МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

«29» июня 2021 г.

**программа модуля**

**«Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ»**

Направление подготовки: 44. 04. 01. «Педагогическое образование»

Профиль «Преподавание русского языка как иностранного»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование»,

утв. «22» февраля 2018 г. № 126;

1. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. 18.10.2013 № 544н (с изм. и доп.);
2. Учебного плана по направлению подготовки44.04.01.«Педагогическое образование»,

Профиль «Преподавание русского языка как иностранного», утв. № 22.02.2019 г. №6).

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Сулима Игорь Иванович, профессор, заведующий кафедрой** | кафедра философии и теологии  НГПУ им. К. Минина |
| **Богомолов Алексей Владимирович, доцент** | кафедра философии и общественных наук  НГПУ им. К. Минина |
| **Захарова Виктория Трофимовна, профессор** | русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина |
| **Ильченко Наталья Михайловна, профессор** | русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина |
| **Петрова Наталия Евгеньевна, профессор, заведующий кафедрой** | кафедра русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина |
| **Павлов Сергей Геннадьевич, доцент** | кафедра русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина |
| **Комышкова Анна Дмитриевна, доцент** | кафедра русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| Одобрена на заседании выпускающей кафедры  русской и зарубежной филологии (протокол № \_\_\_\_ от 29. июня 2021 г.) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..……4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………..4
3. Структура образовательного модуля………………………………………………......11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………………………………………………………………………13
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………………....15
   1. Программа дисциплины «Магистральные сюжеты в русской литературе» …15
   2. Программа дисциплины «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации» .................................................................................................22
   3. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» …28
   4. Программа «Архетипы русской литературы» …………………………………33
   5. Программа дисциплины «Основы русского языкового менталитета»………….40
   6. Программа дисциплины «Сопоставительная типология изучения языков» …46
   7. Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» ….54
   8. Программа дисциплины «Концептосферы русской культуры…………………58
   9. Программа дисциплины «Этнолингвистика» ……………………………………63
   10. Программа итоговой аттестации по модулю………………………………….68

**1. назначение модуля**

Модуль «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Преподавание русского языка как иностранного».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывались современные методологические концепции и методы научного исследования в области гуманитарного знания, а также в сфере профессиональной подготовки преподавателя русского языка как иностранного. Основное внимание уделено освоению магистрантами ценностного потенциала русской культуры, воплощенной в репрезентативной образной системе русской литературы и категориях и формах русского языка

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование качественно новых компетенций филолога-преподавателя РКИ, необходимых для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, организации учебно-проектной и воспитательной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия дляосвоения магистрантами компетенций в области современной методологии научно-исследовательской работы, связанной с проблематикой филологического исследования, в том числе в сфере преподавания русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) дать представление о ценностных архетипах и устойчивых образах русской культуры, находящих свое воплощение в языковой системе и речевой практике, в том числе в художественных текстах;

2) сформировать представление об основных закономерностях развития русского языка, его типологических связях, месте и значении в группе славянских языков;

3) сформировать профессиональные компетенции в сфере самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  **УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации |
| **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.1.** Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;  **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  **УК-5.3**. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК.4.1**. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  **ОПК.4.2.** Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей |
| **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **ОПК.5.1.** Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся  **ОПК.5.2.** Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся;  **ОПК.5.3.** Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении;  **ОПК.5.4.** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся |
| **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании;  **ОПК.8.2.** Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;  **ОПК.8.3.** Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования |
| **ПК-2.** Способен проектировать и реализовывать программы элективных курсов (дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре истории и литературе России | **ПК.2.1.** Проектирует и реализует элективные курсы (дисциплины по выбору) по русскому языку как иностранному, дисциплинам, читаемым на русском языке в иностранной аудитории;  **ПК.2.2.** Планирует и реализует просветительские программы, способствующие продвижению русского языка, культуры и литературы в иноязычной аудитории;  **ПК.2.3.** Демонстрирует владение межкультурной компетенцией, приемами создания условий для межкультурного диалога |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к самостоятельному анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | **УК-1.1.**  Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  **УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  **УК-5.1.** Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;  **ОПК.8.1.**  Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании  **ОПК.8.2.** Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки  **ОПК.8.3.** Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования  **ОПК.5.1.** Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся  **ОПК.5.3.** Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | Проблемная лекция  Работа в группах  Решение проблемной ситуации  Подготовка доклада с использованием мультимедийного оборудования | Доклад,  Контрольная работа  Тест,  Эссе  проект |
| ОР-2 | Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  **ОПК.4.1.** Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  **ОПК.4.2.** Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей  **ОПК.5.2**. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся  **ОПК.5.4.** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся  **ПК.2.1.**  Проектирует и реализует элективные курсы (дисциплины по выбору) по русскому языку как иностранному, дисциплинам, читаемым на русском языке в иностранной аудитории  **ПК.2.2.**  Планирует и реализует просветительские программы, способствующие продвижению русского языка, культуры и литературы в иноязычной аудитории  **ПК.2.3.** Демонстрирует владение межкультурной компетенцией, приемами создания условий для межкультурного диалога | Работа в группах  Решение проблемной ситуации,, подготовка доклада с использованием мультимедийного оборудования | Контрольная работа,  тест,  эссе,  доклад,  доклад с презентацией, конспект |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

Маринина Юлия Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Сулима Игорь Иванович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и теологии НГПУ им. К. Минина

Богомолов Алексей Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

Захарова Виктория Трофимовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Ильченко Наталья Михайловна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Комышкова Анна Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Павлов Сергей Геннадьевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Петрова Наталия Евгеньевна, доктор филологических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин 1 и 2 семестра магистратуры, входящих в состав модуля «Методические аспекты преподавания РКИ» («Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Инновационные процессы в образовании»)*,* а также модуля «Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ» («Деловой иностранный язык», «Основы страноведения России», «Филологические аспекты изучения славяноведения»). Модуль включает в себя учебные дисциплины, последовательно формирующие и углубляющие научно-исследовательские компетенции обучающегося в области научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Данный предметный модуль охватывает собой 2 и 3 семестры, завершая подготовку магистранта в сфере научно-исследовательской работы перед прохождением учебной (педагогической) и производственной (педагогической) практики, а также написанием магистерской диссертации.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 206 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 442 |
| контроль | 72 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

**«Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | | Магистральные сюжеты в русской литературе | 144 | 28 | 28 | 98 | 18  Э | 4 з.е. | 3 семестр | ОР-2 |
| К.М. 02.02 | | Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | 3 з.е. | 3 семестр | ОР-1, ОР-2 |
| К. М. 02.03 | | Методология и методы научного исследования | 72 | 20 | 20 | 52 | За | 2 з.е. | 1 семестр | ОР-1 |
| К. М.  О2.03 | | Архетипы русской литературы | 72 | 28 | 28 | 44 | За | 2 з.е. | 3 семестр | ОР-2 |
| К. М.  о2.04 | | Основы русского языкового менталитета | 72 | 28 | 28 | 44 | За | 2 з.е. | 2 семестр | ОР-1, ОР-2 |
| К.М.  02.05 | | Сопоставительная типология языков | 108 | 18 | 18 | 72 | 18  Э | 3 з.е. | 3 семестр | ОР-1, ОР-2 |
| К.М.  02. 06 | | Современные проблемы науки и образования | 72 | 20 | 20 | 52 | За | 2 з.е. | 1 семестр | ОР-1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | | |
| К.М.02.  ДВ.  01.01 | Концептосферы русской культуры | | 72 | 28 | 28 | 44 | За | 2 з.е. | 3 семестр | ОР-2 |
| К. М.  ДВ.  01.02. | Этнолингвистика | | 72 | 28 | 28 | 44 | За | 2 з. е.. | 3 семестр | ОР-2 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.  02.08 | Экзамены по модулю «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ» | |  |  |  |  |  | - | 3 семестр | ОР-1, ОР-2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

*Модуль «*Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ*» имеет целью формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих магистрантам успешно овладеть программой профильной подготовки «Преподавание русского языка как иностранного». Базовые компетенции складываются на основе:*

*- знания и понимания ключевых понятий дисциплин общефилологической, подготовки;*

*- владения соответствующим терминологическим аппаратом;*

*- первичных навыков работы с научной литературой;*

*- умения использовать базовые понятия и репрезентативные характеристики ценностной картины мира русского народа, топосы и архетипические структуры русской литературы при проектировании образовательных и культурно-просветительских программ, индивидуальных и групповых траекторий обучения, ведении самостоятельной исследовательской работы*

*Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы. Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией. На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии. Во время практического занятия студентам рекомендуется: - осмыслить цель занятия; - в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала); - фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы; - активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами: - всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи; - делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей; - давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений. Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения. Студентам необходимо: - вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия; - иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей; - иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса. Самостоятельная работа студентов в рамках методических и литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Преподавание русского языка как иностранного». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля. В модуле «*Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ*» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности. Основные виды самостоятельных работ включают в себя: – работу теоретическим материалом, текстами лингвистического и литературоведческого содержания: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы; - работа со словарями; - работа с научной литературой (подготовка доклада или сообщения по заданной теме); - творческие задания (эссе, презентация, доклад, проектная работа). При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется: -осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения; - соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности; - при работе с источниками выделять главное; - пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок; - проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; -при необходимости проконсультироваться с преподавателем. В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры. Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ: - оценкой практической текущей работы; - тестовыми заданиями различного типа; - заданиями для самостоятельной работы; - презентациями по теме. Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена. Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.*

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Магистральные сюжеты в русской литературе»**

1. **Пояснительная записка**

*Дисциплина «Магистральный сюжет в русской литературе» является одной из дисциплин, формирующих системное знание о типологии так называемых магистральных сюжетов русской литературы, служащих* целям художественно-поэтического выражения универсалий вселенского бытия и культурно-исторической реальности в ее богатстве и разнообразии. Ее изучение помогает освоить репрезентативные сюжетные ситуации в русской литературе, отражающие ее ментальные черты и диалогические отношения с общеевропейским литературным процессом. *Она направлена на изучение* трансформации и актуализации *магистральных сюжетов русской литературы* и определении его значимости в преподавании русского языка как иностранного. Необходима обучающимся на профиле подготовки «Преподавание русского языка как иностранного» для освоения материала и использования полученных знаний в процессе дальнейшей педагогической деятельности в сфере преподавания гуманитарных дисциплин, читаемых на русском языке в иноязычной аудитории.

*Структура дисциплины «Магистральные сюжеты в русской литературе» представляет собой четыре основных блока. Первый посвящен*содержанию понятий «магистральный сюжет», «филологические сюжеты»*,* особенностям их функционирования. Во втором разделе рассматривается интерпретация сюжетов мировой литературы русскими поэтами, прозаиками, драматургами.*Третий посвящен* модификации архетипического сюжета в движении эпох, сюжетам русской литературы. *Четвертый раздел связан с* современным восприятием магистральных сюжетов русской литературы в кинематографе. *В процессе преподавания дисциплины «Магистральные сюжеты в русской литературе» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, контекстные задачи и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Магистральные сюжеты в русской литературе» включает тестирование, контрольную работу, доклад, проект. Рубежный контроль проводится в форме экзамена.*

**2. Место в структуре модуля**

*Дисциплина «Магистральные сюжеты в русской литературе» входит в состав модуля «*Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ***».*** *Для успешного освоения дисциплины «Магистральные сюжет в русской литературе» необходимым является высшее образование на уровне бакалавриата, изучение дисциплины также опирается на базовые литературоведческие понятия, полученные в средней школе, в высшем учебном заведении в модулях гуманитарных дисциплин: культурология, история России. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как «Основы страноведения России», «Основы русского языкового менталитета» Дисциплина «Магистральные сюжеты в русской литературе» соотносится с учебными дисциплинами» модуля «Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ» –и модуля «Методические аспекты преподавания РКИ» «Диалог культур в преподавании русского как иностранного», «Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного», «Современный литературный процесс в России».*

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины «*Магистральные сюжеты в русской литературе»* —сформировать целостное представление о специфике понятия магистральный сюжет в русской литературе, как репрезентативной формулы развития европейской литературы, необходимое для чтения   будущему преподавателю русского языка,  литературы и культуры в иноязычной аудитории для понимания общих закономерностей развития  литературного процесса и чтения дисциплин на русском языке в иноязычной аудитории.

Задачи дисциплины:

- исследовать и описать специфику магистральных сюжетов в контексте времени и страны, составляя адаптированные тексты для развития навыков чтения у иностранной аудитории;

- проводить сравнительный анализ произведений, созданных в разные эпохи в русской литературе, а также в разных языковых культурах, разрабатывая комплекс заданий и лексико-грамматический комментарий к ним для выявления национального своеобразия русской литературы;

- определить основные методологические подходы для понимания содержания магистрального сюжета, запрограммированного на вариативность прочтений, его значения в преподавании русского языка как иностранного.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к самостоятельному анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР.1.1.1 | Демонстрирует способность исследовать и описывать магистральные сюжеты, их функционирование, учитывать специфику формирования системного знания о ценностном аспекте развития русской литературы. | ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Тест  Доклад  Контрольная работа |
| ОР.1.1.2 | Демонстрирует  готовность к сопоставительному анализу произведений, созданных в разные эпохи в русской литературе, а также в разных языковых культурах | ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | Проект  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Содержание понятий «магистральный сюжет», «филологические сюжеты».** | **4** | **0** | **4** | **16** | **20** |
| Тема 1.1. Национальное своеобразие русской литературы в контексте мирового литературного процесса. Магистральный сюжет и творчество А.С. Пушкина. | 2 |  | 2 | 8 | 10 |
| Тема 1.2. Филологический сюжет. Пушкинские метасюжеты в движении времени. | 2 |  | 2 | 8 | 10 |
| **Раздел 2. Интерпретация сюжетов мировой литературы русскими поэтами, прозаиками, драматургами.** | **8** | **6** | **14** | **40** | **54** |
| Тема 2.1. Содержание и структура понятий «национальная мифология» и «мировая мифология». Античные идеи и образы в одах, элегиях, идиллиях, сатирах, поэмах и др. русских поэтов | 2 |  | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2.2. А.Н. Веселовский о «бродячих сюжетах». Бродячие сюжеты сказок народов мира и их интерпретация в творчестве русских и зарубежных авторов. Сюжет о красавице и чудовище в русской литературе и кинематографе | 2 |  | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Жанр рождественской повести в контексте отечественной православной и английской литературной традиции. | 2 |  | 2 | 8 | 10 |
| Тема 2.4. Шекспировский сюжет и его «явление» в русской литературе Современное прочтение Шекспира в России и Голливуде. |  | 2 | 2 | 8 | 10 |
| Тема 2.5. Русские Кармен и Дон Жуан. |  | 2 | 2 | 8 | 10 |
| Тема 2.6. «Байроническая поэма», вариации жанра в русской литературе. |  | 2 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 2.7. Общие закономерности построения драматических сюжетов. Важнейшие инварианты и лейтмотивы драматических сюжетов. | 2 |  | 2 | 6 | 8 |
| **Радел 3. Модификации архетипического сюжета в движении эпох.** **Сюжеты русской литературы**. | **2** | **4** | **6** | **18** | **24** |
| Тема 3.1. История «блудного сына» в русской литературе. | 2 |  | 2 | 6 | 8 |
| Тема 3.2. Магистральный сюжет романов И.С. Тургенева. |  | 2 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 3.3. Сюжет о «рыцаре бедном» в русской литературе XIX века. |  | 2 | 2 | 6 | 8 |
| **Раздел 4. Современное восприятие магистральных сюжетов русской литературы в кинематографе** | **0** | **4** | **4** | **24** | **28** |
| Тема 4.1. Пушкинские сюжеты в кинематографе: интерпретация романа «Евгений Онегин» |  | 2 | 2 | 12 | 14 |
| Тема 4.2. Сюжет о скитальце Ф.М. Достоевского и его осмысление современным кинематографом. |  | 2 | 2 | 12 | 14 |
| Тема 4.3. Аттестация |  |  |  |  | 18 |
| Итого: | 14 | 14 | 28 | 98 | 144 |

*5.2. Методы обучения*

*Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проектов. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения.* Презентации с использованием мультимедиа оборудования. Дискуссия. Коммуникативные технологии.

6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работы | 9-15 | 1 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Подготовка доклада | Формы для оценки | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.2 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки учебного проекта | 18-25 | 1 | 18 | 25 |
| 4 | ОР.1.1.1  ОР.1.1.2 | Тестирование | Формы для оценки теста | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 5 | ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 |  | Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене |  |  | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

*5.2. Методы обучения*

*Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проектов. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения.* Презентации с использованием мультимедиа оборудования. Дискуссия. Коммуникативные технологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*7.1. Основная литература*

*1.* Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения. М.: Флинта, 2017. 279 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>

2. Ильченко Н.М.Русская романтическая проза: к проблеме культурной памяти: монография. Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. 156 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бердяев Н.А. Русская идея: основные проблемы русской мысли XIX в. – нач. XX в. М.:. Директ-Медиа, 2008. 299 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42275>

2. Долгов К.М. Философско-эстетические измерения жизни и творчества: сб. ст. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. 252 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459413>

3. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679>

4. Манкевич И.А. Чехов и «окрестности»: повседневность – литература – повседневность: монография. СПб: Алетейя, 2018. 165 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488135>

5.Смыковская Т.Е. Национальный образ мира в прозе В.И. Белова: монография. М.: Флинта, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79464>

6. Творческая история произведения как историко-литературная и теоретическая проблема: фольклорные, биографические, социокультурные, текстологические аспекты: материалы международной научно-практической конференции 19-20 мая 2016 г.: сб. статей. М.: МПГУ, 2016. 323 с. <https://lib.biblioclub.ru/book_469715_tvorcheskaya_istoriya_proizvedeniya_kak_istoriko_literaturnaya_i_teoreticheskaya_problema_fol/>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении.

1. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту, по рейтинговой оценке, качества подготовки студентов.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации» направлена на формирование готовности обучающихся решать проблемы, усвоения другого языка, а также преодолевать трудности межъязыковой и межкультурной коммуникации, существенным фактором которых является фактор языковой интерференции.

Дисциплина «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации» состоит из шести разделов, каждый из которых посвящен комплексу актуальных проблем языковой интерференции, ставших объектом лингвистических исследований. В первом разделе рассматриваются объективные факторы интерференции и роль этого явления в процессах глоттогенеза. Во втором разделе явление интерференции рассматривается в связи с проблемой многоязычия и выработкой средства межнационального общения. Третий раздел посвящен проблеме заимствования как важного фактора интерференции, оказывающего существенное влияние на развитие современных языков и, в частности, русского языка. В четвертом разделе явление интерференции рассматривается в связи с феноменом билингвизма. Пятый раздел посвящен интерференции как проблеме, с которой сталкивается преподаватель иностранного языка. Здесь рассматриваются конкретные проявления интерференции на разных уровнях языка и общие факторы этих проявлений. В шестом разделе внимание сосредоточено на факторе интерференции в процессе перевода иноязычного текста.

В целом проблематика курса призвана сформировать у магистрантов целостное представление о сущности языковой интерференции как объективного фактора языковой эволюции, с одной стороны, и как негативного фактора при усвоении чужого языка.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как осмысление теоретического материала, работа на практических занятиях, проблемное обучение, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к выполнению тестовых заданий. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости магистров по дисциплине «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации» включает тестирование, решение проблемных заданий в рамках контрольной работы, презентацию доклада. Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации» необходимо освоение дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», которые изучаются в 1 семестре в составе модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ», а также дисциплины «Теория и технология преподавания русского языка как иностранного», входящей в модуль «Методические аспекты преподавания РКИ».

Дисциплина «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации» является предшествующей для изучения дисциплины модуля «Сопоставительная типология языков», а также для дисциплин «Филологический анализ анализ текста в преподавании русского как иностранного», «Теория и технология преподавания русского языка как иностранного» модуля «Методические аспекты преподавания РКИ».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* ― создать условия для формирования устойчивых знаний о явлении языковой интерференции и специфике этого явления в современной языковой ситуации

*Задачи дисциплины:*

- осмысление ключевых понятий, связанных с явлением языковой интерференции;

- понимание проблем языковой интерференции в связи с такими явлениями, как культурно-экономическая глобализация, миграция, билингвизм, заимствование, межнациональное общение;

-расширение лингвистической и общекультурной эрудиции студентов.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к самостоятельному анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР-1-2-1 | Демонстрирует готовность к самостоятельному изучению проблем интерференции и межъязыковой коммуникации и применению этих знаний в педагогической деятельности | ОПК.5.1  ОПК.5.4 | Тест  Контрольная работа |
| ОР-2 | Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | ОР-2-2-1 | Демонстрирует способность применить знания о факторах и условиях языковой интерференции для грамотной разработки и реализации образовательных программ по преподаванию русского языка как иностранного | ОПК.5.2  ОПК.5.3 | Тест  Доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.** **Явление интерференции в процессе глоттогенеза** |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса. Понятие интерференции в лингвистике. Модели глоттогенеза в истории лингвистики |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 1.2. Конвергентно-дивергентная теория развития языка. Процессы скрещивания языков как база для явления разноуровневой интерференции |  | 3 |  | 3 | **6** |
| **Раздел 2. Языковая интерференция и проблемы межнационального общения** |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Проблемы общения в ситуации многоязычия. Фактор интерференции в формировании средств межнационального общения. |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 2.2. Естественный человеческий язык как средство межнационального общения. |  | 3 |  | 3 | **6** |
| **Раздел 3. Заимствование как фактор интерференции** |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Понятие «заимствованное слово» и функции заимствования в ситуации культурно-экономической глобализации |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 3.2. Влияние процесса заимствования на грамматический строй русского языка |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 3.3 Способы освоения чужого слова языком-реципиентом |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 3.4. Интерференция в структуре слова как следствие заимствования |  | 2 |  | 2 | **4** |
| **Раздел 4. Билингвизм и интерференция** |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Билингвизм как результат межнациональной коммуникации. Разновидности билингвизма |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 4.2. Билингвизм и менталитет народа. Психофизиологический механизм билингвизма. |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 4.3. Билингвизм и личность человека. Специфика детского билингвизма |  | 2 |  | 2 | **4** |
| **Раздел 5. Разновидности языковой интерференции** |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1. Фонетическая интерференция. |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 5.2. Интерференция в графике и орфографии |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 5.3. Интерференция в грамматике |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 5.4. Обратная интерференция |  | 2 |  | 2 | **4** |
| **Раздел 6. Языковая интерференция и проблемы перевода** |  |  |  |  |  |
| Тема 6.1. Психолингвистические основы перевода. Трудности перевода |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 6.2. Виды интерференции в переводном тексте |  | 2 |  | 2 | **4** |
| Рубежный контроль (экзамен) |  |  |  |  | **36** |
| **Итого:** |  | **36** |  | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на лекциях и практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения лингвистических задач, подготовки докладов, а также в процессе работы с учебной и научной литературой.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-2-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 2. | ОР-1-2-1 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 18-30 | 1 | 18 | 30 |
| 3 | ОР-2-2-1 | Подготовка доклада | Доклад | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

2. Норман Б.Ю. Теория языка: вводный курс: учебное пособие. - 5-е изд., стер. М.: «Флинта», 2018. - 296 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152>

3. Яковлев А.А. Перевод и межкультурное взаимодействие: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2017. - 236 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Багана Ж. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 127 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636>.

2. Киселева М.С. Лексика и словообразование: учебное пособие. - 3-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. - 294 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57957>

3. Корниенко Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. - 168 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

4. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041>

5. Розанова С.П. Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 185 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57569>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Любичева, Е.В. Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов. СПб: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 60 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765>

2. ЭУМК «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации» - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=487>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | <https://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Юрайт» | [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru/) |
| [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/defaultx.asp) | [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология и методы научного исследования»**

1. **Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» направлена на формирование целостного представления о методах ведения исследования в сфере гуманитарного знания, их систематизацию, приобретение навыков поиска различных информационных источников, работы с офисными программами и дальнейшего применения возможностей ПК в научно-исследовательской деятельности, формирования устойчивых навыков ведения научной дискуссии, написания и подготовки к публикации научного доклада или статьи.

Дисциплина состоит из трех разделов. Первые два раздела («Теоретические основания научного исследования»; «Методологические основания научного исследования») посвящены теоретико-методологическому освещению проблематики научного исследования, а также методологии теории познания в области педагогических дисциплин. Третий раздел «Практические основания научного исследования» непосредственно обращен к накоплению практического опыта работы с научными источниками, в том числе в интернет-пространстве, ведению научной дискуссии, подготовки научного доклада или статьи.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как осмысление теоретического материала, работа на практических занятиях, проблемное обучение, подготовка доклада и его презентации, подготовка к контрольной работе, подготовка проектного задания.

Контроль успеваемости по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает в себя выполнение контрольной работы, выступление на практическом занятии с докладом по избранной теме, разработку проекта. Дисциплина завершается зачетом. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной для изучения в модуле «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ». Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате, при подготовке докладов на студенческих научных конференциях, при написании и защите выпускной квалификационной работы. Данная дисциплина взаимодействует с базовой для подготовки будущих преподавателей РКИ дисциплиной «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного». Дисциплина является предшествующей для дальнейшего изучения дисциплин модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ» во 2 и 3 семестре. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», необходимы для выполнения заданий в процессе прохождения *Производственной практики (научно-исследовательская работа*).

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* состоит в том, чтобы создать условия для подготовки магистрантов к работе с научными и научно-методическими источниками в сфере педагогического и в целом гуманитарного знания, современным способам получения, анализу и систематизации полученной информации.

*Задачи дисциплины*

1. Способствовать формированию у обучающихся системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности
2. Сформировать готовность к изучению и использованию в самостоятельной практике различных методологических принципов и подходов к научному исследованию.
3. Создать условия для развития навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.
4. Сформировать готовность к публичному выступлению, участию в научных дискуссиях, эффективному применению полученных знаний в самостоятельной научно-исследовательской работе.
5. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР | |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР1-3-1 | Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | УК-1.1.  УК-1.2. | Доклад.  Проект Контрольная работа | |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР-1-3-2 | Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и в сфере образования | ОПК-8.1.  ОПК-8.3 | Проект | |
|  | | | | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания научного исследования** | **2** | **2** |  | **10** | **14** |
| Тема 1.1 Наука и научная деятельность | 2 |  |  | 5 | 7 |
| Тема 1.2 Наука в системе общества |  | 2 |  | 5 | 7 |
| **Раздел 2. Методологические основания научного исследования** | **2** | **2** |  | **10** | **14** |
| Тема 2.1 Многоуровневая методология научного познания | 2 |  |  | 5 | 7 |
| Тема 2.2 Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях |  | 2 |  | 5 | 7 |
| **Раздел 3. Практические основания научного исследования** | **-** | **12** |  | **32** | **44** |
| Тема 3.1. Выбор темы и составление плана научной работы |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.2. Работа с научной литературой по теме научного исследования | - | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.3. Работа с текстом научного исследования | - | 4 |  | 10 | 14 |
| Тема 3.4. Практика научного доклада и дискуссии | - | 4 |  | 10 | 14 |
| Итого: | **4** | **16** |  | **52** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1  2  3 | ОР-1-3-1  ОР-1-3-1  ОР-1-3-2  ОР-1-3-1 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 20-40 | 1 | | 20 | 40 |
| Подготовка к выполнению проектного задания | проект | 25-40 | 1 | | 25 | 40 |
| Подготовка доклада с презентацией | доклад | 10-20 | 1 | | 10 | 20 |
|  |  |  | Итого |  |  | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL:<https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>
2. Философия и методология науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>
2. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6.URL:<https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>
3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Деменева Н.Н. Магистерская диссертация по профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 81 с.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Архетипы русской литературы»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Архетипы русской литературы» предназначена для магистрантов. Обучающихся по профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного»

и призвана сформировать представление о наиболее устойчивых образах и устойчивых сюжетных схемах русской литературы, необходимое для осуществления профессиональной деятельности в сфере преподавания русской литературы в иноязычной учебной аудитории. Содержанием дисциплины является формирование научно-теоретических, профессионально-педагогических представлений о понятии архетип и его роли в формировании понятия «народный характер, творческая душа народа; о влиянии на принципы о художественного мышления в отечественном литературном процессе.

Данная учебная дисциплина содержит как теоретический, так и практикоориентированный материал, необходимый для работы аналитической работы с репрезентативной образной системой русской литературы, освоением материал русской литературы, приемов и способов анализа, необходимых, в том числе и при работе с иностранными обучающимися.

Данная дисциплина состоит из трех разделов, в процессе освоения которых об преподаватель использует как классические формы обучения (лекция, практическое занятие), так и интерактивные методы обучения (проблемное обучение, работа с различного вида источниками получения информации, в том числе электронными носителями и сервисами).

Первый раздел посвящен освоению теории архетипики: соотношению представлений об архетипе в психологии и литературоведении; различению понятий архетип и миф, способам обнаружения архетипической структуры (символ-архетипа в тексте). Второй раздел посвящен трактовкам понятия архетип в литературоведении, в том числе выявлению пасхального архетипа русской словесности как «культурного бессознательного».

Третий раздел посвящен анализу соотношения понятий архетип и топос. Содержанием раздела является анализ топосов русской литератур (образ дома, храма, реки)

1. **Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Архетипы русской литературы» необходимы сведения, полученные при изучении дисциплины «Основы страноведения России», а также дисциплины «Основы русского языкового менталитета», которые формируют представление о ментальной основе русской идентичности. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ»: «Магистральные сюжеты в русской литературе», «Концептосферы русской культуры». Изучение дисциплины также предшествует *Производственной (технологической(проектно-технологической))* практике, результатом которой являются разработка и апробация элективного курса обучающихся по программе «Преподавание русского языка как иностранного».

1. **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для выработки у обучающихся профессиональных компетенций в области выявления, анализа и применения знаний по теории архетипа и функционированию его символов в отечественном литературном процессе, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя РКИ в иноязычной аудитории с художественными текстами русской литературы и лингвокультурологическим материалом.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать в представлении студентов ключевые понятия, связанные с теорией архетипики: *архетип , символ архетипа, мифологема, топос;*

- познакомить с существующими репрезентативными исследованиями по теории архетипа в современной отечественной литературоведческой науке;

- сформировать необходимые навыки для педагогической деятельности в иноязычной аудитории, необходимые для выявления и комментариев архетипических структур в художественных текстах и текстах культуроведческого содержания.

*5.2. Методы обучения*

*Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения.* Презентации с использованием мультимедиа оборудования. Дискуссия. Коммуникативные технологии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к самостоятельному анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР-1-4-1 | Демонстрирует способность к отбору художественных текстов русской литературы и культуроведческого материала, содержащих архетипические структуры и их символы, их описанию и анализу | ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Тест  Контрольная работа |
| ОР-1-4-2 | Демонстрирует  готовность к использованию в самостоятельной профессиональной практике знаний по теории архетипики и репрезентативных для отечественного художественного сознания символов и их практического применения в работе с иностранными обучающимися | ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | Доклад  Контрольная работа  Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теория архетипики** | **6** | **0** | **6** | **12** | **18** |
| Тема 1.1. Архетип и его символы: теория К. Г. Юнга | 2 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Литературоведческое прочтение теории архетипа. Представления об архетипе в работах Ю. М. Лотмана, Е. М. Мелетинского. «Культурное бессознательное» в работах И. А. Есаулова | 2 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Понятия символ, мифологема, топос, их осмысление в литературоведении и применение в условиях анализа архетипической структуры | 2 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Архетипические структуры в текстах русской литературы.** | **4** | **8** | **12** | **16** | **32** |
| Тема 2.1. Образ дома-храма в истории русской литературе. «Храмовидный дом» Г. Р. Державина. «Капище моего сердца» И. М. Долгорукова | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Образ храма в отечественной литературе XX века. Воплощение устремленности русского человека к духовному возрождению | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Соборный образ святости. Образ святой Руси. Тема «святой ночи» и «святой души» у А. Чехова | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.4. Образ монастыря в прозе Б. К. Зайцева. «Преподобный Сергий Радонежский» (1924); «Река времен» (1964). Евангельские мотивы радости, благодарения, смирения, вознесения. | 0 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.5.Троице-Сергиева лавра в художественном осмыслении Ив. Шмелева (рассказ «Куликово Поле») | 0 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.6. Образ храма в поэзии советских лет (Д. Кедрин «Зодчие», А. Вознесенский «Мастера») | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Радел 3. Архетип и топос. Топосы русской культуры** | **4** | **6** | **10** | **16** | **26** |
| Тема 3.1. Река как онтологический топос в прозе русских писатетелей (Ив. Шмелев, Ив. Бунин, Б. К. Зайцев, Л. Ф. Зуров, Вс Иванов) | 2 | 2 | 6 | 8 | 12 |
| Тема 3.2. Сакральность русского пространства. Мотив тишины, его отнологический статус. Поэтизация русской святости. Образы Николая Чудотворца, преп. Серафима Саровского, преп. Сергия Радонежского в произведениях Б. зайцева и Ив. Шмелева | 2 | 4 | 4 | 8 | 14 |
| Итого: | **14** | **14** | **28** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Архетипы русской литературы» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на лекциях и практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения лингвистических задач, подготовки докладов, а также в процессе работы с учебной и научной литературой.

1. **Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-4-1  ОР-1-4-2 | Выполнение контрольной работы | контрольная работа | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Подготовка доклада | доклад | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 3 | ОР.1.1.2 | Деятельность по написанию эссе | эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1-4-1 | Тестирование | тест | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Погребная, Я.В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики : учебное пособие / Я.В. Погребная. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1135-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83460>

2.Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вишняков, С.А. Культуроведение России: Современная российская художественная проза и публицистика / С.А. Вишняков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1816-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375563> .

2.Лица. Характеры. Судьбы: произведения русских писателей-классиков скомментариями и заданиями: учебное пособие / Е.Я. Загорская, Т.В. Такташова, Е.В. Такташов и др.; науч. ред. Т.В. Такташова, Е.В. Такташов ; пер. на англ. Т.В. Андреева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта»; Издательство «Наука», 2017. - 185 с. : табл. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1453-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364371>

3. Тусичишный, А.П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов): учебное пособие для студентов-иностранцев / А.П. Тусичишный. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1735-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375545%20)

4. Камедина, Л.В. Текст в диалоге с читателем: опыт прочтения русской литературы в начале третьего тысячелетия: учебное пособие / Л.В. Камедина ; отв. ред. Т.В. Воронченко. - 5-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2701-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256441>

5.Загорская, Е.Я. Признание в любви: фрагменты произведений русских писателей XIX–ХХ вв. с комментариями и заданиями: учебное пособие / Е.Я. Загорская, Т.В. Такташова, Л.А. Ветошкина. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 189 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-644-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115132>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Захарова В.Т., Комышкова Т.П. Неореализм в русской прозе ХХ века: типология художественного сознания в аспекте исторической поэтики: Учебное пособие.  Н. Новгород: НГПУ, 2014.

2. Поэтика прозы Б.К.Зайцева: Монография.  Н.Новгород: НГПУ, 2014г.

3. Поэтика прозы И.С.Шмелева: Монография: Мининский университет, 2015.

4.Сергеева, А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность / А.В. Сергеева. - 11-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 306-309. - ISBN 978-5-89349-626-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94685>

*5.Травников, С. Н.*История древнерусской литературы. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5818-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433083>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | <https://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Юрайт» | [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru/) |
| [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/defaultx.asp) | [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы русского языкового менталитета»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы русского языкового менталитета» предназначена магистрантам, обучающимся по профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», и призвана сформировать у студентов компетенции в сфере национального менталитета, необходимых им для осуществления профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка как иностранного в иноязычной учебной аудитории. Содержанием дисциплины является формирование научно-теоретических, мировоззренческих и профессионально-педагогических установок в области филологического сопровождения подготовки преподавателя РКИ.

Данный курс носит практический характер. В ходе обучения магистры систематизируют и совершенствуют ранее полученные лингвистические знания, а также приобретают навык видеть языковые факты в сопряжении с проблемами этнопсихологии, истории, социологии, политологии, этики и т.п.

В процессе преподавания дисциплины «Основы русского языкового менталитета» преподаватель использует как классические формы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа с различными типами словарей, эвристические беседы и др.). Также предполагается использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы русского языкового менталитета» включает тестирование, написание контрольных работ и доклада. Итоговый контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Основы русского языкового менталитета» в составе модуля «Филологические сопровождение подготовки преподавателя РКИ» необходимо комплексное изучение дисциплин сопутствующих профессиональных модулей: «Функциональный русский язык» (модуль «Методические аспекты преподавания РКИ»), «Основы страноведения России», «Теория и практика перевода, «Филологические аспекты изучения славяноведения» (модуль «Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ»). Дисциплина «Основы русского языкового менталитета» является предшествующей для изучения дисциплин модуля: «Сопоставительная типология изучения языков», «Концептосферы русской культуры», «Архетипы русской культуры». Изучение дисциплины также предшествует *Производственной (технологической(проектно-технологической))* практике, результатом которой являются разработка и апробация элективного курса обучающихся по программе «Преподавание русского языка как иностранного».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для выработки у обучающихся профессиональных компетенций в области проблем, находящихся в фокусе внимания лингвистики, этнопсихологии, культурологии, истории, социологии, политологии.

*Задачи дисциплины:*

– представить возможные методологические подходы к изучению языкового менталитета;

– дать методические образцы анализа языковых фактов, рассматриваемых как опредмеченное проявление менталитета;

– обосновать оценочный подход к изучению фактов языка и культуры как альтернативу мультикультуральной идеологии «общечеловеческих ценностей»;

– показать ментальную основу русской идентичности в виде главных культурных концептов;

– проанализировать современные тенденции в культурно-языковой и этнической области;

– стимулировать стремление к самостоятельному системному филологическому мышлению – историко-культурному и собственно лингвистическому.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ОР-1-5-1 | Демонстрирует способность анализировать ценностные аспекты различных культур в процессе межкультурного взаимодействия на базе знаний в области языкового менталитета | УК-5.1 | **доклад** |
| ОР-1 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ОР-1-5-2 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базе знаний в области языкового менталитета | УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3 | Контрольная работа |
| ОР-2 | Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | ОР-2-5-1 | Демонстрирует  способность выстроить профессиональное взаимодействие с учебной аудиторией учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, создать недискриминационную среду для иностранных обучающихся, методически грамотно разрабатывать для них образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | УК-5-2  УК-5-3 | Контрольная работа |
| ОР-2 | Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | ОР-2-5-2 | Демонстрирует способность выстроить профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, создать недискриминационную среду для иностранных обучающихся, методически грамотно разрабатывать для них образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3 | Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Методологические и теоретические основы изучения языкового менталитета** | **4** | **4** | **8** | **10** | **18** |
| Тема 1. Методологические основы изучения языкового менталитета | 2 | 2 | 4 | 5 | 9 |
| Тема 2. Теоретические основы изучения языкового менталитета | 2 | 2 | 4 | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Отражение русского менталитета в языке и культуре** | **10** | **10** | **20** | **34** | **54** |
| Тема 3. Отражение менталитета в языке и проблема интерпретации | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| Тема 4. Русские языковые и этнопсихологические константы | 2 | 2 | 4 | 8 | 12 |
| Тема 5. Праславянский языковой менталитет | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| Тема 6. Языковой менталитет на разных этапах исторического бытия русского народа | 2 | 2 | 4 | 8 | 12 |
| Тема 7. Современный русский языковой менталитет в контексте глобализации | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| **Итого**: | **14** | **14** | **28** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Основы русского языкового менталитета» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения: эвристическая беседа, выполнение проблемных и конструктивных заданий в малых группах, решение лингвистических задач, самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-5-2 | Подготовка к выполнению контрольной работы | Контрольная работа | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| 2. | ОР-2-5-1 | Подготовка к выполнению контрольной | Контрольная работа | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| 3 | ОР-1-5-1 | Написание доклада | доклад | 5 – 9 | 3 | 15 | 18 |
| 4. | ОР-2-5-2 | Тестирование в ЭОИС | Тест | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5. |  | Зачет |  | 10 – 30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 329 с;. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>

2. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>

2. Павлов С.Г., Петрова Н.Е. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики: учебное пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014.

3. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6; то же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>

4.Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0731-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456936](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=456936)

5.Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=833>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |
| [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | Справочно-информационный портал по русскому языку |
| [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com/) | Электронные толковые словари |

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сопоставительная типология изучения языков»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Сопоставительная типология изучения языков» предназначена магистрантам, обучающимся по профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», и призвана сформировать у студентов компетенции в сфере сравнительной типологии языков, необходимых им для осуществления профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013, № 544н).

Данный курс носит практический характер. В ходе обучения магистры приобретают навыки сопоставительного анализа разноструктурных языков.

В процессе преподавания дисциплины «Сопоставительная типология изучения языков» преподаватель использует как классические формы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа с различными типами словарей, эвристические беседы и др.). Также предполагается использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Сопоставительная типология изучения языков» включает тестирование, написание контрольных работ и доклада. Итоговый контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Сопоставительная типология изучения языков» необходимо освоение дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание». Дисциплина «Сопоставительная типология изучения языков» является вариативной и завершает научно-теоретическую, мировоззренческую и профессионально-педагогическую подготовку студента-филолога.

**3. Цели и задачи**

*Цель освоения дисциплины –* формирование у студентов знаний и компетенций в области сравнительной типологии.

*Задачи дисциплины:*

– изучение общетеоретических и мировоззренческих проблем сопоставительной типологии;

– краткое знакомство с историей сопоставительной типологии;

– изучение видов типологических классификаций языков;

– типологическое сравнение русского языка с иностранными языками.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к самостоятельному анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР-1-5-1 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базе знаний в области сопоставительной типологии | УК-5.1 | доклад |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к самостоятельному анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР-1-5-2 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базе знаний в области сопоставительной типологии | УК-5.1 | Контрольная работа |
| ОР-2 | Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | ОР-2-5-1 | Демонстрирует способность выстроить профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, создать недискриминационную среду для иностранных обучающихся, методически грамотно разрабатывать для них образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | УК-5.2 | Контрольная работа |
| ОР-2 | Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | ОР-2-5-2 | Демонстрирует способность выстроить профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, создать недискриминационную среду для иностранных обучающихся, методически грамотно разрабатывать для них образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | УК-5.2  УК -5.3 | тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общетеоретические и мировоззренческие проблемы лингвистической типологии** |  | **5** | **5** | **24** | **34** |
| Тема 1. Сравнительный метод в лингвистике. Современная компаративистика. Глоттохронология. |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2. Лингвистическая типология |  | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 3. Языковой союз. Балканский языковой союз |  | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 4. Идея языкового прогресса |  | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 5. Псевдолингвистика |  | 1 | 1 | 5 | 7 |
| **Раздел 2. Типологические классификации языков** |  | **5** | **5** | **24** | **34** |
| Тема 1. Фонолого-фонетическая типология |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2. Лексическая типология |  | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 3. Морфологическая и синтаксическая типологии |  | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 4. Стадиальная типология |  | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 5. Социальная типология |  | 1 | 1 | 5 | 7 |
| **Раздел 3. Сопоставительная грамматика русского языка** |  | **8** | **8** | **24** | **40** |
| Тема 1. Русский язык среди славянских языков. Восточнославянские языки. Южнославянские языки. Западнославянские языки. |  | 4 | 4 | 8 | 16 |
| Тема 2. Сравнительная характеристика русского и церковнославянского языков |  | 2 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 3. Сравнительная характеристика русского и английского языков |  | 2 | 2 | 8 | 16 |
| **Итого**: |  | **18** | **18** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Сопоставительная типология изучения языков» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения: эвристическая беседа, выполнение проблемных и конструктивных заданий в малых группах, решение лингвистических задач, самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-5-1 | Написание доклада | доклад | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| 2. | ОР-1-5-2 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| 3 | ОР-2-5-1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 15-18 | 1 | 15 | 18 |
| 4. | ОР-2-5-2 | Тестирование | Тест | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5. |  | Зачет |  | 10 – 30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Лингвистическая типология : учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 132 с.: табл. - Библиогр. в кн.;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476(19.06.2019).

2. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402.

3. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104 (19.06.2019).

4. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / И.Н. Филиппова; Министерство образования и науки РФ, Московский государственный областной университет, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, Лингвистический факультет. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство«Флинта», 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=833>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |
| [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | Справочно-информационный портал по русскому языку |
| [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com/) | Электронные толковые словари |

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные проблемы науки и образования»**

1. **Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов в сфере науки и образования, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами в научно-исследовательской деятельности. А также формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» позволяет развить необходимые для решения задач преображения российской науки и образования компетенции.

1. **Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовым дисциплинам комплексного модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ». Освоение дисциплины опирается на знания о методологии и методах исследования, истории и современных концепциях образования, полученные в процессе обучения на программах подготовки бакалавриата. Данная дисциплина соотносится с дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» и рядом дисциплин общефилологической подготовки обучающихся. Она является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации, «Основы русского языкового менталитета»,

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у обучаюдщихся понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

*Задачи дисциплины:*

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;

- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;

- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;

- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в сфере науки и образования | ОР-1-7-1 | Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образовании. | УК-1-1  ОПК-8-1  ОПК-8-2 | Доклад  Эссе  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.** | **2** | **8** | **10** | **16** | **26** |
| Тема 1.1. Первые космологические модели. | 2 | 4 | 6 | 8 | 14 |
| Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени. | - | 4 | 4 | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Проблемы науки и образования ХХ-ХХI вв.** | **2** | **8** | **10** | **16** | **26** |
| Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности. | 2 | 4 | 6 | 8 | 14 |
| Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной. | - | 4 | 4 | 8 | 13 |
| Тема 2.3. Современные проблемы образования | - | - | - | 20 | 20 |
| **Итого:** | **4** | **16** | **16** | **52** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР-1-7-1 | Самостоятельная работа | доклад | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
|  | ОР-1-7-1 | Самостоятельная работа | эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  | ОР-1-7-1 | Итоговое тестирование | тест | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
|  |  | Итого по разделам |  |  |  | 45 | 70 |
|  |  |  | Зачет (без оценки) | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Быковская Г. А., Злобин А. Н. История науки и техники (Магистратура): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481971

2. Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А. История науки и техники: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=438675

*7.2. Дополнительная литература*

1.Бессонов, Б. Н.История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431147>;

2. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=275721;

3.История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432168>;

4.Кнорринг, В. Г.История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01702-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438287>;

5.Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=467407;

6.Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: очерки философии образования : сборник статей / В.А. Мейдер. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1985-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438531)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении.

2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту, по рейтинговой оценке, качества подготовки студентов.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODLE» Мининского университета.*

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Концептосферы русской культуры»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Концептосферы русской культуры» направлена на формирование готовности обучающихся к освоению и анализу репрезентативных концептов русской культуры, необходимых для профессиональной подготовки в сфере преподавания русского языка ка иностранного, эффективной межкультурной коммуникации. Дисциплина «Концептосферы русской культуры» состоит из трех разделов, каждый из которых посвящен комплексу актуальных проблем, связанных с изучением понятия концептосфера. Первый раздел дисциплины «Теоретическое осмысление концептосферы» знакомит обучающегося с теоретическим осмыслением понятия, истории его осмысления в гуманитаристике. Второй раздел **«**Концепты русской культуры» рассматриваются различные проявления и структуры концептав поле русской культуры. Третий раздел вводит понятие концепт в спектр понятий и проблематики межкультурной коммуникации, успешное овладение которой составляет базовую компетенцию преподавателя РКИ.

В целом проблематика курса призвана сформировать у магистрантов целостное представление о сущности понятия концептосфера, его роли в научном анализе лингвистических явлений и процессов в истории русского языка и его современном состоянии; о применении элементов анализа при обучении иностранных студентов русскому языку.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как осмысление теоретического материала, работа на практических занятиях, проблемное обучение, конспектирование научно-исследовательских статей и трудов, подготовка доклада, написание эссе .

Контроль успеваемости магистров по дисциплине «Концептосферы русской культуры» включает решение проблемных заданий в рамках написания эссе, подготовки к конспектированию, подготовке к презентации доклада. Дисциплина завершается зачетом. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концептосферы русской культуры» относится к числу дисциплин по выбору модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ». Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплин «Основы русского языкового менталитета», «Функциональный русский язык».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования знаний о концептосфере русского языка и навыков концептуального анализа, необходимых для преподавания русского языка как иностранного в историческом и семантическом аспекте.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать в представлении студентов понятия *концепт*, *концептосфера*, *концептуальное* *значение*, *концептуальный* *анализ*;

- познакомить с существующими концептуальными исследованиями русского языка и русской культуры;

- сформировать необходимые навки для проектирования педагогической деятельности с учетом концептаульного подхода в преподавании РКИ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | ОР-2-8-1 | Демонстрирует способность проектировать профессиональную деятельность с учетом концептуального подхода к анализу языка и культуры | ПК.2.1  ПК.2.2 | конспект,  доклад с презентацией,  эссе, контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретическое осмысление концептосферы** | **8** | **4** | **12** | **7** | **19** |
| Тема 1.1 Понятие концепта в современной гуманитаристике | 2 |  | 2 | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Филологическое и культурологическое изучение концептосферы | 2 | - | 2 | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Формирование концептосферы русской культуры: диахронический аспект | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| Тема 1.4. Концептуальный анализ как метод изучения концептов | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Концепты русской культуры** | **2** | **4** | **6** | **30** | **36** |
| Тема 2.1. Вербально-уникальные русские концепты | 1 | 2 | 3 | 15 | 18 |
| Тема 2.2. Когнитивно-уникальные русские концепты | 1 | 2 | 3 | 15 | 18 |
| **Раздел 3. Концепты в межкультурной коммуникации** | **4** | **6** | **10** | **7** | **17** |
| Тема 3.1. Лексическое выражение концептов | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| Тема 3.2. Грамматическое выражение концептов | 1 | 2 | 3 | 2 | 6 |
| Тема 3.3. Прагматическое выражение концептов | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| Итого: | **14** | **14** | **28** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР-2-8-1 | Конспектирование | Конспект | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
|  |  | Поисковое исследование | Доклад с презентацией | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
|  |  | Написание эссе | Эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Подготовка к контрольная работа | Контрольная  работа | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 297 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365

2. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 175 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628

*7.2. Дополнительная литература*

1. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 329 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>.

2.Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 344 с. - Библиогр.: с. 326-333. - ISBN 978-5-9765-0838-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500647>

3.Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

2.Колесов В.В. Концептология: учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404

3. Селеменева О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие / О.А. Селеменева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Павлов, С. Г. Основы русского языкового менталитета [Текст]:учеб. Метод. Пособие/Нижегор. гос.акд.ун-т. Нижний Новгород,2011. -179 с.

2. Концептуальный анализ: Учеб.метод.пособие/Нижегор. гос. Пед-ун-т; Авт.-сост С. Г. Павлов. – Нижний Новгород,2004. 36 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <https://www.klex.ru/njk>  <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235> | Электронный книжный архив Русский семантический словарь |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнолингвистика»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Этнолингвистика» направлена на формирование готовности обучающихся к освоению и анализу особенностей этнокультурного сознания русского человека, необходимых для профессиональной подготовки в сфере преподавания русского языка ка иностранного, эффективной межкультурной коммуникации. Дисциплина «Этнолингвистика» состоит из 3 разделов, каждый из которых посвящен комплексу актуальных проблем, связанных с изучением понятия этнолингвистика. Первый раздел дисциплины «Этнолингвистика как наука. Представление об этнической идентичности» знакомит обучающегося с теоретическим осмыслением понятия, историей его осмысления в гуманитаристике. Во втором разделе **«**Национальная языковая специфика и ее уровни» рассматриваются уровни проявления этнической специфики языковой картины мира. Третий раздел «Этнолингвистика в диахронии» дает представление о трансформации мировоззренческих особенностей в жизни народа, необходимых для понимания современной межкультурной коммуникации.

В целом проблематика дисциплины призвана сформировать у магистрантов целостное представление о роли русского языка в формировании и способах передачи этнокультуры из поколения в поколение, о специфике и функциях применения родного языка в различных контекстах, в условиях межкультурной коммуникации.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как осмысление теоретического материала, работа на практических занятиях, проблемное обучение, конспектирование научно-исследовательских статей и трудов, подготовка доклада, написание эссе.

Контроль успеваемости магистров по дисциплине «Этнолингвистика» включает решение проблемных заданий в рамках написания эссе, подготовки к конспектированию, подготовке к презентации доклада. Дисциплина завершается зачетом. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к числу дисциплин по выбору модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ». Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплин «Основы русского языкового менталитета», «Функциональный русский язык».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования знаний об основных особенностях менталитета русскоговорящего человека как лингвистического и этнолингвистического явления.

|  |
| --- |
|  |

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся представление об основных мировоззренческих   
 категориях, воплотившихся в этнокультуре русского человека;

- познакомить с существующими исследованиями в области этнолингвистики;

- сформировать умение видеть этноспецифические элементы на разных уровнях языковой системы и в практике речевого общения;

- сформировать необходимые навыки для проектирования педагогической деятельности с учетом выработать навыки анализа национальной специфики лингвистического явления.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики | ОР-2-9-1 | Демонстрирует способность проектировать профессиональную деятельность с учетом концептуального подхода к анализу языка и культуры | ПК.2.2  ПК2.3. | конспект,  доклад с презентацией,  Эссе,  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Этнолингвистика как наука. Представление об этнической идентичности** | **4** | **-** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 1.1 Антропоцентризм как научная парадигма | 2 | - | 2 | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Языковой менталитет как часть национального менталитета | 2 | - | 2 | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Национальная языковая специфика и ее уровни** | **6** | **10** | **16** | **18** | **34** |
| Тема 2.1. Вербально-семантический уровень национальной языковой специфики | - | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Когнитивный уровень национальной языковой специфики | 2 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3.3. Аксиологический уровень национальной языковой специфики |  | 4 | 4 | 6 | 10 |
| Тема3.4. Мотивационно-прагматический уровень национальной языковой специфики | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| **Раздел 3. Этнолингвистика в диахронии** | **4** | **4** | **8** | **18** | **26** |
| Тема 3.1. Историческая изменчивость языкового менталитета | 4 | 4 | 8 | 18 | 26 |
| Итого: | **14** | **14** | **28** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР-2-8-1 | Конспектирование | Конспект | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
|  |  | Поисковое исследование | Доклад с презентацией | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
|  |  | Написание эссе | Эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 297 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365

2. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 175 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628>

3. Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3369-1. - ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 329 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>.

2.Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 344 с. - Библиогр.: с. 326-333. - ISBN 978-5-9765-0838-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500647>

3.Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

2.Колесов В.В. Концептология: учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404

3. Селеменева О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие / О.А. Селеменева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Павлов, С. Г. Основы русского языкового менталитета [Текст]: учеб. метод. Пособие/Нижегор. гос.акд.ун-т. Нижний Новгород,2011. -179 с.

2. Концептуальный анализ: Учеб.метод.пособие/Нижегор. гос. Пед-ун-т; Авт.-сост С. Г. Павлов. – Нижний Новгород,2004. 36 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <https://www.klex.ru/njk>  <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235> | Электронный книжный архив Русский семантический словарь |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.