МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №8

«26» апреля 2021 г.

**программа модуля**

**«Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 26.04.2021, протокол № 8.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *Кафедра* |
| Латухина А.Л., доцент, к. филол.н. | русской и зарубежной филологии |
| Павлов С.Г., доцент, к.филол.н. | русского языка и культуры речи |
| Можнова Ж.И., доцент, к. филол.н. | русского языка и культуры речи |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол №9 от «30» марта 2021 г.)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Е. Петрова/

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля………………………………………………..…..4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………... 5
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………. 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………...10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………………...…10
   1. Программа дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку»……………………………………………...............................11
   2. Программа дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по литературе»………………………………………………………...…………....16
   3. Программа дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку»………………. ……………………………………..…………………….…22
   4. Программа дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе»….…...… 27
6. Программа практики………………………………………………………………..….…32
7. Программа итоговой аттестации…………………………………………………………43
8. **назначение модуля**

Модуль К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в девятом семестре пятого курса. Также данный модуль содержит производственную практику (педагогическую, методическую).

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент обучается проектированию уроков разных типов, что в дальнейшем будет способствовать успешной профессиональной деятельности студентов.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

*2.1. Образовательные цели и задачи*

Модуль ставит своей целью: создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по организации научной работы учащихся по русскому языку и литературе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для свободного ориентирования учащихся в информационном пространстве учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
2. Способствовать формированию у учащихся представления о структуре и технологическом обеспечении внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;

3. Способствовать формированию культуры ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором;

4. Способствовать формированию у студентов умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку и литературе;

5. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).*

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

*ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.*

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

*ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.*

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.*

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

*ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.*

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Код  ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1. | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции. | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.  ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5.  ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.  ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3. | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Выполнение творческих заданий  Кейс-стади | Доклад  Контрольная работа  Проект  Конспект посещенных уроков  Конспект проведенных уроков  Круглый стол |
| ОР.2. | Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для создания индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | ОПК.2.1. ОПК.2.5.  ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Выполнение творческих заданий  Кейс-стади | Конспект посещенных уроков  Конспект  проведенных уроков |
| ОР.3 | Демонстрирует умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку и литературе; в том числе формировать у учащихся культуру ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором; на основе анализа собственной деятельности выбирать оптимальные модели педагогической деятельности, подверженные постоянному развитию и изменению. | УК.6.3.  УК.6.4  ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Выполнение творческих заданий  Кейс-стади | Конспект  проведенных уроков    отчет о проверке письменных работ обучающихся    заполненный дневник    оформленный аттестационный лист    отчет о педагогической практике |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии;

Можнова Жанна Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Павлов Сергей Геннадьевич, кандидат педагогически наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является продолжением модулей «Основы преподавания русской словесности», «Русский язык и литература в школе» и основополагающим для всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология», «Основы филологии», «Русский язык: история и современность», «Основы преподавания русской словесности», «Русский язык и литература в школе».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 648/ 18 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 42/ 1,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 174/ 4,8 |
| практика | 432/ 12 |

**3. Структура модуля**

**К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.15.01 | Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку | | 72 | 12 | - | 60 | За | 2 | 6 | ОР-1 |
| К.М.15.02 | Методика самостоятельного научного исследования по литературе | | 72 | 12 | - | 60 | За | 2 | 6 | ОР-1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать \_1\_ из \_2\_) | | | | | | | | | | |
| К.М. 15. ДВ.01.01 | | Внеурочная деятельность по русскому языку | 72 | 12 | - | 60 | За | 2 | 6 | 0Р-1 |
| К.М. 15. ДВ.01.02 | | Внеурочная деятельность по литературе | 72 | 12 | - | 60 | За | 2 | 6 | ОР-1 |
| 3. Практика | | | | | | | | | | |
| К.М.15.03(П) | | Производственная практика (педагогическая, методическая) | 432 | 6 |  | 426 | ЗаО | 12 | 5 | ОР-1,  ОР-2, ОР-3 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | | |
| К.М.15.03 (К) | | Оценки по рейтингу по модулю "Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе" | - | - | - | - | Оц | 1 | 6 | 0Р-1, ОР-2, ОР-3 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» имеет целью формирование базовых профессиональных компетенций, что требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б)  поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического  материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле  «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или зачета с оценкой.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем методики организации самостоятельного научного исследования по русскому языку. Вторая часть нацелена на практическое ознакомление с наиболее эффективными методами и приемами самостоятельного научного исследования по русскому языку в школе.

В процессе преподавания дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» включает тестирование, написание конспектов и моделей уроков, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» читается в 9 семестре, базируется на курсе «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку»: представление о системной организации и функциях языка; владение навыками структурно-семантического и концептуального анализа языка в синхронии и диахронии.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике организации самостоятельного научного исследования по русскому языку, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания русского языка в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания русского языка;

2. Ознакомление студентов с содержанием и этапами филологического образования в современной средней школе;

3. Формирование представления о методах преподавания русского языка в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся,

4. Формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

5. Развитие творческих педагогических способностей студентов;

6. Освоение базовой терминологии.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные  результаты  дисциплины | ИДК | Средства  оценивания  ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции. | ОР.1-1-1 | Знает современные методики и технологии организации сотрудничества в рамке научно-исследовательской деятельности по русскому языку, умеет проектировать учебные организовывать устные и письменные дискуссии по проблемам языкознания, организовывать публичные выступления учащихся. | УК.1.2. УК.1.4. УК.1.5.  ПК.1.1. ПК.1.2. | Доклад  Контрольная работа  Проект  Тест  Самостоятельная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности учащихся в школе** | **2** | **2** |  | **8** | **6** |
| 1.1. Сущность понятия «научно- исследовательская деятельность» | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 1.2. Содержание учебно-исследовательской деятельности по русскому языку | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Учебное исследование** | **2** |  |  | **14** | **12** |
| 2.1. Этапы проведения учебного исследования по русскому языку | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 2.2. Отличие исследовательской деятельности от схожих видов учебных работ | 1 |  |  | 6 | 2 |
| 2.3. Компетенции субъектов учебно-исследовательской деятельности |  |  |  | 4 | 4 |
| **Раздел 3. Организации исследовательской деятельности учащихся в школе** | **-** | **6** |  | **34** | **54** |
| 3.1. Мотивация на проведение самостоятельного исследования по русскому языку. Специфика организации исследовательской деятельности при прохождении курса русского языка в школе. |  |  |  | 6 | 6 |
| 3.2. Формы организации исследовательской работы при изучении русского языка. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| 3.3. Виды исследовательских работ по русскому языку и этапы работы над ними |  | 2 |  | 10 | 12 |
| 3.4. Этапы работы руководителя с учеником над учебным исследованием |  | 2 |  | 8 | 10 |
| **Зачет** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | **4** | **8** | **-** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | доклад | 10-20 | 1 | | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа | самостоятельная работа | 5-10 | 3 | | 15 | 30 |
| Подготовка и защита проекта | проект | 30-50 | 1 | | 30 | 50 |
|  | **Итого:** | | | | | **55** | | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.

 2. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=459254.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933.

2. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047.

3. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251.

4. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578.

5. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети ХХ века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бузина, Е.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Готовимся к Основному государственному экзамену / Е.В. Бузина, П.В. Токарева. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 33 с. - ISBN 978-5-533-00438. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.   
2. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс : учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7;  [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.    
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://bookz.ru/ | Электронная библиотека |
| http://bookz.com.ua | Учебная литература |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.feb-web.ru/ | Фундаментальная библиотека |
| http://infolio.asf.ru | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 | Студенческая библиотека |
| http://www.neva.ru | Библиотека Академии наук |
| http://fipi.ru/ | Федеральный институт педагогических измерений |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://sci-lib.com | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы.*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Планируется использование традиционных программных средств таких, как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Информационные справочные системы:

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.gramota.ru/> | Справочно-информационный портал по русскому языку |
| <http://slovarozhegova.ru/> | Словарь Ожегова онлайн |
| http://www.slovopedia.com/ | Электронные толковые словари |

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем методики организации самостоятельного научного исследования по литературе. Вторая часть нацелена на практическое ознакомление с наиболее эффективными методами и приемами самостоятельного научного исследования по литературе в школе.

В процессе преподавания дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» включает тестирование, написание конспектов и моделей уроков, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Методика самостоятельного научного исследования по литературе» читается в 9 семестре, базируется на курсе «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Методика обучения и воспитания (литература) 2» и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по литературе»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; знание современных УМК по литературе, особенностей восприятия художественной литературы учащимися разных возрастных групп.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике организации самостоятельного научного исследования по литературе, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания литературы в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания литературы;
2. Ознакомление студентов с содержанием и этапами литературного образования в современной средней школе;
3. Формирование представления о методах преподавания литературы в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся,
4. Формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;
5. Развитие творческих педагогических способностей студентов;
6. Освоение базовой терминологии.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные  результаты  дисциплины | ИДК | Средства  оценивания  ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции. | ОР.1-2-1 | Знает современные методики и технологии организации сотрудничества в рамке научно-исследовательской деятельности по литературе, умеет проектировать учебные организовывать устные и письменные дискуссии по проблемам литературоведения, организовывать публичные выступления учащихся. | УК.1.2. УК.1.4. УК.1.5.  ПК.1.1. ПК.1.2. | Тест  Самостоятельная работа  Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

*9 семестр*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности учащихся в школе** | **2** | **2** |  | **8** | **6** |
| 1.1. Сущность понятия «исследовательская деятельность» | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 1.2. Содержание учебно-исследовательской деятельности по литературе | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Учебное исследование** | **2** |  |  | **14** | **12** |
| 2.1. Этапы проведения учебного исследования по литературе | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 2.2. Отличие исследовательской деятельности от схожих видов учебных работ | 1 |  |  | 6 | 2 |
| 2.3. Компетенции субъектов учебно-исследовательской деятельности |  |  |  | 4 | 4 |
| **Раздел 3. Организации исследовательской деятельности учащихся в школе** | **-** | **6** |  | **34** | **54** |
| 3.1. Мотивация на проведение самостоятельного исследования. Специфика организации исследовательской деятельности при прохождении курса литературы |  |  |  | 6 | 6 |
| 3.2. Формы организации исследовательской работы при изучении литературы |  | 2 |  | 10 | 12 |
| 3.3. Виды исследовательских работ по литературе и этапы работы над ними |  | 2 |  | 10 | 12 |
| 3.4. Этапы работы руководителя с учеником над учебным исследованием |  | 2 |  | 8 | 10 |
| **Зачет** |  |  |  | **4** | **4** |
| **Итого** | **4** | **8** | **-** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

*9 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | тест | 10-20 | 1 | | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа | самостоятельная работа | 5-10 | 3 | | 15 | 30 |
| Подготовка и защита проекта | проект | 15-25 | 2 | | 30 | 50 |
|  | **Итого:** | | | | | **55** | | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Э

лектронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

3. Калганова, Т.А. Изучение древнерусской литературы в школе: методическое пособие / Т.А. Калганова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 233 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-028-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485399.

4. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190.

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

3. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://bookz.ru/ | Электронная библиотека |
| http://bookz.com.ua | Учебная литература |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.feb-web.ru/ | Фундаментальная библиотека |
| http://infolio.asf.ru | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 | Студенческая библиотека |
| http://www.litportal.ru/ | Литературный сетевой ресурс |
| http://magazines.russ.ru | Журнальный зал |
| http://www.neva.ru | Библиотека Академии наук |
| http://fipi.ru/ | Федеральный институт педагогических измерений |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://sci-lib.com | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.   
Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники.   
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.;   
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.   
 Перечень информационных справочных систем:

1. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.
2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» предназначена для студентов 5 курса бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области внеклассной работы по русскому языку.

В процессе преподавания дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку» используются как традиционные формы и методы обучения (семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Внеурочная деятельность по русскому языку» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме защиты курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку»: представление о системной организации и функциях языка; владение навыками структурно-семантического и концептуального анализа языка в синхронии и диахронии. Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» является предшествующей для дисциплины «Производственная (педагогическая, методическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов компетенций в области внеклассной работы по русскому языку.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с целями, задачами и общими принципами внеурочной работы;
2. Изучение форм и видов внеурочной работы;
3. Освоение методики проведения внеурочной работы.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции. | ОР-1-3-1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции на материале внеурочной деятельности по русскому языку | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. | доклад  контрольная работа  проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Организация внеурочной работы по русскому языку** | **4** | **2** |  | **12** | **22** |
| 1.1. Цели и задачи  внеклассной работы | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 1.2. Общие принципы внеклассной работы | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 1.3. Формы и виды внеклассной работы | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Методика проведения внеурочной работы по русскому языку** | **-** | **6** |  | **44** | **50** |
| Тема 2.1. Лингвистический кружок |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 2.2. Лингвистические олимпиады |  | 1 |  | 11 | 12 |
| Тема 2.3. Лингвистические викторины |  | 1 |  | 11 | 12 |
| Тема 2.4. Неделя русского языка |  | 2 |  | 12 | 14 |
| Зачет |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **-** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1 -3-1 | Семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная работа | доклад | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| контрольная работа | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| проект | 30-50 | 1 | 30 | 50 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.   
 2. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.    
3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047.

2. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251.

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578.

4. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети ХХ века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бузина, Е.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Готовимся к Основному государственному экзамену / Е.В. Бузина, П.В. Токарева. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 33 с. - ISBN 978-5-533-00438. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.   
 2. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс : учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7;  [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.    
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://bookz.ru/ | Электронная библиотека |
| http://bookz.com.ua | Учебная литература |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.feb-web.ru/ | Фундаментальная библиотека |
| http://infolio.asf.ru | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 | Студенческая библиотека |
| http://www.neva.ru | Библиотека Академии наук |
| http://fipi.ru/ | Федеральный институт педагогических измерений |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://sci-lib.com | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы.*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Планируется использование традиционных программных средств таких, как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Информационные справочные системы:

|  |  |
| --- | --- |
| <http://slovarozhegova.ru/> | Словарь Ожегова онлайн |
| <http://www.gramota.ru/> | Справочно-информационный портал по русскому языку |
| <http://www.slovopedia.com/> | Электронные толковые словари |
| <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html> | Национальный корпус русского языка |
| <http://superlinguist.ru/> | Электронная библиотека для лингвиста |
| <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm> | «Русский медвежонок». Языкознание для всех |

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Внеурочная деятельность по литературе» предназначена студентам 5 курса бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области внеклассной работы по литературе.

В процессе преподавания дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе» используются как традиционные формы и методы обучения (семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Внеурочная деятельность по литературе» включает тестирование, самостоятельные работы и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Внеурочная деятельность по литературе» базируется на дисциплинах «Методика обучения и воспитания (литература)», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Теория литературы» и является вариативной частью комплексного модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; знание современных УМК по литературе, особенностей восприятия художественной литературы учащимися разных возрастных групп. «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» служит базой для дисциплины «Производственная (педагогическая, методическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов компетенций в области внеклассной работы по литературе.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с целями, задачами и общими принципами внеурочной работы по литературе;

2. Изучение форм и видов внеурочной работы по литературе;

3. Освоение методики проведения внеурочной работы по литературе.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции. | ОР-1-4-1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции на материале внеурочной деятельности по литературе | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. | Круглый стол  самостоятельная работа  проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов по дисциплине | |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) | |
| Лекции | Семинары | |  | |  | |  |
| **Раздел 1. Организация внеурочной работы по литературе** | **4** | **2** | |  | | **12** | | **22** |
| 1.1. Цели и задачи  внеклассной работы по литературе | 1 |  | |  | | 4 | | 5 |
| 1.2. Общие принципы внеклассной работы по литературе в контексте развития литературного образования в России | 1 |  | |  | | 4 | | 5 |
| 1.3. Формы и виды внеклассной работы по литературе | 2 | 2 | |  | | 4 | | 8 |
| **Раздел 2. Методика проведения внеурочной работы по литературе** | **-** | **6** | |  | | **44** | | **50** |
| Тема 2.1. Литературный кружок |  | 2 | |  | | 10 | | 12 |
| Тема 2.2. Олимпиады по литературе |  | 1 | |  | | 11 | | 12 |
| Тема 2.3. Литературные викторины |  | 1 | |  | | 11 | | 12 |
| Тема 2.4. Неделя Литературы |  | 2 | |  | | 12 | | 14 |
| Зачет |  |  | |  | | 4 | | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** | | **-** | | **60** | | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  Дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1 -3-1 | Семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная работа | круглый стол | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| самостоятельная работа | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| контрольная работа | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| проект | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Э

лектронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

3. Калганова, Т.А. Изучение древнерусской литературы в школе: методическое пособие / Т.А. Калганова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 233 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-028-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485399.

4. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190.

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с.  [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

3. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://bookz.ru/ | Электронная библиотека |
| http://bookz.com.ua | Учебная литература |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.feb-web.ru/ | Фундаментальная библиотека |
| http://infolio.asf.ru | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 | Студенческая библиотека |
| http://www.litportal.ru/ | Литературный сетевой ресурс |
| http://magazines.russ.ru | Журнальный зал |
| http://www.neva.ru | Библиотека Академии наук |
| http://fipi.ru/ | Федеральный институт педагогических измерений |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://sci-lib.com | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.   
Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники.   
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.   
 Перечень информационных справочных систем:

1. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.
2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

**6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: педагогическая, методическая практика

1. **Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая, методическая) практика – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки в системе бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью и предполагает соединение теории обучения русскому языку и литературе с опытом организации учебного процесса в школе.

Производственная (педагогическая, методическая) практика включает три этапа. На первом этапе обучающиеся занимаются изучением передового педагогического опыта, осуществляют анализ работы учителей. Основное содержание второго этапа – самостоятельная работа обучающихся на уроках, самоанализ проведенных уроков. Заключительный этап предполагает составление отчета по педагогической практике.

Рубежный контроль проводится в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Практика является составной частью модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)», «Современный русский литературный язык», «Русский язык и литература в школе», «Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)».

Производственная (педагогическая, методическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Актуальные проблемы изучения современной массовой литературы», «Русский язык. Методология лингвистики».

**3. Цели и задачи производственной (**педагогическая практика 2 (педагогический, проектный) **практики**

Цель производственной (педагогической, методической) практики – создать условия для приобретения обучающимися профессиональных умений и навыков.

Задачами производственной практики являются:

**-** создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых иэлективных курсов в различных образовательных учреждениях;

**-** создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**-** создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

**-** создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции. | ОР.1-5-1 | Демонстрирует  умение  организовывать  урочную  и  внеурочную  деятельность  учащихся  по  русскому языку и  литературе  на  основе  выявленных  их  ииндивидуальных  особенностей | ОПК.3.1.  ОПК.3.2.  ОПК.3.3.  ОПК.3.4.  ОПК.3.5. | конспект посещенных уроков    конспект  проведенных уроков |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы | ОР.2-5-1 | Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. | УК.6.2.  УК.6.3.  УК.6.4.  ОПК.2.1.  ОПК.2.5.  ПК.1.2.  ПК.1.3.  ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.3. | конспект посещенных уроков    конспект  проведенных уроков |
| ОР-3 | Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умения проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ОПК.5.1.  ОПК.5.2.  ОПК.5.3.  ОПК.5.4. | Конспект  проведенных уроков    отчет о проверке письменных работ обучающихся    заполненный дневник    оформленный аттестационный лист    отчет о педагогической практике |

**5. Форма и способы проведения производственной (педагогической, методической) практики**

Практикаосуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической, методической) практики**

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения - 9 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6з.е./4недели

*7.2. Структура и содержание производственной (педагогической)практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Оформление приказа о направлении обучающихся на практику |  | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Установочная конференция. |  | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. |  |  | 24 | 24 |  |
| 5 | Изучение программы педагогической практики. |  |  | 24 | 24 |  |
| 6 | Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС |  |  | 24 | 24 | Собеседование |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 7 | Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения |  |  | 30 | 30 |  |
| 8 | Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием. |  |  | 42 | 42 |  |
| 9 | Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся. |  |  | 36 | 36 |  |
| 10 | Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса. |  |  | 45 | 45 | Собеседование |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 11 | Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков. |  |  | 50 | 50 | Конспекты посещенных уроков |
|  | *Итого по разделу* |  | *3* | *275* | *278* |  |
| Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 12 | Подготовка к урокам русского языка и литературы |  |  | 80 | 80 |  |
| 13 | Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно. |  |  | 10 | 10 |  |
| 14 | Составление технологической карты интегративного урока |  |  | 6 | 6 | Технологическая карта интегративного урока |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 15 | Проведение уроков русского языка и литературы |  |  | 10 | 10 | Конспекты проведенных уроков |
| 16 | Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение) |  |  | 25 | 25 | Анализ проверенных письменных работ |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 17 | Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики |  | 1 | 2 | 3 | Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики |
| 18 | Заполнение дневника педагогической практики |  |  | 4 | 4 | Заполненный дневник педагогической практики |
| 19 | Подготовка отчета о прохождении практики |  |  | 12 | 12 | Отчет о педагогической практике |
| 20 | Защита отчета о прохождении педагогической практики |  | 1 | 1 | 2 | Защита отчета |
| 21 | Зачет по педагогической практике |  | 1 | 1 | 2 | Зачет |
|  | *Итого по разделу* |  | *3* | *151* | *154* |  |
|  | Итого: |  | 6 | 426 | 432 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной *(педагогической)* практике**

На производственной практике при проведении обучающимися уроков русского языка и литературы используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1  ОР.3-5-2 | Конспектирование посещенных уроков | Конспект посещенных уроков | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1  ОР.3-5-2 | Составление конспекта собственных уроков | Конспект  проведенных уроков | 2 | 30 | 30 | 60 |
| 4 | ОР.3-5-1 | Проверка письменных работ обучающихся | Отчет о проверке письменных работ обучающихся | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 6 | ОР.2-5-1 | Составление технологической карты интегративного урока | Конспект интегративного урока | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | ОР.3-5-2 | Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист) | Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 9 | ОР.3-5-2 | Составление отчета о педагогической практике | Отчет о педагогической практике и его защита | 12 | 1 | 8 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;

- описание выполненной работы;

- выполнение заданий во время прохождения практики;

- сведения о способах деятельности во время практики;

- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической, методической) практики**

*12.1. Основная литература*

  1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644.

*12.2. Дополнительная литература*

1. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс : учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.

2. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: сб. материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2017.

3. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород: НГПУ, 2017.

4. Методические рекомендации к производственной (педагогической) практике / сост. Ж.И. Можнова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 38 с.

5. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве : учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

6. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

7. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 4-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 361 с. : табл. - (Инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485452.

*12.3. Интернет-ресурсы*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://bookz.ru/ | Электронная библиотека |
| http://bookz.com.ua | Учебная литература |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.feb-web.ru/ | Фундаментальная библиотека |
| http://infolio.asf.ru | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 | Студенческая библиотека |
| http://www.litportal.ru/ | Литературный сетевой ресурс |
| http://magazines.russ.ru | Журнальный зал |
| http://www.neva.ru | Библиотека Академии наук |
| http://fipi.ru/ | Федеральный институт педагогических измерений |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://sci-lib.com | Большая научная библиотека |
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=512 | ЭУМК Педагогическая практика |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической)практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат;*

*- ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- http://www.slovopedia.com/ - Электронные толковые словари.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием .

     Во время педагогической практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 412;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

# ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.