МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«практический КУРС английского языка»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Практический курс английского языка*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль/специализация «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Перова Т.А., ст. преподаватель | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение модуля………………………………………………………………………………4
2. Характеристика модуля………………………………………………………………………… 5
3. Структура модуля……………………………………………………………………..………….9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………..….........10
5. Программы дисциплин образовательного модуля………………………………….………...12
   1. Программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»….........................................................................................................................12
   2. Программа дисциплины «Систематизирующий курс фонетики английского языка».............................................................................................................................19
   3. Программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».........25
   4. Программа дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка»……...…...................................................................................................……...25
   5. Программа дисциплины «Практикум по аудированию английского языка...............................................................................................................................30
6. Программа итоговой аттестации по модулю …............………………………………..........43

1. **назначение модуля**

Модуль «*Практический курс английского языка*» ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже A2-B1 (Pre-Intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В2（Intermediate）в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «*Практический курс английского языка*» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «*Практический курс английского языка*», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный* *подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Практический курс английского языка*» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода*заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения. (Указать, для каких направлений подготовки рекомендован данный модуль, адресную группу; основные подходы, используемые при проектировании программы модуля)

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано, ясно и грамотно строить устную и письменную речь на английском языке и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2 | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке  ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | Метод проблемного обучения  Интерактивная лекция  Работа в малых группах  Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)  Исследовательский метод  Метод моделирования  Метод спарринг-партнерство | Индивидуальное творческое задание  Групповое творческое задание  Тестовое задание |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта | Метод проблемного обучения  Методы демонстрации и иллюстраций  Спарринг-партнерство  Интерактивная лекция  Работа в малых группах  Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)  Исследовательский метод  Метод моделирования  Метод имитации прослушанного текста.  Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи | Индивидуальное творческое задание  Групповое творческое задание  Тестовое задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Гаврикова Ю.А.., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Перова Т.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль *Практический курс английского языка*» базируется на компетенциях, полученных в процессе освоения модуля «Базовый курс английского языка» и является предшествующим для предметного модуля «Комплексный курс английского языка»

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1(ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;) в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планов курсов лингвистического цикла, таких как *Практика устной и письменной речи АЯ (1),* *Учебная практика (2), Практическая фонетика АЯ*, *Фонетический практикум АЯ,* *Грамматический практикум АЯ.* А также входными компетенциями являются:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**2.5. Трудоемкость модуля: 504 ч./14 з.е.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 324/9 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 238/6,7 |
| в т.ч. самостоятельная работа (в т.ч. контроль) | 86/2,3 |
| итоговая аттестация по модулю | ЗаО |

**«ПРактический курс английского ЯЗЫКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | |
| К.м.07.01 | Практика устной и письменной речи английского языка | 216 | 190 | 6 | 20 | | ЗаО | 6 | 3 | ОР-1, ОР-2 | |
| К.М.07.03 | Систематизирующий курс фонетики английского языка | 108 | 24 | 18 | 66 | | За | 3 | 3 | ОР-1, ОР-2 | |
| К.М.07.04 | Теоретическая фонетика английского языка | 108 | 24 | 18 | 66 | | Эк | 3 | 4 |  | |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | | | |
| к.м.07.дв.01.01 | Коммуникативный практикум английского языка | 216 | 166 | 10 | 40 | | Эк | 6 | 4 | ОР-1, ОР-2 | |
| к.м.07.дв.01.02 | Практикум по аудированию английского языка | 216 |  | 10 | 40 | | Эк | 6 | 4 | ОР-1, ОР-2 | |
| 4. аттестация по модулю | | | | | | | | | | | |
| к.м.07.02(к) | Экзамен По модулю «практический курс английского языка» |  |  |  |  | | Экз |  | 4 | ОР-1, ОР-2 | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль *«Практический курс английского языка*» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции.Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

**Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характерпрактического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Углубленный курс английского языка» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практика устной и письменной речи английского языка»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты,тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а такжефонды оценочных средств.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к обязательной части комплексного модуля «Практический курс английского языка».

Дисциплины и модули, на которых базируется данная дисциплина: «Комплексный курс английского языка», «Практическая фонетика английского языка», модуль «Лингвистика и культура».

Дисциплины и модули, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Углубленный курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», дисциплины по выбору студента, прохождение производственной (педагогической) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения навыками устной и письменной речи, лексическими и грамматическими средствами языка с использованием их в речи в рамках заданных тем.

*Задачи дисциплины:*

*1.* Обучить всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;

2. Научить студентов активному владению английским языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке в сфере повседневного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;

3. Развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

1. **Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.-1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2 | ОР.1-1-1 | Демонстрирует умение выражать свои мысли в неподготовленной и подготовленной письменной и устной речи | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.1.2. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | Индивидуальное творческое задание  Групповое творческое задание  Тестовое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Choosing a career** |  | **50** | **1** | **4** | **55** |
| Тема 1.1 My last studying year |  | 10 | 0,2 | 0,8 | 8,8 |
| Тема 1.2 Teaching as my vocation |  | 10 | 0,2 | 0,8 | 10,8 |
| Тема 1.3 Architecture as my line |  | 10 | 0,2 | 0,8 | 9,8 |
| Тема 1.4 Choosing a Career |  | 10 | 0,2 | 0,8 | 12,8 |
| Тема 1.5 An experienced & inexperienced teachers |  | 10 | 0,2 | 0,8 | 10,8 |
| **Раздел 2. Medicine** |  | **50** | **1** | **4** | **55** |
| Тема 2.1 Being ill |  | 14 | 0,25 | 1 | 14 |
| Тема 2.2 Infectious diseases |  | 12 | 0,25 | 1 | 13 |
| Тема 2.3 At the dentist’s |  | 12 | 0,25 | 1 | 13 |
| Тема 2.4 At the casualty department |  | 12 | 0,25 | 1 | 13 |
| **Раздел 3. Food. Meals.** |  | **50** | **2** | **4** | **56** |
| 3.1English meals |  | 8 | 0,2 | 0,6 | 8,2 |
| 3.2. Meals of the day |  | 7 | 0,3 | 0,6 | 8,7 |
| 3.3. Your preferences in food |  | 7 | 0,3 | 0,6 | 7,7 |
| 3.4. The food which is not to your liking |  | 7 | 0,3 | 0,6 | 7,7 |
| 3.5. Cooking |  | 7 | 0,3 | 0,6 | 7,6 |
| 3.6. At table |  | 7 | 0,3 | 0,6 | 7,6 |
| 3.7. Eating out |  | 7 | 0,3 | 0,4 | 7,7 |
| **Раздел 4. The Infinitive** |  | **15** | **1** | **4** | **20** |
| 20 структур |  | 15 | 1 | 4 | 20 |
| **Раздел 5. The Gerund** |  | **15** | **1** | **4** | **20** |
| 10 структур |  | 15 | 1 | 4 | 20 |
| Зачет с оценкой |  |  |  | 10 | 10 |
| **Итого:** |  | **180** | **6** | **30** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод проблемного обучения

2. Интерактивная лекция

3. Работа в малых группах

4. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)

5. Исследовательский метод

6. Метод моделирования

7. Метод спарринг-партнерство

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. -1-1-1 | Практическая работа (текущая) | Индивидуальное творческое задание | 1-2 | 14 | 14 | 28 |
| 2 | ОР. -1-1-1 | Самостоятельная работа | Тестирование | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 3 | ОР. -1-1-1 | Письменная работа | Тестирование | 3,5-5 | 2 | 7 | 10 |
| 4 | ОР. -1-1-1 | Устная работа | Индивидуальное творческое задание | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 5 | ОР. -1-1-1 | Доклад с презентацией | Групповое творческое задание | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР. -1-1-1 | Индивидуальная работа (интерпретация текста) | Индивидуальное творческое задание | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **45** | **70** |
|  |  |  | Зачёт с оценкой |  |  | **10** | **30** |
|  |  | Итого по дисциплине: |  |  |  | **55** | **100** |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

2. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 112с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Косвенные наклонения в английском языке: Практикум по грамматике / Сост.: Г.И.Туголукова, Л.К.Голубева, Н.М.Пригоровская, Е.Н.Федченко. - М.: Менеджмент, 2004. - 239 с.
2. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. - СПб.: Перспектива, Союз, 2008. - 524 с.
3. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс] учебное пособие/ О.В. Сиполс – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, - 2011. - 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=23600
4. Upbringing. Schooling: Учеб. пособие для студентов III курса спец. «Иност. яз.» / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю.А.Гаврикова. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. - 39 с.
5. Man and Nature: учебно-метод. материалы для студентов 3 курса психол.-пед. факультета, спец. «Иностр. язык» / Нижегор.гос.пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И. Фитасова; Отв. за вып.: Е.Ю. Илалтдинова.- Н.Новгород, 2007.- 38 с.
6. McCarthy, M. O’Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2004. 206 p.
7. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate level. Oxford University Press. 2011. (+ диск с заданиями на аудирование в грамматике). 386 p.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

2. Полезный английский (www.usefulenglish.ru)

3. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

4. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и следующего оборудования: таблицы, карты, схемы, раздаточный материал, др. наглядные пособия, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон. Часть занятий должны быть проведены в компьютерном интернет-классе, где техническими средствами обучения являются мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть
2. Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (АВВХХ Lingvo, Prompt)

**5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Систематизирующий курс фонетики английского языка»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Систематизирующий курс фонетики» предназначен для студентов направления «Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)», профиль подготовки «Иностранный (английский) язык», изучается в 1 семестре II курса. Форма итоговой аттестации: зачет. Рабочая программа учебной дисциплины «Систематизирующий курс фонетики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на обучение систематизирующему курсу фонетики первого иностранного языка общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часа: 18 часов практической работы, 36 контактной работы, 18 часов контактной самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках, в ходе научно-исследовательской работы, коммуникативного курса иностранного языка, лексикологии).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на продвинутом уровне по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина базируется на курсе практической фонетики I курса, предполагает наличие у студентов базовых знаний по правилам английского произношения, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Вводно-коррективный курс английского языка», «Иностранный язык» на предшествующих курсах. «Систематизирующий курс фонетики» переводит в практическую область знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Практическая фонетика» и готовит к изучению дисципилны «Теоретическая фонетика английского языка».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для коррекции произносительных навыков студентов на широкой теоретической базе.

*Задачи дисциплины:*

- обобщить полученные теоретические знания

- развить умения самокоррекции произношения

- развить умения практического применения полученных знаний при формировании корректного произношения учащихся

- сформировать навыки корректного ритмико-интонационного оформления речи в соответствии с коммуникативным намерением.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР. -2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляяя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях | ОР. -2-2-1 | Демонстрирует умение соотносить интонационные модели и коммуникативное намерение,а также применяет навыки корректного употребления интонационных моделей в спонтанной речи для решения коммуникативных задач | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Тестовое задание  Индивидуальное творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Органы речи и их функции** |  | **4** | **4** | **16** | **24** |
| Тема 1.1. Активные органы речи |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 1.2. Пассивные органы речи |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Классификация звуков** |  | **6** | **6** | **18** | **30** |
| Тема 2.1. Классификация английских гласных звуков |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.2. Классификация английских согласных звуков |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.3. Английские диалекты |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 3** **Ассимиляция, аккомодация, элизия** |  | **4** | **4** | **16** | **24** |
| Тема 3.1. Направление ассимиляции. Степень ассимиляции. |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 3.2. Аккомодация, элизия |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Раздел 4. Публичное выступление** |  | **4** | **4** | **16** | **24** |
| 4.1. Основные аспекты публичного выступления |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4.2. Вербальные и невербальные средства общения |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Контроль - Зачет** |  |  |  | **6** | **6** |
| Итого: |  | **18** | **18** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации.

2. Метод акцентирования внимания студентов на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом.

3. Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя.

4. Метод развития слуховой памяти.

5. Метод формирования умения слушать и корректно реагировать на сигналы устной коммуникации.

6. Метод имитации прослушанного текста.

7. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |  |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР. -2-2-1 | Практическая работа | Тестовое задание | 10-15 | 4 | 40 | 60 |
| 2. | ОР. -2-2-1 | Самостоятельная работа | Индивидуальное практико-ориентированное задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |
|  | ОР. -2-2-1 |  | Зачёт | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-431957

2. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 345 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942

2. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557

3. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова; отв. ред. О.А. Рубанова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045.

4. Рушинская, И.С. Фонетический курс английского языка / И.С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-284-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375677

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭОС Мининского университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93443>

Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для эффективной организации учебного процесса требуется наличие мультимедийного оборудования, а также схемы, таблицы, дидактический раздаточный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть.

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета [(http://ya.mininuniver.ru/](http://ya.mininuniver.ru/))

**5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретическая фонетика английского языка»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часа: 18 часов практической работы, 36 контактной работы, 18 часов контактной самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 2 курса бакалавриата, успешно овладевшие модулем «Базовый курс английского языка». Модули, для которого данный модуль является предшествующим: «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка», «Комплексный курс английского языка».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» является базовой дисциплиной модуля «Практический курс английского языка».

*Задачи дисциплины:*

1. формировать у студентов систему знаний о фонетических особенностях изучаемого языка в сопоставлении с родным языком, составляющими основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалиста;
2. научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения;
3. формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
4. научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически применять фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
5. формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР. -2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляяя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях | ОР. -2-3-1 | Демонстрирует умение соотносить интонационные модели и коммуникативное намерение,а также применяет навыки корректного употребления интонационных моделей в спонтанной речи для решения коммуникативных задач | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Тестовое задание  Индивидуальное творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретическая фонетика как наука** |  | **4** | **4** | **16** | **24** |
| Тема 1.1. Связь фонетики с другими отраслями лингвистики |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 1.2. Значимость изучения фонетики студентами лингвистами |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Функциональное направление в изучении звуков речи** |  | **6** | **6** | **18** | **30** |
| Тема 2.1. Фонема. Аллофон |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.2. Дистинктивные и недистинктивные признаки фонем |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.3. Фонологические оппозиции |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 3** **Сферхсегментная фонетика** |  | **4** | **4** | **16** | **24** |
| Тема 3.1. Слог. Слогообразование. Слогоделение |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 3.2. Словесное ударение Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Раздел 4. Территориальная и социальная вариативность английского произношения** |  | **4** | **4** | **16** | **24** |
| 4.1. Территориальная вариативность |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4.2. Социальная вариативность |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Контроль - Экзамен** |  |  |  | **6** | **6** |
| Итого: |  | **18** | **18** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,

- презентации результатов исследовательской деятельности,

- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,

- подготовка сообщений по изучаемым темам,

- выполнение индивидуальных / групповых проектов,

- вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий, быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |  |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР. -2-3-1 | Практическая работа | Тестовое задание | 10-15 | 4 | 40 | 60 |
| 2. | ОР. -2-3-1 | Самостоятельная работа | Индивидуальное практико-ориентированное задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |
|  | ОР. -2-3-1 |  | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>
2. Фоностилистика английского языка: учебное пособие / сост. Т.В. Бабиян, В.А. Борисенко, О.С. Гришечко; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-1748-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461895>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие: в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева; науч. ред. Е.А. Чигирин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 2. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-218-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481990>
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>
3. Лысикова, И.В. От звука к речи: учебное пособие / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-5-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312>
4. Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие / Е.А. Суркова; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Masteryourskillsindiscussion: учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др.; под общ.ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - 2 издю, исправл. и доп. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926>

2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: Englishforprofessionalcommunication: учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> Глоссарий лингвистических терминов
2. <http://lib.biblioclub.ru/book_375601_osnovyi_fonetiki_angliyskogo_yazyika/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

MicrosoftWord, PowerPoint, InternetExplorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

* ЭИОС Мининского университета.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникативный практикум английского языка»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Коммуникативный практикум английского языка» предназначен для студентов направления подготовки Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык» очной формы обучения.

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Форма итоговой аттестации: контрольная работа.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи АЯ (1)».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Комплексный курс английского языка» на последующих курсах, «Теоретическая фонетика английского языка», «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения» и другие.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создание условий для подготовки специалистов иноязычной речевой деятельности чтению профессиональной литературы, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, формирования отношения к иностранным языкам как средству сохранения и обогащения исторических, научных и культурных ценностей и как средству ведения диалога.

*Задачи дисциплины:* формировать у студентов коммуникативных умений, состоящих в понимании и продуцировании высказываний на иностранном языке в пределах тематики повседневного и профессионального общения с учетом специфики коммуникации специалистов в области иностранного языка, а также национально-культурных особенностей стран изучаемого языка. Ознакомить студентов с рациональными приемами овладения иностранным языком с целью самостоятельного совершенствования в нем.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации | ОР.1-2-1 | Демонстрирует способность формировать у обучающихся умения применения в практике устной  и письменной речи норм современного литературного русского/иностранного языка | УК-4.1  Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | практико-ориентированное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Clothes** |  | **60** | **3** | **10** | **73** |
| 1.1. Uniforms |  | 10 | 0,5 | 2 | 12,5 |
| 1.2. My wardrobe |  | 10 | 0,5 | 2 | 12,5 |
| 1.3. Your preferences in clothes |  | 10 | 0,5 | 2 | 12,5 |
| 1.4. The clothes which are not to your liking |  | 10 | 0,5 | 2 | 12,5 |
| 1.5. Doing the shopping |  | 10 | 0,5 | 1 | 11,5 |
| 1.6. At the tailor’s |  | 10 | 0,5 | 1 | 11,5 |
| **Раздел 2. Travelling** |  | **60** | **2** | **10** | **72** |
| 2.1. Different methods of travelling |  | 12 | 0,4 | 2 | 14,4 |
| 2.2. Your favourite way of travelling |  | 12 | 0,4 | 2 | 14,4 |
| 2.3. My last travel |  | 12 | 0,4 | 2 | 14,4 |
| 2.4. Nerve-wrecking in preparing to travel |  | 12 | 0,4 | 2 | 14,4 |
| 2.5. Walking on foot |  | 12 | 0,4 | 2 | 14,4 |
| **Раздел 3. The Participle** |  | **10** | **2** | **10** | **22** |
| 10 структур |  | 10 | 2 | 10 | 22 |
| **Раздел 4. Modal Verbs in Supposition** |  | **10** | **3** | **10** | **23** |
| 4.1. must |  | 4 | 1 | 3 | 8 |
| 4.2. may |  | 4 | 1 | 3 | 8 |
| 4.3. can /can’t |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Экзамен** |  |  |  | **26** | **26** |
| **Итого:** |  | **140** | **10** | **66** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

1. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
2. Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод формирования находчивости, сообразительности;
5. Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
6. Метод быстрого погружения в тему сообщения, соотнесения ее с большим контекстом;
7. Метод группировки и обобщения прослушанной информации;
8. Метод устанавливания связей в аудиотексте;
9. Метод дифференцировать информацию:
10. Метод соотнесения впервые услышанной информации с ранее известной;
11. Метод выделения логико-смысловых блоков;
12. Метод отделения существенных деталей от второстепенных (пояснения, сравнения, уточнения);
13. Метод выделения аргументирующей и  иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления);
14. Метод оценки объективности прослушанной информации, ее новизны, проблемности, перспективности;
15. Метод использования кинофильмов и/или учебных фильмов;
16. Метод имитации диалогов по темам;
17. Метод разработки и презентации подготовленных студентами диалогов по темам дисциплины.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1  ОР.2-1-2  ОР.3-1-3 | Практическая работа | тесты  контрольная работа,  электронный практикум | 1-2 | 11 | 11 | 22 |
| 2 | ОР.1-1-1  ОР.2-1-2  ОР.3-1-3 | Самостоятельная работа | тесты, аудиотренажёр,  электронный практикум | 1-1.5 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | ОР.1-1-1  ОР.2-1-2  ОР.3-1-3 | Групповая/индивидуальная работа | творческое задание | 5-7 | 3 | 15 | 21 |
| 4 | ОР.1-1-1  ОР.2-1-2  ОР.3-1-3 | Творческий проект | творческое задание | 5-7 | 3 | 15 | 21 |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **45** | **70** |
|  |  |  |  |  | **экзамен** | **10** | **30** |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 2 курс: Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва. Издательство «Владос» 2012. – 513 с.
2. Каушанская В.Л. A grammar of the English language. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. -6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.- 384с. : ил. – (Высшее образование).
3. Белова Е.Е. Учебно-методические материалы по обучению аудированию. –Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 32 с.

7.2. *Дополнительная литература:*

1. Грамматика на практике: страдательный залог / Сост.: Ю.Левицкая, О.Позднеева, Е.Зубец.- М.: Чистые пруды, 2006.- 32 с.
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич.- М.: ЛадКом, 2011.- 717 с.
3. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс] учебное пособие/ О.В. Сиполс – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, - 2011. - 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=23600
4. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / С.А.Шевелева.- М.: ЮНИТИ, 2009.- 397 с.
5. McCarthy, M. O’Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2004. 206 p.
6. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate level. Oxford University Press. 2011. (+ диск с заданиями на аудирование в грамматике). 386 p.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов /М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, B.C. Денисова. B. –М.: Астрель: ACT, 2005. - 238 с.
2. Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева - Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис, –М.: СОЮЗ, 1999. -348 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

mininuniver.ru/course/view.php?id=468 ЭУМК Практический курс английского языка 2 курс, часть 1 Авторы: Белова Е.Е., Гаврикова Ю.А.

mininuniver.ru/course/view.php?id=2205 ЭУМК Практический курс английского языка 2 курс, часть 2 Авторы: Белова Е.Е., Гаврикова Ю.А.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.longman.com/totalenglish

www.cambrigde.org

www.englishgrammarinuse.cambridge.org

-ЭОС Мининского Университета (Moodle)

**5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по аудированию английского языка»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Практикум по аудированию английского языка» предназначен для студентов направления подготовки Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык» очной формы обучения.

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Форма итоговой аттестации: экзамен.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи АЯ (1)».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Комплексный курс английского языка» на последующих курсах, «Теоретическая фонетика английского языка», «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения» и другие.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для коррекции произносительных навыков студентов на широкой теоретической базе.

*Задачи дисциплины:*

- обобщить полученные теоретические знания

- развить умения самокоррекции произношения

- развить умения практического применения полученных знаний при формировании корректного произношения учащихся

- сформировать навыки корректного ритмико-интонационного оформления речи в соответствии с коммуникативным намерением.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляяя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях | ОР -2-5-1 | Демонстрирует умение соотносить интонационные модели и коммуникативное намерение, а также применяет навыки корректного употребления интонационных моделей в спонтанной речи для решения коммуникативных задач | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Тестовое задание  Контрольная работа  Индивидуальное практико-ориентированное задание  Групповое практико-ориентированное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Appearance and personality** |  | **28** | **2** | **8** | **38** |
| Тема 1.1 Describing people |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| Тема 1.2 Personality types |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| **Раздел 2. Travel and tourism** |  | **28** | **2** | **8** | **38** |
| Тема 2.1 Getting away from it all? |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| Тема 2.2 A study trip |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| **Раздел 3 Education** |  | **28** | **2** | **8** | **38** |
| Тема 3.1 Maria Montessori and her educational approach |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| Тема 3.2 Trouble at Lakeside |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| **Раздел 4 Work** |  | **28** | **2** | **8** | **38** |
| Тема 4.1 Jobs |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| Тема 4.2 Homeworking |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| **Раздел 5 Language** |  | **28** | **2** | **8** | **38** |
| Тема 5.1 Texting |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| Тема 5.2 Language training |  | 14 | 1 | 4 | 19 |
| **Экзамен** |  |  |  | **26** | **26** |
| **Итого:** |  | **140** | **10** | **66** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

* Метод проблемного обучения
* Методы демонстрации и иллюстраций
* Спарринг-партнерство
* Интерактивная лекция
* Работа в малых группах
* Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
* Исследовательский метод
* Метод моделирования

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1  ОР.2-1-2  ОР.3-1-3 | Практическая работа | тесты  контрольная работа,  электронный практикум | 1-2 | 11 | 11 | 22 |
| 2 | ОР.1-1-1  ОР.2-1-2  ОР.3-1-3 | Самостоятельная работа | тесты, аудиотренажёр,  электронный практикум | 1-1.5 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | ОР.1-1-1  ОР.2-1-2  ОР.3-1-3 | Групповая/индивидуальная работа | творческое задание | 5-7 | 3 | 15 | 21 |
| 4 | ОР.1-1-1  ОР.2-1-2  ОР.3-1-3 | Творческий проект | творческое задание | 5-7 | 3 | 15 | 21 |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **45** | **70** |
|  |  |  |  |  | **экзамен** | **10** | **30** |
|  |  |  |  |  | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

David Cotton, David Falvey, SimonKent, 2017. Language Leader Intermediate course book. – Pearson Education Limited

*7.2. Дополнительная литература*

1. David Cotton, David Falvey, SimonKent, 2014. Language Leader Intermediate work book. – Pearson Education Limited.
2. Academic Vocabulary in Use by Michael McCarthy & Felicity O”Dell. Cambridge University Press, 2013.
3. CD к Language Leader

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Raymond Murphy ‘English Grammar in Use’
2. Ю.Б. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», 2014

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93443>

[www.forvo.com](http://www.forvo.com/) – Онлайн-база произношений

[www.theidioms.com](http://www.theidioms.com/) — Словарь идиом английского языка

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**Интерактивные словари**

1. Интернет-словарь Multitran: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru), <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: [**http://www.ldoceonline.com/dictionary/**](http://www.ldoceonline.com/dictionary/)
3. Oxford English Dictionaries Online: <http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.