МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

**программа модуля**

**«Человек в системе гуманитарных знаний»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Современные стратегии литературного образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 годПрограмма модуля «Человек в системе гуманитарных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. От 22.02.2018 №126;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. 18.10.2013 №544н (с изм. и профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н);
3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные стратегии литературного образования», утв. Ученым советом вуза от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент | Русской и зарубежной филологии |
| Богомолов Алексей Владимирович, кандидат философских наук, доцент | Философии и общественных наук |
| Маслова Марина Арнольдовна, кандидат филологических наук, доцент | Русской и зарубежной филологии |
| Никшикова Лана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент | Иноязычной профессиональной коммуникации |
| Ильченко Наталья Михайловна, доктор филологических наук, профессор | Русской и зарубежной филологии |
| Самерханова Эльвира Камильевна, доктор педагогических наук, профессор | Прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры

русской и зарубежной филологии

(протокол № 12 от 18.06.2021)

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4](#_Toc1)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4](#_Toc2)

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Человек в системе гуманитарных знаний»....9](#_Toc8)

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ](#_Toc9)

[10](#_Toc9)

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 13](#_Toc10)

[5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "История философских систем"..............................13](#_Toc10)

[5.2. ПРОГРАММА](#_Toc10) ДИСЦИПЛИНЫ "Современные концепции литературного образования"...............................................................................................................................17

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "Методология и методы научного исследования"..23

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "Информационные технологии в профессиональной деятельности"..............................................................................................................................28

5.5. ПРОГРММА ДИСЦИПЛИНЫ "Деловой иностранный язык"..................................... 35

[6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..........43](#_Toc12)

**1. назначение модуля**

Модуль «Человек в системе гуманитарных знаний» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Современные стратегии литературного образования».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития гуманитарных наук, методика информационных технологий в образовании.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы гуманитарного знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования высококвалифицированных, гармонично развитых магистрантов, владеющих современными гуманитарными знаниями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у магистров целостного системного представления о мире и месте человека в нем в контексте развития философских систем.

2.Сформировать умения использовать философские, социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве .

3.Способствовать формированию коммуникативных навыков на иностранном языке, совершенствованию информационной культуры студентов.

4.Способствовать ознакомлению студентов с современными концепциями литературного образования, выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к проблемам литературного образования.

5. Способствовать освоению методов научного исследования для реализации собственной научно-исследовательской и образовательной деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*ОПК-1* Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия  со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики

ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*ОПК-2* Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

*ОПК-4* Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*ОПК-5* Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,

ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы  мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся

ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении

ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

*ОПК-8* Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1.Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании

*УК-4* Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.

*УК-5* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе жкультурного взаимодействия

УК-5.1.Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии

*УК-6* Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2. Определяет  способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию .

| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОР.1* | Демонстрирует умение применять основы гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, общекультурных и профессиональных компетенций | ОПК-4.1  ОПК -4.2  ОПК - 4.3  ОПК-8.1  УК-5.1  УК-6.1  УК-6.2  УК-6.3 | Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный,  проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, обучения в сотрудничестве,  использование ЭОС. | доклад  эссе  тест  контрольная работа  Исследовательское  задание  форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене |
| *ОР.2* | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования, применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности | ОПК-1.1  ОПК - 1.2.  ОПК - 1.3  ОПК-2.1  ОПК-5.1  ОПК-5.2  ОПК - 5.3  ОПК 5.4  УК-4.1  УК-4.2  УК-4.3 | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый**,** Использование ЭОС | Реферат  Творческое задание  Тест  Контрольная работа |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Маслова М.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина.

Никшикова Л.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек в системе гуманитарных знаний» предваряет обучение по модулям: Проблемы литературного образования, Диалог культур в школьном изучении, Литературное образование в современной школе, Нравственно-ориентированный подход к изучению литературы и по ряду дисциплин предметной подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся универсальные и общепрофессиональные компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей ОПОП бакалавриата.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 540ч./15 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 258ч. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 222ч. |
| Практика | Не предусмотрена |
| итоговая аттестация по модулю |  |

**3. Структура модуля**

**«Человек в системе гуманитарных знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | История философских систем | 108 | 28 | 18 | 26 | Экз. | 3 | 1 сем. | ОР.1 |
| К.М.01.02 | Современные концепции литературного образования | 108 | 18 | 24 | 66 | Экз. | 3 | 2 сем. | ОР.2 |
| К.М.01.03 | Методология и методы научного исследования | 72 | 20 | 8 | 20 | Экз. | 2 | 3 сем. | ОР.1 |
| К.М.01.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | 20 | 12 | 40 | Зач. | 2 | 2 сем. | ОР.2 |
| К.М.01.05 | Деловой иностранный язык | 180 | 68 | 42 | 70 | Зач.  Экз.  Экз. | 5 | 1-3 сем. | ОР.2 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.01.06(К) | Экзамены по модулю "Человек в системе гуманитарных знаний" | 36 |  |  |  | Экз. |  | 3 сем. | ОР.1 ОР.2 |

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Человек в системе гуманитарных знаний» имеет целью формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих магистрантам успешно овладеть программой профильной подготовки «Современные стратегии литературного образования». Базовые литературоведческие и методические компетенции складываются на основе - знания и понимания ключевых понятий литературоведческих и методических дисциплин модуля; - владения соответствующим терминологическим аппаратом; - умения использовать литературоведческий анализ при проектировании уроков литературы; - навыков работы с научной литературой. Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы. Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией. На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, магистрант внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии. Во время практического занятия магистрантам рекомендуется: - осмыслить цель занятия; - в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала); - фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы; - активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами: - всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи; - делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей; - давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений. Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому магистрант должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения. Магистрантам необходимо: - вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия; - иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей; - иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса. Самостоятельная работа магистрантов в рамках методических и литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Современные стратегии литературного образования». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля. В модуле «Человек в системе гуманитарных знаний» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности. Основные виды самостоятельных работ включают в себя: – работу с литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы; - работа со словарями; - работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме); - творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа). При выполнении самостоятельной работы магистрантам рекомендуется: -осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения; - соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности; - при работе с источниками выделять главное; - пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок; - проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; -при необходимости проконсультироваться с преподавателем. В связи с развитием информационных технологий магистрантам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры. Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у магистранта тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ: - оценкой практической текущей работы; - тестовыми заданиями различного типа; - заданиями для самостоятельной работы; - презентациями по теме. Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена. Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История философских систем»**

**1. Пояснительная записка**

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания обучающихся об истории философских учений. Данная дисциплина предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных дисциплин, входящих в модуль «Человек в системе гуманитарных знаний». Дисциплина «История философских систем» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История философских систем» входит в модуль «Человек в системе гуманитарных знаний» и является обязательной для изучения обучающимися в первом семестре.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся представлений о специфике историко-философского процесса и навыков интерпретации ключевых положений учений мыслителей разных эпох.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества с учетом его исторического развития;

- формирование понимания значимости философских проблем в контексте культуры, роли философии для других сфер духовной жизни;

- обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умение применять основы гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, общекультурных и профессиональных компетенций | | ОР.1.1.1 | Демонстрирует знание и понимание процесса становления историко-философских идей | ОПК.4.1. | Доклад с презентацией  Эссе |
| ОР.1.1.2 | Демонстрирует способность эксплицировать аксиологический контекст историко- философского процесса | УК-5.1. | Тест.  Контрольная работа. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Философские системы Античности** | **1** | **6** | **4** | **8** | **19** |
| Тема 1.1 Досократическая мысль и формирование философской проблематики | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.2 Философские системы Платона и Аристотеля | - | 4 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 1.3 Философские системы эпохи эллинизма (скептицизм, неоплатонизм) | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Философские системы Средних веков и эпохи Возрождения** | **1** | **6** | **4** | **6** | **17** |
| Тема 2.1 Специфика философии Средних веков | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 2.2 Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского: общая характеристика | **-** | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3 Специфика философии эпохи Возрождения | - | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 3. Философские системы Нового времени** | **1** | **4** | **4** | **6** | **15** |
| Тема 3.1 Специфика философии Нового времени | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Тема 3.2 Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта: общая характеристика | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **Раздел 4. Немецкая классическая философия** | **1** | **8** | **6** | **6** | **21** |
| Философская система И. Канта: гносеология и этика | - | 4 | 3 | 3 | 10 |
| Философская система Г.В.Ф. Гегеля: общая характеристика | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 |
| **Экзамен** | **36** | | | | |
| **Итого:** | **4** | **24** | **18** | **26** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «История философских систем» на семинарских занятиях рекомендуется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем и способов их разрешения. Практические занятия способствуют формированию навыков ведения философской полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога. На семинарах осуществляется защита домашних творческих заданий (доклады), цель которых – выявление философской эрудиции, навыков работы с философской литературой. Подготовка докладов по теме должна представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением путей решения заявленной проблемы.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выступление с докладом | Доклад с презентацией | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| Написание эссе | Эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Выполнение контрольной работы на практическом занятии | Контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  | Выполнение тестовых заданий | Тест | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2.. История философии: учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

*7.2. Дополнительная литература*

1. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4 - <http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf>

2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491](https://m.vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D446491)

3. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. История философии: Методические рекомендации / сост. А.А.Касьян, Т.В.Куликова, С.В. Куревина - Н.Новгород.: НГПУ, 2006. – 34 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Тарасов Б.Н. Куда движется история? -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233249>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

а) перечень программного обеспечения

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader.

б) перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные концепции литературного образования» является одной из дисциплин, формирующих системное знание об инновационных процессах в образовании, новых направлениях в сфере преподавания литературы. Структура дисциплины «Современные концепции литературного образования» представляет собой два основных блока. Первый посвящен изучению современных концепций литературного образования. Второй раздел имеет практическую направленность и связан с проектированием уроков литературы с помощью современных технологий. В процессе преподавания дисциплины «Современные концепции литературного образования» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, контекстные задачи и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Современные концепции литературного образования» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ. Рубежный контроль проводится в форме экзамена.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина "Современные концепции литературного образования" входит в состав модуля "Человек в системе гуманитарных знаний". Для успешного освоения дисциплины "Современные концепции литературного образования" необходимым является высшее образование на уровне бакалавриата, а также изучение дисциплины опирается на базовые понятия методики обучения литературе, полученные в ходе изучения дисциплин “Актуальные проблемы изучения русской литературы”, “Актуальные проблемы изучения детской литературы”, “История литературного образования”, “Современные концепции и технологии литературного образования”. Учебные дисциплины для которых она является предшествующей: «Русско-зарубежные литературные связи», «Диалог культур в школьном изучении», «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа».

**3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины "Современные концепции литературного образования" является создание условий для формирования навыка использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию представления о современном литератуном образовании;

- создать условия для проектирования уроков литературы с использованием современных технологий преподавания;

- создать условия для ознакомления с УМК по литературе, отражающими современные тенденции литературного образования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.2 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования, применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности | ОР.2.2.1 | Демонстрирует решение учебно-исследовательских и научно-исследовательски задач в области образования, применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности | УК 4.3  ОПК.1.1  ОПК 1.2.  ОПК 1.3.  ОПК 2.1. | Творческое задание,  самостоятельная работа,  учебный проект,  практикоориентированное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Современные концепции литературного образования.** | **2** | **4** | **10** | **18** | **34** |
| Тема 1.1. Изучение стандарта, образовательных программ по литературе. | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.2. Проблема определения списка для обязательного чтения. |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 1.3. Проблема формирования крага детского чтения в современном литературоведении |  |  | 2 | 6 | 8 |
| Тема 1.4. Полихудожественый, акмеологический подходы к преподаванию литературы. |  | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Проектирование уроков литературы с использованием современных технологий.** | **4** | **8** | **14** | **48** | **74** |
| Тема 2.1. Проектирование урока литературы с использованием ТРКМ | 2 |  |  | 6 | 8 |
| Тема 2.2. Проектирование урока с использованием проектнных технологий. |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.3. Проектирование урока с использованием мультимедийных технологий. |  |  | 2 | 6 | 8 |
| Тема 2.4. Проектирование урока с использованием технологии “диалога искусств” |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.5. Проектирование урока с использованием интерактивных технологий. |  |  | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.6. Проектирование урока в аспекте полихудожественного подхода | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.7. Проектирование урока с использованием технологии французских мастерских |  |  | 2 | 6 | 8 |
| Тема 2.8. Анализ урока. |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Итого | 6 | 12 | 24 | 66 | 108 |

***5.2. Методы обучения***

Эвристический метод. Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проектов. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения.

**6. Технологическая карта дисциплины**

***6.1. Рейтинг-план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-2-2-1 | Подготовка творческого задания | Творческое задание | 14-20 | 1 | 14 | 20 |
| Выполнение самостоятельной работы | самостоятельная работа | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| Выполнение проектного задания | учебный проект | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| Подготовка доклада | практикоориентированное задание | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.2.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

2. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

3. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») : учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776.

2. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://bookz.ru/ | Электронная библиотека |
| http://bookz.com.ua | Учебная литература |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.feb-web.ru/ | Фундаментальная библиотека |
| http://infolio.asf.ru | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 | Студенческая библиотека |
| http://www.litportal.ru/ | Литературный сетевой ресурс |
| http://magazines.russ.ru | Журнальный зал |
| http://www.neva.ru | Библиотека Академии наук |
| http://fipi.ru/ | Федеральный институт педагогических измерений |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://sci-lib.com | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.;сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.ebiblioteka.ruУниверсальные базы данных изданий.

2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.3.  **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является одной из дисциплин, формирующих системные знания об основных методологических подходах, используемых в процессе научно-исследовательской работы и при проведении научно-практической деятельности, а также готовность к выделению важных аспектов теоретико-литературных проблем, имеющих актуальное методологическое значение. Структура дисциплины «Методология и методы научного исследования» представляет собой четыре основных блока. Первый посвящен истории возникновения и развития науки, основным принципам и признакам научного исследования. Во втором разделе рассматриваются основные методы литературоведческого исследования. Третий связан с системным подходом к изучению литературы, а четвертый раздел имеет практическое значение и посвящен работе над магистерской диссертацией как важнейшим этапом исследовательской работы.В процессе преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, контекстные задачи и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает тестирование, контрольную работу, доклад, исследовательское задание. Рубежный контроль проводится в форме экзамена.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в состав модуля «Человек в системе гуманитарных знаний». Для успешного освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» необходимым является высшее образование на уровне бакалавриата, а также изучение дисциплины опирается на базовые литературоведческие понятия, полученные в средней школе. Учебные дисциплины для которых она является предшествующей: «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа», «Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* **—** *создать условия для* подготовки к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для исследования основных принципов и признаков научного исследования, понимания значения термина «Методология» как совокупности способов, приемов и операций теоретического и практического освоения действительности.
2. Способствовать формированию базовых понятий теории и методологии литературоведения, навыков научного исследования.
3. Создать условия для написания научной статьи, тезисов доклада научно-исследовательского характера и др.

*4. Образовательные результаты*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует умение применять основы гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, общекультурных и профессиональных компетенций | ОР.1-3-1 | Демонстрирует способность решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования при помощи использования информационных технологий | УК. 6.1  УК. 6.2  УК. 6.3  ОПК.8.1 | исследовательское задание,  контрольная работа,  доклад,  тест,  форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Наука как система знаний. История возникновения и развития науки. Основные принципы и признаки научного исследования.** | **2** | **0** | **4** | **4** | **10** |
|  | Тема 1.1. Методология наукив традиционном понимании Возникновение литературоведения как науки XVIII-XIX вв. Методология в прикладном смысле. Три уровня научного знания: общая методология, частная методология, методологические приемы. | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
|  | Тема 1.2. Наука как система знаний. История возникновения и развития науки. Основные принципы и признаки научного исследования. |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | **Раздел 2. Сущность понятия «Метод». Классификация и содержание основных методов литературоведческого исследования.** | **2** | **6** | **0** | **6** | **14** |
|  | Тема 2.1. Биографический и культурно-исторический методы. |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | Тема 2.2. Сравнительно-исторический метод. Компаративистика. Рецептивная эстетика. | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
|  | Тема 2.3. Социологический метод. Психологические подходы. Формальный метод. |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | **Радел 3. Система «литература». Системный подход.** | **0** | **4** | **2** | **4** | **10** |
|  | Тема 3.1. Понятие «Контекст». Литература как дискурс. |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | Тема 3.2. Работа над первоисточниками, их анализ как в оригинале, так и в переводе. Проблема перевода как одна из важных проблем изучения зарубежной литературы. |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | Тема 3.3. Литературное источниковедение. |  | 2 |  |  | 2 |
|  | **Раздел 4. Магистерская диссертация как важнейший этап исследовательской работы. Композиция диссертационного исследования.** | **0** | **6** | **2** | **6** | **14** |
|  | Тема 4.1. Основные жанры исследовательской работы. Требования к оформлению статьи и диссертации. Введение к научному исследованию. |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | Тема 4.2. Основная часть диссертации. Обязательное соответствие ее глав теме работы, аргументированность и логичность изложения материала. |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | Тема 4.3. Заключение и автореферат диссертации как изложение полученных итогов. |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Контроль |  |  |  |  | 24 |
| Итого: | | 4 | 16 | 8 | 20 | 72 |

**5.2. Методы обучения**

Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проектов. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения. Презентации с использованием мультимедиа оборудования. Дискуссия. Коммуникативные технологии.

**6.Технологическая карта дисциплины**

**6.1. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.3.1 | Выполнение контрольной работы | контрольная работа | 9-15 | 1 | 9 | 15 |
| Выполнение исследовательского задания | исследовательское задание | 18-25 | 1 | 18 | 25 |
| Подготовка доклада | доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Тестирование | тест | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
|  | Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене | 10-30 |  | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. *Основная литература*

1. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения. М.: Флинта, 2017. 279 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.

2. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017 - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества: учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014 - 356 с. - ISBN 978-5-4475-0312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

2. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679>

3.Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

4. Хазина А.В., Софронова Л.В. Учебно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Н. Новгород: НГПУ, 2015. 32 с.

5. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 102 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364228> (07.05.2019).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является одной из дисциплин, формирующих навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности, поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.В процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и лабораторные занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, контекстные задачи и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает тестирование, контрольную работу, доклад, исследовательское задание. Рубежный контроль проводится в форме зачета.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав модуля «Человек в системе гуманитарных знаний», является обязательной для изучения. Для успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимым является умение пользоваться стандартными компьютерными программами. Учебные дисциплины, на которых она базируется: «Современные концепции и технологии литературного образования», «Производственная (педагогическая) практика». Знания, полученные в ходе изучения, необходимы для изучения следующих дисциплин: “Производственная практика (научно-исследовательская работа)”, “Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика”, “Инновационные процессы в литературном образовании”.

**3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обеспечение формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

1. ***Образовательные результаты***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.2 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования, применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности | ОР.2-4-1 | Демонстрирует способность толковать основные литературоведческие категории и понятия и использовать способы системного анализа литературного произведения,  применять их в процессе научно-исследовательской и практической деятельности. | ОПК 5.1  ОПК 5.2  ОПК 5.3  ОПК 5.4. | Формы для оценки лабораторной работы  Формы для оценки доклада  Формы для оценки теста  Формы для оценки контрольной работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторные |
| **Раздел 1. Информационная образовательная среда** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 1.1. Информатизация общества и образования | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся |  | 2 |  | 4 | **6** |
| Тема 1.3. Требования к информационной образовательной среде | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании** |  | **6** | **6** | **16** | **28** |
| Тема 2.1. Дидактические возможности использования ИКТ в образовании |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.2. Мультимедиа технологии в образовании |  | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Электронные образовательные ресурсы |  | 1 | 2 |  | 3 |
| Тема 2.4. Интернет-сервисы в образовании |  | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 2.5. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века** | 2 | 6 | 6 | 14 | 28 |
| Тема 3.1. Обучение с использованием метода проектов |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Планирование учебного проекта |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 3.3. Планирование учебного проекта |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 3.4. Организация совместной работы по проекту в Интернете |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 3.5.Создание продуктов проектной деятельности |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Итого | 4 | 16 | 12 | 40 | 72 |

**5.2. Методы обучения**

Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проектов. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения. Презентации с использованием мультимедиа оборудования. Дискуссия. Коммуникативные технологии.

**6.Технологическая карта дисциплины**

**6.1. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2.4.1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки лабораторной работы | 10-20 | 3 | 30 | 60 |
| Подготовка доклада | Формы для оценки доклада | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Тестирование | Формы для оценки теста | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работа | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

*7.2.Дополнительная литература*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416215>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения,для выполнения лабораторных работ необходим компьютерный кабинет с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

|  |
| --- |
| браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др. |
| поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др. |
| средства интерактивного общения Skype, Google Talk и др. |
| сервисы для хранения закладок БобрДобр, Делишес и др. |
| фотосервисы Фликр, Панорамио, Picasa и др. |
| видеосервис Youtube и др. |
| технология ВикиВики |
| сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др. |
| http://wiki.mininuniver.ru Вики-сайт НГПУ |
| http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов |
| https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 |

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деловой иностранный язык»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» направлена на формирование готовности обучающегося в магистратуре к дальнейшему развитию навыков и умений профессионального и делового общения в устной и письменной форме.

Дисциплина состоит из пяти разделов и реализуется в течение 1, 2 и 3 семестров обучения по программе магистерской подготовки «Современные стратегии литературного образования». Каждый из шести разделов ориентирует обучающегося на умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (английском) языках, а также работать с профессиональными и деловыми текстами.

В целом проблематика курса призвана сформировать у магистрантов представление о роли и месте делового иностранного языка в профессиональной деятельности преподавателя.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как осмысление теоретического материала, работа на практических занятиях, проблемное обучение, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к выполнению тестовых заданий. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости магистров по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает тестирование, решение проблемных заданий в рамках контрольной работы, презентацию доклада. Рубежный контроль проводится в форме зачета в 1-ом семестре и экзамена во 2 и 3 семестрах. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

1. **Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в модуль «Человек в системе гуманитарных знаний» и является базовой дисциплиной в программе подготовки и в составе модуля. Дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе обучения по программе бакалавриата, в т ом числе по современному русскому языку для студентов-филологов. Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин модуля как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также соотносится с такими дисциплинами, как «Актуальные проблемы изучения зарубежной литературы», «Интерпретация произведений русской и зарубежной классики в театре и кино».

1. **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования устойчивых знаний в области делового иностранного (английского) языка и их применения в профессиональной коммуникации.

*Задачи дисциплины*:

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;

- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;

- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;

- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;

- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования, применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности | ОР-2-5-1 | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в сфере деловой /научной межкультурной коммуникации на иностранных (английском) языках | УК-4.1  УК-4.2 | Тест, контрольная работа,  Творческая работа,  Эссе,  Доклад,  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Структура компании** | **2** | **14** | **14** | **10** | **40** |
| 1.1 Projects: Setting goals, planning and managing a project |  | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 1.2 Language check: Review of tenses. Writing skills: CV | 2 | 4 | 4 | 2 | 12 |
| 1.3 Information: The real time economy |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.4 Language check: Question forms; Career skills: questioning techniques |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 1.5 Technology: The pace of change; Relative clauses |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.6 Project work: Turning ideas into reality |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Бренды** | **2** | **10** | **12** | **16** | **40** |
| 2.1 Brands: corporate brands. Adjectives and adverbs. Vocabulary check. Investment: The rewards of risk. Language focus: emphasis | 2 | 2 | 5 | 2 | 11 |
| 2.2. Career skills: Negotiating; Dealing with people at work; Prioritising |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.3 Law: In the name of the law. The passive |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.4. Reading comprehension: Company liability. Rendering of an article |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.5. Listening comprehension: Interview with CEO.  Review: Language check; Vocabulary check; Career skills. Speaking skills: Rendering of an article |  | 2 | 3 | 4 | 9 |
| **итого** | 4 | 24 | 18 | 26 | 72 |
| 2 семестр | | | | | |
| **Раздел 3. Конкуренция** | 4 | **24** | **18** | **26** | **72** |
| 3.1 Competition: Winner takes all. Grammar focus: Time clauses.  Language focus: Expressions with have. Compound nouns | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |
| 3.2 Career skills: Making a presentation |  | 6 | 2 | 10 | 18 |
| 3.3 Banking: Money matters. Reading comprehension: Investing in development.  Language focus: Expressions with make. Career skills: Persuading |  | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 3.4 Writing skills: Summary |  | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 3.5 Training: Practice makes perfect. Language focus: Clauses and sentence construction.  Listening comprehension: Motivating your staff |  | 5 | 2 | 2 | 9 |
| 3.6 Reading comprehension: Motivational training. Speaking skills: Public speaking | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| **Итого** | 4 | **24** | **18** | **26** | **72** |
| **3 семестр** | | | | | |
| **Раздел 4. Консалтинг** | 4 | **4** | **2** | **9** | **17** |
| 4.1 Consulting: The advice business. Language focus: Uses of like. Reported speech. Speaking skills: Reporting | 2 |  | 2 | 3 | 7 |
| 4.2 Listening comprehension: Consultant interview. Writing: Summary of consultancy agreement |  | 2 |  | 3 | 5 |
| 4.3 E- business: Successes and failures. Language focus: Word building. Writing skills: Presenting information on a website | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| **Раздел 5. Этика деловых отношений** |  | **4** | **4** | **9** | **17** |
| 5.1 Business ethics. Career skills: Ethical problem-solving |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 5.2 Employment trends: The future of work. Language focus: Inversion. Speaking skills: Resolving conflict |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 5.3 Creativity and Brainstorming. Language focus: Idioms for giving examples. Reading comprehension: Growth made |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 5.4 Language and grammar review |  |  | 2 | 1 | 3 |
| Итого | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| **Итого:** | 12 | 56 | 42 | 70 | **180** |

* 1. *Методы обучения*

При освоении дисциплины «Деловой иностранный язык» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на лекциях и практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения лингвистических задач, подготовки докладов, а также в процессе работы с учебной и научной литературой

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (1 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-5-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 14-20 | 2 | 24 | 40 |
| Подготовка к написанию творческой работы | Творческая работа | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| Подготовка к написанию эссе | Эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Подготовка к рубежному контролю в форме контрольной работы | Контрольная работа | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

*Рейтинг -план (2 семестр )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-5-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| Подготовка к написанию эссе | Эссе | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| Подготовка доклада | Доклад | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
|  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

*Рейтинг -план (3 семестр )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-5-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| Подготовка к написанию эссе | Эссе | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| Подготовка доклада | Доклад | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
|  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-9765-2616-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141>;

2. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 9-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0690-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>

3.Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496119)

*7.2.Дополнительная литература*

1.Гринвальд, О.Н. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / О.Н. Гринвальд, Е.В. Медведева, И.В. Савельева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - Ч. 2. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1906-0 (Ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481534>;

2.Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>;

3. Колесникова, Н.Л. Деловое общение=Business Communication : учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 11-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145> .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Минеева О. А. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.- метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017.

2.Шпиленя Е. А. Дидактические материалы для самостоятельной работы по курсу «Business English» («Деловой английский язык»): учебное пособиеСанкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=438772

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | <https://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Юрайт» | [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru/) |
| [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/defaultx.asp) | [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

1. **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.