МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки (специальность)** | 44.04.01. Педагогическое образование |
|  | |
| **Профиль подготовки (специализация)** | «Современные стратегии литературного образования» |
|  |  |
| **Квалификация выпускника** | Магистр |
|  |  |
| **Форма обучения** | Очная |
|  |  |
| **Тип практики** | Технологическая (проектно-технологическая) |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| **3/2** | **6/216** | **Зачет с оценкой** |
| **Итого** | **6/216** |  |

г. Нижний Новгород

2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22»февраля 2018г., №126.
2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2021 г., протокол № 13.

Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии,

от «12» июня 2021г. протокол № 12.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Латухина Анна Леонидовна.

1. **Цели и задачи учебной (*технологической (проектно-технологической))* практики**

Целью учебной(*технологической (проектно-технологической))*практики является: создание условий для формирования теоретических знаний, профессиональных умений и навыков проектной деятельности.

*Задачами учебной* (*технологической (проектно-технологической)) практики* являются:

**-** создать условия для развития у обучающихся способности создавать учебные проекты в различных образовательных учреждениях;

**-** создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**-** создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

**-** создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной ((*технологической (проектно-технологической)*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (*технологической (проектно-технологической)*) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | Способен к  реализации  современных, в том  числе интерактивных,  форм и методов в  урочной и внеурочной  деятельности по  литературе в  образовательных  учреждениях разных  типов. | ПК.1.2.  Реализует  современные  образовательные  технологии в урочной и  внеурочной деятельности  по литературе | Знать: особенности применения современных  образовательных  технологий в урочной и  внеурочной деятельности  по литературе  Уметь: реализовывать  современные, в том  числе интерактивные,  формы и методы в  урочной и внеурочной  деятельности по  литературе в  образовательных  учреждениях разных  типов.  Владеть: методами и приемами современных  образовательных  технологий в урочной и  внеурочной деятельности  по литературе |
| ПК2 | Способен к  формированию  культуры диалога  через организацию  устных и письменных  дискуссий по  проблемам, связанным  с анализом  художественного  текста. | ПК. 2.3. Осуществляет  воспитательную функцию  при организации  дискуссий по  нравственным проблемам  художественного мира  писателей | Знать: технологию организации дискуссий по  нравственным проблемам  художественного мира  писателей  Уметь: организовывать дискуссию по  проблемам, связанным с  анализом текста в рамках  проектной деятельности  Владеть: методами и приемами проектной технологии |
| ПК3 | Способен к  осуществлению  научно-  исследовательской  деятельности на базе  современной  литературоведческой  методологии и  использованию ее  результатов в  преподавании  литературы. | ПК.3.1. Способен проектировать  учебную  деятельность учащихся на  базе современной  литературоведческой  методологии | Знать: особенности организации учебной  деятельности учащихся  Уметь: организовывать  Учебную деятельность учащихся на базе современной  литературоведческой  Методологии  Владеть: технологиями организации научно-  исследовательской  деятельности учащихся |
| УК-2 | Способен  управлять проектом на  всех этапах его  жизненного цикла | УК-2.1. Демонстрирует  знание этапов жизненного  цикла проекта, методов и  инструментов управления  проектом на каждом из этапов | Знать: особенности организации проектной  деятельности учащихся  Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  Владеть: методами и приемами организации проектной деятельности |
| УК-3 | Способен  организовывать и  руководить работой  команды, вырабатывая  командную стратегию  для достижения  поставленной цели | УК-3.2. Разрабатывает и  реализует  командную  стратегию  в групповой  деятельности  для достижения  поставленной  цели | Знать: особенности организации групповой  деятельности учащихся  Уметь: организовывать и  руководить работой  команды, вырабатывая  командную стратегию  для достижения  поставленной цели  Владеть: методами и приемами организации групповой деятельности учащихся |
| УК-4 | Способен  применять  современные  коммуникативные  технологии, в том числе на иностранном(ых)  языке(ах), для  академического и  профессионального  взаи | УК-4.2 Представляет  результаты академической и  профессиональной  деятельности на публичных  мероприятиях, включая  международные, в том числе  на иностранном(ых)  языке(ах). | Знать: особенности организации научной дискуссии  Уметь: управлять научной дискуссией в процессе академического и  профессионального  взаимодействия  Владеть: методами и приемами современных  коммуникативных  технологий для организации научной дискуссии |
| УК-5 | Способен  анализировать и  учитывать  разнообразие культур в  процессе  межкультурного  взаимодействиямодействия | УК-5.3.  Обеспечивает  создание  недискриминационной среды взаимодействия при  выполнении  профессиональных задач | Знать: особенности организации проектной  деятельности учащихся в процессе  межкультурного  взаимодействиямодействия  Уметь: создавать  недискриминационную среду взаимодействия при  выполнении  профессиональных задач  Владеть: методами и приемами организации проектной деятельности |
| УК-6 | Способен  определять и  реализовывать  приоритеты собственной  деятельности и  способы ее  совершенствования на  основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои  личностные, ситуативные,  временные  ресурсы,  оптимально их использует для успешного выполнения  профессиональных задач | Знать: особенности самоорганизации для успешного выполнения  профессиональных задач  Уметь: Оценивает свои  личностные, ситуативные,  Временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения  профессиональных задач  Владеть: методами и приемами самоорганизации |

**3. Место учебной (*технологической (проектно-технологической))* практикив структуре ОПОП магистратуры**

Учебная **(*технологическая (проектно-технологическая))*** практика является обязательной для изучения, базируется на знаниях, заложенных в дисциплинах «Актуальных проблемах изучения детской литературы», дисциплин по выбору модуля «Нравственно-ориентированные подход к изучению литературы», дисциплины «Современные концепции и технологии литературного образования». Практика является необходимой для прохоождения «Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики».

**4. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Практикаосуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является стационарной, выездной (по заявлению), проводится на базе НГПУ им. К. Минина на кафедре русской и зарубежной филологии.

1. **Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.**

Практика проводится на базе НГПУ им. К. Минина при кафедре русской и зарубежной филологии.

Время проведения - 3 семестр в соответствии с учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**6. Объём учебной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**7.1 Структура учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7.2. Содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Установочная конференция. |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. |  |  | 6 | 6 |  |
| 3 | Изучение программы учебной практики. |  | 1 | 6 | 7 | Собеседование |
| *Основной этап прохождения практики* | | | | | | |
| 4 | Изучение возможностей использования в рамках внеурочной деятельности учителем-словесником проектных технологий |  | 1 | 10 | 11 | Собеседование |
| 5 | Посещение мероприятий, организованных по принципу проектной технологии. Фиксирование содержания и структуры посещенных мероприятий. |  | 1 | 60 | 61 | Конспекты мероприятий |
| 6 | Подготовка информационной карты проекта и сценарного плана |  |  | 80 | 80 | Документация проекта |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики |  | 1 | 2 | 3 | Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики |
| 8 | Заполнение дневника педагогической практики |  |  | 14 | 14 | Заполненный дневник педагогической практики |
| 9 | Подготовка отчета о прохождении практики |  | 1 | 30 | 30 | Отчет о педагогической практике |
| 10 | Защита отчета о прохождении педагогической практики |  |  | 1 | 1 | Защита отчета |
| 11 | Зачет по педагогической практике |  |  | 1 | 1 | Зачет |
|  | **Итого:** |  | **6** | **210** | **216** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

На учебной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

**9. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с учебной практики студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;

- описание выполненной работы;

- выполнение заданий во время прохождения практики;

- сведения о способах деятельности во время практики;

- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от учебной организации и отчет, составленный студентом.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*11.1. Основная литература*

*7.1. Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.2.

2. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») : учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776.

3. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

2. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021>.

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.gramota.ru | Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

13.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат.*

13.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

**14. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Прохождение учебной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения учебной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей учебной организации.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**Приложение 1**

**Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Конспектирование посещенных мероприятий | Конспект посещенных мероприятий | 6-12 | 2 | 12 | 24 |
| 2 | Составление маршрутного листа проекта и конспекта мероприятия | Маршрутныйлист и конспект  проведенного мероприятия | 15-25 | 2 | 30 | 50 |
| 3 | Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист) | Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | Составление отчета о педагогической практике | Отчет о педагогической практике и его защита | 8-16 | 1 | 8 | 16 |
|  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |