МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки (специальность)** | 44.04.01. Педагогическое образование |
|  | |
| **Профиль подготовки (специализация)** | «Современные стратегии литературного образования» |
|  |  |
| **Квалификация выпускника** | Магистр |
|  |  |
| **Форма обучения** | Очная |
|  |  |
| **Тип практики** | педагогическая |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| **1/1** | **9/324** | **Зачет с оценкой** |
| **Итого** | **9/324** |  |

г. Нижний Новгород

2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.
2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2021 г., протокол № 13.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии,

от «12» июня 2021г. протокол № 12.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна.

1. **Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Целью производственной практики является: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

*Задачами производственной (педагогической) практики* являются:

**-** создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых иэлективных курсов в различных образовательных учреждениях;

**-** создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**-** создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

**-** создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной (*тип практики*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК1 | Способен к  реализации  современных, в том  числе интерактивных,  форм и методов в  урочной и внеурочной  деятельности по  литературе в  образовательных  учреждениях разных  типов. | ПК.1.1.  Определяет  содержание, проблематику, требования к результатам  образовательной урочной и  внеурочной  (научно-  исследовательской)  деятельности по  литературе | знать: содержание документов, регламентирующих образовательную деятельность  уметь: определять содержание, проблематику, требования к результатам  образовательной внеурочной  (научно-  исследовательской)  деятельности по  литературе  владеть: методами и приемами организации  внеурочной  (научно-  исследовательской)  деятельности по  литературе |
| ПК.1.2.  Реализует  современные  образовательные  технологии в урочной и  внеурочной деятельности  по литературе | Знать: методы и приемы современных образовательные  технологии в урочной и  внеурочной деятельности  по литературе  Уметь: использовать методы и приемы современных образовательные  технологии в урочной и  внеурочной деятельности  по литературе  Владеть: современными образовательные  технологии в урочной и  внеурочной деятельности  по литературе |
| ПК.1.3. Учитывает  специфику  образовательного  учреждения при  планировании урочной и  внеурочной деятельности | Знать: особенности организации урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разного типа  Уметь: планировать урочную и  внеурочную деятельности по литературе в зависимости от специфики учебного заведения  Владеть: образовательными технологиями при организации урочной и  внеурочной деятельности |
| ПК2 | Способен к  формированию  культуры диалога  через организацию  устных и письменных  дискуссий по  проблемам, связанным  с анализом  художественного  текста. | ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по  проблемам, связанным с  анализом текста в рамках  проектной деятельности | Знать: методы и приемы интерактивных технологий для организации проектной деятельности  Уметь: организовывать дискуссию по  проблемам, связанным с  анализом текста в рамках  проектной деятельности  Владеть: методами и приемами проектной технологии |
| ПК.2.2. Владеет методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий | Знать: методы и приемы интерактивных технологий  Уметь: организовывать занятия по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий  Владеть: методами и приемами интерактивных технологий |
| ПК. 2.3. Осуществляет  воспитательную функцию  при организации  дискуссий по  нравственным проблемам  художественного мира  писателей | Знать: о воспитательной направленности образовательного процесса  Уметь: осуществлять воспитательную функцию  при организации  дискуссий по  нравственным проблемам  художественного мира  писателей  Владеть: методами и приемами организации воспитательной деятельности посредством учебного предмета литература |
| ПК3 | Способен к  осуществлению  научно-  исследовательской  деятельности на базе  современной  литературоведческой  методологии и  использованию ее  результатов в  преподавании  литературы. | ПК.3.1. Способен проектировать  деятельность учащихся на  базе современной  литературоведческой  методологии | Знать: особенности проектирования деятельность учащихся на  базе современной  литературоведческой  методологии  Уметь: проектировать  деятельность учащихся на  базе современной  литературоведческой  методологии  Владеть: современной литературоведческой методологией |
| ПК.3.3. Способен организовывать  научно-  исследовательскую  деятельность учащихся | Знать: особенности организации научно-  исследовательской  деятельности учащихся  Уметь: организовывать  научно-  исследовательскую  деятельность учащихся  Владеть: технологиями организации научно-  исследовательской  деятельности учащихся |

**3. Место производственной (*педагогической*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (педагогическая) практика является обязательной для изучения, базируется на знаниях, заложенных в дисциплинах «Актуальных проблемах изучения детской литературы», дисциплин по выбору модуля «Нравственно-ориентированные подход к изучению литературы», дисциплины «Современные концепции и технологии литературного образования». Практика является необходимой для изучения дисциплин модуля «Литературное образование в современной школе», «Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики».

**4. Форма и способы проведения производственной (*педагогической*) практики**

Практикаосуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, выездной (по заявлению) проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

**5. Место и время проведения производственной (*тип практики*) практики**

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области: школах, учебных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Время проведения - 1 семестр в соответствии с учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём учебной/производственной (*тип практики*) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

**7. Структура и содержание производственной (*педагогической*) практики**

**7.1 Структура производственной (*педагогической*) практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**7.2. Содержание производственной (*педагогической*) практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и  оформление приказа о направлении обучающихся на практику. |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Установочная конференция. |  | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. |  |  | 6 | 6 |  |
| 4 | Изучение программы педагогической практики. |  | 1 | 6 | 7 | Собеседование |
| 5 | Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС. |  |  | 6 | 6 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 6 | Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения |  |  | 6 | 6 |  |
| 7 | Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием. |  |  | 20 | 20 |  |
| 8 | Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся. |  |  | 8 | 8 |  |
| 9 | Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса. |  | 1 | 10 | 11 | Собеседование |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 10 | Посещение уроков литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков. |  | 1 | 40 | 41 | Конспекты посещенных уроков |
|  | *Итого по разделу* |  | *5* | *102* | *107* |  |
| Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 12 | Подготовка к урокам литературы |  |  | 60 | 60 |  |
| 13 | Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно. |  |  | 30 | 30 |  |
| 14 | Составление технологической карты интегративного урока. |  |  | 6 | 6 | Технологическая карта интегративного урока |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 15 | Проведение уроков литературы |  |  | 58 | 58 | Конспекты проведенных уроков |
| 16 | Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение) |  |  | 34 | 34 | Анализ проверенных письменных работ |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 17 | Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики |  | 1 | 2 | 3 | Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики |
| 18 | Заполнение дневника педагогической практики |  |  | 4 | 4 | Заполненный дневник педагогической практики |
| 19 | Подготовка отчета о прохождении практики |  |  | 20 | 20 | Отчет о педагогической практике |
| 20 | Защита отчета о прохождении педагогической практики |  |  | 1 | 1 | Защита отчета |
| 21 | Зачет по педагогической практике |  |  | 1 | 1 | Зачет |
|  | *Итого по разделу* |  | *1* | *216* | *222* |  |
|  | **Итого:** |  | **6** | **318** | **324** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (*педагогической)* практике**

На производственной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (*педагогической*) практики**

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;

- описание выполненной работы;

- выполнение заданий во время прохождения практики;

- сведения о способах деятельности во время практики;

- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (*учебной)* практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной(*тип практики*)практики**

*11.1. Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.2.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

*11.2. Дополнительная литература*

1. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021>.

2. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

3. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

4. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») : учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776.

2. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190.

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.gramota.ru | Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, методической)практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

13.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат.*

13.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

**14. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, методической) практики**

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время педагогической практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения | |

*Образец оформления*

|  |  |
| --- | --- |
| Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15 | |
| **БЫЛО**  Основная литература:  Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с. | **СТАЛО**  Основная литература:  Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с. |
| Основание: актуализация основных источников.  Подпись лица, внесшего изменения | |

**Приложение 1**

**Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Конспектирование посещенных уроков | Конспект посещенных уроков | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 | Составление конспекта собственных уроков | Конспект  проведенных уроков | 2 | 30 | 30 | 60 |
| 4 | Проверка письменных работ обучающихся | Отчет о проверке письменных работ обучающихся | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 6 | Составление технологической карты интегративного урока. | Технологическая карта интегративного урока. | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист) | Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Составление отчета о педагогической практике | Отчет о педагогической практике и его защита | 12 | 1 | 8 | 12 |
|  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |