МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Концептуальные основы профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

1. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
2. Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Ольхина Е.А. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Цветкова С.Е. канд.пед.н, доцент | Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Кудрявцев В.А. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Суворова О.В. док.психол.н, профессор | Кафедра практической психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019г.)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Назначение образовательного модуля…………………………..4 |  |
| 2. | Характеристика образовательного модуля……………………...5 |  |
| 3. | Структура образовательного модуля…………………………….8 |  |
| 4. | Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………………………………………………………..14 |  |
| 5 | Программы дисциплин образовательного модуля……………...18 |  |
| 5.1. | Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»……………………………………………….18 |  |
| 5.2. | Программа дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»………………………………………….23 |  |
| 5.3 | Программа дисциплины «Иностранный язык»………………....27 |  |
| 5.4. | Программы дисциплин по выбору………………………………32 |  |
| 5.4.1. | Программа дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»………………………………..32 |  |
| 5.4.2. | Программа дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом»…………………………………………………….36 |  |
| 5.4.3. | Программа дисциплины «Дидактика высшей школы»…………40 |  |
| 6. | Программа практики……………………………………………...44 |  |
| 7. | Программа итоговой аттестации по модулю……………………52 |  |

**1. назначение модуля**

Актуальная ситуация, сложившаяся в российской образовательной системе обусловила необходимость подготовки педагогических кадров, демонстрирующих готовность работать в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Данная ситуация требует от выпускников университета владения широким спектром универсальных компетенций. Среди них центральное место занимают знания и умения магистров проектировать и реализовывать процесс сопровождения лиц с речевой патологией. В связи с этим модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности» обеспечивает понимание магистрантами концептуальных и философских основ построения системы помощи детям и взрослым с нарушениями речи Модуль формирует навыки эффективной реализации полученных знаний в практику специального и инклюзивного образования.

Модуль является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры и рекомендуется для направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Он ориентирован на подготовку студентов 1 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Медико-биологические основы логопедии».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями и привлечь к модулю дополнительное число слушателей.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки магистранта в условиях модернизации образования реализация этих подходов позволяет создать оптимальные условия для подготовки специалистов в области логопедического сопровождения. Логика построения модуля позволяет учитывать запросы работодателей и рынка образовательных услуг.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики (научно-исследовательской работы), направленных на создание условий для овладения студентами современными технологиями логопедической помощи.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение студентов в процессе прохождения практики, ориентированной на знакомство с основами организации логопедического сопровождения в учреждениях различного типа и базовыми принципами научно-исследовательской работы.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся понимания концептуальных и нормативно-правовых основ своей профессиональной деятельности в области логопедического сопровождения детей и взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить магистрантов с нормативно-правовыми и концептуальными основами логопедического сопровождения детей и взрослых.
2. Создать условия для решения обучающимися актуальных задач логопедического сопровождения детей и взрослых с учетом современных достижений науки практики.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений построения своей профессиональной деятельности с позиции требований законодательства и научной логики.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации;

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия***;*

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации;

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

УК.4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач;

УК.4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач;

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности;

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности;

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности;**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов;

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;**

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности;

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий;**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности;

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | Код ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых | ОПК-8;  ОПК-1;  УК-1;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  ПК-1 | -метод групповой работы  - метод  проблемного  обучения  - интерактивная лекция  Метод моделирования | * - форма для оценки образовательных результатов на основе: * - теста в ЭОС; * -доклада с презентацией * - выполнения заданий контрольной работы; * - кейс-заданий; * - эссе. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ольхина Елена Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Кудрявцев Владимир Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Цветкова Светлана Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина.

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности» является одним из комплексных модулей в программе профильной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данного модуля необходимыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов, обучающихся по итогам освоения модуля «Медико-биологические основы логопедии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 540 / 15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 54 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 460 |
| практика | 252 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«**Концептуальные основы профессиональной деятельности**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (семестр) | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | КСР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. **Дисциплины, обязательные для изучения** | | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | | История и философия специальной педагогики и психологии | 72 | 12  (4л. 8 пр.) |  | 56/4 | Зачет (4 ч.) | 2 | 1 | ОР –1 |
| К.М.02.02 | | Методология психолого-педагогических исследований | 108 | 12  (4л. 8 пр.) |  | 87/9 | Экзамен (9 ч) | 3 | 1 | ОР - 1 |
| К.М.02.03 | | Иностранный язык | 72 | 12  (4л. 8 пр.) |  | 51/9 | Экзамен (9 ч) | 2 | 1 | ОР-1 |
| К.М.02.04(П) | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 252 |  |  |  | Зас с оц | 7 | 1 | ОР-1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | | Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии | 36 | 12  (4л. 8 пр.) |  | 20/4 | Зачет  (4 ч) | 1 | 1 | ОР - 1 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | | Развитие специального образования в России и за рубежом | 36 | 12  (4л. 8 пр.) |  | 20/4 | Зачет  (4 ч) | 1 | 1 | ОР - 1 |
| К.М.02.ДВ.01.03 | | Дидактика высшей школы | 36 | 12  (4л. 8 пр.) |  | 20/4 | Зачет  (4 ч) | 1 | 1 | ОР - 1 |
| К.М.02.05(К) | | *Экзамены по модулю "Концептуальные основы профессиональной деятельности"* |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Дисциплина **«**История и философия специальной педагогики и психологии**»** является обязательной в структуре данного модуля. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в обсуждении актуальных проблем и специфики организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и психолого-педагогической литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» завершается зачетом.

Дисциплина **«**Методология психолого-педагогических исследований» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план и рейтинг-план. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

* работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
* изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
* подготовка к выступлению на семинарских занятиях;

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам курса, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» студенты должны подготовить аналитический обзор, написать эссе, выполнить творческую работу и проектное задание. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«**Иностранный язык**»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы и рейтинг-планом для студентов. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Изучение дисциплины «Иностранный язык» завершается подготовкой и сдачей экзамена.

Аудиторная и самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины **«**Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**»** способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки построения и реализации профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, работы с периодическими, справочными изданиями. поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет.

Овладение материалом дисциплины предполагает систематическую работу на лекционных и практических занятиях, а также планомерную самостоятельную работу бакалавров. Подготовка обучающегося к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт методического сопровождения учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

При проведении семинарских и практических занятий в рамках дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом» обучающимся предлагается краткий план проведения занятия и вопросы, подлежащие обязательному самостоятельному изучению. На предлагаемые вопросы студенты готовят краткие сообщения с обязательным списком использованной литературы. Ответы бакалавры излагают на занятии в свободной устной форме. Они должны быть готовы ответить на дополнительные вопросы преподавателя и однокурсников. К занятию также предлагается индивидуально подготовить доклады с презентацией на поощрительные балы к рейтингу.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях с докладом и презентацией, выполнение учебного проекта, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

Изучение учебной дисциплины «Дидактика высшей школы» предполагает овладение студентами современными принципами и подхода обучении в вузе. В рамках данной дисциплины магистранты демонстрируют навыки активной работы на лекционных и семинарских занятиях. На лекциях, в т.ч. с использованием интерактивных форм обучения, рассматривается не весь материал, а только его основная часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины модуля - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю. Составление плана-конспекта своего выступления предусматривает заранее продуманные примеры (модели, педагогические ситуации, практические задачи и т.п. материал) с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной работы обучающихся - овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками для решения профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки, аккумуляция опыта творческой, исследовательской деятельности. В процессе изучения дисциплины самостоятельная работа обучающихся различается по видам и формам в соответствии с программой и рейтинг-планом. Учебный материал, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий по всем дисциплинам модуля. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе в рамках дисциплин модуля; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной, методической и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия специальной педагогики и психологии»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» является одной из базовых дисциплин модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», позволяющая магистранту освоить раздел философско-педагогических знаний по вопросам развития специального и инклюзивного образования в определенные исторические периоды и на современном этапе. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» - концептуальные основы профессиональной деятельности. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клинические основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

Целью освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является освоение магистрантами истории становления специальной педагогики и психологии как самостоятельных наук с учетом существующих философских и методологических концепций, понятий, категорий.

Задачи дисциплины:

- создать условия для знакомства с основными этапами развития специальной психологии и педагогики в России и за рубежом;

- создать условия для активизации навыков систематизации достижений в области отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии;

- создать условия для обеспечения глубокого понимания магистрантами актуальных проблем специальной педагогики и психологии;

- создать условия для формирования умений использовать теоретико-прикладные достижения специальной педагогики и психологии в будущей профессиональной деятельности.

1. **Образовательные результаты**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| Ор 1. | Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых | *ОР –1.1.1* | Знает концептуальные, нормативные и философские основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и демонстрирует умения строить свою профессиональную деятельность с учетом нормативных и гуманистических основ образования детей с ОВЗ | УК 5.3  УК 5.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе: теста в ЭОС  - доклада с презентацией  - эссе  контрольной работы  - решения кейс-заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. История становления специальной педагогики и психологии как самостоятельной науки | **2** | **4** |  | **28** | **34** |
| * 1. Научные и философские представления о лицах с ОВЗ в период Античности, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения | 0,5 | 1 |  | 10 | 11,5 |
| * 1. Становление специальной педагогики и психологии в XIX – нач. XX века | 0,5 | 1 |  | 10 | 11,5 |
| * 1. Основные вехи развития специальной педагогики и психологии в XX веке | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| Раздел 2. Философские основы специальной педагогики и психологии | **2** | **4** |  | **28** | **34** |
| 2.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| 2.2. Научный и категориальный аппарат специальной педагогики и психологии | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| 2.3. Философия специальной педагогики и психологии. | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| **Итого** | **4** | **8** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР -1.1* | Написание итоговой контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 2 | *ОР –1.1* | подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 3 | *ОР –1.1.1* | Прохождение аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 4 | *ОР -1.1.1* | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 10-20 | **2** | 10 | 20 |
| 5 | *ОР -1.1.1* | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий | 15-20 | **1** | 15 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с
5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
6. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва : Владос, 2010. - 239 с.

2. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] : [Сборник] / Под ред. С.С.Ляпидевского, В.И.Селиверстова. - Москва : Просвещение, 1968. - 248 с.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] : Книга для учителя / Под ред. В.В.Воронковой. - Москва : Школа-Пресс, 1994. - 416 с.

4. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] : Кн.для воспитателя. - Москва : Просвещение, 1985. - 72 с. -

5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл.подготовки пед.кадров:[В 2 ч.]. Ч.2 : Россия. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с

6. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. Образования / Н.М.Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева.- М.: Академия, 2002.- 336 с.

7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

8. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с.

9. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с

10. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания6 режим доступа - <http://knigi.link/protsess-vospitatelnyiy/teoriya-metodika-vospitaniya.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

## 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – режим доступа:

## [http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html 2)

[2](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html 2). Стратегия развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 г.г. режим доступа: <http://www.rospsy.ru/system/files/Strategiya_razvitiya_vospitaniya.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология психолого-педагогических исследований»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» является одной из базовых дисциплин модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», позволяющая магистранту освоить раздел научно-методологических основ психолого-педагогических исследований в специальном и инклюзивном образовании. Данный курс способствует обеспечению понимания концептуальных подходов к методологии психолого-педагогических исследований. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» - КМ.02 «Концептуальные основы профессиональной деятельности». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клинические основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», прохождение НИР.

**3. Цели и задачи**

1. **Образовательные результаты**

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых | ОР-1.2.1 | Способен к реализации основных методологических подходов в современных психолого-педагогических исследованиях | ПК 1.1 | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий, проекта и устного ответа на экзамене |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Методология современного научного психолого-педагогического исследования** | **1** | **2** |  | **29** | **32** |
| 1.1 Научное поле методологии научного исследования | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| 1.2 Применение базовых понятий методологии в психолого- педагогическом исследовании |  | 1 |  | 19 | 20 |
| **Раздел 2. Парадигмы психолого- педагогического исследования** | **2** | **2** |  | **29** | **33** |
| 2.1 Парадигмы и теории в психолого- педагогическом исследовании | 1 | 1 |  | 9 | 11 |
| 2.2 Общенаучные и частные парадигмы в психолого-педагогическом исследовании | 1 |  |  | 9 | 10 |
| 2.3 Категориальная система психолого- педагогического исследования |  | 1 |  | 11 | 12 |
| **Раздел 3. Нормативный процесс научного психолого-педагогического исследования** | **1** | **4** |  | **29** | **34** |
| 3.1 Научно-исследовательская работа на информационном этапе теоретико- экспериментального психолого- педагогического исследования | 1 | 2 |  | 19 | 22 |
| 3.2 Этическая и мировоззренческая составляющие |  | 2 |  | 10 | 12 |
| **Экзамен** |  |  |  |  | **9** |
| **ИТОГО** | **4** | **8** |  | **87** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| 2. | ОР.1.2.1. | 1. Подготовка проекта | Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта | 27-40 | 1 | 27 | 40 |
| 3. | ОР.1.2.1. | 1. Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзаменационные вопросы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.: 190007 Пед.психология, 090011 Соц.философия,190005 Соц.психология: Рек.УМО РАЕ по классич.университет.и техн.образованию. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Князева Т.Н., Семенова Л.Э., Суворова О.В., Шутова Н.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. НГПУ им. К.Минина, 2014.
2. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: учебное пособие. МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014.
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

3. Базам данных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)

4. ЭБС издательства «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**1. Пояснительная записка**

Реалии современного мира - процессы интеграции и интернационализации разных сфер человеческой жизнедеятельности, отражающиеся во множественных профессиональных и личностных контактах представителей разных культур, а также новая социально-экономиче- ская и политическая обстановка в нашей стране, обозначившая стремление России к вступлению в мировое сообщество и, в частности, в европейское общеобразовательное пространство, - все это обусловило необходимость владения иностранными языками как общественно и личностно значимого фактора, расширяющего возможности самореализации современного человека. Следствием явилось повышение значимости учебной дисциплины «Иностранный. Данная дисциплина представляет собой одну из моделей обучения, созданную в соответствии с новой установкой на разноуровневую подготовку по иностранному языку.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные нейропсихологические исследования в логопедии

Основы психокоррекции в логопедии

Основы психотерапии в логопедии

Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - развитие и совершенствование у студентов - магистрантов умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме на иностранном языке.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;

- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;

- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;

- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;

- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

1. **Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК 4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК 4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач

УК 4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых | ОР-1.3.1 |  | УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 4.4 УК 4.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе:  - доклада;  - выполнения практико-ориентированных заданий (ролевая игра);  - контекстной задачи (дискуссии/круглый стол);  - тест в ЭОС;  - контрольной работы; |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психология как наука** | **1** | **2** |  | **11** | **14** |
| 1. 1. Psychology and how we study it | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 1. 2. Where do professional psychologists work? |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 1. 3. Perception |  |  |  | 2 | 2 |
| 1. 4. Learning and memory |  | 1 |  | 2 | 2 |
| 1. 5. Thinking, Reasoning, and Communicating |  |  |  | 2 | 2 |
| 1. 6. Motivation and Emotion |  |  |  | 2 | 2 |
| 1. 7. Intelligence and Personality |  |  |  | 1 | 1 |
| **Раздел 2. У истоков психологии** | **1** | **2** |  | **16** | **19** |
| 2.1. Ernst Weber |  |  |  | 3 | 3 |
| 2.2. Gustav Fechner | 1 |  |  | 3 | 4 |
| 2.3. Alfred Binet |  | 1 |  | 4 | 5 |
| 2.4. Wilhelm Wundt |  |  |  | 3 | 3 |
| 2.5. William James |  | 1 |  | 3 | 4 |
| **Раздел 3. Предшественники психоанализа** | **1** | **2** |  | **14** | 17 |
| 3. 1. Sigmund Freud |  | 1 |  | 4 | 5 |
| 3. 2. Carl Jung | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 3. 3. Alfred Adler |  | 1 |  | 6 | 7 |
| **Раздел 4. Мозг и память** | **1** | **2** |  | **10** | 13 |
| 4. 1. Thinking about the brain |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 4. 2. From marks to meaning | 1 |  |  | 3 | 4 |
| 4. 3. Types of memory |  |  |  | 3 | 3 |
| 4. 4. The “where” of memory |  |  |  | 2 | 2 |
| 4.5 Can you improve your memory? |  | 1 |  |  | 1 |
| Экзамен |  |  |  |  | 9 |
| **ИТОГО** | **4** | **8** |  | **51** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: поисковое чтение, аудирование, вопросная беседа, монологическое высказывание, контрольная работа, работа с лексической и грамматической сторонами речи (т.з. для самоконтроля).

Творческие/ интерактивные: круглый стол; сообщение/доклад.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | | **Раздел 1. Психология как наука** | | | | | | | |
| знать  уметь  владеть | **Текущий контроль** | Форма для оценки образовательных результатов на основе тестового задания | 6 | | 1 | 3 | 6 |
|  | | Форма для оценки образовательных результатов на основе ролевой игры | 5 | | 1 | 3 | 5 |
| **2** | | **Раздел 2. У истоков психологии** | | | | | | | |
| знать  уметь  владеть | **Текущий контроль** | Форма для оценки образовательных результатов на основе тестового задания | 6 | | 1 | 3 | 6 |
| Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5 | | 1 | 3 | 5 |
| **Рубежный контроль** | Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы по разделу 2 | 25 | | 1 | 15 | 25 |
| 3 | | **Раздел 3. Предшественники психоанализа** | | | | | | | |
| знать  уметь  владеть | **Текущий контроль** | Форма для оценки образовательных результатов на основе тестового задания | | 6 | 1 | 3 | 6 |
| Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | | 5 | 1 | 3 | 5 |
| Форма для оценки образовательных результатов на основе дискуссии/круглого стола | | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | | **Раздел 4. Мозг и память** | | | | | | | |
|  |  | Форма для оценки образовательных результатов на основе тестового задания | | 6 | 1 | 3 | 6 |
| **Рубежный контроль** | Форма для оценки образовательных результатов на основе тестового задания по разделам 1-4 | | 6 | 1 | 3 | 6 |
| **5** | | знать уметь владеть | **Поощрительные баллы** | дисциплинированность, организованность | |  |  |  | +3 |
| качественная работа с лексико-грамматическим материалом | |  |  |  | +3 |
| **6** | | знать уметь владеть | **Штрафные баллы** | Предоставление работы позже установленного срока | |  |  |  | -2 |
| Пропуск занятий без уважительной причины | |  |  |  | -2 |
| **7** | знать уметь владеть | | **Промежуточный контроль** | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзаменационные вопросы | |  |  | 13 | 25 |
|  |  | | **Итого:** |  | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 64 с. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278869
2. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=488007
3. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459228

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борисенко Е. Н. Английский язык для магистрантов-юристов. Грамматика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481480
2. Минеева О.А. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.- метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. 451 с.
3. Федотова О. Л., Влахова А.С., Английский язык: для студентов по специальности «Судебная экспертиза». Москва: Проспект, 2015 – 463с., <http://biblioclub.ru/index.php>?
4. Шпилен Е. А. Дидактические материалы для самостоятельной работы по курсу «Business English» («Деловой английский язык»): учебное пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, <http://biblioclub.ru/index.php>?

.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| Э1 | Онлайн-словарь английского языка (Cambridge University) |
| Э2 | Онлайн-словарь английского языка (Oxford University) |
| Э3 | Онлайн-словарь английского языка Abby Lingva |
| Э4 | Онлайн-словарь английского языка Multitran |
| Э5 | Видеокурс делового английского языка |
| Э6 | Деловая переписка на английском языке |
| Э7 | Онлайн-уроки "делового английского" (лексика, материал для монологов и диалогов) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| - Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | |
| - компьютерная тестовая система Moodle | |
| http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | |
| http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | |
| http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека | |
| http://ebiblioteka.ru/ Универсальные базы данных изданий | |

**5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»**

Дисциплина «**Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**» является одной из базовых дисциплин модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», позволяющая магистранту освоить раздел лингвистических знаний по вопросам развития специального и инклюзивного образования. Обеспечит понимание лингвистических и психолингвистических подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «**Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**» - КМ.02 «Концептуальные основы профессиональной деятельности». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клинические основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

**3.Цели и задачи**

**Цель -** подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями современных речевых и языковых проблем в специальной педагогике и психологии.

Задачи

* развитие представлений о становлении и функционировании речемыслительной деятельности человека; природе и механизмах внутренней речи, ее роли в интеллектуальной деятельности, в реализации познавательной деятельности человека;
* формирование системных знаний о проблемах психолингвистики и ее возможностях в коррекционно- развивающей деятельности с ребенком;
* выявление закономерностей реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации и возможных нарушений этого процесса;
* анализ теоретико-методологических основ современных подходов к проблеме формирования ключевых компетенций педагогов-дефектологов, необходимых им для успешной реализации полученных в процессе обучения образовательных ресурсов.

1. **Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**.

УК 4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых | ОР-1.4.1.1. | Способен к реализации профессиональной деятельности оценки речевого нарушения с учетом современных лингвистических исследований | УК 1.2 УК 4.5 | Форма для оценки учебного проекта доклада, тестовых заданий. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Социальная природа языка и речевой деятельности.** | **1** | **2** |  | **6** | 9 |
| Психолингвистика как сфера общественной практики | 1 | 1 |  | 3 | 5 |
| Психологические механизмы и содержание речевой деятельности |  | 1 |  | 3 | 4 |
| **Раздел 2. Изучение современных речеязыковых проблем в аспекте специальной педагогики и психологии.** | **1** | **2** |  | **6** | 9 |
| Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи | **1** | **1** |  | **3** | **5** |
| Развитие символической функции в онтогенезе |  | 1 |  | 3 | 4 |
| **Раздел 3. Психолингвистические проблемы коррекции развития речи** | **2** | **4** |  | **8** | **14** |
| Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| **Зачет** |  |  |  |  | **4** |
| **Итого** | **4** | **8** |  | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1. | Написание  учебного проекта | Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта | 33-46 | 1 | 33 | 46 |
| 2. | ОР.1.1.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 3. | ОР.1.1.1. | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 3 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 297 с. - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-89349-748-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365>
3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. - М., ПЕР СЭ. - 2004. – 415 с. [Электронный ресурс https://www.twirpx.com/file/563027/
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 321 с. [Электронный ресурс http://pedlib.ru/Books/4/0244/4\_0244-1.shtml

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Развитие специального образования в России и за рубежом»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина является одной из дисциплин по выбору модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», позволяющая магистранту освоить раздел педагогических знаний по вопросам развития специального образования в определенные исторические периоды и на современном этапе. Обеспечит понимание особенностей и закономерностей развития специального образования на примере ведущих зарубежных стран и России. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология психолого-педагогических исследований». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии».

**3. Цели и задачи**

Целью освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом***»*** является создание условий для формирования у магистрантов основных исторических этапов развития общественной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и системы специального образования в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- знакомство с этапами становления развития системы специального образования в России и за рубежом;

- знакомство с психолого-педагогическими аспектами интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их образования;

- формирование умений научного поиска и осмысления современных достижений в науке и практике образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование умений анализировать и оценивать деятельность ведущих ученых и практических специалистов в становление системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование умений работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специальных образовательных учреждений на современном этапе.

1. **Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых | ОР-1.4.2.1 | Демонстрирует умение ориентироваться в особенностях и закономерностях становления национальных систем специального образования в России и за рубежом | УК 1.1 УК 5.1 УК 5.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе:  -доклада-презентации;  - эссе;  - контрольной работы;  - теста в ЭОС, устного ответа на вопросы зачета |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Этапы становления организованной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и за рубежом и в России** | 3 | 6 |  | 10 | 19 |
| 1.1. Донаучные представления и зарождение научных тенденций в изучении и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | 1 |  | 2 | 44 |
| 1.2. Исторический анализ становления национальной системы специального образования в Англии и Франции | 0,5 | 1 |  | 2 | 3,5 |
| 1.3. Специальное образование в Германии | 0,5 | 1 |  | 2 | 3,5 |
| 1.4. Становление системы специальной помощи в России во второй половине ХIХ века – начале ХХ века | 0,5 | 1 |  | 2 | 3,5 |
| 1.5 Советская система специального образования | 0,5 | 2 |  | 2 | 4,5 |
| **Раздел 2. Современный этап специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом** | **1** | **2** |  | **10** | **13** |
| 2.1. Современные тенденции в науке и практике образования детей с ОВЗ за рубежом. | 0,5 | 1 |  | 5 | 6,5 |
| 2.2. Современные проблемы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России. | 0,5 | 1 |  | 5 | 6,5 |
| **Зачет** |  |  |  |  | 4 |
| **ИТОГО** | **4** | **8** |  | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1.3.2.1 | Подготовка и написание контрольной работы на тему Составление сравнительной хронологической таблицы | Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР-1.3.2.1 | Подготовка доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР-1.3.2.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР-1.3.2.1 | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста в ЭОС | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Зачет | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на вопросы зачета |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины ХХ века.- М.: Академия, 2008.- 368 с.

2. Малофеев, Н.Н.   Специальное образование в меняющемся мире [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл.подготовки пед.кадров:[В 2 ч.]. Ч.2 : Россия / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с

3. Назарова Н.М., Пенин С.Г. Специальная педагогика: в 3 т/ под ред. Н.М.Назаровой.- М., 2009.- Т.1.- 352 с.

4. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др. / Под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2009.- 395 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия. [Электронный ресурс] URL: http://www.mkb10.ru
2. Нестерова С.В. Проблемы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Электронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования.URL: http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/problemy-specialnogo-obrazovaniya-lic-s-ogranichennimy-vozmozhnostyami-zdorovya-v
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://www.pedlib.ru/
4. Переходная таблица: от МКБ-9 (глава V, Психические расстройства) к МКБ-10 (раздел V, Психические расстройства) [Электронный ресурс] URL: http://wiki.zarinsk.ru/wiki

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дидактика высшей школы»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Дидактика высшей школы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Профиль подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»).

Данная дисциплина является базисом для формирования умений у магистрантов решать профессионально-педагогические задачи разного уровня по достижению образовательных целей. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения магистрантов, формирования у них учебного и научного интереса к инновационным педагогическим идеям высшей школы и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития педагогического мышления в оценке процессов и изменений, происходящих в системе высшего образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Дидактика высшей школы» входит в модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на компетенциях сформированных на предыдущем уровне высшего образования.

Компетенции полученные магистратами при изучении данной дисциплины могут быть основой при изучении дисциплины и практики в модуле «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией»: «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием», «Производственная (методическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - развитие у магистрантов целостного представления о дидактических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

*Задачи дисциплины:*

- формирование научных знаний в области дидактики высшей школы;

- развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке категорий учебно-исследовательской деятельности студентов;

- расширение научно – понятийных представлений в области образовательного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

**4. Образовательные результаты**

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых | ОР.1.4.3.1. | Демонстрирует умение аргументировать преимущества стратегии сотрудничества при решении профессионально-педагогических задач | УК-3.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе:  -эссе  -учебного проекта  -теста  -доклада |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Закономерности обучения в высшей школе** | **2** | **4** |  | **9** | **15** |
| Дидактика высшей школы как наука | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Методологические основы теории обучения в высшей школе |  | 2 |  | 1 | 3 |
| Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения |  | 2 |  | 1 | 3 |
| Учебная деятельность в высшей школе |  |  |  | 4 | 4 |
| Дидактические закономерности и принципы высшего образования | 1 |  |  | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Дидактика высшей школы** |  | **4** |  | **6** | **10** |
| Профессиональное воспитание и самообразование в высшей школе |  | 2 |  | 1 | 3 |
| Методы организации аудиторной и контактной самостоятельной работы в вузе |  |  |  | 4 | 4 |
| Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе |  | 2 |  | 1 | 3 |
| **Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе** | **2** |  |  | **5** | **7** |
| Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента | 2 |  |  | 1 | 3 |
| Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач |  |  |  | 4 | 4 |
| /Зачёт/ |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | 4 | 8 |  | 20 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)

-контактная работа.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за кон-кретное задание | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.4.3.1. | написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| подготовка доклада на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклад | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| Разработка учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе учебный проект | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  | Итого: | | |  | 8 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. BIBLIOCLUB\0000494347 978-5-4475-2768-6 Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» Митина Н. Г. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2018 1 66 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4943470>

7.2. Дополнительная литература

1. BIBLIOCLUB\0000115089 978-5-9765-1399-0 Трансформация дидактики высшей школы учебное пособие Макарова Н. С. Москва: Издательство «Флинта» 2017 3-е изд., стер. 1 181 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
2. BIBLIOCLUB\0000481633 978-5-8353-2156-8 Психология и педагогика высшей школы электронное учебное пособие Солодова Г. Г. Кемерово: Кемеровский государственный университет 2017 1 55 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
3. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб.пособие для вузов Москва: Юрайт, 2017151 с.
4. BIBLIOCLUB\0000450639 978-5-4475-8778-9 Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы учебное пособие для обучающихся в магистратуре Мандель Б. Р. Москва|Берлин: Директ-Медиа 2017 619 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики -**научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы)** **практики**

Целью производственной (научно- исследовательской работы) практики является формирование опыта научно-исследовательской работы по написанию теоретического анализа, посредством использования достижений современной логопедической науки и практики при разрешении актуальных проблем психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ (речевые нарушения).

Задачами производственной (научно- исследовательской работы) практики являются:

* апробация и реализация научных идей в ходе научно- исследовательской деятельности;
* разработка программы эмпирического исследования по плану магистерской диссертации;
* организация сбора, анализа и обобщения результатов экспериментального исследования;

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы)** **практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (научно- исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | ПК-1  Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии | ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии | **знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ  **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития  **владеть:** современными методами и технологиями |
|  |  | ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития |
| ОПК-1 | ОПК-1  Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики  ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики  **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами  **владеть:** нормами профессиональной этики |
| ОПК-8 | ОПК-8  Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | **знать:** психофизиологические, возрастные, познавательные и социокультурные особенностяти обучающихся  **уметь:** осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  **владеть:** современными технологиями и методиками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ |

**3. Место производственной (научно- исследовательской работы)** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология психолого-педагогических исследований», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

**4. Формы и способы проведения производственной (научно- исследовательской работы)** **практики**

Форма проведения практики - непрерывная.

Способ проведения практики- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (научно- исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно- исследовательская) практика проводится в течение 2 2/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Логопедические центры.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течении 2 2/3 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 2/3 недели.

**7. Структура и содержание производственной (научно- исследовательской работы)** **практики**

**7.1 Структура производственной (научно- исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | | |  |
| 1 | Подготовительный этап | 20 | 2 | 10 | 32 | | Дневник практики студента | |
| 2 | Основной этап | 140 | 2 | 40 | 182 | | Программа эмпирической части исследования  Экспериментальная глава исследования  Дневник практики | |
| 3 | Заключительный | 20 | 2 | 14 | 36 | | Оформление и проверка отчета по НИП | |
|  | **Итого:** | 180 | 6 | 64 | 252 |  | | |

**7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап. Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик и методов экспериментального исследования.

Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно- исследовательской работы) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (научно- исследовательской работы) практики**

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно- исследовательской работы) практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно- исследовательской работы) практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа)** практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа)** практики

Для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практике используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

1. работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.
2. работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

1. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
2. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
3. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.
4. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)
5. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

**Основные этапы подготовки магистерской диссертации:**

1. Проведение эмпирического исследования.
2. Научно-теоретический анализ и обобщение эмпирического материала.
3. Написание первоначального варианта второй главы магистерской диссертации.
4. Устранение недостатков и замечаний научного руководителя.

За принятые в работе решения и за правильность всех представленных данных отвечает обучающийся - автор магистерской диссертации.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.