**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«Методические аспекты преподавания РКИ»**

**по направлению подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**профилю подготовки**

«Преподавание русского языка как иностранного»

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**1. назначение модуля**

Модуль «Методические аспекты преподавания РКИ» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Преподавание русского языка как иностранного».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологической науки, методики преподавания русского языка как иностранного.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов, владеющих современными знаниями по методике преподавания русского языка как иностранного.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для формирования у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;

2. Способствовать формированию у учащихся представления о структуре и технологическом обеспечении урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному;

3. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта преподавателей РКИ, а также практического применения современных методических достижений, в том числе при разработке программ элективных курсов по РКИ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| **ОР.1** | Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования  команды и управления командной работой;  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную  стратегию в групповой деятельности для достижения  поставленной цели;  **УК-6.1.** Оценивает свои личностные, ситуативные,  временные ресурсы, оптимально их использует для  успешного выполнения профессиональных задач  **УК-6.2**. Определяет способы совершенствования  собственной деятельности и ее приоритеты на основе  самооценки  **УК.6.3.** Владеет индивидуально значимыми способами  самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую  профессионально-образовательную траекторию  **ОПК-1.1.** Проектирует профессиональную деятельность  в соответствии с нормативно правовыми актами в сфереобразования и нормами профессиональной этики  **ОПК-1.2.** Осуществляет выбор форм взаимодействия  со всеми участниками профессиональной деятельности  на основе действующих нормативно правовых актов инорм профессиональной этики  **ОПК-1.3.** Разрабатывает предложения по оптимизации  профессиональной деятельности в соответствии с  нормативно правовыми актами в сфере образования и  нормами профессиональной этики  **ОПК.2.1.** Демонстрирует знание логики научно-  методического обеспечения реализации основных идополнительных образовательных программ  **ОПК.2.2.** Осуществляет проектирование основных  образовательных программ с учетом специфики и  уровня образовательной организации  **ОПК.2.3.**  Осуществляет  проектирование  дополнительных образовательных программ с учетом  специфики и уровня образовательной организации  **ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного  отбора психолого-педагогических, в том числеинклюзивных, технологий для решения  профессиональных задач  **ОПК 6.2**. Проектирует использование и реализует  психолого-педагогические, в том числе инклюзивные  технологии для решения профессиональных задач  **ОПК.7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и  способов взаимодействия участников образовательных  отношений для решения профессиональных задач  **ОПК.7.2**. Организует совместную деятельность  участников образовательных отношений в рамках  реализации образовательных программ | Проблемная лекция  Работа в группах  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Дискуссия  Коммуникативные технологии  Аннотирование монографической литературы | Тест  Контрольная работа  Доклад  Эссе |
| **ОР.2** | Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях по РКИ | **УК-2.1.**  Демонстрирует знание этапов жизненного  цикла проекта, методов и инструментов управления  проектом на каждом из этапов  **УК-2.2.** Использует методы и инструменты управления  проектом для решения профессиональных задач  **УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные  академические тексты в том числе на иностранном(ых)  языке(ах);  **УК-4.2.** Представляет результаты академической и  профессиональной  деятельности  намероприятиях, включая международные, в том числе на  иностранном(ых) языке(ах).  **УК-4.3.** Демонстрирует умения участвовать в научной  дискуссии  впроцессе  академического  профессионального взаимодействия  **ОПК 3.1.** Разрабатывает и реализует целевой,  организационно-содержательный и результативный  компоненты совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями  **ОПК 3.2.** Проводит анализ и самоанализ реализации  совместной  и индивидуальной  учебной  воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями  **ПК.1.1**.Демонстрирует  знание государственных  стандартов по русскому  языку как иностранному и  применяет их в  практической  деятельности  **ПК.1.2**  Разрабатывает  Планы занятий  Порусскому  языкукак  иностранному с учетом  современных технологий  индивидуального  группового  обучениярусскому  языкукак  иностранному  **ПК.1.3.** Опирается на  ценностные  характеристики русской  языковой картины мира  **ПК.2.1**. Проектирует и  реализует  элективные  курсы (дисциплины по  выбору) по русскому  языку как иностранному,  дисциплинам, читаемым на  русском  языке  виностранной аудитории  **ПК.2.2.** Планирует и  реализует  просветительские  программы,  способствующие  продвижению русского  языка, культуры и  литературы в иноязычной  аудитории  **ПК.2.3**.  Демонстрирует  владение межкультурной  компетенцией, приемами создания условий для межкультурного диалога | Проблемная лекция  Подготовка доклада и презентации  Коммуникативные технологии  Кейс-стади | Реферат  Творческое задание  Тест  Контрольная работа |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Гужова Н.В, канд. педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и общенаучных дисциплин ФГБОУ ННГАСУ\

Кузнецова Светлана Валерьевна., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина

Круподерова Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

.

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ» на 1 курсе магистратуры (1 и 2 семестры): «Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ»», «Актуальные проблемы интереференции в современной языковой ситуации», «Современные проблемы науки и образования».

Данный модуль охватывает собой 1-3 семестры. взаимодействует с дисциплинами модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ». Модуль является методическим модулем, предшествующим производственной (педагогической) практике, а также последнему этапу научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

**2.5. Трудоемкость модуля: 900 часов/25 зачетных единиц**

|  |  |
| --- | --- |
| К.М.01.01 | Функциональный русский язык |
| К.М.01.02 | Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного |
| К.М.01.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| К.М.01.04 | Инновационные процессы в образовании |
| К.М.01.05 | Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного |
| К.М.01.06 | Проектирование элективных курсов по русской филологии |
| К.М.01.07(К) | *Экзамены по модулю "Методические аспекты преподавания РКИ"* |
| К.М.01.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Современный западноевропейский литературный процесс |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Современный литературный процесс в России |
| К.М.01.ДВ.01.03 | Лингвистический анализ переводного текста |