МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

1. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
2. Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Сорокоумова С.Н. док.психол.наук, проффессор | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………… стр.3
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………… стр.3
3. Структура образовательного модуля…………………………………………….. стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………… стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   1. Программа дисциплины «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга»…………………………………… стр.10
   2. Программа дисциплины «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием»……………………….…………………………………….. стр.17
   3. Программа дисциплины «Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)»………………………………………………………….. стр.22
   4. Программы дисциплин по выбору

5.4.1 Программа дисциплины «Эрготерапия в восстановительной логопедии»…………………………………………………………………....…… стр.29

* + 1. Программа дисциплины «Нейромоторные расстройства речи»………. стр.35
    2. Программа дисциплины «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» …………………………..………………………………… стр.44
    3. Программа дисциплины «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации»…………………………………………………………….стр.51
    4. Программа дисциплины «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией»……………………….стр.55

1. Программа производственной (методической) практики ………………………. стр.59

6.1 Программа производственной практики(научно-исследовательской работы)….

1. Программа итоговой аттестации …………………………………………...…….. стр.64

**1. назначение модуля**

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» является базовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки. Он максимально ориентирован на включение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание диагностики и коррекции тяжелых нарушений речи. Данный модуль включает в себя ряд дисциплин и курсы по выбору. Все дисциплины ориентированы на достижение обучающимися универсальных профессиональных компетенций. В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор трех дисциплин из пяти. Это обеспечивает магистрантам возможность построить свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с личностно-ориентированными потребностями и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов различных образовательных организаций, в том числе здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободного моделирования программ логопедической работы для лиц с речевой патологией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в тяжелых нарушениях речи;
* способствовать формированию у обучающихся фундаментальных навыков организации и проведения логопедической диагностики при тяжелых нарушениях речи;
* погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы при тяжелых нарушениях речи.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должна быть сформированы следующие компетенции:

**ПК.1 . Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК.1.1 Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

**ПК.2 Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности.**

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

**ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.**

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности.

**УК 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК 2.2 Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты.

УК 2.3 Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

**УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды

УК 3.4 Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач.

**УК 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК 4.1 Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

**УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

УК 5.3 Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | *УК.2, УК.3, УК.4, УК.5;ПК-1,ПК-2, ПК-3; ОПК-1, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-8.* | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе,  аналитического обзора/отчета,  аннотирования литературы, доклада, проектного задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Медведева Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Медицинские и биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 792/22 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 76 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 686 |
| практика | 108, 324 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

***«***Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией»**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 49/9 | Э | 2 | 2 | | ОР.1. |
| К.М.05.02 | Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 49/9 | Э | 2 | 2 | | ОР.1. |
| К.М.05.03 | Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие) | 72 | 8  (2 л, 6 пр.) |  | 60/4 | З | 2 | 2 | | ОР.1. |
| К.М.05.04(П) | Производственная (методическая) практика | 108 |  |  |  | Зач. С оц. | 3 | 2 | | ОР.1. |
| К.М.05.05(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 324 |  |  |  | Зач. С оц. | 9 | 2 | | ОР.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 5) | | | | | | | | | | |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Эрготерапия в восстановительной логопедии | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 2 | 2 | ОР.1. | |
| К.М.05.ДВ.01.02 | Нейромоторные расстройства речи | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 2 | 2 | ОР.1. | |
| К.М.05.ДВ.01.03 | Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 2 | 2 | ОР.1. | |
| К.М.05.ДВ.01.04 | Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации |  | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 2 | 2 | ОР.1 | |
| К.М.05.ДВ.01.05 | Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией |  | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 2 | 2 | ОР.1 | |
| 3. аттестация : | | | | | | | | | | |
| К.М.05.06(К) | *Экзамен по модулю* | 36 |  |  | 36 |  |  |  | ОР.1. | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга»**

**Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний основных форм афазии, направлений восстановительного обучения, основ концептуального проектирования программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражения мозга**.**

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», а также дисциплин «Современные нейропсихологические исследования в логопедии», «Основы психотерапии в логопедии» и «Введение в логопедическую патопсихологию». Данная дисциплина значима для освоения модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для совершенствования профессиональных компетенций в области проектирования программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражения мозга.

## Задачи дисциплины

1. Обеспечить формирование устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования в области проектирования программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга.
2. Совершенствовать представления об основных формах афазии у взрослых.
3. Познакомить с концептуальными основами проектирования программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК 1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК 3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.1.1 | Демонстрирует умения проектировать программы восстановительного обучения взрослых с локальными поражения мозга, проводить дифференциальную диагностику афазии, перенести опыт и достижения в области восстановительного обучения взрослых с локальными поражения мозга в будущую профессиональную деятельность. | ПК 1.1 ОПК 3.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основании  доклада, тестовых заданий, учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нейропсихологические предпосылки восстановления ВПФ** | **2** | **2** |  | **14** | **18** |
| * 1. Функциональные блоки мозга | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 2. Стратегия и тактика восстановления речи при афазии** | **2** | **8** |  | **35** | **45** |
| 2.1. Тактика восстановительного обучения при афазиях | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 2.2. Проектирования программ восстановительного обучения при моторных и динамической афазиях |  | 4 |  | 14 | 18 |
| 2.3. Проектирования программ восстановительного обучения при сенсорной, акустико-мнестической и семантической афазии |  | 4 |  | 11 | 15 |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1. | Написание  учебного проекта | Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта | 33-46 | 1 | 33 | 46 |
| 2. | ОР.1.1.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 3. | ОР.1.1.1. | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 3 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.
2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1>
2. Ишимова О.А.Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.
3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1>
5. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=429828&sr=1
6. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1>
7. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>
2. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379>
3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799932/>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием»**

**«Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием» является базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применять полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике заикания у взрослых, методами комплексной коррекции заикания, проектированием программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием» относится к базовой части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией», который разработанного для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции в логопедии», «Развитие речи в условиях онто-и дизонтогенеза», «Современная психогенетика» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для следующих дисциплин «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины***– сформировать у магистрантов теоретическую и практическую компетентность по проектированию и реализации программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием

***Задачи дисциплины:***

1. Познакомить обучающихся с моделями программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием;
2. Проектировать программы логопедического сопровождения взрослых с заиканием;

3. Сформировать представление у магистрантов о современных требованиях к проектированию программ сопровождения взрослых с заиканием.

1. **Образовательные результаты**

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности **ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР.1.2.1. | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. | ПК 1.1  ОПК 3.1  ОПК 3.3  ОПК 3.4 | Форма для оценки образовательных результатов на основании тестовых заданий, проекта, устного ответа на экзамене |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Характеристика** | **1** | **3** |  | **10** | **14** |
| 1.1. Теоретическая характеристика заикания | 1 | 1 |  | 5 | 7 |
| 1.2. Методики логопедической диагностики заикания у взрослых |  | 2 |  | 5 | 7 |
| **Раздел 2. Комплексная коррекция заикания** | **1** | **3** |  | **15** | **19** |
| 2.1. Комплексная медико-психолого- педагогическая психотерапевтическая коррекция заикания | 1 | 1 |  | 7 | 9 |
| 2.2. Авторские методики логопедической коррекции заикания у взрослых. Инновационные психолого- педагогические технологии для взрослых заикающихся |  | 2 |  | 8 | 10 |
| **Раздел 3. Проектирование программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием** | **2** | **4** |  | **24** | **30** |
| 3.1. Проектирование программ логопедического сопровождения взрослых с заиканием | 1 | 2 |  | 12 | 15 |
| 3.2. Календарно-тематическое планирование логопедического сопровождения взрослых с заиканием | 1 | 2 |  | 12 | 15 |
| Экзамен |  |  |  |  | 9 |
| **Итого:** | **4** | **10** | **0** | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием» используются различные методы обучения:

* аудиторные занятия, в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах;
* лекции,
* практические занятия,
* семинары,
* самостоятельная работа.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 11-17 | 3 | 11 | 17 |
| 2. | ОР.1.2.1. | 1. Подготовка и презентация учебного проекта | Формы для оценки проекта | 12-19 | 1 | 12 | 19 |
| 3. | ОР.1.2.1. | 1. Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамен | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  | **4** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. - М.: Юрайт, 2017.

2. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования. - М.: Юрайт, 2017.

*7.1. Дополнительная литература*

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. - М.: Академия, 2012.
2. Усанова О.Н. Специальная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - СПб: Питер, 2008.
3. Хватцев М.Е. Логопедия: Кн.для преподавателей и студентов высш.пед.учеб.заведений:В 2 кн.. - М.: Владос-Пресс, 2013.
4. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия» - Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

5. Библиотека журнала «Логопед» - Режим доступа: [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

6. Электронная библиотечная сеть - Режим доступа: www.e.lanbook.com

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1372

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга**» является базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из восстановительного обучения при очаговых поражениях мозга.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применять полученные знания о возможных путях и методах восстановления речи больным с афазией. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями афазии у взрослых, методами комплексной восстановительной работы и определением основных направлений работы при данной патологии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга**» относится к базовой части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией», который разработан для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции в логопедии», «Развитие речи в условиях онто-и дизонтогенеза», «Современная психогенетика» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для следующих дисциплин «Эрготерапия в восстановительной логопедии» и «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов»

**3. Цели и задачи**

## Цель дисциплины - создание условий для формирования у магистрантов целостной картины представлений о методах диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга

**Задачи дисциплины**:

## обеспечение условий для анализа методов диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга

## формирование необходимых компетенций для проведения диагностического изучения лиц с очаговыми поражениями мозга

* создание условий для научного обоснования и выбора оптимальных методов диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга

**4. Образовательные результаты**

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

**ОПК 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.3.1 | Демонстрирует умения проведения диагностического исследования больных с очаговыми поражениями мозга с применением современных подходов в области афазиологии. | ПК.1.1ОПК 3.1 | * - форма для оценки образовательных результатов на основе: * -тестовых заданий; * -доклада с презентацией * -выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I. История и теория нейропсихологической диагностики** | **2** | **2** |  | **27** | **31** |
| * 1. Клинико-психологические методы и диагностика локально-органических поражений мозга | 1 | 1 |  | 17 | 19 |
| 1.2. Современные представления о мозговой организации ВПФ и основные принципы нейропсихологической диагностики | 1 | 1 |  | 20 | 22 |
| **Раздел 2. Методики нейропсихологической диагностики** | **2** | **8** |  | **30** | **40** |
| 2.1. Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений | 1 | 4 |  | 15 | 20 |
| 2.2.Нейропсихологический метод в логопедической коррекции детей и взрослых | 1 | 4 |  | 15 | 20 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР 1.4.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 3 | 30 | 60 |
| 3 | ОР 1.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740>
2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): Монография: Рек.РИО РАО. - Москва; Воронеж: НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: [учеб.пособие]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2017

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эрготерапия в восстановительной логопедии»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Эрготерапия в восстановительной логопедии» обеспечивает формирование у магистров системы методических знаний в области технологического обеспечения социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемам и потребностями, обусловленными ограничениями в двигательной сфере, в том числе основанных на активизации их реабилитационных возможностей при выполнении обычных повседневных действий по специально составленной индивидуальной программе; готовит к профессионально-педагогической деятельности по проектированию программ двигательной и социальной адаптации человека к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества в рамках системы комплексного сопровождения.

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, нейрофизиологии и нейропсихологии, социологии, специальной педагогики и психологии. Системный характер знаний в области восстановительной логопедии и психо-социальной реабилитации обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств воздействия на функциональные возможности, в том числе двигательные, сенсорные, эмоциональные, когнитивные и речевые функции за счет целенаправленного использования собственного реабилитационного потенциала.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Эрготерапия в восстановительной логопедии» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Медико-биологические проблемы логопедии», «Кроссдисциплинарные основы логопедии», а также компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт». Данная дисциплина значима для изучения модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии», прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создать условия для формирования у обучающихся методических знаний в области проектирования и реализации программ двигательной и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества в рамках системы восстановительной реабилитации.

## Задачи дисциплины

1. Способствовать формированию у обучающихся основополагающих знаний о нарушениях функционирования лиц с ОВЗ, методов и инструментов оценки нарушений речедвигательных и иных функций церебральной этиологии, лежащих в основе ограничений совершения предметно-бытовых и целенаправленных действий.
2. Способствовать расширению знаний в вопросах консультирования по адаптации среды и нормализации жизни пациента, включая подбор и своевременную смену технических средств адаптации, реабилитации, ориентирования и коммуникации.
3. Создать условия для формирования у обучающихся базовых умений по организации и проведению неспециализированного по возрасту и нозологиям, эрготерапевтического процесса, начинающегося с оценки нарушения функций пациента и заканчивающийся оценкой результата эрготерапевтического вмешательства

**4. Образовательные результаты**

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР.1.4.1 | Демонстрирует умения осуществлять организацию процесса комплексного сопровождения лица с ОВЗ в его среде функционирования, включая подбор и своевременную смену средств адаптации, реабилитации, ориентирования и коммуникации для решения задач по нормализации жизни с учетом имеющегося реабилитационного потенциала | УК 3.3  УК 3.2 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основы эрготерапии** | **2** | **2** |  | **14** | **18** |
| * 1. Ключевые понятия эрготерапии. | 2 |  |  | 2 | 4 |
| * 1. Методы оценки функциональных возможностей и активности в эрготерапии |  | 2 |  | 12 | 14 |
| **Раздел 2. Прикладная эрготерапия** | **2** | **8** |  | **40** | **50** |
| 2.1. Эрготерапевтическое вмешательство: планирование, этапы | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| 2.2. Основные направления эрготерапии |  | 2 |  | 8 | 10 |
| 2.3. Методы эрготерапии | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| 2.4. Выбор и моделирование эрготерапевтических занятий |  | 2 |  | 14 | 16 |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**При проведении занятий используются образовательные технологии: т**ехнология исследовательского обучения; технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР 1.4.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 3 | 30 | 60 |
| 3 | ОР 1.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Корсакова, Н. К.Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439039>
2. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ильина, И.В.Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433818>
2. Лапп, Е. А.Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
4. Сотников, Л.В. Коррекция нарушений двигательных функций у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, немедикаментозными методами на санаторном этапе реабилитации: учебное пособие / Л.В. Сотников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 66 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272307>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
3. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
4. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; оборудование лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей»

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

**5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нейромоторные расстройства речи»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Нейромоторные расстройства речи» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о методах диагностики речевого развития при нейромоторных расстройствах речи, о специальной профессиональной терминологии, о научно-методических авторских разработках логопедической коррекции речевых недостатков при нейромоторных расстройствах речи.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Нейромоторные расстройства речи» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Клинические основы логопедии», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза». Данная дисциплина значима для освоения модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формирования у магистрантов целостной картины о нейромоторных расстройствах речи и возможностях их логопедической коррекции.

## Задачи дисциплины

1. Обеспечить условия для анализа речевого развития при нейромоторных речевых расстройствах.

2. Сформировать умение использовать сведения об этиологии и патогенезе различных нейромоторных речевых расстройств.

3. Сформировать необходимые компетенции для проведения диагностики и коррекции при нейромоторных расстройствах речи изучения состояния речи и выявления имеющихся речевых расстройств при сложных нарушениях развития.

4. Создать условия для научного обоснования и оптимального выбора логопедической коррекции при нейромоторных расстройствах речи.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК 4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

УК 5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

УК 5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.4.2.1 | Демонстрирует умения проводить диагностическое логопедическое обследование лиц с нейромоторными расстройствами речи, дифференцировать структуру речевых нарушений, отягощенных нейромоторными расстройствами речи. | УК 4.1 УК 5.1 УК 5.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта доклада, тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. История развития учения о нейромоторных расстройствах речи** | **2** | **2** |  | **19** | **23** |
| * 1. Взгляды на природу нейромоторных расстройств речи в XIXв | 1 |  |  | 9 | 10 |
| * 1. Характеристика речевого развития при нейромоторных расстройствах речи | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 2. Логопедическое сопровождение при нейромоторных расстройствах речи** | **2** | **8** |  | **35** | **45** |
| 2.1. Судорожные нейромоторные расстройства речи | 2 | 4 |  | 10 | 16 |
| 2.2. Содержание логопедической работы при нейромоторных расстройствах речи |  | 4 |  | 14 | 18 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | 1.4.2.1 | Написание  учебного проекта | Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта | 33-46 | 1 | 33 | 46 |
| 2. | 1.4.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 3. | 1.4.2.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 3 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Шевцова, Е. Е*.*Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425005>
2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Белякова, Л.И.Логопедия. Заикание [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования / Белякова Лидия Ивановна, Дьякова Елена Александровна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.216-218. - ISBN 978-5-7695-4125-4 : 420-20.
2. Калягин В.А. Логопсихология: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. 031800 (050715) –Логопедия / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова.- М.: Академия, 2006.- 319 с.- (Высшее профессиональное образование).
3. Лаврова Е.В. Нарушения голоса: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.В.Лаврова, О.Д.Коптева, Д.В.Уклонская.- М.: Академия, 2006.- 128 с.-(Высшее профессиональное образование).
4. Лохов М. И., Миссуловин Л. Я., Фесенко Ю. А. Заикание: возможности педагогической коррекции // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №3.
5. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: Учеб.пособие / Т.В.Пятница.- Роствн/Д: Феникс, 2012.- 174 с.-( Б-ка логопеда).
6. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2012. - 208 c.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс].
2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс].
3. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт- Петербург : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925- 2 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» является традиционно базовой с контексте формирования профессиональной основы при подготовки магистров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с основными средствами психотерапии для коррекции логоневроза. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся способности к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, а также обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» относится к модулю «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией», который разработан для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как "Развитие речи в условиях онто - и дизонтогенеза", "Основы психотерапии в логопедии", "Основы психокоррекции в логопедии" и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модуля " Личностно-ориентированные технологии в логопедии".

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений проектирования и применения психотерапевтической помощи лицам с логоневрозами в комплексной системе коррекции заикания.

***Задачи дисциплины:***

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений психотерапии как одного из направлений в комплексной системе коррекции заикания.

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению психотерапевтических средств для лиц с логоневрозами, с учетом структуры отклоняющегося развития и индивидуальных особенностей.

3. Способствовать формированию у обучающихся умений применять оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации, опираясь на культурные особенности и традиции различных сообществ при решении профессиональной задач**и** коррекции заикания у лиц разных возрастов, посредством психотерапии

**4.Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | Ор 1.3.4. 1. | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор психотерапевтического содержания, методов и технологий в комплексной системе коррекции логоневрозов , с учетом индивидуальных психофизических особенностей. | УК 4.1 УК 5.1 УК 5.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основании  проектного задания, тестовых заданий, устного ответа на зачете. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Комплексная коррекция логонервоза** | **1** | **1** |  | **14** | **16** |
| Тема 1. Характеристика логоневроза |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2. Характеристика комплексной коррекции логоневроза | 1 |  |  | 10 | 11 |
| **Раздел 2. Характеристика психотерапии** | **1** | **1** |  | **20** | **22** |
| Тема 1. Основные направления психотерапии | 1 |  |  | 10 | 11 |
| Тема 2. Этапы психотерапевтического процесса |  | 1 |  | 10 | 11 |
| **Раздел 3. Направления психотерапии в коррекции логоневроза** | **2** | **8** |  | **20** | **30** |
| Тема 1. Игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия в коррекции логоневроза у детей и подростков | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 2. Характеристика аутогенной тренировки для заикающихся |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| **Итого** | **4** | **10** |  | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» используются различные методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|  | Минимальный | Максимальный |
| 1. | Ор 1.3.4. 1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 3 | 10 | 20 |
| 2. | Ор 1.3.4. 1. | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 3. | Ор 1.3.4. 1. | 1. Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437422>

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432884>

3.Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422875>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>
4. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430709>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441181>
2. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425005>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭУМК Жулиной Е.В. «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов»» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1391>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс включен в профессиональный модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство со средствами альтернативной и поддерживающей коммуникации, с авторскими средствами коммуникации со специальными приспособлениями. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбора им соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации, а также использование средств альтернативной или поддерживающей коммуникации с лицами с ОВЗ для получения новой информации и выражения мыслей с помощью символов.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации»относится к вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Превентивная работа в системе логопедического сопровождения», «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

**3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в сфере использования альтернативных и поддерживающих средств коммуникации для построения функционирующей системы общения с лицами с ОВЗ для выражения и передачи необходимой информации.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать представления об альтернативных и поддерживающих средствах коммуникации;
* обеспечить условия для анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбора соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации;
* сформировать необходимые компетенции для применения средств альтернативной или поддерживающей коммуникации при самостоятельной передачи новой информации лицам с ОВЗ;
* формировать навык использования средств альтернативной или поддерживающей коммуникации для развития у лиц с ОВЗ способности выражать свои мысли с помощью символов.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР.1.4.4.1. | Демонстрирует умения к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, посредством применения альтернативных и поддерживающих средств коммуникации. | УК.4.1.  УК.5.1.  УК.5.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании тестовых заданий, проекта и устного ответа на зачете. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Само­стоя­тельная ра­бота | Всего часов по дисци­плине |
| Аудиторная работа | | Кон­тактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лек­ции | Семи­нары |
| **Раздел 1. Альтернативные средства коммуникации** | **2** | **2** |  | **18** | **22** |
| 1.1. Классификация альтернативных средств коммуникации | 1 | 1 |  | 9 | 11 |
| 1.2. Средства коммуникации, не требующие специальных приспособлений | 1 | 1 |  | 9 | 11 |
| **Раздел 2. Средства коммуникации, требующие специальных приспособлений** | **1** | **4** |  | **18** | **23** |
| 2.1. Характеристика пиктограммного-идеограммного общения | 1 | 2 |  | 9 | 12 |
| 2.2. Характеристика авторских средств коммуникации, требующих специальные приспособления |  | 2 |  | 9 | 11 |
| **Раздел 3. Общение с применением электронных технических средств** | **1** | **4** |  | **18** | **23** |
| 3.1. Характеристика электронных технических средств коммуникации | 1 | 2 |  | 9 | 12 |
| 3.2.Характеристика методики обучения альтернативной коммуникации |  | 2 |  | 9 | 11 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| * 1. Итого: | **4** | **10** | **0** | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

* интерактивная лекция;
* обучающие игры;
* защита творческих работ;
* кейс-обучение;
* работа в подгруппах.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | 1. ОР.1.4.4.1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 7-12 | 3 | 7 | 12 |
| 2. | ОР.1.4.4.1. | 1. Написание учебного проекта | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта | 21- 34 | 1 | 21 | 34 |
| 7. | ОР.1.4.4.1. | 1. Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>
2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Белякова, Л.И.    Логопедия. Заикание [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования / Белякова Лидия Ивановна, Дьякова Елена Александровна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.216-218. - ISBN 978-5-7695-4125-4 : 420-20
2. Лесогорова Е. В. Способ реабилитации голосовой функции у пациентов с хроническим отечно - полипозным ларингитом после хирургического вмешательства/ Е.В. Лесогорова // Российская оториноларингология.- 2014.- №1(68).- С. 135
3. Логопедия [Текст] : Практ.пособие для логопедов,студентов и родителей / [авт.-сост.В.И.Руденко]. - Изд.восьмое. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 287 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.:с.286. - ISBN 5-222-15319-2 : 80-00.
4. Сафронова О.Л. Распевки:хрестоматия для вокалистов: учеб.пособие/О.Л. Сафронова -3-е изд., стер.- СПб.: Лань:Планета музыки, 2014.-70с.3. Стулова Г.П. Аккустические основы вокальной методики: учебное пособие/Г.П. Стулова.- М.-: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-105с.
5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи: научно-практический сборник / РБОО «Центр лечебной педагогики»; науч. ред. И.С. Константинова. - Москва: Теревинф, 2015. - Вып. 8. - 298 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0206-6; То же [Электронный ресурс].
2. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. - Москва: Теревинф, 2015. - 434 с.: ил. - Библиогр.: с. 371-420. - ISBN 978-5-4212-231-8; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Стасько, К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации // Специальное образование, 2014. - №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-sistem-dopolnitelnoy-i-alternativnoy-kommunikatsii>

2. Сороко, Е.Н. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство устранения социальной изоляции детей с особенностями психофизического развития / Е. Н. Сороко// Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 298–300. – URL: <http://elib.bspu.by>

3. Черепанова В. С., Назаревич О. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3336–3340. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970994.htm>.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией» обеспечивает формирование у магистрантов системы теоретических знаний о современных коррекционно-реабилитационных технологиях, необходимых при сопровождении взрослых с речевой патологией, перенесших тяжелые травмы, инсульт и т.п., готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) с учетом вариабельности протекания нарушенных процессов у взрослых.

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной восстановительной логопедической работы, предусматривающие необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области неврологии, логопедии. Системный характер знаний в области базовых организационных компонентов коррекционно-восстановительного процесса с учетом тяжести речевого нарушения обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о разнообразии средств возможной помощи и сопровождения этой категории населения.

Важными практическими ориентирами выступает интегративные знания об основных особенностей работы мозга, в частности речевых зон, о нейропсихологических основах речевой деятельности и современных логопедических технологиях, используемых в практике сопровождения лиц с речевыми нарушениями и практические умения использовать современные вариативные восстановительные технологии при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ с учетом их потенциальных возможностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Данная дисциплина значима для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (методической) практики.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формированию у магистрантов комплекса профессиональных компетенций, обеспечивающих высокое качество понимания и владения стратегий логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией.

## Задачи дисциплины

1. Создать условия для формирования у магистрантов необходимого уровня дефектологической подготовки для понимания вариативных стратегий логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией
2. Совершенствовать представления о вариативных стратегиях логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией
3. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по выбору и применению вариативных стратегий логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией
4. **Образовательные результаты**

**ПК.2 Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | ОР 1.4.5.1 | Демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с учетом тяжести речевого нарушения. | ПК 2.3 ПК 3.2 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  учебного проекта;  доклада  . |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нейрофизиологические предпосылки восстановления ВПФ** | **2** | **2** |  | **14** | **18** |
| * 1. Строение коры головного мозга и проводящие пути | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Учения А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 2. Принципы стратегии и тактики восстановления ВПФ и речи при афазии** | **2** | **8** |  | **40** | **50** |
| 2.1. Тактика вариативных стратегий при афазиях | 1 | 4 |  | 20 | 25 |
| 2.2. Схема обследования состояния ВПФ у больных с афазией | 1 | 4 |  | 20 | 25 |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **54/4** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.5.1 | Написание доклада на заданную тему | Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| 2 | ОР 1.4.5.1 | Выполнение учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| 3 | ОР 1.4.5.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Шевцова, Е.Е.Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
4. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
4. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; оборудование лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google, Биосвязь: http://www.biosvyaz.com

**6.Программы практики**

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики -**методическая**

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (методической)** **практики**

Целью производственной (методической) практики являетсязакрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, учебных и производственных практик магистратуры и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности обучающегося путем непосредственного участия магистранта в преподавании дисциплин образовательной области логопедия.

Задачами производственной (методической) практики являются:

* формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;
* формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения);
* овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;
* формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных логопедических технологиях сопровождения детей и взрослых с речевой патологией, методах и приемах коррекционного воздействия;
* осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления различных методов и технологий преподавания.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методическая) практики , соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (методической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-2 | УК-2  Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах | **знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы в профессиональной деятельности  **уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения **владеть:** навыкамидостижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм, достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| ОПК-4 | ОПК-4  Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности | **знать:** базовые национальные ценности  **уметь:** осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся **владеть:** навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;  навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Место производственной (преподавательской)** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Особенность и значимость производственной (преподавательской) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения).

Производственная (преподавательская) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в течение двух лет обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Модуль, на освоении которого базируется данная практика: «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

**4. Формы и способы проведения производственной (методической) практики**

Производственная (методическая) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики- дискретная. Производственная (методическая) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (методической) практики**

Производственная (методическая) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», производственная (методическая) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Место проведения практики:

* кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течении 2 недель.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (либо в академических часах).

**7. Структура и содержание производственной (методической) практики**

**7.1 Структура производственной (методической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации  (база практик) | Контактная работа с  руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 10 | 22 | Дневник практики |
| 2 | Производственный этап | 50 | 2 | 10 | 62 | Дневник практики. |
| 3 | Заключительный | 12 | 2 | 10 | 24 | Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | 72 | 6 | 30 | 108 |  |

**7.2 Содержание производственной (методической) практики**

В содержание производственной (преподавательской)практики включено:

**Этап 1.** Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.

**Этап 2.** Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и другими видами документации, регламентирующих деятельность специалистов организации и определяющих специфику содержания их деятельности.

Разработка и проведение занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Анализ занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и проведению занятий по плану практики.

Разработка методического материала для обеспечения ЭУМК по учебным дисциплинам.

**Этап 3.** Аттестация магистранта по результатам его деятельности в период преподавательской практики. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (методической) практике**

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (постановки задач комплексного сопровождения и моделирования образовательного процесса);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения;

- анализ просмотренных и проведенных мероприятий, консультаций и т.д. с последующим самоанализом продуктивности деятельности.

Научно-производственные технологии на производственной (преподавательской)практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (методической) практики**

При возвращении с производственной (методической) практикив вуз магистрант вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе магистранта, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Магистрант пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Отчет по практике может защищаться с использованием мультимедийной презентации, которую магистрант разрабатывает в соответствии с планом и заданием на практику.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики, предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в ОО. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта обучающегося.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

- качество анализа просмотренных и проведенных занятий и самоанализа деятельности;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (методической) практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений занятий (консультаций и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий, а также на оформление планов-конспектов занятий.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (методической) практики** Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (методической) практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (методической) практики** Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

* 1. **Программа практики**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики -**научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской)** **практики**

Цель производственной (научно-исследовательской) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке формирующего эксперимента магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры по написанию адресных логопедических программ.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;

- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы по формирующему эксперименту, использования современных технологий в адресной логопедической программе;

* разработка программы формирующей части экспериментального исследования; апробация технологий адресной логопедической помощи;
* уточнение методологической базы научного исследования;
* планирование, организация и проведение программы логопедической коррекции речевого недоразвития у лиц с ОВЗ (нарушения речи).

- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской)** **практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (научно- исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | ПК-1  Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии | ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии | **знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ  **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития  **владеть:** современныеми методами и технологиями |
| ОПК-1 | ОПК-1  Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **знать:** нормативно- правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики  **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами  **владеть:** нормами профессиональной этики |
| ОПК-8 | ОПК-8  Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности | **знать:**  современные технологии и методики логопедии  **уметь:** осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  **владеть:** специальными научными знаниями |

**3. Место производственной (научно- исследовательской)** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

**4. Формы и способы проведения производственной (научно- исследовательской)** **практики**

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практики- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (научно- исследовательской) практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно- исследовательская) практика проводится в течение 5 1/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Логопедические центры.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течении 6 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 3 недели.

**7. Структура и содержание производственной (научно- исследовательской)** **практики**

**7.1 Структура производственной (научно- исследовательской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |  |
| 1 | Подготовительный этап | 20 | 2 | 20 | 42 | Дневник практики студента | |
| 2 | Основной этап | 200 | 2 | 20 | 222 | Дневник практики | |
| 3 | Заключительный | 32 | 2 | 26 | 60 | Оформление и проверка отчета по НИП | |
|  | **Итого:** | 252 | 6 | 66 | 324 | |  |

**7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап.

1. Аналитический обзор литературы по формирующему эксперименту диссертационного исследования

2. Определение содержания и этапов, основных направлений логопедической коррекции

3. Разработка программы формирующего эксперимента

4. Апробация программы формирующего эксперимента

5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями

6. Написание тезисов, статьи по теме магистерской диссертации

7. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно- исследовательской) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (научно- исследовательской) практики**

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно- исследовательской) практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно- исследовательской) практики**

*а) основная литература:*

1. **Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:**[**http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810**](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810)
2. **Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:**[**http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856**](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856)

***б) дополнительная литература:***

1. **Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:**[**http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387**](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387)
2. **Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:**[**http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845**](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845)
3. **Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:**[**http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607**](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607)

***в) Интернет-ресурсы:***

[**www.biblioclub.ru**](http://www.biblioclub.ru) **ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**

[**https://e.lanbook.com**](https://e.lanbook.com) **ЭБС «Лань».**

[**www.elibrary.ru**](http://www.elibrary.ru) **Научная электронная библиотека**

[**http://www.ychitel.com/**](http://www.ychitel.com/) **Педагогический журнал «Учитель».**

[**http://www.inter-pedagogika.ru/**](http://www.inter-pedagogika.ru/) **Inter-педагогика.**

[**http://www.pedlib.ru/**](http://www.pedlib.ru/) **Педагогическая библиотека.**

[**http://dictionary.fio.ru/**](http://dictionary.fio.ru/) **Педагогический энциклопедический словарь.**

[**http://vospitanie.h1.ru**](http://vospitanie.h1.ru/) **Воспитание детей.**

[**http://www.psi.lib.ru/index.htm**](http://www.psi.lib.ru/index.htm) **PsiProj.**

[**http://www.bookap.by.ru/**](http://www.bookap.by.ru/) **Психологическая библиотека.**

[**http://psi.webzone.ru**](http://psi.webzone.ru/) **Психологический словарь.**

[**www.iqlib.ru**](http://www.iqlib.ru) **– Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;**

[**www.knigafund.ru**](http://www.knigafund.ru) **- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);**

[**www.elibrary.ru**](http://www.elibrary.ru) **– Научнаяэлектронная библиотека.**

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно- исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно- исследовательской) практики**

Для проведения производственной (научно- исследовательской) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.