

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью дисциплины «Философия» является изучение основных мировоззренческих ориентаций в духовной культуре человечества. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития. | | | | |
| 1.4 | обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности. | | | | |
| 1.5 | обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Педагогика | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | основные философские и социогуманитарные проблемы | | | |
| Уровень 2 | | основные положения теории познания | | | |
| Уровень 3 | | исторические типы мировоззрения | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | решать философские проблемы | | | |
| Уровень 2 | | ставить цели и задачи по решению данной проблемы | | | |
| Уровень 3 | | формулировать проблемы | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками решения философских проблем | | | |
| Уровень 2 | | навыками постановки целей и задач | | | |
| Уровень 3 | | навыками формулирования проблемы | | | |
| **ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | основные философские проблемы | | | |
| Уровень 2 | | основные теории положения о теории познания | | | |
| Уровень 3 | | исторические типы мировоззрения | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками решения философских проблем | | | |
| Уровень 2 | | ставить цели и задачи данной проблемы | | | |
| Уровень 3 | | формулировать проблемы | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками решения философских проблем | | | |
| Уровень 2 | | навыками постановки целей и задач | | | |
| Уровень 3 | | навыками формулировки проблемы | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | - сущность и значение мировоззрения, философии как теоретической формы мировоззрения; | | | | |
| 3.1.2 | - структуру бытия и основные формы бытия; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.1.3 | - основные положения теории отражения и теории познания; | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - основные методы познавания природы и общественных отношений; | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - основные этапы развития философской мысли; | | | | | | | | |
| 3.1.6 | - философские концепции сущности человека в истории философии; | | | | | | | | |
| 3.1.7 | - законы диалектики, принципы диалектического познания; | | | | | | | | |
| 3.1.8 | - философские подходы к построению теоретических моделей истории развития общества. | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - сущностно принципиально оценивать существующий мир, общество, человечество, себя. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - основными философскими понятиями; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - способами эвристического исследования определённого круга проблем философии. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. История философии** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет и функции философии. Античная философия /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 | Л1.1 Л2.1 | 2 |  | |
| 1.2 | | Средневековая философия.Философия Нового времени /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 | Л1.1 Л2.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Философия Нового времени /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 | Л1.2 Л2.1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Русская философия /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 | Л1.1 Л2.1 | 0 |  | |
| 1.5 | | Философия ХХ века /Ср/ | 3 | 6 | ОК-1 | Л1.2 Л2.1 Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.6 | | История философии /Ср/ | 3 | 4 | ОК-1 | Л1.2 Л2.2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Мир философских проблем** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Учение о бытии.Учение о познании /Ср/ | 3 | 6 | ОК-1 | Л1.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | | Философская антропология /Ср/ | 3 | 6 | ОК-1 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 | 0 |  | |
| 2.3 | | Проблемы социальной философии /Ср/ | 3 | 6 | ОК-1 | Л1.2 Л2.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.4 | | /Экзамен/ | 3 | 36 |  |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену:  1. Философия как особая форма сознания. Предмет философии.  2. Основные разделы философского знания.  3. Определение мировоззрения. Основные мировоззренческие направления.  4. Возникновение и развитие идеи первоначала в милетской школе, философии Гераклита.  5. Философия Демокрита.  6. Основные идеи элейской школы (Парменид и Зенон).  7. Философия Сократа.  8. Учение Платона об идеях, его содержание и смысл.  9. Платон о государстве.  10. Аристотель о первых началах и причинах бытия и познания.  11. Философия поздней античности (стоики, эпикурейцы, скептики).  12. Средневековая философия: периодизация и особенности.  13. Проблема соотношения веры и разума. Философия Аврелия Августина.  14. Схоластическая философия (Ф.Аквинский). Проблема доказательства бытия Бога.  15. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.  16. Общая характеристика философии Нового времени (основные проблемы и способы их решения).  17. Проблема метода познания в философии Ф.Бэкона, его учение об идолах.  18. Дуализм и проблема метода познания в философии Р.Декарта.  19. Проблема субстанции и теория познания в философии Б.Спинозы.  20. Принципы теории познания Дж.Беркли.  21. Философия эпохи Просвещения. Общая характеристика. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  | стр. 6 |
| 22. Философская система И. Канта.  23. Система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф. Гегеля.  24. Формирование марксистской философии: основные идеи, этапы развития.  25. Первые позитивисты и вторые позитивисты.  26. «Философия жизни» Ф. Ницше.  27. Общая характеристика философии экзистенциализма.  28. Философия постмодернизма. М.Фуко и «антропологическая катастрофа».  29. Характерные особенности русской философии: основные проблемы и этапы развития.  30. Философия В.С. Соловьева.  31. Философия Н.А. Бердяева.  32. Бытие как исходная философская категория. Бытие и небытие. Основные формы бытия.  33. Понятие материи, его эволюция в истории философской мысли. Принцип материального единства мира.  34. Движение и покой. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.  35. Пространство и время: субстанциональная и реляционная концепции.  36. Диалектико-материалистическая концепция возникновения сознания как развитие форм отражения.  37. Сущность, структура и функции сознания.  38. Философские концепции познания. Познавательный оптимизм и познавательный скептицизм.  39. Структура познавательной деятельности: субъект познания, объект познания, гносеологический образ.  40. Философские концепции истины. Понятия объективной, абсолютной и относительной истины.  41. Философская антропология, круг ее проблем.  42. Личность: проблемы сущности, структуры, типологии.  43. Социальная сфера общественной жизни: ее контуры, макро- и микроуровни. Понятие социальной структуры общества.  44. Социально-классовая структура общества. Теории социальной стратификации.  45. Формационный подход к истории. Развитие общества как процесс смены общественно-экономических формаций.  46. Цивилизационный подход к истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Написание рефератов или эссе. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Алексеев П.В., Панин А.В. | Философия: учебник | | Москва: Проспект, 2015 | |
| Л1.2 | Подольская Е.А. | Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб.пособие для бакалавров | | Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Губин В.Д. | Философия: Учебник | | Москва: Проспект, 2014 | |
| Л2.2 |  | Философия: учеб.для студентов вузов по всем напр.подг.бакалавриата:рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена" | | Москва: КноРус, 2014 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 |  | Философия: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | История философии, под. ред. Бакулова О.В. | | | | |
| Э2 | Основы философии, под. ред. Ерыгина А.Н. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  | стр. 7 |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. | | |
| 7.2 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"  http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлены норматиыне документы:  - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов  - Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |

