МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_6\_\_\_\_\_\_\_

«25» февраля\_\_2021 г.

**программа дисциплины**

**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: Графический дизайн

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 12 |
| в т.ч. аудиторная работа | 8 |
| в т.ч. контактная СР | 4 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Вид контроля | зачет |

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1015;
2. Профессионального стандарта «Графический дизайнер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «17» января 2017г. № 40н; Профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «8» сентября 2014 г. № 611н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Графический дизайн», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программу составила: Кулагина А.А., доцент кафедры средового и графического дизайна НГПУ им. К. Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры средового и графического дизайна (протокол № 7 от 12.02.20201 г.)

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

* определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
* создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
* формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: «Человек, общество, культура» (дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Социальное проектирование (учебное событие)», «Правоведение»).

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- «Основы менеджмента» (модуль «Основы управленческой культуры»);

- «Управление проектами» (модуль «Основы управленческой культуры»).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК.6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

УК.6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

УК.6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует владение приемами саморазвития и самореализации в профессиональной сфере деятельности. | УК-6.1  УК 6.2  УК 6.3 | Презентация  Деловая игра  Кейс-задание  Портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая работа |
| 1 семестр | | | | | |
| **Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»** | - | 4 | **-** | **10** | **16** |
| 1.1. Структура Мининского университета | - |  | - | 2 | 1 |
| 1.2.Организация учебного процесса | - |  | - | 2 | 2 |
| 1.3. Введение в ОПОП | - |  | - | 2 | 2 |
| 1.5. Индивидуальные карты развития студента | - |  | - | 2 | 4 |
| 1.6. Рейтинг студентов. | - |  | - | 1 | 3 |
| 1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов | - |  | - | 1 | 4 |
| **Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»** | - |  | **-** | **10** | **20** |
| 2.1 Знакомство с ЭОС вуза | - |  | - | 1 | 3 |
| 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы | - |  | - | 1 | 3 |
| 2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио | - |  | - | 2 | 2 |
| 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов | - |  | - | 2 | 4 |
| **Итого:** |  | **4** |  | **20** | **36** |
| 2 семестр | | | | | |
| **Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»** | - |  | - | **18** | **18** |
| 3.1. Командная работа и лидерство | - | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 3.2. Основы тайм-менеджмента | - |  | - | 4 | 4 |
| 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие | - | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами | - |  | - | 4 | 4 |
| 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов | - |  | - | 2 | 2 |
| **Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»** | - |  | - |  | **18** |
| 4.1. Проектный университет: возможности студентов | - |  | - | 2 | 2 |
| 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах | - |  | - | 4 | 4 |
| 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты | - |  | - | 4 | 4 |
| 4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству | - |  | - | 4 | 2 |
| 4.5. Распределение по проектным группам | - |  | - | 4 | 3 |
| 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов | - |  | - | 4 | 3 |
| **Итого:** |  | **4** | **4** | **40** | **36** |
| **Общее количество часов:** |  | **8** | **4** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **1 семестр** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1 | Практические работы по 1 разделу | Презентация  Деловая игра | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 2 | ОР.1.1 | Практические работы по 2 разделу | Презентация  Кейс-задание  Портфолио | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 3 | ОР.1.1. |  | **Зачет:** | **10-30** |  | **10** | **30** |
| 4 |  | **Итого** |  |  | **6** | **55** | **100** |
| **2 семестр** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1. | Практические работы по 3 разделу | Презентация  Деловая игра  Портфолио | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 2 | ОР.1.1. | Практические работы по 4 разделу | Презентация  Портфолио | 21-30 | 1 | 21 | 30 |
| 3 |  |  | **Зачет:** | **10-30** |  | **10** | **30** |
| 4 |  | **Итого:** |  |  | **6** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.
2. Митина Л. М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски. — М.; СПб.: Нестор-История, 2018. — 456 с.
3. Тюмасева З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования. - Челябинск: ЧГПУ, 2010. 321 с.
4. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.
5. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.
6. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2012.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.
2. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный подход: Дис. … д-ра психол. наук / С.Т. Дженерьян. – Ростов н/Д, 2005. – 442 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека - М.: Академия, 2006. - 240 с.
4. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг / Е.А. Могилевкин. – СПб: Речь, 2007. – 336 с.
5. Реан А.А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – М.: Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.
6. Солнышкина М.Г. Профессиональные стратегии личности: Монография / М.Г. Солнышкина. – М.: Маркетинг, 2006. – 119 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.
2. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
3. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. Практико-ориентированная монография / Под ред. Э.Ф. Зеера. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 252 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Управление проектами : учебник : [16+] / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 347 с. : ил., табл. – (Высшее образование - бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611356 (дата обращения: 10.03.2021). – ISBN 978-5-16-013197-9 (print). - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). – Текст : электронный.

2. Народные промыслы Нижегородской области– Режим доступа: http://letopisi.org/index.php/Народные\_промыслы\_Нижегородской\_области

3.Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8>

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

5. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähigwerden. Band 1, 2. SpieleundImprovisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510 (04.09.2017)

6. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkrytym-dostupom>

7. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории.

Для проведения практических и самостоятельных занятий необходима аудитория, оснащённая индивидуальными столами для работы, стульями, учебной доской, мультимедийным оборудованием, столом для преподавателя, достаточным естественным освещением. Средства обеспечения занятий: видеофильмы, презентации, иллюстративный материал различного формата, учебно-наглядные пособия.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение:

* пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word),
* программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)" Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования

- https://www.mininuniver.ru Сайт Мининского университета

http://fgosvo.ru/ksumo/index «Координационные советы и Федеральные УМО»

https://wiki.mininuniver.ru Вики сайт Мининского университета