МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (АФК)»**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профили: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная (ускоренного обучения)

Трудоемкость модуля – 33 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Лебедкина Мария Васильевна, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Быстрицкая Елена Витальевна, профессор | Теоретических основ физической культуры |
| Игнатьев Павел Владимирович, доцент | Теоретических основ физической культуры |
| Бурханова Ирина Юрьевна, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Грязнов Игорь Юрьевич, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Уромова Светлана Евгеньевна, ст.преподаватель | Специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры

(протокол № 8 от 23 января 2019)

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. назначение модуля 4](#_Toc18655693)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4](#_Toc18655694)

[3. Структура модуля 9](#_Toc18655695)

[4. Методические указания для обучающихся 6](#_Toc18655696)

[по освоению Модуля 6](#_Toc18655697)

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 7](#_Toc18655698)

[5.1. Программа дисциплины «Теория и организация АФК» 7](#_Toc18655699)

[5.2. Программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» 13](#_Toc18655709)

[5.3. Программа дисциплины «Социальная защита инвалидов» 18](#_Toc18655710)

[5.4. Программа дисциплины «Этика общения в АФК» 23](#_Toc18655723)

5.5. [Программа дисциплины «Социальная роль АФК в современном обществе» 29](#_Toc18655731)

[5.6. Программа дисциплины «Частные методики АФК» 35](#_Toc18655732)

[5.7. Программа дисциплины «Физическая реабилитация» 40](#_Toc18655733)

[5.8. Программа дисциплины «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» 46](#_Toc18655734)

[5.9. Программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» 51](#_Toc18655735)

[5.10. Программа дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» 55](#_Toc18655736)

[6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 59](#_Toc18655737)

# 1. назначение модуля

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере адаптивной физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере адаптивной физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 3 и 4 курсов получают базовые компетенции, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере адаптивной физической культуры (будущие инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у них компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), не для ведения учебных дисциплин.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студенты систематизируют полученные знания и умения для применения их в практической деятельности.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы в сфере адаптивной физической культуры.

2. Содействовать формированию профессионально значимых качеств личности в сфере адаптивной физической культуры.

3. Сформировать интерес к педагогической деятельности, активное, инновационное, творческое отношения к работе специалиста по адаптивной физической культуре.

4. Способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации базовых видов физической культуры.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

**ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

ОПК.1.2. Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры**

ОПК.2.1. Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК.2.2. Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность

ОПК.2.3. Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря.

**ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования**

ОПК.3.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся

ОПК.3.2. Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой

ОПК.3.3. Владеет методикой проведения занятий по АФВ в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

**ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**

ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся

**ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться**

ОПК.6.1. Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.6.2. Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни

**ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций**

ОПК.7.3. Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

ОПК.8.2. Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.8.5. Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры.

**ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

ОПК.9.1. Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов

ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации;

**ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)**

ОПК.10.2. Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой

**ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики**

ОПК.15.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики

ОПК.15.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.15.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.15.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры**

ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР1 | Знает теоретические, социальные, правовые основы АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ | ОПК.3.2  ОПК.3.3  ОПК.5.1  ОПК.6.1  ОПК.6.2  ОПК.7.3  ОПК.8.2  ОПК.8.5 | Объяснительно-иллюстративный  Частично-поисковый  Проектный  Метод проблемного изложения  Практико-ориентированный метод  Метод обучения работе с литературой  Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие  Активные и интерактивные методы: лекция, беседа, дискуссия  Технологии проблемного обучения  Методы творческой работы  Методы самостоятельной работы. | Тест  Учебный проект  Аналитического задание (конспектирование текстов)  Эссе  Доклад с презентацией  Презентация  Кейс  Доклад  Круглый стол  Контрольная работа |
| ОР2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | УК.7.1  ОПК.1.2  ОПК.2.1  ОПК.2.2  ОПК.2.3  ОПК.9.1  ОПК.9.2  ОПК.10.2  ОПК.15.1  ОПК.15.2  ОПК.15.3  ОПК.15.4  ПК1.2 | Методы развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения  Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие  Активные и интерактивные методы: лекция, беседа, дискуссия, Технологии проблемного обучения  Методы творческой работы  Методы самостоятельной работы. | Доклад  Контрольная работа  Тест  Учебный проект  Презентация домашнего задания  Эссе  Кейс  Реферат  Доклада с презентацией  Практико-ориентированное задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Лебедкина М.В., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

*Преподаватели:*

Игнатьев П.В., к.пед.н, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Быстрицкая Е.В., доктор пед.н, профессор кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., к.пед.н., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Грязнов И.Ю., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Уромова С.Е., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)» изучается на 3 и 4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Педагогика и психология», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК».

Данный модуль является предшествующим для модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
| Всего | 1188/33 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 146/4,06 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 1000/27,78 |
| практика |  |
| итоговая аттестация по модулю | 42/1,17 |

# 3. Структура модуля

«Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.09.01 | Теория и организация АФК | 252 | 24 |  | 219 | 9 | 7 | 3 | ОР.1.1.1  ОР.2.1.1 |
| К.М.09.02 | Материально-техническое обеспечения АФК | 72 | 12 | 8 | 52 |  | 2 | 3 | ОР.2.2.1  ОР.2.2.2 |
| К.М.09.03 | Социальная защита инвалидов | 108 | 10 |  | 94 | 4 | 3 | 4 | ОР.2.3.1 |
| К.М.09.04 | Этика общения в АФК | 108 | 10 |  | 94 | 4 | 3 | 4 | ОР.2.4.1 |
| К.М.09.05 | Социальная роль АФК в современном обществе | 144 | 16 | 2 | 122 | 4 | 4 | 3 | ОР 1.5.1  ОР.1.5.2 |
| К.М.09.06 | Частные методики АФК | 108 | 20 |  | 84 | 4 | 3 | 3 | ОР.1.6.1  ОР.1.6.2 |
| К.М.09.07 | Физическая реабилитация | 144 | 18 |  | 117 | 9 | 4 | 4 | ОР.1.7.1  ОР.1.7.2 |
| К.М.09.08 | Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями | 144 | 10 |  | 130 | 4 | 4 | 3 | ОР 2.8.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать \_1\_ из \_2\_) | | | | | | | | | |
| К.М.09.ДВ.01.01 | Скандинавская ходьба и методика обучения | 108 | 10 | 6 | 88 | 4 | 3 | 4 | ОР.1.9.1  ОР.2.9.1 |
| К.М.09.ДВ.01.02 | Оздоровительная ходьба и бег | 108 | 10 | 6 | 88 | 4 | 3 | 4 | ОР.1.10.1  ОР.2.10.1 |
| 3. Практика не предусмотрена | | | | | | | | | |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.09.09(К) | Экзамены по модулю "Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)" |  |  |  |  |  |  | 4 |  |

# 4. Методические указания для обучающихся

# по освоению Модуля

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. Программа дисциплины «Теория и организация АФК»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Теория и организация АФК» предназначена для направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация». В ходе освоения данной программы студенты получают базовые компетенции, обеспечивающие необходимый и достаточный уровень готовности к дальнейшему освоению специфики содержания профессии.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: теория и методика физической культуры; спортивная метрология, учебная (педагогическая) практика. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая реабилитация, кинезиологические практики для лиц с ОВЗ.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание фундаментального представления о закономерностях адаптивного физического воспитания и спорта в системе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладеть основами знаний по теории и организации адаптивной физической культуры,

- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области адаптивной физического культуры;

- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;

- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы адаптивного физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.

- формировать знания по применению методик обучения различных нозологических групп теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;

- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания иразвития учащихся на уроках адаптивной физической культуры;

- формировать способности проектировать систему учебных заданий в структуре отдельного занятия, микро-, мезо -, макроциклов учебно-тренировочного процесса в системе адаптивного спорта.

### Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1. | Демонстрирует умение использовать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. | ОР.1.1.1 | Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой | ОПК.3.2. | Эссе,  круглый стол,  контрольная работа |
| ОР.2. | Демонстрирует способности определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | ОР.2.1.1 | Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений. | ОПК.7.3 | индивидуальное  творческое задание,  контрольная работа,  реферат |

### 5. Содержание дисциплины

#### *5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности** | **2** | **2** |  | **12** | **16** |
| 1.1.Формы и функции АФК. Особенности реализации дидактических принципов АФК | 2 |  |  | 6 | 8 |
| 1.2. Характеристика ноозологических групп в аспекте реализации специфицеских методик АФК |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Средства и методы адаптивной физической культуры** |  | **2** |  | **26** | **28** |
| 2.1. Характеристика средств адаптивной физической культуры |  | 2 |  | 10 | 12 |
| 2.2. Методы адаптивной физической культуры |  |  |  | 16 | 16 |
| **Раздел 3. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК** | **2** | **2** |  | **26** | **30** |
| * 1. Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК. | 2 |  |  | 8 | 10 |
| * 1. Структура процесса обучения на занятиях АФК. |  | 2 |  | 18 | 20 |
| **Раздел 4. Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК** | **2** | **2** |  | **87** | **91** |
| 4.1. Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК | 2 |  |  | 17 | 19 |
| 4.2. Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК |  |  |  | 18 | 18 |
| 4.3. Методика воспитания ловкостных качеств в различных видах АФК |  |  |  | 18 | 18 |
| 4.4. Особенности воспитания выносливости в различных видах АФК |  | 2 |  | 18 | 20 |
| 4.5. Специфика воспитания гибкости в различных видах АФК |  |  |  | 16 | 16 |
| **Раздел 5. Методика АФК в системе дополнительного образования.** |  | **2** |  | **20** | **22** |
| 5.1. Характеристика физкультурно- оздоровительных мероприятий для различных групп АФК |  | 2 |  | 12 | 14 |
| 5.2. Особенности организации секционных занятий по АФК |  |  |  | 8 | 8 |
| **Раздел 6. Методические основы спортивной подготовки в системе АФК** | **2** | **4** |  | **36** | **42** |
| 6.1. Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте |  |  |  | 4 | 4 |
| 6.2. Средства и методы спортивной тренировки в АФК |  | 2 |  | 6 | 8 |
| 6.3. Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом |  |  |  | 8 | 8 |
| 6.4. Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом | 2 | 2 |  | 18 | 22 |
| **Раздел 7. Система отбора в адаптивном спорте** |  | **2** |  | **12** | **14** |
| 7.1. Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 7.2. Принципы и методы спортивного отбора в АФК |  |  |  | 4 | 4 |
| 7.3. Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного отбора в АФК |  |  |  | 4 | 4 |
| Итоговая аттестация - экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого |  |  |  |  | **252** |

#### 

#### *5.2. Методы обучения*

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, тестирование.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### *6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1 | Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы | Практико-ориентированное задание | 9-17 | 4 | 36 | 58 |
| 2 | ОР.2. | Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам | Контрольная работа | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** -экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" . Москва: Академия, 2016.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб.для образоват.учреждений ВПО: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. Москва: Спорт, 2016

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для образоват.учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2016.

2. Спортивная медицина: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Физ.культура": Рек.УМС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ". Москва: Академия, 2015.

3. Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А. Физическая реабилитация. Учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 210с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>

#### 4. Вайнер, Э.Н.   Лечебная физическая культура [Текст]: учеб.для студентов: Рек.ФГБОУ ВО"РГПУ им.Герцена" / Вайнер Эдуард Наумович. - Москва: КноРус, 2019. - 345 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.:с.344-345

#### 

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования. Москва: Академия, 2013.

2. Передельский А.А., Столяров В.И. Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: учеб.пособие . Москва: Физ.культура, 2011.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование" . Москва: Академия, 2012.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.2. Программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

1. **Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 3 курсе. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по АФК х с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

**3.Цели и задачи**

*Целью**дисциплины* является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об особенностях материально-технического обеспечения занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления обучающихся.

*Задачи дисциплины*:

* создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации;
* расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
* сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий здоровьесбережения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | ОР.2.2.1 | Понимает значимость знаний о материально-техническом обеспечении в АФК и способен оценить адекватность их применения с учетом потребностей занимающихся | ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации; | Эссе, Презентация  Кейс |
| ОР.2.2.2 | Способен организовывать мероприятия, имеющие оздоровительную направленность с учетом потребностей занимающихся | ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограни-чений жизнедеятельности, характеризовать динамику нор-мализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации; | Доклад Учебный проект  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Сем. |
|  | **Раздел 1. Оснащение сооружений спортивного назначения для инвалидов** | **2** | **4** | **4** | **20** | **30** |
|  | Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно- оздоровительной работы с инвалидами. | 2 | 2 | 2 | 10 | 24 |
|  | Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно- оздоровительной работы с инвалидами. |  | 2 | 2 | 10 | 22 |
|  | **Раздел 2. Тренажеры для инвалидов** | **2** | **4** | **4** | **32** | **42** |
|  | Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей | 2 | 1 | 2 | 10 | 13 |
|  | Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей |  | 1 | 1 | 6 | 7 |
|  | Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей |  | 2 | 1 | 10 | 12 |
|  | Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. |  |  |  | 6 | 6 |
| Итого: | | **4** | **8** | **8** | **52** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.10.01.01.01. | Выполнение эссе | Эссе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Презентация домашнего задания | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| Решение кейса | Кейс | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.2.10.01.01.02. | Выступление с докладом | Доклад | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Учебный проект | Учебный проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** – Контрольная работа | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> (27.08.2019).
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336> (27.08.2019).
2. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140> (27.08.2019).
3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (27.08.2019).
4. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471> (27.08.2019).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> (27.08.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.3. Программа дисциплины «Социальная защита инвалидов»

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» позволяет ознакомить студентов с основами профессиональной социально-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и параолимпийского спорта, со структурой законодательства, обеспечивающего льготы и социальные блага лицам с ОВЗ, в частности, в части физкультурного образования с общими представлениями о социально-значимом процессе помощи инвалидам: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. Также студенты должны изучить педагогические технологии проектирования социально-педагогической деятельности в сфере адаптивного физического воспитания и спорта.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Социальная защита инвалидов» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)».

**3. Цели и задачи**

*Целью освоения дисциплины* «Социальная защита инвалидов» являются: ознакомление студентов с положением инвалидов и детей-инвалидов с ограниченными возможностями в современном обществе; освоение технологий социально-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьей «особого» ребенка, формирование умений и компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты инвалидов-граждан РФ;

- изучение особенностей осуществления социальной защиты инвалидов в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;

- знакомство с основными направлениями и технологиями социальной работы с инвалидами.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний. | ОР.2.3.1 | На основании знаний о закономерностях, принципах, методологических основах социально-педагогического сопровождения инвалидов разрабатывает структуру и содержание профессиональной деятельности по социальной поддержке лиц с ОВЗ средствами АФК | ОПК.15.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики | Доклад  Контрольная работа  Тест |
| ОПК.15.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Доклад  Учебный проект  Презентация домашнего задания  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Социальная защита как совокупность социального обеспечения, социального страхования и социальной помощи** | **2** | **2** |  | **32** | **36** |
| 1.1. Феномен социальной защиты в человеческом обществе | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| 1.2. Социально-педагогическая помощь инвалидам: правовые и организационно-методические основы | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| **Раздел 2**. **Социально-педагогическая защита детей-инвалидов** | **1** | **2** |  | **32** | **35** |
| 2.1. Методы социальной работы с инвалидами и их семьями. | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| 2.2. Образование «особого» ребенка | - | 1 |  | 16 | 17 |
| **Раздел 3. Влияние семьи на воспитание и процесс социализации инвалидов** | **1** | **2** |  | **30** | **33** |
| 3.1. Феномен семьи: определение, сущность, функции семьи, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| 3.2. Сущность и особенности взаимодействия педагога и родителей детей-инвалидов | - | 1 |  | 14 | 15 |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | **4** |
| Итого | 4 | 6 |  | 94 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Социальная защита инвалидов» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-1 | Выступление с докладом по теме круглого стола | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| Выступление с докладом по теме «круглого стола» | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Выполнение учебного проекта | Учебный проект» | 15 | 1 | 13 | 15 |
| Презентация домашнего здания | Презентация | 5 | 1 | 3 | 5 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** – экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Повшедная Ф.В. Проектирование пространства образовательной организации/ Ф.В.Повшедная, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород, 2016. – 232с.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства/ Г. И. Колесникова. -2-е изд., перераб. и доп. . — Ростов н/Д: Феникс, 2017. −252 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 233–235 и в конце гл. — Глоссарий: с.236–248. — ISBN 978–5-222-15-947-7.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. — СПб.: Питер, 2010. −304 с.: ил. — (Учеб. пособие). — Библиогр.: с. 296–304. — ISBN 978–5-49807–834-2.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Мусаева С. Д. Социально-педагогическая поддержка учащихся в условиях внутрибольничного обучения: авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. спец. 13.00.01- общ. педагогика, история педагогики и образования/ С. Д. Мусаева; Дагестан. гос. пед. ун-т; Науч. рук. Г. М. Гаджиев. — Махачкала, 2010. −22 с. — Библиогр.: с. 21–22.
2. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева и др. -4-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. −565 с. — (Сердце отдаю детям). — Библиогр.: с. 557–560. — ISBN 5–222-3574–7

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. –М : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).
2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (02.04.2019).
3. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671(02.04.2019)>.
4. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (02.04.2019).
5. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.4. Программа дисциплины «Этика общения в АФК»

1. **Пояснительная записка**

При изучении данной дисциплины студенты формируют этические основы осуществления делового общения в сфере АФК и параолимпийского спорта, в том числе с применением новых информационных технологий; осваивают методы и способы подготовки к публичным выступлениям и переговорам, деловой беседе с учетом социокультурной ситуации общения; познают особенности невербальной и вербальной коммуникации и их влияние на процесс организации делового общения в сфере АФК. Также студенты при изучении данного курса осваивают этические принципы и нормы делового этикета; учатся организовывать свое поведение в деловом общении в соответствии с нормами деловой этики. В результате освоения данной дисциплины студенты должны овладеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этических и моральных норм; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этики делового общения; методикой проведения деловой беседы, публичного выступления, деловых переговоров.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Этика общения в АФК» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины*: Формирование компетенций и культуры будущего педагога по адаптивной физической культуре в отношении этических основ и принципов делового общения с субъектами сферы АФК и адаптивного спорта на уровне, позволяющем осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для изучения студентами этических и психологических основ делового общения и формирования современной деловой культуры;

-дать студентам представление об основах теории коммуникации и закономерностях ее применения в деловом общении и обеспечить формирование соответствующих навыков;

- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по овладению студентами основами подготовки и проведения публичных выступлений, деловой беседы, деловых переговоров в сфере АФК;

-выработать у студентов представление о влиянии речевой этики на эффективность делового общения субъектов сферы АФК.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний. | ОР.2.4.1 | На основании знаний о закономерностях, принципах, методологических основ этики общения разрабатывает структуру и содержание профессионального эффективного общения и взаимодействия субъектов сферы АФК | ОПК.15.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Доклад  Контрольная работа  Тест |
| ОПК.15.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Доклад  Учебный проект  Презентация домашнего задания  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| **Наименование темы** | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психологическая и нравственная стороны делового общения специалиста по АФК** | **2** | **2** |  | **32** | **36** |
| 1.1 Общение как социально-психологическая категория. | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| 1.2. Прикладной и ориентирующий характер профессиональной этики. Основные виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| **Раздел 2. Закономерности, принципы и методы общения и взаимодействия субъектов сферы АФК** | **1** | **2** |  | **32** | **35** |
| 2.1. Характеристика, содержание, структура, средства и функции общения. Стили и функции делового общения специалиста по АФК. | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| 2.2 . Педагогические технологии и условия эффективного общения и взаимодействия специалиста по АФК | - | 1 |  | 16 | 17 |
| **Раздел 3. Этика делового общения в условиях применения новых информационных технологий с учетом особенностей субъектов сферы АФК.** | **1** | **2** |  | **30** | **33** |
| 3.1. Правила и приемы общения и деловых переговоров по телефону и переписке с учетом особенностей субъектов сферы АФК. | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| 3.2. Интернет-технологии и деловое общение в сфере АФК. | - | 1 |  | 14 | 15 |
| Итоговая аттестация - зачет |  |  |  |  | 4 |
| Итого | 4 | 6 | - | 94 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Этика общения в сфере АФК» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | ЧЧисло заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-1 | Выступление с докладом ро теме круглого стола | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| Выступление с докладом по теме «круглого стола» | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Выполнение учебного проекта | Учебный проект» | 15 | 1 | 13 | 15 |
| Презентация домашнего здания | Презентация | 5 | 1 | 3 | 5 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** – экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Деловое общение: Учеб. пос. / Самыгин С.И., Руденко А.М. М.: Кнорус, 2016. 440 с.

2. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко, Л.иИ. Чернышовой. М.: Юрайт, 2015. 591 с.

3. Скворцов А.А. Этика: Учебник для бакалавров / под общ. ред. А.А. Гусейнова. М.: Юрайт, 2014. 306 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учеб. пос. / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М., 2019. 224 с.

2. Егоров П.А., Руднев В.П. Этика: Учеб. Пос. М.: Кнорус, 2012. 150 с.

3. Кибанов, А.Я.; Захаров, Д.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пос. М.: Инфра-М, 2014. 424 с.

4. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение: Учеб. Пос. М.: Кнорус, 2015. 240 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (02.04.2019).
2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671(02.04.2019)>.
3. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (02.04.2019).
4. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии онлайн |

## Программа дисциплины «Социальная роль АФК в современном обществе»

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальная роль АФК в современном обществе» является обязательной дисциплиной в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В основе построения курса «Социальная роль АФК в современном обществе» лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, адаптивной физической культуры, специальной и социальной психологии, способов организации физической активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер знаний в области социальной интеграции лиц с ОВЗ средствами АФК и адаптивного спорта обеспечит формирование у обучающихся целостное представление о вариативности средств возможной помощи и сопровождения лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной реабилитации и социализации.

Поскольку количество лекционных часов по дисциплине «Социальная роль АФК в современном обществе» ограничено, обучающийся должен особенно продуктивно использовать учебную литературу для более прочного усвоения той информации, которая дается в лекциях. В условиях, когда он может пользоваться различными учебниками и другими источниками, в т.ч. Интернет-ресурсами, особое значение приобретает умение сопоставлять информацию из различных источников, способность воспринимать аргументацию тех и иных тезисов, теоретических постулатов, зависимость их обоснованности и доказательности от доступных на данный момент эмпирических данных.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о возможных путях социальной интеграции средствами адаптивной физической культуры и спорта, зарубежных и Российских позитивных практиках организации спортивных движений, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных нормативно-правовых и психолого-педагогических аспектах организации адаптивных видов физической культуры и спорта как средств социальной интеграции/реабилитации и практические умения моделирования различных форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития, функциональных возможностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социальная роль АФК в современном обществе» относится к базовой части образовательного модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Для прохождения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении предшествующих модулей «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися системой знаний и практических умений в области реабилитации и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с целью их социальной интеграции. Знания полученные в результате изучения данной дисциплины являются важнейшим компонентом для изучения модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся знаний о социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры и приобретения практических умений проектировать спортивные мероприятия в системе сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

* Способствовать формированию у студентов знания теоретических основ социализации и социальной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и признанных инвалидами.
* Познакомить обучающихся с особенностями адаптивной физической культуры как социального феномена.
* Способствовать расширению знаний обучающихся о социальных возможностях адаптивной физической культуры и спорта на основе ознакомления с опытом передовых движений в области паралимпийского спорта и специального олимпийского движения.
* Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению средств, методов социального взаимодействия с лицами с ограничениями здоровья в системе адаптивной физической культуры и спорта.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Знает теоретические, социальные, правовые основы АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ | ОР 1.5.1 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор средств взаимодействия с субъектами АФК и адаптивного спорта с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения | ОПК.5.1. -Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающих ся. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов) |
| *ОР-1* |  | ОР. 1.5.2 | Демонстрирует умения проектировать занятия АФК и массовые спортивные мероприятия для решения задач комплексной реабилитации и социальной интеграции с учетом имеющихся позитивных практик | ОПК.6.1. -Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья  ОПК.6.2. -Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни | - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов)  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятель  ная работа | Всего часов по дисципли  не |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК** | **4** | **2** |  | **26** | **32** |
| * 1. Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ. Научные концепции социализации и инвалидизации | 2 |  |  | 8 | 10 |
| * 1. Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| * 1. АФК: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубеж- ный и отечественный опыт | 2 |  |  | 12 | 14 |
| **Раздел 2. Нормативно-правовые основы АФК** |  | **4** |  | **16** | **20** |
| 2.1. Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта и инклюзивной практики. |  | 2 |  | 8 | 10 |
| 2.2. Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Медицинское и социально-психологическое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в области АФКС |  | 2 |  | 8 | 10 |
| **Раздел 3. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК** | **2** | **4** | **2** | **44** | **52** |
| 3.1. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 3.2. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью |  | 2 |  | 10 | 12 |
| 3.3. Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК |  |  | 2 | 10 | 12 |
| 3.4. Проектирование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта. Организация соревнований для инвалидов |  | 2 |  | 14 | 16 |
| ЗАЧЕТ с оценкой |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | **6** | **10** | **2** | **86** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; метод обучения работе с литературой

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР 1.5.1  ОР 1.5.2 | Конспектирование текстов и документов | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 4-7 | 3 | 12 | 21 |
|  | ОР 1.5.2 | Написание эссе на тему: приобщение лиц с ОВЗ к здоровому образу жизни: проблемы и пути решения | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
|  | ОР 1.5.2 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
|  | ОР 1.5.1  ОР 1.5.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  | ОР 1.5.1  ОР 1.5.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-7 | 3 | 9 | 21 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бегидов, М.В.Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Бегидова, Т. П.Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Иванова, О.А.Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432828>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
4. Приступа, Е.Н.Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (квалиф. (степень) "Бакалавр"). - Москва : ФОРУМ, 2015. - 160 с. - Библиогр.:с.156. - ISBN 978-5-91134-974-5 : 214-00.
5. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444547>
4. *Бегидова, Т. П.* Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441523>
5. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии онлайн |

## 5.6. Программа дисциплины «Частные методики АФК»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Частные методики АФК» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 2 курсе. Дисциплина «Частные методики АФК» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля и специалистов по физической реабилитации. Она является необходимой для правильного построения образовательного и реабилитационного процессов по АФК с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей применения средств физической культуры с профилактическими, реабилитационными и лечебными целями для лиц с различными нозологическими формами заболеваний.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Частные методики АФК» - «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;

- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Знает теоретические, социальные, правовые основы АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ | ОР.1.6.1. | Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья | ОПК.2.1. Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры  3.2. Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой | Эссе, Презентация  Кейс |
| ОР.1.6.2 | Умеет проектировать профессиональную деятельность, учитывая нозологические формы заболеваний обучающихся и использовать адекватные методы диагностики | ОПК.2.2. Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность  ОПК.2.3. Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря.  ОПК-3.3. Владеет методикой проведения занятий по АФВ в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | Доклад Учебный проект  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры** | **2** | **4** |  | **30** | **36** |
| Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий | 1 | 2 |  | 15 | 18 |
| Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры. | 1 | 2 |  | 15 | 128 |
| **Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп** | **2** | **4** |  | **40** | **46** |
| Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха. | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. | 1 | 2 |  | 15 | 18 |
| Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей |  | 1 |  | 15 | 16 |
| **Раздел 3. Методика адаптивной физичекой культуры лиц с соматическими заболеваниями** | **2** | **4** |  | **47** | **53** |
| Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией сердечно -сосудистой системы | 1 |  |  | 10 | 11 |
| Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией дыхательной системы |  | 2 |  | 17 | 19 |
| Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной и нервно-мышечной систем | 1 |  |  | 15 | 16 |
| Методика адаптивной физической культуры лиц с патологией опорно- двигательного аппарата |  | 2 |  | 15 | 17 |
| Итого: | **6** | **12** |  | **117** | **144** |

* 1. *Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.10.03.01. | Выполнение эссе | Эссе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Презентация домашнего задания | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| Решение кейса | Кейс | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.2.10.03.02. | Выступление с докладом | Доклад | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Учебный проект | Учебный проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> (27.08.2019).
2. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336> (27.08.2019).

Егорова, С.А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230> (27.08.2019).

Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0315-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656> (27.08.2019).

Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284> (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)

2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Егорова С. А., Белова Л. В. , Петрякова В. Г.Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=457233&sr=1

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.7. Программа дисциплины «Физическая реабилитация»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Физическая реабилитация» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 2 курсе. Дисциплина «Физическая реабилитация» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов направлений, связанных с АФК. Она является необходимой для правильного построения образовательного и реабилитационного процессов по АФК с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей применения средств физической культуры с профилактическими, реабилитационными и лечебными целями для лиц с различными нозологическими формами заболеваний.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Физическая реабилитация» - «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;

- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Знает теоретические, социальные, правовые основы АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ | ОР.1.7.1. | Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья | ОПК.8.2. Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья  ОПК.9.1. Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизне-деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различ-ных возрастных периодов | Эссе, Презентация  Кейс |
| ОР.1.7.2 | Умеет проектировать профессиональную деятельность, учитывая нозологические формы заболеваний обучающихся и использовать адекватные методы диагностики | ОПК.8.5. Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры.  ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации;  ОПК.10.2. Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой | Доклад Учебный проект  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие основы ФР.** | **2** | **4** |  | **47** | **53** |
| Общие основы ФР | 1 |  |  |  | 1 |
| Физиологические основы методов ФР. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Методические и организационные основы ФР. / / | 1 |  |  | 5 | 6 |
| Особенности ФР как лечебного метода. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| ЛФК и массаж в комплексном лечении травм и заболеваний. /Лек/ |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Средства и формы ЛФК. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Классификация физических упражнений в ЛФК. |  |  |  | 5 | 5 |
| Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой. |  |  |  | 5 | 5 |
| Периодизация лечебного курса. / / |  |  |  | 5 | 15 |
| Двигательный режим в лечебных учреждениях. / |  |  |  | 5 | 5 |
| Показания и противопоказания к занятиям ФР. |  |  |  | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Частные методики ФР для лиц с соматической патологией** | **2** |  |  | **30** | **32** |
| ФР при заболеваниях сердечно- сосудистой системы. | 1 |  |  | 5 | 6 |
| Методические приемы в реабилитации больных сердечно-сосудистой патологией. | 1 |  |  | 5 | 6 |
| ФРпри заболеваниях органов дыхания |  | 1 |  | 5 | 6 |
| ФРпри травмах и заболеваниях нервной системы. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Функциональные формы нарушения осанки. |  | 1 |  | 2 | 6 |
| Деформации и заболевания опорно- двигательного аппарата у детей. / |  | 1 |  | 3 | 6 |
| Корригирующие программы при сколиозах. |  |  |  | 5 | 5 |
| **Раздел 3. Частные методики ФР для лиц с различными нозологическими группами заболеваний** | **2** | **4** |  | **30** | **36** |
| Физическая реабилитация для лиц с нарушением слуха / | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Физическая реабилитация для лиц с нарушением зрения / | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Физическая реабилитация для лиц с нарушением ОДА |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Итого: | **6** | **12** |  | **117** | **144** |

* 1. *Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.10.03.01. | Выполнение эссе | Эссе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Презентация домашнего задания | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| Решение кейса | Кейс | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.2.10.03.02. | Выступление с докладом | Доклад | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Учебный проект | Учебный проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (27.08.2019).
2. Егорова, С.А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230> (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> (27.08.2019).
2. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140> (27.08.2019).
3. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422> (27.08.2019).
4. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> (27.08.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

* 1. **Программа дисциплины «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» является обязательной дисциплиной в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В основе построения курса «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» лежит концепция единства теории и практики адаптивной физической культуры и спорта, а также проблемы социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития доступными средствами АФК, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, адаптивной физической культуры, специальной психологии, способов организации физической активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер научно-методических знаний в области АФК и избранных видов спорта, а также позитивных мировых практик социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития путем приобщения их к образу жизни большей части общества средствами адаптивного спорта обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о значении адаптивного спорта в жизни людей с ОВЗ, в частности на примере Специального олимпийского движения, доступного для лиц с умственной отсталостью.

Поскольку количество лекционных часов по дисциплине «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» ограничено, обучающийся должен особенно продуктивно использовать учебную литературу для более прочного усвоения той информации, которая дается в лекциях. В условиях, когда он может пользоваться различными учебниками и другими источниками, в частности, Интернет-ресурсами, особое значение приобретает умение сопоставлять информацию из различных источников, способность воспринимать аргументацию тех и иных тезисов, теоретических постулатов, зависимость их обоснованности и доказательности от доступных на данный момент эмпирических и статистических данных.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в организационно-методических основах проведения соревнований по правилам Специальной Олимпиады и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о возможных путях социальной интеграции средствами адаптивной физической культуры и спорта, зарубежных и Российских позитивных практиках организации спортивных движений, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных нормативно-правовых и организационно-методических аспектах организации соревнований по правилам Специального олимпийского движения как одного из общемировых направлений социальной интеграции/реабилитации для лиц с умственной отсталостью.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к базовой части образовательного модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Для прохождения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении предшествующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися системой знаний и практических умений в области социальной интеграции лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами АФК и спорта. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины являются важнейшим компонентом для изучения модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний о Специальном Олимпийском движении как средстве социализации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приобретения практических организационно-методических умений проведения соревнований по правилам Специальной Олимпиады.

Задачи дисциплины:

* Способствовать формированию у студентов знаний о Специальном Олмпийском движении как средстве социальной интеграции лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Познакомить обучающихся с правилами проведения соревнований по программам Специальной олимпиады (SOI), в т.ч. юнифайд-спорту.
* Способствовать расширению знаний обучающихся о социальных возможностях адаптивной физической культуры и спорта на основе ознакомления с опытом передовых движений в области Паралимпийского спорта и Специального Олимпийского движения.
* Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по вовлечению в спортивную жизнь лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их психофизических и социальных возможностей.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | ОР 2.8.1 | Демонстрирует умения проектировать и проводить соревнования по избранным видам спорта в соответствии с правилами Специальной олимпиады с учетом имеющихся позитивных практик | ОПК 1.2. - Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятель  ная работа | Всего часов по дисципли  не |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. История и основные положения Специального Олимпийского движения** | **2** | **2** |  | **30** | **34** |
| * 1. История развития Специальной Олимпиады | 2 |  |  | 10 | 12 |
| * 1. Специальное Олимпийское движение и паралимпийский спорт: сходства и различия |  | 2 |  | 20 | 22 |
| **Раздел 2. Организационно-методические основы проведения соревнований по правилам Специальной олимпиады** | **2** | **4** |  | **100** | **106** |
| 2.1. Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в Специальном олимпийском движении. | 2 |  |  | 20 | 22 |
| 2.2. Виды спорта в Специальной Олимпиаде |  | 2 |  | 56 | 58 |
| 2.3. Правила дивизионирования в видах спорта Специальной Олимпиады |  | 2 |  | 10 | 12 |
| 2.4. Юнифайд-спорт в Специальной Олимпиаде |  |  |  | 14 | 14 |
| **ЗАЧЕТ с оценкой** |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **6** | **0** | **130** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; метод обучения работе с литературой

*6. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.8.1 | Заполнение аналитической таблицы | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР 2.8.1 | Написание реферата | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 2.8.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР 2.8.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 5 | ОР 2.8.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бегидова, Т. П.Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444498>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>
3. Шарапова, С.В. Спортивное право. Конспект лекций : учебное пособие / С.В. Шарапова. - Москва : Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-17532-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444872>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444547>

Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438094>

Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.9. Программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Скандинавская ходьба и методика обучения» имеет большое практическое значение для освоения реабилитационных практик с целью применения элементов скандинавской ходьбы в процессе занятий физической культуры, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Скандинавская ходьба и методика обучения» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —*Целью учебной дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания скандинавской ходьбы в различных звеньях системы физического воспитания.

*Задачи дисциплины:*- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики скандинавской ходьбы, на уровне, соответствующем специальности; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами скандинавской ходьбы и методики обучения; - обеспечить овладение студентами техники передвижения с палками для скандинавской ходьбы, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры;  - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактики в скандинавской ходьбе, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение оздоровительных мероприятий массового характера.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | ОР.1.9.1 | Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. | УК.7.1 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | ОР.2.9.1 | Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека | ПК-1.2, | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Скандинавская ходьба** |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1**. История возникновения и развития скандинавской ходьбы в России и за рубежом. | **2** |  | **2** |  | **4** |
| **Тема 2.1.** Техника и методика обучения элементам скандинавской ходьбы |  | **6** | **2** | **60** | **68** |
| **Тема3.1.** Организация, проведение массовых мероприятий по составленным маршрутам**.** |  | **2** | **2** | **28** | **32** |
| **Контроль (зачёт)** |  |  |  |  | **4** |
| **Итого:** | **2** | **8** | **6** | **88** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, игровой метод, соревновательный метод

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.9.1 | Передвижение техникой скандинавской ходьбы по проложенному маршруту | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Передвижение техникой скандинавской ходьбы по слабопересеченной местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Передвижение техникой скандинавской ходьбы по среднепересеченной местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Передвижение техникой скандинавской ходьбы по сильнопересеченной местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Организация, проведение и массовых мероприятий с использованием средств скандинавской ходьбы | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР.2.9.1 | Составление маршрута для лиц с различными формами заболеваний и возрастного ценза | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Составление конспекта занятия с указанием средств и методов обучения техники скандинавской ходьбы | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-20 | 1 | 7 | 20 |
|  |  | Составление плана реабилитационных мероприятий средствами скандинавской ходьбы | практико-ориентированное задание, тестирование | 6-20 | 1 | 6 | 20 |
| Итого: | | | |  | 8 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>

2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016. - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>

*7.2Дополнительная литература.*

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

3. Жданкина, Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин ; науч. ред. С.В. Новаковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276065>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Учебными базами для выполнения программы являются ландшафтный парк

*9.1. Описание материально-технической базы:*

Дисциплина требует наличия спортивного зала и инвентаря.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.10. Программа дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Оздоровительная ходьба и бег» имеет большое практическое значение для освоения реабилитационных практик с целью применения элементов скандинавской ходьбы в процессе занятий физической культуры, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Оздоровительная ходьба и бег» относится к дисциплине по выбору комплексного модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —*Целью учебной дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания оздоровительной ходьбы и бега в различных звеньях системы физического воспитания.

*Задачи дисциплины:*- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики оздоровительной ходьбы и бега, на уровне, соответствующем специальности; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами оздоровительной ходьбы и бега и методики обучения; - обеспечить овладение студентами техники оздоровительной ходьбы и бега, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры;  - обеспечить освоение студентами методики обучения технике оздоровительной ходьбы и бега, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение оздоровительных мероприятий массового характера.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | ОР.1.10.1 | Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. | УК.7.1 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | ОР.2.10.1 | Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека | ПК-1.2 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Оздоровительная ходьба** | **1** | **4** | **3** | **50** | **58** |
| **Тема 1.1**Прогулочная ходьба |  | 1 | 1 | 10 | 12 |
| **Тема 2.1.** Оздоровительная ходьба |  | 2 | 1 | 20 | 23 |
| **Тема3.1.** Ускоренная ходьба |  | 1 | 1 | 20 | 22 |
| **Раздел 2. Оздоровительный бег** | 1 | **4** | **3** | **38** | **46** |
| **Тема 1.2**. Оздоровительный бег трусцой |  | 2 | 1 | 30 | 33 |
| **Тема 2.2.** Терренкур |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Контроль (зачёт)** |  |  |  |  | **4** |
| **Итого:** | **2** | **8** | **6** | **88** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, нтерактивная лекция, игровой метод, соревновательный метод.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.11.1 | Прогулочная ходьба по гладкой и травяной дороге | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Ходьба по пересечённой местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Ускоренная ходьба по гладкой дороге и по пересечённой местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Оздоровительный бег трусцой | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Бег по пересечённой местности с преодолением препятствий (терренкур) | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР.2.11.2 | Составление маршрута для лиц с различными формами заболеваний и возрастного ценза | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Составление конспекта занятия с указанием средств и методов обучения техники оздоровительной ходьбы и бега с использованием различных грунтов | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-20 | 1 | 7 | 20 |
|  |  | Составление плана массовых реабилитационных мероприятий средствами оздоровительной ходьбы и бега | практико-ориентированное задание, тестирование | 6-20 | 1 | 6 | 20 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>

2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016. - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>

*7.2 .Дополнительная литература.*

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

3. Жданкина, Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин ; науч. ред. С.В. Новаковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276065>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Учебными базами для выполнения программы являются ландшафтный парк и гладкая дорога.

*9.1. Описание материально-технической базы:*

Учебными базами для выполнения программы являются ландшафтный парк и гладкая дорога.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

# 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.