МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №8

«26» апреля 2021 г.

**программа модуля**

**«Русский язык. Методология лингвистики»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Русский язык. Методология лингвистики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 26.04.2021, протокол № 8.

Авторы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ФИО, должность* | | *кафедра* |
| Пацюкова О.А., д. филол.н., профессор | Русского языка и культуры речи | |
| Павлов С.Г., к. филол.н., доцент | Русского языка и культуры речи | |
| Сергеева Т.С., к. филол.н., доцент | | Русского языка и культуры речи |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол №9 от «30» марта 2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля………………………………………………….4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………..5
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………..9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………… …...11
   1. Программа дисциплины «Современный русский литературный язык. Синтаксис»………………………………………………………………………….11
   2. Программа дисциплины «Теория языка»………………………………………...16
   3. Программа дисциплины «Основы русского языкового менталитета»…………22
   4. Программа дисциплины «Русский язык и процессы глобализации»………….27
   5. Программа дисциплины «Языковая картина мира этноса и личности»……….32
6. Программа практики……………………………………………………………….……37

7. Программа итоговой аттестации……………………………………………………….42

**1. назначение модуля**

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» на 5 курсе (в 9, А семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модулях предметной подготовки «Основы филологии» и модулях «Основы преподавания русской словесности», «Русский литературный язык и его функционирование», «Русский язык и литература в школе».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «Русский язык. Методология лингвистики», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области преподавания русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-просветительских задач.

2. Создать условия для формирования навыков диагностирования достижений обучающихся по русскому языку.

3. Обеспечить условия для развития умения анализировать научную информацию в области филологических дисциплин, а также базовых навыков лингвистического

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Выпускник, освоивший модуль «Русский язык. Методология лингвистики», должен обладать следующими компетенциями:

***УК-1*** *- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

*УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению*

*УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения*

*УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения*

*УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения*

*УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения*

***УК-5*** *- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп*

*УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей*

***УК-6*** *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

*УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели*

*УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования*

*УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов*

*УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития*

***ОПК-8****- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

*ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области*

*ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями*

***ПК-1*** *– Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области*

*ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, а также применять методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4.  УК.1.5.  УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.  ОПК.8.1. ОПК.8.2.  ПК.1.1. | Проблемная лекция  Контрольная работа  СРС с учебной и научной литературой, в ЭОИС | Тест  Задания к контрольной работе  Экспертная оценка доклада  Вопросы к экзамену |
| ОР-2 | Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования. | УК.1.1., УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4.  УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.  УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. | Проблемная лекция  СРС с учебной и научной литературой  Тестирование  Подготовка ВКР | Тест  Вопросы к зачету  Экспертная оценка доклада  Экспертная оценка проекта  Предзащита ВКР  Задания к контрольной работе |
|  |  |  |  |  |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Широкова Е.Н., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

*Преподаватели:* Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Сергеева Т.С., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» является обязательным профессиональным модулем в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: ключевые понятия и терминологию в области русского языка.

**Уметь**: применять знания по русскому языку для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть**: навыками анализа языковых единиц в рамках минимального и расширенного контекста.

Модуль является предшествующим для модуля К.М.14 «Прагматика языковых единиц».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 576/16 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 234/6.5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 234/6.5 |
| Практика | 108/3 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

К.М.13  «Русский язык. Методология лингвистики»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Аттестация | |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.13.01 | Современный русский литературный язык. Синтаксис | 252 | 84 | | 42 | | 126 | Экз. | | 7 | | 9, А | | ОР-1 |
| К.М.13.02 | Теория языка | 72 | 24 | | 12 | | 36 | Экз. | | 2 | | 9 | | ОР -1 |
| К.М.13.03 | Основы русского языкового менталитета | 72 | 24 | | 12 | | 36 | За | | 2 | | 9 | | ОР -1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.13.  ДВ.01.01 | Русский язык и процессы глобализации | 72 | 24 | | 12 | | 36 | За | | 2 | | 9 | | ОР -2 |
| К.М.13.  ДВ.01.02 | Языковая картина мира этноса и личности | 72 | 24 | | 12 | | 36 | За | | 2 | | 9 | | ОР -2 |
| 3. Практика | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.13.04(П) | Преддипломная практика | 108 | 6 | |  | | 102 | ЗаО | | 3 | | А | | ОР -2 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.13.05(К) | Оценки по рейтингу по модулю "Русский язык. Методология лингвистики" | 36 | | - | | - | - | | Оц |  | А | | ОР-1, ОР-2 | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль К.М.13  «Русский язык. Методология лингвистики»имеет целью формирование базовых филологических компетенций, позволяющих студентам бакалавриата впоследствии успешно осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка. Базовые лингвистические компетенции складываются на основезнания и понимания ключевых понятий дисциплин модуля;владения соответствующим терминологическим аппаратом; умения осуществлять лингвистический и комплексный (филологический) анализ языкового/текстового материала;навыков работы с научной литературой.

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка», «Основы русского языкового менталитета». У обучающихся имеется возможность выбора одной из вариативных дисциплин модуля: «Русский язык и процессы глобализации», «Языковая картина мира этноса и личности», «Русская концептосфера в зеркале языка», «Национальные ценности и оценки в семантике языковых единиц». Завершается модуль преддипломной практикой, целью которой является подготовка ВКР.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы. На лекцияхпреподаватель рассматривает в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Подготовка студента к лекции предполагает: а) повторение материала предыдущей лекции; б) ознакомление с материалом лекции в электронной образовательной среде Мининского университета (ЭУОС) и выделение наиболее сложных для понимания вопросов. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции студенту следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. При подготовке к практическому занятию следует прочитать материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, выполнить в ЭУОС задание для самостоятельной работы.

Во время практического занятия студентам рекомендуется: в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала); фиксировать ошибки; активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами; стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи. При этом студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала. Основные виды самостоятельных работ включают в себя работу с языковым материалом и со словарями: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, анализ научной литературы (составление конспектов, рефератов, подготовка докладов или сообщений по заданной теме); проектную работу.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок; - при работе с источниками выделять главное;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

Студентам рекомендуется активно использовать информационные, образовательные ресурсы Интернета, в том числе библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, заданий для контрольных и самостоятельных работ.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Современный русский литературный язык. Синтаксис**»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Синтаксис» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1, ОПК-8, ПК-1, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Современный русский литературный язык. Синтаксис» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Современный русский литературный язык. Синтаксис» включает тестирование, проведение контрольных и самостоятельных работ, целью которых является диагностирование степени усвоения терминологии синтаксиса, а также формирования навыков анализа синтаксических единиц.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Синтаксис» является обязательной дисциплиной профессионального модуля К.М.13  «Русский язык. Методология лингвистики»в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Для изучения дисциплины «Современный русский литературный язык. Синтаксис» необходимо освоение дисциплин «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Морфология».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Стилистика», «Специфика языка современных СМИ», а также для прохождения преддипломной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* создать условия для формирования у обучающихся системы научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного русского языка.

*Задачи дисциплины:*

*-* освоение основных теоретических положений синтаксиса и его метаязыка;

* формирование необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания системной организации синтаксиса, специфики функционирования синтаксических единиц;
* приобретение практических навыков анализа синтаксических единиц в единстве их структурных связей, смысловых отношений и особенностей функционирования;
* формирование умений применять полученные знания в практике школьного образования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, а также применять методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку для обеспечения качества учебно-воспитательного | ОР.1-1-1 | Демонстрирует понимание теоретических положений синтаксиса; владение синтаксической терминологией;  умение практически применять системные знания по синтаксису для решения профессиональных задач в области русского языка. | УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4.  ОПК.8.1. ОПК.8.2.  ПК.1.1. | Тест  Задания к контрольной работе  Вопросы к экзамену |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практические |
| **Раздел 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание** | **4** | **8** | **10** | **26** | **48** |
| Тема 1.1 Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и смысловые отношения | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 1.2. Средства выражения синтаксических связей и отношений | 0 | 2 | 3 | 6 | 11 |
| 1.3. Виды сочетаний слов в предложении | 0 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 1.4. Принципы классификации словосочетания. Членимые и нечленимые словосочетания. | 2 | 2 | 3 | 10 | 17 |
| **Раздел 2. Простое предложение** | **10** | **22** | **10** | **32** | **74** |
| Тема 2.1. Предложение: функции, грамматические категории, структурные схемы | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.2 Общее понятие о членах предложения. Главные члены предложения | 2 | 6 | 2 | 6 | 16 |
| Тема 2.3. Общее понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений. | 2 | 6 | 2 | 8 | 18 |
| Тема 2.4. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 2.5. Дополнение. Обстоятельство. Детерминант | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| **Раздел 3. Осложненное предложение. Сложное предложение.** | **10** | **18** | **12** | **42** | **82** |
| Тема 3.1. Простое осложненное предложение | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| Тема 3.2. Классификация сложного предложения | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 3.3. Сложносочиненное предложение | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 3.4. Сложноподчиненное предложение. Предложения нерасчлененной структуры | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 3.5. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 3.6. Бессоюзное сложное предложение | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 4. Сложное многочленное предложение. ССЦ** | **4** | **8** | **10** | **26** | **48** |
| Тема 4.1. Многочленное сложное предложение | 0 | 2 | 3 | 8 | 13 |
| Тема 4.2. Актуальное членение предложения | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 |
| Тема 4.3. Сложное синтаксическое целое | 2 | 4 | 3 | 10 | 19 |
| Итого: | **28** | **56** | **42** | **126** | **252** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Современный русский литературный язык. Синтаксис» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-1 | Лекции, практические занятия,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная работа | Контрольная работа | 7-10  9-15  15-25 | 3 | 31 | 50 |
|  | | | Тест | 14-20 | 1  (20 вопросов) | 14 | 20 |
|  | | | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  | | |  | Итого: |  | 55 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-1 | Подготовка курсового проекта | Курсовой проект | 55-100 | 1 | 55 | 100 |
|  | | |  | Итого: |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Рыженкова, Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т.В. Рыженкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 58 с. : ил. - Библиогр.: с. 56. - ISBN 978-5-4263-0640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500525>

2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364251)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения : сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885>

2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения : сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914>

3. Гордеева, О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынгазова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69157>

4. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>

5. Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Михайлова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бурцев, В.А. Синтаксический разбор словосочетания (методические рекомендации) : учебное пособие / В.А. Бурцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 79 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9192-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461211>

2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=523

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru/catalog/120/ | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/ | Научная электронная библиотека по языкознанию |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |
| www.gramota.ru | Информационно-справочный портал по русскому языку |
| [www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) | Электронное обучение Мининского университета |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

|  |  |
| --- | --- |
| <http://slovarozhegova.ru/> | Словарь Ожегова онлайн |
| <http://www.slovopedia.com/> | Электронные толковые словари |

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.13.02 «Теория языка»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория языка**»** предназначена для студентов 5 курса бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области проблематики теории языка. Дисциплина предназначена бакалаврам, обучающимся по профилю подготовки «Русский язык и литература», и призвана сформировать у студентов компетенции в сфере теории языка, необходимые им для осуществления профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013, № 544н).

В процессе преподавания дисциплины «Теория языка**»** используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Теория языка**»** включает тестирование и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория языка**»** базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Теория языка**»**: представление о системной организации и функциях языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками лингвистического и концептуального анализа языка. Дисциплина «Теория языка**»** завершает подготовку студента-филолога в рамках универсального бакалавриата.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов компетенций в области теории языка.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;

– ознакомление с теоретическими основами изучения языков мира;

– изучение системной организации языка;

– изучение истории языкознания;

– изучение современной парадигмы лингвистики.

**4. Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Теория языка**»**, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Приобретение данных компетенций должно способствовать формированию навыков обобщения и анализа информации, профессиональной работы с научными источниками, умения ставить образовательные цели и реализовывать исследовательские задачи в области образования на материале проблематики теории языка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умение осуществлять поиск и критический анализ информации, выявлять степень доказательности научных точек зрения, определять рациональные идеи для решения поставленных задач | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умение осуществлять поиск и критический анализ информации, выявлять степень доказательности научных точек зрения, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках проблематики теории языка | УК.1.3., УК.1.4. УК.1.5 | тест  доклад  вопросы к экзамену |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общетеоретические, философские и социальные проблемы теории языка** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 1.1. Общее языкознание: задачи, объект, составные части, основные проблемы. Теория языка как основа описания конкретного языка в вузе и школе. | 0,5 | 0,5 |  | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Типологическая классификация языков. |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Язык и речь. Синхрония и диахрония в языке. |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| Тема 1.4. Методология лингвистики. Методы и методики лингвистических исследований. |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Происхождение языка. | 0,5 | 0,5 |  | 1 | 2 |
| Тема 1.6. Природа, сущность, функции языка. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2,5 |
| Тема 1.7. Язык и мышление. |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| Тема 1.8. Общественное значение языкознания. Прикладная лингвистика. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2,5 |
| **Раздел 2. Системная организация языка** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 2.1. Фонетика и фонология.  Фонема как единица языка. Фонологические школы (связь с орфографической практикой). | 0,5 | 1 |  | 2 | 3,5 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование.  Морфема как строевая единица языка. Виды морфем. Словообразовательный механизм языка (производящая и производная основы, способы словообразования, словообразовательный тип). | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 4,5 |
| Тема 2.3. Лексикология.  Виды номинации. Теории лексического значения. | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 4,5 |
| Тема 2.4. Грамматика.  Грамматика (специфика грамматического строя языка, функции грамматики, составные части и основные единицы грамматики). Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматический вопрос (морфологический и синтаксический). Средства выражения грамматических значений (синтетические и аналитические). | 0,5 | 1 | 1 | 3 | 5,5 |
| **Раздел 3. История языкознания** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 3.1. Языкознание в древности (Индия, Китай, античность). Арабское, еврейское, японское языкознание. Грамматика Пор-Рояля. | 0,5 | 1 |  | 2 | 3,5 |
| Тема 3.2. Сравнительно-историческое языкознание. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и ее значение | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 4,5 |
| Тема 3.3. А.А. Потебня как лингвист-философ. Русское дореволюционное языкознание. | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 4,5 |
| Тема 3.4. Лингвофилософская концепция А.Ф. Лосева. Русское (советское) языкознание. | 0,5 | 1 | 1 | 3 | 5,5 |
| **Раздел 4. Актуальные проблемы современной лингвистики** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 4.1. Антропологическая лингвистика. Общий обзор современных лингвистических идей и направлений. | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 4.2. Нейролингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика. Теолингвистика. | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Теория языка**»** используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-2-1 | Тестирование | Форма оценки тестирования | 0,5-1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 | Написание доклада | Форма оценки доклада | 30-40 | 1 | 30 | 40 |
| 4 | Тестирование | Форма оценки тестирования | 0,5-1 | 20 | 10 | 20 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402

3. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700

4. Федоринов А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 119 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в:

1. Павлов С.Г. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия: Учебно-методические разработки к курсу. – Н. Новгород: НГПУ, 2004.

2. Павлов С.Г. Происхождение языка в контексте современного научного знания. Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.

3. Павлов С.Г., Бударагина Е.И. Теория языка. Функции языка: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.

4. Павлов С.Г. Теоретические и прикладные проблемы номинации в курсе «Теория языка»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |
| [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com/) | Электронные толковые словари |

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы русского языкового менталитета»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы русского языкового менталитета» предназначена студентам бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области русского языкового менталитета.

В процессе преподавания дисциплины «Основы русского языкового менталитета» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы русского языкового менталитета» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы русского языкового менталитета» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы русского языкового менталитета»: представление о системной организации и функциях языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками структурно-семантического и концептуального анализа языка в синхронии и диахронии. Дисциплина «Основы русского языкового менталитета» завершает подготовку студента-филолога в рамках универсального бакалавриата.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов компетенций в области концептуального анализа и исследований основных фрагментов русской концептосферы.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;

– ознакомление с теоретическими проблемами изучения языкового менталитета;

– изучение русского языкового менталитета в диахроническом аспекте;

– изучение русского языкового менталитета в синхроническом аспекте.

**4. Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Основы русского языкового менталитета», должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Приобретение данных компетенций должно способствовать формированию навыков обобщения и анализа информации, профессиональной работы с научными источниками, умения ставить образовательные цели и реализовывать исследовательские задачи в области образования на материале русского языкового менталитета.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций  ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, деятельности | ОР.1-3-1 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур и умение осуществлять самостоятельное научное исследование в области изучения языкового менталитета | УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. | Форма оценивания  контрольнойработы  Форма оценивания  доклада  Вопросы к экзамену |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Методологические и теоретические основы изучения языкового менталитета** | **3** | **7** | **6** | **18** | **34** |
| Тема 1.1. Гумбольдтианство как теоретическая база курса | 1 | 1 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 1.2. Национальный менталитет как объект изучения | 1 | 3 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.3.Отражение ментальных особенностей в языке и проблема интерпретации | 1 | 3 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 2. Отражение русского менталитета в языке и культуре** | **5** | **9** | **6** | **18** | **38** |
| Тема 2.1. Факторы формирования русского менталитета | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.3. Праславянский период в истории русского языкового менталитета | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Христианские основы русского языкового менталитета | 1 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Советский период в истории русского языкового менталитета | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.5. Современный русский языковой менталитет в контексте глобализации | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Основы русского языкового менталитета» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-3-1 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная работа | Контрольная работа | 4-5 | 4 | 16 | 20 |
| Экспертная оценка доклада | 13-30 | 1 | 13 | 30 |
| Контрольная работа | 4-5 | 4 | 16 | 20 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 329 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0700-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566 (21.06.2019).

2. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700 (21.06.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Павлов С.Г., Петрова Н.Е. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики: учебное пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014.

2. Радбиль Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534> (21.06.2019).

3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940 (26.06.2019).

4. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. - Библиогр.: с. 171-180. - ISBN 978-5-89349-681-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 (21.06.2019).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Павлов С.Г. Концептуальный анализ: Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НГПУ, 2004.

2. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: Методология междисциплинарного исследования: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.

3. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: вечные ценности и современные проблемы: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.

4. Павлов С.Г. Основы русского языкового менталитета: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

5. Павлов С.Г.Лекции к курсу «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011.

6. Павлов С.Г. Семантика языковых единиц. Внешняя лингвистика: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Необходимы ссылки на конкретную статью.

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru/catalog/120/](http://www.biblioclub.ru/catalog/120/) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://superlinguist.ru/> | Электронная библиотека для лингвиста |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.gramota.ru/> | Справочно-информационный портал по русскому языку |
| <http://www.slovopedia.com/> | Электронные толковые словари |
| <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html> | Национальный корпус русского языка |

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Процессы глобализации в современном мире затрагивают все сферы жизни и развития общества. За последние десятилетия темпы этой глобальной интеграции стали гораздо более высокими, в том числе и за счет широкой популярности и повышающейся доступности Интернет-технологий. Проявляясь на всех языковых уровнях, результаты глобализации формируют особую сферу информационного взаимодействия, приводят к возникновению изменений в системе языка. Таким образом, подготовка современного преподавателя русского языка была бы неполной без освещения отражения этих процессов как фактора языковых изменений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Русский язык и процессы глобализации» является составной частью комплексного модуля К.М.13. «Русский язык. Методология лингвистики». Относясь к блоку дисциплин, характеризующих современное состояние русского языка и описывающих тенденции его развития, она опирается на понятийный аппарат следующих курсов: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Теория языка», «Стилистика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины –* формирование у студентов системы знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития современного русского литературного зыка в кругу языков мира с учетом достижений современных исследований в данной области.

*Задачи дисциплины:*

- освоение базовой терминологии и системы персоналий курса;

- совершенствование навыков лингвистического анализа речевых единиц;

- выработка умений использовать различные методы в процессе комплексного изучения системы русского языка;

- расширение познавательных, научных интересов студентов.

**4. Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Русский язык и процессы глобализации», должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования. | ОР.2-4-1 | Демонстрирует умение практически применять системные знания в области теории языка, а также современного русского языка для решения профессиональных задач | УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. | Тест  Проект  Вопросы к зачету |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Современный русский язык как социально-коммуникативная система. Языковая ситуация в современной России** |  | **4** | **2** | **6** | **12** |
| Тема 1.1 Общая характеристика языковой ситуации в России |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.2 Тенденции развития форм существования русского национального языка |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 2. Активные процессы в современном русском языке, отражающие процессы глобализации** |  | **14** | **7** | **21** | **42** |
| Тема 2.1 Активные процессы в области фонетики, лексики и словообразования |  | 8 | 4 | 12 | 24 |
| Тема 2.2 Активные процессы в области грамматики |  | 6 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 3. Особенности Интернет-коммуникации и языка сети Интернет** |  | **6** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 3.1 Специфика коммуникативных условий в сети Интернет |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 3.2 Семиотические особенности языка сети Интернет как отражение процессов глобализации |  | 4 | 2 | 6 | 12 |
| **Итого:** |  | **24** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Русский язык и процессы глобализации» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование диалоговых технологий (дискуссии), технологий обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах), проектных технологий (проект).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-4-1 | Тестирование | Тест | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР.2-4-1 | Разработка проекта | Экспертная оценка проекта | 30-45 | 1 | 30 | 45 |
|  |  | Зачет | Вопросы к зачету | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс].

2. Иссерс, О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : лекция / О.С. Иссерс ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2110-9 ; То же [Электронный ресурс].

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности : монография / отв. ред. Г.П. Нещименко. - Москва : Фонд "Развития фундаментальных лингвистических исследований", 2014. - Кн. 1. - 397 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0698-4 ; То же [Электронный ресурс].

2. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве : монография / отв. ред. Б.М. Гаспаров, Н.А. Купина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3368-4. - ISBN 978-5-7996-2063-9 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс].

3. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс].

4. Ходжагельдыев, Б.Д. Русский с английским привкусом=Russian with English Flavour: развитие русского языка в эпоху глобализации : монография / Б.Д. Ходжагельдыев, О.С. Шурупова. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 348 с. : табл.,граф., ил. - Библиогр.: с. 313-325. - ISBN 978-5-9500227-6-0 ; То же [Электронный ресурс].

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: Учебно-метод. пособие – Нижний Новгород, НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Горошко Е.И. Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы // URL: http://www.textology.ru/article.aspx?ald=76
2. Касумова М.Ю. Компьютерный дискурс как полиаспектная разновидность речи. 2008 // URL: http://rusistica.ru/articles.php?article\_id=5&rowstart=1
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
6. Шабшин И.И. Психологические особенности и феномены коммуникации в Интернете. 2005// URL: <http://zhurnal.lib.rU/s/shabshinjj/internet.shtml>.
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения семинаров. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, а также раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, наличие подключения к сети Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Языковая картина мира этноса и личности»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Языковая картина мира этноса и личности» предназначена для студентов 5 курса бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области проблематики языковой картины мира.

В процессе преподавания дисциплины «Языковая картина мира этноса и личности» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Языковая картина мира этноса и личности» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Языковая картина мира этноса и личности» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Языковая картина мира этноса и личности»: представление о системной организации и функциях языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками структурно-семантического и концептуального анализа языка в синхронии и диахронии. Дисциплина «Языковая картина мира этноса и личности» завершает подготовку студента-филолога в рамках универсального бакалавриата.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов компетенций в области проблематики языковой картины мира.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;

– ознакомление с теоретическими основами изучения языковой картины мира;

– изучение языковой картины мира этноса;

– изучение языковой картины мира личности.

**4. Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Языковая картина мира этноса и личности», должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Приобретение данных компетенций должно способствовать формированию навыков обобщения и анализа информации, профессиональной работы с научными источниками, умения ставить образовательные цели и реализовывать исследовательские задачи в области образования на материале языковой картины мира.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, деятельности | ОР-2-5-1 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур и умение осуществлять самостоятельное научное исследование в области изучения языковой картины мира этноса и личности | УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. | Форма оценивания  тестирования  Форма оценивания  доклада  Форма оценивания  контрольнойработы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические и мировоззренческие проблемы изучения ЯКМ** |  | **12** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1. Общая характеристика антропоцентрической парадигмы. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.2. Неогумбольдтианство и теория лингвистической относительности. Становление теории ЯКМ. ЯКМ и научная картина мира. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.3. Феминистская критика языка. Диахронический аспект реконструкции ЯКМ. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.4. Линвокультурологическое изучение ЯКМ |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.5. Лингвоаксиология: аксиосфера ЯКМ. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.6. Лингвокогнитивное изучение ЯКМ |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 2. Национальная и индивидуальная ЯКМ** |  | **12** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1. Национальная ЯКМ: ключевые концепты русской культуры («судьба», «тоска», «душа»). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.2. Национальная ЯКМ: ключевые концепты русской культуры («авось», «счастье», «удаль»). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.3. Национальная ЯКМ: ключевые концепты русской культуры («интеллигенция», «патриотизм»). |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.4. Индивидуальная ЯКМ: древнерусские писатели |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.5. Индивидуальная ЯКМ: писатели ХIХ в. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.6. Индивидуальная ЯКМ: писатели ХХ в. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| **Итого:** |  | **24** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Языковая картина мира этноса и личности» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-5-1 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельная работа | Тест | 0,6-1 | 20 | 12 | 20 |
| Тест | 0,6-1 | 20 | 12 | 20 |
| Экспертная оценка доклада | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| Контрольная работа | 4-8 | 5 | 20 | 40 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Никитина, Л.Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка : учебное пособие / Л.Б. Никитина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1165-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83449
2. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 329 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0700-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 (26.06.2019).

3. Радбиль Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>

4. Темиргазина З.К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 96 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Павлов С.Г. Концептуальный анализ: Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НГПУ, 2004.
2. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: Методология междисциплинарного исследования: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
3. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: вечные ценности и современные проблемы: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
4. Павлов С.Г. Основы русского языкового менталитета: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.
5. Павлов С.Г.Лекции к курсу «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011.
6. Павлов С.Г. Семантика языковых единиц. Внешняя лингвистика: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.
7. Павлов С.Г., Петрова Н.Е. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики: учебное пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Необходимы ссылки на конкретную статью.

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru/catalog/120/](http://www.biblioclub.ru/catalog/120/) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://superlinguist.ru/> | Электронная библиотека для лингвиста |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.gramota.ru/> | Справочно-информационный портал по русскому языку |
| <http://www.slovopedia.com/> | Электронные толковые словари |
| <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html> | Национальный корпус русского языка |

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная (преддипломная) практика**

Вид практики: преддипломная

Тип практики:производственная

1. **Пояснительная записка**

Преддипломная практика является завершающим этапом работы над ВКР, необходимым для подготовки ВКР к защите. Она направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-6, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка и литературы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Преддипломная практика проходит в 10 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Преддипломная практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для защиты ВКР.

**3. Цели и задачи преддипломной практики**

*Целью**преддипломной практики является:* создание условий для завершения процесса формирования у бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии, для подготовки к защите ВКР в рамках Итоговой государственной аттестации.

*Задачами учебной/производственной практики являются:*

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника,

- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

- завершение работы над созданием текста ВКР.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования. | ОР.2-6-1 | Демонстрирует  владение методами и методиками, необходимыми для решения образовательных и профессиональных задач;  способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;  умение правильно организовать исследование учащегося, в том числе подготовить его к участию в научно-практической конференции | УК.1.1., УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4.  УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. | Предзащита ВКР |

**5. Форма проведения****преддипломной практики**

Преддипломная практика является стационарной, дискретной.

**6. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре, ее продолжительность - 2 недели.

Место проведения практики: в образовательных организациях высшего образования региона, в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

**7. Структура и содержание преддипломной практики**

*7.1. Общая трудоемкость преддипломной**практики*

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Инструктаж | 2 |  |  | 2 |  |
| 2 | Консультации с научным руководителем | 8 | 3 | 2 | 13 | Индивиду-альный план работы |
| Научно-исследовательский этап | | | | | | |
| 1 | Создание научного текста в соответствии с целью и структурой ВКР | 40 | 12 | 11 | 63 |  |
| 2 | Подготовка материалов к предзащите магистерской диссертации | 12 | 3 | 2 | 17 | Текст доклада |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 1 | Отчет по практике | 8 | 3 | 2 | 13 | Выступление на предзащите |
|  | *Итого* | *70* | *21* | *17* | *108* |  |

**8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике**

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;

- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- программа Мicrosoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;

- мультимедийное оборудование.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-1 | Консультации с научным руководителем | Индивиду-альный план работы | 5-15 | 1 | 5 | 15 |
| 2 | Создание научного текста в соответствии с целью и структурой ВКР | Текст доклада | 40-60 | 1 | 40 | 60 |
| 3 | Отчет по практике | Выступление на предзащите | 10-25 | 1 | 10 | 25 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам преддипломной практики**

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Отчетом по практике является предзащита ВКР, во время которой студент выступает с докладом о результатах работы над ВКР с презентацией полученных результатов.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

**Промежуточный контроль:**аттестация по итогам практики (зачет с оценкой) проводится на основании предзащиты ВКР, во время которой студент выступает с докладом о результатах работы над ВКР с презентацией полученных результатов.

Процедура предзащиты включает:

- доклад студента (5 мин.);

-вопросы студенту;

- мнение научного руководителя о возможности допуска ВКР к защите.

По результатам предзащиты может быть вынесено, с занесением в протокол, одно из следующих решений:

- допустить к защите;

- допустить к защите при условии устранения незначительных недостатков, с предоставлением вместе с ВКР отчета, подписанного научным руководителем, об их устранении;

- направить ВКР на доработку с указанием ее основных недостатков и рекомендациями по их устранению. Не прошедшие предзащиту ВКР проходят процедуру повторной предзащиты после устранения недостатков.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики**

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по русскому языку / Сост. Е.А. Гутина, Н.Е. Петрова - Н. Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 26 с.

2. Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и курсовых работ по русскому языку и методике его преподавания / сост. С.Г. Павлов, Н.Ю. Русова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. - 27 с.

12.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 412 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ»: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>

14.2. Перечень информационных справочных систем:

|  |  |
| --- | --- |
| <http://slovarozhegova.ru/> | Словарь Ожегова онлайн |
| <http://www.slovopedia.com/> | Электронные толковые словари |
| [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Информационно-справочный портал по русскому языку |
| <http://www.ruscorpora.ru> | Национальный корпус русского языка |

**15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Реализация преддипломнойпрактики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.