МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №8

«26» апреля 2021 г.

**программа модуля**

**«Прагматика языковых единиц»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 5  з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «**Прагматика языковых единиц**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 26.04.2021, протокол № 8.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Петрова Н.Е., д. филол.н., профессор | Русского языка и культуры речи |
| Морева А.Н., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Можнова Ж.И., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол №9 от «30» марта 2021 г.)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Е. Петрова/

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………….... 4

2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………........ 5

3. Структура образовательного модуля……………………………………...……………..…. 8

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………...... 10

5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………….. 12

5.1 Программа дисциплины «Стилистика»………………………….………..…………..12

5.2 Программа дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме»…...18

5.3 Программа дисциплины «Специфика языка современных СМИ»…………...….…..24

6. Программа итоговой аттестации по модулю………………………………………….…...29

**1. назначение модуля**

Модуль К.М.14 «Прагматика языковых единиц» ориентирован на подготовку студентов старших курсов бакалавриата педагогических профилей, имеющих аттестат о среднем (полном) общем образовании. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями прагматики языковых единиц для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.14 «Прагматика языковых единиц» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1, УК-4). Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля К.М.14. «Прагматика языковых единиц», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического и литературоведческого анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.14. «Прагматика языковых единиц» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** формирование лингвистических компетенций в области языковой прагматики.

Достижения поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение условий для развития критического мышления студентов на базе навыков лингвистического анализа.

2. Систематизацию знаний в области русского языка и специфики его функционирования для реализации профессиональных и культурно-просветительских проектов.

3. Совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Выпускник, освоивший модуль «Прагматика языковых единиц», должен обладать следующими компетенциями:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание  образовательных  результатов | Компетенции  ОПОП | Методы  обучения | Средства оценивания  образовательных  результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует умение выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности,  определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5 | Проблемная лекция  Поисковая лабораторная работа  Эвристическая беседа  Семинары, Дискуссии  СРС с учебной и научной литературой  Проект | Тест  Самостоятельная работа  Сообщение по теме  Контрольная работа  Реферат  Презентация  Доклад  Эссе  Творческое задание  Контрольный диктант |
| ОР-2 | Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий,  выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности,  определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения,  осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5  УК.4.5  УК.4.6  УК.4.7 | Проблемная лекция  Эвристическая беседа  Семинары, Дискуссии  СРС с учебной и научной литературой  Проект | Тест  Самостоятельная работа  Сообщение по теме  Контрольная работа  Реферат  Презентация  Доклад  Эссе  Творческое задание  Контрольный диктант |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

*Преподаватели:* Морева А.Н., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Петрова Н.Е., д. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Широкова Е.Н. д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль К.М.14. «Прагматика языковых единиц» является профессиональным модулем в структуре программы универсального бакалавриата.

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами дисциплин «Стилистика», «Явление речевой агрессии в современном социуме», «Специфика языка современных СМИ».

Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: терминологию и основную проблематику лингвистики.

**Уметь**: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять лингвистические знания для решения образовательных и исследовательских задач.

**Владеть**: навыками лингвистического анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными условиями и вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 180/5 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 32/0,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 148/4,1 |

**3. Структура модуля**

К.М.14. «Прагматика языковых единиц**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.14.01 | Стилистика | 108 | 18 | 2 | 88 | Э | 3 | 6 | ОР-1 |
| 2. Дисциплины по выбору | | | | | | | | | |
| К.М.14.  ДВ.01.01 | Явление речевой агрессии в современном социуме | 72 | 12 | - | 60 | За | 2 |  | ОР-2 |
| К.М.14.  ДВ.01.02 | Специфика языка современных СМИ | 72 | 12 | - | 60 | За | 2 |  | ОР-2 |
| 1. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.14.02(К) | Оценки по рейтингу по модулю "Прагматика языковых единиц" |  |  |  |  | Оц | 1 | 6 | ОР-1, ОР-2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль К.М.14 «Прагматика языковых единиц» имеет целью формирование лингвистических компетенций, позволяющих студентам универсального бакалавриата успешно овладеть профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой профильной подготовки «Русский язык и литература». Формируемые лингвистические компетенции складываются на основе

- знания и понимания основных понятий лингвистических дисциплин модуля;

- владения терминологическим аппаратом лингвистики;

- умения работать с научной литературой и применять лингвистический анализ для языкового/текстового материала.

Формирование компетенций требует ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться следующим образом: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом предстоящей лекции, используя курс в ЭУОС, и выделить наиболее ясные и сложные для понимания микротемы. В процессе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам **рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами;

- стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по русскому языку имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для оптимального межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках лингвистических дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.14. «Прагматика языковых единиц».

В модуле К.М.14. «Прагматика языковых единиц» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с языковым и текстовым материалом: выполнение упражнений и заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, доклад, проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости консультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- решением проблем через кейс-стади;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН образовательного МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стилистика»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Стилистика» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций УК-1, УК-4, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Стилистика» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, кейс-задания, творческие задания по анализу и продуцированию текстов). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Стилистика» включает тестирование, проведение контрольных и самостоятельных работ, целью которых является диагностирование степени усвоения терминологии стилистики, а также формирования навыков анализа и продуцирования текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Стилистика» является обязательной дисциплиной профессионального модуля К.М.14  «Прагматика языковых единиц»в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и литература».

Для изучения дисциплины «Стилистика» необходимо освоение дисциплин «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Морфология», «Современный русский литературный язык. Синтаксис».

Дисциплина является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы научных и практических знаний и умений в области стилистики русского языка.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным теоретическим положениям стилистики и ее метаязыку;

- формирование у студентов необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания особенностей употребления языка в зависимости от сферы его употребления, целей, задач и условий общения;

- приобретение практических навыков анализа текстов разных функциональных стилей в единстве комплексов разноуровневых языковых единиц и выражаемого ими содержания;

- развитие навыков продуцирования текстов разной жанрово-стилевой принадлежности;

- формирование умений применять полученные знания в практике школьного образования.

**4. Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Стилистика», должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий,  выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности,  определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения,  осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | ОР-1-1-1 | Демонстрирует умение осуществлять поиск информации по стилистике русского языка для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий,  выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности,  определять рациональные идеи для решения поставленных задач в области стилистики русского языка,  осуществлять выбор стилистических средств при ведении деловых переговоров | УК.1.1.  УК.1.2.,  УК.1.3.,  УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6.  УК.4.7 | Тест  Кейс-задание  Задания к контрольной работе  Вопросы к экзамену |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практические |
| Раздел 1. **Общие понятия стилистики. Стилистика ресурсов** | **4** | **4** | **1** | **30** | **39** |
| Тема 1.1. Методы стилистики |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 1.2. Основные понятия стилистики | 2 |  |  | 8 | 10 |
| Тема 1.3. Синонимия и соотносительность способов языкового выражения |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 1.4. Стилистические возможности языковых единиц разных уровней | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Раздел 2. **Функциональная стилистика** | **2** | **4** | **1** | **30** | **37** |
| Тема 2.1. Понятие функционального стиля русского языка | 2 |  | 1 | 6 | 7 |
| Тема 2.2. Научный стиль |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 2.3. Официально-деловой стиль |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 2.4. Публицистический стиль |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.5. Разговорная речь и разговорный стиль |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.6. Язык художественной литературы как особая функциональная разновидность русского языка |  |  |  | 4 | 4 |
| **Раздел 3. Стилистика текста** | **2** | **2** | **0** | **28** | **32** |
| Тема 3.1. Общие понятия стилистики текста | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Тема 3.2.Стилистический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 3.3. Объективированное и субъективированное повествование |  | 1 |  | 8 | 9 |
| **Экзамен** |  |  |  | **9** | **9** |
| **Итого:** | **8** | **10** | **2** | **88** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Стилистика» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах, на учебном форуме, кейс-задания).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план к экзамену*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-1-1 | Лекции, практические занятия,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная работа | | Контрольная работа | 22-30 | 1 | 22 | 30 |
|  |  | |  | Кейс-задание | 9-15 | 1 | 9 | 15 |
| Тест | 7-12,5  (балл 0,5 за конкретный вопрос) | 2 (количество вопросов 50) | 14 | 25 |
| Форма для оценки на экзамене | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: | |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Волгина, Е.А. Стилистический анализ текста : учебное пособие / Е.А. Волгина. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 142 с. - Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-9275-1720-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462051)

2. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

3. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-9765-0912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>

2. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. - 5-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>

3. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-89349-665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

4. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>

5. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи : учебное пособие / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 978-5-8265-1746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Широкова Е.Н. Электронный учебно-методический комплекс «Стилистика» URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=534

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru/catalog/120/ | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/ | Научная электронная библиотека по языкознанию |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |
| www.gramota.ru | Информационно-справочный портал по русскому языку |
| [www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) | Электронное обучение Мининского университета |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

|  |  |
| --- | --- |
| <http://slovarozhegova.ru/> | Словарь Ожегова онлайн |
| <http://www.slovopedia.com/> | Электронные толковые словари |

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Явление речевой агрессии в современном социуме»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Явление речевой агрессии в современном социуме» направлена на формирование коммуникативных компетенций обучающихся, связанных с умением организовать совместную деятельность участников образовательного процесса. Дисциплина должна также обеспечить готовность студентов давать этическую и эстетическую оценку использованию языка в разных сферах жизни социума, от бытового общения до языка СМИ.

Дисциплина «Явление речевой агрессии в современном социуме» состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются понятия «коммуникация» и «речевое поведение», устанавливаются связи между этими понятиями. Во втором разделе рассматривается лингвистический механизм вербальной агрессии. В качестве коммуникативной среды выбран дискурс СМИ, что объясняется его глобальным характером и особой социальной значимостью. В третьем разделе феномен речевой агрессии анализируется как художественное средство, причем для анализа планируется выбор актуальных для школьной практики произведений. В совокупности материал всех разделов позволяет сформировать целостное представление о феномене вербальной агрессии как лингвистического, прагматического и социального явления. Рассматриваемые в данном курсе вопросы актуальны для задач развития коммуникативной компетенции школьника, для воспитания у него культуры речевого поведения. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, подготовка доклада, тест. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости студентов по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» включает тестирование, решение проблемных заданий, презентацию доклада, эссе. Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме» необходимо освоение дисциплин «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Морфология», «Семантика языковых единиц».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

Изучение дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме» важно для подготовки обучающихся к работе с научной литературой в период преддипломной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования умения обучающегося организовать в ходе профессиональной деятельности успешную межличностную и групповую коммуникацию, обеспечить готовность студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников средствами русского языка, а также руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний о факторах и разновидностях вербальной агрессии, а также о способах ее нейтрализации;

- создать условия для совершенствования умения студентов самостоятельно работать с научной литературой;

- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

**4. Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Явление речевой агрессии в современном социуме», должен обладать следующей компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности,  определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | ОР-2-2-1 | Демонстрирует умение выбирать источники научной информации по речевой агрессии, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности,  определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках проблематики дисциплины | УК.1.3., УК.1.4. | Самостоятельная работа  Эссе  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Конфликтная коммуникация и феномен вербальной агрессии** | **2** | **2** | **-** | **12** | **14** |
| Тема 1.1. Понятия коммуникации и речевого поведения личности | 1 | - | - | 4 | 5 |
| Тема 1.2. Виды агрессивного речевого поведения | 1 | - | - | 4 | 5 |
| Тема 1.3. Конфликтная коммуникация и речевая агрессия | - | 2 | - | 4 | 6 |
| **Раздел 2 . Вербальная агрессия в языке СМИ** | **2** | **4** | **-** | **36** | **36** |
| Тема 2.1. Специфика языка СМИ | 1 |  | - | 4 | 5 |
| Тема 2.2.Лексические средства выражения агрессивного поведения | 1 | 2 | - | 8 | 11 |
| Тема 2.3. Словообразовательные ресурсы языка как средство вербальной агрессии | - | 2 | - | 8 | 10 |
| Тема 2.3. Ирония и сарказм как средства вербальной агрессии | - | - | - | 8 | 8 |
| Тема 2.4. Манипулятивное воздействие как форма агрессивного речевого поведения | - | - | - | 8 | 8 |
| **Раздел 3. Стилизация агрессивного речевого поведения в художественном тексте** | **-** | **2** | **-** | **12** | **22** |
| Тема 3.1.Моделирование речевого поведения как средство создания художественного образа | - | 2 | - | 4 | 6 |
| Тема 3.2.Вербальная агрессия в конкретном художественном произведении (по выбору обучающихся) | - | - | - | 8 | 8 |
| **Зачет** |  |  |  | **4** | **4** |
| Итого: | **4** | **8** | **-** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Явление языковой агрессии в современном социуме» используются традиционные обучающие технологии в виде практических занятий. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, в процессе участия в дискуссии, в ходе решения лингвистических задач, подготовки аналитических эссе.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-2-1 | Подготовка к самостоятельной работе | Самостоятельная работа | 35 | 1 | 19 | 35 |
| 2. | ОР-2-2-1 | Подготовка эссе | Эссе | 35 | 1 | 19 | 35 |
| 4. | ОР-2-2-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 1 | 30 | 17 | 30 |
|  |  |  | Зачет |  |  |  |  |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

*6.2. Критерии аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
| 1. | ОР-2-2-1 | Подготовка к самостоятельной работе  Подготовка эссе  Подготовка к тестированию | 0/1/2 | не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью |
| 0/1/2 | не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью |
| 0/1/2 | не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Иссерс, О.С. Речевое воздействие : учебное пособие / О.С. Иссерс. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443>

2. Петрова, Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151>

3. Щербинина, Ю.В. Русский язык: речевая агрессия и пути ее преодоления : учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. «Флинта», 2018. - 223 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364240>

4. Язык и конфликт: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484>

5. Яшин Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Стексова Т.И. Речевая агрессия в интернет-комментариях как проявление социальной напряженности. https://cyberleninka.ru/article/v/rechevaya-agressiya-v-internet-kommentariyah-kak-proyavlenie-sotsialnoy-napryazhennosti.

2. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

3. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1230-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481(01.05.2019)>.

4. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.-168с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специфика языка современных СМИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специфика языка современных СМИ» направлена на формирование лингвистической компетенции личности сфере массмедийной коммуникации.

В структуре дисциплины «Специфика языка современных СМИ» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена теоретическому осмыслению понятия язык СМИ, изучению истории возникновения и развития медиалингвистики как современного научного направления в изучении языка массмедиа, а также освоению методов исследования медиатекстов. Вторая часть ориентирована на выявление и лингвопрагматический анализ таких стилистических особенностей медиатекстов, как аттрактивность, оценочность, интертекстуальность, субъективность/объективность и диалогичность.

В процессе преподавания дисциплины «Специфика языка современных СМИ» используются как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения (эвристическая беседа, дискуссии, проектная деятельность и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Специфика языка современных СМИ» включает самостоятельную работу и тестирование.

Промежуточный контроль студентов осуществляется по результатам выполнения творческого задания.

Рубежный контроль проводится в форме зачета, предполагающего презентацию проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Специфика языка современных СМИ» базируется на таких ранее изученных дисциплинах, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц» и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Прагматика языковых единиц».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Специфика языка современных СМИ»: представление об основных единицах языка, их системной организации, основных функциях языка и речи, лингвистических и прагматических особенностях публицистического стиля.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – способствовать формированию у студентов системного представления о языке СМИ, об основных лингвистических и стилистических особенностях медиатекстов, а также обеспечить условия для развития навыков лингвистического и дискурсивного анализа медиаречи.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у студентов представления о медиалингвистике как современном научном направлении, изучающем язык СМИ.

2. Создать условия для развития у студентов навыка анализа лингвостилистических особенностей медиатекстов: субъективности, оценочности, аттрактивности, интертекстуальности и диалогичности.

3. Обеспечить возможность освоения студентами методов изучения медиатекстов и выработки навыка их применения при исследовании медиадискурса.

**4. Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Специфика языка современных СМИ», должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ОР-2-5-1 | Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках изучения языка СМИ | УК.1.2. УК.1.5. | доклад  контрольная работа  тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Медиалингвистика как наука о языке СМИ** | **2** | **2** | **-** | **26** | **24** |
| Тема 1.1. Язык СМИ: становление и содержание понятия. Функции языка | 1 | 2 | **-** | 4 | 4 |
| Тема 1.2. История возникновения и развития медиалингвистики как научного направления |  | 0 | **-** | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Содержание и соотношение понятий «медиадискурс», «медиажанр» и «медиатекст». |  | 0 | **-** | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Методы изучения медиатекстов | 1 | 2 | **-** | 6 | 6 |
| Тема 1.5. Категории автора и адресата в СМИ |  | 2 | **-** | 8 | 10 |
| **Раздел 2. Языковые и стилистические особенности медиатекстов** | **2** | **6** | **-** | **30** | **48** |
| Тема 2.1. Оценочность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал | 1 | 4 | **-** | 6 | 10 |
| Тема 2.2. Диалогичность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал |  | 4 | **-** | 6 | 10 |
| Тема 2.3. Интертекстуальность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал | 1 | 4 | **-** | 6 | 10 |
| Тема 2.4. Субъективность/Объективность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал |  | 4 | **-** | 6 | 10 |
| Тема 2.5. Аттрактивность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал |  | 2 | **-** | 6 | 8 |
| **Зачет** |  |  | **-** | **4** | **4** |
| **Итого:** | **4** | **8** | **-** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Специфика языка современных СМИ» используются традиционные обучающие технологии – практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-5-1 | Подготовка доклада | доклад | 20-30 | 1 | 20 | 40 |
| 2 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 0-5 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | Подготовка доклада | доклад | 20-30 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Малышева, Е.Г. Методология и методы медиаисследований : учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
2. Петрова, Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии : учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151

*7.2. Дополнительная литература*

1. Иссерс, О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : лекция / О.С. Иссерс ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 314 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960>
2. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719
3. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
4. Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Л.А. Трубина, В.К. Сигов. - Москва: МПГУ, 2018. - 444 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бутакова, Л.О. Правовая деятельность и лингвистическая безопасность в медийной сфере : учебное пособие / Л.О. Бутакова, В.И. Хомяков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 160 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562926>
2. Воеводина, Г.А. Язык современных СМИ. Новые слова : учебное пособие / Г.А. Воеводина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272338>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru/catalog/120/ | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники, медиатексты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры с доступом к сети Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.gramota.ru/> | Справочно-информационный портал по русскому языку |
| <http://slovarozhegova.ru/> | Словарь Ожегова онлайн |
| <http://www.slovopedia.com/> | Электронные толковые словари |

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.