МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра математики и математического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол № 13

«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
|  | |
| **Профиль подготовки** | Математика и Экономика |
|  |  |
| **Квалификация выпускника** | бакалавр |
|  |  |
| **Форма обучения** | очная |
|  |  |
| **Наименование практики** | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| 10 /5 | 9 / 324 | Зачет с оценкой |
| **Итого** | 9 / 324 |  |

г. Нижний Новгород

2019г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Математика и Экономика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа научно-исследовательской работы принята на заседании кафедры математики и математического образования, от «22» февраля 2019г. протокол № 6.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент О.К. Огурцова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой математики и математического образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Л. Барбашова/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Зав. выпускающей кафедрой математики и математического образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Л. Барбашова /

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Парунова/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской** **работы)**

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – развитие профессиональной научно-исследовательской компетентности у бакалавров в области педагогической исследовательской деятельности.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- создать условия для формирования у бакалавров профессиональной компетентности, необходимой для организации эффективной научно-педагогической исследовательской деятельности;

- овладение теоретико-методологическими основами педагогической научно-исследовательской деятельности;

- обеспечить развитие у студентов ключевых компетенций – информационной, коммуникативной, исследовательской готовности к сотрудничеству, готовности к решению профессиональных проблем.

- сформировать у бакалавров опыт организации и проведения педагогического эксперимента и апробации различных систем диагностики;

- формирование творческого мышления на основе овладения методами и приемами педагогического исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | **знать***:*   основы организации и методологические особенности научно-исследовательской деятель-ности в сфере образования;  **уметь*:***  - осуществлять научное педагогическое исследование на основе адекватного методоло-гического инструментария; выявлять и анали-зировать тенденции и перспективные направ-ления научных исследований;  - выявлять различного рода проблемы, существующие в образовательном процессе и причины, их порождающие, в том числе изучать личность педагога, обучающихся с целью проектирования комфортной развивающей и развивающейся образовательной среды;  - осуществлять профессионально грамот-ное педагогическое проектирование образова-тельного процесса с учетом содержания совре-менного целеполагания, определяемого ФГОС нового поколения, принципов проблемно-развивающей направленности, индивидуали-зации, диалогичности, рефлексивности, вариа-тивности, интегративности, практической направленности образовательного процесса, социально-психологической специфики коллек-тива обучающихся;  -осуществлять коммуникативные функции педагогической деятельности (с учениками, учи-телями, родителями), выполнять различные социальные роли;  **владеть:**  необходимым и достаточным уровнем сформированности научного стиля педаго-гического мышления, основывающегося на осмысленном понятийно-инструментальном аппарате организации и проведения научного исследования;  осмысленной, гуманистически ориентированной профессиональной позицией, организующей, направляющей и регулирующей осуществление исследовательской и практической педагогической деятельности в их диалектической взаимосвязи;  основными методами научной исследовательской деятельности и способностью к их рефлексии; собственным осмысленным и структурированным опытом осуществления исследовательской и практической педагогической деятельности применительно к различным объектам системы образования;  способностью критического анализа и осмысления информации, в том числе ее научной достоверности;  необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и коммуникативной компетентности как необходимыми условиями организации и исследования современного образовательного процесса; |
| ПК-3 | Способен осуществлять процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области | ПК-3.1. Применяет современные методики и технологии в процессе реализации образовательных программ в соответствии с профилем подготовки  ПК-3.2. Использует современные средства оценивания достижений обучающихся в процессе предметной подготовки | **Знать**: о результатах научных исследований, применении их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;  **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;  **Владеть:** навыками анализа результатов научных исследований, примении их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |

**3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на содержание таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения (конкретному предмету) в школе», «Методика внеурочной работы по предмету», «Методика воспитательной работы в школе» и др.

**4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Проводится стационарно в структурных подразделениях университета или организаций, расположенных в г. Н. Новгороде.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включает две составные части:

научно-исследовательскую и практическую педагогическую, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга, но предполагают выполнение разных видов деятельности. В достижении цели и задач научно-педагогической практики научно-исследовательская деятельность является ведущей, основополагающей, а практическая педагогическая деятельность – исходной, базовой.

Научная составляющая практики означает, что магистрант, осуществляет научно-исследовательскую деятельность*.* Методологическую основу этого вида деятельности составляют подходы, принципы, методы научного педагогического исследования. Оптимально, если содержание и организация научно-исследовательской деятельности соответствует теме, цели, проблеме выполняемой магистрантом диссертации.

Все эти виды деятельности объединяются рамками практической педагогической деятельности и обеспечивают исходную базу, условия для выполнения магистрантами научно-исследовательской деятельности.

**5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

В соответствии с планом учебного процесса научно-исследовательская работа проводится в 10 семестре, 9 зачетных единиц. Практика проводится в общеобразовательных учреждениях: колледжах, лицеях, гимназиях, общеобразовательных школах т.д.

**6. Объём производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность**

Практика проводится в течение 6 недель в 10 семестре.

**7. 7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Форма контроля – зачет с оценкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | | | Формы текущего контроля |
| 1. | *Организа-ционно-подготови-тельный этап* | НГПУ им. К. Минина, образователь-ные учреждения Н.Новгорода и Нижего-родской области | Установочная конференция:  – инструктаж,  - задания на практику,  - сбор и подготовка материалов,  - составление индивидуального плана практики магистрантами | Наблюдение и анализ педагогичес-кой деятельности учителей  - подготовка методических и дидактических материалов для проведения уроков и внеурочной деятельности |  | | Индивидуальный план прохождения педагогической практики, письменный отчет | |
|  |  |  | **2 ч** | **106 ч** | **108 ч** | |  | |
| 2. | *Процессуаль-ный* | ОУ Нижнего Новгорода и Нижегородской области | Консультации с руководителем практики | Педагогическая деятельность в ОУ:  -проведение уроков,  - организация внеклассных мероприятий,  - индивидуаль-ная работа с учащимися |  | | Дневник практики, письменный отчет | |
|  |  |  | **2 ч** | **106 ч** | **108 ч** | |  | |
| 3. | *Рефлексивно-оценочный* | НГПУ им. К. Минина | Отчетные мероприятия. Итоговая конференция | Подготовка отчетных документов, участие в конференции |  | | Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики | |
|  |  |  | **2 ч** | **106 ч** | **108 ч** | |  | |
| Итого | |  | | | | **324ч** |  | |

**7.2Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) состоит из трех основных этапов, контрольные сроки которых определяются на факультетской установочной конференции.

Первый этап практики (мотивационно–ориентировочный) осуществляется в начале первой недели практики. Начинается с установочной конференции на факультете. Факультетский руководитель практики инструктируют студентов об основных целях и содержании заданий, формах отчетности, критериях оценивания результатов практики, назначает дни и часы консультаций. Научные руководители уточняют разработанные ранее индивидуальные программы исследовательской деятельности бакалавров. С учетом содержательных особенностей впускной квалификационной работы, требований, предъявляемых к экспериментально-опытной работе, студент может проходить практику индивидуально в соответствующем учреждении.

В течение этого этапа практики студенты конкретизируют задачи собственной индивидуальной программы деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики. Они изучают различную педагогическую документацию, посещают учебные занятия и воспитательные мероприятия. Все обозначенные виды деятельности, которые при необходимости продолжаются и на основном этапе практики, способствуют «погружению» бакалавров в среду исследовательского поиска, первичному знакомству с эмпирическими методами научного исследования, уточнению некоторых вопросов первичной организации опытно-поисковой деятельности в образовательном учреждении. К концу первой недели каждый студент на основе общей программы практики, замысла выпускной работы, планов работы преподавателей составляет окончательный вариант индивидуального плана своей работы на весь период практики. План включает две основных и взаимодополняющих части: научную, исследовательскую и практическую педагогическую, оценивает возможность применения информационных ресурсов и т.д. К концу первого этапа практики утверждается индивидуальный план и график работы с научным руководителем*.*

Второй этап практики (процессуальный этап). Основная задача бакалавров состоит в реализации индивидуальной программы научно-исследовательской работы.

Третий этап практики (критериально–рефлексивный) предназначен для подведения итогов и оформления отчетной документации. Каждый студент готовит отчетную документацию и сдает ее научному руководителю. Научный руководитель проверяет отчетную документацию, выставляет итоговую отметку по результатам практики в индивидуальный дневник. В течение двух недель сдает отчетные материалы и аналитический отчет по результатам практики факультетскому руководителю.

**8. Методы и технологии, используемые в процессе производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Методы исследовательской деятельности: эмпирические: наблюдение, социологические опросы, беседа, анкетирование, тестирование и др.; теоретические: сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, проектирование, моделирование и др. Математическая обработка результатов педагогического эксперимента и др.

**9.Формы отчетности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Каждый студент представляет руководителю следующие документы по итогам научно- исследовательской работы:

1) заполненный дневник практики, отражающий индивидуальный план ее выполнения магистрант;

2) авторские методические разработки (системы уроков, внеурочной деятельности, программ курсов и т.д.) по проблеме своего исследования;

3) авторские контрольно-измерительные материалы для проведения педагогического эксперимента;

4) описание экспериментальной работы;

5) статью или тезисы доклада, проверенные научным руководителем и подготовленные к печати;

6) общий аналитический отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

В аналитическом отчете студентом указываются:

- фамилия, имя, отчество студента;

- сроки и место проведения практики;

- основные виды деятельности, выполненные во время практики -возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;

- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики;

- затруднения, возникшие у магистранта (организационные, содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);

- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;

- предложения и пожелания по организации и содержанию научно-исследовательской работы.

**10.Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

***Текущий контроль.***

Производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (уроков, экскурсий и пр.);

Студент осваивает опыт применения некоторых методов научного исследования, преимущественно эмпирического уровня, что предполагает выполнение действий по сбору, анализу и систематизации необходимых эмпирических материалов, выявлению и изучению различных психолого-педагогических явлений, возникающих в образовательном процессе.

- ведения конспектов мероприятий;

Бакалавр осваивает методы изучения и обобщения педагогического опыта, наблюдения, анализа документации, эксперимента, опытно-поисковой работы.

- выполнение индивидуальных заданий.

По итогам научно-исследовательской работы выставляется отметка в зачетную книжку. Общая отметка отражает успешность выполнения студентом всех обязательных видов деятельности и задач практики. Снижение отметки предусматривается в случаях: нарушения трудовой дисциплины, невыполнение требований факультетского, научного руководителя, преподавателя, за которым закреплен магистрант; небрежно оформленной документации, в том числе индивидуального дневника, конспектов учебных занятий, несвоевременного предоставления документации руководителю и т.д.

***Промежуточный контроль***.

По окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями студентов с индивидуальными отчетами.

Критерии оценки результатов научно- исследовательской работы:

отметка «отлично» выставляется студенту: полностью выполнившему задания, предусмотренные программой научно-педагогической практики:

- умело и творчески решающему профессиональные задачи; способного грамотно выполнять основные виды деятельности, определяемые требованиями ФГОС ВПО;

- подтвердившему достаточную компетентность в вопросах методологии проведения научного педагогического исследования, в обобщении, истолковании и оформлении результатов проведенного исследования;

-свободное владение предметным содержанием учебных занятий методикой и технологиями проведения учебных занятий в современной школе;

- овладевшему организаторскими, коммуникативными, в том числе речевыми, а так же оценочно-рефлексивными умениями;

отметка «хорошо» выставляется бакалавру:

- полностью выполнившему программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом студентом допущены незначительные ошибки, просчеты, а также недочеты в оформлении отчетных материалов.

отметка «удовлетворительно» выставляется бакалавру:

- полностью выполнившему программу практики, но не проявившему творческого подхода, необходимого уровня активности в научно-исследовательской и практической педагогической деятельности;

- результаты научного исследования могут содержать неточные обобщения, ошибочные умозаключения, которые студент не стремится исправить;

- допускает незначительные нарушения в выполнении профессиональных обязанностей.

отметка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру:

- не полностью и/или некачественно выполнившему программупрактики.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план производственной практики (научно-исследовательской работы) представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3.Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

а) основная литература:

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

б) дополнительная литература:

1.Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 241 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>

2.Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

3.Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

4.Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1703-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1.Moodle.mininuniver.ru,

2. Microsoftoffice,

3. Антиплагиат.ВУЗ

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для обеспечения научно-педагогической практики необходимы:

- оборудованный компьютерный класс

- мультимедийное обеспечение: настенный экран; аудиовизуальные материалы.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трояновская Н.И. , зам. директор МАОУ «Авторская академическая школа» г. Н. Новгород

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаврюченкова С.П., учитель математики, «Кадетская школа №4» г. Н. Новгород

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения | |

*Приложение 1*

**Рейтинг-план практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Сроки выполнения /сдачи | Кол-во баллов | | Форма контроля |
| мин | макс |
| **Подготовительный этап** | | | | |
| 1.Ознакомление с ФГОС ВПО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;  2.освоение организационных формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;  3. изучение современных образовательных технологий высшей школы;  4. изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;  **5.** Обобщение инновационного опыта преподавателей кафедры |  | 11  11  11  11  11 | 20  20  20  20  20 | Письменный отчет-анализ |
| **Всего** |  | **55** | **100** |  |
| **Процессуальный этап** | | | | |
| 1.Проектирование тематического плана дисциплины, урока, лекции, занятия  2.Проведение занятия (семинара, практической работы), чтение лекции.  3.Участие в организации исследовательской деятельности кафедры (помощь студентам в написании курсовых и дипломных работ)  4.Разработка и проведение тестового контроля  5. Организация работы научной группы студентов  6. Проведение педагогического эксперимента |  | 11  11  11  11  11 | 20  20  20  20  20 | Тематический план  План-конспект занятия  Рецензия на курсовую или дипломную работу  письменный анализ тестирования  план работы научной группы студентов |
| **Всего** |  | **55** | **100** |  |
| **Критериально-рефлексивный этап** | | | | |
| Подготовка отчета  Проведение итоговой конференции |  | 30  25 | 60  40 |  |
| **Всего** |  | **55** | **100** |  |
| Поощрительный балл (мах +1)  Штрафной балл (мах -1) |  |  |  |  |

*Поощрительный балл (1 балл)* может быть начислен магистранту за оригинальный и творческий авторский подход к разработке лекционных и практических занятий.

*Штрафной балл (1 балл)* может быть снят за несвоевременную сдачу отчётных материалов по научно-исследовательской практике, их небрежное заполнение, пропуски занятий без уважительной причины.

*«Отлично» (от 83 до 100 баллов)* - ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Магистрант проявил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную научно-исследовательскую работу, способы и результаты ее решения , проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо» (от 73 до 82 баллов) -* магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения, определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческой работе.

*«Удовлетворительно» (от 55 до 72 баллов) -* ставится магистранту, который выполнил программную работу, но не проявил глубоких знаний по теории и методике обучения географии и умения применять их на практике, допустил ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы.

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра математики и математического образования

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_БарбашоваГ.Л.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки**: Математика и Информатика**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, 5 лет**

Н. Новгород

2019 г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО По производственной практике (научно-исследовательской работе)**

**1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | **знать***:*   основы организации и методологические особенности научно-исследовательской деятель-ности в сфере образования;  **уметь*:***  - осуществлять научное педагогическое исследование на основе адекватного методоло-гического инструментария; выявлять и анали-зировать тенденции и перспективные направ-ления научных исследований;  - выявлять различного рода проблемы, существующие в образовательном процессе и причины, их порождающие, в том числе изучать личность педагога, обучающихся с целью проектирования комфортной развивающей и развивающейся образовательной среды;  - осуществлять профессионально грамот-ное педагогическое проектирование образова-тельного процесса с учетом содержания совре-менного целеполагания, определяемого ФГОС нового поколения, принципов проблемно-развивающей направленности, индивидуали-зации, диалогичности, рефлексивности, вариа-тивности, интегративности, практической направленности образовательного процесса, социально-психологической специфики коллек-тива обучающихся;  -осуществлять коммуникативные функции педагогической деятельности (с учениками, учи-телями, родителями), выполнять различные социальные роли;  **владеть:**  необходимым и достаточным уровнем сформированности научного стиля педаго-гического мышления, основывающегося на осмысленном понятийно-инструментальном аппарате организации и проведения научного исследования;  осмысленной, гуманистически ориентированной профессиональной позицией, организующей, направляющей и регулирующей осуществление исследовательской и практической педагогической деятельности в их диалектической взаимосвязи;  основными методами научной исследовательской деятельности и способностью к их рефлексии; собственным осмысленным и структурированным опытом осуществления исследовательской и практической педагогической деятельности применительно к различным объектам системы образования;  способностью критического анализа и осмысления информации, в том числе ее научной достоверности;  необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и коммуникативной компетентности как необходимыми условиями организации и исследования современного образовательного процесса; |
| ПК-3 | ПК-3. Способен осуществлять процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с использованием технологий, отражающих специфику предметной области | ПК-3.1. Применяет современные методики и технологии в процессе реализации образовательных программ в соответствии с профилем подготовки  ПК-3.2. Использует современные средства оценивания достижений обучающихся в процессе предметной подготовки | **Знать**: о результатах научных исследований, применении их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;  **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;  **Владеть:** навыками анализа результатов научных исследований, примении их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |

**2.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые этапы | Формируемые компетенции и/или их части  (код компетенции) | Оценочные средства | Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания |
| **Подготовительный этап** | УК-1, ПК-3 | Собеседование | методические указания по выполнению и оцениванию |
| **Процессуальный этап** | УК-1, ПК-3 | Отчет по практике | Задания для выполнения отчета по практике |
| **Критериально-рефлексивный** | УК-1, ПК-3 | Отчет по практике | требования к отчетам |

**Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы для собеседования по практике |
| 2 | отчеты | Специфическая форма письменных работ, позволяющая аспиранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Отчет по практике готовится индивидуально. Объем отчета может составлять 5 –10 страниц. | Формы отчета по педагогической практике, педагогическому эксперименту, тематический план дисциплины,  Письменный анализ лекции, семинарского занятия, конспект лекции и практического занятия |

**Вопросы для собеседования**

**по научно-исследовательской практике**

1. Раскройте психолого-педагогические особенности обучения конкретного школьного предмета (в зависимости от профиля магистранта).

2. Охарактеризуйте содержание и структура авторских программ для дифференцированного изучения конкретного школьного предмета (в зависимости от профиля магистранта).

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **баллы** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантомсамостоятельно в процессе ответа. | **8 -10** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные магистрантом с помощью преподавателя. | **5-7** |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **3-5** |
| Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется, или ответ на вопрос полностью отсутствует. | **0-2** |

Составитель к.п.н., доц. Огурцова О.К.

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Оформление педагогического эксперимента**

**по научно-исследовательской практике**

1. Постановка проблемы, цель, организация и методы исследования
2. Содержание констатирующего этапа эксперимента
3. Содержание формирующего этапа эксперимента
4. Содержание контрольного эксперимента   
   Выводы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Баллы** |
| 1 | Наличие темы эксперимента и основание ее выбора, цель и задачи эксперимента | 1 |
| 2 | объект и предмет исследования гипотеза, подлежащая проверке; методы исследования, этапы проведения эксперимента; состав участников эксперимента; | 2 |
| 3 | Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента: | 2 |
| 4 | Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях эксперимента | 2 |
| 5 | Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций | 2 |
| 6 | Оформление результатов эксперимента | 1 |
|  | **Итого** | **10** |

Составитель к.п.н., доц. Огурцова О.К..

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения | |