МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа МОДУЛЯ**

**«**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»**

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 Физическая культура

Профиль/специализация «Спортивная подготовка»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утв. 19 сентября 2017г. № 940;
2. Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.
3. Учебного плана по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная подготовка», утв. 22 февраля 2019 г. протокол№ 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Быстрицкая Елена Витальевна, д.пед.н., профессор | Теоретических основ физической культуры |
| Воробьев Николай Борисович, к.психол.н., доцент | Теоретических основ физической культуры |
| Иванова Светлана Сергеевна, старший преподаватель | Теоретических основ физической культуры |

Одобрена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры

(протокол № 8 от 23 января 2019 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4](#_Toc18499119)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4](#_Toc18499120)

[2.1. Образовательные цели и задачи 4](#_Toc18499121)

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5](#_Toc18499122)

[2.3. Руководители и преподаватели модуля 5](#_Toc18499123)

[2.4. Статус образовательного модуля 5](#_Toc18499124)

[2.5. Трудоемкость модуля 6](#_Toc18499125)

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 7](#_Toc18499126)

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 8](#_Toc18499127)

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10](#_Toc18499128)

[5.1. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» 10](#_Toc18499129)

[5.2. Программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта» 15](#_Toc18499130)

[5.3. Программа дисциплины «Спортивные сооружения» 19](#_Toc18499131)

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ не предусмотрены 23](#_Toc18499132)

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 23](#_Toc18499133)

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для бакалавров направления подготовки: 49.03.01 "Физическая культура", профиль «Спортивная тренировка».

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: 1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие: - формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и нравственной и других культур в области физического воспитания; - развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся; - формированию готовности будущих выпускников не только к психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, но и к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. 2. обеспечить выработку готовности к: - созданию условий для полноценного взаимодействия и общения обучающегося со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся в образовательном пространстве; - участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) содействовать изучению технологических подходов к формированию педагогического знания, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности; 2) способствовать формированию специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спортивного тренера; 3) формировать навыки проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации; 4) овладеть методами планирования простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок, полоса препятствий и т.д.). 5) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а так же проектирования траектории своего профессионального роста.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

**ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**

ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся.

ОПК.5.2. Применяет различные методы профилактики негативного социального поведения занимающегося средствами физкультурно-спортивных занятий и мероприятий..

ОПК.5.3.Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использование средств методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

**ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся**

ОПК.9.1.Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК.9.2. Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий

ОПК.9.3. Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся для решения профессиональных задач.

**ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта**.

ОПК.10.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК.10.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий**

ОПК.15.2. Демонстрирует способность в разработке материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует умение деятельности по самообразованию, оценочной деятельности, организационно методической деятельноти, связанной с материально-технической базой на занятиях физической культурой и спорта, а также профессиональной педагогической и психологической диагностики и педагогического общения. . | УК.6.1.  УК.6.2.  УК.6.4.  ОПК.5.1  ОПК.5.2.  ОПК.5.3  ОПК.9.1.  ОПК.9.2.  ОПК.9.3.  ОПК.10.2.  ОПК.10.3.  ОПК.15.2. | Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, -деловая игра, - технологии проблемного обучения; -учебные проекты; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы. | -Эссе -Доклад -Кейс-задание -Контрольная работа |

**2.3. Руководители и преподаватели модуля**

Руководитель: Иванова С.С., к.п.н., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Преподаватели: Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры; Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» изучается на 5 курсе универсального

бакалавриата (направлении 44.03.01 Педагогическое образование профиль "Физическая культура"). Данный модуль является предшествующим для учебной практики (технологической (проектно-технологической)), производственной практики (научно-исследовательской работы) и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 432/12 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 98ч./2.8 з.е. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 322/8.9 з.е. |
| итоговая аттестация, недель | 12ч/0.3з.е |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.11.01 | Педагогика физической культуры и спорта | 176 | 22 | 12 | 142 | Зачет  4 | 2 | 5 | ОР.1.1.1,  ОР.1.1.2 |
| К.М.11.02 | Психология физической культуры и спорта | 140 | 22 | 10 | 108 | Зачет  4 | 2 | 5 | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2. |
| К.М.11.03 | Спортивные сооружения | 104 | 22 | 10 | 72 | Зачет  4 | 3 | 5 | ОР.1.3.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 373 | Экзамен по модулю "Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности" | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 5 |  |

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам социологии и экономики, а так же на знания педагогических и психологических основ для качественного освоения блока дисциплин. Модуль «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения. В разделе «Психология физической культуры» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые в психологии физического воспитания, изучаются способы построения межличностных отношений в сфере физической культуры и спорта, а так же осуществляется подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций. В разделе «Педагогика физической культуры» предстоит ознакомиться с основами профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, со структурой физкультурно-педагогического образования, с общими представлениями о педагогическом процессе: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. Также студенты должны изучить педагогические технологии и основы педагогики физического воспитания и спорта. Раздел «Основы спортивной тренировки» помогает сформировать у студентов профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу содержания спортивной тренировки, а так же предполагает формирование навыков проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации. В разделе «Спортивные сооружения» изучаются основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, способствуют воспитанию у будущих учителей потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря, применения их в процессе физического воспитания школьников Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» организуется с преобладанием форм и методов обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»**

1. **Пояснительная записка**

Педагогика физической культуры позволяет ознакомить студентов с основами профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, со структурой физкультурно-педагогического образования, с общими представлениями о педагогическом процессе: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. Также студенты должны изучить педагогические технологии проектирования учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности в сфере физического воспитания и спорта.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*: Формирование компетенцийи культуры будущего педагога по физической культурев отношении проектирования и реализации учебно-воспитательной и учебно-проектной деятельности в образовательных организациях различных типов на уровне, позволяющем осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог».

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для ознакомления студентов с историей и теоретическими вопросами педагогики физической культуры и спорта;

- способствовать проведению обучающимися анализа практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений спортивной педагогики, развить умения учитывать суть этой дисциплины и ее специфику в физкультурно-спортивном знании;

- обеспечить формирование навыков междисциплинароного анализа педагогических явлений, опыта проектирования учебно-воспитательной и учебно-проектной деятельности в образовательных организациях различных типов;

- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры в сфере физической культуры.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует умение деятельности по самообразованию, оценочной деятельности, организационно методической деятельноти, связанной с материально-технической базой на занятиях физической культурой и спорта, а также профессиональной педагогической и психологической диагностики и педагогического общения. | ОР.1.1.1 | Разрабатывает структуру и содержание учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности на основании знаний о закономерностях, принципах, методологических основах педагогического процесса в сфере физической культуры | УК.6.1  УК.6.2  ОПК.10.2 | Доклад  Контрольная работа  Тест |
| ОР.1.1.2 | Применяет и разрабатывает технологии и требования к результатам оценки учебно-проектной и учебно-воспитательной деятельности в сфере физического воспитания и спорта на основании владения методологическими и методическими основами педагогического процесса в образовательных организациях различных типов. | УК.6.4  ОПК.5.3.  ОПК.10.3 | Доклад  Учебный проект Презентация  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре** | **2** | **4** | **4** | **48** | **58** |
| 1.1 Структура и виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре | 2 | 2 | 2 | 24 | 30 |
| 1.2. Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование |  | 2 | 2 | 24 | 28 |
| **Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно-воспитательной деятельности в сфере физической культуры** | **2** | **4** | **4** | **48** | **58** |
| 2.1. Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности педагога по физической культуре | 2 | 2 | 2 | 24 | 30 |
| 2.2 . Педагогические технологии и условия реализации педагогом по физической культуре воспитательной деятельности, требования к ее результатам |  | 2 | 2 | 24 | 28 |
| **Раздел 3. Педагогические технологии и учебное проектирование в сфере физической культуры и спорта** | **2** | **8** | **4** | **46** | **60** |
| 3.1. Понятие о педагогических технологиях социального проектирования | 2 | 4 | 2 | 24 | 32 |
| 3.2. Инновационные технологии учебного проектирования и их применение в деятельности педагога по физической культуре |  | 4 | 2 | 22 | 28 |
| **Итоговая аттестация - зачет** |  |  |  |  | **4** |
| Итого | 6 | 16 | 12 | 142 | 180 |

**5.2. Методы обучения**

При изучении дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1-1 | Выступление с докладом по теме «круглого стола» | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Выступление с докладом по теме «круглого стола» | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Выполнение учебного проекта | Учебный проект | 15 | 1 | 13 | 15 |
| Презентация домашнего здания | Презентация | 5 | 1 | 3 | 5 |
| Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Повшедная Ф.В. Проектирование пространства образовательной организации/ Ф.В.Повшедная, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород, 2016. – 232с.
2. Неверкович С.Д. Педагогика физическлй культуры и спорта/ С.Д. Неверкович, и др/. М.:Академия., 2016 – 288с. ISBN 978-5-9500178-4-1

*7.2. Дополнительная литература*

1. Быстрицкая Е.В. Тезаурус антропных образовательных технологий/ Е.В. Быстрицкая, С.Д. Неверкович, Д.И. Воронин. М. Флинта, 2017. – 280с. ISBN 978-5-9765-2962-5
2. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regionaleducationalspace: organizationalandeconomicaspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).
3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (02.04.2019).
4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671(02.04.2019)>.
5. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (02.04.2019).
6. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Очерки по истории физической культуры / под ред. Е.Н. Петрова. - М. : ОГИЗ «Физкультура и туризм», 1938. - Вып. 1. - 171 с. - ISBN 978-5-4458-2271-4 ; То же [Электронный ресурс].
2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

**5.2. Программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Психология физической культуры» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная подготовка».

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Психология физической культуры и спорта» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности».

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

**Задачи дисциплины:**

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- формирование умений необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания. | ОР.1.2.1 | Демонстрирует умения организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного и тренировочного процессов обучающихся | ОПК.5.1.  ОПК.5.2. | Учебный проект |
| ОР.1.2.2 | Демонстрирует способность осуществлять совместную с обучающимися проектную деятельность, определять ее содержание, контролировать результаты | ОПК.9.1.  ОПК.9.2.  ОПК.9.3. | Доклад  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самос-тоятель-ная  работа | Всего  часов  по  дисцип-лине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР  ( в т.ч. и  ЭИОС) |
| Лекции | Семи-нары |
| I | **Раздел 1*.* Психология физического воспитания в системе научного знания.** | **2** |  |  | **5** | **7** |
| 1.1. Предмет и задачи «Психологии ФВиС». Основные разделы дисциплины. Связь «Психологии ФВиС» с различными отраслями психологии, физиологией и т.д. | 2 |  |  | 5 |  |
| II | **Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности в процессе физического воспитания.** | **2** |  | 4 | **10** | **16** |
| 2.1. Спортивная деятельность (учебно-тренировочная и соревновательная), ее социальная обусловленность и особенности по сравнению с другими видами деятельности школьника (учение, труд). | 1 |  | 2 | 5 | 8 |
| 2.2. Цели и мотивы спортивной деятельности, их возрастные особенности. Психологические приемы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. | 1 |  | 2 | 5 | 8 |
| **III** | **Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.** | **2** | **2** | **6** | **15** | **25** |
|  | 3.1. Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы. | 1 |  | 2 | 5 | 8 |
|  | 3.2. Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов). | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
|  | 3.3. Методики изучения свойств нервной системы у спортсменов. «Типологические комплексы» в различных видах спорта. |  | 1 | 2 | 5 | 8 |
| **IV** | **Раздел 4. Понятие о темпераменте и его свойствах. Проявление свойств темперамента в спортивной деятельности.** |  | **2** |  | **15** | **17** |
|  | 4.1. Понятие о темпераменте. Учение о типах темперамента И.П.Павлова |  |  |  | 5 | 5 |
|  | 4.2. Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности. |  | 1 |  | 5 | 6 |
|  | 4.3. Методики изучения свойств темперамента у спортсменов. |  | 1 |  | **5** | **6** |
| V | **Раздел 5. Особенности формирования межличностных отношений в спортивных группах** |  | **4** |  | **15** | **19** |
| 5.1. Понятие малой группы и коллектива, стадии развития группы. Особенности спортивных коллективов. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 5.2. Взаимоотношения между членами спортивного коллектива в ходе тренировочного процесса и во время соревновательной деятельности. Взаимоотношения между членами команды с различным статусом. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 5.3. Характеристика основных методов изучения межличностных отношений в группах и коллективах. |  | 2 |  | 5 | 7 |
| VI | **Раздел 6. Волевая сера личности. Особенности проявления волевой сферы в спорте.** |  | **2** |  | **15** | **17** |
| 6.1. Понятие «воля», «волевые действия», «волевые усилия». Простые сложные волевые действия. |  |  |  | 5 | 5 |
| 6.2. Особенности проявления волевой сферы личности в спорте. Влияние занятий спортом на формирование волевых качеств. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 6.3. Методика изучения волевой сферы спортсменов. Особенности ее проявления в различных видах спорта. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| VII | **Раздел 7. Стили деятельности и стили руководства учителей (тренеров) по физической культуре.** |  | **2** |  | **15** | **17** |
| 7.1. Понятие о стилях деятельности. Компоненты деятельности учителя физической культуры. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| 7.2. Стили руководства учителя (тренера) физической культуры. |  | 0.5 |  | 5 | 5.5 |
| 7.3. Методика изучения стиля руководства. Особенности проявления стилей руководства у представителей различных профессий. |  | 0.5 |  | 5 | 5.5 |
| **VIII** | **Раздел 8. Аутогенная и идеомоторная тренировка. Особенности их применения, основные цели и задачи.** |  | **4** |  | **18** | **22** |
|  | 8.1. Аутогенная тренировка как метод вызывания физиологического сдвига путем пассивной концентрации внимания на зачатках ощущения, вызывающего этот сдвиг. |  | 1 |  | 6 | 7 |
|  | 8.2. Физиологические механизмы идеомоторной тренировки. |  | 1 |  | 6 | 7 |
|  | 8.3. Методики практического использования данных методов в подготовке спортсменов к соревновательной деятельности. |  | 2 |  | 6 | 8 |
|  | Итоговая аттестация - зачет |  |  |  |  | 4 |
| **Итого:** | | **6** | **16** | **10** | **108** | **144** |

5.2. Методы обучения: практический метод, наглядный метод, словесный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод.

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2.2.2 | Подготовка и выступление с докладом | Доклад | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.2.2.1 | Выполнение проектного задания | Учебный проект | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.2.2.2 | Тестирование | Тест | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| Итого за семестр: | | | | | | 45 | 70 |
| Итоговый контроль: зачет | | | | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1. Психология физической культуры : учебник / под общ.ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255.
2. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

7.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352.
3. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897.
4. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воробьев Н.Б. Психология физической культуры и спорта: учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. - 76 с.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Е.Н.Гогунова Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/46731/ogl.shtml

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. Программа дисциплины «Спортивные сооружения»**

**1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для направления подготовки: 49.03.01 «Физическая культура», профиль подготовки «Спортивная подготовка».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: Спортивные и подвижные игры; Основная гимнастика; Легкая атлетика; История физической культуры и спорта; Спортивно-педагогические дисциплины; Волейбол и методика преподавания; Баскетбол и методика преподавания. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: педагогическая практика (в школе); преддипломная практика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* изучить основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, воспитывать у будущих учителей потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря, применения их в процессе физического воспитания школьников.

*Задачи дисциплины:* - изучение основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. - овладение методами планирования и строительства простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок, полоса препятствий и т.д.). - проектирование, строительство и эксплуатация нестандартного спортоборудования, простейших тренажеров. – знание оснастки, крепления и размещения стандартного и нестандартного оборудования на отведенных им местах.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует умения организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, а так же решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в процессе физического воспитания | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умение применять материально-техническое оснащение в процессе физкультурно-спортивной деятельности | ОПК.15.2 | -практическое задание  -тесты |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Раздел 1. Основы проектирования, строительства и учета спортивных сооружений** | **2** | **8** | **4** | **22** | **36** |
| 1.1 Исторические сведения о спортивных сооружениях | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| 1.2 Классификация спортивных сооружений | 1 | 4 | 2 | 12 | 19 |
| **Раздел 2. Сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности** | **2** | **10** | **6** | **50** | **68** |
| 2.1 Места для занятия плаванием |  | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 2.2 Гимнастические залы |  | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 2.3 Проектирование спортивного ядра |  | 4 | 1 | 10 | 15 |
| 2.4 Места для занятий зимними/летними видами спорта |  | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 2.5. Организация и планирование спортивно-игровых площадок |  |  | 1 | 10 | 11 |
| **Итого:** | **4** | **18** | **10** | **72** | **108** |

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, тестирование.

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2.3.1 | Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы | Практическое задание | 12-19 | 3 | 36 | 57 |
| Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам | Тесты | 9-13 | 1 | 9 | 13 |
| Итого: | | | |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1) Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник дл образовательных учреждений высш.проф.образования по напр.подгот. «Физич.культура»:рек. УМО вузов РФ поп образованию в области физ.культуры/ под ред. Г.В Грецова., А.Б.Янковского – 3 изд.испр. – Москва: Академия. 2016. - 288с. 2) Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2016

7.2. Дополнительная литература

1) Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник дл образовательных учреждений высш.проф.образования по напр.подгот. «Физич.культура»:рек. УМО вузов РФ поп образованию в области физ.культуры/ под ред. Г.В Грецова., А.Б.Янковского – 3 изд.испр. – Москва: Академия. 2016. - 288с. 2) Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2016

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов ФФК по предмету "Конькобежный спорт" Горький: , 1989 2) Бассейны для плавания. СП 31-113-2004: Свод правил по проектированию и строительству. Система нормативных документов в строительстве М.: Сов.спорт, 2005 3) Клусов Н.П., Цуркан А.А. Стадионы во дворе: Спорт в твоей жизни: Кн.для учащихся, Москва: Просвещение, 1984 4) Скрипалев В.С. Наш семейный стадион Москва: Физкультура и спорт, 1986 5) Максимова И.А., Лисенкова Ю.В. Чертеж архитектурного сооружения в ортогональных проекциях: учеб.пособие Москва: Курс; ИНФРА-М, 2015

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) «Спортивные сооружения: нормативно-правовые акты, формы, статьи»: http://www.consultant.ru/law/podborki/sportivnye\_sooruzheniya/ 2) Санитарные правила и нормы (СанПиН): http://www.tehdoc.ru/sanitary.htm

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

**6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ не предусмотрены**

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,