**АННОТАЦИЯ**

**программЫ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

*44.03.01 Педагогическое образование*

**профилю подготовки (специализации)**

*«Иностранный (английский) язык»*

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

**тип практики**

*учебная (педагогическая)*

1. **Цели и задачи учебной (педагогической)****практики**

*Цель**практики* - создать условия для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета «Иностранный язык», в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

*Задачи практики:*

* сформировать способность у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
* сформировать умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
* совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
* сформировать навыки отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 +*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: требования ФГОС  уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся  владеть: технологиями получения информации на иностранном языке |
| ПК-1 | Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | знать: этапы организации проектной деятельности  уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися  владеть: технологиями организации проектной деятельности на английском языке |
| ПК-2 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | знать: методы и технологии обучения иностранному языку  уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам  владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам |

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: требования ФГОС  уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся  владеть: технологиями получения информации на иностранном языке |
| ПК-1 | Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта | знать: этапы организации проектной деятельности  уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися  владеть: технологиями организации проектной деятельности на английском языке |
| ПК-2 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса | знать: методы и технологии обучения иностранному языку  уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам  владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам |

1. **Место учебной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

*Учебная (педагогическая) практика относится к блоку Б.2 «Практика».*

*Дисциплины, на которых базируется данная практика: Иностранный язык, Практическая Фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ.*

*Учебная (педагогическая) практика предшествует прохождению производственной (педагогической) практики, производственной (научно-исследовательской работы) практики и производственной (преддипломной) практики.*

1. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (педагогической) практики**

Способ организации – стационарная практика.

Форма организации – дискретная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

1. **Структура и содержание учебной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость учебной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике,  включая самостоятельную работу  обучающихся и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы  текущего  контроля |
| В организации  (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная  Работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительный | 99 | 2 | 43 | 144 | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | 99 | 2 | 43 | 144 | 1. Аналитическое задание  2. Конспект занятия |
| 3 | Подготовка отчета по педагогической практике | 99 | 2 | 43 | 144 | Отчет |
| **4** | **Итого** | **297** | **6** | **129** | **432** |  |

**Подготовительный этап**

Обучающиеся слушают и читают художественные рассказы разных авторов (1-10), затем по каждому рассказу выполняют задания по содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.

**Производственный этап**

Обучающиеся слушают и читают художественные рассказы разных авторов (11-20), затем по каждому рассказу выполняют задания по содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.

**Заключительный этап**

Обучающиеся пишут эссе по проблемной теме, затронутой в прочитанных рассказах. Эссе пишут, опираясь на структуру: вступление, основная часть, заключение. Объем эссе 250 слов. Затем учащиеся проходят собеседование, которой предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.

**Автор:**

*Зимина М.В., канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина*