МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019

**программа дисциплины**

**«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»**

**по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль подготовки Логопедическое сопровождение детей и взрослых**

Квалификация выпускника: магистр

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 10 |
| в т.ч. аудиторная работа | 10 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Вид контроля | зачет |

г. Нижний Новгород

2019год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

1. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
2. Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Программу составила Панова И.В. к.пед.нак, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий (протокол № 7 от 15.01.2019)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности | | | | |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей; | | | | |
| 1.4 | - изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов; | | | | |
| 1.5 | - рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов; | | | | |
| 1.6 | - освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | ФТД.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Научно-исследовательская работа | | | | |
| 2.1.2 | Научно-исследовательская практика | | | | |
| 2.1.3 | Научно-исследовательская работа | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Производственная (диагностико-консультативная и профилактическая) практика | | | | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | | | | |
| 2.2.3 | Научно-исследовательская работа | | | | |
| 2.2.4 | Производственная (организационно-управленческая) практика | | | | |
| 2.2.5 | Производственная (преподавательская) практика | | | | |
| 2.2.6 | Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-1: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | методологию проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| Уровень 2 | | методы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| Уровень 3 | | отдельные приемы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять методологию проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| Уровень 2 | | применять методы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| Уровень 3 | | применять отдельные приемы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | методологией проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| Уровень 2 | | методами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| Уровень 3 | | отдельными приемами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.03 МРТЗ-17,18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.1.2 | особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов; | | | | | | | | |
| 3.1.3 | этапы проектирования онлайн- курсов; | | | | | | | | |
| 3.1.4 | возможности различных платформ для создания онлайн-курсов. | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей; | | | | | | | | |
| 3.2.2 | реализовывать разработанную программу на конкретной платформе для создания онлайн-курсов. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | навыками проектирования учебных программ для онлайн-курсов; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | навыками разработки структуры онлайн-курса на конкретной платформе. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Лек/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Ср/ | 1 | 10 | ПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн- курсов. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.5 | | Платформы для создания онлайн- курсов /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.6 | | Платформы для создания онлайн- курсов /Ср/ | 1 | 12 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Модели педдизайна учебных программ /Лек/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | | Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | | Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI /Ср/ | 1 | 12 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | | Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.5 | | Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.03 МРТЗ-17,18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.6 | | Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Ср/ | | 1 | 12 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Технология создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 3.1 | | Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (МООК) /Пр/ | | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | | 0 |  | |
| 3.2 | | Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (МООК) /Ср/ | | 1 | 12 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 | | 0 |  | |
| 3.3 | | /Зачёт/ | | 1 | 4 |  |  | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету  1. Онлайн-обучение: понятийный аппарат.  2. Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей (ученик, учитель, образовательная организация, компания).  3. Особенности обучения взрослых.  4. Особенности онлайн-обучения лиц с ОВЗ.  5. Цели изадачи разработки онлайн-курсов.  6. Средства обучения в онлайн-курсах.  7. Внешняя структура онлайн-курса.  8. Платформы для создания онлайн-курсов.  9. Модели педагогического дизайна учебных программ для онлайн-обучения.  10. Модель обратного дизайна учебных программ для онлайн-обучения.  11. Образовательное видеопроизводство в онлайн-курсах.  12. Типы заданий в онлайн-курсах.  13. Система контроля результатов обучения в онлайн-курсах.  14. Этапы проектирования онлайн-курса.  15. Анализ и экспертиза онлайн-курсов. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения написания эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Самерханова Э.К., Костылев Д.С. | | Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие | | | | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | | | |
| Л1.2 | Левченко И.Ю., Приходько О.Г. | | Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство | | | | | Москва: Национальный книжный центр, 2018 | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л2.1 | Никольская И.А. | | Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования | | | | | Москва: Академия, 2011 | | | |
| Л2.2 | Захарова И.Г. | | Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования | | | | | Москва: Академия, 2008 | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.03 МРТЗ-17,18.plx | |  | стр. 7 |
| Э1 | Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использование дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.- метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета; | | |
| 6.3.1.2 | Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org; | | |
| 6.3.1.3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | |
| 6.3.2.4 | http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет. | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение учебного кабинета: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации)и электронные ресурсы:  Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использование дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=78, для доступа к ресурсу необходима авторизация.  2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | |