МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«БАЗОВЫЙ курс английского языка»**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Базовый курс английского языка*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль/специализация «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Клюева М.И., доцент | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Зимина М.В., доцент | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

**Содержание**

[1. Назначение модуля 4](#_Toc65605139)

[2. Характеристика модуля 5](#_Toc65605140)

[3. Структура модуля 8](#_Toc65605141)

[4. Методические указания для обучающихся 9](#_Toc65605142)

[по освоению модуля 9](#_Toc65605143)

[5. Программы дисциплин модуля 11](#_Toc65605144)

[5.1. Программа дисциплины](#_Toc65605145) [«Вводно-коррективный курс английского языка» 11](#_Toc65605146)

[5.2. Программа дисциплины](#_Toc65605147) [«Иностранный язык» 17](#_Toc65605148)

[5.3. Программа дисциплины](#_Toc65605149) [«Практическая фонетика английского языка» 22](#_Toc65605150)

[5.4. Программа дисциплины](#_Toc65605149) [«Фонетический практикум английского языка» 2](#_Toc65605150)7

[6. Программа итоговой аттестации по модулю 32](#_Toc65605151)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «*Базовый курс английского языка*» ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2 – B1 (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «*Базовый курс английского языка*» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «*Базовый курс английского языка*», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный* *подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Базовый курс английского языка*» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода*заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «*Базовый курс английского языка*» ставит своей **целью**: создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию аудиально и визуально на иностранном языке, полученную из печатных, и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1 | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке  УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Метод проблемного обучения  Методы демонстрации и иллюстраций  Спарринг-партнерство  Интерактивная лекция  Работа в малых группах  Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)  Исследовательский метод  Метод моделирования | Контрольная работа  Тест  Творческое задание |
| *ОР-2* | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | Метод проблемного обучения  Методы демонстрации и иллюстраций  Спарринг-партнерство  Интерактивная лекция  Работа в малых группах  Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)  Исследовательский метод  Метод моделирования | Контрольная работа  Тест  Творческое задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Клюева М.И. к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГН, НГПУ им. К. Минина;

*Преподаватели:*

Зимина М.В. к. филол. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГН, НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «*Базовый курс английского языка*» является предшествующим модулем для предметного модуля «Практический курс английского языка»

Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь**: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

**Владеть**: навыками читать и понимать иноязычную речь на слух, понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 612/17 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 474/13 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 138/4 |
| итоговая аттестация по модулю | Эк |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

*«Базовый курс английского языка*»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (семестр) | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.  05.01 | Вводно-коррективный курс английского языка | 216 | 150 | - | 66 | ЗаО | 6 | 1 | ОР-2 |
| К.М.  05.02 (К) | Иностранный язык | 288 | 246 | - | 42 | Эк | 8 | 2 | ОР-2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М. 05.  ДВ.01.01 | Практическая фонетика английского языка | 108 | 78 | - | 30 | ЗаО | 3 | 1 | ОР-2 |
| К.М. 05.  ДВ.01.02 | Фонетический практикум английского языка | 108 | 78 | - | 30 | ЗаО | 3 | 1 | ОР-2 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М. 05.03 (К) | экзамены по модулю «БАЗОВЫЙ курс английского языка» | - | - | - | - | Эк | - | 2 | ОР-1, ОР-2 |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «*Базовый курс английского языка*» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции.Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

**Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характерпрактического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «*Базовый курс английского языка*»

В модуле «*Базовый курс английского языка*» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Вводно-коррективный курс английского языка»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Вводно-коррективный курс английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров.

Программа дисциплины «Вводно-коррективный курс английского языка» рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 6 зачётных (кредитных) единиц (216 академических часов: 144 часа контактной работы, в т.ч. аудиторных 144; самостоятельной работы 66, контроль 6).

Дисциплина изучается на I курсе, в 1 семестре. Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые лягут в основу изучения английского языка на старших курсах, а также будут использоваться в дальнейшем при изучении лингвистических дисциплин.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2-В1 (pre-intermediate - intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Вводно-коррективный курс английского языка» является базовой дисциплиной модуля «*Базовый курс английского языка*» и предшествует дисциплинам модуля «*Практический курс английского языка*».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у студентов умений осуществлять иноязычное общение по основным темам первого курса с использованием тематической лексики в монологах, диалогах и при описании картинки.

*Задачи дисциплины:*

1. развивать навыки и умения в 4-х видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;
2. научить студентов адекватно выражать свои мысли на иностранном языке в сфере повседневного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;
3. развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОР-2-1-1 | Демонстрирует владение различными видами устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | Тестирование; Контрольная (письменная) работа;  Практико-ориентированное задание; Доклад. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основы грамматического строя английского языка** | **--** | **72** | **-** | **36** | **108** |
| Тема 1. Порядок слов в предложении. Типы вопросов | - | 12 | - | 6 | 18 |
| Тема 2. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж | - | 12 | - | 6 | 18 |
| Тема 3. Артикли, предлоги и их значения. | - | 12 | - | 6 | 18 |
| Тема 4. Местоимения. | - | 12 | - | 6 | 18 |
| Тема 5. Времена (простые, продолженные, перфектные) | - | 12 | - | 6 | 18 |
| Тема 6. Степени сравнения прилагательных и наречий | - | 12 | - | 6 | 18 |
| **Раздел 2. Лексические темы** | **-** | **50** |  | **20** | **70** |
| Тема 1. Семья | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 2. Внешность | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 3. Характер | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 4. Одежда |  | 6 |  | 3 | 9 |
| Тема 5. Дом |  | 6 |  | 2 | 8 |
| Тема 6. Мой день. Хобби. Обучение. |  | 6 |  | 2 | 8 |
| Тема 7. Профессии | - | 8 | - | 2 | 10 |
| Тема 8. Сезоны | - | 6 | - | 2 | 8 |
| **Раздел 3. Домашнее чтение** | **-** | **18** |  | **6** | **24** |
| **Раздел 4.**  **Индивидуальное чтение** | **-** | **4** |  | **4** | **8** |
| **Всего** |  | **144** | **-** | **66** | **210** |
| **Контроль** | **-** | **-** | **-** | **-** | **6** |
| **Итого:** | **-** | **144** | **-** | **66** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спарринг-партнерство
4. Интерактивная лекция
5. Работа в малых группах
6. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
7. Исследовательский метод
8. Метод моделирования

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Код ОР**  **дисциплины** | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-1-1 | Выполнение тестового задания | Тестирование | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 2. | ОР-2-1-1 | Составление диалога | Практико-ориентированное задание | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3. | ОР-2-1-1 | Выполнение практического задания | Практико-ориентированное задание | 3-6 | 2 | 6 | 12 |
| 4. | ОР-2-1-1 | Подготовка сообщения | Сообщение | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 5. | ОР-2-1-1 | Выполнение письменной работы | Контрольная (письменная)  работа | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
|  |  | **Итого:** | |  |  | **45** | **70** |
|  |  | **Контрольная:** | |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого по дисциплине:** | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; под ред. В.Д.Аракина.- 6-е изд., испр.- М.: Владос, 2018.- 536 с.- (Учеб. для вузов)

2. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: электронный учебник / С.А.Шевелева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ, 2017.-1 CD – (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2015 – 271 p.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: электронный учебник / С.А.Шевелева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ, 2018.-1 CD – (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).

2. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2018– 271 p.

3. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English. - Longman group UK limited, 2018.

4. Курс в ЭОС НГПУ им. К.Минина

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467 ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218 ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
6. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com/))
7. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
8. Онлайн тесты по грамматике [(](http://www.easyenglish.com/)http://www.easyenglish.com/ )
9. Тренировка навыков чтения ([http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)](http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)%20)
10. Аутентичные материалы (<https://breakingnewsenglish.com/> )
11. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. ЭОС Мининского Университета (Moodle)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Иностранный язык»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров.

Программа дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 8 зачётных (кредитных) единиц (288 академических часов: 246 часов контактной работы, в т.ч. аудиторных 231; самостоятельной работы 42, контроль 15).

Дисциплина изучается на I курсе, во 2 семестре. Форма итоговой аттестации: экзамен во 2 семестре.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые лягут в основу изучения английского языка на старших курсах, а также будут использоваться в дальнейшем при изучении лингвистических дисциплин.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2-В1 (pre-intermediate - intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«**Иностранный язык**»** является базовой дисциплиной модуля «*Базовый курс английского языка*» и предшествует дисциплинам модуля «*Практический курс английского языка*».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у студентов умений осуществлять иноязычное общение по основным темам первого курса с использованием тематической лексики в монологах, диалогах и при описании картинки.

*Задачи дисциплины:*

1. развивать навыки и умения в 4-х видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;
2. научить студентов адекватно выражать свои мысли на иностранном языке в сфере повседневного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;
3. развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОР-2-1-1 | Демонстрирует владение различными видами устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | Тестирование; Контрольная (письменная) работа;  Практико-ориентированное задание; Доклад (сообщение). |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основы грамматического строя английского языка** | **-** | **100** | **-** | **15** | **115** |
| Тема 1. Времена | - | 20 | - | 3 | 23 |
| Тема 2. Косвенная речь | - | 20 | - | 3 | 23 |
| Тема 3. Герундий | - | 20 | - | 3 | 23 |
| Тема 4. Инфинитив | - | 20 | - | 3 | 23 |
| Тема 5. Пассивный залог | - | 20 | - | 2 | 22 |
| Тема 6. Условное наклонение | - | 20 | - | 1 | 21 |
| **Раздел 2. Лексические темы** | **-** | **100** | **-** | **15** | **115** |
| Тема 1. Дом. Квартира | - | 20 | - | 3 | 23 |
| Тема 2. Еда | - | 20 | - | 3 | 23 |
| Тема 3. Распорядок дня. | - | 20 | - | 3 | 23 |
| Тема 4. Студенческая жизнь | - | 20 | - | 3 | 23 |
| Тема 5. Времена года. Погода | - | 20 | - | 3 | 23 |
| **Раздел 3.**  **Домашнее чтение** | **-** | **20** | **-** | **6** | **26** |
| **Индивидуальное чтение** |  | **11** |  | **6** | **17** |
| **Всего** |  | **231** | **-** | **42** | **273** |
| **Контроль** | **-** | **-** | **-** | **-** | **15** |
| **Итого:** | **-** | **231** | **-** | **42** | **288** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спарринг-партнерство
4. Интерактивная лекция
5. Работа в малых группах
6. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
7. Исследовательский метод
8. Метод моделирования

**6. Рейтинг-план**

*6.1.2. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Код ОР**  **дисциплины** | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-1-1 | Выполнение тестового задания | Тестирование | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2. | ОР 2-1-1 | Выполнение письменной работы | Контрольная (письменная)  работа | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 3. | ОР-2-1-1 | Составление диалога | Практико-ориентированное задание | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| 4. | ОР 2-1-1 | Подготовка сообщения | Сообщение | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 5. | ОР 2-1-1 | Составление монолога | Практико-ориентированное задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** | |  |  | **45** | **70** |
|  |  | **Экзамен:** | |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого по дисциплине:** | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; под ред. В.Д.Аракина.- 6-е изд., испр.- М.: Владос, 2018.- 536 с.- (Учеб. для вузов)

2. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: электронный учебник / С.А.Шевелева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ, 2017.-1 CD – (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2015 – 271 p.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: электронный учебник / С.А.Шевелева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ, 2018.-1 CD – (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).

2. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2018– 271 p.

3. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English. - Longman group UK limited, 2018.

4. Курс в ЭОС НГПУ им. К.Минина

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467 ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218 ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

2. ЭОС Мининского Университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
6. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com/))
7. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
8. Онлайн тесты по грамматике [(](http://www.easyenglish.com/)http://www.easyenglish.com/ )
9. Тренировка навыков чтения ([http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)](http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)%20)
10. Аутентичные материалы (<https://breakingnewsenglish.com/> )
11. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Практическая фонетика английского языка»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «[Практическая](http://moodle.mininuniver.ru/mod/url/view.php?id=100270) фонетика английского языка» предназначена для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык» очной формы обучения.

Программа дисциплины «[Практическая](http://moodle.mininuniver.ru/mod/url/view.php?id=100270) фонетика английского языка» рассчитана на курс общей трудоемкостью 3 зачётных (кредитных) единицы (108 академических часов: 72 часа практической работы и 30 часов самостоятельной работы; контроль 6 часов).

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на I курсе, в 1 семестре. Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «[Практическая](http://moodle.mininuniver.ru/mod/url/view.php?id=100270) фонетика английского языка» базируется на курсе иностранного языка в общеобразовательной школе, и предшествует дисциплинам модуля «*Практический курс английского языка*» .

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у студентов умений осуществлять иноязычное общение согласно нормам произношения британского английского языка.

*Задачи дисциплины:*

* предоставить знания о британском варианте английского языка, его особенностях
* предоставить знания о строении речевого аппарата человека
* сформировать навыки правильной артикуляции английских звуков
* сформировать навыки интонирования текста
* сформировать навыки беглого чтения с соблюдением всех норм британского произношения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОР-2-2-1 | Демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных коммуникативных задач | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Тестирование; Контрольная (письменная) работа, собеседование. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическое занятие |
| Тема 1. Речевой аппарат и органы речи | - | 12 | - | 5 | 17 |
| Тема 2. Гласные звуки английского языка. Правила чтения. | - | 12 | - | 5 | 17 |
| Тема 3. Согласные звуки английского языка. Правила чтения. | - | 12 | - | 5 | 17 |
| Тема 4. Ассимиляция и соединение звуков речи | - | 12 | - | 5 | 17 |
| Тема 5. Ударение | - | 12 | - | 5 | 17 |
| Тема 6. Ритм и мелодика речи | - | 12 | - | 5 | 17 |
| **Всего** | - | **72** | **-** | **30** | **102** |
| **Контроль** | - | - | - | - | **6** |
| **Итого:** |  |  |  |  | **108** |  |  |  |  |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод чтения текстов заданий с предсказыванием возможных вариантов ответа;
2. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации;
3. Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
4. Метод предъявления аудиоматериала с различной скоростью;
5. Метод повторного предъявления аудиоматериала. Аудиоматериал предъявляется не более 2 раз;
6. Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя;
7. Метод развития слуховой и кратковременной памяти;
8. Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
9. Метод выделения логико-смысловых блоков;
10. Метод прослушивания и чтения текстов с последующим выполнением заданий;
11. Метод имитации диалогов по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-2-1 | Выполнение тестового задания | Тестирование | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 2 | ОР-2-2-1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная (письменная) работа | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 3 | ОР-2-2-1 | Выполнение тестового задания | Тестирование | 3-10 | 1 | 3 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
| 4 | ОР-2-2-1 | **Контроль (зачет с оценкой)** | **Собеседование** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 345 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс] - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493418)
2. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка: учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 108 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>
3. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>
4. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462047)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>

2. ЭОС Мининского Университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) (Полезный английский. Сайт с различными фонетическими упражнениями.)

2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) (Статьи по грамматике и лексике английского языка)

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Фонетический практикум английского языка»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Фонетический практикум английского языка» предназначена для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык» очной формы обучения.

Программа дисциплины «Фонетический практикум английского языка» рассчитана на курс общей трудоемкостью 3 зачётных (кредитных) единицы (108 академических часов: 72 часа практической работы и 30 часов самостоятельной работы; контроль 6 часов).

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на I курсе, в 1 семестре. Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Фонетический практикум английского языка» базируется на курсе иностранного языка в общеобразовательной школе, и предшествует дисциплинам модуля *«Практический курс английского языка»*.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у студентов умений осуществлять иноязычное общение с правильной интонацией и произношением.

*Задачи дисциплины:*

* развить фонематический слух у студентов;
* обучить правильному произношению гласных и согласных звуков;
* ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка,

которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию;

* развить у студентов интонационно-произносительный навыки монологической и диалогической речи;
* развить навыки аудирования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОР-2-3-1 | Демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных коммуникативных задач | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Тестирование; Контрольная (письменная) работа, собеседование. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Тема 1. Артикуляционный аппарат. Тренировка органов речи | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 2. Активные органы речи | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 3. Пассивные органы речи | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 4. Понятие «фонетическая улыбка» | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 5. Звуки английского языка | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 6. Классификация гласных звуков | - | 6 | - | 3 | 9 |
| Тема 7. Классификация согласных звуков | - | 6 | - | 2 | 8 |
| Тема 8. Сонанты | - | 6 | - | 2 | 8 |
| Тема 9. Фонетические явления: ассимиляция, редукция | - | 6 | - | 2 | 8 |
| Тема 10. Интонация | - | 6 | - | 2 | 8 |
| Тема 11. Понятие интонации, ритма и мелодии. | - | 6 | - | 2 | 8 |
| Тема 12. Интонационная разметка текста, тонограммы | - | 6 | - | 2 | 8 |
| **Всего** | - | **72** | **-** | **30** | **102** |
| **Контроль** |  |  |  |  | **6** |
| **Итого:** |  |  |  |  | **108** |

*5.2. Методы обучения*

1.Метод чтения текстов заданий с предсказыванием возможных вариантов ответа;

2.Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации;

3.Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;

4.Метод предъявления аудиоматериала с различной скоростью;

5.Метод повторного предъявления аудиоматериала. Аудиоматериал предъявляется не более 2 раз;

6.Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя;

7.Метод развития слуховой и кратковременной памяти;

8.Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);

9.Метод выделения логико-смысловых блоков;

10.Метод прослушивания и чтения текстов с последующим выполнением заданий;

11.Метод имитации диалогов по темам.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-3-1 | Выполнение тестового задания | Тестирование | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 2 | ОР-2-3-1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная (письменная) работа | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 3 | ОР-2-3-1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная (письменная) работа | 3-10 | 1 | 3 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
| 4 | ОР-2-3-1 | **Контроль (зачет с оценкой)** | **Собеседование** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 345 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс] - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493418)
2. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>
3. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>
4. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462047)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>

2. ЭОС Мининского Университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) (Полезный английский. Сайт с различными фонетическими упражнениями.)

2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) (Статьи по грамматике и лексике английского языка)

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

# 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =



Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,



– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;



, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,



, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.



Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.