МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №8

«26» апреля 2021 г.

**программа модуля**

**«Русский литературный язык и его функционирование»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14  з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «**Русский литературный язык и его функционирование**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 26.04.2021, протокол № 8.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Пацюкова О.А., д. филол.н., профессор | Русского языка и культуры речи |
| Комышкова А.Д., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Петрова Н.Е., д. филол.н., профессор | Русского языка и культуры речи |
| Павлов С.Г., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол №9 от «30» марта 2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..…..4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………..5
3. Структура образовательного модуля…………………………………………………..9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля………………….10
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………13
   1. Программа дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология»……………………………………………………………………….13
   2. Программа дисциплины «История русского литературного языка»………….20
   3. Программа дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики»……………..25
   4. Программа дисциплины «Основы концептуального анализа»……….…..…...30
6. Программа итоговой аттестации по модулю *…………………………………….…..…….*36

**1. назначение модуля**

Модуль К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, владеющих базовыми лингвистическими знаниями и умениями и предполагающих получение дальнейшего профильного образования на пятом курсе.

Проектирование программы модуля К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1).

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения различными методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к освоению русского литературного языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности.

Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у обучающихся представления об истории, современном состоянии и тенденциях развития русского литературного языка и подготовить студентов к дальнейшему обучению по профильным дисциплинам на 5 курсе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию представления об особенностях функционирования русского литературного языка.

2. Создать условия для развития умения анализировать факты истории русского литературного языка, а также активные процессы в современном русском литературном языке.

3. Создать условие для развития способности использовать различные методы анализа языковых фактов.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-1** **–** *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;*

*УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;*

*УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;*

*УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.*

**ОПК-4** ***–*** *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*

*ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.*

**ОПК-8** **–** *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

*ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области;*

*ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.*

**ПК-1 –** *Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.*

*ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | УК.1.2.  УК.1.3.  УК.1.4.  УК.1.5.  ОПК.8.1.  ОПК.8.2. | Проблемная лекция  Эвристическая беседа  Семинары, Дискуссии  СРС с учебной и научной литературой  Работа в малых группах | Тест  Самостоятельная работа  Сообщение  Контрольная работа  Проблемное задание  Доклад |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять систематизированные лингвистические знания для решения профессиональных задач в области образования и духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыки разработки и реализации базовых и элективных лингвистических курсов в  различных образовательных учреждениях | ОПК.4.1.  ПК.1.1. | Проблемная лекция  Эвристическая беседа  Семинары, Дискуссии  СРС с учебной и научной литературой  Работа в малых группах | Тест  Самостоятельная работа  Контрольная работа  Проблемное задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Можнова Ж.И., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

*Преподаватели:* Комышкова А.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Пацюкова О.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Петрова Н.Е., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» является профильным в структуре программы универсального бакалавриата.

Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Для освоения модуля обучающийся должен:

**Знать**: ключевые лингвистические понятия, современное состояние и тенденции развития русского литературного языка.

**Уметь**: применять лингвистические знания для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть**: навыками анализа языковых фактов.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 504/14 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 252/7 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 252/7 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.10.01 | | Современный русский литературный язык. Морфология | 288 | 96 | 48 | 144 | ЗаО (7)  Э (8) | 8 | 7,8 | ОР-1, ОР-2 |
| К.М.10.02 | | История русского литературного языка | 144 | 48 | 24 | 72 | Э (8) | 4 | 8 | ОР-1, ОР-2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | | |
| К.М.10.  ДВ.01.01 | | Актуальные проблемы лингвистики | 72 | 24 | 12 | 36 | З (8) | 2 | 8 | ОР-1 |
| К.М.10.  ДВ.01.02 | | Основы концептуального анализа | 72 | 24 | 12 | 36 | З (8) | 2 | 8 | ОР-1 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.10.03 (К) | | Оценки по рейтингу по модулю «Русский литературный язык и его функционирование» | - |  |  |  | Оц (8) | 1 | 8 | ОР-1, ОР-2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» имеет целью формирование комплекса лингвистических компетенций, позволяющих студентам универсального бакалавриата впоследствии успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и литература». Система лингвистических компетенций складывается на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических дисциплин модуля;

- владения соответствующим терминологическим аппаратом;

- умения использовать различные виды лингвистического анализа языкового/текстового материала;

- навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по дисциплинам модуля «Русский литературный язык и его функционирование» имеют явственную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках лингвистических дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.10 «Русский язык и его функционирование».

В модуле К.М.10 «Русский язык и его функционирование» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- решением проблем через кейс-стади;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современный русский литературный язык. Морфология»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Морфология» призвана сформировать теоретическую и методологическую базу для осуществления обучающимися профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка. Освоение данной дисциплины позволит обучающимся приобрести необходимые знания и умения для выполнения трудовых действий преподавателя русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013, № 544н).

Данный курс носит лекционно-практический характер. В ходе лекционного обучения у студентов формируются системные знания о морфологическом строе современного русского языка и закономерностях функционирования грамматических форм частей речи в современной речи. Акцентируется внимание на тех вопросах данной дисциплины, которые обладают особой актуальностью для задач школьного обучения русскому языку.

На практических занятиях совершенствуется усвоение теоретических понятий курса, отрабатываются навыки морфологического анализа разных частей речи, рассматривается морфологическая база русской орфографии и системная обусловленность частотных ошибок обучающихся (школьников) в области формообразования и употребления грамматических форм в текстах.

В структуре лекционно-практического курса морфологии современного русского литературного языка предусмотрены интерактивные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» необходимо освоение дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка».

Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» необходимо для подготовки к производственной (педагогической) практике в средней общеобразовательной школе.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для выработки у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания русского языка путем формирования у них системы теоретико-практических знаний и умений в области морфологии современного русского языка.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, о функциях грамматических форм в предложении и тексте;

- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;

- формирование устойчивых навыков морфологического анализа;

- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения | ОР-1-1-1 | Демонстрирует владение лингвистической терминологией, способность к анализу грамматических форм, объяснению и корректировке ошибок в образовании и употреблении грамматических форм | УК.1.2.  УК.1.3.  ОПК.8.1.  ОПК.8.2. | Тесты в ЭОИС  Контрольная работа  Самостоятельная работа  Проблемное задание |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных задач, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных лингвистических курсов в различных образовательных учреждениях. | ОР-2-1-2 | Демонстрирует умение применять системные знания по морфологии современного русского языка для решения профессиональных задач, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов по морфологии в различных образовательных учреждениях. | ПК.1.1. | Тесты в ЭОИС  Контрольная работа  Самостоятельная работа  Проблемное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| Тема 1.1. Основные понятия и термины | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Именные части речи…** | **14** | **30** | **22** | **68** | **134** |
| Тема 2.1. Имя существительное как часть речи: общая характеристика. Грамматические категории существительного | 2 | 6 | 4 | 10 | 22 |
| Тема 2.2. Лексико-грамматические разряды имен существительных… | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.3. Имя прилагательное: общая характеристика. Грамматические категории имени прилагательного | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.4. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Субстантивация прилагательного | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| Тема 2.5. Имя числительное: семантические разряды числительных | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи: общая характеристика. Морфологические разряды местоимений | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.7. Семантические разряды местоимений | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| **Итого** (за 7 семестр): | **16** | **32** | **24** | **72** | **144** |
| **Раздел 3. Глагол** | **8** | **24** | **20** | **52** | **104** |
| Тема 3.1. Глагол как часть речи: общая характеристика. Особенности глагольной парадигмы | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| Тема 3.2. Категория вида глагола. Классификация глаголов по виду | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| Тема 3.3. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| Тема 3.4. Категории наклонения и времени глагола | 1 | 4 | 4 | 8 | 17 |
| Тема 3.5. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глагола | 1 | 4 | 4 | 10 | 19 |
| Тема 3.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Адъективация причастий | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| **Раздел 4. Неизменяемые знаменательные части речи** | **4** | **4** | **2** | **14** | **24** |
| Тема 4.1. Наречие как часть речи: общая характеристика. Семантические разряды наречий | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Тема 4.2. Слова категории состояния в современном русском языке | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| **Раздел 5. Служебные части речи** | **4** | **4** | **2** | **6** | **16** |
| Тема 5.1. Оппозиция знаменательных и служебных частей речи. Предлог как часть речи | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 5.2. Союз как часть речи. Структурные и семантические разряды союзов | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Тема 5.3. Частицы. Разряды частиц | - | - | - | 2 | 2 |
| Тема 5.4.Междометия как особая часть речи | - | - | - | 2 | 2 |
| **Итого** (за 8 семестр): | **16** | **32** | **24** | **72** | **144** |
| **Всего**: | **32** | **64** | **48** | **144** | **288** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение проблемных и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, решение лингвистических задач, аналитические эссе, разработка алгоритмов для решения лингвистической проблемы.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-1-1, | Тестирование (тема. 1.1) | Тест 1 | 1 | 30 | 16 | 30 |
| 2. | ОР-1-1-1, | Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4) | Контрольная работа 1 | 7, 7, 8 | 3 | 13 | 22 |
| 3 | ОР-1-1-1,  ОР-2-1-2 | Выполнение самостоятельной работы (тема 2.5) | Самостоятельная работа 1 | 6 | 3 | 10 | 18 |
| 4. | ОР-1-1-1, | Тестирование (тема 2.6-2.7) | Тест 2 | 1 | 30 | 16 | 30 |
|  |  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | | |  |  | **55** | **100** |

*Рейтинг-план 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-1-1,  ОР-2-1-2 | Выполнение самостоятельной работы (тема 3.1) | Самостоятельная работа 2 | 10 | 1 | 7 | 10 |
| 2. | ОР-1-1-1, | Тестирование в ЭОИС (темы 3.2-3.6) | Тест 3 | 1 | 30 | 17 | 30 |
| 3. | ОР-1-1-1,  ОР-2-1-2 | Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4) | Контрольная работа | 6,4 | 2 | 7 | 10 |
| 4. | ОР-1-1-1, | Тестирование (темы 5.1-5.2) | Тест 4 | 1 | 20 | 14 | 20 |
| 5. | ОР-1-1-1,  ОР-2-1-2 | Экзамен | Контрольные вопросы и задания | 10 – 30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Казачук, И.Г. Глаголы в современном русском языке : учебное пособие / И.Г. Казачук, А.М. Чепасова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 406 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114478).

2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340(30.06.2019)>.

3. Cовременный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 69 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1263-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бородина, Н.А. Морфология русского языка: тесты для текущего контроля : учебное пособие : в 2 ч. / Н.А. Бородина, О.А. Селеменева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. - Ч. 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. - 207 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321>.

2. Приорова, И.В. Несклоняемые имена в языке и речи : учебное пособие / И.В. Приорова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0045-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79569](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79569).

3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола: учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>.

4. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с.: ил. - Библиогр.: с. 164-174. - ISBN 978-5-4475-5990-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=833

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.gramota.ru | Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История русского литературного языка»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История русского литературного языка» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и литература». Курс призван сформировать у студентов исторический взгляд на литературный язык как культурный феномен, содержание которого во многом зависит от экстралингвистических факторов. Вместе с тем, дисциплина предполагает формирование навыков историко-культурного анализа лингвистических фактов, базирующихся на знании внутренней структуры языка в разные периоды его истории.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История русского литературного языка» является обязательной в структуре модуля «Русский литературный язык и его функционирование», изучается в 8 семестре. Базируется на образовательных результатах дисциплин предметного модуля «Основы филологии» («Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию») и профессионального модуля «Русский язык: история и современность» («Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Русская диалектология», «Современный русский литературный язык»). Дисциплина носит интегративный, обобщающий характер. Является необходимой для освоения дисциплин профессиональных модулей «Русский язык. Методология лингвистики», «Прагматика языковых единиц».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создание условий для формирования у студентов исторического взгляда на литературный язык как культурный феномен, понимания закономерностей его исторического развития в связи с историей национальной культуры.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понятие литературного языка как исторически изменчивого феномена, являющегося продуктом духовной жизни народа;

- показать условия и обстоятельства формирования, развития и функционирования русского литературного языка;

- обосновать принципы периодизации истории русского литературного языка и охарактеризовать каждый из отдельных периодов как элемент в общей системе;

- сформулировать общие закономерности, тенденции в развитии русского литературного языка, выявив связь современного состояния языковой системы и языковой ситуации с историческим прошлым;

- сформировать вдумчивое и ответственное отношение к фактам литературного языка, обусловленным многовековой историей русскоговорящего общества.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ОР-1-2-1 | Демонстрирует умение систематизировать знания по истории языка и истории письменных текстов и применять их при решении учебных и профессиональных задач | УК.1.3. УК.1.4., УК.1.5.  ОПК.4.1.  ПК.1.1. | Самостоятельная работа  Тест |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять систематизированные лингвистические знания для решения профессиональных задач в области образования и духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыки разработки и реализации базовых и элективных лингвистических курсов в  различных образовательных учреждениях | ОР-2-2-2 | Демонстрирует владение навыками историко-культурологического анализа письменных текстов прошлого, выявления в фактах языка этических и эстетических представлений общества | УК.1.3. УК.1.4., УК.1.5.  ОПК.4.1.  ПК.1.1. | Контрольная работа  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Донациональный период истории русского литературного языка** | **6** | **12** | **8** | **30** | **56** |
| Тема 1.1. Основные понятия теории и истории русского литературного языка. Основы периодизации. | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Древнерусский литературный язык (ДРЛЯ). Языковая ситуация эпохи. | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| Тема 1.3. Литературный язык Московской Руси (старорусский, великорусский литературный язык). Языковая ситуация эпохи. | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 1.4. Состояние литературного языка ХVII века. Основные направления его развития. |  | 4 |  | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Период становления русского литературного языка на национальной основе** | **6** | **8** | **6** | **22** | **42** |
| Тема 2. 1. Петровская эпоха как этап в развитии русского литературного языка. | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2. 2. Ломоносовский период в истории литературного языка. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.3. «Новый слог» в истории русского литературного языка. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.4. Предпушкинский период в истории русского литературного языка (Крылов, Грибоедов, декабристы и вопросы русского литературного языка). |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 3. Национальный русский литературный язык: этапы развития** | **4** | **12** | **10** | **20** | **46** |
| Тема 3.1. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль Пушкина в развитии литературного языка. | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| Тема 3.2. Характеристика русского литературного языка второй половины ХIХ века |  | 6 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 3.3. Русский литературный язык ХХ века. Советский период в истории русского литературного языка. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3.4. Постсоветский период, его характеристика. Современное состояние русского литературного языка. |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Экзамен |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **72** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-2-1 | Самостоятельная работа | Задания для анализа текста | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 2 | ОР-2-2-2 | Контрольная работа | Задания по обобщению и систематизации материала | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР-1-2-1, ОР-2-2-2 | Итоговое тестирование | Тест | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
|  |  | Экзамен | Контрольные вопросы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В.В. Колесов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433326>
2. Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432862>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аннушкин, В.И. История русской риторики: хрестоматия : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 417 с. - ISBN 978-5-89349-244-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83535)
2. Леденева, В.В.История русского литературного языка: практикум: учеб. пособие для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. – 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Комышкова, А.Д.История русского литературного языка: Сб.упражнений / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). – Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. – 57 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=498>  [http://ekislova.ru](http://ekislova.ru/)  [http://www.sigla.ru](http://www.sigla.ru/)  [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)  [http://mns.udsu.ru](http://mns.udsu.ru/)  <http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php> | Комышкова А.Д. ЭУМК «История русского литературного языка» URL:  Сайт Е.И.Кисловой (МГУ имени М.В. Ломоносова)  Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова**.**  Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина .  Проект «Манускрипт»  Совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Славянские рукописи» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.gramota.ru | Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы лингвистики»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» направлена на формирование важных компетенций обучающихся, связанных с умением организовать как собственную научно-исследовательскую работу, так и учебно-исследовательскую деятельность школьников.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» состоит из четырех разделов, каждый из которых посвящен одному из актуальных направлений лингвистических исследований. В первом разделе рассматриваются вопросы функционирования грамматических форм в тексте и их участие в выражении общего смысла текста. Во втором разделе рассматриваются параметры связного текста, обусловливающие его коммуникативно-прагматические функции. В третьем разделе характеризуется роль языка в формировании и выражении знаний человека о мире и себе самом. В четвертом разделе язык рассматривается как культурный феномен и средство выражения культурных смыслов. В совокупности материал всех разделов позволяет сформировать целостное представление о современной парадигме изучения и описания языка. Отраженные в тематическом плане конкретные вопросы того или иного направления актуальны также для задачи развития коммуникативной компетенции школьника, для воспитания у него ценностного отношения к родному языку. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, подготовка доклада, эссе. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости студентов по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» включает тестирование, решение проблемных заданий, презентацию доклада, эссе. Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» необходимо освоение дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Морфология», «Семантика языковых единиц».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка».

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» важно для подготовки обучающихся к работе с научной литературой в период преддипломной практики, а также для стимулирования их интереса к самостоятельным научным исследованиям.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - стимулировать интерес обучающихся к языку как творческой деятельности человека; способствовать формированию умения организовать самостоятельную работу с научной литературой и готовности использовать лингвистические знания для организации учебно-исследовательской работы школьников.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний об актуальных направлениях лингвистических исследований;

- создать условия для совершенствования умения студентов самостоятельно работать с научной литературой;

- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ОР-1-3-1 | Демонстрирует культуру мышления, навыки работы с научной лингвистической литературой, умение ставить научную проблему и находить пути ее решения | УК.1.3.  УК.1.4.  УК.1.5. | Самостоятельная работа  Доклад  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Функциональная грамматика** |  | **6** | **3** | **8** | **17** |
| Тема 1.1. Функциональный подход к грамматической форме |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Понятие функционально-семантического поля |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.3. Значение грамматической формы и контекст |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Лингвистика текста** |  | **6** | **3** | **8** | **17** |
| Тема 2.1. Параметры текста |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2. Виды текстовой информации |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3. Автор и адресат текста |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Когнитивная лингвистика** |  | **6** | **3** | **10** | **19** |
| Тема 3.1. Сущность когнитивного подхода к языку |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 3.2. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 3.3. Вербальная репрезентация концепта |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 4. Лингвокультурология** |  | **6** | **3** | **10** | **19** |
| Тема 4.1. Язык и культура |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 4.2. Специфика лингвокультурного концепта |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 4.3. Проблемы межкультурной коммуникации |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Итого: |  | **24** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» используются традиционные обучающие технологии в виде практических занятий. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий в малых группах, в процессе участия в дискуссии, в ходе решения лингвистических задач, подготовки аналитических эссе.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-3-1 | Подготовка к самостоятельной работе | Задания к самостоятельной работе | 35 | 1 | 19 | 35 |
| 3. | ОР-1-31 | Подготовка доклада | Доклад | 35 | 1 | 19 | 35 |
| 4. | ОР-1-3-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 1 | 30 | 17 | 30 |
|  |  |  | Зачет |  |  |  |  |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619

*7.2. Дополнительная литература*

1. Волошина, С.В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие / С.В. Волошина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 184 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466537

2. Голикова, Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279

3. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – 2-е изд. – Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=498534

4. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 329 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ПК[[1]](#footnote-1), интерактивная доска, принтер, мультимедиа проектор.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы концептуального анализа»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы концептуального анализа» предназначена для студентов 4 курса бакалавриата и направлена на формирование у них компетенций в области лингвистической концептологии.

Структура дисциплины «Основы концептуального анализа» включает два раздела. В первом изучаются теоретические проблемы лингвистической концептологии, во втором – ключевые концепты русской культуры.

В процессе преподавания дисциплины «Основы концептуального анализа» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы концептуального анализа» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы концептуального анализа» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык» (I часть), «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология» и является составной частью комплексного модуля К.М.11 «Русский литературный язык и его функционирование».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы концептуального анализа»: представление о системной организации и функциях языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками лингвистического анализа языка и текста. Дисциплина «Основы концептуального анализа» служит базой для изучения дисциплин «Языковая картина мира этноса и личности», «Русская концептосфера в зеркале языка», «Теория языка».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов компетенций в области концептуального анализа.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;

– ознакомление с основами и проблематикой концептуального анализа языка;

– ознакомление со школами и направлениями когнитивного анализа языка;

– ознакомление со школами и направлениями лингвокультурологического анализа языка;

– изучение ключевых концептов русской культуры в диахроническом аспекте.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ОР-1-4-1 | Демонстрирует навыки самообразования и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на базе лингвокультурологического анализа ключевых концептов русской культуры | УК.1.3.  УК.1.4.  УК.1.5. | Тест  Контрольная работа Сообщение по теме |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основные проблемы лингвистической концептологии** |  | **12** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1 Понятие «концепт» в современной лингвистике. Специфические русские концепты: «судьба», «тоска», «душа». |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.2. Лингвокогнитивное изучение концептов. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема1.3. Лингвокультурологическое изучение концептов. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.4. Лингвоаксиология. Аксиосфера. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.5. Социолектные и идиолектные концепты (языковая личность, гендерлект, конфессиолект). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.6. Художественный (литературный) концепт. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 2. Ключевые концепты русской культуры** |  | **12** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1 Ключевые концепты русской культуры (Х-ХIV вв.). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.2. Ключевые концепты русской культуры (ХV-ХVIII вв.). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.3. Ключевые концепты русской культуры (ХIХ в.). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.4. Ключевые концепты русской культуры (ХХ в.). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.5 Ключевые концепты русской культуры (ХХI в.). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.6. Ключевые концепты русской культуры в контексте глобализации. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| **Итого:** |  | **24** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Основы концептуального анализа» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-4-1 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная работа | Тест | 5-10 | 2 | 20 | 30 |
| Контрольная работа | 10-20 | 1 | 20 | 40 |
| Сообщение | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 40 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469719

2. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

3. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие /А.Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 183 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390

*7.2. Дополнительная литература*

1. Иванищева, О.Н. Лексикографирование культуры: учебное пособие / О.Н. Иванищева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428738

2. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

3. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И.В. Харитонова, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2018. – 84 с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569

4. Шелякин, М.А. Язык и человек: к проблеме мотивированности языковой системы: учебное пособие / М.А. Шелякин. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 292 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=364443

5. Этнолингвокультурология: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. – 81 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*.

ПК[[2]](#footnote-2), интерактивная доска, принтер, мультимедиа проектор.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru/catalog/120/](http://www.biblioclub.ru/catalog/120/) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/m_komm/01.php> | Библиотека Гумер – языкознание |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.gramota.ru/> | Справочно-информационный портал по русскому языку |
| <http://www.slovopedia.com/> | Электронные толковые словари |
| <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html> | Национальный корпус русского языка |

1. **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Результаты освоения модуля определяются на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

1. Персональный компьютер [↑](#footnote-ref-1)
2. Персональный компьютер [↑](#footnote-ref-2)