**Матрица компетенций**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Математика и Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 324 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | *Философия* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Концепции современного естествознания* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы теории статистики* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Математический анализ* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Алгебра* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Геометрия* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Математический анализ (Ряды)* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Дифференциальные уравнения* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Линии второго порядка* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Теория функций комплексного переменного* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Проективная геометрия* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Курсовые работы по модулю «Проективная геометрия»* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Дифференциальная геометрия* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | *Теория вероятностей и математическая статистика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| *Численные методы и математическое моделирование* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Элементы математической логики* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Теория алгоритмов* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Числовые системы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Решение олимпиадных задач по математике* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Теория чисел* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Общая методика обучения математике* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Элементарная математика* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Планиметрия: задачи на доказательство и вычисление* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Частная методика обучения математике* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Элементарная математика: уравнения и неравенства* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Стереометрия: задачи на доказательства и вычисление* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| *Элементарная физика* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая и экспериментальная физика |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |
|  | Теоретическая физика |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| Астрономия |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Математические методы в физике |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Методика обучения физике. Общие вопросы |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Практикум решения задач по физике |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Методика обучения физике. Пропедевтика (5-6 класс) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Методика обучения физике. Частные вопросы: 7 класс |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Школьный кабинет физики |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Методика обучения физике. Частные вопросы: 8-9 класс |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Организация внеклассной работы по физике |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Практикум решения школьных физических задач |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Методика обучения физике. Частные вопросы: 10-11 класс |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Методика демонстрационного эксперимента по физике |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| История физики |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Олимпиадные задачи по физике |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Современные технологии обучения физике |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Религиоведение* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Философия* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Концепции современного естествознания* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы научно-исследовательской деятельности* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы теории статистики* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Математический анализ* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Алгебра* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Геометрия* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Математический анализ (Ряды)* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Дифференциальные уравнения* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Линии второго порядка* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Теория функций комплексного переменного* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Проективная геометрия* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Курсовые работы по модулю «Проективная геометрия»* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Дифференциальная геометрия* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| *Теория вероятностей и математическая статистика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| *Численные методы и математическое модеоирование* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Элементы математической логики* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Теория алгоритмов* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Числовые системы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Решение олимпиадных задач по математике* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Теория чисел* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *История математики* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Элементарная физика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая и экспериментальная физика |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |
|  | Теоретическая физика |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| Астрономия |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Математические методы в физике |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Методика обучения физике. Общие вопросы |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Практикум решения задач по физике |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Методика обучения физике. Пропедевтика (5-6 класс) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Методика обучения физике. Частные вопросы: 7 класс |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Школьный кабинет физики |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Методика обучения физике. Частные вопросы: 8-9 класс |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Организация внеклассной работы по физике |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Практикум решения школьных физических задач |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Методика обучения физике. Частные вопросы: 10-11 класс |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Методика демонстрационного эксперимента по физике |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| История физики |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Олимпиадные задачи по физике |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Современные технологии обучения физике |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | *Философия* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы научно-исследовательской деятельности* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Проектирование внеурочной деятельности* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Организация деятельности детского общественного объединения* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Деятельность классного руководителя в образовательном* *пространстве школы* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Концепции современного естествознания* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Математические методы обработки данных* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Логика* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.5.Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | *Математический анализ* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Алгебра* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Геометрия* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Математический анализ (Ряды)* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Дифференциальные уравнения* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Линии второго порядка* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Теория функций комплексного переменного* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Проективная геометрия* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Курсовые работы по модулю «Проективная геометрия»* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Дифференциальная геометрия* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| *Теория вероятностей и математическая статистика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| *Численные методы и математическое модеоирование* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Элементы математической логики* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Теория алгоритмов* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Числовые системы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Решение олимпиадных задач по математике* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Теория чисел* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Общая методика обучения математике* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  |  | *Элементарная математика* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Планиметрия: задачи на доказательство и вычисление* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Частная методика обучения математике* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Элементарная математика: уравнения и неравенства* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Стереометрия: задачи на доказательства и вычисление* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах | *Учебная (научно-исследовательская работа) практика* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Производственная (научно-исследовательская работа) практика* |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| *Организация* *проектной деятельности* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | *Учебная (научно-исследовательская работа) практика* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Производственная (научно-исследовательская работа) практика* |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| *Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | *Организация* *проектной деятельности* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Основы теории статистики* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Организация* *проектной деятельности* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Школа вожатого* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогический потенциал молодежных субкультур* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогическое сопровождение волонтерского движения* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  |  | *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Организация* *проектной деятельности* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Элементарная физика* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая и экспериментальная физика |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | *Социальное проектирование (учебное событие)* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Эффективные технологии управления бизнесом* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Управление проектами* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Рекламные технологии* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Тренинг управления персоналом* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Тренинг лидерства и командообразования* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | *Социальное проектирование (учебное событие)* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Школа вожатого* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогический потенциал молодежных субкультур* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогическое сопровождение волонтерского движения* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Эффективные технологии управления бизнесом* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Управление проектами* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Рекламные технологии* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Тренинг управления персоналом* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Тренинг лидерства и командообразования* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | *Социальное проектирование (учебное событие)* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Эффективные технологии управления бизнесом* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Управление проектами* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Рекламные технологии* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Тренинг управления персоналом* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Тренинг лидерства и командообразования* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | *Социальное проектирование (учебное событие)* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Эффективные технологии управления бизнесом* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| *Управление проектами* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Рекламные технологии* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Тренинг управления персоналом* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Тренинг лидерства и командообразования* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | *Английский язык* | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Второй иностранный язык* |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Практика перевода иностранных источник*ов |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Подготовка к экзамену FCE* |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей | *Английский язык* | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Второй иностранный язык* |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Практика перевода иностранных источник*ов |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Подготовка к экзамену FCE* |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | *Английский язык* | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Второй иностранный язык* |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Практика перевода иностранных источник*ов |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Подготовка к экзамену FCE* |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера | *История* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Русский язык и культура речи* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | *Русский язык и культура речи* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий | *Основы менеджмента педагога* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Информатика и информационные и коммуникационные* *технологии* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мультимедиа-технологии* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Интернет-технологии* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Компьютерная графика* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мировые информационные ресурсы* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Школа вожатого* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогический потенциал молодежных субкультур* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогическое сопровождение волонтерского движения* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | *Русский язык и культура речи* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | *История* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мировая художественная культура (учебное событие)* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Религиоведение* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | *История* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мировая художественная культура (учебное событие)* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | *Мировая художественная культура (учебное событие)* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Социальное проектирование (учебное событие)* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Проектирование внеурочной деятельности* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Организация деятельности детского общественного объединения* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Деятельность классного руководителя в образовательном* *пространстве школы* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | *Стратегии личностно-профессионального развития* | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы менеджмента педагога* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Искусство маркетинга* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Управление проектами**в образовательной организации* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы финансовой культуры* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Маркетинг некоммерческих организаций* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Маркетинговые исследования* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | *Тренинг маркетинговых коммуникаций образовательной организации* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Тренинг эффективных продаж образовательных услуг* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | *Основы менеджмента педагога* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Искусство маркетинга* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Управление проектами**в образовательной организации* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы финансовой культуры* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | *Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | *Проектирование внеурочной деятельности* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Организация деятельности детского общественного объединения* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Деятельность классного руководителя в образовательном* *пространстве школы* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. | *Атлетическая гимнастика* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| *Легкая атлетика* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| *Общая физическая подготовка* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| *Оздоровительная аэробика* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| *Спортивные игры* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| *Физическая культура и спорт* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | *Атлетическая гимнастика* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
|  | *Легкая атлетика* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| *Общая физическая подготовка* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| *Оздоровительная аэробика* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Спортивные игры* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| *Физическая культура и спорт* |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | *Безопасность жизнедеятельности* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы первой помощи и здорового образа жизни* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Возрастная анатомия и физиология* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Проектирование внеурочной деятельности* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Организация деятельности детского общественного объединения* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Деятельность классного руководителя в образовательном* *пространстве школы* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы* |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| *Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Школа вожатого* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогический потенциал молодежных субкультур* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогическое сопровождение волонтерского движения* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | *Безопасность жизнедеятельности* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы первой помощи и здорового образа жизни* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | *Безопасность жизнедеятельности* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 324 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | | + |
| *Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности* | + |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Педагогическая дискуссионная площадка* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Педагогическая дискуссионная площадка* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Проектирование образовательного пространства* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Педагогическая дискуссионная площадка* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | | + |
| *Педагогическая дискуссионная площадка* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | | + |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | *Проектирование образовательного пространства* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Общая психология* |  |  | + |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ | *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | *Проектирование образовательного пространства* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Общая психология* |  |  | + |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | *Проектирование образовательного пространства* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + |
| *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + |
| ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | | + |
| ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | *Проектирование образовательного пространства* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Общая психология* |  |  | + |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Проектирование образовательного пространства* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Общая психология* |  |  | + |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Современные средства оценивания результатов обучения* |  |  |  |  |  |  |  |  | + | |  |
| *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | | + |
| ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | *Современные средства оценивания результатов обучения* |  |  |  |  |  |  |  |  | + | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Психология развития* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Педагогическая психология* |  |  | + |  |  |  |  |  |  | |  |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Психология развития* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Педагогическая психология* |  |  | + |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | | + |
| ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. | *Производственная (педагогическая КБП) практика* |  |  |  |  | + | + |  |  |  | |  |
| ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + | |  |
| ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | *Социальная психология* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | | + |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | *Проектирование образовательного пространства* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + | |  |
| *Социальная психология* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + | |  |
| *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + | |  |
| ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | *Основные концепции экономики* | + |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | *Экономическая теория* |  |  |  |  | + |  |  |  |  | |  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | *Мировая экономика* |  |  |  |  | + |  |  |  |  | |  |
| *Бизнес-планирование* |  |  |  |  | + |  |  |  |  | |  |
| *Комплексный анализ хозяйственной деятельности* |  |  |  |  | + |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + | |  |
| *История педагогики* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | | + |
| *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *История педагогики* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Педагогическая дискуссионная площадка* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Производственная (педагогическая) практика по модулю «Педагогика и психология»* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
| *Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности* |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта | *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | *учебная (научно-исследовательская работа) практика* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Производственная (научно-исследовательская работа) практика* |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Современные проблемы обучения математике* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  | *Частная методика и технологии обучения алгебре и началам анализа в 9-11 классах* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Избранные вопросы тригонометрии* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Курсовые работы по модулю "Технология обучения математике и частные методики"* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Методика обучения стереометрии* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Стереометрия: многогранники и круглые тела* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
|  |  | *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| *Методика обучения алгебре и геометрии в 7-8 классах* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| *Технологии организации урочной и внеурочной деятельности учащихся при обучении математике в 7, 8 классах* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| *Частная методика и технологии обучения алгебре и началам анализа в 9-11 классах* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Избранные вопросы тригонометрии* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  | *Курсовые работы по модулю "Технология обучения математике и частные методики"* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Методика обучения стереометрии* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Стереометрия: многогранники и круглые тела* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | *Производственная (педагогическая) практика* |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| *Цифровая образовательная среда* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Проектирование современного урока* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Организация проектной и исследовательской деятельности* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *STEAM-образование* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса | *учебная (научно-исследовательская работа) практика* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Производственная (научно-исследовательская работа) практика* |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| *Производственная (педагогическая по профилю Физика) практика* |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| *Цифровая образовательная среда* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Проектирование современного урока* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Организация проектной и исследовательской деятельности* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *STEAM-образование* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК.2.3.Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | *Информатика и информационные и коммуникационные* *технологии* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Цифровая образовательная среда* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Проектирование современного урока* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  | *Организация проектной и исследовательской деятельности* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  |  | *STEAM-образование* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |