МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

.

**программа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ**

**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

**Направление подготовки:**  44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки** «Иностранный (английский) язык»

**Квалификация**

**выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** учебная (технологическая (проектно-технологическая))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/курс** | **Трудоемкость**  **з.е./час.** | **Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)** |
| 5/3 | 12/432 | зачет с оценкой |
| 6/3 | 12/432 | зачет с оценкой |
| **Итого** | **24/864** |  |

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., протокол №\_\_\_\_.

Программа преддипломной практики принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики,

от «18» июня 2021 г. протокол № 9.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТиПИЯиЛд Клюева Марина Игоревна

1. **Цели и задачи учебной (*технологической (проектно-технологической)*)****практики**

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков педагога.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в группах русских и иностранных студентов, получающих образование на русском языке;

- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;

- углубить и закрепить теоретические знания студентов по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, педагогике;

- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;

- привить студентам интерес к педагогической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении** **учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: требования ФГОС  уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся  владеть: технологиями получения информации на иностранном языке |
| ПК-1 | Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка  уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)  владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка |
| ПК-2 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса | знать: методы и технологии обучения иностранному языку  уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам  владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам |

**3. Место** **учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Иностранный (английский) язык.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-3 курсов учебного плана. Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология английского языка», «История английского языка», «Стилистика английского языка» и т.д.

**4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения** **учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём учебной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 24 зачетные единицы.

Продолжительность практики 16 недель (864 часа).

**7. Структура и содержание** **учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**7.1 Структура учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

*Структура и содержание* *учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике,  включая самостоятельную работу  обучающихся и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы  текущего  контроля |
| В организации  (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная  Работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительный | 99 | 2 | 43 | 144 | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | 99 | 2 | 43 | 144 | 1. Аналитическое задание  2. Конспект занятия |
| 3 | Подготовка отчета по педагогической практике | 99 | 2 | 43 | 144 | Отчет |
| **4** | **Итого** | **297** | **6** | **129** | **432** |  |

*Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в 6 семестре*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике,  включая самостоятельную работу  обучающихся и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы  текущего  контроля |
| В организации  (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная  Работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительный | 99 | 2 | 43 | 144 | Индивидуальный план работы |
| 2 | Основной | 99 | 2 | 43 | 144 | 1. Аналитическое задание  2. Конспект занятия |
| 3 | Заключительный | 99 | 2 | 43 | 144 | Отчет |
| **4** | **Итого** | **297** | **6** | **129** | **432** |  |

**7.2 Содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

I. Подготовительный этап: знакомство с задачами практики, со школой, классами, с организацией учебно-воспитательной работы с учащимися, знакомство с кабинетом иностранного языка и посещение занятий учителей, планирование всех видов деятельности на период практики, составление расписания и предоставление его руководителю практики, оформление дневника педагогической практики.

II. Основной этап:

1. Активная практика - Проведение уроков английского языка, их анализ
2. Посещение уроков сокурсников, их анализ
3. Изготовление дидактического материала или наглядных пособий
4. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося

III. Заключительный этап: Оформление и предоставление отчетной документации. Подведение итогов и оценка результатов работы.

**8. Методы и технологии, используемые на** **учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

В ходе проведения практики используются следующие образовательные технологии:

* мониторинг осуществления деятельности практиканта руководителем и методистами (консультирование при подготовке к проведению уроков с использованием современных технологий обучения иностранному языку, совместное и самостоятельное составление планов-конспектов, посещение уроков, подготовка к проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, классных часов);
* создание практикантами под руководством методистов «методического портфеля» для использования в будущей профессиональной деятельности;
* длительное наблюдение практикантами и эмпирический анализ данных по педагогическому процессу с целью выявления актуальных для научного исследования проблем;
* проведение мастер-классов ведущими учителями и методистами с привлечением практикантов.

**9. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, конспекты посещенных и проведенных уроков.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

11.1. Основная литература

1. Гусаренко, С.В. Когнитивно-семантические структуры дискурса: системное взаимодействие и семантическая энтропия: монография / С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 366 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494698>
2. Ариян М.А., А.Н. Шамов Основы общей методики преподавания иностранным языкам: теоретические и практические аспекты: учебное пособие. -ФЛИНТА, 2017
3. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие: в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева; науч. ред. Е.А. Чигирин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

11.2. Дополнительная литература

1. Ганачевская, М.Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов: монография / М.Б. Ганачевская; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 978-5-7882-2034-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500846>
2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
3. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова: монография / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 195-209 - ISBN 978-5-4475-5720-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688>
4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты: монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>
5. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова, А.Г. Новоселова; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с.: ил. - (Иностранные языки для профессии). [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».
5. www.gramota.ru Информационно-справочный портал «Русский язык»

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- 1С: Предприятие;*

*- Антиплагиат;*

*- ABBYY FineReader и др.]*

*б) Перечень информационных справочных систем:*

*-* [*www.consultant.ru*](http://www.consultant.ru) *– справочная правовая система «КонсультантПлюс»;*

*-* [*www.garant.ru*](http://www.garant.ru) *– Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»*

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видео лекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Плисов Е.В., зав. кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Моисеева Елена Борисовна, директор школы № 24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Приложение 1

**Рейтинг-план по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Количество ЗЕ по плану 24

Форма промежуточной аттестации «отчет»

Количество часов по учебному плану 864 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности обучающегося на практике | Балл за конкретное задание | Число заданий за практику | Баллы | | Средства  оценивания |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 1 | 6 | 10 | Индивидуальный план, согласованный с руководителем практики. |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | 27 | 3 | 44 | 81 | Аналитическое задание;  конспект занятия. |
| 3 | Подготовка отчета | 9 | 1 | 5 | 9 | Отчет |
|  | Всего |  |  | 55 | 100 |  |

**Критерии оценивания:**

< 55 – «неудовлетворительно»

55-70 – «удовлетворительно»

71-85 – «хорошо»

86-100 – «отлично»