МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол № 13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Профиль «Математика и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Методика обучения экономике*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125;
2. Профессионального стандарта Педагога (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профиль «Математика и Экономика», утвержденного Ученым Советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Курылева О.И., зав. кафедрой, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Кузнецова Е.А., ст. преподаватель | Страхования, финансов и кредита |
| Егоров Е.Е., зав. кафедрой | Инновационных технологий менеджмента |
| Лазутина А.Л., доцент | Инновационных технологий менеджмента |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры математики и математического образования (протокол № 6 от 21.02. 2019г.)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.Л. Барбашова

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.И. Фомина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение образовательного модуля | 4 |
| 1. Характеристика образовательного модуля | 5 |
| 1. Структура образовательного модуля | 7 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля | 8 |
| 1. Программы дисциплин образовательного модуля | |
| 5.1. Программа дисциплины «Методика обучения экономике» | 9 |
| 5.2. Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по экономике» | 14 |
| 5.3. Программа дисциплины «Методики и технологии разработки уроков по экономике для учащихся основной школы» | 18 |
| 5.4. Программа дисциплины «Бизнес-аналитика» | 25 |
| 6. Программа практик (не предусмотрена) | 32 |
| 7. Программа итоговой аттестации | 32 |

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Математика и Экономика». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Математика и Экономика у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр сможет выполнять профессиональную деятельность.

Модуль «Методика обучения экономике» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на четвертом курсе.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход, обеспечивающий выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов.
4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и обучающихся, овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом экономической деятельности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания категориального аппарата в области основ экономики .

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления экономической деятельностью.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по анализу экономической деятельности единиц управления.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | УДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | демонстрирует умения использовать экономические знания для методики обучения экономике | ПК.1.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |
| ОР.2 | демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике | ПК.1.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

Егорова Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль изучается в параллели с модулем: К.М.04 «Основы управленческой культуры», К.М.07 «Основы математики и экономики», К.М. 10 «Экономическая теория», *данный модуль является предшествующим* для модулей: К.М. 21 «Методические аспекты обучения математике и экономики в школе», К.М. 23 «Экономическая картина мира».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 252/7 |
| в т.ч. аудиторная работа | 154/4 |
| в т.ч. контроль | нет |
| в т.ч. самостоятельная работа | 98/3 |
| практика | Не предусмотрена |
| итоговая аттестация по модулю | экзамен |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | Трудоемкость (час.) | | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контакт  ные часы /Аудитор  ная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | | Аттестация |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | |  | | | | | | |
| К.М.17.01 | Методика обучения экономике | | 72 | 56 | | 16 | нет | | зачет | 2 | 7 | | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.17.02 | Организация внеклассной работы по экономике | | 36 | 28 | | 8 | нет | | Контрольная работа | 1 | 7 | | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.17.03 | Методики и технологии разработки уроков по экономике для учащихся основной школы | | 72 | 42 | | 30 | нет | | Экзамен/курсовой проект | 3 | 7/7 | | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.17.04 | Бизнес-аналитика | | 72 | 28 | | 44 | нет | | зачет | 2 | 7 | | ОР.1  ОР.2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 4) | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Не предусмотрена | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 3.ПРАКТИКА | | | | | | | | | | | | | |
|  | Не предусмотрена |  | |  |  | | нет |  | |  |  |  | |
| 4.АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.08.05 (К) | Экзамены по модулю «Методика обучения экономике» |  | |  |  | | нет | суммар  ная  РО | | 1 | 7 | ОР.1  ОР.2 | |

**3.Структура модуля**

**«Методика обучения экономике»**

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.
2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует обучающихся о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).
3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.
4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.
5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.
6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методики и технологии разработки уроков по экономике для учащихся основной школы», «Модуль Методика обучения экономике» - экзамен, по дисциплинам «Методика обучения экономике», «Бизнес-аналитика» - зачет, по дисциплине «Организация внеклассной работы по экономике» – контрольная работа. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.
7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.
8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения экономике»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика обучения экономике» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Математика и Экономика» в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра экономики и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Дисциплина «Методика обучения экономике», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста по методике обучения экономике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области профессиональной деятельности.

***знать:***

закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами;

основные правила подготовки к проведению с обучающимися занятий различного типа по экономическим дисциплинам в рамках самообразования;

правила организации процесса проведения занятий с обучающимися;

основы педагогики и современные методы преподавания общественных дисциплин.

***уметь:***

преподавать экономические дисциплины в средних и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;

структурно грамотно построить занятие любого типа по экономическим дисциплинам;

правильно определить форму представления информации обучающимся в ходе занятий любого типа;

использовать при подготовке к занятиям существующее учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.

***владеть навыками:***

навыками проведения лекционных и практических занятий по экономических дисциплинам;

навыками работы с имеющимися источниками профессиональной информации для целей самообразования и самоорганизации;

методами контроля знаний учащихся в области экономики.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика обучения экономике» относится к базовой части комплексного модуля «Методика обучения экономике». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Организация внеклассной работы по экономике», «Методики и технологии разработки уроков по экономике для учащихся основной школы», «Бизнес-аналитика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование у студентов общекультурных компетенций в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин.

*Задачи дисциплины:* с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код УДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | демонстрирует умения использовать экономические знания для методики обучения экономике | ОР.1.1.1 | Демонстрирует навыки анализировать способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ПК.1.2 | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |
| ОР.2 | демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике | ОР.2.1.1 | Показывает умения реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК.1.2 | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа/  Аудиторная работа | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|  |
| **Раздел 1. Предмет и научные основы курса** | | | |
| Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | 6 | 2 | 8 |
| Теория обучения | 5 | 2 | 7 |
| **Раздел 2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин** | | | |
| Современные методы обучения | 5 | 2 | 7 |
| Прямое обучение. Лекция | 5 | 2 | 7 |
| Исследование и моделирование в учебном процессе | 5 | 2 | 7 |
| Кооперативное обучение в высшей школе | 5 | 1 | 6 |
| Семинарское занятие и его назначение | 5 | 1 | 6 |
| Модель активного обучения | 5 | 1 | 6 |
| Наглядность в преподавании экономических дисциплин | 5 | 1 | 6 |
| Методика организации самостоятельной работы студентов | 5 | 1 | 6 |
| Контроль в структуре обучения. Опрос | 5 | 1 | 6 |
| Итого: | **56** | **16** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических работ

Выполнение проектных заданий

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 7 | 10 |
| Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 7 | 20 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 7 | 10 |
| Выполнение проектного задания по разделу 1 | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-5 | 2 | 7 | 10 |
| 3 | ОР.1-2-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 7 | 10 |
| Выполнение проектного задания по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 7 | 20 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-5 | 2 | 7 | 20 |
| Выполнение проектного задания по разделу 2 | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*1.* Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5.

*2.* Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2.

*Дополнительная литература*

*1.* Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 74 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 375138 .

2. Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально- ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей: монография / Г.Н. Ахметзянова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858.

3. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

* 1. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| <http://www.finansy.ru> | База научной информации «Финансы и экономика» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств: тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания, представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1. Перечень программного обеспечения*

Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Microsoft office Excel. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс». Пакеты прикладных программ: система моделирования имитации экономических систем «Сильвер»; «1С: предприятия»; инвестиционный пакет «Альт-Инвест». Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: ЕLMS Moodle

*9.2.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека.

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека.

http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций.

http://www.aup.ru/ Бизнес-портал AUR.RU.

http//www.exin.ru/test/doc.html Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».

http//www.e-мanagement.newmail.ru Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация внеклассной работы по экономике»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Организация внеклассной работы по экономике» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Математика и Экономика» в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра экономики и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области профессиональной деятельности.

**знать:**

- психологические особенности учащихся младшего школьного возраста;

- принципы организации внеклассной работы по экономике;

- знать формы и виды внеклассной работы.

**уметь:**

- самостоятельно планировать внеклассную работу;

- подготавливать и проводить с учащимися различные формы внеклассной работы, обеспечивая познавательную активность учащихся по экономике;

- анализировать содержание программ по экономике, правильно реализовать требования программ, соотнося их с содержанием внеклассной работы.

**владеть:**

- способами обоснованно выбирать формы внеклассной работы

- способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал при организации внеклассных форм работы по экономике;

- способами реализовывать принцип преемственности и перспективности в воспитании и обучении учащихся.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Организация внеклассной работы по экономике» относится к базовой части комплексного модуля «Методика обучения экономике». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методики и технологии разработки уроков по экономике для учащихся основной школы», «Бизнес-аналитика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование у студентов системы знаний о формах и приемах организации внеклассной работы по экономике.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями организации внеклассной работы по экономике;

- познакомить с формами и видами внеклассной работы, способствующими активизации познавательной деятельности учащихся; развитию интеллектуального уровня;

- формировать у студентов профессиональные навыки.

**4.Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | демонстрирует умения использовать экономические знания для методики обучения экономике | ОР.1.1 | Демонстрирует навыки анализировать способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ПК.1.2 | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |
| ОР.2 | демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике | ОР.2.1 | Показывает умения реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК.1.2 | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа/  Аудиторная работа | Самостоятельная работа | | | Всего часов по дисциплине |
|  | |  |  |
|  | |  |
| Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по экономике | 5 | 2 | | | 7 |
| Психолого-педагогические основы использования элементов  занимательности и игр в процессе освоения экономики | 5 | 1 | | | 6 |
| Пути эффективной организации внеклассной работы на основе реализации принципа преемственности и перспективности | 5 | 1 | | | 6 |
| Принципы организации внеклассной работы по экономике | 5 | 2 | | | 7 |
| Функции игры как метода изучения экономики | 4 | 2 | | | 6 |
| Кружок как один из видов групповой внеклассной работы | 4 | 1 | | | 5 |
| Итого: | 28 | 8 | | | 36 |

*5.2. Методы обучения. В обучении экономике используются методы обучения:*

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология*, *проектный метод, информационные технологии*.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Выполнение проектного задания по разделу 1 | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1-2-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Выполнение проектного задания по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 1-2 | 3 | 3 | 6 |
| Выполнение проектного задания по разделу 2 | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
|  |  |  | **Контрольная работа** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*1.* Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5.

*2.* Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2.

*Дополнительная литература*

*1.* Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 74 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 375138.

2. Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально- ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей: монография / Г.Н. Ахметзянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858.

3. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| <http://www.finansy.ru> | База научной информации «Финансы и экономика» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств: тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания, представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1. Перечень программного обеспечения*

Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Microsoft office Excel. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс». Пакеты прикладных программ: система моделирования имитации экономических систем «Сильвер»; «1С: предприятия»; инвестиционный пакет «Альт-Инвест». Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: ЕLMS Moodle

*9.2.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека.

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека.

http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций.

http://www.aup.ru/ Бизнес-портал AUR.RU.

http//www.exin.ru/test/doc.html Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».

http//www.e-мanagement.newmail.ru Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методики и технологии разработки уроков по экономике для учащихся основной школы»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методики и технологии разработки уроков по экономике для учащихся основной школы» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Математика и Экономика» в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра экономики и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области профессиональной деятельности.

***знать:***

- дидактические особенности курса «Экономика» в школе;

- структура и типы уроков по экономике;

- принципы обора содержания учебного материала по экономике;

- методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам;

- особенности организации проверки знаний по экономике;

- методы формирования экономических понятий на уроке экономике;

- формы организации учебной деятельности при изучении нового материала на уроках экономики;

- методы закрепления знаний на уроках экономики.

***уметь:***

- проводить анализ содержания школьных программ по экономике;

- проводить анализ содержания школьных учебников по экономике;

- разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу «Экономика»;

- разрабатывать план-конспект урока по экономике;

- планировать и проводить внеклассное мероприятие по экономике.

***владеть навыками:***

- организации и ведения урока экономики в школе.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методики и технологии разработки уроков по экономике для учащихся основной школы» относится к базовой части комплексного модуля «Методика обучения экономике». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Бизнес-аналитика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

*Задачи дисциплины:* с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий.

**4.Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | демонстрирует умения использовать экономические знания для методики обучения экономике | ОР.1.1 | Демонстрирует навыки использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ПК.1.2 | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |
| ОР.2 | демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике | ОР.2.1 | Показывает умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК.1.2 | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы |  |  | Всего часов по дисциплине |
| Контактная работа/  Аудиторная работа | Самостоятельная работа |
|  |
| Организация преподавания экономики в школе | 6 | 4 | 10 |
| Содержание экономического образования в школе | 6 | 4 | 10 |
| Анализ школьных программ и учебников по экономике | 5 | 4 | 9 |
| Дидактические особенности курса «Основы экономики» | 5 | 4 | 9 |
| Активизация процесса обучения | 5 | 4 | 9 |
| Урок экономики в школе | 5 | 4 | 9 |
| Проблемный подход в обучении экономике | 5 | 4 | 9 |
| Внеклассная и внешкольная работа по экономике | 5 | 2 | 7 |
| Итого: | 42 | 30 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

*В обучении экономике используются методы обучения:*

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология*, *проектный метод, информационные технологии*.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1 | Практическая работа по разделу 1 | Практическое задание | 5-10 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.2.1 | Самостоятельная работа по разделу 1 | Кейс-задания | 5-10 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР.1.1 | Тест по разделу 1 | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 8 |
| 4 | ОР.2.1 | Практическая работа по разделу 2 | Практическое задание | 5-10 | 1 | 5 | 8 |
| 5 | ОР.1.1 | Самостоятельная работа по разделу 2 | Кейс-задания | 5-10 | 1 | 5 | 8 |
| 6 | ОР.2.1 | Тест по разделу 2 | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 8 |
| 7 | ОР.1.1 | Практическая работа по разделу 3 | Практическое задание | 5-10 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | ОР.2.1 | Тест по разделу 3 | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 7 |
| 9 | ОР.1.1 | Итоговое тестирование | Тест | 15-20 | 1 | 5 | 7 |
|  |  |  | Итого |  |  | 45 | 70 |
|  |  | Экзамен |  |  |  | 10 | 30 |
| **Итого** | | | |  |  | **55** | **100** |
| **Поощрительные баллы (+10)** | | | | | | | |
| 10 | ОР.2.1 | Участие в НИРС |  |  |  | +5 |  |
| 11 | ОР.1.1 | Активность на занятиях |  |  |  | +3 |  |
| 12 | ОР.2.1 | Занятие с отстающими студентами |  |  |  | +2 |  |
| **Штрафные баллы (-10)** | | | | | | | |  | **Штрафные баллы (-10)** |
| 13 | ОР.1.1 | Нарушение сроков выполнения практических заданий |  |  |  | -3 |  |
| 14 | ОР.2.1 | Нарушение сроков сдачи контрольной работы |  |  |  | -2 |  |
| 15 | ОР.1.1 | Непосещение аудиторных занятий |  |  |  | -5 |  |

*6.2. Рейтинг-план курсового проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
| **Мин.** | **Макс.** |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников. Составление содержания курсового проекта. Определение целей и задач работы | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.2. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.3. Составление плана исследования (или практической части курсо­вой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части рабо­ты | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | **55** | **100** |
| **Поощрительные баллы** | | 7 | 15 |
| 1. Разработка темы, обладающей значительной новизной | | 2 | 5 |
| 2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовому проекту | | 5 | 10 |
| **Штрафные баллы** | |  |  |
| Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 1 |
| Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 2 |

*6.3. Критерии аттестации курсового проекта*

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс) за последние пять лет.
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*1.* Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5.

*2.* Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2.

*Дополнительная литература*

*1.* Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 74 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 375138.

2. Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально- ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей: монография / Г.Н. Ахметзянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858.

3. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| <http://www.finansy.ru> | База научной информации «Финансы и экономика» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств: тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания, представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1. Перечень программного обеспечения*

Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Microsoft office Excel. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс». Пакеты прикладных программ: система моделирования имитации экономических систем «Сильвер»; «1С: предприятия»; инвестиционный пакет «Альт-Инвест». Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: ЕLMS Moodle

*9.2.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека.

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека.

http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций.

http://www.aup.ru/ Бизнес-портал AUR.RU.

http//www.exin.ru/test/doc.html Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».

http//www.e-мanagement.newmail.ru Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Бизнес-аналитика»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Бизнес-аналитика» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Математика и Экономика» в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра экономики и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области профессиональной деятельности.

***знать:***

- научных основ финансового анализа;

- методами финансового анализа;

- математических методов анализа и инструментальных средств для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

***уметь:***

- анализировать и оценивать социальную информацию;

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;

- использовать эти знания в анализе, оценке и прогнозировании состояния дел в организации;

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- выбирать рациональные методы для проведения финансового анализа предприятия;

- использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

***владеть:***

- навыками логического мышления, критического восприятия информации;

- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору

путей ее достижения;

- навыками использования рациональных методов для проведения анализа.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Бизнес-аналитика» относится к базовой части комплексного модуля «Методика обучения экономике». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: экзамен по модулю «Методика обучения экономике».

**3. Цели и задачи**

*Цель:* изучение теоретических основ бизнес анализа данных на основе когнитивных методов, формирование навыков разработки моделей анализа данных, использования программных средств бизнес-аналитики.

*Задачи:* вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- формирования представлений о роли и месте бизнес-анализа в

- деятельности предприятия;

- развития алгоритмического и логического мышления;

- применения когнитивных моделей анализа данных;

- использования инструментальных средств бизнес-аналитики;

- разработки прикладных систем анализа данных.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | демонстрирует умения использовать экономические знания для методики обучения экономике | ОР.1.1 | Демонстрирует навыки использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ПК.1.2 | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |
| ОР.2 | демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области обучения экономике | ОР.2.1 | Показывает умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК,1.2 | тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы/раздела | Контактная работа/  Аудиторная работа | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Системы поддержки управленческих решений (DSS/BI) | 3 | 5 | 8 |
| Функции бизнес-аналитики:  идентификация, моделирование,  прогнозирование, оптимизация  решений, анализ чувствительности | 3 | 5 | 8 |
| Методы бизнес-аналитики | 3 | 5 | 8 |
| Модели поиска нового  знания, регрессия, прогнозирование временных рядов,  кластеризация, ассоциации,  последовательности | 3 | 5 | 8 |
| Технологии бизнес-аналитики:  OLAP-технологии, DM-  технологии, системы визуализации  данных и решений, генераторы  отчетов | 3 | 4 | 7 |
| Методики обнаружения нового  знания в хранилищах данных (KDD) | 3 | 4 | 7 |
| Платформы бизнес-интеллекта  (Business Intelligence, BI) | 3 | 4 | 7 |
| Аналитические приложения в  Корпоративных информационных системах | 3 | 4 | **7** |
| Оценка эффективности систем бизнес-аналитики | 2 | 4 | 6 |
| Развитие систем бизнес-аналитики | 2 | 4 | 6 |
| Итого: | 28 | 44 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | | | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования экономики** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1 | Выполнение практического задания по теме 1.1 | | | Тест | | 4-5 | 1 | | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1. | Выполнение практического задания по теме 1.2 | | | Тест | | 4-5 | 1 | | 4 | 10 |
| 3 | ОР.1.1. | Выполнение практического задания по теме 1.3 | | | Тест | | 4-5 | 1 | | 4 | 10 |
| 4 | ОР.1.1. | Выполнение Итогового задания по Разделу 1 | | | Кейс-задание | | 4-5 | 1 | | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования** | | | | | | | | | | | |
| 5 | ОР.2.1. | | | Выполнение практического задания по теме 2.1 | Тест | 4-5 | | 1 | | 4 | 10 |
| 6 | ОР.2.1. | | | Выполнение практического задания по теме 2.3 | Тест | 4-5 | | 1 | | 5 | 10 |
| 7 | ОР.2.1. | | | Выполнение практического задания по теме 2.5 | Тест | 4-5 | | 1 | | 5 | 10 |
| 8 | ОР.2.1. | | | Выполнение Итогового задания по Разделу 2 | Проект | 10-30 | | 1 | | 10 | 30 |
|  |  | | |  | **Итого** |  | |  | | **55** | **100** |

*6.2. Критерии аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
| **Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования экономики** | | | | |
| 1 | ОР.1.1 | Выполнение практического задания по теме 1.2 | 4/5 | Тест содержит 10 вопросов.  Каждое задание оценивается в 0,5 балла.  Если студент набирает меньше 3 баллов, тест не засчитывается.  3-«удовлетворительно»  4-«хорошо»  5-«отлично» |
| 2 | ОР.1.1 | Выполнение практического задания по теме 1.3 | 2/3 | Тест содержит 10 вопросов.  Каждое задание оценивается в 0,3 балла.  Если студент набирает меньше 1 баллов, тест не засчитывается.  1-«удовлетворительно»  2-«хорошо»  3-«отлично» |
| 3 | ОР.1.1 | Выполнение практического задания по теме 1.5 | 2/3 | Тест содержит 10 вопросов.  Каждое задание оценивается в 0,3 балла.  Если студент набирает меньше 1 баллов, тест не засчитывается.  1-«удовлетворительно»  2-«хорошо»  3-«отлично» |
| 4 | ОР.1.1 | Выполнение практического задания по теме 1.6 | 2/3 | Тест содержит 10 вопросов.  Каждое задание оценивается в 0,3 балла.  Если студент набирает меньше 1 баллов, тест не засчитывается.  1-«удовлетворительно»  2-«хорошо»  3-«отлично» |
| 5 | ОР.1.1 | Выполнение Итогового задания по Разделу 1 | 11/20 | Кейс содержит 5 заданий.  Каждое задание оценивается в 4 балла.  Если студент набирает меньше 11 баллов, кейс не засчитывается.  11-13-«удовлетворительно»  14-17-«хорошо»  18-20-«отлично» |
| **Раздел 2. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования** | | | | |
| 6 | ОР.2.1. | Выполнение практического задания по теме 2.1 | 4/5 | Тест содержит 10 вопросов.  Каждое задание оценивается в 0,5 балла.  Если студент набирает меньше 3 баллов, тест не засчитывается.  3-«удовлетворительно»  4-«хорошо»  5-«отлично» |
| 7 | ОР.2.1. | Выполнение практического задания по теме 2.3 | 2/3 | Тест содержит 10 вопросов.  Каждое задание оценивается в 0,3 балла.  Если студент набирает меньше 1 баллов, тест не засчитывается.  1-«удовлетворительно»  2-«хорошо»  3-«отлично» |
| 8 | ОР.2.1. | Выполнение практического задания по теме 2.5 | 4/5 | Тест содержит 10 вопросов.  Каждое задание оценивается в 0,5 балла.  Если студент набирает меньше 3 баллов, тест не засчитывается.  3-«удовлетворительно»  4-«хорошо»  5-«отлично» |
| 9 | ОР.2.1. | Выполнение практического задания по теме 2.7 | 2/3 | Тест содержит 10 вопросов.  Каждое задание оценивается в 0,3 балла.  Если студент набирает меньше 1 баллов, тест не засчитывается.  1-«удовлетворительно»  2-«хорошо»  3-«отлично» |
| 10 | ОР.2.1. | Выполнение Итогового задания по Разделу 2 | 20/50 | Проект содержит 10 разделов.  Каждый раздел оценивается в 5 баллов.  Если студент набирает меньше 20 баллов, тест не засчитывается.  20-30-«удовлетворительно»  31-40-«хорошо»  41-50-«отлично» |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ : учебник [Электронный ресурс] / Т.У. Турманидзе. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 289 с.

2. Гончаренко В.М., Попова В.Ю.Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В.М.Гончаренко, В.Ю.Попова.-М.: Кнорус, 2013

*7.2. Дополнительная литература*

*1.* Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 74 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 375138 .

2. Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально- ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей : монография / Г.Н. Ахметзянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858.

3. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| <http://www.finansy.ru> | База научной информации «Финансы и экономика» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств: тесты, разноуровневые задачи, практико-ориентированные задания представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1. Перечень программного обеспечения*

Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Microsoft office Excel. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс». Пакеты прикладных программ: система моделирования имитации экономических систем «Сильвер»; «1С: предприятия»; инвестиционный пакет «Альт-Инвест». Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: ЕLMS Moodle

*9.2.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека.

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека.

http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций.

http://www.aup.ru/ Бизнес-портал AUR.RU.

http//www.exin.ru/test/doc.html Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».

http//www.e-мanagement.newmail.ru Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика в модуле не предусмотрена.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.