МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Толстенева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**программа дисциплины**

**«стратегии личностно-профессионального развития»**

Направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Математика и Физика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 72 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 36 |
| в т.ч. аудиторная работа | 36 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Вид контроля | зачет |

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «*Стратегии личностно-профессионального развития*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. от 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и Физика», утв. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_.

Программу составил доцент Лапин Н.И.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физики, математики и физико-математического образования (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Перевощикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фомина Н.И./

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Начальник учебно-методического

управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Саберов Р.А./

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**1. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

* определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
* создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
* формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

* методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
* смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
* характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

***уметь:***

* решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
* действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
* принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
* реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

***владеть:***

* методами анализа и синтеза;
* методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
* методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;
* реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является факультативной дисциплиной.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Уровень среднего профессионального образования, уровень полного общего образования.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Производственная (педагогическая) практика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения представлять себя и свои собственные достижения, знания электронной среды ВУЗа | УК-6.1 | Тест; контрольная работа; сообщение, доклад, проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | | | Итого по разделам дисципли-ны |
| Контактная работа | Самостоя-тельная работа | КСР |
| **Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»** | **8** |  | **8** | **16** |
| 1.1. Структура Мининского университета | 1 |  |  | 1 |
| 1.2.Организация учебного процесса. | 1 |  | 1 | 2 |
| 1.3. Введение в ОПОП. | 1 |  | 1 | 2 |
| 1.5. Индивидуальные карты развития студента. | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.6. Рейтинг студентов. | 1 |  | 2 | 3 |
| 1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов. | 2 |  | 2 | 4 |
| **Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»** | **10** |  | **10** | **20** |
| 2.1 Знакомство с ЭОС вуза. | 2 |  | 1 | **3** |
| 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. | 2 |  | 1 | **3** |
| 2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. | 2 |  | 2 | **4** |
| 2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио. | 2 |  |  | **2** |
| 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. |  |  | 4 | **4** |
| 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | 2 |  | 2 | **4** |
| **Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»** | **8** | **10** |  | **18** |
| 3.1. Командная работа и лидерство | 2 | 2 |  | **4** |
| 3.2. Основы тайм-менеджмента | 2 | 2 |  | **4** |
| 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие | 2 | 2 |  | **4** |
| 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. | 2 | 2 |  | **4** |
| 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | 0 | 2 |  | **2** |
| **Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»** | **10** | **8** |  | **18** |
| 4.1. Проектный университет: возможности студентов | 2 |  |  | 2 |
| 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах | 2 | 2 |  | 4 |
| 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты | 2 | 2 |  | 4 |
| 4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству | 2 |  |  | 2 |
| 4.5.Распределение по проектным группам. | 1 | 2 |  | 3 |
| 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов | 1 | 2 |  | 3 |
| **Зачет. Защита проекта** |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | |  | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемный, поисковый.

**6. Рейтинг-план**

***6.1.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | | **Сроки отчетности** | **Балл за конкретное задание** | **Число заданий за семестр** | **Баллы** | | |
| **min** | | **max** |
| **Модуль 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза** | | | | |  | |  |
| **Текущий контроль** | |  |  |  | **30** | | **50** |
| Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина» | | октябрь |  |  | 5 | | 10 |
| Выполнение практической работы «Проектирование индивидуального учебного плана студента» | | конец 1 семестра |  |  | 25 | | 35 |
| Выполнение практической работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр | | конец 1 семестра |  |  | 0 | | 5 |
| **[Модуль 2. Введение в электронную среду вуза](https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=369" \l "section-2)** | | | | |  | |  |
| **Текущий контроль** |  | |  |  | **15** | | **20** |
| Заполнение портфолио | конец 1 семестра | |  |  | 15 | | 20 |
| **Итоговый контроль** | | | | | | | |
| Зачёт | |  |  |  | 10 | | 30 |
|  | | | | | | | |
| **Итого:** | | | | | **55** | | **100** |
| **Итого баллов за семестр:** | | | | | **55** | **100** | |

***6.1.2. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | **Сроки отчетности** | **Балл за конкретное задание** | **Число заданий за семестр** | **Баллы** | | |
| **min** | | **max** |
| **[Модуль 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза](https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=369" \l "section-3)** | | | |  | |  |
| **Текущий контроль** |  |  |  | **5** | | **10** |
| Выполнение теста по модулю 3 | март |  |  | 5 | | 10 |
| **[Модуль 4. Введение в проектную среду вуза](https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=369" \l "section-4)** | | | |  | |  |
| **Текущий контроль** |  |  |  | **40** | | **60** |
| Заполнение Портфолио | конец 2 семестра |  |  | 15 | | 20 |
| Выполнение проекта | конец 2 семестра |  |  | 20 | | 30 |
| Учебное событие  «Ярмарка студенческих  проектов» | июнь |  |  | 5 | | 10 |
| **Итоговый контроль** | | | | | | |
| Зачёт |  |  |  | 10 | | 30 |
|  | | | | | | |
| **Итого:** | | | | **55** | | **100** |
| **Итого баллов за семестр:** | | | | **55** | **100** | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*7.1. Основная литература:*

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).
5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.
6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.
7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).
8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.
9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).
5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.
6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.
7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).
8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru/)" | Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования |
| https://www.mininuniver.ru | Сайт Мининского университета |
| http://fgosvo.ru/ksumo/index | «[Координационные советы и Федеральные УМО](http://fgosvo.ru/ksumo/index)» |
| https://wiki.mininuniver.ru | Вики сайт Мининского университета |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-техническ**ой базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)