МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Решением Ученого совета

Протокол №

«29» июня 2021г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки (специальность)** | 44.04.01 Педагогическое образование |
|  | |
| **Профиль подготовки (специализация)** | Преподавание русского языка как иностранного |
|  |  |
| **Квалификация выпускника** | **Магистр** |
|  |  |
| **Форма обучения** | Очная |
|  |  |
| **Тип практики** | Педагогическая |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| **3/2** | **3 / 108** | **Дифференцированный зачет** |
|  |  |  |
| **Итого** | **3 / 108** |  |

г. Нижний Новгород

2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126 .
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол №6.

Программа учебной практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, от «29 июня» февраля 2021 г. протокол №\_\_\_\_\_\_

Разработчик: доктор филол. н., проф. Е.М. Дзюба

1. **Цели и задачи учебной (педагогической) практики**

*Целью* *учебной (педагогической) практики* является создание условий для закрепления теоретической подготовки, углубления профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка как иностранного

*Задачами учебной* (*педагогической) практики* являются:

- способствовать готовности обучающихся к ведению преподавательской деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых на русском языке в иноязычной аудитории;

- создать условия для дальнейшего формирования навыков работы с нормативными документами, их анализу и перспективному планированию, необходимыми в собственной профессиональной деятельности;\

**-** создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**-** создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

- способствовать приобретению обучающимися навыков педагогической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде | ПК.1.1.Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности  ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному  ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира | Знать:  основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного;  Уметь:  использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике;  Владеть: основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач |

**3. Место учебной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Практика проводится в 3 семестре по учебному графику в соответствии с учебным планом.

Производственная (учебная) практика опирается на компетенции, приобретенные в период прохождения предшествующих практик: производственной практики (научно-исследовательская работ) производственной (технологической (проектно-технологической)) практики (научно-исследовательская работа) во 2 семестре. Данная практика базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Функциональный русский язык», «Основы страноведения», «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Основы русского языкового менталитета», «Филологические аспекты изучения славяноведения», «Сопоставительная типология языков», «Магистральные сюжеты в русской литературе», «Проектирование элективных курсов по русской филологии».

Учебная(педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее профессиональных компетенций в области методики и технологий преподавания русского языка как иностранного, русской литературы, дисциплин, читаемых на русском языке в иностранной аудитории. Практика требует от магистранта специфических профессионально-педагогических умений и предполагает обогащение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующих педагогической (производственной) практики и производственной (преддипломной) практики.

**4. Формы и способы проведения учебной (педагогической) практики**

Учебная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

**5. Место и время проведения учебной (педагогической) практики**

Учебная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе в 3 семестре, ее продолжительность – 4 недели.

Место проведения практики: в образовательных организациях высшего и среднего образования региона, в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (учебные аудитории, кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём учебной (педагогической) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 108часов.

**7. Структура и содержание учебной (педагогической) практики**

**7.1 Структура учебной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике,  включая самостоятельную работу  обучающихся и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы  текущего  контроля |
| В организации  (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная  Работа | Общая трудоемкость в часах |
| *Подготовительный* | | | | | | |
|  |  |  | **4** | **8** | **12** |  |
| 1 | Консультация с руководителем практики |  | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Составление индивидуального плана работы |  |  | 2 | 2 | Индивидуальный план работы |
| 3 | Работа с нормативными документами, необходимыми для реализации проекта |  |  | 6 | 6 |  |
|  | *Итого по разделу* |  | **4** | **8** | **12** |  |
| *Аналитический* | | | | | | |
|  |  |  | **2** | **94** | **96** |  |
| 4 | Мониторинг, выбор, самостоятельный анализ и экспертная оценка основной ОПОП по направлению подготовки «Русский язык как иностранный» (учебный план, рабочая программа) с использование интернет-ресурсов |  |  | 40 | 40 | 1.Анализ структуры рабочей программы дисциплины, учебного плана, ОПОП  2.Эссе |
| 5 | Разработка дидактического материала для занятий по дисциплинам профиля подготовки РКИ |  |  | 40 | 40 | 1.Разработка теста  2. Конспект занятия |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 6. | Консультации с руководителем практики |  | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Подготовка отчета по практике, оформление отчета. |  |  | 10 | 10 | Выступление на итоговой конференции по учебной практике |
| 9 | Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики |  |  | 4 | 4 | Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о |
|  | *Итого* |  | **2** | **94** | **96** |  |
| **4** | **Итого** |  | **6** | **102** | **108** |  |

**7.2 Содержание учебной (педагогической) практики**

1. Подготовительный этап:

- на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится установочная конференция, в ходе которой магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, итоговой отчетной документацией по результатам прохождения практики, сроками прохождения практики и предоставления отчета;

- консультации с научным руководителем;

- составление индивидуального плана работы на весь период практики;

- знакомство с документами, сопровождающими учебный процесс в школе/вузе;

- изучение учебной программы дисциплины;

- работа с учебно-методической и научной литературой.

2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом:

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

- самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине;

- посещение и анализ занятий магистрантов;

- разработка конспектов занятий по филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ;

- разработка дидактического материала по филологическим дисциплинам;

- разработка проекта диспута на актуальную тему. Проведение диспута в студенческой группе;

- консультации с научным руководителем.

3. Подготовка отчета:

- обсуждение результатов практики с научным руководителем;

- оформление отчетной документации по практике.

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (педагогической) практике**

В период прохождения учебной (педагогической) практики обучающиеся по программе подготовки 44.04.01 «Преподавание русского языка как иностранного» обучающиеся расширяют свои профессиональные компетенции в сфере традиционных и современных педагогических технологий преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых в иностранной учебной аудитории на русском языке, которые позволяют закрепить соответствующие навыки в будущей профессиональной деятельности.

Обучение русскому языку как иностранному основано на интерактивных технологиях. Интерактивность предполагает взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды

Непосредственным результатом учебной (педагогической) практики должен стать отчет о мониторинге нормативных документов (ОПОП, учебный план, рабочие программы дисциплин),обеспечивающих образовательный процесс по профилям подготовки « русский язык как иностранный», а также создание ряда дидактических материалов. Данные виды профессиональной деятельности требуют анализа следующих интерактивных технологий, необходимых для работы в иностранной учебной аудитории:

1. игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), технологии сотрудничества, направленные на решение коммуникативных задач (проведение дискуссии, решение тестов);
2. информационно-коммуникационные технологии, основанные на организация образовательного процесса с применением специализированных программных сред и технических средств работы (мультимедийные ресурсы и технологии; интернет-ресурсы; занятие -визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде);
3. технологии сотрудничества (дискуссия), «мозговой штурм», проведение тестирования.

**9. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической) практики**

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

После завершения учебной практики обучающийся вместе с руководителем практики обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;

- описание выполненной работы;

- выполнение заданий во время прохождения практики;

- сведения о способах деятельности во время практики;

- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от учебной организации и отчет, составленный студентом.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (педагогической) практики**

а) Основная литература:

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472671)

2.Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

б) Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА: УрФУ, 2017. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>

2. Камедина, Л.В. Текст в диалоге с читателем: опыт прочтения русской литературы в начале третьего тысячелетия: учебное пособие / Л.В. Камедина ; отв. ред. Т.В. Воронченко. - 5-е изд. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2701-3; то же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256441>

3.Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-944572936; то же [Электронныйресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>.

4.Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект: монография / И.Ю. Моисеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; то же [Электронный ресурс].   
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>.

5. Михайлова,О. А*.*Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441508>

6. Грязнова, А.Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления : монография / А.Т. Грязнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 324 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0676-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353>

в) Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| web.snauka.ru | Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации». |
| www.ingnpublishing.com/journal/12/ | Научно-практический журнал "Педагогика высшей школы и профессионального образования". |
| www.pedagogika-rao.ru/history/ | Журнал «Педагогика». |
| www.almavest.ru/ru/ | Научный журнал «Alma Mater» |
| [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | Информационно-справочный портал «Русский язык» |
| [www.philology.ru](http://www.philology.ru/) | Русский филологический портал |
| [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru/) | Сайт Центра развития русского языка |
| <http://www.speak-russian.cie.ru/time_new> | Время говорить по-русски |

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Пакет программ Мicrosoft Office;

Информационно-справочный портал по русскому языку:

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>

ЭИОС Moodle НГПУ им. К. Минина:

<https://moodle.mininuniver.ru/login/index.php>;

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ»: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической) практики**

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники для презентации к занятиям. Раздаточный материал к занятиям.

Во время педагогической практики магистранты должны иметь доступ к государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; рабочему учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жигунов Игорь Николаевич, почетный работник общего образования РФ, директор МБОУ «Гимназия №1» г. Нижнего Новгорода

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышева Елена Геннадьевна, д.филол.н., доцент, директор Института филологии ФГОБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения | |

Приложение 1

**Рейтинг-план по педагогической практике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Число заданий за семестр** | **Баллы** | |
| Мин. | Макс. |
| **Задание 1.**  **Ознакомительная практика:**   1. **Международный отдел университета (мониторинг образовательных услуг по РКИ в условиях поликультурной среды, для иностранных граждан);** 2. **центр тестирования иностранных граждан ННГАСУ** | | | | |
| *Эссе* | 20 | 1 | 10 | 20 |
| **Задание 2.**  **Разработка диагностического материала для входного и итогового тестирования: уровень ТРКИ по выбору** | | | | |
| *Разработка теста* | 25 | 1 | 12 | 20 |
| **Задание 3.**  **Анализ ОПОП «Преподавание русского языка как иностранного»** | | | | |
| *Анализ структуры программы* | 20 | 1 | 12 | 20 |
| **Задание 4.**  **Анализ рабочей программы по дисциплинам РКИ (по выбору)** | | | | |
| *Анализ структуры программы* | 20 | 1 | 10 | 20 |
| **Задание 5.**  **Посещение 5–8 занятий по русскому языку как иностранному на базе ННГАСУ** | | | | |
| *Конспект занятия* | 20 | 4 | 11 | 20 |
| **Контроль**  **Срок сдачи отчетных документов – не позднее, чем за одну неделю до проведения итоговой конференции.** | | | | |
| **Итого:** | | | **55** | **100** |

Приложение 1

**Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Составление индивидуального задания на весь период практики в раб очей группе по созданию сборника учебно-методических материалов |  | 11- 20 | 1 | 11 | 20 |
| 2. | Посещение Центра международного образования и сотрудничества Мининского университета | Эссе | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 3 | Разработка диагностического материала для входного и итогового тестирования: уровень ТРКИ по выбору | Разработка теста | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 4 | Анализ ОПОП «Преподавание русского языка как иностранного»/  Анализ рабочей программы по дисциплинам РКИ (по выбору) | Анализ структуры программы | 11-20 |  | 11 | 20 |
| 5. | Посещение 5-8 занятий по русскому языку как иностранному | Конспект занятий | 11-20 | 4 | 11 | 20 |
| Отчетные документы по практике | | | | | | |
|  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

Приложение 2

**Фонд оценочных средств по практике**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

по дисциплине Учебная (педагогическая) практика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (этапы) | Формируемые компетенции и/или их части  (код компетенции) | Оценочные средства | Количество заданий |
| Подготовительный этап | ПК-1 | Индивидуальный  план | 1 |
| Этап реализации аналитической и преподавательской деятельности | ПК-1 | Эссе  Разработка теста  Анализ структуры программы  Конспект занятия | 5 |
| Подготовка отчета по педагогической практике | ПК-1 | Отчет по результатам педагогической практики | 1 |