МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«Углубленный курс английского языка»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Углубленный курс английского языка*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль/специализация «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Зимина М.В., доцент | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Белова Е.Е., доцент | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Плисов Е.Е., зав. кафедрой | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение модуля……………………….……………………………………………..…..4
2. Характеристика образовательного модуля……………………….……………………….5
3. Структура образовательного модуля……………….………………………………….…..8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля………………….……11
5. Программы дисциплин образовательного модуля ………………………………………13
   1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка»………………13
   2. Программа дисциплины «Лексикология».………………………………………….20
   3. Программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»…………… ………………………………………………………………….…26
   4. Программа дисциплины «Лексическая семантика»…………..………………….…32
   5. Программа дисциплины «Основы научных исследований в лингвистике» ……..37
   6. Программа дисциплины «Систематизирующий курс грамматики английского языка»………………………… ……………………………………………………….42
   7. Программа дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку»…………………………………………………………………………………..48
6. Программа итоговой аттестации по модулю *………………...*…………………………….54

**1. назначение модуля**

Модуль «К.М.07 Углубленный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже B2-С1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1-С2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.07 Углубленный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, учебные события, учебная практика, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.08 Углубленный курс английского языка» позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.07 Углубленный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также обобщение и систематизация полученных теоретических знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для совершенствования навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях межличностного и профессионального общения.

2.Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

3.Обеспечить условия для формирования у студентов системы научных понятий, используемых во включённых в модуль курсах, что позволит им углублённо изучить соответствующие области знаний.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР. -1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2 | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке  ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | Метод проблемного обучения  Интерактивная лекция  Работа в малых группах  Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)  Исследовательский метод  Метод моделирования  Метод спарринг-партнерство | Индивидуальное практико-ориентированное задание  Групповое практико-ориентированное задание  Тестирование  Контрольная работа  Эссе |
| ОР. -2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях | ПК.1.2. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса;  УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;  УК.4.3 -Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Метод проблемного обучения  Методы демонстрации и иллюстраций  Интерактивная лекция  Работа в малых группах  Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)  Исследовательский метод  Метод моделирования  Метод имитации прослушанного текста.  Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи | Индивидуальное практико-ориентированное задание  Групповое практико-ориентированное задание  Тестирование  Контрольная работа  Деловая игра |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зимина М.В., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

*Преподаватели:*

Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Белова Е.Е., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Плисов Е.В., зав. кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль *«К.М.07 Углубленный курс английского языка»* является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля *«К.М.08 Коммуникативный курс английского языка»*

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планов курсов лингвистического цикла, таких как *Практика устной и письменной речи АЯ (1),Коммуникативный практикум АЯ, Практическая фонетика АЯ*, *Фонетический практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ.* Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого и предыдущего модулей: УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК.1.2 (демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения), УК.1.4. (выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения),.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 376/10,4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 148/4,1 |
| итоговая аттестация по модулю | К |

**3. Структура модуля**

**«Углубленный курс английского языка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) | |
| Всего | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация | |  | |  | |  | |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.07.02 | Практический курс английского языка | 216 | 180 | |  | 28 | 8 | ЗаО | 6 | | 5,6 | | ОР-1 | |
| К.М.07.03 | Лексикология | 108 | 96 | | 40 | 12 |  | Экз. | 3 | | 5 | |  | |
| К.М.07.04 | Теоретическая грамматика английского языка | 108 | 36 | |  | 72 |  | ЗаО. | 3 | | 6 | | ОР-2 | |
| К.М.07.05 | Основы научных исследований в лингвистике | 72 | 28 | | 14 | 36 | 8 | КП | 2 | | 5 | | ОР-1 | |
| К.М.07.06 | Систематизирующий курс грамматики английского языка | 72 | 36 | | 18 | 36 |  | ЗаО | 2 | | 5 | | ОР-1  ОР-2 | |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.07.ДВ.01.01 | Лексическая семантика | 72 | 36 | | 18 | 36 |  | ЗаО | 2 | | 5 | | ОР-1  ОР-2 | |
| К.М.07.ДВ.01.02 | Грамматический практикум по английскому языку | 72 | 36 | | 18 | 36 |  | ЗаО | 2 | | 5 | | ОР-1  ОР-2 | |
| 3. аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.08.04(К) | Курсовая работа по МОДУЛЮ «Углубленный курс английского языка " |  |  | |  |  | | К |  | | 6 | | ОР-1  ОР-2 | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль «Углубленный курс английского языка» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

**Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Углубленный курс английского языка» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс английского языка»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Практический курс английского языка» отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практический курс английского языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты,тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а такжефонды оценочных средств.

Все материалы выдаются студентам в начале изучения дисциплины.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Углублённый курс английского языка».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Систематизирующий курс фонетики (СКФ)».

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

«точка выхода»

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», дисциплины по выбору студента, прохождение педагогической практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины:*

создать условия для формирования у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

*Задачи дисциплины:*

– совершенствование знаний нормативного английского произношения;

– совершенствование навыков и умений чтения на английском языке;

– совершенствование умений восприятия на слух аутентичной английской речи по различным проблемам повседневного общения;

– совершенствование умений устного (диалогического и монологического) общения на английском языке;

– совершенствование умений академической письменной речи;

– совершенствование базовых знаний об особенностях быта, культуры и традиций народов других стран.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности | ОР.1-1-1 | Способен формировать у обучающихся умения применения в практике устной  и письменной речи норм современного литературного русского/иностранного языка | УК-1;  УК-4;  ПК-1; ПК-2 | Практические задания в устной и письменной форме  Комплекс тестов  Тестирование в ЭОС  Разноуровневая контрольная работа  Спарринг-партнерство  Диалог  Дискуссия  Монолог-описание (монолог-повествование; монолог- рассуждение) |
| ОР.3 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации | ОР.3-1-1 | Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации | УК-1;  УК-4;  ПК-1; ПК-2 | Практические задания в устной и письменной форме  Комплекс тестов  Тестирование в ЭОС  Разноуровневая контрольная работа  Спарринг-партнерство  Диалог  Дискуссия  Монолог-описание (монолог-повествование; монолог- рассуждение) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (5 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Theatre** |  | **40** |  | **10** | **50** |
| Тема 1.1 Theatre life in London |  | 8 |  | 2 | 10 |
| Тема 1.2 Theatre life in Novgorod (your native town) |  | 8 |  | 2 | 10 |
| Тема 1.3 An actor’s skill & mastery |  | 8 |  | 2 | 10 |
| Тема 1.4 An actor’s failure |  | 8 |  | 2 | 10 |
| Тема 1.5 The description of a play |  | 8 |  | 2 | 10 |
| **Раздел 2. Cinema** |  | **40** |  | **10** | **50** |
| Тема 2.1 I. Bergman’s creative work |  | 8 |  | 2 | 10 |
| Тема 2.2 A powerful force of the movies |  | 8 |  | 2 | 10 |
| Тема 2.3 The description of a movie |  | 8 |  | 2 | 10 |
| Тема 2.4 Remakes |  | 8 |  | 2 | 10 |
| Тема 2.5 Cartoons |  | 8 |  | 2 | 10 |
| **Раздел 3. Upbringing** |  | **40** |  | **10** | **50** |
| 3.1Your family background |  | 8 |  | 2 | 10 |
| 3.2. Different methods of upbringing |  | 8 |  | 2 | 10 |
| 3.3. Generation gap |  | 8 |  | 2 | 10 |
| 3.4. Teaching responsibility |  | 8 |  | 2 | 10 |
| 3.5. The relationships between a teacher & his pupil |  | 8 |  | 2 | 10 |
| **Раздел 4. The Oblique Moods** |  | **30** |  | **15** | **45** |
| 4.1 The Conditional Mood |  | 10 |  | 5 | 15 |
| 4.2 The Subjunctive Mood |  | 10 |  | 5 | 15 |
| 4.3 The Suppositional Mood |  | 10 |  | 5 | 15 |
| **Раздел 5. Home-reading** |  | **30** |  | **19** | **49** |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | 8 |
| Итого: |  | 180 |  | 64 | 252 |

*5.2. Тематический план (6 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Painting** |  | **60** | **5** | **12** | **77** |
| Тема 1.1. English painters |  | 12 | 1 | 3 | 16 |
| Тема 1.2. Russian painters |  | 12 | 1 | 3 | 16 |
| Тема 1.3. Different trends in painting |  | 12 | 1 | 2 | 15 |
| Тема 1.4. Picture description |  | 12 | 1 | 2 | 15 |
| Тема 1.5. Fine & popular arts |  | 12 | 1 | 2 | 15 |
| **Раздел 2. Protection of the Environment** |  | **60** | **5** | **12** | **77** |
| Тема 1.1. Environmental policy in Great Britain |  | 12 | 1 | 3 | 16 |
| Тема 1.2. Environmental policy in Russia |  | 12 | 1 | 3 | 16 |
| Тема 1.3. Different kinds of pollution |  | 12 | 1 | 2 | 15 |
| Тема 1.4. The problem of Lake Baikal |  | 12 | 1 | 2 | 15 |
| Тема 1.5. Environmental disaster areas all over the world |  | 12 | 1 | 2 | 15 |
| **Раздел 3. The Oblique Moods** |  | **30** | **3** | **12** | **45** |
| Subjunctive I |  | 10 | 1 | 4 | 15 |
| Subjunctive II |  | 10 | 1 | 4 | 15 |
| Suppositional Mood |  | 10 | 1 | 4 | 15 |
| **Раздел 4. Home-reading** |  | **30** | **5** | **12** | **47** |
| Экзамен |  |  |  |  | 6 |
| **Итого:** |  | **180** | **18** | **48** | **252** |

*5.3. Методы обучения*

1. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
2. Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод формирования находчивости, сообразительности;
5. Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
6. Метод быстрого погружения в тему сообщения, соотнесения ее с большим контекстом;
7. Метод группировки и обобщения прослушанной информации;
8. Метод устанавливания связей в аудиотексте;
9. Метод дифференцировать информацию:
10. Метод соотнесения впервые услышанной информации с ранее известной;
11. Метод выделения логико-смысловых блоков;
12. Метод отделения существенных деталей от второстепенных (пояснения, сравнения, уточнения);
13. Метод выделения аргументирующей и  иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления);
14. Метод оценки объективности прослушанной информации, ее новизны, проблемности, перспективности;
15. Метод использования кинофильмов и/или учебных фильмов;
16. Метод имитации диалогов по темам;
17. Метод разработки и презентации подготовленных студентами диалогов по темам дисциплины.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план (5-й семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | Практическая работа | Практические задания в устной и письменной форме | 2 | 11 | 11 | 22 |
| 2 | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | Самостоятельная работа | Комплекс тестов  Тестирование в ЭОС | 1.5 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | Групповая/индивидуальная работа | Спарринг-партнерство  Диалог  Дискуссия  Монолог-описание (монолог-повествование; монолог- рассуждение) | 7 | 3 | 15 | 21 |
| 4 | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | Творческий проект | Спарринг-партнерство  Диалог  Дискуссия  Монолог-описание (монолог-повествование; монолог- рассуждение) | 7 | 3 | 15 | 21 |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **45** | **70** |
| **Зачет с оценкой** | | | | | | | |
|  | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | - устная речь: монологическое / диалогическое высказывание | |  |  | **10** | **30** |
|  | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | - пересказ прочитанного | |  |  | **10** | **30** |
|  | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | - лексико-грамматический тест | |  |  | **10** | **30** |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (6-й семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | Практическая работа | Практические задания в устной и письменной форме | 2 | 11 | 11 | 22 |
| 2 | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | Самостоятельная работа | Комплекс тестов  Тестирование в ЭОС | 1.5 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | Групповая/индивидуальная работа | Спарринг-партнерство  Диалог  Дискуссия  Монолог-описание (монолог-повествование; монолог- рассуждение) | 7 | 3 | 15 | 21 |
| 4 | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | Творческий проект | Спарринг-партнерство  Диалог  Дискуссия  Монолог-описание (монолог-повествование; монолог- рассуждение) | 7 | 3 | 15 | 21 |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **45** | **70** |
| **экзамен** | | | | | | | |
|  | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | - устная речь: монологическое / диалогическое высказывание | |  |  | **10** | **30** |
|  | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | - пересказ прочитанного | |  |  | **10** | **30** |
|  | ОР.1-1-1  ОР.3-1-1 | - лексико-грамматический тест | |  |  | **10** | **30** |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Даниленко О. В. Практический курс английского языка: Practical Course in English. Student’s book – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 252с.

2. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 112с.

Гаврикова Ю.А. Theatre. Cinema:Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 93с.

7.2. *Дополнительная литература:*

1. Косвенные наклонения в английском языке: Практикум по грамматике / Сост.: Г.И.Туголукова, Л.К.Голубева, Н.М.Пригоровская, Е.Н.Федченко. М.: Менеджмент, 2004.- 239 с.
2. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. СПб.: Перспектива, Союз, 2008.- 524 с.
3. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс] учебное пособие/ О.В. Сиполс – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, - 2011. - 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=23600
4. Upbringing. Schooling: Учеб. пособие для студентов III курса спец. «Иност. яз.» / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю.А.Гаврикова. Н.Новгород: НГПУ, 2008. 39 с.
5. Man and Nature: учебно-метод. материалы для студентов 3 курса психол.-пед. факультета, спец. «Иностр. язык» / Нижегор.гос.пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И. Фитасова; Отв. за вып.: Е.Ю. Илалтдинова.- Н.Новгород, 2007. 38 с.
6. McCarthy, M. O’Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2004. 206 p.
7. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate level. Oxford University Press. 2011. (+ диск с заданиями на аудирование в грамматике). 386 p.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов /М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, B.C. Денисова. B. –М.: Астрель: ACT, 2005. - 238 с.
2. Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева - Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис, –М.: СОЮЗ, 1999. -348 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467 ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1 Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218 ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2 Авторы: Гаврикова Ю.А.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.longman.com/totalenglish

www.cambrigde.org

www.englishgrammarinuse.cambridge.org

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лексикология»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Лексикология» отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Лексикология». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты,тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а такжефонды оценочных средств.

К концу курса обучения по дисциплине «**Лексикология**» студенты должны уметь раскрывать системный характер лексики английского языка с учётом синхронического и диахронического подходов к изучению всех её аспектов, проводить многоплановый разбор текста с точки зрения его этимологии, словообразования, семантики, фразеологии и других лексикологических аспектов.

Все материалы выдаются студентам в начале изучения дисциплины.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Лексикологический анализ англоязычного текста» (К.М.07.03), 5 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: ««Практический курс английского языка 2 курс», «Практикум по чтению», «Практикум письменной речи», «Систематизирующий курс фонетики (СКФ)».

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка 4», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», дисциплины по выбору студента, прохождение педагогической практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины:*

* овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

* многоаспектное и комплексное описание свойств словарного состава языка в плане его формирования, обогащения и функционирования;
* изучение словарного состава английского языка во всей совокупности и сложности взаимодействия составляющих его элементов;
* раскрытие наиболее существенных характеристик лексических единиц;
* изучение морфемного состава лексических единиц;
* изучение этимологии лексических единиц английского языка;
* системное описание словарного состава языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; развитие навыка и умения пользоваться различными видами словарей для текущей и дальнейшей самостоятельной работы по увеличению и улучшению своего словарного запаса.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности | ОР.1-2-1 | Логически и грамматически верно выстраивает свою речь на английском языке | УК-1.2; | контрольная работа |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки лексикологического анализа англоязычного текста | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умение проводить лексикологический многоаспектный анализ художественного текста | УК-1.2; | контрольная работа |
| ОР.3 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации | ОР.3-2-1 | Демонстрирует умение раскрывать системный характер лексики английского языка с учётом синхронического и диахронического подходов к изучению всех её аспектов | ПК-2.1 | контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1 Лексикология как отрасль филологии** | **2** | **5** | **5** | **1** | **13** |
| Тема 1.1 Теоретическое и практическое значение лексикологии. | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 3 |
| Тема 1.2 Связь лексикологии с другими филологическими науками | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 3 |
| Тема 1.3 Лексикология и социолингвистика | 0.5 | 1 | 1 |  | 2,5 |
| Тема 1.4 Проблемы теории слова | 0.5 | 2 | 2 |  | 4,5 |
| **Раздел 2 Лексикография как отрасль практической филологии** | **2** | **5** | **5** | **1** | **13** |
| Тема 2.1 Общая классификация словарей | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 4.5 |
| Тема 2.2 Основные проблемы лексикографии | 1 | 3 | 3 | 0.5 | 7.5 |
| **Раздел 3. Этимологический состав английского языка** | **2** | **5** | **5** | **2** | **14** |
| Тема 3.1 Исконные слова, их основные черты. Заимствования | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 5,5 |
| Тема 3.2 Ассимиляция, ее виды (типы) и степени | 0,5 | 2 | 2 | 0.5 | 3 |
| Тема 3.3 Этимологические группировки | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| **Раздел 4. Словообразование как источник пополнения словарного состава английского языка** | **2** | **5** | **5** | **2** | **14** |
| Тема 4.1 Аффиксация | 0,5 | 2 | 2 | 0.5 | 5 |
| Тема 4.2 Словосложение.  Конверсия | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 5.5 |
| Тема 4.3 Сокращение.  Второстепенные способы словообразования | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
|  |
| **Раздел 5. Семантическая структура слова** | **2** | **5** | **5** | **2** | **14** |
| Тема 5.1 Типы значений. Полисемия | 0,5 | 2 | 2 | 0.5 | 5 |
| Тема 5.2 Структура лексического значения | 0,5 | 2 | 2 | 0.5 | 5 |
| Тема 5.3 Семантические изменения. Семантические группировки словаря | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Раздел 6. Фразеология английского языка** | **2** | **5** | **5** | **1** | **13** |
| Тема 6.1 Фразеологические единицы | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 5.5 |
| Тема 6.2 Классификации фразеологических единиц | 1 | 3 | 3 | 0.5 | 7.5 |
| **Раздел 7. Развития словаря английского языка** | **2** | **5** | **5** | **1** | **13** |
| Тема 7.1 Устаревшие слова. Неологизмы. | 1 | 2 | 3 | 0.5 | 6.5 |
| Тема 7.2 Окказионализмы | 1 | 3 | 3 | 0.5 | 7,5 |
| **Раздел 8. Территориальная дифференциация английского языка** | **2** | **5** | **5** | **2** | **14** |
| Тема 8.1 Варианты английского языка | 0,5 | 2 | 2 | 0.5 | 5 |
| Тема 8.2 Особенности американского варианта английского языка | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 4,5 |
| Тема8.3Канадский, Австралийский, Новозеландский варианты английского языка. | 0,5 | 1 | 2 | 1 | 4,5 |
| Итого: | **16** | **40** | **40** | **12** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод устанавливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

**6. Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1  ОР.3-2-1 | Практическая работа | контрольная работа | 2 | 10 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1  ОР.3-2-1 | Самостоятельная работа | Контрольная работа | 2 | 5 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1  ОР.3-2-1 | Групповая/ индивидуальная работа; | контрольная работа | 8 | 5 | 30 | 40 |
|  |  | **Итого** |  |  |  | **45** | **70** |
|  |  | **экзамен** |  |  |  | **10** | **30** |
|  |  | Итого |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Лексикология английского языка = English lexicology: учеб.для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. отделом высш. образования. Москва: Юрайт, 2016.
2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: лексикология = Modern English studies: Lexicology: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Юрайт, 2016.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2011.
2. Гаврикова Ю.А. Семинары по английской лексикологии, 2006.
3. Гаврикова Ю.А. Терминологический справочник по лексикологии английского языка. АНО "МУК НГПУ", 2006.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека ([1](http://elibrary.ru/))
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
5. Online Etymology Dictionary (<https://www.etymonline.com>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.longman.com/totalenglish

www.cambrigde.org

Система Moodle

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретическая грамматика английского языка»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, согласно которым данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Теоретическая грамматика английского язык». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты,тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а такжефонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часа: 36 часов контактной работы, 72 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Базовый курс английского языка», «Практический курс английского языка».

**2. Место в структуре модуля**

Данный модуль относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Теоретическая грамматика английского языка» являются дисциплины базовой части профессионального цикла: Введение в языкознание, Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Практический курс английского языка, Теоретическая фонетика английского языка.

**3. Цели и задачи**

Основной **целью** курса теоретической грамматики создать условия для формирования навыка комплексного описания грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

**Задачи** изучения дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;

- ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы - системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;

- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

- развить у студентов научное критическое мышление, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

- познакомить студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;

- сформировать у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;

- систематизировать на теоретической основе нормативные знания по грамматике английского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;

- ознакомить с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР. - 2 | Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ОР. -2-3-1 | Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;  ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | Тестовое задание,  доклад (сообщение) |

1. **Содержание дисциплины**
   1. *Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |  |
| **Раздел 1. Morphology** | **8** | **10** |  | **36** | **54** |
| Тема 1.1 Grammar in the systemic conception of the language. | 2 | 0,5 |  | 3 | 5,5 |
| Тема 1.2. Grammatical categories |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 1.3. Morphemic structure of the word. |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| Тема 1.4. Parts of speech | 2 | 1 |  | 4 | 7 |  |  |  |
| Тема 1.5. Noun. Article | 2 | 2 |  | 4 | 8 |  |  |  |
| Тема 1.6. Pronoun and adverbs. |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| Тема 1.7. Adjective |  | 0,5 |  | 3 | 3,5 |
| Тема 1.8. Verb. | 2 | 1 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.9. Verb (Finitude). |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 1.10. Practical assignments on Morphology |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Syntax** | **8** | **10** |  | **36** | **54** |  |  |  |
| Тема 2.1. Phrases. | 2 | 2 |  | 4 | 8 |  |  |  |
| Тема 2.2. Types of sentences. The simple sentence | 2 | 1 |  | 4 | 7 |  |  |  |
| Тема 2.3. Composite, compound and complex sentences | 1 | 2 |  | 4 | 7 |  |  |  |
| Тема 2.4. Text linguistics | 1 | 1 |  | 4 | 6 |  |  |  |
| Тема 2.5. Analysis of the text. | 1 |  |  | 6 | 7 |  |  |  |
| Тема 2.6. Pragmatics | 1 | 1 |  | 4 | 6 |  |  |  |
| Тема 2.7. Practical assignment on Syntax |  | 2 |  | 5 | 7 |  |  |  |
| Тема 2.8. Revision |  | 1 |  | 5 | 6 |  |  |  |
| Итого: | **16** | **20** |  | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Метод спарринг-партнерство
4. Интерактивная лекция
5. Работа в малых группах
6. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
7. Исследовательский метод
8. Метод моделирования
9. Метод имитации прослушанного текста.
10. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.-2-3-1 | Практическая работа (текущая) | Доклад (сообщение) | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| 2 | ОР.-2-3-1 | Самостоятельная работа | Тестовое задание | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **45** | **70** |
|  |  |  | ЗаО |  |  | **10** | **30** |
|  |  |  | Итого по дисциплине |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий и тестов [Электронный ресурс]: сборник / сост. М.Ю. Рябова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 50 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80103.
2. Бочкарев, А.И. Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Бочкарев. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГТУ, 2016. — 54 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118567.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб.для студентов ин-тов и фак.иностр.яз. - 3-е изд.,испр. - Москва: Высшая школа, 2000. - 381 с.
2. Бочкарев, А.И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Бочкарев. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГТУ, 2016. — 92 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118561. — Загл. с экрана.
3. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98819. — Загл. с экрана.
4. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar: учебное пособие / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. - Минск: РИПО, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-717-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кожанов, Д.А. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Кожанов. — Электрон. дан. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112288>.
2. Белова Е.Е. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб.-метод.материалы / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2006. - 36 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Some Aspects of Text Grammars: A Study in Theoretical Linguistics and poetics (Teun A. van Dijk). -
2. https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=eYLyCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=theoretical+grammar+implication&ots=zHMlRZtadS&Theoretical Grammar of English - http://www.bpa.ge/book/book90.pdf
3. Type-Theoretical Grammar (Aarne Ranta). - <https://philpapers.org/rec/RANTG>
4. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лексическая семантика»**

**1. Пояснительная записка**

К концу курса обучения по дисциплине «**Лексическая семантика**» студенты должны уметь раскрывать системный характер лексической семантики английского языка с учётом и синхронического, и диахронического подходов к её изучению; владеть навыками семантического анализа единиц художественного текста.

группировать и систематизировать лексические единицы по семантическим признакам; проводить семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний в английском языке; проводить разбор текста с точки зрения его семантики.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по лексикологии английского языка.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «**Лексическая семантика**». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты,тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а такжефонды оценочных средств.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Лексическая семантика»** относится к циклу дисциплин по выбору комплексного модуля «Углубленный курс английского языка» (К.М.07), 5 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Коммуникативный практикум», и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей/параллельной: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая грамматика», «Типология синтаксических систем английского и русского языков», «Теоретическая фонетика», «Лингвострановедение», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цели**дисциплины:*

* формирование базовых навыков исследовательской деятельности в области лексической семантики;
* овладение структурой представлений лексической семантики в языке как системном процессе, целостном исторически сложившемся, структурном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

* многоаспектное и комплексное описание свойств семантического состава языка в плане его формирования, обогащения и функционирования;
* изучение словарного состава английского языка во всей совокупности и сложности семантического состава и взаимодействия составляющих его элементов;
* раскрытие смысловых отношений между словами;

‒ развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности | ОР 1-6-1 | Логически и грамматически верно выстраивает свою речь на английском языке | УК-4.2 | тесты  контрольная работа |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки лексикологического анализа англоязычного текста | ОР 2-6-1 | Демонстрирует умение проводить семантический анализ единиц художественного текста | УК-4.2 | тесты  контрольная работа |
| ОР.3 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации | ОР 3-6-1 | Анализирует  семантический состав лексических единиц английского языка | УК-4.2 | тесты  контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Значение слов** |  | **6** | **6** | **12** | **24** |
| Тема 1.1. Типы значений |  | 3 | 3 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Структура лексического значения |  | 3 | 3 | 6 | 12 |
| **Раздел 2. Полисемия** |  | **6** | **6** | **12** | **24** |
| Тема 2.1. Виды значений многозначного слова |  | 3 | 3 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Семантическая структура |  | 3 | 3 | 6 | 12 |
| **Раздел 3. Семантические группировки словаря** |  | **6** | **6** | **12** | **24** |
| Тема 3.1. Синонимы |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3.2. Омонимы |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3.3. Антонимы |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого:** |  | **18** | **18** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод устанавливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

**6. Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.-2-3-1 | Практическая работа (текущая) | Доклад (сообщение) | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| 2 | ОР.-2-3-1 | Самостоятельная работа | Тестовое задание | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **45** | **70** |
|  |  |  | ЗаО |  |  | **10** | **30** |
|  |  |  | Итого по дисциплине |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Лексикология английского языка = English lexicology: учеб.для студентов вузов: Рек.Учеб.-метод.отделом высш.образования. Москва: Юрайт, 2016.
2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: лексикология = Modern English studies: Lexicology: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по классич.университет.образованию. Москва: Юрайт, 2016.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2011.
2. Гаврикова Ю.А. Семинары по английской лексикологии, 2006.
3. Гаврикова Ю.А. Терминологический справочник по лексикологии английского языка. АНО "МУК НГПУ", 2006.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
5. Online Etymology Dictionary (<https://www.etymonline.com>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.longman.com/totalenglish

www.cambrigde.org

Система Moodle

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы научных исследований в лингвистике»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований в лингвистике» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высоко квалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часа: 28 часов контактной работы, в т.ч. 14 аудиторных; 14 контактной самостоятельной работы, 36 часа самостоятельной работы, 8 контроль).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин в области современной лингвистики.

Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже В2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«**Основы научных исследований в лингвистике**»** является дисциплиной по выбору модуля «Углубленный курс английского языка»

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины «Основы научных исследований в лингвистике» - создать условия для формирования знания о методологии современной науки о языке в ее становлении и развитие лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой и профессионально-адаптивной компетенций, заключающейся в подготовке людей, владеющих стратегиями эффективного языковедческого познания и исследовательской культуры, построенного на знаниях в области лингвистики; способствовать дальнейшему развитию и углублению филологической компетенции. Реализация практической и профессиональной целей сочетается с реализацией воспитательной, образовательной и развивающей целей, так как данный курс способствует формированию в будущих специалистах навыков культуры научного труда.

Задачи дисциплины «Основы научных исследований в лингвистике»:

- развить у студента интереса к явлениям филологии

- развить понимания лингвистических проблем

- сформировать лингвистической компетенции, предполагающей овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой, а также не в последнюю очередь культуры, этики: развитие социальной компетенции, предполагающей готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

-развить социолингвистической компетенции, предполагающей способность осуществлять выбор языковых форм и использовать их развитие культуры научного труда.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР. -1 | Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ОР. -1-4-1 | Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | Доклад (сообщение) |

1. **Содержание дисциплины**
   1. *Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |  |
| **Раздел 1. Основы научных исследований в лингвистике** | **7** |  | **16** | **18** | **41** |
| Тема 1.1 Познание как вид человеческой деятельности | 2 |  | 5 | 6 | 13 |
| Тема 1.2 Язык как объект научного  познания | 3 |  | 6 | 6 | 15 |
| Тема 1.3 Культура работы ученого. | 2 |  | 5 | 6 | 13 |
| **Раздел 2. Методология науки о языке.** | **7** |  | **16** | **18** | **41** |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии. | 2 |  | 5 | 6 | 13 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии. Методы и приемы внешней  Лингвистики | 2 |  | 5 | 6 | 13 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Методы и приемы прагмалингвистики. Методы математической статистики в лингвистических исследованиях | 3 |  | 6 | 6 | 15 |  |  |  |  |  |
| **Контроль** |  |  |  | **8** | **8** |  |  |  |  |  |
| **Итого**: | **14** |  | **14** | **36 (8)** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Метод спарринг-партнерство
4. Интерактивная лекция
5. Работа в малых группах
6. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
7. Исследовательский метод
8. Метод моделирования
9. Метод имитации прослушанного текста.
10. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.-1-4-1 | Самостоятельная работа | Доклад (сообщение) | 22,5-35 | 2 | 45 | 70 |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **45** | **70** |
|  |  |  | Экзамен: |  |  | **10** | **30** |
|  |  | Итого по дисциплине: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие / И.В. Арнольд. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2964-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/102543 (дата обращения: 15.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иссерс, О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Иссерс. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 314 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101799. — Загл. с экрана.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Грудева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 165 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106859.
2. Балахонская, Л.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Балахонская, Е.В. Сергеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91047. — Загл. с экрана.
3. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-2121-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/70406 (дата обращения: 15.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Филиппов, К.А. Лингвистика текста и современный анализ устной речи: учебное пособие / К.А. Филиппов. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-288-05654-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105373 (дата обращения: 15.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жаткин, Д.Н. Лингвистика: подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.Н. Жаткин, А.Ю. Косникова, Т.С. Круглова. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2014. — 28 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62625.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Университетская информационная система «Россия» (uisrussia,msu.ru/is4/main.jsp).
3. Электронные книги на платформе EBSCO.
4. Национальный корпус русского языка (http://ruscorpora.ru).
5. Британский национального корпус английского языка (British National Corpus (BCN), http://corpus.byu.edu/bnc).
6. Корпус современного американского английского языка (Corpus of Contemporary American English (COCA) - http://corpus.byu.edu/coca/).
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ (diss.rsl.ru).
8. Электронная версия журналов Оксфордского университета (oxfordjournals.org).
9. Электронная версия журналов Sage Publications – HSS (online.sagepub.com).
10. Электронные ресурсы издательства Taylor & Francis (T&F) раздел "Language & Literature" (http://www.informaworld.com/smpp/subjecthome?db=jour).
11. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Систематизирующий курс грамматики английского языка»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Систематизирующий курс грамматики английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на обучение систематизирующему курсу грамматики общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часа: 18 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках, в ходе научно-исследовательской работы, коммуникативного курса иностранного языка, лексикологии).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на продвинутом уровне по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Систематизирующий курс грамматики английского языка» является обязательной дисциплиной модуля «Углубленный курс английского языка».

**3. Цели и задачи**

**Целью** освоения дисциплины «Систематизирующий курс грамматики английского языка» является создание условий для осуществления комплексного описания грамматического строя первого иностранного языка, введение в проблематику грамматических исследований и методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**Задачи** дисциплины «Систематизирующий курс грамматики английского языка»:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя иностранного языка в соответствии с современным состоянием науки о языке и его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

2. Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя первого иностранного языка.

3. Развить у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка к практике устной и письменной речи и практике перевода.

4. Развить у студентов научное мышление, привить им умение самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету с последующим обобщением и выводами, развить способность анализировать языковой материал в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять соответствующие грамматические явления в разных языках.

5. Формировать готовность студентов к использованию знаний различных грамматических явлений иностранного языка как средства развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.-1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2 | ОР-1-2-1 | Демонстрирует умение аргументированно оценивать различные подходы к решению определенных проблем и выбирать наиболее приемлемые из них и умеет анализировать языковой материал в его различных языковых формах. | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | контрольная работа  индивидуальное практикоориентированное задание  тест |
| ОР.-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляяя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях | ОР-2-2-1 | Демонстрирует способность использовать теоретические знания по грамматике для решения практических профессиональных задач; имеет навыки по самостоятельной переработке научной информации по предмету с последующим обобщением и выводами; | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | контрольная работа  индивидуальное практикоориентированное задание  тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Контактная работа* | | | *Самостоятельная работа* | *Всего часов по дисциплине* |
| *Аудиторная работа* | | *Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)* |
| *Лекции* | *Семинары / Практические занятия* |
| **Третий год обучения; 5 семестр** | | | | | |
| **Раздел 1. Грамматический строй первого иностранного языка. Морфология** | **12** |  | **12** | **24** | **48** |
| Тема 1. Морфология. Основные единицы морфологического уровня /ПР/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2. Части речи. Их классификация /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3. Существительное: общие характеристики, категория числа, падежа /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Прилагательное /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. Местоимение /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 6. Глагол: общие характеристики /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 7. Глагол: категория времени, категория аспекта /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 8. Глагол: категория корреляции /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 9. Глагол: категория залога, категория наклонения /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 10. Неличные формы глагола /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 11. Наречие /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 12. Артикль /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Грамматический строй первого иностранного языка. Синтаксис** | **6** |  | **6** | **12** | **24** |
| Тема 1. Синтаксис:слосочетание, предложение, текст /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2. Простое предложение, главные и второстепенные члены, синтагматические и парадигматические связи /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Текст, его единицы, высказывание, сверхфразовое единство /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 6. Категория текста. Категория дискурса /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| **Итого** | **18** |  | **18** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Систематизирующий курс грамматики английского языка» используются следующие методы обучения: выполнение практических тренировочных грамматических упражнений и тестов, работа с текстами и цитатами из оригинальных художественных произведений и нехудожественных текстов, изложение ответа на поставленный теоретический вопрос по материалам лекций и учебных пособий, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-2-1 | Конспект | Контрольная работа | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР-1-2-1 | Ответы на семинаре | Индивидуальное практик ориентированное задание | 5-7 | 5 | 25 | 35 |
| 3 | ОР-2-2-1 | Анализ текста | Индивидуальное практик ориентированное задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР-2-2-1 | Итоговый тест | Тест | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 233 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0679-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

3. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: сборник упражнений / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-849-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930>

4. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 117 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

5. Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка: методические указания / Г.К. Кушникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 73 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-380-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262

6. Широкова, Г.А. Практическая грамматика английского языка [Текст]: Учеб.пособие по переводу. - 3-е изд.,стер. - Москва: Флинта; Наука, 2017. - 304 с. - Библиогр.: с.299-304. - ISBN 978-5-9765-1640-3: 325-00.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: учебное пособие / О.В. Полякова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0929-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1>

[Дроздова Т. Ю.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=54484) , [Берестова А. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=54453) , [Маилова В. Г.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=54530) English Grammar : Reference and Practice: учебное пособие.- СПб.: [Антология](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15213), 2012

2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1>

Васильева Е. А. English grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014

3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1>

Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2012

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Грамматический практикум по английскому языку»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на обучение систематизирующему курсу грамматики общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часа: 18 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках, в ходе научно-исследовательской работы, коммуникативного курса иностранного языка, лексикологии).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на продвинутом уровне по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Грамматический практикум по английскому языку» является обязательной дисциплиной модуля «Углубленный курс английского языка».

**3. Цели и задачи**

**Целью** освоения дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку» является создание условий для осуществления комплексного описания грамматического строя первого иностранного языка, введение в проблематику грамматических исследований и методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**Задачи** дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку»:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя иностранного языка в соответсвии с современным состоянием науки о языке и его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

2. Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя первого иностранного языка.

3. Развить у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка к практике устной и письменной речи и практике перевода.

4. Развить у студентов научное мышление, привить им умение самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету с последующим обобщением и выводами, развить способность анализировать языковой материал в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять соответствующие грамматические явления в разных языках.

5. Формировать готовность студентов к использованию знаний различных грамматических явлений иностранного языка как средства развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.-1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2 | ОР-1-2-1 | Демонстрирует умение аргументированно оценивать различные подходы к решению определенных проблем и выбирать наиболее приемлемые из них и умеет анализировать языковой материал в его различных языковых формах. | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | контрольная работа  индивидуальное практикоориентированное задание  тест |
| ОР.-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях | ОР-2-2-2 | Демонстрирует способность использовать теоретические знания по грамматике для решения практических профессиональных задач; имеет навыки по самостоятельной переработке научной информации по предмету с последующим обобщением и выводами; | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | контрольная работа  индивидуальное практикоориентированное задание  тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Контактная работа* | | | *Самостоятельная работа* | *Всего часов по дисциплине* |
| *Аудиторная работа* | | *Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)* |
| *Лекции* | *Семинары / Практические занятия* |
| **Третий год обучения; 5 семестр** | | | | | |
| **Раздел 1. Грамматический строй первого иностранного языка. Морфология** | **12** |  | **12** | **24** | **48** |
| Тема 1. Морфология. Основные единицы морфологического уровня /ПР/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2. Части речи. Их классификация /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3. Существительное: общие характеристики, категория числа, падежа /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Прилагательное /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. Местоимение /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 6. Глагол: общие характеристики /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 7. Глагол: категория времени, категория аспекта /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 8. Глагол: категория корреляции /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 9. Глагол: категория залога, категория наклонения /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 10. Неличные формы глагола /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 11. Наречие /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 12. Артикль /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Грамматический строй первого иностранного языка. Синтаксис** | **6** |  | **6** | **12** | **24** |
| Тема 1. Синтаксис:слосочетание, предложение, текст /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2. Простое предложение, главные и второстепенные члены, синтагматические и парадигматические связи /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Текст, его единицы, высказывание, сверхфразовое единство /Пр/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 6. Категория текста. Категория дискурса /Ср/ | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| **Итого** | **18** |  | **18** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Грамматический практикум по английскому языку» используются следующие методы обучения: выполнение практических тренировочных грамматических упражнений и тестов, работа с текстами и цитатами из оригинальных художественных произведений и нехудожественных текстов, изложение ответа на поставленный теоретический вопрос по материалам лекций и учебных пособий, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-2-1 | Конспект | Контрольная работа | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР-1-2-1 | Ответы на семинаре | Индивидуальное практикоориентированное задание | 5-7 | 5 | 25 | 35 |
| 3 | ОР-2-2-1 | Анализ текста | Индивидуальное практикоориентированное задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР-2-2-1 | Итоговый тест | Тест | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |
|  |  |  | ЗаО |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 233 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0679-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

3. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: сборник упражнений / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-849-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930>

4. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 117 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

5. Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка: методические указания / Г.К. Кушникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 73 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-380-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262

6. Широкова, Г.А. Практическая грамматика английского языка [Текст]: Учеб.пособие по переводу. - 3-е изд.,стер. - Москва: Флинта; Наука, 2017. - 304 с. - Библиогр.: с.299-304. - ISBN 978-5-9765-1640-3: 325-00.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: учебное пособие / О.В. Полякова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0929-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1>

[Дроздова Т. Ю.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=54484) , [Берестова А. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=54453) , [Маилова В. Г.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=54530) English Grammar : Reference and Practice: учебное пособие.- СПб.: [Антология](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15213), 2012

2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1>

Васильева Е. А. English grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014

3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1>

Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2012

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Цель итоговой аттестации по модулю –** проверить у студентов сформированность умения осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области теории и методики преподавания иностранных языков в общеобразовательной средней школе.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** курсовая работа.

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | **Степень сформированности компетенций** | | |
| **Повышенный** | **Пороговый** | |
| **Оптимальный** | **Допустимый** | **Критический** |
| ОР 1 | Демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  в практике устной и письменной коммуникации | Студент в полной мере демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  в практике устной и письменной коммуникации | Умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  в практике устной и письменной коммуникации  сформированы в достаточной мере | Студент демонстрирует фрагментарные знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  в практике устной и письменной коммуникации |
| ОР 2 | Демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации. | Студент в полной мере демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации. | Умения находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации сформированы частично. | Студент демонстрирует фрагментарные знания основ работы с информацией на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществляет отбор данной информации. |

**4. Темы курсовой работы**

Примерная тематика КР разрабатывается кафедрой. Тема КР не может носить описательный характер, в ее формулировке должна быть заложена исследовательская проблема. Студенты самостоятельно выбирают тему КР. Студент также может предложить свою тему КР, обосновав при этом целесообразность ее разработки. Рационально темы КР, выполняемые студентами за весь период обучения, подбирать таким образом, чтобы они вместе с ВКР составляли единую систему последовательно усложняемых и взаимосвязанных работ.

Тематика КР студентов и их научные руководители обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры, что отражается в протоколе заседания кафедры.

Темы курсовых работ соответствуют современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

КР выполняется в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями и на основании методических рекомендаций для студентов, а также с установленным порядком, в точно определенные сроки. Научный руководитель подписывает титульный лист.

Методические рекомендации по подготовке и защите КР, разрабатываемые кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, должны раскрывать следующие методические принципы и правила подготовки и оценки ВКР:

- общие требования к выполнению КР;

- общие требования к содержанию и объему КР;

- общие требования к оформлению КР;

- критерии оценки КР;

- образец заявления студента о выборе темы КР;

- дополнительные требования к КР;

- общие требования к отзыву руководителя на КР;

- общие требования к рецензии на КР;

- подготовка к защите КР.

КР должна быть представлена на бумажном носителе в виде текста, отпечатанного на компьютере на одной стороне листа, формат А4 = 297х210; поля: верхнее, левое, нижнее –2,5 см; правое – 1,5; шрифт TimesNewRoman, 14 пт.; интервал – 1,5; а также в электронном варианте на CD-R диске.

Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегль) 14. Типшрифта - Times New Roman. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей курсовой (дипломной) работы (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.).

Текст обязательно выравнивается по ширине. Размер абзацного отступа - 1,25 см.

Первым листомработы является титульный лист, оформляемый в соответствии с прилагаемым образцом (Приложение).

На втором листе помещается оглавление, где указываются основные разделы работы и соответствующие им страницы. Заголовок **ОГЛАВЛЕНИЕ** пишется заглавными буквами посередине строки. Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, заключение, список литературы, приложение, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. По ГОСТ 2.105-95 наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор заголовков первого уровня заглавными буквами. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать оглавлению и совпадать с нумерацией страниц.

При **нумерации** страниц, глав, параграфов, рисунков, схем, таблиц, графиков и формул следует придерживаться правил:

* в работе номер (арабские цифры) проставляется на всех страницах, кроме титульного листа, оглавления вверху от центра, титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию; номер страницы ставится в центре верхнего поля листа без точки. Размер шрифта (кегль) - 11. Тип шрифта - TimesNewRoman.
* главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера главы и параграфа ставится точка, введение, заключение и приложение не нумеруются;
* рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию, они обозначаются словом «Рис.», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание (например: Рис. 2. Схема взаимодействия);
* таблицы также имеют сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в верхнем правом углу табличного поля до ее заголовка. Если таблица расположена на двух и более страницах, то на всех последующих страницах перед таблицей в правом верхнем углу помещают выражение «Продолжение таблицы...», указывая только ее номер;
* каждый рисунок, схема, график, таблица должны иметь заголовок, в краткой форме отражающий их содержание, они помещаются на той же странице, где делается первая ссылка на них, или на следующей странице. Этот материал должен быть удобно расположен с точки зрения его обзора без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Формат схем, рисунков, графиков не должен превышать стандартного листа 297х210 мм.

При оформлении заголовков работы следует учитывать требования:

* названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). При компьютерном наборе заголовков допустимо увеличение жирности шрифта. Переносы слов в заголовках не допускаются, и точка в конце не ставится;
* расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять 2,5 межстрочных интервалов;
* названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

Формулируя название темы, глав, параграфов, необходимо помнить о том, что они должны быть ясными, четкими, предельно сжатыми по форме, отражающими наиболее полно сущность и содержание рассматриваемых в них вопросов.

Материал в КР должен излагаться грамотно, простым литературным языком, не должен содержать повторений, общих мест, не перегружен цитатами. Недопустим простой пересказ источников, их цитирование без кавычек и сносок.

Схемы, графики, таблицы должны быть органически увязаны с текстом, иметь соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

Материал нормативного и справочного характера, а также исходные данные, промежуточные расчеты, результаты проведенных наблюдений целесообразно помещать в приложение.

Сноски на литературу оформляются в квадратных скобках [номер источника (согласно списку литературы), страница (при наличии цитаты)].

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

Список использованных источников и литературы следует составлять в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты:

Расположение документов внутри каждой выделенной группы в обратнохронологическом порядке: вначале новые, затем принятые ранее.

2. Научная и учебная литература по теме (учебные пособия, монографии, статьи из сборников, статьи из журналов, авторефераты диссертаций). Расположение документов — в порядке алфавита фамилий авторов или названий документов. Не следует отделять книги от статей. Сведения о произведениях одного автора должны быть собраны вместе.

3. Иностранная литература. Описание дается на языке оригинала. Расположение документов - в порядке алфавита.

4. Описание электронных ресурсов

Оформление списка литературы проводится по правилам ГОСТ Р 7.0.11-2011 с включением в него работ зарубежных авторов сведения о них приводятся на языке оригинала, переводные издания – на русском языке. Литература должна обязательно включать издания за последние 5 лет.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы**.** Слово «Приложение» и его номера пишутся наверху страницы справа. Приложение должно иметь заголовок. Приложения нумеруют (нумерация сквозная). После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Работа должна быть переплетена или помещена в папку стандартного образца.

Рейтинг курсовой работы обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем КР), уровня подготовки и организации доклада.

*Рейтинг-план (по курсовой работе)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1  ОР-2 | Индивидуальная работа | Курсовая работа | 30-55 | 1 | 30 | 55 |
| 2 | ОР-1  ОР-2 | Индивидуальная работа | Сообщение (доклад) | 25-45 | 1 | 25 | 45 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем КР. Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем КР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение КР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение КР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

**6. Содержание и этапы работы над курсовой работой**

Название темы КР уточняется и согласуется с научным руководителем. Научный руководитель обсуждает со студентом(кой) план-график выполнения КР, утверждает окончательный вариант с указанием сроков различных этапов ее выполнения. Студент представляет научному руководителю полностью завершенную и оформленную работу для проверки, а также презентацию для выступления на защите.КР в обязательном порядке проверяется на объем заимствований с использованием системы Антиплагиат.ВУЗ, установленной в Университете и Регламентом проведения проверки ВКР на наличие заимствований текстов (в случае выявления факта плагиата, КР возвращается обучающемуся на доработку).

Научный руководитель оценивает КР согласно рейтинг-плану, подписывает титульный лист. Общий объем КР не должен превышать 30 страниц машинописного текста. В этот объем включается: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список использованных источников и литературы. Приложения в общий объем не включаются.

**7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
2. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 9-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0690-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>
3. 4. Колесникова, Н.Л. Деловое общение=BusinessCommunication: учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 11-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145>
4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты: монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>
5. Елина, Е.Н. Когнитивные основания учебного фреймового словаря: монография / Е.Н. Елина, Л.И. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3433-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497105>