



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цели: формирование у студентов общекультурной компетентности, познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | - формирование знаний о современной экологии, закономерностях взаимодействия общества и природы, роли экологической культуры в современном обществе; | | | | |
| 1.4 | - знакомство с потенциалом региональной культурно-экологической образовательной среды; | | | | |
| 1.5 | - развитие представлений о перспективах человечества, формирование экологической культуры личности. | | | | |
| 1.6 | - формирование навыков критического и системного мышления, позволяющего выявить пути минимизации воздействия негативных факторов на человеческое общество и окружающую среду. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Культурология | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 |  | | | | |
| 2.2.2 | Производственная (педагогическая) практика | | | | |
| 2.2.3 | Проектирование культурно-образовательного пространства | | | | |
| 2.2.4 | Проектирование культурно-просветительских программ | | | | |
| 2.2.5 | Производственная (культурно-просветительская) практика | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | на высоком научно-теоретическом уровне роль экологической культуры в обеспечении охраны жизни и здоровья населения | | | |
| Уровень 2 | | знать и понимать роль экологической культуры в обеспечении охраны жизни и здоровья населения | | | |
| Уровень 3 | | основы экологической культуры, необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья населения | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | самостоятельно использовать возможности региональной культурно-экологической образовательной среды в практической деятельности | | | |
| Уровень 2 | | по алгоритму и частично самостоятельно использовать возможности региональной культурно-экологической образовательной среды в практической деятельности | | | |
| Уровень 3 | | по алгоритму использовать возможности региональной культурно-экологической образовательной среды в практической деятельности | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | сформированными навыками сбора и обработки экологической информации, экологически оправданного поведения | | | |
| Уровень 2 | | основными навыками сбораи обработки экологической информации, экологически оправданного поведения | | | |
| Уровень 3 | | первичными навыками сбораи обработки экологической информации, начальными навыками экологически опраданного поведения | | | |
| **ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | методы формирования культурных потребностей социальных групп на высоком уровне; | | | |
| Уровень 2 | | методы формирования культурных потребностей социальных групп на среднем уровне; | | | |
| Уровень 3 | | методы формирования культурных потребностей социальных групп на низком уровне; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять методы формирования культурных потребностей социальных групп на высоком уровне; | | | |
| Уровень 2 | | применять методы формирования культурных потребностей социальных групп на среднем м уровне; | | | |
| Уровень 3 | | применять методы формирования культурных потребностей социальных групп на низком уровне; | | | |
| **Владеть:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 1 | | | методами формирования культурных потребностей социальных групп на высоком уровне; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | методами формирования культурных потребностей социальных групп на среднем уровне; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | методами формирования культурных потребностей социальных групп на низком уровне; | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | естественнонаучные и гуманитарные аспекты современной экологии, роль экологической культуры в современной ситуации; | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | применять полученные знания в практической деятельности, использовать возможности региональной культурно- экологической образовательной среды; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | использования знаний об экологической культуре, навыки сбора, обработки, синтеза и представления экологической информации, навыки экологически оправданного поведения. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Основы экологических знаний** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Структура современной экологии. Основные понятия и закономерности экологии. Понятие "экологическая культура" /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Л3.1  Э2 | 1 |  | |
| 1.2 | | Определение собственного экологического следа /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э9 | 1 |  | |
| 1.3 | | Работа с учебным фильмом "Хоум" /Ср/ | | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Л3.1  Э9 | 0 |  | |
| 1.4 | | Законодательная база формирования экологической культуры в России /Ср/ | | 2 | 5 | ОПК-6 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э2 Э4 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Гуманитарные аспекты формирования экологической культуры. Природа и формирование человеческого общества** | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Природа и человеческое сознание /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Л3.1  Э6 | 1 |  | |
| 2.2 | | Особенности этноэкологических воззрений населения Нижегородской области /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1  Э6 | 1 |  | |
| 2.3 | | Учение В.И. Вернадского - идеология современной охраны природы /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 2.4 | | Развитие взглядов ученых на ноосферу /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 | 0 |  | |
| 2.5 | | Причины утраты биологического разнообразия /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.2 Л2.1 Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.6 | | Экологические кризисы в истории человечества /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Л3.1  Э6 | 0 |  | |
| 2.7 | | Реалии природной среды в топонимике /Ср/ | | 2 | 3 | ОПК-6 | Л2.2 Л3.1  Э1 Э7 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. естественнонаучные аспекты формирования экологической культуры** | |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | | Глобальные экологические проблемы /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э3 Э6 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.2 | | Демографическая проблема как источник глобальных экологических проблем /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э3 Э8 | | 0 |  | |
| 3.3 | | Пути решения энергетической проблемы человечества /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.2 Л2.2 Л3.1  Э3 | | 0 |  | |
| 3.4 | | Работа с учебным фильмом "Век глупцов" /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 4. окружающая среда и здоровье человека** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 4.1 | | окружающая среда и здоровье человека /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.2 Л2.2 Л3.1  Э8 | | 0 |  | |
| 4.2 | | Анализ популяционного здоровья населения Нижегородской области /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Вопросы к контрольной работе  1. Общая характеристика понятия «Экологическая культура»  2. Структура современной экологии. Основные понятия и закономерности  3. Структура и основные правила функционирования экосистемы  4. Природа и формирование искусства  5. Природа и язык  6. Природа и религия. Мифология и магия, их связь с природой.  7. Марийская мифология как одна из первых форм экологического сознания в Нижегородском Поволжье  8. Учение В.И.Вернадского – идеология современной охраны природы.  9. Концепция ноосферы и ее значение для государственного управления.  10. Особенности взаимодействия природы и общества на разных этапах развития цивилизации. Палеолит и неолит  11. Особенности взаимодействия природы и общества на разных этапах развития цивилизации. Рабовладельческая и феодальные эпохи.  12. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Сопоставление понятий (по Реймерсу). Краткая характеристика экологических кризисов, пережитых человечеством  13. Природные зоны нашего края и история их формирования  14. Краткая история антропогенного заселения и преобразования экосистем региона.  15. Топонимика как источник экологической информации  16. Природно-культурные ландшафты Нижегородской области  17. Неистощительные методы освоения природных богатств региона  18. Экологическая проблема: сущность и основные противоречия.  19. Экология и культура: их связь и взаимообусловленность.  20. Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации.  21. Обзор глобальных экологических проблем  22. Проблема сохранения биологического разнообразия.  23. Редкие виды живых организмов.  24. Территориальная охраны природы (ООПТ)  25. Экологические проблемы энергетики  26. Окружающая среда и здоровье человека. Виды и уровни здоровья  27. Демографическая проблема и перспективы ее развития.  28. Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы.  29. Концепция устойчивого развития: основные контуры и перспективы для России.  30. Перспективы экоразвития и принцип коэволюции природы и общества. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Тесты, вопросы для собеседования, творческие задания, отчеты о выполнении практических и самостоятельных работ | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Оноприенко М.Г. | | Экология: учеб.пособие для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ | | | | | Москва: Омега-Л, 2015 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.2 |  | Экология и рациональное природопользование: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Биология" и смежным напр.: Допущено УМО по классич.университет.образованию | | Москва: Академия, 2013 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 |  | Основы общей экологии и международной экологической политики: учеб.пособие для студентов вузов:Допущено УМО вузов РФ | | Москва: АСПЕКТ ПРЕСС, 2014 | |
| Л2.2 | Мамедов Н.М. | Экология и устойчивое развитие: Учеб.пособие | | Москва: Изд.центр МГАДА, 2013 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Макшеева А.И., Иваньковская Н.А. | Экологическая культура: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Бакка С.В., Киселева Н.Ю. | | | | |
| Э2 | Глоссарий природоохранных терминов, используемых в российском законодательстве | | | | |
| Э3 | Данилов-Данильян В.И., Рейф И.Е. Биосфера и цивилизация. М.: «Издательство «Энциклопедия», 2016. – 432 с. | | | | |
| Э4 | Защити свои экологические права | | | | |
| Э5 | Особо охраняемые природные территории Нижегородской области | | | | |
| Э6 | Природа и люди России: экология, религия, политика и действие | | | | |
| Э7 | Ушакова М.М.. По страницам экологического календаря | | | | |
| Э8 | Численность и динамика населения | | | | |
| Э9 | Экологический след | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://elementy.ru Элементы.ру (Элементы большой науки) | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.sci.aha.ru/map/rus/map.php?src=2007&map=adm&baz=2&dat=0&size=0 – Россия в цифрах и картах | | | | |
| 6.3.2.6 | http://www.mnr.gov.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации | | | | |
| 6.3.2.7 | http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/A6.html - Природа и люди России: экология, религия, политика и действие | | | | |
| 6.3.2.8 | http://www.biodat.ru/db/mon/index.htm - интерактивный общественный мониторинг экологических конфликтов | | | | |
| 6.3.2.9 | http://www.biodat.ru/db/mon/org.htm - общественные экологические движения России | | | | |
| 6.3.2.10 | http://www.biodat.ru/db/law/index.htm - глоссарий природоохранных терминов, используемых в российском законодательстве | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, компьютерного класса. | | | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: | | | | |
| 7.3 | - посадочные места по количеству обучающихся; | | | | |
| 7.4 | - рабочее место преподавателя; | | | | |
| 7.5 | Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор; мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические издания:  Макшеева А.И., Иваньковская Н.А. Экологическая культура: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет. 2014. 177с. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx |  | стр. 8 |
| 2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | |

