технологий;
* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

***проектная деятельность:***

* проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного" процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
* моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и
* профессиональной карьеры;

***научно-исследовательская деятельность:***

* постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
* использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

***культурно-просветительская деятельность:***

* изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
* организация культурного пространства;
* разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Шифр компетенции* | *Расшифровка компетенции* | *Степень сформированности компетенций* | | |
| *Повышенный* | *Пороговый* | |
| *Оптимальный* | *Допустимый* | *Критический* |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | | | |
| ОК-1 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | *Выделяет* главные смысловые аспекты в доказательстве.  *Распознает* ошибки в рассуждениях.  *Владеет* мастерством публичного выступления. | *Осуществляет* анализ информации с позиции изучаемой проблемы.  *Обобщает*, выделяет главное, планирует деятельность в соответствии с поставленными целями.  *Владеет* методами применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач | *Применяет* основные методы доказательств утверждений.  Аргументирует выбор метода решения задач.  *Владеет* навыками поиска и обработки информации, представления информации в различных формах |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знает сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Владеет навыками проектирования и исследования. | Владеет методами использования современного физико-математического инструментария для решения профессиональных задач | Знает: модели представления профессиональных проектных решений  Умеет: пользоваться инструментальными средствами для анализа и проектирования методической системы  Владеет: навыками организации процесса обучения и воспитания |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | *Применяет* основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского языка  *Умеет*  построить устное публичное выступление | *Умеет* находить речевые и грамматические ошибки в речи; корректировать текст в соответствии с литературными нормами  *Умеет* анализировать и составлять тексты разных стилей | *Знает* основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского языка |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Разрабатывает конспекты уроков разных типов с учетом возраста учащихся и их возможностей | Разрабатывает методику изучения математических понятий, аксиом, теорем в соответствии с основными этапами процесса усвоения и психологическими особенностями учащихся | Проводит общий логико-дидактический анализ темы (теоретического и задачного материала) и анализ с определенных позиций |
| ПК-3 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | *Умеет* давать экспертную оценку заданиям в тестовой форме, использовать на практике тесты разных видов;  разрабатывать предтестовые задания закрытого и открытого типов;  проектировать образовательный процесс с использованием современных средств оценивания результатов обучения;  проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической теории создания тестов;  разрабатывать систему рейтинговой оценки результатов обучения; осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, создавать портфолио | *Владеет* методами разработки заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;  современными методами контроля и оценки учебных достижений обучающихся в процессе обучения | *Знает* сущность современных средств оценивания результатов обучения: мониторинг учебных достижений учащихся, портфолио, тестирование, рейтинговая система оценивания |

В рамках проведения государственного экзамена проверятся уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень готовности* | | *Критерии готовности* | | |
| *Знания* | *Умения* | *Навыки* |
| Повышенный | Оптимальный | глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, | обстоятельно анализировать ситуацию в данной предметной области | проектировать образовательный процесс с использованием современных средств оценивания результатов обучения |
| сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений | проектировать образовательный процесс с использованием современных средств оценивания результатов обучения | разрабатывать задания по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; |
| Владеет дедуктивным аппаратом изучаемых логических исчислений; | выбирать методы и средства автоматизации и информатизации процесса обучения | современными методами контроля и оценки учебных достижений обучающихся в процессе обучения |
| Пороговый | Допустимый | достаточно полные знания всего программного материала | анализировать ситуацию в данной предметной области | методами применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач |
| правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений | применять средства языка логики предикатов для записи и анализа математических предложений; | навыками поиска и обработки информации, представления информации в различных формах |
| Владеет терминологическим аппаратом изучаемых логических исчислений | строить алгоритмы Тьюринга, | применять основные методы доказательств утверждений. |
| Критический | основные вопросы программы | осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы | строить вычисляющие простейшие арифметические функции |
| современные средства оценивания результатов обучения | разрабатывать предтестовые задания закрытого и открытого типов | использовать на практике тесты разных видов |
| примеры алгоритмических проблем из теории алгоритмов и других разделов математики и информатики | разрабатывать алгоритмы для решения поставленных задач | использовать на практике основные алгоритмические конструкции |

**3. Перечень дисциплин, формирующих программу**

**государственного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

* 1. Экономика.
  2. Основы менеджмента.
  3. Искусство маркетинга.
  4. Введение в экономическую теорию.
  5. Микроэкономика.
  6. Экономическая теория.
  7. Мировая экономика и международные экономические отношения.
  8. Экономика труда.
  9. Региональная экономика.
  10. Финансы, денежное обращение и кредит.
  11. Бухгалтерский учет, анализ и аудит.
  12. Финансовые рынки и институты.
  13. Основы менеджмента.
  14. Управление персоналом.
  15. Инновационный менеджмент.
  16. Методика обучения экономике.

**4. Указания по форме проведения итогового экзамена**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два теоретических вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в п. 3 настоящей программы и практическое задание, в ходе выполнения которого студент должен продемонстрировать практические навыки в области экономики при решении задач практической направленности.

**5. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач *(и освоению компетенций)*, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать методические указания по подготовке к государственной итоговой аттестацию по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Экономика», в которых приводится план ответа на каждый из предлагаемых вопросов и список рекомендуемой литературы.

**6. Критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене**

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена (далее – ГЭК).

Балльно-рейтинговая оценка по государственному экзамену должна отражать уровень продемонстрированных знаний, аргументированность и полноту ответов на вопросы ГЭК.

Государственный экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственный экзамен** | **Количество баллов** |
| Председатель комиссии | 0-20 |
| Член комиссии | 0-20 |
| Член комиссии | 0-20 |
| Член комиссии | 0-20 |
| Член комиссии | 0-20 |
| Итого | 0-100 |

**Методика расчета балльно-рейтинговой оценки**

**за государственный экзамен**

Балльно-рейтинговая оценка за государственный экзамен, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ вопроса* | *Критерии оценки* | *Уровень готовности* | | |
| *Критический* | *Допустимый* | *Оптимальный* |
| *1* | *Ответ*   * полный, * недостаточно полный, * неполный. | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. |
|  | *Логика изложения*   * показано умение выделить причинно-следственные связи * логика и последовательность изложения имеют нарушения   *Понятия и термины*   * раскрыты * не раскрыты   *Изложение ответа*   * научно * не научно | Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя | Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки |
|  | ***Итого баллов:*** | 11-14 | 15-17 | 18-20 |

Результаты решения ГЭК могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балльно-рейтинговая оценка по государственному экзамену выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему оптимальный уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему допустимый уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему критический уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

**8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену**

**8.1. Основная литература**

1.Нечитайло А.И., Нечитайло И.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Учеб. Пособие для образовательных учреждений ВПО: Рек. Международной академией науки и практики организации производства. \_ Ростов – на – Дону: Феникс,2014

2. Лобушин Н.П. Экономический анализ.Учебник. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011

3.Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учеб. Для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалиф. «бакалавр»):рек.Гос.ун-том управления. – Москва: Дашков и К, 2016

4. Гарина Е.П., Кузнецова С.Н. Организация предпринимательской деятельности. Учеб.пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014

5. Малкина М.Ю. Микроэкономика. Учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2017.

6. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об­учения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314. - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Гарина Е.П. Практикум по анализу и диагностике финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.
2. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Мировая экономика. Учеб.пособие для студентов высш. Профессионального образования: рек. ГОУ ВПО «Гос. Ун-т управления». – Москва: КноРус,2010.
3. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по эконом. Специальностям и направлениям. – Москва: ИНФРА-М, 2013.
4. Терюкова, Т.С. Методическое пособие по курсу «Экономика: я и школа». 6 класс / Т.С. Терюкова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 64 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469363>.
5. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об­учения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>