МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«МЕДИКО БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО АФК»**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профили: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная (ускоренного обучения)

Трудоемкость модуля –15 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Бурханова Ирина Юрьевна, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Реутова Ольга Викторовна, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Маясова Татьяна Викторовна., доцент | Физиологии и безопасности жизнедеятельности |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры

(протокол № 8 от 23 января 2019)

**Содержание**

[1. Назначение модуля 4](#_Toc17473829)

[2. Характеристика модуля 4](#_Toc17473830)

[2.1. Образовательные цели и задачи 4](#_Toc17473831)

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4](#_Toc17473832)

[2. 3. Руководитель и преподаватели модуля 5](#_Toc17473833)

[2.4. Статус образовательного модуля 5](#_Toc17473834)

[2.5. Трудоемкость модуля 6](#_Toc17473835)

[3. Структура модуля](#_Toc17473836)  [«Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» 7](#_Toc17473837)

[4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 6](#_Toc17473838)

[5. Программы дисциплин модуля 7](#_Toc17473839)

[5.1. Программа дисциплины](#_Toc17473840) [«Патология и тератология» 7](#_Toc17473841)

[5.2. Программа дисциплины](#_Toc17473842) [«Спортивная медицина» 13](#_Toc17473843)

[5.3. Программа дисциплины](#_Toc17473844) [«Лечебная физическая культура» 19](#_Toc17473845)

[5.4. Программа дисциплины](#_Toc17473846) [«Массаж» 26](#_Toc17473847)

[5.5. Программа дисциплины](#_Toc17473848) [«Здоровьесберегающие технологии» 32](#_Toc17473849)

[5.6. Программа дисциплины](#_Toc17473850) [«Частная патология» 38](#_Toc17473851)

[6. Программы практик (не предусмотрены) 43](#_Toc17473852)

[7. Программа итоговой аттестации 43](#_Toc17473853)

# 1. Назначение модуля

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю подготовки «Физическая реабилитация», изучается на 2 и 3 курсах. Данный модуль так же может использоваться в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области адаптивной физической культуры и спорта.

# 2. Характеристика модуля

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:

- формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и социальной, диалоговой, нравственной и других культур специалиста по АФК;

- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;

- формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. обеспечить выработку готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств медико-биологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве для сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;

- участию в создании комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе;

2) расширять педагогический кругозор будущих работников адаптивной физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;

4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а также проектирования траектории формирования здорового образа жизни для себя и обучающихся.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать реабилитационный и учебно-воспитательный процессы, используя специальные базовые знания в сфере АФК, а как же занятия в области по охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний. | ОПК.4.3.  ОПК.7.1.  ОПК.8.1  ОПК.8.3. | Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;  -Активные и интерактивные методы:  -лекция-беседа,  - дискуссия,  - технологии проблемного обучения;  - методы творческой работы;  - методы самостоятельной работы. | Эссе  Доклад  Учебный проект Отчет о практической работе  Кейс  Тест  Учебный проект  Реферат  Презентация |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности психо-функционального и физического состояния и особые образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики. | УК.2.2.  УК.2.4.  ОПК.4.2.  ОПК.8.4.  ОПК.10.1.  ОПК.10.2.  ОПК.10.3. | Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;  -Активные и интерактивные методы:  -лекция-беседа,  - дискуссия,  - технологии проблемного обучения;  - методы творческой работы;  - методы самостоятельной работы. | Учебный проект  Доклад  Практические задания  Тест  Контрольная работа |

## 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бурханова И.Ю., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

*Преподаватели:*

Маясова Т.В., к. биол. наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека

Реутова О.В., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»,. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)» и «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

## 2.5. Трудоемкость модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 58/1,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 447/12,2 |
| в т.ч.контроль | 35/1 |

# 3. Структура модуля

# «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.10.01 | Патология и тератология | 108 | 10 | 2 | 89 | 9 | 3 | 3 | ОР.1.1.1  ОР.1 1.2 |
| К.М.10.02 | Спортивная медицина | 108 | 16 | 0 | 83 | 9 | 3 | 2 | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2 |
| К.М.10.03 | Лечебная физическая культура | 144 | 14 | 0 | 121 | 9 | 4 | 2 | ОР.2.3.1  ОР.2.3.2 |
| К.М.10.04 | Массаж | 72 | 10 | 0 | 58 | 4 | 2 | 3 | ОР.2.4.1  ОР.2.4.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| КМ.10.ДВ.01.01. | Здоровьесберегающие технологии | 108 | 8 | 0 | 96 | 4 | 3 | 3 | ОР.2.5.1  ОР.2.5.2 |
| КМ.10.ДВ.01.02. | Частная патология | 108 | 8 | 0 | 96 | 4 | 3 | 3 | ОР.2.6.1  ОР.2.6.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| КМ.10.05.(К) | Экзамены по модулю "Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК " | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 3 |  |

# 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам анатомии и физиологии человека, теоретических основ построения физкультурных и спортивных занятий для лиц с ОВЗ.

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» разработан для студентов, чья педагогическая культура и профессиональная компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о морфофункциональных особенностях человека, реализовывать цели оздоровления и формирования ЗОЖ; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения.

Усвоение содержания модуля «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» организуется с использованием форм и методов дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

# 5. Программы дисциплин модуля

## 5.1. Программа дисциплины

## «Патология и тератология»

**1. 1. Пояснительная записка**

Патология и тератология - одна из наиболее сложных дисциплин в модуле «Медико-биологические аспекты специальности обусловлена тем, что патология и тератология изучает не только норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению , знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях патологии и тератологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Патология и тератология» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовить студентов к правильному и глубокому восприятию клинических дисциплин, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

.

*Задачи дисциплины:*

* определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных, и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
* способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с помощью средств и методов адаптивной физической культуры;
* обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;
* проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
* способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
* проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, умеет оказывать первую медицинскую помощь | ОР.1.1.1 | Демонстрирует способность использовать специальные научные знания для решения прикладных задач и оказания первой помощи обучающимся | ОПК.8.1. Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека | Отчет о практической работе  Кейс  Эссе |
| ОР.1.1.2 | Демонстрирует готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, и к деятельности по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов | Реферат  Презентация  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение. Структура учебной дисциплины «Патология и тератология».** | **1** |  |  | **10** | **11** |
| Тема 1.1. Задачи и объект исследования. Общее учение о болезни. Роль наследственности в патологии. Этиология и патогенез  болезни. | 1 |  |  | 10 | 11 |
| **Раздел 2.** **Частная патология и тератология** |  | **2** |  | **20** | **22** |
| Тема 2.1. Компенсаторно- восстановительные реакции |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 2.2. Нарушение систем лимфо и кровообращения |  | 1 |  | 10 | 11 |
| **Раздел 3.** **Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний** |  | **2** | **2** | **39** | **43** |
| Тема 3.1. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью. |  | 1 | 1 | 10 | 12 |
| Тема 3.2. Компенсаторные возможности организма. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые на- рушения. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации. |  | 1 |  | 19 | 20 |
| Тема 3.3. Понятие шока. Формы шока: первичный гиповолемический, травматический, кардиогенный, септический, анафилактический, ожоговый. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии. |  |  | 1 | 10 | 11 |
| **Раздел 4.** **Адаптация.** | **1** | **2** |  | **20** | **23** |
| Тема 4.1. Современное состояние, проблемы адаптации | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Тема 4.2.  Закономерность адаптации к физическим нагрузкам |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Аттестация |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | 2 | 6 | 2 | 89 | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Решение кейс задач | Кейс | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| Написание эссе | Эссе | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Выполнение реферата | Реферат | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Выполнение творческого задания | Презентация | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| Итоговое тестирование | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** -Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1.Основная литература*

1. Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия : учебник / М.К. Недзьведь, Е.Д. Черствый. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 680 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 655. - ISBN 978-985-06-2515-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452754 (27.08.2019).
2. Аствацатрян, А.В. Острая ишемия миокарда и сопутствующие патологии : учебное пособие / А.В. Аствацатрян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 419 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9821-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500385>(27.08.2019).

*7.2.Дополнительная литература*

1. Лазарева, Л.А. Программно-дидактические тестовые материалы по дисциплине «Частная патология» : учебное пособие / Л.А. Лазарева, В.А. Ляпин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 99 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277362> (27.08.2019).
2. Кожин, А.А. Основы патологии : учебное пособие / А.А. Кожин ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Физический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0425-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240996(27.08.2019)>.
3. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387> (27.08.2019).
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> (27.08.2019).

*7.3 Методические разработки*

1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.- 88с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Л.В. Капилевич, А.В. Кабачкова Возрастная и спортивная морфология: практикум <http://sport.tsu.ru/sites/default/files/хранилище/Образование/Студенту/Капилевич%20Л.В.,%20Кабачкова%20А.В.%20Возрастная%20и%20спортивная%20морфология%20(практикум)..pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.2. Программа дисциплины

## «Спортивная медицина»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Спортивная медицина» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 2 курсе. Дисциплина «Спортивная медицина» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения учебно-тренировочного процесса для лиц с ОВЗ. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию сущности физиологических изменений в организме занимающихся под влиянием спортивной тренировки. Особое место в дисциплине занимает изучение методов функциональной диагностики организма занимающихся физической культурой и спортом

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Спортивная медицина» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** расширение практического кругозора студентов, ознакомление с системой медицинского обеспечения занимающихся АФК и спортом, с ролью методов спортивной медициной в обосновании и управлении оздоровительными технологиями.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение допуска к занятиям физической культурой и спортом в со­ответствии с существующими меди­цинскими показаниями и противопока­заниями;

- участие в решении вопросов спор­тивной ориентации и отбора;

- осуществление систематического контроля функционального состояни­я организма у занимающихся физиче­ской культурой и спортом в процессе тренировок и соревнований;

- анализ заболеваний, травм и специ­фических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физиче­ской культурой и спортом; разработка ме­тодов их ранней диагностики, лечения, реабилитации и профилактики;

- обоснование рациональных режи­мов занятий и тренировок для разных контингентов занимающихся физиче­ской культурой и спортом, средств по­вышения и восстановления спортивной работоспособности;

- разработка, апробация и внедре­ние в практику медико-биологических средств и методов оптимизации процес­сов постнагрузочного восстановления и повышения спортивной работоспособ­ности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать реабилитационный и учебно-воспитательный процессы, используя специальные базовые знания в сфере АФК, а как же занятия в области по охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний | ОР.1.2.1 | Понимает сущность деятельности по медико-биологическому сопровождению учебно-воспитательного и тренировочного процесса | ОПК.8.4. Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании | Доклад  тест |
| ОР.1.2.2 | Умеет проектировать деятельность медико-биологического сопровождения учебно-воспитательного и тренировочного процесса | ОПК.4.2. Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий | Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в спортивную медицину.** | **2** | **4** |  | **29** | **35** |
| Предмет и задачи спортивной медицины. | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| Основы организации спортивной медицины в России. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Основы общей патологии. | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| Спортивный травматизм. |  | 1 |  | 9 | 10 |
| **Раздел 2. Методы исследования организма занимающихся ФК и С.** | **1** | **4** |  | **32** | **37** |
| Задачи и содержание и методы врачебного контроля. | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Методы исследования функционального состояния ССС. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы. |  | 1 |  | 8 | 9 |
| **Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль.** | **1** | **4** |  | **22** | **27** |
| Задачи и содержание врачебно- педагогических наблюдений. | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Методы врачебно-педагогических наблюдений. |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Аттестация |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | 4 | 12 |  | 83 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выступление с докладом | Доклад | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| 2 | ОР.1.2.2 | Учебный проект | Учебный проект | 25-38 | 1 | 25 | 38 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение эссе | Эссе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Презентация домашнего задания | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| Решение кейса | Кейс | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.1.2.2 | Выступление с докладом | Доклад | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| Учебный проект | Учебный проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458915) (27.08.2019).
2. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (27.03.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

* + 1. Ананьин С.А.Самостоятельная работа студентов по дисциплине "Спортивная медицина": Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2011
    2. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева, И.А. Кузнецова ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. - Омск : Издательство СибГАФК, 2001. - 124 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274674> (27.08.2019).
    3. Дешин, Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : справочник / Р.Г. Дешин. - Москва : Спорт, 2016. - 141 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-22-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459850](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459850) (27.08.2019).
    4. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461419) (27.08.2019).

*.*

*7.3. Методически разработки*

1. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. - 4-е изд., стер. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 152 с. : таб. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483298) (27.08.2019).
   1. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*
      1. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-70-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512> (27.08.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.3. Программа дисциплины

## «Лечебная физическая культура»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Лечебная физическая культура» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 2 курсе. Дисциплина «Лечебная физическая культура» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по АФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей применения средств физической культуры с профилактическими, реабилитационными и лечебными целями для лиц с различными нозологическими формами заболеваний.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Лечебная физическая культура» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;

- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики. | ОР.2.3.1 | Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья | ОПК.8.3. Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп  ОПК.10.1. Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Доклад  Тест |
| ОР.2.3.2 | Умеет проектировать профессиональную деятельность , учитывая нозологические формы заболеваний обучающихся и использовать адекватные методы диагностики | ОПК.4.3. Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся  ОПК.10.3. Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). | Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие основы ЛФК.** | **2** | **6** |  | **61** | **69** |
| Общие, физиологические и организационно-методические основы ЛФК. | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Особенности ЛФК как лечебного метода. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Средства и формы ЛФК. | 1 | 1 |  | 10 | 128 |
| Классификация физических упражнений в ЛФК. |  | 1 |  | 11 | 12 |
| Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой. |  | 1 |  | 11 | 12 |
| Периодизация лечебного курса. |  | 2 |  | 9 | 11 |
| **Раздел 2. Частные методики ЛФК.** | **2** | **4** |  | **60** | **66** |
| ЛФК при заболеваниях сердечно- сосудистой системы. | 1 |  |  | 10 | 11 |
| ЛФК при заболеваниях органов дыхания. |  | 1 |  | 10 | 11 |
| ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы. |  | 1 |  | 10 | 16 |
| Профилактика и коррекция средствами ЛФК. |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Корригирующие программы при сколиозах. | 1 |  |  | 10 | 11 |
| Аттестация |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **4** | **10** |  | **121** | **144** |

* 1. *Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.3.1 | Выступление с докладом | Доклад | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| 2 | ОР.2.3.2 | Учебный проект | Учебный проект | 25-38 | 1 | 25 | 38 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0315-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656> (27.08.2019).
2. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284> (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288> (27.08.2019).
2. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. - 107 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284> (27.08.2019).
3. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие : в 2 ч. / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. - 256 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141> (27.08.2019).
4. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286> (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Егорова С. А. , Белова Л. В. , Петрякова В. Г.Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=457233&sr=1

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.4. Программа дисциплины

## «Массаж»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Массаж» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 3 курсе. Дисциплина «Массаж» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Одним из наиболее эффективных средств восстановления и повышения общей физической работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также реабилитации после травм и заболеваний, является массаж. Массаж используется не только в качестве мощного лечебного и профилактического средства, но и используется при подготовке спортсменов разного возраста и пола в адаптивном спорте. Очевидно, что будущим специалистам в сфере ФК необходимы основы знаний и навыков по массажу, что позволит использовать их оптимально в процессе занятий ФК, адаптивным спортом и проведения оздоровительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Массаж» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* **-** расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению приемов классического массажа и приобретению студентами практических навыков проведения массажа.

*Задачи дисциплины*

1.Освоение медико-биологических знаний по анатомо-физиологическим и гигиеническим основам классического массажа.

2. Освоение техники массажных приемов.

3. Знакомство с отдельными разновидностями классического массажа.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2. | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики. | ОР.2.4.1 | Дифференцируем массажные системы, знает виды массажа, демонстрирует знания массажа для различных категорий населения | ОПК.10.2. Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой | Доклад  Контрольная работа |
| ОР.2.4.2 | Демонстрирует умения распределения временных ресурсов на отдельные массажные приемы в процессе применения частного массажа (отдельных частей тела) | ОПК.8.4. Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании | Практические задания  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Основы массажа | **1** | **4** |  | **28** | **33** |
| Физиологические основы массажа | 1 | 2 |  | 14 | 17 |
| Виды массажа. Оздоровительное воздействие на организм |  | 2 |  | 14 | 16 |
| Раздел 2. Приемы и техника массажа | **1** | **4** |  | **30** | **35** |
| Приемы классического массажа. | 1 | 2 |  | 15 | 18 |
| Особенности массажа отдельных областей тела |  | 2 |  | 15 | 17 |
| Аттестация |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | 2 | 8 |  | 58 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы;

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (Массаж)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| ОР 2.4.1 | Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания контрольной работы | Доклад | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| Представляет массажные системы, системы, знает виды массажа | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| ОР 2.4.2 | Выполнение массажных приемов | Практические-  кие задания | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| Выполнение частного массажа (отдельных частей тела) | Практические-  кие задания | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Тесты | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Итого за семестр:** | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - зачет | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233> (27.08.2019).
2. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-293. - ISBN 978-985-503-531-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688> (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878(27.08.2019)>.
2. Лечебная физическая культура и массаж: курс лекций на иностранном языке (английском)=Therapeutic physical сulture and massage: lectures on foreign language (english) : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458062> (27.08.2019).
3. Видеопрактикум «Массаж» – Москва: ООО «КМВ – 98», ЕШКО, 2013. Электрон. опт. диск (DVD).
4. Погосян М.М. Учебник «Лечебный массаж». М.: Советский спорт. 2004г.

*7.3. Методические разработки*

1. Васичкин В.И. «Сегментарный массаж», Медицина. 2008г.
2. Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. « ЛФК и массаж для учащихся медицинских училищ и колледжей», 2010г.
3. Дубровский, В.И. Лечебный массаж/В. И. Дубровский.- М.: ВЛАДОС,2007
4. Еремушкин М.А. «Медицинский массаж. Теория и практика». СПб: Наука и техника. 2009г.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

1. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925 (27.03.2019).
2. Книги по лечебному массажу. <https://massaj-spb.com/arhiv-knig-po-massazhu/knigi-po-lechebnomu-massazhu/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.5. Программа дисциплины

## «Здоровьесберегающие технологии»

1. **Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 3 курсе. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей формирования здоровьесберегающей среды и современных технологий здоровьесбережения в образовательных организациях.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

**3.Цели и задачи**

*Целью**дисциплины* является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о здоровьесберегающих технологиях в образовательном пространстве как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления обучающихся.

*Задачи дисциплины*:

* создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации;
* расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
* сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий здоровьесбережения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики. | ОР.2.5.1 | Понимает значимость педагогических знаний о здоровьеформирующих технологиях и способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся | УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Доклад |
| ОР.2.5.2 | Способен организовывать мероприятия, имеющие оздоровительную и реабилитационную направленность, а так же индивидуальные реабилитационные маршруты | УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  ПК.1.3. Владеет различными средствами физической реабилитации  ПК.1.4. Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами АФК | Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Сем. |
|  | **Раздел 1.**  **Структура здоровьеформирующих технологий** | **2** | **2** |  | **48** | **52** |
|  | 1.1. Здоровье, ЗОЖ и здоровьесбережение | 2 | 1 |  | 24 | 27 |
|  | 1.2. Основы технологии здоровьеформирования |  | 1 |  | 24 | 25 |
|  | **Раздел 2. Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях** |  | **4** |  | **48** | **52** |
|  | 2.1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации |  | 1 |  | 15 | 16 |
|  | 2.2. Индивидуальные здоровьесберегающие технологии |  | 1 |  | 18 | 19 |
|  | 2.3. Коллективные здоровьесберегающие технологии |  | 2 |  | 15 | 17 |
|  | Аттестация |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | | **2** | **4** | **2** | **96** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.5.1 | Выступление с докладом | Доклад | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2.5.2 | Учебный проект | Учебный проект | 38-58 | 1 | 38 | 58 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Зачет | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (27.08.2019).
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : HYPERLINK  <https://biblio-online.ru/bcode/437220>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (27.08.2019).
2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. c: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909(27.08.2019)>.
3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (27.08.2019).
4. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2008. 288 с.

2. Чичикин В.Т., Игнатьев П.В., Конюхов Е.Е. Физическое воспитание учащейся молодежи. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 228 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (27.08.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.6. Программа дисциплины

## «Частная патология»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Частная патология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 3 курсе. Дисциплина «Частная патология» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов многих спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, как здоровых, так и имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения формирования ЗОЖ.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса и самостоятельную поисковую деятельность студентов.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Частная патология» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина относится к вариативной части программы и осваивается обучающимися по выбору.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

**3. Цели и задачи**

Целью дисциплины «Частная патология» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений по вопросам, связанным с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а также компенсаторными, защитными возможностями организма.

*Задачи дисциплины*:

* изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
* ознакомление с морфофункциональными и социально-психологическими особенностями лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм;
* изучение этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вторичных отклонений, закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
* освоение возможных путей использования знаний о патологии и тератологии, а также компенсаторных возможностях организма в физкультурно-педагогической деятельности;
* формирование представлений о влиянии наследственности, конституции, возраста и разных видов спорта на развитие заболеваний;
* изучение значения реактивности и иммунитета в патологии; знакомство с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, обмена веществ, сенсорных систем, кровообращения и дыхания;
* ознакомление с современными данными о стрессе, аллергии, воспалении и патологии тканевого роста и ограничениях занятиями физкультурой при их наличии;
* подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в адаптивной физической культуре для лиц, имеющих ту или иную патологию.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь. | ОР.2.6.1 | Понимает значимость анатомо-физиологических знаний, классификации средств и методов физической культуры и физической реабилитации, а так же способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся | УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека | Доклад |
| ОР.2.6.2 | Способен спроектировать индивидуальную траекторию формирования ЗОЖ в зависимости от нозологической формы заболеваний | УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1*.* Заболевания сенсорных систем.** | **1** | **1** |  | **20** | **22** |
| 1.1. Патология органов зрения | 1 |  |  | 10 | 11 |
| 1.2. Патология органов слуха и речи |  | 1 |  | 10 | 11 |
| **Раздел 2**. **Заболевания органов дыхания** |  | **1** |  | **10** | **11** |
| 2.1. Пневмония Хронический бронхит Бронхоэктатическая болезнь Бронхиальная астма Эмфизема легких Плеврит Туберкулез легких |  | 1 |  | 10 | 11 |
| **Раздел 3. Болезни системы кровобращения** | **1** |  |  | **15** | **16** |
| 3.1. Атеросклероз Ишемическая болезнь сердца Инфаркт миокарда Пороки сердца | 1 |  |  | 10 | 11 |
| 3.2. Гипертоническая болезнь Гипотоническая болезнь Нейроциркуляторная дистония Облитерирующий эндартериит и ва­рикозное расширение вен |  |  |  | 5 | 5 |
| **Раздел 4. Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез** |  | **1** |  | **15** | **16** |
| 4.1. Гастриты Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Дисфункции кишечника Энтероптозы |  | 1 |  | 10 | 11 |
| 4.2. Хронический холецистит Хронический панкреатит Сахарный диабет Ожирение Подагра Заболевания щитовидной железы |  |  |  | 5 | 5 |
| **Раздел 5. Заболевания мочевыделительной системы** |  |  |  | **5** | **5** |
| 5.1.Гломерулонефрит и пиелонефрит Почечнокаменная болезнь |  |  |  | 5 | 5 |
| **Раздел 6. Заболевания и повреждения нервной системы** |  | **1** |  | **10** | **11** |
| 6.1. Нарушения мозгового кровообраще­ния Неврозы Травматическая болезнь спинного мозга Остеохондроз позвоночника |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 6.2. Повреждения и заболевания перифе­рических нервов Черепно-мозговая травма |  |  |  | 5 | 5 |
| **Раздел 7. Заболевания детей** |  |  | **2** | **15** | **17** |
| 7.1. Врожденные аномалии развития де­тей Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей Заболевания органов дыхания у де­тей Заболевания нервной системы у де­тей Инфекционные заболевания у детей |  |  | 2 | 15 | 17 |
| **Раздел 8. Гинекологические заболевания** |  |  |  | **6** | **6** |
| 8.1 Заболевания органов таза |  |  |  | 6 | 6 |
| Аттестация |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **2** | **4** | **2** | **96** | **108** |

* 1. *Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.6.1 | Выступление с докладом | Доклад | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2.6.2 | Учебный проект | Учебный проект | 38-58 | 1 | 38 | 58 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Зачет | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1.Основная литература*

1. Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия : учебник / М.К. Недзьведь, Е.Д. Черствый. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 680 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 655. - ISBN 978-985-06-2515-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452754 (27.08.2019).
2. Аствацатрян, А.В. Острая ишемия миокарда и сопутствующие патологии : учебное пособие / А.В. Аствацатрян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 419 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9821-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500385>(27.08.2019).

*7.2.Дополнительная литература*

1. Лазарева, Л.А. Программно-дидактические тестовые материалы по дисциплине «Частная патология» : учебное пособие / Л.А. Лазарева, В.А. Ляпин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 99 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277362> (27.08.2019).
2. Кожин, А.А. Основы патологии : учебное пособие / А.А. Кожин ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Физический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0425-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240996(27.08.2019)>.
3. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387> (27.08.2019).
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> (27.08.2019).

*7.3 Методические разработки*

1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.- 88с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Л.В. Капилевич, А.В. Кабачкова Возрастная и спортивная морфология: практикум <http://sport.tsu.ru/sites/default/files/хранилище/Образование/Студенту/Капилевич%20Л.В.,%20Кабачкова%20А.В.%20Возрастная%20и%20спортивная%20морфология%20(практикум)..pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

# 6. Программы практик (не предусмотрены)

# 7. Программа итоговой аттестации

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, , , – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

*–* зачетные единицыучебного события, входящего в модуль

, , – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

- рейтинговые баллы студента по учебному событию модуля.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.