МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

факультет гуманитарных наук

кафедра русской и зарубежной филологии

*\*

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол № 13

«30» августа 2021г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки**

**(специальности):** 44.04.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки**

**(специализация): «**Современные стратегии литературного образования»

Квалификация выпускника: магистр

г. Нижний Новгород

2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., № 126.

2. ОПОП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Современные стратегии литературного образования».

3. Запросам и требованиям работодателей.

Программа принята на заседании Ученого совета факультета гуманитарных наук, протокол №13 от «23» августа 2021г.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Введение**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Мининском университете (далее – ОПОП Мининского университета).

1. **Цель и задачи государственного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель выполнения выпускной квалификационной работы | Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:   * определение уровня научной и профессиональной подготовки выпускника магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и применение полученных знаний при решении конкретных практических задач; * развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности; * осознание характера связи собственного исследования с задачами преподавания литературы в учебных заведениях разного типа. |
| Задачи  выполнения выпускной квалификационной работы | – Применять полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин знания, в своей профессиональной деятельности;  – анализировать научную литературу по проблеме исследования;  - выстраивать и обосновывать концепцию собственного исследования;  - продемонстрировать овладение методологией научной работы и свободное использование понятийного аппарата исследования;  - проявить культуру педагогического мышления, в основе которой как глубокое теоретическое осмысление литературоведческих и педагогических реалий, так и прогнозирование результатов профессиональной деятельности;  - решать конкретные задачи, связанные с дальнейшей профессиональной деятельностью магистранта;  - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |

1. **Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование выпускник должен быть подготовлен к следующему(им) **типу(ам) задач профессиональной деятельности**:

* педагогической
* научно-исследовательской
* проектной

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **задач профессиональной деятельности**:

* *в области педагогической деятельности:*

− изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

− организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

− организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

− осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

* *в области научно-исследовательской деятельности:*

− анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

− проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;

* *в области проектной деятельности:*

− проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

− проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

− проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

− проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Код и наименование компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения компетенции* | *Степень сформированности индикатора достижения компетенции* | | |
| *Повышенный* | *Пороговый* | |
| *Оптимальный* | *Допустимый* | *Критический* |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | |
| **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | Демонстрирует сформированные системные знания методов критического анализа и оценки современных научных теорий и научных проблем | Показывает общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных теорий и научных проблем | Демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных теорий и научных проблем |
| **УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Показывает сформированные системные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Показывает общие, но не структурированные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Показывает фрагментарные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач |
| **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.1.** Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов | Сформирована способность комплексно планировать последовательность этапов проекта, компетентного отбора адекватных методов, и инструментов управления проектом, с учетом проблемных ситуаций и рисков | Сформирована в целом способность планировать последовательность этапов проекта, отбора адекватных методов, и инструментов управления проектом, с учетом проблемных ситуаций и рисков | Демонстрирует способность планировать некоторые этапы проекта и фрагментарно отбирать методы  управления проектом |
| **УК-2.2.** Использует методы иинструментыуправления проектом для решения профессиональных задач | Систематически демонстрирует навыки квалифицированного использования адекватных инструментов и методов управления проектом для решения профессиональных задач | Демонстрирует навыки использования адекватных инструментов и методов управления проектом для решения профессиональных задач | Демонстрирует навыки фрагментарного использования адекватных инструментов и методов управления проектом для решения профессиональных задач |
| **УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Показывает системные знания по организации командной работы, принципов адаптации, мотивации членов команды для достижения поставленной цели | Показывает в целом знания по организации командной работы, принципов адаптации, мотивации членов команды для достижения поставленной цели | Показывает фрагментарно знания по организации командной работы для достижения поставленной цели |
| **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Демонстрирует способность комплексного планирования  командной работы, рационального распределения поручений, обсуждения разных идей и мнений для достижения цели командной работы | Демонстрирует способность планирования  командной работы, распределения поручений, обсуждения разных идей и мнений для достижения цели командной работы | Демонстрирует фрагментарно способность планирования  командной работы, распределения поручений для достижения цели командной работы |
| **УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Демонстрирует интегративные умения создавать письменные академические тексты, редактировать и выполнять их перевод с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно, используя современные коммуникативные технологии | Демонстрирует способность создавать письменные академические тексты, и выполнять их перевод с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно, используя современные коммуникативные технологии | Демонстрирует частичные навыки создавать письменные академические тексты, и выполнять их перевод с иностранного (-ых) на государственный язык, используя современные коммуникативные технологии |
| **УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Демонстрирует способность исчерпывающе и компетентно представлять на русском и иностранном языке результаты научной и профессиональной педагогической деятельности на научных, научно-практических, методических мероприятиях, в том числе и международных | Демонстрирует способность представлять на русском и иностранном языке результаты научной и профессиональной педагогической деятельности на научных, научно-практических, методических мероприятиях, в том числе и международных | Демонстрирует способность представлять на русском и иностранном языке результаты научной и профессиональной педагогической деятельности на научных, научно-практических, методических мероприятиях |
| **УК-4.3.** Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия | Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации | Демонстрирует способность использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации | Демонстрирует способность в отдельных случаях использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации |
| **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.1.** Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; | Показывает полностью сформированную способность анализировать и учитывать разнообразие систем ценностей различных культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте профессиональной деятельности | Показывает способность анализировать и учитывать в большинстве случаев разнообразие систем ценностей различных культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте профессиональной деятельности | Показывает частично сформированную способность анализировать и учитывать в отдельных случаях разнообразие систем ценностей различных культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте профессиональной деятельности |
| **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; | Демонстрирует устойчиво сформированный навык уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным и конфессиональным традициям различных социальных групп, в контексте профессиональной деятельности | Демонстрирует навык уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным и конфессиональным традициям различных социальных групп, в контексте профессиональной деятельности | Демонстрирует в отдельных случаях навык уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным и конфессиональным традициям различных социальных групп, в контексте профессиональной деятельности |
| **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Демонстрирует полностью сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Демонстрирует умение недискриминационно и в целом конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Демонстрирует частично сформированное умение недискриминационно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Систематически демонстрирует сформированное умение оценивать и планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Демонстрирует умение оценивать и планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Демонстрирует фрагментарно умение оценивать и планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| **УК-6.2**. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Систематически демонстрирует сформированное умение критически оценивать эффективность использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Демонстрирует умение критически оценивать эффективность использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Демонстрирует фрагментарно умение критически оценивать эффективность использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| **УК-6.3**. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Систематически демонстрирует сформированное владение индивидуально значимыми способами выстраивания своей образовательной траектории, самосовершенствования с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Демонстрирует владение индивидуально значимыми способами выстраивания своей образовательной траектории, самосовершенствования с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Демонстрирует фрагментарно владение индивидуально значимыми способами выстраивания своей образовательной траектории, самосовершенствования с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
|  |  |  |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | |
| **ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1.** Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Показывает способность самостоятельно корректировать задачи и проектировать этапы профессиональной карьеры, основываясь на нормах правовых актов в сфере образования и профессиональной этики | Демонстрирует частично способность самостоятельно корректировать задачи и проектировать этапы профессиональной карьеры, основываясь на нормах правовых актов в сфере образования и профессиональной этики | Затрудняется самостоятельно корректировать задачи и проектировать этапы профессиональной карьеры, основываясь на нормах правовых актов в сфере образования и профессиональной этики |
| **ОПК-1.2.** Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | Демонстрирует полностью сформированное умение выбирать формы общения и профессиональной коммуникации, адекватные действующим нормативно-правовым актам и нормам профессиональной этики | Демонстрирует умение выбирать формы общения и профессиональной коммуникации, адекватные действующим нормативно-правовым актам и нормам профессиональной этики | Демонстрирует частично умение выбирать формы общения и профессиональной коммуникации, адекватные действующим нормативно-правовым актам и нормам профессиональной этики |
| **ОПК-1.3.** Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Демонстрирует способность самостоятельно  формулировать предложения по повышению эффективности в профессиональной деятельности, опираясь на нормативно-правовые акты нормы профессиональной этики в сфере образования | Демонстрирует способность формулировать предложения по повышению эффективности в профессиональной деятельности, опираясь на нормативно-правовые акты нормы профессиональной этики в сфере образования | Демонстрирует фрагментарно способность  формулировать предложения по повышению эффективности в профессиональной деятельности, опираясь на нормативно-правовые акты нормы профессиональной этики в сфере образования |
| **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | **ОПК-2.1.** Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Показывает комплексные знания логики научно-методического обеспечения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ | Показывает в целом знания логики научно-методического обеспечения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ | Показывает фрагментарные знания логики научно-методического обеспечения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ |
| **ОПК-2.2.** Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Демонстрирует умение комплексно учитывать различные контексты, в которых протекает образовательный процесс и специфику образовательной организации, при проектировании основных образовательных программ | Демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекает образовательный процесс и специфику образовательной организации, при проектировании основных образовательных программ | Демонстрирует частично умение учитывать различные контексты, в которых протекает образовательный процесс и специфику образовательной организации, при проектировании основных образовательных программ |
| **ОПК-2.3.** Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Демонстрирует умение комплексно учитывать различные контексты, в которых протекает образовательный процесс и специфику образовательной организации, при проектировании дополнительных образовательных программ | Демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекает образовательный процесс и специфику образовательной организации, при проектировании дополнительных образовательных программ | Демонстрирует частично умение учитывать различные контексты, в которых протекает образовательный процесс и специфику образовательной организации, при проектировании дополнительных образовательных программ |
| **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **ОПК-3.1.** Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует интегративную способность планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует способность планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует частично способность планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.2.** Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Систематически демонстрирует способность  организации, прогнозирования и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | Демонстрирует способность  организации, прогнозирования и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует частично способность  организации, прогнозирования и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК-4.1.** Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует самостоятельную способность к проектированию программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся | Демонстрирует способность к проектированию программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся | Демонстрирует частично способность к проектированию программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| **ОПК-4.2.** Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует самостоятельную способность к реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся | Демонстрирует способность к проектированию программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся | Демонстрирует частично способность к проектированию программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **ОПК-5.1.** Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся | Демонстрирует интегративную способность определять цели, задачи, функции мониторинга, разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы | Демонстрирует способность определять цели, задачи, функции мониторинга, разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы | Демонстрирует частично способность определять цели, задачи, функции мониторинга, разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы |
| **ОПК-5.2.** Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся | Демонстрирует интегративную способность разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы | Демонстрирует способность разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы | Демонстрирует фрагментарно способность разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы |
| **ОПК-5.3.** Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | Показывает умение самостоятельно и адекватно проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении | Показывает умение проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении | Показывает частично умение проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении |
| **ОПК-5.4.** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | Показывает умение самостоятельно и адекватно определять цель, направления и комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся | Показывает умение определять цель, направления и комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся | Показывает частично умение определять цель, направления и комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся |
| **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК-6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | Демонстрирует сформированный навык подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует навык подбирать психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует частично сформированный навык подбирать психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-6.2.** Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач | Демонстрирует сформированный навык проектировать и реализовывать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует навык проектировать и реализовывать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует частично сформированный навык проектировать и реализовывать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ОПК-7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | Показывает устойчивую способность выбора, планирования моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей | Показывает умение выбирать и планировать модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей | Показывает в отдельных случаях умение выбирать модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей |
| **ОПК-7.2.** Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Показывает устойчивую способность использовать и реализовывать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности | Показывает способность использовать и реализовывать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности | Показывает фрагментарно способность использовать и реализовывать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности |
| **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК-8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | Демонстрирует сформированный навык владения методами анализа и генерализации научных достижений в предметной области и в образовании | Демонстрирует в большинстве случаев навык владения методами анализа и генерализации научных достижений в предметной области и в образовании | Демонстрирует фрагментарно способность владения методами анализа и генерализации научных достижений в предметной области и в образовании |
| **ОПК-8.2.** Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | Демонстрирует сформированный навык оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в соответствии с актуальными научными достижениями в предметной области и образовании | Демонстрирует в большинстве случаев навык оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в соответствии с актуальными научными достижениями в предметной области и образовании | Демонстрирует фрагментарно способность оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в соответствии с актуальными научными достижениями в предметной области и образовании |
| **ОПК-8.3**. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | Демонстрирует сформированный навык профессионального самоанализа, в контексте новейших тенденций и достижений международных и отечественных специальных научных исследований | Демонстрирует в большинстве случаев навык профессионального самоанализа, в контексте новейших тенденций и достижений международных и отечественных специальных научных исследований | Демонстрирует фрагментарно навык профессионального самоанализа, в контексте новейших тенденций и достижений международных и отечественных специальных научных исследований |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | |
| *Тип задач профессиональной деятельности* | | | | |
| **ПК-1.** Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов в урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разных типов. | **ПК-1.1.** Определяет содержание, проблематику, требования к результатам образовательной и внеурочной (научно-исследовательской) деятельности по литературе | Демонстрирует устойчивую способность к планированию и осуществлению руководства образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся | Демонстрирует в большинстве случаев способность к планированию и осуществлению руководства образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся | Демонстрирует фрагментарно способность к планированию и осуществлению руководства образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| **ПК-1.2.** Реализует современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе | Демонстрирует устойчивую способность к реализации образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по литературе | Демонстрирует в большинстве случаев способность к реализации образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по литературе | Демонстрирует фрагментарно способность к реализации образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по литературе |
| **ПК.1.3.** Учитывает специфику образовательного учреждения при планировании урочной и внеурочной деятельности | Демонстрирует устойчивую способность к планированию урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения | Демонстрирует в большинстве случаев способность к планированию урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения | Демонстрирует фрагментарно способность к планированию урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения |
| **ПК-2.** Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста. | **ПК-2.1.** Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности | Демонстрирует сформированный навык организации дискуссии по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности | Демонстрирует в большинстве случаев навык организации дискуссии по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности | Демонстрирует фрагментарно навык организации дискуссии по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности |
| **ПК-2.2.** Владеет методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий | Демонстрирует сформированный навык владения методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий | Демонстрирует в большинстве случаев навык владения методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий | Демонстрирует фрагментарно навык владения методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий |
|  | **ПК. 2.3.** Осуществляет воспитательную функцию при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей | Демонстрирует устойчивую способность к осуществлению воспитательной функции при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей | Демонстрирует в большинстве случаев способность к осуществлению воспитательной функции при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей | Демонстрирует фрагментарно способность к осуществлению воспитательной функции при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей |
| **ПК-3**  Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы. | **ПК.3.1.** Способен проектировать учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии | Демонстрирует сформированный навык владения основами проектирования учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии | Демонстрирует в большинстве случаев навык владения основами проектирования учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии | Демонстрирует фрагментарно навык владения основами проектирования учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии |
| **ПК.3.2.** Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам литературоведения | Демонстрирует устойчивую способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблемам литературоведения | Демонстрирует в большинстве случаев способность к к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблемам литературоведения | Демонстрирует фрагментарно способность к к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблемам литературоведения |
| **ПК.3.3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся | Демонстрирует сформированный навык организации научно-исследовательской деятельности учащихся | Демонстрирует в большинстве случаев навык организации научно-исследовательской деятельности учащихся | Демонстрирует фрагментарно навык организации научно-исследовательской деятельности учащихся |

1. **Тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается на заседании кафедры ежегодно в рамках следующих направлений исследований:

Тема 1. Исследование национальных образов мира в литературе в контексте проблемы национальной идентичности.

Тема 2. Изучение городского текста в широком историко-литературном и культурном контексте, в том числе в связи с проблемой формирования национального мифа.

Тема 3. Инновационные технологии в преподавании литературы.

Магистрант вправе предложить собственную тему ВКР в случае обоснования ее целесообразности и при согласовании с научным руководителем.

**4. Требования к выпускной квалификационной работе и**

**общие рекомендации по ее выполнению**

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО к профессиональной подготовке магистрантов и включает следующие компоненты:

- обоснование выбора темы, объекта и предмета исследования;

- теоретическую и исследовательскую части;

- описание методологии, методов и приемов исследования;

- описание полученных результатов;

- заключение и рекомендации к использованию полученных результатов исследования;

- список литературы, использованной в исследовании;

- приложения (если необходимо).

ВКР не должна иметь реферативный или компилятивный характер.

Новизна исследования может заключаться в материале, методах и подходах, предмете исследования или в выводах.

Примерный объем ВКР без приложений должен составлять 60-70 страниц компьютерного набора, формат А-4, шрифт 14, интервал 1,5.

В ВКР теоретическая часть не должна превышать по объему исследовательскую часть.

Объем иллюстративного материала согласовывается с научным руководителем. В случае слишком большого объема иллюстративного материала, часть его выносится в приложение.

Непосредственное руководство по выполнению магистерской диссертации осуществляет руководитель, указанный в приказе.

Основными функциями руководителя магистерской ВКР являются:

- руководство разработкой задания и индивидуального плана по выполнению ВКР;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (задачи, структура и объем ВКР, принципы разработки, проблемы работы, особенности оформления текстовых, графических и других материалов, включенных в ВКР, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы и т.п.);

- оказание помощи магистранту в подборе необходимой литературы и других материалов;

- контроль за ходом выполнения ВКР;

- составление письменного отзыва о ВКР.

Конкретный срок, выделенный на выполнение и подготовку ВКР к защите, определяется учебным планом ОПОП.

Общее руководство за выполнением магистерских ВКР осуществляет руководитель магистерской программы либо заведующий выпускающей кафедрой.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы несет ее автор – магистрант.

**5. Содержание выпускных квалификационных работ**

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы:

1) титульный лист;

2) содержание работы с указанием страниц;

3) введение;

4) основную часть, разделенную на главы (2-3 главы);

5) заключение;

6) библиографический список.

В содержание (оглавление) включаются номер расположения и название структурного элемента работы (главы, параграфы, разделы, подразделы). После каждого заголовка приводится номер страницы, с которой начинается названный раздел.

Введение включает следующие структурные компоненты:

- обоснование выбора темы исследования, ее актуальности,

- цель и вытекающие из нее задачи;

- методологию, основные подходы к исследованию, теоретические основания;

- конкретные методы исследования;

- источники и материал исследования;

- объект и предмет исследования;

- новизну исследования.

Объем введения –5– 9 страниц.

В теоретической части ВКР обосновывается проблема исследования, представляются существующие точки зрения, определяется выбор позиции автора, описывается методика исследования, его аспекты и подходы, конкретные виды анализа, реализуемые в исследовательской части.

В исследовательской части представляется конкретный анализ материала в соответствии с поставленными задачами исследования.

Каждая глава ВКР завершается выводами, в которых перечисляются основные результаты, полученные в ходе анализа теоретических источников или анализа практического материала.

В заключении приводится логически выстроенное изложение результатов исследования в соответствии с целью и поставленными задачами.

В библиографический список включаются все использованные источники, в том числе интернет-ресурсы: источники, учебная и научная литература, словари, справочники и др.

Список помещается после работы перед приложениями.

Каждое приложение начинается с нового листа. В центре печатается слово «Приложение», его номер, затем название приложения.

**6. Защита выпускной квалификационной работы**

Защита проводится в специально подготовленном для этой цели помещении.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут на одного магистранта. Процедура защиты включает:

- оглашение характеристики магистранта;

- доклад магистранта (продолжительностью не более 10 минут);

- вопросы членов комиссии и ответы магистранта;

- чтение отзыва руководителя и рецензии;

- ответ магистранта на замечания рецензента;

- совещание членов ГЭК по выработке оценки за защиту и решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации;

- оглашения результатов работы комиссии.

Может быть предусмотрено выступление руководителя магистерской диссертации, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК, и, если в этом возникла необходимость. Решение об этих выступлениях принимает председатель ГЭК.

Для вынесения решения ГЭК по оценке защиты выпускной квалификационной работы проводится закрытое заседание комиссии в специально подготовленном для этого помещении.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

- актуальность;

- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;

- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;

- самостоятельность разработки проблемы;

- возможность практической реализации.

Ход заседания ГЭК протоколируется.

Итоги защиты магистерской диссертации и решение о присвоении степени доводится до каждого магистранта сразу после заседания комиссии и оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Протокол заседания ГЭК и зачетную книжку подписывают председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК, члены комиссии, секретарь комиссии, который заполняет протокол.

**7. Критерии оценки результатов выполнения**

**выпускной квалификационной работы**

Рейтинг выпускной квалификационной работы обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем ВКР и/или заведующим кафедрой), уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Выпускная квалификационная работа оценивается по 100-балльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускная квалификационная работа** | **Количество баллов** |
| Руководитель ВКР | 0-15 |
| Рецензент ВКР | 0-10 |
| Председатель комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Итого | 0-100 |

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к программе ГИА.

**8. Перечень литературы для подготовки к выполнению**

**выпускной квалификационной работы**

**8.1. Основная литература**

1. Горелов В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-4475-8697-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679>

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518> (07.05.2019).

3. Ильченко Н.М.Русская романтическая проза: к проблеме культурной памяти: монография. Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. 156 с.

4. Хазина А.В., Софронова Л.В. Учебно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Н. Новгород: НГПУ, 2015. 32 с.

5. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 102 с. [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364228> (07.05.2019).