МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки (специальность)** | 44.04.01. Педагогическое образование |
|  | |
| **Профиль подготовки (специализация)** | «Современные стратегии литературного образования» |
|  |  |
| **Квалификация выпускника** | магистр |
|  |  |
| **Форма обучения** | очная |
|  |  |
| **Тип практики** | Технологическая (проектно-технологическая) |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| **4/2** | **9/324** | **Зачет с оценкой** |
| **Итого** | **9/324** |  |

г. Нижний Новгород

2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22»февраля 2018г., №126.
2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2021 г., протокол № 13.

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии,

от «12» июня 2021г. протокол № 12.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна.

1. **Цели и задачи производственной (*технологической (проектно-технологической))* практики**

Целью производственной(*технологической (проектно-технологической))*практики является: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков проектной деятельности.

*Задачами производственной* (*технологической (проектно-технологической)) практики* являются:

**-** создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные проекты в различных образовательных учреждениях;

**-** создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**-** создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

**-** создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной ((*технологической (проектно-технологической)*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (*технологической (проектно-технологической)*) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК2 | Способен к  формированию  культуры диалога  через организацию  устных и письменных  дискуссий по  проблемам, связанным  с анализом  художественного  текста. | ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по  проблемам, связанным с  анализом текста в рамках  проектной деятельности | Знать: методы и приемы интерактивных технологий для организации проектной деятельности  Уметь: организовывать дискуссию по  проблемам, связанным с  анализом текста в рамках  проектной деятельности  Владеть: методами и приемами проектной технологии |
| ПК3 | Способен к  осуществлению  научно-  исследовательской  деятельности на базе  современной  литературоведческой  методологии и  использованию ее  результатов в  преподавании  литературы. | ПК.3.3. Способен организовывать  научно-  исследовательскую  деятельность учащихся | Знать: особенности организации научно-  исследовательской  деятельности учащихся  Уметь: организовывать  научно-  исследовательскую  деятельность учащихся  Владеть: технологиями организации научно-  исследовательской  деятельности учащихся |
| УК-2 | Способен  управлять проектом на  всех этапах его  жизненного цикла | УК-2.1. Демонстрирует  знание этапов жизненного  цикла проекта, методов и  инструментов управления  проектом на каждом из этапов | Знать: особенности организации проектной  деятельности учащихся  Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  Владеть: методами и приемами организации проектной деятельности |
| УК-3 | Способен  организовывать и  руководить работой  команды, вырабатывая  командную стратегию  для достижения  поставленной цели | УК-3.2. Разрабатывает и  реализует  командную  стратегию  в групповой  деятельности  для достижения  поставленной  цели | Знать: особенности организации групповой  деятельности учащихся  Уметь: организовывать и  руководить работой  команды, вырабатывая  командную стратегию  для достижения  поставленной цели  Владеть: методами и приемами организации групповой деятельности учащихся |
| Ук-4 | Способен  применять  современные  коммуникативные  технологии, в том числе на иностранном(ых)  языке(ах), для  академического и  профессионального  взаи | УК-4.3. Демонстрирует  умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и  профессионального  взаимодействия | Знать: особенности организации научной дискуссии  Уметь: управлять научной дискуссией в процессе академического и  профессионального  взаимодействия  Владеть: методами и приемами современных  коммуникативных  технологий для организации научной дискуссии |
| УК-5 | Способен  анализировать и  учитывать  разнообразие культур в  процессе  межкультурного  взаимодействиямодействия | УК-5.3.  Обеспечивает  создание  недискриминационной среды взаимодействия при  выполнении  профессиональных задач | Знать: особенности организации проектной  деятельности учащихся в процессе  межкультурного  взаимодействиямодействия  Уметь: создавать  недискриминационную среду взаимодействия при  выполнении  профессиональных задач  Владеть: методами и приемами организации проектной деятельности |

**3. Место производственной (*технологической (проектно-технологической))* практикив структуре ОПОП магистратуры**

Производственная **(*технологическая (проектно-технологическая))*** практика является обязательной для изучения, базируется на знаниях, заложенных в дисциплинах «Актуальных проблемах изучения детской литературы», дисциплин по выбору модуля «Нравственно-ориентированные подход к изучению литературы», дисциплины «Современные концепции и технологии литературного образования». Практика является необходимой для прохождения «Производственной (преддипломной) практики».

**4. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Практикаосуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является стационарной, выездной (по заявлению) проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области: школах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области: школах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Время проведения - 4 семестр в соответствии с учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**7.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**7.2. Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и организацией внеурочной деятельности по литературе учителем-словесником  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и  оформление приказа о направлении обучающихся на практику. |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Установочная конференция. |  | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. |  |  | 6 | 6 |  |
| 4 | Изучение программы производственной практики. |  | 1 | 6 | 7 | Собеседование |
| 5 | Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС. |  |  | 6 | 6 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 6 | Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения |  |  | 6 | 6 |  |
| 7 | Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой внеурочной деятельности |  |  | 28 | 28 |  |
| 8 | Изучение возможностей использования в рамках внеурочной деятельности учителем-словесником проектных технологий |  | 1 | 10 | 11 | Собеседование |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 9 | Посещение мероприятий, организованных по принципу проектной технологии. Фиксирование содержания и структуры посещенных мероприятий. |  | 1 | 40 | 41 | Конспекты посещенных уроков |
|  | *Итого по разделу* |  | *5* | *102* | *107* |  |
| Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 10 | Подготовка информационной карты проекта |  |  | 60 | 60 |  |
| 11 | Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения мероприятия - проекта. |  |  | 36 | 36 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 12 | Проведение мероприятия-проекта |  |  | 58 | 58 | Конспект внеклассного меропрития по литературе |
| 13 | Самоанализ проведенного мероприятия |  |  | 34 | 34 | Анализ проверенных |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 14 | Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики |  | 1 | 2 | 3 | Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики |
| 15 | Заполнение дневника педагогической практики |  |  | 4 | 4 | Заполненный дневник педагогической практики |
| 16 | Подготовка отчета о прохождении практики |  |  | 20 | 20 | Отчет о педагогической практике |
| 17 | Защита отчета о прохождении педагогической практики |  |  | 1 | 1 | Защита отчета |
| 18 | Зачет по педагогической практике |  |  | 1 | 1 | Зачет |
|  | *Итого по разделу* |  | *1* | *216* | *222* |  |
|  | **Итого:** |  | **6** | **318** | **324** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

На производственной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;

- описание выполненной работы;

- выполнение заданий во время прохождения практики;

- сведения о способах деятельности во время практики;

- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*11.1. Основная литература*

*7.1. Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.2.

2. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») : учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776.

3. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

2. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021>.

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.gramota.ru | Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

13.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат.*

13.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

**14. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

**Приложение 1**

**Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Конспектирование посещенных мероприятий | Конспект посещенных мероприятий | 6-12 | 2 | 12 | 24 |
| 2 | Составление маршрутного листа проекта и конспекта мероприятия | Маршрутныйлист и конспект  проведенного мероприятия | 15-25 | 2 | 30 | 50 |
| 3 | Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист) | Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | Составление отчета о педагогической практике | Отчет о педагогической практике и его защита | 8-16 | 1 | 8 | 16 |
|  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |