МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №8

«26» апреля 2021 г.

**программа модуля**

**«Русский язык и литература в школе»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 30 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «**Русский язык и литература в школе**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 26.04.2021, протокол № 8.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО, должность | кафедра |
| Егоршина Е.В., доцент, к. пед.н. | Русского языка и культуры речи |
| Курылева Н.В., доцент, к.пед.н. | Русского языка и культуры речи |
| Латухина А.Л., к. филол.н. | Русской и зарубежной филологии |
| Маслова М.А., доцент, к. филол .н. | Русской и зарубежной филологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол №9 от «30» марта 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ............................................................................................................3](#_Toc1)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ..................................................................................................3](#_Toc2)

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ» .........................9](#_Toc8)

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....11](#_Toc9)

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .................................................................................13](#_Toc10)

[5.1. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» ………..13](#_Toc11)

[5.2. Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»…23](#_Toc30)

[5.3. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 2» ……..…....29](#_Toc49)

[5.4. Программа дисциплины «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» ……....39](#_Toc68)

[5.5. Программа дисциплины «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности».](#_Toc87)44

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ........................................................................................50](#_Toc106)

[6.1. Программа практики «Производственная (педагогическая, методическая) практика».....](#_Toc107)51

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ............................................................................60](#_Toc130)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования. В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент обучается проектированию уроков разных типов, что в дальнейшем будет способствовать успешной профессиональной деятельности студентов.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
2. Способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по русскому языку и литературе.

3. Способствовать формированию у обучающихся представления о действующих в настоящее время учебных программах по русскому языку и литературе, обслуживающих их учебно-методических комплексах, а также о методических системах образовательной деятельности по русскому языку и литературе.

4. Способствовать формированию у обучающихся умения планировать дидактический материал по русскому языку и литературе.

5. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6.  ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4.  ОПК.3.5.  ОПК.7.1.  ОПК.7.2.  ОПК.7.3. | Метод проблемного обучения  Проектный метод Выполнение творческих заданий  Кейс-стади | тест  творческое задание  практическое задание  контрольная работа  конспект  проведенных уроков |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы | УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.  ОПК.2.1. ОПК.2.5.  ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5.  ПК.1.2. ПК.1.3.  ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3. | Метод проблемного обучения  Проектный метод Выполнение творческих заданий  Кейс-стади | Сообщение  реферат  эссе  практическое задание  контрольная работа  тест  конспект посещенных уроков  конспект  проведенных уроков |
| ОР-3 | Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | УК.1.1., УК.1.2., УК.1.3.  ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. | Метод проблемного обучения  Проектный метод Выполнение творческих заданий  Кейс-стади | Тест  творческое задание  практическое задание  самостоятельная работа  контрольная работа  конспект посещенных уроков  конспект  проведенных уроков  отчет о проверке письменных работ обучающихся  анализ анкет  заполненный дневник, оформленный аттестационный лист  отчет о педагогической практике и его защита |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Курылева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Егоршина Елена Валерьевна, кандидат педагогически наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Маслова Марина Арнольдовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии;

Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является продолжением модуля «Основы преподавания русской словесности» и основополагающим для всех модулей профессиональной подготовки. Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология», «Основы филологии», «Русский язык: история и современность», «Литература в историко-функциональном освещении».

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 1080/30 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 324 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 324 |
| практика | 432 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

# СТРУКТУРА МОДУЛЯ

# «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.11.01 | Методика обучения и воспитания (русский язык) 2 | 252 | 84 | 42 | 126 | ЗаО, Э | 7 | 7, 8 | ОР-2 |
| К.М.11.02 | Современные средства оценивания результатов обучения | 72 | 24 | 12 | 36 | За | 2 | 7 | ОР-3 |
| К.М.11.03 | Методика обучения и воспитания (литература) 2 | 252 | 84 | 42 | 126 | ЗаО, Э | 7 | 7, 8 | ОР-2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| К.М.11.ДВ.  01.01 | Педагогическая коммуникация на уроке литературы | 72 | 24 | 12 | 36 | КП | 2 | 7 | ОР-1 |
| К.М.11.ДВ.  01.02 | Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности | 72 | 24 | 12 | 36 | КП | 2 | 7 | ОР-3 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.11.04 (П) | Производственная (педагогическая, методическая) практика | 432 | 6 | 0 | 426 | ЗаО | 12 | 7 | ОР-1, ОР-2, ОР-3 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.11.05(К) | Оценки по рейтингу по модулю "Русский язык и литература в школе" | 0 | 0 | 0 | 0 | Оц | 0 | 8 | ОР-1, ОР-2, ОР-3 |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык и литература в школе» имеет целью формирование базовых профессиональных компетенций, что требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Русский язык и литература в школе» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК) 2»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. В структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» условно можно выделить четыре части. Первая часть предполагает осмысление методики преподавания русского языка как прикладной науки и учебной дисциплины, а также анализ актуальных проблем развития методики русского языка на современном этапе. Это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть ориентирована на осмысление русского языка как учебного предмета. Третья часть нацелена на изучение форм организации учебной работы в средней школе, методов и приемов обучения русскому языку. Четвертая часть предполагает комплексное изучение проблемы организации письменных работ по русскому языку. В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» включает тестирование, контрольные работы, презентации фрагментов урока. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание, заключающееся в составлении конспекта урока по русскому языку. Рубежный контроль проводится в 7 семестре в форме зачета с оценкой, в 8 семестре в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### 2. Место в структуре модуля

«Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе», базируется на дисциплинах модулей К.М.07 «Русский язык: история и современность», К.М.08 «Основы преподавания русской словесности» («Методика обучения и воспитания (русский язык) 1»). Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2»: представление о методике русского языка как науке, знание о методах и приемах преподавания русского в средней школе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения. «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» служит базой дисциплин «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку», «Внеурочная деятельность по русскому «языку», «Производственная (педагогическая, методическая) практика».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для обеспечения необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка, а также для формирования компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебного предмета «Русский язык»;

- способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по русскому языку;

- способствовать формированию у обучающихся представления о действующих в настоящее время учебных программах по русскому языку и обслуживающих их учебно-методических комплексах, а также о методических системах образовательной деятельности по русскому языку;

- способствовать формированию у обучающихся умения планировать дидактический процесс по русскому языку;

- создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы | ОР-2-1-1 | Демонстрирует умение применять системные знания по языкознанию и методике русского языка для решения профессиональных задач | ОПК.2.1. ОПК.8.3. ОПК.8.4.  ПК.2.2.  ПК.2.3. | Сообщение  практическое задание  контрольная работа |
|  |  | ОР2-1-2 | Демонстрирует умение применять различные современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе проектные, в практике школьного преподавания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | ОПК.2.5. ОПК.8.5.  ПК.1.2.  ПК.1.3.  ПК.2.1. | практическое задание  тест |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

*7 семестр*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. История развития методики русского языка** | **3** | **6** | **6** | **14** | **29** |
| Тема 1.1. Возникновение методики преподавания русского языка как науки. Методическое наследие Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Срезневского. | 1 | 2 | 4 | 4 | 11 |
| Тема 1.2. Развитие методики преподавания в 20 веке (творчество А.Д.Алферова, А.И.Пешковского, Л.В.Щербы) | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| Тема 1.3. Проблемы и достижения современной методики обучения и воспитания на уроках русского языка (работы М.Т.Баранова, М.М.Разумовской, А.А.Текучева, А.И.Власенкова, С.И.Львовой, Т.А.Ладыженской) | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Изучение разделов науки о языке** | **6** | **12** | **6** | **20** | **44** |
| Тема 2.1. Принципы русской орфографии и технология обучения и технология обучения фонетическим и морфематическим написаниям | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 |
| Тема 2.2. Методика изучения лексики. Способы обогащения словарного запаса учащихся. Навыки работы со словарями | 1 | 4 | 2 | 5 | 12 |
| Тема 2.3. Методика изучения фразеологии | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Тема 2.4. Методические приемы преподавания фонетики. Звуки и буквы. Фонетический разбор | 2 | 2 | 1 | 5 | 10 |
| **Раздел 3. Формирование коммуникативной и методологической компетентности в процессе преподавания русского языка** | **3** | **6** | **6** | **20** | **35** |
| Тема 3.1. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| Тема 3.2. Методика формирования коммуникативной компетентности | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Тема 3.3. Анализ текста и его роль в формировании коммуникативной компетентности. | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Итого: | 12 | 24 | 18 | 54 | 108 |

*8 семестр*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.**  **Современные педагогические**  **технологии обучения**  **русскому языку в**  **средней школе** | **6** | **6** | **6** | **20** | **38** |
| Тема 1.1. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка | 2 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.2. Проектная деятельность на уроках русского языка | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 1.3. Технология развития критического мышления на уроках русского языка | 2 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| **Раздел 2. Изучение разделов науки о языке** | **8** | **14** | **10** | **36** | **68** |
| Тема 2.1. Общие принципы преподавания грамматики. Методические приемы изучения системы частей речи | 2 | 3 | 2 | 8 | 15 |
| Тема 2.2. Методика изучения синтаксических явлений (простое, сложное предложение, ССЦ), синтаксический разбор предложения | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 2.3. Методика изучения словообразования. Словообразовательный разбор на уроках русского языка | 1 | 3 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 2.4. Методика обучения пунктуации | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 2 .5. Стилистический анализ на уроках русского языка | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 3. Методика подготовки к итоговому контрольному тестированию по  русскому**  **языку** | **2** | **12** | **8** | **16** | **38** |
| Тема 3.1. Методика  подготовки к ОГЭ | 1 | 6 | 4 | 8 | 19 |
| Тема 3.2 Методика  подготовки к ЕГЭ | 1 | 6 | 4 | 8 | 19 |
|  | 16 | 32 | 24 | 72 | 144 |

#### **5.2. Методы обучения**

При освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### *6.1. Рейтинг-план*

7 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-2-1-1 | Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа | сообщение | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| практическое задание | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР-2-1-2 | Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа | практическое задание | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

8 семестр

*Рейтинг-план №2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-1-1 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельнаяработа | Сообщение | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Практическое задание | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| Контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР2-1-2 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная  работа | Практическое задание | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| Итоговый тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | |  |  |  | 45 | 70 |
|  |  | | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.%20)

2. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933.>

2. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047.

3. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251.

4. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578.

5. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети ХХ века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бузина, Е.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Готовимся к Основному государственному экзамену / Е.В. Бузина, П.В. Токарева. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 33 с. - ISBN 978-5-533-00438. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.%20)

2. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс : учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы.*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

#### Планируется использование традиционных программных средств таких, как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-информационный портал по русскому языку: http://www.gramota.ru/ .

2. Словарь Ожегова онлайн: http://slovarozhegova.ru/

3. Электронные толковые словари: http://www.slovopedia.com

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетентности личности. В структуре дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» условно можно выделить четыре части. Первая часть посвящена актуальным проблемам измерения и оценивания образовательного результата. Вторая часть нацелена на ознакомление с современными подходами к оцениванию результатов обучения: педагогическим мониторингом, портфолио и рейтинговой системой. В третьей части студенты учатся конструировать и анализировать тестовые задания по филологическим дисциплинам, а в четвертой – осмысливают специфику ЕГЭ по русскому языку и литературе.

В процессе преподавания дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы (проблемное обучение, практические и творческие задания и др.). Применение любого из них предполагает также использование новейших обучающих IT-технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает проведение педагогического мониторинга, разработку рейтинговой системы оценивания образовательных результатов и конструирование и оценку тестовых заданий по одному из разделов рабочей программы по русскому языку и литературе, составление портфолио, оценку ЕГЭ-работ по русскому языку и литературе в соответствии с критериальной базой.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование. Итоговый контроль проводится в форме зачета, содержащего теоретическую и практическую части. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» базируется на курсах «Современный русский литературный язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания (русский язык)-1», «Методика обучения и воспитания (литература)-1» и является составной частью комплексного модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе». Требования к компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»: знание содержания основных разделов науки о языке; представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными лингвистическими и теоретико- литературными понятиями и основами общей дидактики; понятие об организации учебного процесса по русскому языку и литературе в школе. «Современные средства оценивания результатов обучения» служит базой дисциплин «Методика обучения и воспитания (русский язык)-2», «Методика обучения и воспитания (литература)-2».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

– создание условий для формирования целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;

– создание условий для формирования представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;

– создание условий для изучения студентами теоретических и методологических основ разработки рейтинговой системы оценивания образовательных результатов, проведения педагогического мониторинга, составления портфолио и конструирования тестовых заданий по филологическим дисциплинам;

– создание условий для развития творческих педагогических способностей студентов.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР-3 | Демонстрирует оценивать образовательные результаты использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | ОР3-2-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.1.1. УК.1.2. | творческое задание  тест самостоятельная работа практическое задание |

### 5. Содержание дисциплины

#### *5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Контроль и диагностика** | **1** |  | **2** | **6** | **9** |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. Цели и результаты обучения. Качество образования и проблема его измерения. Показатели качества. Оценка. | 0,5 |  | 1 | 3 | 4,5 |
| Тема 1.2. Функции, виды и средства контроля. Педагогическая диагностика | 0,5 |  | 1 | 3 | 4,5 |
| **Раздел 2. Современные подходы к оцениванию результатов обучения** | **3** | **6** | **3** | **12** | **24** |
| Тема 2.1. Педагогический мониторинг | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Портфолио в образовательном процессе современной школы | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Рейтинговая система оценивания образовательных результатов | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 3. Педагогическое тестирование и тестовый контроль** | **1,5** | **6** | **4** | **9** | **20,5** |
| Тема 3.1. Предметная область тестологии. История возникновения и современное развитие тестологии. Психолого-педагогические аспекты тестирования | 0,5 | 2 | 2 | 4 | 8,5 |
| Тема 3.2. Классификация тестов. Требования к конструированию тестовых заданий. Виды и формы тестовых заданий. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий. Экспертиза тестов | 1 | 4 | 2 | 5 | 12 |
| **Раздел 4. ЕГЭ по русскому языку и литературе** | **2,5** | **4** | **3** | **9** | **18,5** |
| Тема 4.1. История ЕГЭ. Достоинства и недостатки измерения результатов обучения с помощью ЕГЭ | 0,5 |  | 1 | 3 | 4,5 |
| Тема 4.2. ЕГЭ по русскому языку. Динамика изменения содержания экзамена. | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Тема 4.3. ЕГЭ по литературе. Динамика изменения содержания экзамена. Итоговое сочинение по литературе | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

#### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР3-2-1 | лекции, семинары, работа в ЭОС | тест | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| выполнение творческого задания | творческое задание | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| выполнение практического задания | практическое задание | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| самостоятельная работа | контрольная работа | 11-30 | 1 | 11 | 20 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Крылова, О.Н. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор : методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 81 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-693-2. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538.%20)

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.%20)

3. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644.%20)

#### *7.2. Дополнительная литература*

#### 1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.>

#### 2. Бузина, Е.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Готовимся к Основному государственному экзамену / Е.В. Бузина, П.В. Токарева. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 33 с. - ISBN 978-5-533-00438. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.%20)

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.>

4. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251.>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жучкова, А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе: теория литературоведения, тесты по истории литературы, темы сочинений: экзамен на «отлично»: учебное пособие / А.В. Жучкова. - Москва : Владос, 2018. - 257 с. : табл. - ISBN 978-5-906992-96-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486107>.

#### 2.Зинин С.А., Новикова Л.В., Гороховская Л.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по литературе. – М.: ФИПИ, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535372170/literatura_2018.pdf>

3. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.>

4. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2017.[Электронный ресурс]. - URL:<http://fipi.ru/sites/default/files/document/1503666460/russkiy_yazyk_2017.pdf>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.
2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ЛИТЕРАТУРА) 2»**

### Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (литература) 2» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 2» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем методики преподавания литературы, изучению нормативно-правовой базы по предмету, знакомству с разными УМК. Вторая часть нацелена на ознакомление с наиболее эффективными методами и приемами обучения литературе в школе, изучение особенностей проектирования урока литературы. Третья часть предполагает осмысление специфики изучения художественных произведений в зависимости от их родовой и жанровой специфики.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 2» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (литература) 2» включает тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена, содержащего теоретическую и практическую части, и зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### 2. Место в структуре модуля

«Методика обучения и воспитания (литература) 2»  читается в 2 семестрах (7 и 8), базируется на курсах «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения и воспитания (литература) 1» (модуль К.М.08 «Основы преподавания русской словесности»).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 2»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; знание современных УМК по литературе, особенностей восприятия художественной литературы учащимися разных возрастных групп. «Методика обучения и воспитания (литература) 2» служит базой для дисциплин «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по литературе», «Производственная (педагогическая, методическая) практика».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*– создать условия для овладения основами теоретических  и практических знаний по методике преподавания литературы, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания литературы  в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания литературы;

– ознакомление студентов с содержанием и этапами литературного образования в современной средней школе;

– формирование представления о методах преподавания литературы в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся,

– формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

–  развитие творческих педагогических способностей студентов;

– освоение базовой терминологии.

### 4. Образовательные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы | ОР-2-3-1 | Демонстрирует умение применять системные знания по литературоведению и методике обучения литературе для решения профессиональных задач | ОПК.2.1. ОПК.8.3. ОПК.8.4.  ПК.2.2. ПК.2.3. | Реферат  эссе  практическое задание  контрольная работа |
|  | ОР-2-3-2 | Демонстрирует умение применять различные современные методики и технологии обучения литературе, в том числе проектные, в практике школьного преподавания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | ОПК.2.5. ОПК.8.5.  ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. | практическое задание  тест |

### 5. Содержание дисциплины

#### *5.1. Тематический план*

*7 семестр*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел  1. Содержание и этапы литературного образования в современной школе** | **6** | **6** | **2** | **6** | **20** |
| 1.1. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 1.2. Этапы литературного образования в современной школе | 4 | 6 | 2 | 4 | 16 |
| **Раздел 2. Методы преподавания литературы в школе, методические приемы и виды деятельности учащихся технологий на основе личностно-ориентированного подхода, технологии на основе личностно-ориентированного подхода** | **4** | **12** | **8** | **30** | **54** |
| 2.1. Методы преподавания в дидактике и в методике обучения литературе | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| 2.2. Методические приемы обучения литературе и виды деятельности учащихся |  | 6 | 4 | 16 | 26 |
| 2.3. Технологии обучения литературе на основе личностно-ориентированного подхода | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| **Раздел 3. Основные этапы  изучения литературного произведения в школе** | **6** | **14** | **14** | **36** | **70** |
| 3.1. Вступительные занятия в средних и старших классах | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| 3.2. Чтение произведения и ориентировочные занятия |  | 4 | 4 | 8 | 16 |
| 3.3. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения | 2 | 4 | 6 | 14 | 26 |
| 3.4. Заключительные занятия по изучению литературного произведения | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
|  | **16** | **32** | **24** | **72** | **144** |

*8 семестр*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Пути изучения литературного произведения в школе.** | **2** | **6** | **2** | **8** | **22** |
| 1.1. Пути изучения литературного произведения в школе. «Вслед за автором» | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 1.2. Пообразный путь анализа |  | 2 |  | 4 | 8 |
| 1.3. Проблемный путь анализа |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике** | **4** | **8** | **8** | **24** | **44** |
| 2.1. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.2. Изучение эпических произведений | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.3. Изучение драматических произведений |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.4. Изучение лирических произведений |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 3. Развитие речи учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности** | **4** | **4** | **4** | **16** | **24** |
| 3.1. Методы и приемы развития устной речи | 2 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 3.2. Методы и приемы развития письменной речи | 2 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Раздел 4. Инновационные технологии в преподавании литературы** | **2** | **6** | **4** | **6** | **18** |
| 4.1. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании литературы | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 4.2. Метод проектов как технология на уроках литературы и во внеурочной деятельности |  | 2 |  | 6 | 8 |
| 4.3. Технология развития критического мышления, кейс-стади, технология французских мастерских на уроках литературы |  | 2 | 4 |  | 6 |
|  | **12** | **24** | **18** | **54** | **108** |

#### *5.2. Методы обучения.*

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### *6.1. Рейтинг-план*

*7 семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР2-3-1 | Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа | реферат | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| практическое задание | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР2-3-2 | Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа | практическое задание | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Итого: | | | |  | 7 | 55 | 100 |

8 семестр

*Рейтинг-план №2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР2-3-1 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельнаяработа | Эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Практическое задание | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| Контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР2-3-2 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная  работа | Практическое задание | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| Итоговый тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | |  |  |  | 45 | 70 |
|  |  | | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Э

лектронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

3. Калганова, Т.А. Изучение древнерусской литературы в школе: методическое пособие / Т.А. Калганова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 233 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-028-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485399.

4. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190.

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

3. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| <http://www.litportal.ru/> | Литературный сетевой ресурс |
| <http://magazines.russ.ru> | Журнальный зал |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |
|  | ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература) |

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.
2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем организации педагогической коммуникации. Вторая часть нацелена на ознакомление с особенностями педагогического общения в процессе обучения литературе в школе. Третья часть предполагает изучение моделей педагогической коммуникации на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» преподаватель преимущественно использует активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» включает тестирование, выполнение творческих и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Педагогическая коммуникация на уроке литературы»  читается в 7 семестре, базируется на курсе «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (литература) 1» и является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая коммуникация на уроке литературы»: владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; знание особенностей восприятия художественной литературы учащимися разных возрастных групп. «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» служит базой для дисциплин «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по литературе», «Педагогическая практика 2».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условия для овладения основами организации учебно-исследовательской деятельности по литературе, необходимой для осуществления эффективной профессионально-педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания литературы  в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания литературы;

–ознакомление студентов с особенностями педагогической коммуникации на урока литературы;

– создание условий для формирования представления о методах преподавания литературы в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся;

– создание условий для формирования умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

–  развитие творческих педагогических способностей студентов;

– освоение базовой терминологии.

### 4. Образовательные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | ОР-1-4-1 | Владеет проектированием деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, умеет проводить диагностику достижений учащихся по литературе | УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6. | Тест  творческое задание  практическое задание  контрольная работа |

### 5. Содержание дисциплины

#### *5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов по дисциплине | |
| Аудиторная работа | | Практическая подготовка | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |  | |  | |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| **Раздел 1. Научно-методические основы изучения эффективной организации педагогической коммуникации на уроках литературы** | **0** | **4** | **0** | **2** | **8** | | **14** | |
| 1.1. Научные подходы к изучению педагогического общения современного учителя |  | 2 |  | 2 | 4 | | 8 | |
| 1.2. Вопросы педагогического общения в современной литературе |  | 2 |  |  | 4 | | 6 | |
| **Раздел 2. Специфика педагогической коммуникации при изучении литературы** | **0** | **6** |  | **6** | **8** | | **20** | |
| 2.1. Функции педагогической коммуникации на уроках литературы |  | 2 |  | 6 | 4 | | 12 | |
| 2.2. Виды педагогической коммуникации на уроках литературы |  | 4 |  |  | 4 | | 8 | |
| **Раздел 3. Структурно-содержательные особенности педагогической коммуникации на уроках разных типов** | **0** | **2** | **12** | **4** | **20** | | **38** | |
| 3.1. Педагогическая коммуникация при реализации проектных технологий по литературе |  | 2 |  | 4 | 4 | | 10 | |
| 3.2. Педагогическая коммуникация при проведении «французских мастерских» |  |  | 4 |  | 6 | | 10 | |
| 3.3. Педагогическая коммуникация на уроках чтения и анализа текста. |  |  | 4 |  | 6 | | 10 | |
| 3.4. Речевое поведение и речевая деятельность учителя при организации уроков-диспутов. |  |  | 4 |  | 4 | | 8 | |
|  |  | **12** | 12 | **12** | **36** | | **72** | |

#### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### *6.1.* *Рейтинг план курсового проекта*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-4-1 | Написание курсового проекта | собеседование | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Сдача проекта на проверку преподавателю (Оценка курсового проекта) | курсовой проект | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| Защита курсового проекта | презентация | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Волков, Б. С.Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3184-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406565>.

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.>

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>.

3. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве : учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

3. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зинин, С.А. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 385 с. : схем., табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00433-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48545.

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

3. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

4. Шелестова, З.А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения : монография / З.А. Шелестова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 276 с. - Библиогр.: с. 236-270 - ISBN 978-5-4263-0417-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469711.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| <http://www.litportal.ru/> | Литературный сетевой ресурс |
| <http://magazines.russ.ru> | Журнальный зал |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Текстовый редактор Microsoft Word.

2. Электронные таблицы Microsoft Excel.

3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА НА УРОКАХ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Аудиовизуальные средства на уроках  русской словесности» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Аудиовизуальные средства на уроках  русской словесности» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем, связанных с понятиями «аудиовизуальная информация» и «аудиовизуальная культура». Вторая часть нацелена на ознакомление с особенностями проектирования учебного события в процессе обучения литературе  с применением аудиовизуальных технологии: фотографирования, звукозаписи и видеозаписи. Третья часть предполагает изучение особенностей  проектирования аудиовизуального дидактического материала  на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Аудиовизуальные средства на уроках  русской словесности» преподаватель преимущественно использует активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Аудиовизуальные средства на уроках  русской словесности» включает тестирование, написание конспектов и моделей уроков, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Аудиовизуальные средства на уроках  русской словесности»  читается в 7 семестре, базируется на курсе «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» и является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Аудиовизуальные средства на уроках  русской словесности»: владение основами общей дидактики; владение компьютерными программами для проектирования дидактического материала; знание УМК по русскому языку и литературе. «Аудиовизуальные средства на уроках  русской словесности» служит базой для дисциплин «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по литературе», «Педагогическая практика 2».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условий для формирования у студентов информационной культуры, практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения; знакомства с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств.

*Задачи дисциплины:*

  – формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде;

      – знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения;

      – формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

      –  развитие творческих педагогических способностей студентов;

      – освоение базовой терминологии.

### 4. Образовательные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-3 | Демонстрирует оценивать образовательные результаты использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | ОР-3-5-1 | Способен осуществлять образовательную деятельность по русскому языку и литературе, в том числе диагностику сфорированности УУД с помощью аудиовизуальных технологий | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. | творческое задание  тест самостоятельная работа практическое задание |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел  1. Аудиовизуальная информация и аудиовизуальная культура.** | **0** | **4** | **2** | **8** | **14** |
| 1.1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.2. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел  2. Аудиовизуальные технологии: фотографирование, звукозапись и видеозапись.** | **0** | **6** | **6** | **8** | **20** |
| 2.1. Фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая) |  | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 2.2. Звукозапись (аналоговая и цифровая). Телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Компьютеры и мультимедийные средства. |  | 4 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 3. Аудиовизуальные технологии обучения.** | **0** | **14** | **4** | **20** | **38** |
| 3.1. Типология аудио-, видео, компьютерных учебных пособий. |  | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 3.2. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Дидактические принципы построения аудио-, видео, компьютерных учебных пособий |  | 4 |  | 6 | 10 |
| 3.3. Дистанционное обучение. |  | 4 |  | 6 | 10 |
| 3.4. Интерактивная доска: принципы работы. |  | 4 |  | 4 | 8 |
|  |  | **24** | **12** | **36** | **72** |

#### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### *6.1. Рейтинг план курсового проекта*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР1-4-1 | Написание курсового проекта | собеседование | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Сдача проекта на проверку преподавателю (Оценка курсового проекта) | курсовой проект | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| Защита курсового проекта | презентация | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416215>.

*7.2.Дополнительная литература*

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48263.

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.>

4. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы : методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Алексеева, *М. А.*Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442036>.
2. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения»): учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776.
3. Зинин, С.А. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 385 с. : схем., табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00433-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485458.
4. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| <http://www.litportal.ru/> | Литературный сетевой ресурс |
| <http://magazines.russ.ru> | Журнальный зал |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |
| <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=959> | ЭУМК Методика обучения и воспитания. Аудиовизуальные средства обучения. |

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной персональными компьютерами учебной аудитории с доступом в Интернет для проведения практических занятий, учебной аудитории для проведения лекций и помещения для самостоятельной работы.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Текстовый редактор Microsoft Word.

2. Электронные таблицы Microsoft Excel.

3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

4. <https://www.mindmeister.com/ru> - Онлайн Майндмэппинг.

5. <https://bubbl.us/> - Онлайн Майндмэппинг.

6. <https://wordart.com/> - Онлайн-создатель облака слов.

7. <https://onlinetestpad.com/ru> - Конструктор тестов, кроссвордов, ребусов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: производственная (педагогическая, методическая) практика. Педагогическая практика1

1. **Пояснительная записка**

Педагогическая практика – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки в системе бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью и предполагает соединение теории обучения русскому языку и литературе с опытом организации учебного процесса в школе.

Педагогическая практика включает три этапа. На первом этапе обучающиеся занимаются изучением передового педагогического опыта, осуществляют анализ работы учителей. Основное содержание второго этапа – самостоятельная работа обучающихся на уроках, самоанализ проведенных уроков. Заключительный этап предполагает составление отчета по педагогической практике.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Практика является составной частью модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Современный русский литературный язык», «История русской литературы».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2», «Методика обучения и воспитания (литература) 2», «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку», «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Внеурочная деятельность по литературе».

**3. Цели и задачи производственной (педагогической, методической)** **практики**

*Цель производственной практики* - создать условия для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

*Задачами производственной практики* являются:

**-** создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых иэлективных курсов в различных образовательных учреждениях;

**-** создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**-** создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

**-** создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы | ОР.2-8-1 | Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. | УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.  ОПК.2.1. ОПК.2.5.  ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5.  ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4.  ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. | конспект посещенных уроков  конспект  проведенных уроков  отчет о проверке письменных работ обучающихся  анализ анкет |
| ОР-3 | Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | ОР.3-8-1 | Демонстрирует умения проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.  ОПК.2.1. ОПК.2.5.  ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5.  ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4.  ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. | заполненный дневник  оформленный аттестационный лист  отчет о педагогической практике |

**5. Форма и способы проведения производственной (педагогической, методической) практики**

Практикаосуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической, методической) практики**

Производственная (педагогическая, методическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения - 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание производственной *(*педагогической, методической) практики**

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и  оформление приказа о направлении обучающихся на практику. |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Установочная конференция. |  | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. |  |  | 6 | 6 |  |
| 4 | Изучение программы педагогической практики. |  | 1 | 6 | 7 | Собеседование |
| 5 | Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС. |  |  | 6 | 6 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 6 | Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения |  |  | 6 | 6 |  |
| 7 | Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием. |  |  | 20 | 20 |  |
| 8 | Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся. |  |  | 8 | 8 |  |
| 9 | Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса. |  | 1 | 10 | 11 | Собеседование |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 10 | Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков. |  | 1 | 60 | 61 | Конспекты посещенных уроков |
|  | *Итого по разделу* |  | *5* | *122* | *127* |  |
| Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 12 | Подготовка к урокам русского языка и литературы |  |  | 140 | 140 |  |
| 13 | Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно. |  |  | 30 | 30 |  |
| 14 | Проведение анкетирования «Методика атрибутивного чтения" |  |  | 6 | 6 | Анализ анкет |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 15 | Проведение уроков русского языка и литературы |  |  | 40 | 40 | Конспекты проведенных уроков |
| 16 | Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение) |  |  | 60 | 60 | Анализ проверенных письменных работ |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 17 | Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики |  | 1 | 2 | 3 | Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики |
| 18 | Заполнение дневника педагогической практики |  |  | 4 | 4 | Заполненный дневник педагогической практики |
| 19 | Подготовка отчета о прохождении практики |  |  | 20 | 20 | Отчет о педагогической практике |
| 20 | Защита отчета о прохождении педагогической практики |  |  | 1 | 1 | Защита отчета |
| 21 | Зачет по педагогической практике |  |  | 1 | 1 | Зачет |
|  | *Итого по разделу* |  | *1* | *304* | *305* |  |
|  | Итого: |  | 6 | 426 | 432 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической, методической) практике**

На производственной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-8-1  ОР.3-8-2 | Конспектирование посещенных уроков | Конспект посещенных уроков | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.2-8-1  ОР.3-8-2 | Составление конспекта собственных уроков | Конспект  проведенных уроков | 2 | 30 | 30 | 60 |
| 4 | ОР.2-8-1 | Проверка письменных работ обучающихся | Отчет о проверке письменных работ обучающихся | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 6 | ОР.2-8-1 | Проведение анкетирование «Методика атрибутивного чтения" | Анализ анкет | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | ОР.3-8-2 | Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист) | Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 9 | ОР.2-8-1  ОР.3-8-2 | Составление отчета о педагогической практике | Отчет о педагогической практике и его защита | 12 | 1 | 8 | 12 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической, методической) практики**

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;

- описание выполненной работы;

- выполнение заданий во время прохождения практики;

- сведения о способах деятельности во время практики;

- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической, методической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической, методической) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>.

2. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492>.

3. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

*12.2. Дополнительная литература*

1. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А.Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583>.

2. Быков, А.А. Удивительное языкознание / А.А. Быков. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2016. - 209 с.: ил. - (О чем умолчали учебники). - ISBN 978-5-91921-382-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482760>.

3. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021>.

4. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>.

5. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.gramota.ru | Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, методической)практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, методической) практики**

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время педагогической практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=



Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.