МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.12 «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Красильникова Л.В., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Белинова Н.В. к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Лунина Е.Е., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Назначение модуля 4](#_Toc22126396)

[2. Характеристика модуля 4](#_Toc22126397)

[3. Структура модуля «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» 10](#_Toc22126398)

[4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 12](#_Toc22126399)

[5. Программы дисциплин модуля 12](#_Toc22126400)

[5.1. Программа дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования» 12](#_Toc22126401)

[5.2. Программа дисциплины](#_Toc22126402)[«Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» 18](#_Toc22126403)

[5.3. Программа дисциплины](#_Toc22126404) [«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» 25](#_Toc22126405)

[5.4. Программа дисциплины](#_Toc22126406) [«Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» 31](#_Toc22126407)

[5.5. Программа дисциплины](#_Toc22126408) [«Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» 37](#_Toc22126409)

[6. Программы практик модуля 43](#_Toc22126410)

[6.1. Программа практики](#_Toc22126411) [«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» 43](#_Toc22126412)

[7. Программа итоговой аттестации 51](#_Toc22126413)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.12 «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** : создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере создания и реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с учетом их особенностей индивидуального и психофизиологического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для овладения методиками и технологиями личностно-развивающего обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников.

3. Обеспечить проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.

4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей при решении задач индивидуальной программы развития.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |

**2.3. Руководители и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; *Преподаватели:*

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модуля программы профессионального цикла: «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| Всего | 828/23 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 218/6,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 610/16,9 |
| практика | 432/12 |
| итоговая аттестация, недель | 36/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.12 ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.12.01 | Индивидуализация дошкольного образования | 144 | 36 | 18 | 80 | Э,К | 4 | 6,7 | ОР.1,ОР.2 |
| К.М.12.02 | Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации | 108 | 68 | 18 | 40 | Э | 3 | 8 | ОР.1,ОР.2 |
| К.М.12.03 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования | 72 | 50 | 8 | 22 | З | 2 | 7 | ОР.1,ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 179 | Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ | 72 | 24 | 6 | 42 | З | 2 | 6 | ОР.1,ОР.2 |
| 180 | Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников | 72 | 24 | 6 | 42 | З | 2 | 6 | ОР.1,ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 177 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 432 | 6 | 0 | 426 | З. с оц. | 12 | 8 | ОР.1,ОР.2 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников». В модуль включена «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается итоговой аттестацией, выявляющей степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

# 5.1. Программа дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Индивидуализация дошкольного образования» раскрывает научно-методологические основы и практические аспекты индивидуализации дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть психологической основой индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, основами сопровождения одаренных детей и детей с трудностями развития в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется проблеме индивидуализации на этапе подготовки детей к обучению в школе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, комбинированные диагностико-проектировочные и проектировочные задания.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.12.01 Индивидуализация дошкольного образования» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формировать готовность студентов к реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании

*Задачи дисциплины:*

1) сформировать научные знания о психологических основах индивидуализации образования;

2) способствовать формированию умений построения психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в зависимости от их индивидуальных особенностей;

3) формировать умения взаимодействия с семьями воспитанников для реализации задач индивидуализации дошкольного образования;

4) воспитывать уважение к индивидуальности каждого воспитанника детского сада;

5) сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья | ОР.1.1. | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития воспитанников на протяжении дошкольного возраста и этапе подготовки к школе. | ПК.1.1, ПК.1.2 | Тесты, форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в зависимости от их индивидуальных особенностей развития. | ПК.1.1, ПК.1.2 | Тесты, форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания, форма оценки проектировочного задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научные основы индивидуализации дошкольного образования.** | **12** | **15** | **12** | **45** | **84** |
| Тема 1.1. Развитие ребенка в эпоху «Детство». Психология дошкольного возраста | 4 | 5 | 4 | 15 | 28 |
| Тема 1.2. Психология индивидуальных различий в дошкольном возрасте | 4 | 5 | 4 | 15 | 28 |
| Тема 1.3. Комплексная психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей. Индивидуальная программа развития воспитанника детского сада | 4 | 5 | 4 | 15 | 28 |
| **Раздел 2. Индивидуализация дошкольного образования на этапе подготовки ребенка к обучению в школе.** | **4** | **15** | **6** | **35** | **60** |
| Тема 2.1. Индивидуальные варианты развития готовности старшего дошкольника к обучению в школе | 2 | 5 | 4 | 15 | 26 |
| Тема 2.2. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей при подготовке к школе | 2 | 10 | 2 | 20 | 34 |
| Тема 2.3. Итого: | 16 | 30 | 18 | 80 | 144 |
| **Итого:** | **16** | **30** | **18** | **80** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1 «Научные основы индивидуализации дошкольного образования». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Составление диагностического пакета для выявления индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста | Форма оценки составления диагностического пакета | 1 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.1 ОР.2.1 | КСР в ЭОИС Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка-дошкольника и составление программы индивидуального сопровождения | Форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания | 1 | 1 | 11 | 15 |
| КСР в ЭОИС Разработка индивидуального развивающего занятия со старшими дошкольниками по подготовке к школе | Форма оценки проектировочного задания | 1 | 1 | 11 | 20 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 30 | 11 | 15 |
| 3 | Итого: |  |  |  |  | 45 | 70 |
| 4 | Экзамен |  |  |  |  | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603"id=443603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603)

2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042"id=109042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Веракса Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156"id=213156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156)

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639"id=271639](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639)

3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168"id=212168](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168)

4. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685"id=428685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685)

5. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827"id=279827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827)

6. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204"id=482204](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683> | Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> | Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. |
| <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/7669/> | Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения |
| [httpHYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"://HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"pedlibHYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml".HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"ruHYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"/HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"BooksHYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"/7/0210/7\_0210-1.HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml) | Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. – 305 с. |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» раскрывает научно-методологические основы организации, проведения и интерпретации результатов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, содержанием, методами, приемами и формами проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.12.03 Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формировать готовность студентов к проведению педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

1) раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации;

2) систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики;

3) отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей развития личности ребенка-дошкольника;

4) способствовать развитию умений планирования дальнейшей работы с воспитанниками на основе диагностических данных.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья | ОР.1.1. | Применяет на практике методики педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья | ОПК.5.2 ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка дошкольного возраста на основании данных педагогической диагностики. | ОПК.5.2 ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научные основы педагогической диагностики.** | **4** | **4** | **4** | 0 | **16** |
| Тема 1.1. Научно-теоретические основы педагогической диагностики | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| Тема 1.2. Профессионально-этические нормы работы диагноста | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| **Раздел 2. Организация педагогического диагностического обследования** | **6** | **6** | **6** | **20** | **44** |
| Тема 2.1. Этапы педагогического диагностического обследования | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| Тема 2.2. Характеристика педагогических диагностических методик | 2 | 2 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов педагогической диагностики. | 2 | 2 | 2 | 10 | 18 |
| **Раздел 3. Обзор комплексных психолого-педагогических методик обследования детей дошкольного возраста.** | **8** | **10** | **8** | **20** | **48** |
| Тема 3.1. Методики педагогической диагностики в детском саду | 4 | 4 | 4 | 10 | 24 |
| Тема 3.2. Современные комплексные психолого-педагогические методики обследования детей дошкольного возраста | 4 | 6 | 4 | 10 | 24 |
| **Итого:** | 18 | 20 | 18 | 40 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1. | КСР в ЭОИС Доклад по теме «Профессионально-этические нормы работы диагноста» | Форма оценки доклада | 10 | 1 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Самостоятельное задание: Составление словарика по основным понятиям дисциплины | Форма оценки составления глоссария | 10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Этапы педагогического диагностического обследования». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 7 | 10 |
| КСР в ЭОИС Доклад: авторские методики педагогической диагностики дошкольников | Форма оценки доклада | 10 | 1 | 8 | 10 |
| КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: игры и упражнения для проведения педагогической диагностики по образовательным областям | Форма оценки портфолио | 10 | 1 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 2 | 10 | 14 | 20 |
| 2 |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |
| Экзамен |  |  |  | 10 | 30 |
| Итого по дисциплине: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603"id=443603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603)

2. Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857"id=452857](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048"id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2. Веракса Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156"id=213156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156)

3. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483"id=210483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483)

4. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042"id=109042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042).

5. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381"id=226381](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381)

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325"id=270325](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в учебно-методическом комплексе.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311"id=473311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311) | Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста: приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» : в 3 раб. тетр. / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9141-0 ; |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042"id=109042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042) | Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683"id=363683](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683) | Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. |
| <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/7669/> | Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения |
| [httpHYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"://HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"pedlibHYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml".HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"ruHYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"/HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"BooksHYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"/7/0210/7\_0210-1.HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml"shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml) | Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. – 305 с. |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» раскрывает научно-методологические и методические основы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по психолого-педагогическому сопровождению. Познакомит с основными направлениями комплексного сопровождения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.12.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формировать готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

1) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования;

2) научить определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования;

3) формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ;

4) развивать умения организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;

5) подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ОР.1.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ПК.1.2, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ПК.1.2, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия** | **2** | **5** | **2** | **5** | **14** |
| Тема 1.1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия. | 2 | 5 | 2 | 5 | 14 |
| **Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ.** | **6** | **8** | **2** | **5** | **21** |
| **Раздел 3. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.** | **6** | **8** | **2** | **5** | **21** |
| **Раздел 4. Комплексное обследование воспитанников с ОВЗ.** | **4** | **5** | **2** | **5** | **14** |
| Тема 4.1. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ | 4 | 5 | 2 | 5 | 14 |
| **Раздел 5. Характеристика психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.** | **2** | **5** | **2** | **5** | **14** |
| Тема 5.1. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования | 3 | 5 | 2 | 5 | 14 |
| **Раздел 6. Организация инклюзивного образования в детском саду.** | **2** | **5** |  | **2** | **9** |
| Тема 6.1. Инклюзивный детский сад | 2 | 5 |  | 2 | 9 |
| **Итого:** | **22** | **28** | **8** | **22** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Воспитание и обучение детей с ОВЗ в детском саду» | Форма оценки учебного проекта | 10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Технологии инклюзивного образования в детском саду» | Форма оценки учебного проекта | 10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Творческое задание разработка «Лекотеки» (комнаты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ) | Форма оценки творческого задания | 20 | 1 | 12 | 20 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 2 | 10 | 10 | 20 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49476"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49476"id=49476](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49476)

2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845"id=495845](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717"id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717)

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980"id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)

3. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651"id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651)

4. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [httpHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"://HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"biblioclubHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607".HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"ruHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"/HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"indexHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607".HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"phpHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"?HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"pageHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"=HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"idHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607"=477607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607)

5. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530"id=210530](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1061>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> | Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> | Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530> | Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. |
| <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121> | Алехина С.В. Инклюзивное образование в России (видеолекция) |
| <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121> | Семаго Н.Я. Роль психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума при введении ФГОС (видеолекция) |
| <http://pedlib.ru/Books/2/0080/2_0080-1.shtml> | Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М. : АРКТИ, 2000. — 207 с. |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» раскрывает научно-методологические и методические основы организации системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы с семьями детей с ОВЗ.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.12.ДВ.01.01 Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», «Детская практическая психология».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

*Задачи дисциплины:*

1) формировать знания студентов об особенностях семейного воспитания: классификация типов семей, особенности семейного воспитания, функции семьи, стили воспитания в семье, методы семейного воспитания;

2) знакомить студентов с особенностями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: стадии приспособления семьи, общее состояние родителей, типы неправильного воспитания;

3) способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с семьями детей с ОВЗ: определять направления работы, формы работы;

4) упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с семьями детей, имеющих ОВЗ: индивидуальное консультирование, родительские собрания, Дни открытых дверей, индивидуальная тетрадь ребенка;

5) воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ОР.1.1. | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений с ребенком с ОВЗ. | УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании работы с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями для создания индивидуального образовательного маршрута. | УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общая характеристика семейного воспитания** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 1.1. Общая характеристика семейного воспитания. |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 1.2. Характеристика современной семьи. | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Семейное воспитание детей с ОВЗ.** | **2** | **6** | **2** | **12** | **22** |
| Тема 2.1. Характеристика групп семей, имеющих детей с ОВЗ. | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.2. Деструктивные семьи. |  | 4 | 2 | 7 | 13 |
| **Раздел 3. Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ.** | **4** | **6** | **4** | **20** | **34** |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей с ОВЗ. | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 3.2. Организация системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду. | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **6** | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Общая характеристика семейного воспитания». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Характеристика современной семьи» | Форма оценки учебного проекта | 20 | 1 | 12 | 20 |
| КСР в ЭОИС Разработка проекта «Сайт для родителей» | Форма оценки проекта | 10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Организация системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду» | Тест в ЭОИС | 3 | 10 | 16 | 30 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 3 | 10 | 16 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881"id=498881](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881)

2. Бабич Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497"id=276497](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497)

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699"id=429699](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512"id=276512](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512)

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717"id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717)

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030"id=275030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030)

4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585"id=210585](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585)

5. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309"id=56309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> | Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> | Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> | Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). |
| <http://pedlib.ru/Books/5/0089/5_0089-1.shtml> | Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук  . -Нижний Новгород., 2000 |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» раскрывает научно-методологические и методические основы организации системы работы с социально неблагополучными семьями воспитанников дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.12.ДВ.01.02 Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», «Детская практическая психология».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины:*

1) формировать знания студентов о социально неблагополучных семьях;

2) способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста;

3) упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с социально неблагополучными семьями детей;

4) воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ОР.1.1. | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании работы с социально неблагополучными семьями воспитанников. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Семья как институт социализации и субъект педагогического взаимодействия.** | **4** | **4** |  | **10** | **18** |
| Тема 1.1. Основные типы современной семьи. | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| Тема 1.2. Семьи "группы риска" в системе педагогической работы | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Социально неблагополучные семьи.** | **4** | **4** |  | **12** | **20** |
| Тема 2.1. Семейное неблагополучие: причины, виды. | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.2. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних. | 2 | 2 |  | 7 | 11 |
| **Раздел 3. Взаимодействие детского сада с социально неблагополучными семьями.** | 0 | **8** | **6** | **20** | **34** |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей. | 0 | 2 | 4 | 10 | 16 |
| Тема 3.2. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия. | 0 | 6 | 2 | 10 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **6** | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | КСР в ЭОИС Проект по теме «Семьи "группы риска" в системе педагогической работы» | Форма оценки проекта | 20 | 1 | 11 | 20 |
| Доклад по теме «Семейное неблагополучие: причины, виды». | Форма оценки доклада | 20 | 1 | 11 | 20 |
| КСР в ЭОИС Доклад по теме «Технологии взаимодействия детского сада с семьями воспитанников» | Форма оценки доклада | 20 | 1 | 11 | 20 |
| КСР в ЭОИС Доклад по теме «Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей» | Форма оценки доклада | 20 | 1 | 11 | 20 |
| КСР в ЭОИС Разработка проекта «Сайт для родителей» | Форма оценки проекта | 20 | 1 | 11 | 20 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Мильситова С.В.  Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [httpHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"://HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"biblioclubHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574".HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"ruHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"/HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"indexHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574".HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"phpHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"?HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"pageHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"=HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"idHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"=481574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574)

2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881"id=498881](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881)

3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757"id=483757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516"id=482516](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516)

2. Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423"id=56423](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423)

3. Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309"id=56309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309)

4. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836"id=452836](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> | Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> | Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> | Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). |
| <http://pedlib.ru/Books/5/0089/5_0089-1.shtml> | Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук  . -Нижний Новгород., 2000 |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

# 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* научно-исследовательская работа

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика обобщает, актуализирует, уточняет профессиональные умения обучающегося в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Студенты имеют возможность провести экспериментально-исследовательскую работу при подготовке выпускной квалификационной работы.

В процессе производственной практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) завершает изучение модуля «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».

**3. Цели и задачи**

*Цели практики —* - формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования; - подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

*Задачи практики:*

1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ОР.1.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | УК.1.1 УК.1.2  УК.1.3  УК.1.4  УК.1.5  УК.2.1  УК.2.2  УК.2.3  УК.2.4 УК.2.5 ПК.1.1  ПК.1.2  ПК.1.3  ПК.1.4 | Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы |
| ОР.2. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей | УК.1.1  УК.1.2 УК.1.3  УК.1.4 УК.1.5 УК.2.1 УК.2.2  УК.2.3  УК.2.4 УК.2.5  ПК.1.1  ПК.1.2  ПК.1.3  ПК.1.4 | Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики**

*Форма проведения:* дискретно (по видам практик).

*Способ проведения практики:* стационарная.

**6. Место и время проведения практики**

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Содержание практики**

*7.1. Трудоемкость практики 12 з.е. / 8 недель*

*7.2. Структура и содержание комплексной практики*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемоксть в часах |
| Подготовительно-организационный этап | 10 | 6 | 20 | 36 |  |
| 1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. | 2 | 2 |  | 4 |  |
| 2. Организация медосмотра обучающихся |  | 2 | 20 | 22 |  |
| 3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности | 8 | 2 |  | 10 | Тест по технике безопасности на рабочем месте |
| Аналитический этап | 70 |  | 40 | 110 |  |
| 4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей. | 10 |  | 20 | 30 | 1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики. |
| 5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. | 60 |  | 20 | 80 | 1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики. |
| Творческий этап | 120 |  | 80 | 200 |  |
| 6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования | 30 |  | 20 | 50 | 1. Дневник практики. 2. Проект ВКР |
| 7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования. | 30 |  | 20 | 50 | 1. Дневник практики. 2. Проект ВКР |
| 8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций. | 30 |  | 20 | 50 | 1. Дневник практики. 2. Проект ВКР |
| 9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР | 30 |  | 20 | 50 | 1. Дневник практики. 2. Проект ВКР |
| Заключительный этап | 60 |  | 26 | 86 |  |
| 10. Оформление отчетной документации по практике | 50 |  | 20 | 70 | Проверка документации |
| 11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов | 10 |  | 6 | 16 | Выставление зачета |
| Итого: | 260 | 6 | 166 | 432 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;

- проблемная технология;

- диалоговая технология;

- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);

- игровая технология.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений | Форма оценки учебно-исследовательского задания | 10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Наблюдение и анализ детской деятельности | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности | Дневник практики | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 5 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 15 | 20 |
| 6 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Оформление и сдача отчетности по практике | Требования к отчетности | 10 | 1 | 5 | 10 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам практики**

К формам отчетности производственной практики относятся:

- дневник практики;

- проект ВКР;

- отчет по практике в письменной форме.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- ведения конспекта мероприятий;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики**

*12.1. Основная литература*

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования**»** / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

*12.2. Дополнительная литература*

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048"id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. −106 с.Вахтеров В. П. О новой педагогике: Пед. статьи. Тексты для детей: [Избранное]/ В. П. Вахтеров; [сост., вступ.ст.М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный]. -М.: Изд. дом " Карапуз», 2009. −224 с.

3. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076"id=472076](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076)

4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

5. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

*12.3. Интернет-ресурсы*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) |
| [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru/) | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru/) | Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания |
| [www.scribd.com](http://www.scribd.com/) | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013) |

**13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения*

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

*14.2. Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru/) Электронное обучение Мининского университета

**15. Материально-техническое обеспечение практики**

Реализация производственной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения. Для защиты отчета по практике используются: - учебная аудитория; - персональные компьютеры с выходом в Интернет; - аудио- и видеооборудование; - мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.); - раздаточный материал и др.

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,