(прМИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки (специальность)** | | | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | | |
|  | | | | | |
| **Профиль подготовки (специализация)** | | | **Логопедическое сопровождение детей и взрослых** | | |
|  | | |  | | |
| **Квалификация выпускника** | | | **магистр** | | |
|  | | |  | | |
| **Форма обучения** | | | заочная | | |
|  | | |  | | |
| **Тип практики** | | | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | | |
|  | | |  | | |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| **3** | **4/144** | | **Зачет с оценкой** |
|  |  | |  |
| **Итого** | **144** | |  |

г. Нижний Новгород

2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22»февраля 2018г., №128.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Логопедическое сопровождение детей и взрослых, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22»февраля 2019г., протокол №6.

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры СПиП, от «18» февраля 2019г. протокол № 6.

Разработчик: канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

Целью производственной **(технологической (проектно-технологической))** практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами **производственной (технологической (проектно-технологической))** практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

* формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;
* овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;
* формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;
* осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-2 | УК-2  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта | **знать:** целевой и содержательный компонент проекта **уметь:** формулировать целевой и содержательный компонент проекта  **владеть:** навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ПК-2 | ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса | * **знать:** основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса * **уметь:** применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)   **владеть:** навыками реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся |

**3. Место производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

**Производственной (технологической (проектно-технологической))** практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

**4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики**

Форма проведения практики – дискретная.

Способ проведения практик – стационарная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики**

**Производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», **производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практика проводится в течение 3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* ПМПК.
* Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр, в течении 3 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.*]*

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность практики 3 недели.

**7. Структура и содержание Производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практики

**7.1 Структура Производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 10 | 24 | Дневник практики студента |
| 2 | Производственный этап | 80 | 2 | 10 | 62 | Дневник практики; |
| 3 | Заключительный | 18 | 2 | 10 | 22 | Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | 108 | 6 | 30 | 144 |  |

**7.2 Содержание производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

В содержание **производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

включено:

1 этап – Подготовительный. Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

2 этап – Производственный. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности).

Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность специалистов учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (уроков), их анализ.

Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного логопедического сопровождения лиц с ОВЗ. Анализ предметно-пространственной среды учреждения. Детальный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др. специалистов и логопеда.

Проведение диагностического (логопедического) исследования речевого развития детей и взрослых с речевой патологией.

Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического (логопедического) исследования.

Создание собственной «методической копилки» по инновационным и коррекционным технологиям, заполнение дневника практики.

Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики.

3 этап – Заключительный. Аттестация обучающихся по результатам его деятельности в период производственной практики учителем-логопедом и администрацией учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике Проверка отчетной документации руководителями практики. Подготовка материалов статьи.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические(диагностики психического развития, возможностей социально-трудовой адаптации и профессиональной интеграции лиц с речевой патологией и оценки полученных результатов с целью определения типологических трудностей при усвоении лицами с речевой патологией образовательных программ, программ реабилитации и абилитации, социально-трудовой адаптации, постановка задач комплексного сопровождения и моделирование коррекционного маршрута: использование системы логопедических технологий);

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Магистранты заполняют дневник практики и предоставляют его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

* Уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (е целей, задач, содержания, методов);
* Степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;
* Мнение высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
* Методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лиц с речевой патологией и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;
* Качество анализа просмотренных и проведенных логопедических обследований, уроков, занятий и самоанализа деятельности;
* Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
* Выступление на итоговой конференции, написание статьи.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность. Написал и опубликовал статью.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции. Написал статью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов. Написал статью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической))** практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

Для проведения **производственной (технологической (проектно-технологической))** практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Шалашова Г.Г. заведующий МБДОУ № 33

Кошелев А.А. директор директор ГКОУ «Школа-интернат № 10» г. Городца

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг-план производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**  Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | | | | | |
| Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение детей и взрослых, | | | | | | | | | | |
| курс 3, семестр 5 2019/2020 г.г. | |  |  | | |  | |  | | |
| Количество ЗЕ по плану 4/144 .  Форма промежуточной аттестации (ФПА) дифференцированный зачет | | | | | | | |  | | |
| Количество часов по учебному плану 144 ч. , | | |  | | |  | |  | | |
|  | | | | | |  | |  | | |
| Преподаватель: Жулина Елена Викторовна, к. психол. н., доцент | | | | | | | | | | |
| *(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)* | | | | | | | | | | |
| Кафедра: специальной педагогики и психологии | | | | | | | | | | |
| **Виды учебной деятельности студентов** | | | Инд. балл | Число заданий за сем. | | Баллы | | |
| Мин. | | Макс. |
| **Текущий контроль** | | | | | |  | |  |
| 1.Ведение индивидуального плана, дневника практики | | | 9 | 1 | | 7 | | 9 |
| 2. Характеристика учреждения (тип, задачи, основные направления деятельности, структура функционирования); описание нормативно-правовой организационно-методической документации, логопедической программы логопеда | | | 9 | 1 | | 7 | | 9 |
| 3. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (уроков). | | | 15 | 1 | | 7 | | 15 |
| 4. Анализ предметно-развивающей среды ОУ | | | 9 | 1 | | 7 | | 9 |
| 5. Анализ, проведенных магистрантом занятий и занятий логопеда | | | 12 | 1 | | 7 | | 12 |
| **Промежуточный (рубежный) контроль** | | | | | |  | |  |
| 1. Аттестация магистранта руководителем практики | | |  |  | | 10 | | 30 |
| **Итоговый контроль** | | |  |  | |  | |  |
| 1. Защита отчета по практике | | |  |  | | 10 | | 16 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | | **100** |
| **Поощрительные баллы:** | | |  |  | |  | |  |
| 1. Самостоятельность, ответственность в выполнении заданий практики | | |  |  | |  | | **+10** |
| **Штрафные баллы:** | | |  |  | |  | |  |
| 1. Пропуски консультаций с научным руководителем по плану практики | | |  |  | |  | | **-10** |