МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа дисциплины**

**«стратегии личностно-профессионального развития»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 54 |
| в т.ч. аудиторная работа | 36 |
| в т.ч. контактная СР | 18 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Вид контроля | зачет |

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «*Название дисциплины*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование,

утв. 22.02.2018 №121;

1. Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль специализации «Иностранный (английский) язык», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Программу составил(а) Зимина М.В., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от «18» июня 2021 г*.)*

**1. Пояснительная записка**

Программа «Стратегии личностно-профессионального развития» ориентирована на подготовку студентов 1 курса бакалавриата направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы «Стратегии личностно-профессионального развития» осуществлено в рамках деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения программы «Стратегии личностно-профессионального развития», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для развития развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный* *подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Программа «Стратегии личностно-профессионального развития» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода*заключается в повышении мотивации и заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта, совершенствования профессиональных умений и навыков. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

**2. Место в структуре модуля**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**3. Цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для организации психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
* создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
* формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**4. Образовательные результаты**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1-1 | Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов  УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Стратегии личностно- профессионального развития студентов в образовательной среде вуза** |  | **6** | **4** | **4** | **14** |
| Тема 1. Организация учебного процесса |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 2. Введение в ОПОП |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Тема 3. Индивидуальные карты развития студента. |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Тема 4. Рейтинг студентов |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 5. Структура Мининского университета |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 6. Мониторинг удовлетворённости студентов |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Раздел 2. Введение в электронную среду вуза** |  | **7** | **4** | **4** | **15** |
| Тема 1. Знакомство с ЭОС вуза |  | 1 |  | 1 | 3 |
| Тема 2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 4. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 5. Электронное портфолио. Структура портфолио |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 6. Работа по заполнению электронного портфолио |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 7. Мониторинг удовлетворённости студентов. |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Раздел 3. Введение в социо- коммуникативную среду вуза** |  | **6** | **4** | **4** | **14** |
| Тема 1. Командная работа и лидерство |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 2. Основы тайм-менеджмента |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Тема 3. Составление расписания дел на день, неделю, месяц |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Тема 4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 5. Технологии управления конфликтами и стрессами |  | 1 |  | 1 | 1 |
| Тема 6. Мониторинг удовлетворённости студентов |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Раздел 4. Введение в проектную среду вуза** |  | **17** | **6** | **6** | **29** |
| Тема 1. Проектный университет: возможности студентов |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Тема 2. Анализ и выбор направления проектной деятельности |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 3. «Вход в науку» - участие в научно- исследовательских проектах |  | 2 | 1 |  | 3 |
| Тема 4. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты |  | 2 | 1 |  | 3 |
| Тема 5. Разработка студенческого проекта на выбранную тему и представление его на Ярмарке проектов |  | 2 | 1 |  | 3 |
| Тема 6. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству |  | 2 |  | 1 | 3 |
| Тема 7. Распределение по проектным группам |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 8. Мониторинг удовлетворённости студентов |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 9. Защита проектов /Зачёт/ |  | 2 |  | 1 | 3 |
| **Итого** |  | **36** | **18** | **18** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях осуществляется за счет содержательного и мотивационно-организационного компонентов их деятельности. Новизна и практическая направленность содержания подкрепляется организацией активной деятельности студентов, направленной на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического практического и конструктивного характера. Для этого используются активные формы и методы обучения:

* сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм учебной работы;
* самостоятельная поисковая творческая работа;
* защита творческих проектов;
* работа с опорными конспектами,
* выполнение аналитических заданий;
* анализ конкретных ситуаций;
* микропреподавание;
* ролевая игра;
* моделирование различных аспектов профессиональной деятельности.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР-1-1 | Выполнение практического задания | Практическое задание | 9-14 | 5 | 45 | 70 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план курсового проекта*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР-1-1 | Подготовка и защита курсового проекта | Зачет | 55-100 | 1 | 55 | 100 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ратников В. П. Конфликтология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115393

2. Архангельский Г. А., Лукашенко М. А., Телегина Т. В., Бехтерев С., Архангельский Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие Москва: Альпина Паблишер, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=269985

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ Москва: ИНФРА-М, 2015

2. Козырев Г.И. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.040200 "Социология ": Допущено УМО по классич. университет. образованию Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015

3. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр.и спец.: Рек. УМО высш. образования Москва: Юрайт, 2017

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов Нижний Новгород: НГПУ, 2011

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с.
2. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки).
3. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы
5. Стратегии личностно-профессионального развития обучающегося

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.