МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 7 «18» марта 2021 г.

**программа модуля**

**«Модуль 3. Основы территориального проектирования и прогнозирования»**

Направление подготовки: 05.04.02 География

Профиль «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 24 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Модуль 3. Основы территориального проектирования и прогнозирования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 05.04.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от «07» августа 2020 г. № 895;
2. Профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24 декабря 2020 года N 954н;
3. Профессионального стандарта «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 921н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География, Профиль «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании», утв. протокол № 7 от 18.03.2021 г.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Винокурова Н.Ф., профессор, д.п.н., профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования | Географии, географического и геоэкологического образования |
| Асташин А.Е., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования | Географии, географического и геоэкологического образования |
| Аракчеева О.В., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования | Географии, географического и геоэкологического образования |
| Бадьин М.М., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования | Географии, географического и геоэкологического образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии. Географического и геоэкономического образования (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)

**Содержание**

[1. Назначение модуля 4](#_Toc73350362)

[2. Характеристика модуля 4](#_Toc73350363)

[3. Структура модуля 7](#_Toc73350364)

[4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 6](#_Toc73350365)

[5. Программы дисциплин модуля 7](#_Toc73350366)

[5.1. Программа дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы» 7](#_Toc73350367)

[5.2. Программа дисциплины «Методы физико-географических исследований» 11](#_Toc73350368)

[5.3. Программа дисциплины «Методы социально-экономических исследований» 15](#_Toc73350369)

[5.4. Программа дисциплины «Методы географического прогнозирования» 20](#_Toc73350370)

[5.5. Программа дисциплины «Территориальное проектирование» 24](#_Toc73350371)

[5.6. Программа дисциплины «Прогнозирование развития территорий» 28](#_Toc73350372)

[5.7. Программа дисциплины «Устойчивое развитие территорий» 33](#_Toc73350373)

[5.8. Программа дисциплины «Управление территориями для устойчивого развития» 38](#_Toc73350374)

[5.9. Программа дисциплины «Планирование территории для рекреационной деятельности» 43](#_Toc73350375)

[5.10. Программа дисциплины «История и методология географии» 48](#_Toc73350376)

[6. Программа итоговой аттестации 53](#_Toc73350377)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы территориального проектирования и прогнозирования» рекомендован для направления подготовки 05.04.02 «География». Адресная группа – студенты 2 курса.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ территориального проектирования и прогнозирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области территориального проектирования и прогнозирования.

3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*УК-1 -* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

*УК-3 -* Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

*УК-5 -* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*УК-6 -* Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

*ОПК-1 -* Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

*ОПК-2 -* Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

*ОПК-4 -* Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской деятельности.

*ПК-3 -* Способен использовать навыки планирования и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | Поиск оптимальных решений при землеустройстве и кадастрах с учетом экономических, социальных, экологических и других условий.  Подготовка заданий на разработку проектов и схем территориального планирования и землеустройства.  Подготовка предложений и мероприятий по разработке и реализации проектов. | Метод проблемного обучения  Интерактивная лекция  Лабораторный метод  Метод проектов | Доклад с презентацией  Защита проектов  Контрольные работы  Тесты тематического контроля в системе ЭИОС  Творческое задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

Преподаватели:

Винокурова Н.Ф., д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования;

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования;

Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы территориального проектирования и прогнозирования» относится к предметной подготовке магистрантов. Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Основы территориального проектирования и прогнозирования», «Интегрировано-проектировочный модуль», «Комплексное изучение территорий».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 864/24 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 300/8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 564/16 |
| лабораторная работа | - |
| итоговая аттестация по модулю | 4 семестр |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

**«Основы территориального проектирования и прогнозирования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Методика организации научно-исследовательской работы | 72 | 28 |  | 44 | зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.03.02 | Методы физико-географических исследований | 72 | 28 |  | 44 | зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.03.03 | Методы социально-экономических исследований | 72 | 28 |  | 44 | зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.03.04 | Методы географического прогнозирования | 72 | 28 |  | 44 | зачет | 2 | 2 | ОР.1 |
| К.М.03.05 | Территориальное проектирование | 144 | 44 |  | 100 | зачет | 4 | 3 | ОР.1 |
| К.М.03.06 | Прогнозирование развития территорий | 144 | 44 |  | 100 | экзамен | 4 | 3 | ОР.1 |
| К.М.03.07 | Устойчивое развитие территорий | 108 | 28 |  | 80 | зачет | 3 | 4 | ОР.1 |
| К.М.03.08 | Управление территориями для устойчивого развития | 108 | 44 |  | 64 | зачет | 3 | 4 | ОР.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Планирование территории для рекреационной деятельности | 72 | 28 | - | 44 | зачет | 2 | 4 | ОР.1 |
| К.М.03.ДВ.01.02 | История и методология географии | 72 | 28 | - | 44 | зачет | 2 | 4 | ОР.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.03.09 | Экзамены по модулю "Модуль 3. Основы территориального проектирования и прогнозирования" |  |  |  |  | экзамен |  | 4 | ОР.1 |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

* текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
* промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
* самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
* итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

* постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
* информацией о личных результатах обучения и достижениях,
* актуальной информацией о расписании занятий,
* оперативной связью с преподавателем.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы» является формирование общих компетенций о физико-географических основах проектирования территорий.

Программа по дисциплине «Методика организации научно-исследовательской работы» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 1 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика организации научно-исследовательской работы» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Методика организации научно-исследовательской работы» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Методы физико-географических исследований», «Методы социально-экономических исследований», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области умения применять на практике современные методов организации научно-исследовательской работы.

*Задачи дисциплины:*

- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;

- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области философии науки и права;

- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной географической деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-1-1 | Способность самостоятельно осмысливать и разрешать творческие задачи в области теоретической методологии научного исследования.  Способность самостоятельно осмысливать и разрешать творческие задачи в области теоретической методологии географического научного исследования | ОПК-1 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Тест в ЭИОС  4. Кейс- задания  5. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| Тема 1. Наука и её роль в современном обществе | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2. Понятие исследовательской деятельности студентов | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 8 |
| Тема 3. Организация научно-исследовательской работы |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| Тема 4. Методологические основы познания |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| Тема 5. Методы научного-исследования | 1 | 4 |  |  |  |  |  | 5 | 10 |
| Тема 6. Сущность научного исследования |  | 4 |  |  |  |  |  | 5 | 9 |
| Тема 7. Проектная деятельность | 1 | 4 |  |  |  |  |  | 9 | 14 |
| Тема 8. Прикладные механизмы реализации проектной деятельности |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 14 |
| Итого: | 4 | 24 |  |  |  |  |  | 44 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Yаучно-исследовательская работа/ сост. Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119 (дата обращения: 30.05.2021).

2. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д. Д. Родионова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894 (дата обращения: 30.05.2021).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр.: с. 166-168.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Методика организации научно-исследовательской работы. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Методы физико-географических исследований» является формирование общих компетенций о физико-географических основах проектирования территорий.

Программа по дисциплине «Методы физико-географических исследований» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 1 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Методика организации научно-исследовательской работы» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Прогнозирование развития территорий», «Устойчивое развитие территорий», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области комплексных физико-географических исследований, приобретение навыков применения аэрокосмических методов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление о методах географических исследований;

- дать представление о применении методов в полевых исследованиях и камеральной обработке;

- ознакомить с содержанием каждого метода и их особенностью;

- научить применять результаты полученных исследований для последующих квалификационных работ.

- дать студентам знания в области экономики организации и технологии современного промышленного производства в России и в мире.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-2-1 | Владеть основами природопользования, знать основные методы комплексных географических исследований.  Способность самостоятельно применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований  Владеть основными приемами комплексных географических исследований и географического районирования | ОПК-1 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Тест в ЭИОС  4. Кейс- задания  5. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| Тема 1. Основные задачи и методы физической географии | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Развитие методов в физической географии. Традиционные и новые методы в физической географии. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Тема 3. Полевые комплексные физико-географические исследования |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Тема 4. Картографирование природных территориальных комплексов |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 5. Изучение динамики ландшафтов. Состояния ПТК. Ритмичность и цикличность природных процессов. Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние). |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 6. Прикладные комплексные физико-географические исследования |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 7. Морфологическая структура ландшафта и ее факторы. Типы расположения морфологических единиц ландшафта. |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 8. Полустационарные и стационарные исследования. Метод комплексной ординации и его применение в стационарных исследованиях. |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 9. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Этапы прикладных исследований. Содержание этапов прикладного исследования. |  | 4 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 10. Приборы и оборудование в физико-географических исследованиях |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Итого: | 4 | 24 |  |  |  |  |  | 44 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методы физико-географических исследований» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. В.К.Жучкова, Э.М.Раковская Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2012

2. А.Н. Диких Методы географических исследований: учеб.- метод. Комплекс - Н.Новгород: НГПУ, 2009

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гитис В.Г. Геоинформационные технологии для научных исследований,

2. Смирнова Н.А. Геоинформационные системы: Учебное пособие. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2008

3. В.П. Савиных, Я.В. Цветков Геоинформационный анализ данных дистанционного зондирования - М.: Картгеоцентр-Геоиздат, 2001

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Методы физико-географических исследований. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Методы социально-экономических исследований» является формирование общих компетенций в области использования математических методов для решения различных экономико-географических задач.

Программа по дисциплине «Методы социально-экономических» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 1 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы социально-экономических исследований» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Методы социально-экономических исследований» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Прогнозирование развития территорий», «Устойчивое развитие территорий», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области использования математических методов для решения различных экономико-географических задач.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать навыки и умения работы со статистическим материалом;

2. приобрести основы практической деятельности в коммуникационных сетях для сбора, обработки и хранении необходимой профессиональной информации.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-3-1 | исследования пространственной структуры, динамики и взаимосвязи изучаемых экономико-географических явлений и процессов. | УК-5; ОПК-1 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Тест в ЭИОС  4. Кейс- задания  5. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| **Раздел 1. Наука статистика и ее значение в развитие математических методов в экономической географии** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Выборочный метод статистического наблюдения и его в сущность | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Тема 1.2. История развития и современное состояние применения математических методов в экономико-географических исследованиях | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Тема 1.3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Тема 1.4. Обработка сводных данных с помощью статистических показателей и их анализ |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.5. Статистический анализ и обобщение статистических данных в географических исследованиях |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Наглядные представления статистических данных** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Понятие статистической таблицы и ее элементы | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Тема 2.2. Виды таблиц |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Тема 2.3. Основные правила оформления и чтения таблиц |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| **Раздел 3. Статистические графики и правила их построения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Диаграммы сравнения |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2. Статистические карты |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 3.3. Графическое изображение рядов распределения |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| **Раздел 4. Статистический показатель и его виды** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Абсолютные показатели, единицы их измерения |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 4.2. Относительные показатели |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Раздел 5. Средние показатели и показатели вариации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1. Понятие среднего показателя |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 5.2. Средняя арифметическая |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| **Раздел 6. Математико- статистические расчеты в социально -экономической географии** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.1. Статистика населения |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 6.2. Показатели численности населения |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 6.3. Статистика трудовых ресурсов и рынка труда |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 6.4. Показатели численности трудовых ресурсов |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 6.5. Статистика уровня жизни |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 6.6. Показатели доходов населения |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| Итого : | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методы социально-экономических исследований» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-3-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: Учеб.пособие для студентов управлен.спец.вузов:Рек.Учен.советом фак.гос.управления МГУ им.М.В.Ломоносова – Москва: Дело, 2004

2. Пухова А.Г. Статистические методы в экономической и социальной географии: Практикум – Нижний Новгород: , 2010

3. Хазанова Л.Э. Математические методы в экономике: учеб.пособие для эконом.и технич.вузов – Москва: Волтерс Клувер, 2005

*7.2. Дополнительная литература*

1. Замков О.О., Толстопятенко А.В. Математические методы в экономике: Учебник – Москва: Дело и Сервис, 2001

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Методы социально-экономических исследований. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Методы географического прогнозирования» является формирование общих компетенций о современных методах прогнозирования, применяемых в географии, многообразии подходов к прогнозированию природных и социальных процессов и воздействия хозяйственной деятельности на геокомплексы различного ранга. Сформировать основные представления о географическом прогнозировании как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль географического прогнозирования в системе географического знания.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о географическом прогнозировании как целостной системе взаимодействия естественных наук, ее современных теоретических основах.

Программа по дисциплине «Методы географического прогнозирования» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 2 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы географического прогнозирования» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Методы географического прогнозирования» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Прогнозирование развития территорий», «Устойчивое развитие территорий», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области комплексных физико-географических исследований, приобретение навыков применения аэрокосмических методов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- изучить теоретические основы географического прогнозирования,

- изучить теоретические основы географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности;

- ознакомить с принципами и методами географического прогнозирования;

- изучить основы построения программ устойчивого развития;

- сформировать умения участвовать в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, в проведении географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования;

- выработать навыками прогноза развития территориальных природных и социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-4-1 | Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического прогнозирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного географического прогнозирования. | УК-1  ОПК-2 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| Тема 1. Основные термины и понятия прогностики | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Основные операционные единицы прогнозирования | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Тема 3. Классы географических прогнозов |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Тема 4. Этапы географического прогнозирования |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 5. Ошибки географического прогнозирования |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 6. Оперативность географического прогноза |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 7. Общенаучные методы прогнозирования |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 8. Выбор метода прогнозирования и создание прогнозирующих систем |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 9. Прогнозно-информативные свойства природных комплексов и процессов |  | 4 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Тема 10. Методы определения устойчивости природных комплексов |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Итого: | 4 | 24 |  |  |  |  |  | 44 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методы географического прогнозирования» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Носонов А. М. - Методы географического прогнозирования. Псковский регионологический журнал - 2013г. №15 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/113955/#1

2 Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 483 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04762-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

3 Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 213 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C *7.2. Дополнительная литература*

1 Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование» : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва: Академия, 2014 - 400 с. (15)

2 Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014 - 426 с. (15)

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Методы географического прогнозирования. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office
2. Quantum GIS

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Территориальное проектирование» является формирование общих компетенций о современных методах комплексных географических исследований для обработки и анализа, территориального проектирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного территориального проектирования.

Программа по дисциплине «Территориальное проектирование» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 2 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Территориальное проектирование» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Территориальное проектирование» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Прогнозирование развития территорий», «Устойчивое развитие территорий», «Основы территориального управления и прогнозирования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области планировании пространственной организации города и освоить методы разработки документов территориального планирования (в том числе, генеральных планов муниципальных образований) и проектов планировки территории.

*Задачи дисциплины:*

- изучить теоретические знания о районной планировке, ее месте в управлении природопользованием, о ее целях, задачах, функциях и методах реализации,

- изучить принципы и методы прикладных направлениях географии,

- изучить закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-5-1 | Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического территориальном проектировании. | УК-1  ОПК-2 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| Тема 1 Понятие, предмет и задачи территориального проектирования | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 16 |
| Тема 2 Методологические предпосылки развития районной планировки. |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 14 |
| Тема 3. Расселение в районной планировке. Виды, типы и формы расселения. Системный подход к расселению в районной планировке | 2 | 6 |  |  |  |  |  | 20 | 28 |
| Тема 4. Градостроительное зонирование |  | 6 |  |  |  |  |  | 20 | 26 |
| Тема 5. Территориальное планирование и профессия городского планировщика. | 2 | 8 |  |  |  |  |  | 20 | 30 |
| Тема 6. Геоинформационные системы в территориальном проектировании |  | 10 |  |  |  |  |  | 30 | 40 |
| Итого: | 6 | 38 |  |  |  |  |  | 100 | 144 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Территориальное проектирование» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов : [16+] / В. А. Колясников. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 406 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221964 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр.: 368-375 – ISBN 978-5-7408-0153-7. – Текст : электронный.

2 Авдеева, Е. В. Основы градостроительства. Генеральный план малого города : учебное пособие : [16+] / Е. В. Авдеева, Е. А. Вагнер ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428840 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1 Потаев, Г. А. Планировка населенных мест : учебное пособие : [12+] / Г. А. Потаев. – Минск : РИПО, 2015. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463660 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-498-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Территориальное проектирование. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office
2. Quantum GIS

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование развития территории» является формирование общих компетенций в области современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий организация процесса планирования и прогнозирования в регионах Российской Федерации, а также выработка практических навыков анализа и разработки прогнозов.

Программа по дисциплине «Прогнозирование развития территории» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 2 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Прогнозирование развития территории» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Прогнозирование развития территории» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Стратегическое планирование регионального и муниципального развития», «Устойчивое развитие территорий», «Основы территориального управления и прогнозирования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий организация процесса планирования и прогнозирования в регионах Российской Федерации, а также выработка практических навыков анализа и разработки прогнозов.

*Задачи дисциплины:*

- изучить практические аспекты процесса разработки, планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории;

- научить планировать и прогнозировать социально-экономическое развитие территории на основе современных методов управления и принятия решений;

- научить практическим аспектам процесса планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-6-1 | Владеть теоретическими основами прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д. | УК-1; ОПК-2 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| **Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Приемы и методы прогнозирования | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 9 |
| Тема 1.2 Принципы прогнозирования |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| Тема 1.3 Классификация и взаимосвязь прогнозов |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| Тема 1.4 Стадии и сферы прогнозирования |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| Тема 1.5 Этапы прогнозирования. Оценка достоверности прогнозов |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| **Раздел 2. Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Земельные ресурсы как объект прогнозирования и планирования | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 9 |
| Тема 2.2 Прогнозы в области землепользования |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| Тема 2.3 Виды прогнозных разработок по землеустройству |  | 2 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| **Раздел 3. Применение методов и приемов прогнозирования при разработке прогнозов в области землепользования** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Методы логического моделирования | 1 | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 15 |
| Тема 3.2 Методы экспертных оценок |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 14 |
| Тема 3.3 Математические методы прогнозирования |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 14 |
| Тема 3.4 Нормативно-целевые методы прогнозирования |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 14 |
| **Раздел 4. Зарубежный опыт прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1 Земельные ресурсы мира и тенденции их использования | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 10 | 13 |
| Тема 4.2 Опыт прогнозирования использования земель в странах ближнего и дальнего зарубежья |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 14 |
| Итого: | 6 | 38 |  |  |  |  |  | 100 | 144 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Прогнозирование развития территории» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  |  | экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-714-7. – Текст : электронный.

2 Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : [16+] / В. М. Груздев ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 147 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1 Севостьянов, А.В. Основы градостроительства и планировка населенных мест [Текст]: учебник / А.В. Севостьянов, А.В. Новиков, М.Д. Сафарова. – М. : Академия, 2014 - 284 с.

2. Управление земельными ресурсами [Текст] : учеб. пособие / П. В. Кухтин [и др.]. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006 - 448 с.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Прогнозирование развития территории. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office
2. Quantum GIS

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие территорий» является формирование общих компетенций о комплексном подходе к анализу и решению экологических проблем современного природопользования и устойчивого развития, а также профессиональной компетенции в научно-исследовательской деятельности.

Программа по дисциплине «Устойчивое развитие территорий» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 2 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Устойчивое развитие территорий» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Устойчивое развитие территорий» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Стратегическое планирование регионального и муниципального развития», «Устойчивое развитие территорий», «Основы территориального управления и прогнозирования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области комплексного подхода к анализу и решению экологических проблем современного природопользования и устойчивого развития, а также профессиональногой компетенции в научно-исследовательской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* усвоить понятия и представления концепции устойчивого развития в целом;
* понять взаимоотношение экологической безопасности и устойчивого развития;
* освоить основные методологические и методические подходы к решению проблем устойчивого развития;
* понять механизмы перехода на модель устойчивого развития;
* получить сведения о реализации идей устойчивого развития в разных странах;
* получить представление о стратегии перехода России на путь устойчивого развития; разобраться в особенностях российских экологических и социально-экономических условий для реализации концепции устойчивого развития

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-7-1 | Владеть информацией о современных глобальных и региональных экологических проблемах, исследованиях в области экологической безопасности, передовом опыте в сфере устойчивого развития | УК-6; ОПК-2; ОПК-4 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| **Раздел 1. Концепция устойчивого развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Введение. Концепция устойчивого развития: экономический, экологический и социальный аспекты. | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2 Экологические издержки и их место в стратегии устойчивого развития |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.3 Общенаучные проблемы региональных исследований. Основные сложности в познании территориальных систем |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.4 Глобальные эколого-экономические исследования | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** Международное право и устойчивое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Общепризнанные принципы международного права, их влияние на формирование специальных принципов. Отраслевые принципы международной охраны окружающей среды Международные договоры по охране окружающей среды | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Тема 2.2 Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Охрана окружающей среды в деятельности ООН. Программа по окружающей среде ООН |  | 2 |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Тема 2.3 Устойчивое развитие региона. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития |  | 2 |  |  |  |  |  | 10 |  |
| **Раздел 3.** Устойчивое развитие региона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Этнокультурные, экологические и экономические функции народного декоративно-прикладного искусства | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Тема 3.2 Особенности решения социально-экологических проблем в горных территориях с малочисленными народами |  | 4 |  |  |  |  |  | 20 |  |
| Тема 3.3 Бассейно-ландшафтная концепция природопользования горных территорий с малочисленными народами |  | 4 |  |  |  |  |  | 20 |  |
| Итого: | 4 | 24 |  |  |  |  |  | 80 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Устойчивое развитие территорий» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2031-9. – Текст : электронный.

2 Гущин, А. Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А. Н. Гущин. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69892 (дата обращения: 31.05.2021). – ISBN 978-5-9989-9958-1. – DOI 10.23681/69892. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ясовеев М. Г. Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014 - 292 с.

2. Глобальные процессы и устойчивое развитие : сборник статей / Рос. гос. торгово-эконом. ун-т, Центр исслед. глоб. процессов и устойчивого развития ; отв. ред. А. Д. Урсул ., Москва: [Изд-во РГТЭУ], 2011 ., 382 с.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Устойчивое развитие территорий. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office
2. Quantum GIS

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Управление территориями для устойчивого развития» является формирование знаний об основах многоуровневой системы управления, методологии регионального анализа и регионального управления, особенностях управления регионами разного типа (староосвоенные, промышленные, пограничные, северные, приморские, сырьевые и др.) основных проблемах развития региональной инфраструктуры, регионального, межгруппового неравенства в уровне жизни, критериях и проблемах бедности различных групп населения России, способах регулирования этих процессов, законодательно-нормативной базе документов по управлению инновациями и эколого-экономическими системами регионов России и стран мира.

Программа по дисциплине «Управление территориями для устойчивого развития» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 2 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление территориями для устойчивого развития» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Управление территориями для устойчивого развития» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Стратегическое планирование регионального и муниципального развития», «Экономические основы хозяйственной деятельности и устойчивое развитие территории», «Основы территориального управления и прогнозирования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования знаний об основах многоуровневой системы управления, методологии регионального анализа и регионального управления, особенностях управления регионами разного типа (староосвоенные, промышленные, пограничные, северные, приморские, сырьевые и др.) основных проблемах развития региональной инфраструктуры, регионального, межгруппового неравенства в уровне жизни, критериях и проблемах бедности различных групп населения России, способах регулирования этих процессов, законодательно-нормативной базе документов по управлению инновациями и эколого-экономическими системами регионов России и стран мира.

*Задачи дисциплины:*

* Умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере изучения управления развитием территорий;
* Уметь определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции преодоления межрегиональных диспропорций в сфере регионального управления и устойчивого развития;
* Владение информацией о ключевых вопросах и технологиях исследования инструментов публичного регионального управления и устойчивого развития для четкого и убедительного публичного изложения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-8-1 | Владеть информацией о количественнызх и качественных методов анализа при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций в регионах. | УК-6; ОПК-2; ОПК-4 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| Тема 1 Новые подходы к формированию системы государственного управления | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2 Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 3 Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 4 Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 5 Циркумполярное сотрудничество в формате устойчивого развития |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Тема 6 Экономико-математические основы анализа регионального и территориального управления |  | 4 |  |  |  |  |  | 5 | 9 |
| Тема 7 Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры |  | 4 |  |  |  |  |  | 5 | 9 |
| Тема 8 Управление благосостоянием населения и социальная политика в корпоративном секторе экономики региона |  | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 14 |
| Тема 9 Региональная политика по управлению инновациями. | 1 | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 15 |
| Тема 10 Управление территориальными эколого-экономическими системами с учетом. Целей устойчивого развития для мира и всех государств ООН. | 1 | 6 |  |  |  |  |  | 10 | 17 |
| Тема 11 Роль и место государства в региональной политике в современной России. |  | 6 |  |  |  |  |  | 20 | 26 |
| Итого: | 6 | 38 |  |  |  |  |  | 64 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Управление территориями для устойчивого развития» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2031-9. – Текст : электронный.

2 Гущин, А. Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А. Н. Гущин. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69892 (дата обращения: 31.05.2021). – ISBN 978-5-9989-9958-1. – DOI 10.23681/69892. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ясовеев М. Г. Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014 - 292 с.

2. Глобальные процессы и устойчивое развитие : сборник статей / Рос. гос. торгово-эконом. ун-т, Центр исслед. глоб. процессов и устойчивого развития ; отв. ред. А. Д. Урсул ., Москва: [Изд-во РГТЭУ], 2011 ., 382 с.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Управление территориями для устойчивого развития. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office
2. Quantum GIS

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Планирование территории для рекреационной деятельности» является формирование теоретических представлений территориального и ландшафтного планирования для рекреационной деятельности. Ознакомление студентов с основными методами и принципами планировочной организации рекреационных территорий в России и за рубежом.

Программа по дисциплине «Планирование территории для рекреационной деятельности» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 2 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Планирование территории для рекреационной деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Планирование территории для рекреационной деятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Стратегическое планирование регионального и муниципального развития», «Экономические основы хозяйственной деятельности и устойчивое развитие территории», «Основы территориального управления и прогнозирования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования формирование теоретических представлений территориального и ландшафтного планирования для рекреационной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* Овладеть навыками проведения диагностики проблем охраны природы в рамках комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при выделении и обосновании территорий для рекреационной деятельности в процессе принятия региональных управленческих решений;
* Знать принципы, методы и технологии диагностики проблем охраны природы и проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при выделении и обосновании территорий для рекреационной деятельности в процессе и принятия региональных управленческих решений.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-9-1 | Владеть теоретическими основами разработки и диагностики проблем охраны природы и проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при выделении и обосновании территорий для рекреационной деятельности при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня | УК-6;  ПК-3 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| **Раздел 1. Нормирование и стандарты состояния природной среды при проектировании.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Нормы состояния ландшафтов разных природных зон. | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.2 Экологическая, технологическая, экономическая и социальная оценки последствий создания инженерных, технических и других сооружений размещения производств, новых технологий, техники. |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.3 Отраслевое и интегральное проектирование и планирование. |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.4 Система экологических нормативов и стандартов, регламентирующих ландшафтное планирование. |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.5 Нормативы качества окружающей среды |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), ландшафтное проектирование, экологическая экспертиза и территориальное планирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 ОВОС: содержание, участники, процедура, принципы этапы. | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2.2 Структура ландшафтного плана и этапы его составления. |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3 Ландшафтно-экологический и градостроительный каркасы. |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.4 Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), ландшафтное проектирование и экологическая экспертиза в России и за рубежом. |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Планировочная организация рекреационных территорий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Основы формирования рекреационной среды. | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 7 |
| Тема 3.2 Планировочная организация рекреационных комплексов. |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Тема 3.3 Условия размещения туристских комплексов. |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Тема 3.4 Планировочная организация рекреационных территорий в России и за рубежом |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Итого: | 4 | 24 |  |  |  |  |  | 44 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Управление территориями для устойчивого развития» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830 (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-714-7. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. О.Н. Барышникова, Г.И. Ненашева, Т.В. Антюфеева Оценка воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду: учебное пособие - Барнаул: АлтГУ, 2017 http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3490.

2. О. Н. Барышникова, Ю. В. Козырева Основы ландшафтного планирования: учеб. пособие - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2017 - http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3489

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Управление территориями для устойчивого развития. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office
2. Quantum GIS

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «История и методология географии» является формирование теоретических представлений о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.

Программа по дисциплине «История и методология географии» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», профилю подготовки «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 2 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История и методология географии» относится к дисциплинам по выбору. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Планирование территории для рекреационной деятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Стратегическое планирование регионального и муниципального развития», «Экономические основы хозяйственной деятельности и устойчивое развитие территории», «Основы территориального управления и прогнозирования», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования формирование теоретических представлений территориального и ландшафтного планирования для рекреационной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* Владеть методологическими основами и теоретическими проблемами географии;
* применять на практике новые теоретические разработки в области географии, геоэкологии и природопользования;
* знать навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования | ОР.1-10-1 | Владеть теоретическими основами формирования теоретических представлений о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем | УК-6;  ПК-3 | 1. Выступление с презентацией  2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов  3. Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| **Раздел 1. История географической науки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Эволюция взглядов на предмет и содержание географии. | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.2 Современная географическая картина мира |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.3 Место географии в системе наук |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.4 Роль географических исследований в познании объективного мира. |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Структура и фундаментальные понятия географии** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Структура современной географии в России. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2 Учения природопользования |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Тема 2.3 Общегеографические учения и концепции. |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| Тема 2.4 Учения физической географии |  | 4 |  |  |  |  |  | 8 | 12 |
| Тема 2.5 Теории пространственного развития в социально-экономической географии. |  | 4 |  |  |  |  |  | 8 | 12 |
| Тема 2.6 Общенаучные учения, имеющие непосредственное отношение к географии. Учение о ритмах природы. |  | 4 |  |  |  |  |  | 8 | 12 |
| Итого: | 4 | 24 |  |  |  |  |  | 44 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Планирование территории для рекреационной деятельности» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Участие в тестировании | Тесты тематического и итогового контроля | 0-1 | 46 | 33 | 56 |
|  | Анализ картографических данных | Графическая работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
| Моделирование процессов | Лабораторная работа | 1-3 | 4 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. М.М. Голубчик Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры - М.: Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki>

2. Е.Н. Перцик История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры - М.: Юрайт, 2018 https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329

*7.2. Дополнительная литература*

1. А.Г. Исаченко Теория и методология географической науки.: учебник для ВУЗов - М.: Академия, 2004

2. Е.Н. Перцик Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры - М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Планирование территории для рекреационной деятельности. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, [порталы и сайты.](http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-marshruty-puteshestvij-skachat-besplatno/)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения**

1. MS Office
2. Quantum GIS

**Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал<http://www.mic/home>.

6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

# 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.