**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Математика и Физика

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

бакалавр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

учебная (научно-иследовательская работа) практика

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи учебной (научно-иследовательская работа) практики**

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики являются: формирование у обучающихся навыков учебно-исследовательской работы.

Задачами учебной (научно-исследовательская работа) практики являются:

* изучение научной, учебной и другой специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний (алгебра, математический анализ);
* участие в проведении учебных исследований и выполнение проектных разработок;
* сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении**

**учебной (научно-иследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  УК.2.2. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | знать: основные математические понятия и теоремы  уметь: представить результаты проведенного исследования.  владеть: естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ПК-1  ПК-2 | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса | знать: рациональные методы решения различных задач  уметь: разбить задачу на подзадачи, решение которых приведет к решению поставленной задачи, выбрать наиболее рациональный метод  владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения задач в области образования |

**3. Место учебной (научно-иследовательская работа) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Поскольку реализация ОПОП бакалавриата предполагает увеличение доли самостоятельной работы студентов, то формирование навыков учебно-исследовательской работы целесообразно начинать с первых курсов. Учебная (научно-иследовательская работа) практика базируется на освоении дисциплин, отнесенных к вариативной части профессионального цикла«Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия».

Учебная (научно-иследовательская работа) практика на 2 курсе бакалавриата предшествует дальнейшему изучению всех математических дисциплин базовой части профессионального цикла, выполнению курсовых работ.

**4. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

Способ организации практики:

проводится на кафедре физики, математики и физико-математического образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

В рамках учебной (научно-исследовательская работа) практики организуется учебно-исследовательская работа студентов, которая в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС, включает:

* изучение научной, учебной и другой специальной литературы в соответствующей области знаний;
* участие в проведении учебных исследований и выполнении проектных разработок;
* осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию);
* составление отчета (проекта) по теме или разделу (этапу, заданию);
* выступление с докладом.

**5. Структура и содержание учебной (научно-иследовательская работа) практики**

**5.1 Структура учебной (научно-иследовательская работа) практики**

Общая трудоемкость учебной (научно-иследовательская работа) практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительный этап: | 2  2  2 | 4  4 | 2  2 | 8  8 | Проверка списка литературы и составленного каталога Интернет-ресурсов |
| 2 | Исследовательский этап:  1 | 8  20 | 8  8 | 8  10  10 | 24  30  18 | Проверка составленного алгоритм исследования  Р Проверка выполнения индивидуального задания |
| 3 | П Подготовка отчета по практике: |  | 4  8 | 12 | 20 | Индивидуальный отчет по учебной практике. |
|  | Всего | 32 | 1 32 | 44 | 108 108 |  |

**5.2 Содержание учебной (научно-иследовательская работа) практики**

Раздел (этап) I.Подготовительный этап.

1. постановка проблемы исследования

2)составление списка литературы по теме и каталога Интернет-ресурсов

Раздел (этап) II. Исследовательский этап.

1)систематизация теоретических основ проблемы исследования

2) решение учебно-исследовательской задачи;

3) оформление результатов исследования

Раздел (этап) III . Подготовка отчета по практике.

Создание и защита портфолио по результатам учебной практики.

**Содержание учебной (научно-иследовательская работа) практики по математическим дисциплинам**

**1. Математический анализ**

Тема исследования: «Исследование и построение графиков кривых, заданных различными способами».

Содержание производственной практики

Тема 1. Исследование и построение графика кусочно-заданной функции.

Тема 2. Исследование и построение графика композиции функций.

Тема 3. Исследование и построение графиков гиперболических функций.

Тема 4. Исследование и построение кривой, заданной неявно.

Тема 5. Исследование и построение кривой, заданной параметрически.

Тема 6. Исследование и построение кривой, заданной уравнением в полярной системе координат.

Задания для учебно-исследовательской работы

1. Подобрать литературу по теме «Исследование кусочно-заданных функций, композиции функций, неявно и параметрически заданных кривых. Теоремы о неявной функции одной и нескольких переменных и их приложения. Гиперболические функции и их свойства».
2. Исследовать свойства и построить график кусочно-заданной функции.
3. Исследовать свойства композиции функций в зависимости от свойств внутренней и внешней функции.
4. Разработать схему исследования композиции функций.
5. Исследовать свойства и построить график композиции функций.
6. Исследовать и построить графики гиперболических функций: *y*=sh*x*, *y*=ch*x*, *y*=th*x*, *y*=cth*x*.
7. Вывести формулы для гиперболических функций, аналогичные тригонометрическим формулам:

* формулы, связывающие гиперболические функции одного аргумента;
* формулы сложения;
* формулы двойного аргумента и формулы понижения степени;
* формулы преобразования суммы в произведение.

1. Выяснить геометрическую интерпретацию гиперболических функций.
2. Сделать конспект по теме «Неявная функция»:

* формулировка и доказательство теоремы о неявной функции одной переменной;
* формулировка теоремы о неявной функции нескольких переменных;
* применение теоремы о неявной функции нескольких переменных: вычисление частных производных и дифференциала; касательная плоскость и нормаль к поверхности, заданной неявно.

1. Разработать схему исследования неявно заданной кривой.
2. Исследовать свойства и построить кривую, заданную неявно.
3. Разработать схему исследования параметрически заданной кривой.
4. Исследовать свойства и построить график параметрически заданной кривой.
5. Разработать схему исследования кривой, заданной уравнением в полярной системе координат.
6. Исследовать свойства и построить график кривой, заданнойуравнением в полярной системе координат.

**2. Алгебра**

Тема исследования: «Линейные операторы векторных пространств».

Раздел «Линейные операторы векторных пространств» является одним из основных в линейной алгебре, что обусловлено широким спектром приложений не только в самой математике, но и за ее пределами. Важной задачей в исследованиях по этой тематике является установление зависимостей между свойствами векторного пространства и свойствами заданного на нем линейного оператора.

Содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

Тема 1. Понятие линейного оператора арифметического векторного пространства. Теорема о задании линейного оператора.

Тема 2. Матрица линейного оператора. Связь между матрицами линейного оператора в разных базисах. Характеристический многочлен линейного оператора

Тема 3. Образ и ядро, ранг и дефект линейного оператора, их свойства.

Тема 4. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора, их свойства.

Тема 5. Алгоритм отыскания собственных векторов и собственных значений линейного оператора.

Тема 6. Диагонализируемость линейного оператора.

Задания для учебно-исследовательской работы

1. Отображение  задано правилом, по которому каждому вектору  ставится в соответствие вектор . Является ли это отображение линейным оператором? Если является, то найдите его матрицу в стандартном базисе.
2. Линейный оператор  пространства  задан матрицей в стандартном базисе. Найдите матрицу линейного оператора в базисе .
3. Линейный оператор  пространства  задан матрицей в стандартном базисе. Найдите ядро, образ, базис ядра, базис образа, дефект и ранг линейного оператора.
4. Линейный оператор  пространства  задан матрицей в стандартном базисе. Выясните, существует ли базис, в котором матрица оператора имеет диагональный вид. Если существует, то найдите этот базис и соответствующую ему матрицу.

**3. Геометрия**

Тема исследования: «Конструктивные приложения преобразований плоскости».

Содержание учебной практики

Тема 1. Движения плоскости:

* 1. Параллельный перенос плоскости: определение, свойства, способы задания, построение образов и прообразов точек и прямых при различных способах задания параллельного переноса. Конструктивные задачи.
  2. Поворот и центральная симметрия плоскости: определение, свойства, способы задания, построение образов и прообразов точек и прямых фигур при различных способах задания поворота. Конструктивные задачи.
  3. Осевая симметрия: определение, свойства, способы задания, построение образов и прообразов точек и прямых при различных способах задания осевой симметрии. Конструктивные задачи.
  4. Скользящая симметрия: определение, свойства, способы задания, построение образов и прообразов точек и прямых при различных способах задания скользящей симметрии. Конструктивные задачи.

Тема 2. Гомотетия плоскости: определение, свойства, способы задания, построение образов и прообразов точек и прямых при различных способах задания гомотетии. Конструктивные задачи.

Тема 3. Подобие плоскости: определение, свойства, способы задания, построение образов и прообразов точек и прямых при различных способах задания подобия. Конструктивные задачи.

Задания для учебно-исследовательской работы

1. Даны два отрезка. Сколько существует параллельных переносов, вращений, осевых симметрий, скользящих симметрий, гомотетий, подобий, переводящих один из данных отрезков в другой?
2. Даны две прямые. Сколько существует параллельных переносов, вращений, осевых симметрий, скользящих симметрий, гомотетий, подобий, переводящих одну из данных прямых в другую?
3. Даны две окружности. Сколько существует параллельных переносов, вращений, осевых симметрий, скользящих симметрий, гомотетий, подобий, переводящих одну из данных окружностей в другую?
4. Даны две прямые и их образы в параллельном переносе (вращении, осевой симметрии, скользящей симметрии, гомотетии, подобии). Постройте образ данного треугольникав данном движении.
5. Через недоступную точку пересечения двух данных прямых и провести прямую, параллельную данной прямой .
6. По разные стороны от канала расположены пункты и .Где следует выбрать место для моста, чтобы путь от пункта до был кратчайшим?
7. Два равнобедренных треугольника и ∆, основания которых принадлежат одной прямой , имеют вершиныи в одной полуплоскости относительно прямой . Построить прямую , параллельную прямой , так, чтобы отрезки этой прямой с концами на боковых сторонах данных треугольников были равны.

**Автор:**

*Казнина О.В., доцент, кан. физ.-мат. наук, кафедра физики, математики и физико-математического образования НГПУ, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Математика и Физика

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

бакалавр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

производственная (педагогическая КБП) практика

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (педагогическая КБП)****практики**

Цель производственной (педагогическая КБП) практики состоит в создании условий по приобретению студентами практических навыков и формированию компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя, путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения.

Задачами производственной (педагогическая КБП) практики являются**:**

* погружение студента в реальную профессиональную среду конкретной образовательной области, в сотрудничестве с педагогом-наставником;
* осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по определенной теме исследования (проекту);
* разработка и внедрение инновационных форм самоотчётов и анализа деятельности студента-практиканта.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая КБП) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | знать: способы организации внеклассного мероприятия, программы дополнительного образования  уметь: организовать и провести внеклассное мероприятие (по предмету и по плану классного руководителя); работать с электронной документацией ОУ, осваивать программы дополнительного образования (робототехника); собирать и систематизировать учебно-методический материал для поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (олимпиады, кружки, подготовка к ГИА и ЕГЭ, предметные недели и т.д.).  владеть: способами и методами организации внеклассного мероприятия, умением работать с электронной документацией |

**3.Место производственной (педагогическая КБП) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая КБП) практика предназначена для психолого-педагогической адаптации студентов к профессиональной деятельности. Производственная (педагогическая КБП) практика базируется на освоении дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу: психология, педагогика.

Производственная (педагогическая КБП) практика на 3-м курсе бакалавриата проводится параллельно изучению следующих дисциплин: методика обучения математике, технологии обучения математике; является подготовительной для учебной практики по методике обучения математике на 4 курсе.

**4. Формы проведения производственной (педагогическая КБП) практики**

Практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО. Активно-пассивная форма, распределенная по времени (на протяжении 24 учебных недель). Прохождение производственной (педагогическая КБП) практики подразумевает обязательное наличие присутственных дней (по договоренности с учителем-наставником) на клинических базах практик.

Способ организации практики:

проводится в МБОУ СОШ г. Нижнего Новгорода.

**5. Структура и содержание производственной (педагогическая КБП) практики**

**5.1 Структура производственной (педагогическая КБП) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

*5, 6 семестры:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы студентов.  Виды и формы работ | Трудоемкость | | | Формы текущего контроля |
| Работа в учреждении | | Самостоятельная работа |
| 1. Решение организационных вопросов. Распределение студентов между педагогами-наставниками в конкретном ОУ, обсуждение основного направления деятельности практикантов, выбор рабочей темы проекта. | 8 | | 5 | Карточка группы студентов-практикантов с планированием маршрута. |
| 2. Обсуждение и формулирование темы проекта, обсуждение и составление плана разработки и реализации проекта. Промежуточные консультации по реализации проекта. | 14 | | 8 | Проблематика проекта. Основная проектная идея. Задачи проекта. Ожидаемые результаты проекта: конспекты разрабатываемых мероприятий. |
| 3. Реализация проекта. Анализ выполненных мероприятий, отбор и обработка материалов по теме проекта. | 70 | | 70 | Предварительный отзыв педагога-наставника о проделанной работе группы. |
| 4. Работа студентов по оформлению отчетной документации по практикуму. Проверка отчетной документации руководителем практики. | | 16 | 25 | Оформленный в соответствии с требованиями отчёт группы практикантов.  Презентация результатов проектной деятельности. Отзыв педагога-наставника и администрации ОУ о проделанной работе группы |
| Итого | | 108 | 108 | 216 |

**5.2 Содержание производственной (педагогическая КБП) практики**

Этап 1.Решение организационных вопросов. Распределение студентов между педагогами-наставниками в конкретном ОУ, обсуждение основного направления деятельности практикантов, выбор рабочей темы проекта.

Этап 2. Обсуждение и формулирование темы проекта, обсуждение и составление плана разработки и реализации проекта. Промежуточные консультации по реализации проекта. Реализация проекта.

Этап 3. Анализ выполненных мероприятий, отбор и обработка материалов по теме проекта. Работа студентов по оформлению отчетной документации.

**Автор:**

*Огурцова О.К., доцент, кан. пед. наук, кафедра физики, математики и физико-математического образования НГПУ, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Математика и Физика

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

бакалавр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

производственная (научно-иследовательская работа) практика

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (научно-иследовательская работа) практики**

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются: формирование у обучающихся навыков учебно-исследовательской работы.

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

* изучение научной, учебной и другой специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний (алгебра, математический анализ);
* участие в проведении учебных исследований и выполнение проектных разработок;
* сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении**

**производственной (научно-иследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  УК.2.2. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | знать: основные математические понятия и теоремы  уметь: представить результаты проведенного исследования.  владеть: естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ПК-1  ПК-2 | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса | знать: рациональные методы решения различных задач  уметь: разбить задачу на подзадачи, решение которых приведет к решению поставленной задачи, выбрать наиболее рациональный метод  владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения задач в области образования |

**3. Место производственной (научно-иследовательская работа) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Поскольку реализация ОПОП бакалавриата предполагает увеличение доли самостоятельной работы студентов, то формирование навыков учебно-исследовательской работы целесообразно начинать с первых курсов. Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на содержание таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения (конкретному предмету) в школе», «Технологии организации урочной и внеурочной деятельности по предмету» и др.

Производственная (научно-иследовательская работа) практика на 4 и 5 курсах бакалавриата предшествует дальнейшему изучению всех математических дисциплин базовой части, выполнениюкурсовых и выпускных работ.

**4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

Способ организации практики:

проводится на кафедре физики, математики и физико-математического образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

В рамках производственной (научно-исследовательская работа) практики организуется учебно-исследовательская работа студентов, которая в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС, включает:

* изучение научной, учебной и другой специальной литературы в соответствующей области знаний;
* участие в проведении учебных исследований и выполнении проектных разработок;
* осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию);
* составление отчета (проекта) по теме или разделу (этапу, заданию);
* выступление с докладом.

**5. Структура и содержание производственной (научно-иследовательская работа) практики**

**5.1 Структура производственной (научно-иследовательская работа) практики**

Общая трудоемкость производственной (научно-иследовательская работа) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительный этап: | 2  2  2 | 4  4 | 2  2 | 8  8 | Проверка списка литературы и составленного каталога Интернет-ресурсов |
| 2 | Исследовательский этап:  1 | 8  20 | 8  8 | 8  40  48 | 24  60  56 | Проверка составленного алгоритм исследования  Р Проверка выполнения индивидуального задания |
| 3 | П Подготовка отчета по практике: |  | 4  8 | 52 | 60 | Индивидуальный отчет по учебной практике. |
|  | Всего | 32 | 1 32 | 152 | 108 216 |  |

**5.2 Содержание производственной (научно-иследовательская работа) практики**

Раздел (этап) I.Подготовительный этап.

1. постановка проблемы исследования

2)составление списка литературы по теме и каталога Интернет-ресурсов

Раздел (этап) II. Исследовательский этап.

1)систематизация теоретических основ проблемы исследования

2) решение учебно-исследовательской задачи;

3) оформление результатов исследования

Раздел (этап) III . Подготовка отчета по практике.

Создание отчета по результатам производственной (научно-исследовательская работа) практики.

**Автор:**

*Огурцова О.К.., доцент, кан. пед. наук, кафедра физики, математики и физико-математического образования НГПУ, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Математика и Физика

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

бакалавр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

производственная (педагогическая) практика

**(***в соответствии с учебным планом***)**

1. **Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика на 4 и 5 курсе осуществляется в основной школе (исключая выпускной класс) и имеет своей *целью* создание оптимальных условий для овладения студентами базовыми профессиональными умениям, для развития положительной мотивации к профессиональной деятельности.

*Задачи производственной (педагогической) практики*

Задачами практики является развитие следующих умений студентов:

- анализировать опыт работы учителей-предметников;

- формулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;

- отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования;

- отбирать и применять формы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие включение учащихся в учебную математическую деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения;

- проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;

- создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;

- моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;

- проводить уроки различных типов;

- осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;

- организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;

- оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;

- организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад и других мероприятий на уроках и во внеклассной работе.

Производственная (педагогическая) практика на выпускном (5) курсе осуществляется в старшей школе и в выпускном классе основной школы, имеет своей *целью*создание оптимальных условий для формирования у студентов готовности к выполнению основных профессиональных обязанностей педагога, для развития индивидуального стиля деятельности и поведения.

*Задачами* производственной (педагогической) практики является развитие следующих умений студентов:

- проводить логико-дидактический анализ отдельной темы школьного курса;

- формулировать цели и задачи изучения темы, предусматривать рациональные способы их достижения; формулировать диагностируемые цели учебной темы;

- проектировать тематический и поурочный планы изучения темы с учётом основных элементов содержания математического образования, форм, методов и средств обучения, места и роли темы в программе по математике;

- проектировать факультативные курсы и внеклассные мероприятия для учащихся старших классов;

- анализировать передовой педагогический опыт учителей математики; осуществлять самоанализ деятельности и оценивать собственный опыт методической деятельности;

- вести самостоятельную научно-методическую работу;

- экспериментально проверять методические разработки на практике и оценивать их эффективность.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*педагогической*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-2;  ПК-1;  ПК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | УК.2.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.2.1. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | знать:триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;  - материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования  - формы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие включение учащихся в учебную математическую деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения;  уметь: анализировать опыт работы учителей-предметников;  - формулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;  - отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования;  - отбирать и применять формы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие включение учащихся в учебную математическую деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения;  - проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;  - создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;  владеть:умениемформулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;  - умением отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования;  - умением отбирать и применять формы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие включение учащихся в учебную математическую деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения;  - умением проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;  - умением создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников |
| ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4;  ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-1.1. Применяет современные методики и технологии в процессе реализации образовательных программ в соответствии с профилем подготовки  ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК-3.1. Использует современные средства оценивания достижений обучающихся в процессе предметной подготовки  ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | знать:условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;  - уроки различных типов,  -методы конструирования уроков различных типов  уметь: создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;  - моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;  - проводить уроки различных типов;  - осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;  - организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;  - оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;  - организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад и других мероприятий на уроках и во внеклассной работе.  владеть:умениемсоздавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;  - умением моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;  - умением проводить уроки различных типов;  - осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;  - умением организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;  - умением оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;  - умением организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад и других мероприятий на уроках и во внеклассной работе. |

**3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Непосредственная подготовка студентов к производственной (педагогической) практике осуществляется в процессе изучения следующих дисциплин: педагогика, психология, теория и методика обучения математике, элементарная математика, организация внеклассной работы по математике.

**4. Формы проведения производственной (педагогической) практики**

Практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО. Стационарно в образовательных организациях г. Н.Новгорода и области или выездная при наличии заявления обучающегося.

Способ организации практики:

проводится в МБОУ СОШ г. Нижнего Новгорода.

На 4 курсе практиканты работают в качестве учителя математики в 5-8 классах:

а) посещение и анализ уроков учителей по математике и другим дисциплинам (цель – знакомство со стилем, методами, приемами работы учителя математики, знакомство с классом);

б) составление плана педпрактики (совместно с групповым руководителем, учителем математики и классным руководителем);

в) разработка конспектов уроков;

г) проведение не менее 10 уроков и их самоанализ;

д) посещение и анализ уроков сокурсников;

е) проверка тетрадей (по заданию учителя математики);

ж) подготовка и проведение внеклассных мероприятий по математике (КВН, математический вечер, математический бой, неделя математики и другие);

з) проведение индивидуальных занятий (консультации для «сильных» учеников, дополнительные занятия для «слабых» учащихся - по заданию учителя математики).

На 5 курсе практиканты выполняют следующие виды работ:

1. Работа в качестве учителя математики в 9-11 классах:

а) посещение и анализ уроков учителей по математике и другим дисциплинам (цель – знакомство со стилем, методами, приемами работы учителя математики, знакомство с классом);

б) составление плана педпрактики (совместно с групповым руководителем, учителем математики и классным руководителем);

в) проведение логико-дидактического анализа темы;

г) разработка конспектов уроков;

д) проведение не менее 30 уроков и их самоанализ;

е) посещение и анализ уроков сокурсников;

ж) проверка тетрадей (по заданию учителя математики);

з) подготовка и проведение внеклассных мероприятий по математике;

и) проведение индивидуальных занятий (консультации для «сильных» учеников, дополнительные занятия для «слабых» учащихся - по заданию учителя математики);

к) выступление на методическом объединении учителей математики школы.

2. Накопление, опробование и оформление опытного материала по теме ВКР. Завершение ВКР.

**5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

**5.1 Структура производственной (*педагогической*) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | Формы текущего  контроля |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Подбор базовых школ для проведения педагогической практики;  Планирование, организация практики, составление графика ее проведения, проект приказа о распределении студентов по школам;  Заключение договоров со школами о сотрудничестве, распределение студентов по школам и оформление документов по практике;  Организация и проведение установочной и итоговой конференции, методические мероприятия (методические четверги), организация выставки по итогам практики;  Посещение уроков и внеурочных занятий, проводимых студентами;  Изучение отчетной документации практикантов и оценивание их работы;  Составление общефакультетского отчета по итогам педагогической практики. | - посещение и анализ уроков учителей по математике и другим дисциплинам (46 ч.);  - составление плана педпрактики (совместно с групповым руководителем, учителем математики и классным руководителем) (40 ч.);  - разработка конспектов уроков (300 ч.);  - проведение не менее 10 уроков и их самоанализ (80 ч.);  - посещение и анализ уроков сокурсников (40 ч.);  - проверка тетрадей (по заданию учителя математики) (40 ч.);  - разработка компьютерной поддержки уроков и внеклассных мероприятий (презентации, демонстрационные материалы и т.д.) (30 ч.);  - подготовка и проведение внеклассных мероприятий по математике (КВН, математический вечер, математический бой, неделя математики и другие) (60 ч.);  - проведение индивидуальных занятий (консультации для «сильных» учеников, дополнительные занятия для «слабых» учащихся - по заданию учителя математики) (40 ч.);  - подготовка практикантов к методическим четвергам (40 ч.);  - написание отчета по итогам практики (40 ч.). | Отчет по итогам педагогической практики (схему предлагает руководитель практики) |

**5.2 Содержание производственной(педагогической)практики**

Этап 1.Подбор базовых школ для проведения педагогической практики. Планирование, организация практики, составление графика ее проведения, проект приказа о распределении студентов по школам.

Этап 2. Организация и проведение установочной и итоговой конференции, методические мероприятия (методические четверги), организация выставки по итогам практики. Посещение уроков и внеурочных занятий, проводимых студентами.

Этап 3. Составление отчета по практике.

**Автор:**

*Огурцова О.К., доцент, кан. пед. наук, кафедра физики, математики и физико-математического образования НГПУ, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

Математика и Физика

*(наименование)*

**квалификация выпускника**

бакалавр

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

производственная (педагогическая практика по профилю Экономика) практика

**(***в соответствии с учебным планом***)**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю Физика) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика студентов является одной из важных составляющих подготовки бакалавра.

**Цель:** соединение теории обучения с опытом организации учебного процесса, подготовка будущего учителя к педагогиче­ской деятельности и выполнению профессиональных функций и должност­ных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной дея­тельности, как личности компетентного педагога, способного работать в ус­ловиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

**Задачи:**

* углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
* изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
* формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
* развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
* развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
* формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
* создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической по профилю Физика) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (педагогической по профилю Экономика) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать:  -формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.  Уметь:  -определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;  Владеть:  -навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;  -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстри-рует специальные научные знания в т.ч. в предметной области  ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Знать:  -способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.  Уметь:  -применять специальные научные знаний в т.ч. в предметной области;  - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  Владеть:  -навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области;  -навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образователь-ными потребностями. |
| ПК-1 | Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта  владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности |
| ПК-2 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном проце | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса | Знать:современные информационно-коммуникационные технологии  Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе  Владеть: навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса |

**3. Место производственной (педагогической по профилю Физика) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа производственной (педагогическая по профилю Экономика) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения экономике». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (педагогической по профилю Экономика) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

**4. Формы и способы проведения производственной (педагогической по профилю Физика) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения Производственной (педагогической по профилю Экономика) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

**5. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Физика) практики**

**5.1 Структура производственной (педагогической по профилю Физика) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогическойпо профилю Экономика) практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часа.

*8 семестр:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 8 | 2 | 2 | 12 | Индивидуальный план работы на период практики,  согласованный с руководителем |
| 2 | Ознакомительный этап. | 24 | 2 | 20 | 46 | Дневник по практике |
| 3 | Основной этап. | 166 | 2 | 66 | 234 | Отчет по практике |
| 4 | Заключительный этап. | 18 | 2 | 12 | 32 | Итоговая конференция  Защита выполненного отчета |
|  | Итого | 216 | 108 | | 324 |  |

*9 семестр:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 8 | 2 | 2 | 12 | Индивидуальный план работы на период практики,  согласованный с руководителем |
| 2 | Ознакомительный этап. | 24 | 2 | 20 | 46 | Дневник по практике |
| 3 | Основной этап. | 166 | 2 | 66 | 234 | Отчет по практике |
| 4 | Заключительный этап. | 18 | 2 | 12 | 32 | Итоговая конференция  Защита выполненного отчета |
|  | Итого | 216 | 108 | | 324 |  |

**5.2 Содержание производственной (педагогической по профилю Физика) практики**

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);

- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;

- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;

- анализ возможности использования оборудования;

- знакомство с материальной базой;

- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;

- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.

2.Ознакомление с системой экономической подготовки учащихся.

Изучение структуры, тематических планов, программ по «Экономике».

1. Изучение системы работы учителя экономики в школе.

Посещение уроков экономики в прикрепленном классе и других классах, наблюдение и анализ стиля работы учителя, изучение организации и методики проведения занятий в мастерских, изучение календарных планов работы учителя, диагностика эффективности образовательной деятельности преподавателя.

1. Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики.

Составление поурочных планов-конспектов по предмету.

Моделирование и конструирование обучения школьников на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; подготовка дидактических материалов.

Посещение уроков практикантов, участие в их анализе.

5. Работу в качестве помощника классного руководителя.

Планирование воспитательной работы с классом на период практики. Проведение воспитательной работы с учащимися. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами.

Заключительный этап включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.

- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.

-проверку отчетной документации руководителем практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предъявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

Автор: к.п.н., доцент Ханжина Е.В.