МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«организация И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

1. год

Программа модуля *«Организация и управление в системе специального образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Дмитриева Е.Е. - д.психол.н,, профессор | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Карпушкина Н.В - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Михайлов М.С. - к.п.н, доцент | Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Конева И.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019 г.)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….… 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Научный семинар "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании"»……………………………………    2. Программа дисциплины «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования»………………………….   5.3. Программа дисциплины «Социальное партнерство в специальном образовании»  5.4. Программа дисциплины «Акмеология в специальном образовании»……………..  5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования»  6. Программа практики……………………  6.1. Программа производственной практики (преддипломной)…….  7. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………..* | 4  4  9  10  11  11  16  21  26  33  38  38  51 |

1. **назначение модуля**

Модуль «Организация и управление в системе специального образования» консолидирует профессиональные и личностные компетенции, необходимые обучающимся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» для эффективного решения задач организации и управления в системе специального и инклюзивного образования. Данный модуль завершает обучение в рамках выше указанной магистерской программы и сконструирован в логике изучения двух обязательных дисциплин, дисциплин по выбору и производственной (преддипломной)практики. Содержание модуля согласуется с современными требованиями, регламентирующими деятельность организаций в системе специального и инклюзивного образования. В ходе обучения предусмотрено изучение нормативно-правовой документации федерального, регионального и иного уровня, определяющей деятельность организаций, которые решают задачи комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. В ходе обучения создаются условия для максимального погружения обучающихся в вопросы управленческой деятельности и культуры, что способствует актуализации и рефлексии собственных ресурсов профессионализации и построения карьеры. Предусмотрены анализ и моделирование стратегического плана развития организации, участвующей в сопровождении лиц с ОВЗ, индивидуальных планов профессионализации и саморазвития, выстраивания внутреннего и внешнего партнерства и взаимодействия.

Стартовой дисциплиной модуля является «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования», в ходе которой предусмотрено изучение нормативно-правового поля и научно-методических вопросов управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования. Дается оценка кадрового обеспечения образовательной организации, рассматривается функционал специалистов, участвующих в организации и управлении деятельности. Анализируются управленческие шаги и решения организации воспитательной системы, методической работы, инновационной деятельности коррекционных образовательных учреждений. Важное место в обязательной подготовке магистрантов отводится научному семинару «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании», в рамках которого предусмотрено научное обоснование, моделирование и реализация мониторинга деятельности коррекционного образовательного учреждения.

В рамках дисциплин по выбору предусмотрено обращение к научно-прикладным вопросам социального партнерства в системе специального образования, нормативной регламентации деятельности образовательных организаций и формирования навыков акмеологического исследования с дальнейшей проработкой практических умений. По окончании теоретического обучения в рамках поданному модулю предполагается прохождение производственной (преддипломной) практики, в ходе которой обучающиеся решают одновременно задачи научно-прикладного исследования в рамках магистерской диссертации и дают оценку организационно-управленческих моделей, представленных в аналитической и проектировочной части выпускной квалификационной работы.

Организационно-содержательный контент модуля отвечает логистике трудоустройства выпускников магистерской программы, реализации карьерных стратегий и осознанного включения в профессиональную деятельность.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы организации управления в системе специального образования и формирование профессиональных и личностных компетенций управленческой деятельности и культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для практического освоения нормативно-правового контента деятельности организаций системы специального и инклюзивного образования.

2. Содействовать формированию у обучающихся навыков анализа, планирования и оценки деятельности организаций в системе специального и инклюзивного образования.

3. Способствовать формированию у обучающихся необходимых компетенций для организации и осуществления мониторинговой деятельности коррекционных образовательных учреждений.

4. Способствовать формированию у обучающихся профессиональных и личностных компетенций, необходимых для решения актуальных управленческих задач и осуществления социального партнёрства.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК.2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта

**УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:**

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:**

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.4. Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**

ОПК.5.1. Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении уобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:**

ОПК.8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

**ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельност

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования | УК.1.3.  УК.2.1.  УК.2.2.  УК 2.6.  ОПК.1.3.  ОПК.2.3.  ОПК.3.2.  ОПК.3.3.  ОПК.3.4.  ОПК.5.1.  ОПК.5.2.  ОПК.5.3.  ОПК.5.4.  ОПК.8.3.  ПК.1.3.  ПК.1.4.  ПК.4.1.  ПК.4.5. | Swot-анализ  Метод моделирования  Исследовательский метод  Метод «круглого стола»  Метод экспертной оценки  Метод анализа деятельности  Метода работы с нормативными документами | - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых задани  - Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных заданий на основе метода SWOT-анализа  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контекстной задачи  - Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения коллоквиума  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Дмитриева Е..Е. – доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Михайлов М.С.- канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Организация и управление в системе специального образования» является завершающим в программе подготовки обучающихся в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Важнейшими входными маркерами выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующих модулей: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» (модуль «Теоретико-методологические основы специального образования») «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» и «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов» (учебное событие) (модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 504/14 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 102 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 384 |
| практика | 216/6 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Организация и управление в системе специального образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Научный семинар "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании" | 108 | 36 |  | 72 |  | Экзамен | 3 | 1 | Ор.1 |
| К.М.05.02 | Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования | 108 | 30 |  | 60 | 18 | Экзамен | 3 | 1 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | | |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Социальное партнерство в специальном образовании | 72 | 30 |  | 42 |  | Зачет | 2 | 2 | Ор.1 |
| К.М.05.ДВ.01.02 | Акмеология в специальном образовании | 72 | 30 |  | 42 |  | Зачет | 2 | 2 | Ор.1 |
| К.М.05.ДВ.01.03 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования | 72 | 30 |  | 42 |  | Зачет | 2 | 2 | Ор.1 |
| 3.Практика | | | | | | | | | | | | зачет |
| К.М.05.03(П) | Производственная (преддипломная) практика | 216 |  | 6 | 210 |  | Зачет с оценкой | 6 | 3 | ОР.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.05.04(К) | Экзамены по модулю "Организация и управление в системе специального образования" | 36 |  |  |  |  | Экзамен |  | 4 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.05.01.Научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании» знакомит магистрантов с системой знаний о содержании и организации мониторинговой деятельности в учреждениях специального и инклюзивного образования в соответствии с современными требованиями науки и педагогической практики.

Освоение дисциплины позволяет студентам формировать целостное системное представление о методологии и содержании мониторинговой деятельности в учреждениях образования, выработать необходимые умения и навыки применения мониторинга для решения практических задач в образовательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: групповые дискуссии, проектирование программ мониторинга с различными целевыми установками в учреждениях специального и инклюзивного образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании является дисциплиной модуля «Организация и управление в системе специального образования».

Освоение дисциплины основывается на образовательных результатах дисциплин «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», дисциплин Модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ»

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создание условий для овладения умениями проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать формированию у студентов собственных представлений о методологии, логике и стратегии построения мониторинговой деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного типа и вида
* познакомить магистрантов со спецификой организации и проведения мониторинга в учреждениях специального и инклюзивного образования
* сформировать у магистрантов умения и навыки применения мониторинга для решения практических задач в образовательном процессе

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**

ОПК.5.1. Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении уобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования | ОР. 1.1.1 | Владеет методами, формами, технологиями организации, контроля и оценки результатов образования у обучающихся | ОПК 5.1  ОПК 5.2  ПК 1.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - - -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе устного сообщения Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |
| ОР. 1.1.2 | Умеет проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся | ОПК 3.3  ОПК 5.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  -Форма для оценки образовательных результатов на основе устного сообщения- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Методология организации и проведения мониторинга в специальном образовании** | **4** | **12** | **-** | **36** | **52** |
| Тема 1.1 Теоретические основы мониторинга | 2 | 6 | - | 18 | 26 |
| Тема 1.2 Нормативно-правовые основы мониторинговой деятельности в специальном образовании | 2 | 6 | - | 18 | 26 |
| **Раздел 2. Организация и содержание мониторинговой деятельности в специальном образовании** | **8** | **12** | **-** | **36** | **56** |
| Тема 2.1 Современные технологии проведения мониторинговой деятельности в специальном образовании | 3 | 6 | - | 12 | 21 |
| Тема 2.2 Анализ, обобщение результатов мониторинга в образовании и формы их представления | 3 | 6 | - | 12 | 21 |
| Тема 2.3 Этические нормы проведения мониторинга в специально образовании | 2 | - | - | 12 | 21 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **-** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного изложения, дискуссии, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.1.1.  ОР 1.1.2 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.1.1. | Подготовка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 3 | ОР 1.1.1.  ОР 1.1.2 | Подготовка устного сообщения по теме (дискуссия) | Форма для оценки образовательных результатов на основе устного сообщения | 2-3 | 6 | 12 | 18 |
| 4 | ОР 1.1.1.  ОР 1.1.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 5-8 | 4 | 20 | 32 |
| 5 | ОР 1.1.1. | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
|  | ОР 1.1.1.  ОР 1.1.2 |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учебно-методическое пособие. – Москва: ФОРУМ, 2016. – 400с. ISBN 978-5-00091-190-7:828-65
3. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник. – Москва: Юрайт, 2017. – 264с. ISBN 978-5-534-01037-4:541-70

2. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. – Москва: Просвещение, 2013. – 42с. ISBN 978-5-09-028909-2:43-00

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ;То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785257980

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Денисова Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов: Историко-педагогический аспект. – Москва: Флинта, наука, 2017. – 144 с.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств (Приложение 1)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.05.02.«Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования»включена в модуль «Организация и управление в системе специального образования», который завершает подготовку обучающихся по направлению 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», который завершает профессиональную подготовку по данной образовательной программе. Содержание дисциплины позволяет одновременно решать задачи анализа актуальной ситуации в сфере менеджмента образовательной системы, погружения в нормативное поле, знакомства со структурой органов управления в системе специального и инклюзивного образования. Важнейшими прикладными достижениями обучающихся по итогам освоения дисциплины выступают умение моделировать управленческие решения согласно задачам развития образовательной организации, планировать систему контроля деятельности образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ОВЗ, систематизировать и оптимизировать деятельность различных структурных подразделений образовательной организации.

В ходе обучения создаются условия для рефлексивного анализа и оценки профессиональных и личностных качеств руководителя образовательной организации, моделирования стратегического плана развития образовательной организации, моделирования управленческих решений, разработки плана профессионального саморазвития специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Используются активные методы и технологии студентов: кейс-моделирование, перекрестная дискуссия,

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования» включена в блок обязательных для изучения дисциплин. Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования», «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Моделирование воспитательной системы» предшествующих модулей. В структуре модуля дисциплина изучается наряду с другим обязательным курсом «Научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании» и выступает в качестве пропедевтики в освоении дисциплин по выбору «Социальное партнерство» и «Нормативно-правовое обеспечение специального образования».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–создать условия для формирования у обучающихся системных представлений об управлении специальным и инклюзивным образованием лиц с ОВЗ, и профессиональных и личностных компетенций управленческой деятельности и культуры.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому погружению обучающихся в вопросы нормативно-правового поля и учебно-методического сопровождения управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования;
* способствовать формированию у обучающихся умений анализа и планирования системы контроля деятельности образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ОВЗ;
* создать условия для овладения обучающимися технологиями организации и управления образовательным процессом;
* способствовать формированию у обучающихся управленческой культуры для эффективизации работы образовательной организации.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:**

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

ОПК.3.4. Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования | ОР.1.2.1 | Демонстрирует навыки проектирования системы развития и контроля деятельности образовательных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ | ОПК.1.3  ОПК3.4  ОПК 3.2  ОПК 2.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot-анализа  - Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контекстной задачи  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Нормативно-правовые и научно-методические основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования** | **4** | **8** |  | **20** | **32** |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение  деятельности образовательных организаций, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Образовательное учреждение, осуществляющее сопровождение детей с ОВЗ как педагогическая  система и объект управления | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 1.3. Органы управления в системе  специального и инклюзивного образования | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.4. Реформирование системы  специального и инклюзивного образования | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Раздел 2.Организация и содержание в системе специального и инклюзивного образования** | **2** | **16** |  | **40** | **58** |
| Тема 2.1. Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 2.2.Роль и функционал руководителя в управлении образовательной  организацией | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| Тема 2.3.Организация и управление  деятельностью педагогического коллектива | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| Тема 2.4. Методическая работа и мониторинг в системе специального и инклюзивного образования |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 2.5. Стратегия развития  образовательной организации в системе управления |  | 4 |  | 8 | 12 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **6** | **24** |  | **60** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* метод проектирования;
* метод перекрестной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод экспертной оценки;
* метод анализа;
* Swot- анализ.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение Swot-анализа | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot-анализа | 5-10 | 1 | 5 | 10 |  |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение рейтинговых заданий | Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения рейтингового задания | 5-7 | 3 | 15 | 21 |  |
| 3 | ОР.1.2.1 | Решение контекстной задачи | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контекстной задачи | 3-6 | 1 | 3 | 6 |  |
| 4 | ОР.1.2.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 16-23 | 1 | 16 | 23 |  |
| 5 | ОР.1.2.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения тестовых заданий | 0,5 | 20 | 6 | 10 |  |
|  | Экзамен по дисциплине | | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | |  | **10** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606\>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М: Просвещение, 2009.- 319 с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов /Под ред.Б.П.Пузанова. - М: Владос, 2013. - 439 с.
4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.05.ДВ.01.01 «Социальное партнерство в специальном образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании» занимает важное место в подготовке обучающихся, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, в том числе по основным видам деятельности психолога и педагога, способствует становлению профессионального мышления, обеспечивает готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. Программа курса «Социальное партнерство в специальном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля «Организация и управление в системе специального образования» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования». Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании» предшествует проведению производственной (преддипломной) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования навыков моделирования и реализации проектов социального партнерства в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся представлений о содержании, условиях организации и механизмах эффективного социального партнерства в России и за рубежом;
* способствовать формированию готовности к моделированию и реализации проектов социального партнерства в системе образования, здравоохранения, труда и социальной защиты;
* создать условия для формирования навыков экспертной оценки, мониторинга практик социального партнерства на основе знаний его параметров, критериев, показателей в специальном и инклюзивном образовании;
* способствовать формированию навыков построения конструктивных партнерских отношений в решении задач социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании.

**4. Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

**УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:**

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования | ОР 1.3.1 | Демонстрирует умения определять и реализовывать технологии взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры исходя из задач профессиональной деятельности | УК 3.2  УК 2.2  УК 2.1 | -- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - -- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Современные практики социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании** | **2** | **8** |  | **12** | **22** |
| Тема 1.1. Социальное партнерство в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 4 |  | 4 | 9 |
| Тема 1.2. Позитивные практики социального партнерства: история и современность | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.3. Нормативно - правовые основы социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Организационно- методические основы сетевого взаимодействия в сопровождении лиц с ОВЗ** | **2** | **8** |  | **15** | **25** |
| Тема 2.1. Организационные и содержательные аспекты психолого- педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 2.2. Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в социальной защите и здравоохранении |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 2.3. Организация и содержание помощи лицам с ОВЗ в негосударственных учреждениях | 1 | 4 |  | 5 | 10 |
| **Раздел 3. Технологии социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании** | **2** | **8** |  | **15** | **25** |
| Тема 3.1. Технологии формирования имиджа в организации социального партнерства |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 3.2. Информационные технологии как средство обеспечения социального партнерства | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 3.3. Проектирование сетевого взаимодействия в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 4 |  | 5 | 10 |
| **Итого:** | **6** | **24** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении курса «Социальное партнерство в специальном образовании» используются следующие формы и методы обучения, среди которых:

* метод проблемного обучения
* интерактивный метод;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1. 3.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 1. 3.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 7-10 | **2** | 14 | 20 |
| 3 | ОР 1. 3.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 3.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 10- 14 | **2** | 20 | 28 |
| 5 | ОР 1. 3.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
3. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
2. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Скочилов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>
5. Сухристина А.С.Сетевое взаимодействие вузов как форма интернационализации: опыт КНИТУ // Высшее образование в России. - 2016. - N11. - С.103-110.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) | Виртуальная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) | Универсальные базы данных изданий |
| [www.lanbooke.ru](http://www.lanbooke.ru) | Электронная библиотека «Лань» |
| http://www.spcenter.ru/ | Центр «Социальное партнерство» |
| http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6\_67.htm | Журнал "Социальное партнерство - Москва" |
| http://www.inter-pedagogika.ru | Inter-ПЕДАГОГИКА |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.05.ДВ.01.02«Акмеология в специальном образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Акмеология в специальном образовании» является вариативной дисциплиной профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины включает в себя проблемы индивидуального развития и личностного совершенствования, саморазвития лиц с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах, а так же проблем развития зрелой личности, ее самосовершенствования.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по психологическому сопровождению индивидуального развития лиц с ОВЗ и саморазвития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Акмеология в специальном образовании» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Организация и управление в системе специального образования», который включен в подготовку магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин всех предшествующих модулей магистерской программы подготовки. В свою очередь, дисциплина может быть полезной для организации своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* –создать условия для овладения обучающимисянавыками акмеологического исследования проблем прогрессивного развития зрелой личности, ее высших профессиональных достижений.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить возможность для освоения обучающимися методологических основ акмеологии и представлений о современных технологиях развития личности взрослого человека в процессе профессиональной деятельности;
* способствовать формированию у обучающихся практических навыков акмелогической диагностики;
* создать условия для погружения обучающихся в систему организации психолого-акмеологической службы;
* обеспечить условия для разработки и применения обучающимися акмеограмм.

**4. Образовательные результаты**

**ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования | ОР.1.4.1 | Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры профессиональной деятельности по акмеологическомусопровождению индивидуального развития взрослых лиц с ОВЗ и собственного саморазвития | ПК 4.1  ПК 4.5 | - Форма для оценки образовательных результатов ответа на вопросы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе профессионального портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотаций научных работ  - Форма для оценки образовательных результатов данных таблицы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии** | **2** | **6** |  | **18** | **26** |
| Тема 1.1. Акмеология как наука системы человекознания | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Тема 1.2. Акмеологические методы, модели и технологии | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Тема 1.3. Акмеологические концепции развития профессионала |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Практика акмеологии** | **4** | **18** |  | **24** | **46** |
| Тема 2.1.Прикладные научные направления акмеологии | 2 | 6 |  | 8 | 16 |
| Тема 2.2. Акмеологический подход в решении практических задач специального образования | 1 | 6 |  | 8 | 15 |
| Тема 2.3. Модель психолого-акмеологической службы в специальном образовании и учреждениях, оказывающих помощь по сопровождению лиц с ОВЗ | 1 | 6 |  | 8 | 15 |
| **Итого:** | **6** | **24** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания акмеологической психологической помощи.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР 1.4.1 | Выполнение входного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Создание портфолио  методик оценки личностного развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе профессионального портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Оформление таблицы основных показателей личностного развития | Форма для оценки образовательных результатов данных таблицы | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Создание портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на сопровождении взрослых лиц с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основе профессионального портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотаций научных работ | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
|  | Выполнение итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
|  | Итоговая аттестация - зачет | Форма для оценки образовательных результатов ответа на вопросы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
2. Поддубный С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
3. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>
4. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>
5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

*7.2. Дополнительная литература*

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
3. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 109. - ISBN 978-5-7410-1956-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>
4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
5. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)>.
6. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985>
7. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.
8. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
9. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

3. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com)<http://childrens-needs.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.05.ДВ.01.03«Нормативно-правовое обеспечение специального образования»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» является одной из дисциплин по выбору модуля «Организация и управление в системе специального образования», позволяющая магистранту познакомится с актуальной нормативно-правовой базы в сфере специального и инклюзивного образования. Обеспечит понимание основ управления через приобретения опыта работы с нормативными документами. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в инклюзивной и коррекционной образовательной организации.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Организация и управление в системе специального образования». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения программа магистратуры, а также курса: «История и философия специальной педагогики». В структуре модуля дисциплина опирается на результаты обязательных дисциплин: «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования», «Научный семинар "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- способствовать формированию у обучающихся научно-прикладных умений реализации специального образования с учетом актуальной нормативно-правовой базы.

*Задачи дисциплины*:

* содействовать формированию у обучающихся умений пользоваться в своей профессиональной деятельности актуальной законодательной базой в сфере образования.
* создать условия для практического погружения обучающихся систему оценки принципов, подходов и условий организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальной образовательной организации;
* способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства с учетом текущей нормативно-правовой базы;

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

**ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| Ор 1. | Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования | ОР. 1.5.1. | Использует нормативно-правовое обеспечение при организации и управлении системы специального образования | ПК 4.1  УК 1.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе устных ответов на занятии  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нормативное обеспечение специального образования** | **3** | **12** |  | **22** | **37** |
| * 1. Тема 1.1. Международная законодательная база в сфере образования и социальной защиты детства | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| * 1. Тема 1.2. Российское законодательство в сфере образования | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| * 1. Тема 1.3. Постановления правительства и министерства образования РФ в сфере образования детей с ОВЗ | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| **Раздел 2. Локальные акты специальной (коррекционной) образовательной организации** | **3** | **12** |  | **20** | **35** |
| Тема 2.1. Локальные акты регламентирующие учебно-воспитательный процесс | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 2.2. Локальные акты регламентирующие деятельность педагогического коллектива | 1 | 6 |  | 10 | 17 |
| **Итого:** | **6** | **24** |  | **42** | **72** |

* 1. *Методы обучения*
* метод моделирования
* метод перекрестной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод экспертной оценки;
* метод анализа.

**6.. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1. | Написание итоговой контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.5.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.5.1. | Подготовка к устному сообщению | Форма для оценки образовательных результатов на основе устных ответов на занятии | 5 | 3-6 | 15 | 30 |
| 4 | ОР.1.5.1. | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 10-20 | 2 | 10 | 30 |
|  |  |  | зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
2. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Маринычев, Д.А.Нормативные ценности в современном обществе и их социальная трансформация : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 181 с.
2. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в Российской Федерации. Т.8 / М-во образования РФ;Ассоц.негос.вузов;Сост.:Небабин В.Г. - Москва : Б.и., 2000. - 666 с.
3. Специальная педагогика [Текст] :учеб.длябакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с.
4. Специальная педагогика [Текст] :учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2017. - 448 с
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.
6. Федорова М.Ю.Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] :Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. - 4-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2013. - 176 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инклюзивное образование [Текст] : Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [Метод.пособие] / [Под ред.М.С.Староверовой]. - Москва :Владос, 2014. - 167 с.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**6.1. Программа производственной практики (преддипломной)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *преддипломная*

1. **Пояснительная записка**

Производственная (преддипломная) практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации научно-исследовательских задач по проблеме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в реальных условиях осуществления организационно-управленческой деятельности - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающийся на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования умел проводить глубокий комплексный анализ изучаемой проблемы, решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов организационно-управленческой деятельности в системе специального и инклюзивного образования с последующей саморефлексивной оценкой.

Преддипломная практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения совершенствуется методика научного исследования, приобретается опыт проектирования, управления и организации образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данный вид практики предполагает активное включение магистрантов в проектирование коррекционно-образовательного и воспитательного, реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями профессионального стандарта данного направления и уровня подготовки.

1. **Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика реализуется в 6 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП определяются компетенциями, полученными в результате освоения следующих модулей «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре».

Готовность обучающегося к прохождению преддипломной практики включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, методически грамотному ее использованию в процессе решения профессиональных задач управления системами комплексного сопровождения образования, воспитания, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.

Преддипломная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

1. **Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются: создание условий для овладения научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в организационно-управленческой деятельности образовательной организации, реализующей программы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачами преддипломной практики являются:

* способствовать формированию у магистрантов умений проводить интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования;
* способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы экспериментального исследования по плану выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
* способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной организационно-управленческой и методической деятельности в реальных условиях;
* создать условия для формирования навыков проведения мониторинговой деятельности в рамках проектирования программы контрольного эксперимента проводимого научного исследования;
* создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач по управлению образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования.

**4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК 2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта.

**ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**

ОПК 5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:**

ОПК 8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК 1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования | ОР.1.6.1. | Демонстрирует навыки принятия управленческих решений по разработке, моделированию, проведению и анализу основных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитацион- ных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей | ОПК.5.4  ПК.1.4 | Форма для оценки образовательного результатов на основе аналитического задания (отчета);  Форма для оценки образовательного результата на основе проектного задания |
| ОР.1 | ОР.1.6.2 | Демонстрирует умения транслировать результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности для решения задач управления системами специального и инклюзивного образования и диссимиляции опыта принятия управленческих решений | УК.2.6  ОПК.8.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания;  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  Форма для оценки образовательного результата на основе экспертной оценки |

**5. Форма и способы проведения преддипломнойпрактики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная /выездная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Преддипломная практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является активной, без отрыва от образовательного процесса.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**6. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», преддипломная практика проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, основной (исследовательский) этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-методического и управленческого характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* ПМПК.
* Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма проведения преддипломной практики зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной:

* самостоятельная работа магистранта с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
* обсуждение и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых в ходе преддипломнойпрактики, индивидуальных заданий по тематике магистерской диссертации;
* моделирование и реализация коррекционных программ и иных видов деятельности, предусмотренных в рамках проведения формирующего эксперимента магистерской диссертации;
* участие и выступления на научно-практических конференциях, в научных и научно-методических семинарах, круглых столах с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

Непосредственно перед реализацией производственной (преддипломной) практики на экспериментальных площадках руководитель должен ознакомить магистрантов с методологией проведения научно-исследовательской деятельности по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, уточнить представления о методах научного поиска в коррекционной педагогике.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 2 курс, 6 семестр.

**7. Структура и содержание производственной *(преддипломной)*практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной (преддипломной1) практики*

Общая трудоемкость производственной (*преддипломной*) практики составляет

6 з.е./4 недели.

*7.2. Структура и содержание производственной (преддипломной)практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятель  ная работа | Общая трудоемкость в часах |
| *Подготовительный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции. Подготовка пакета документов, необходимых для прохождения практики | 2 | 2 |  | 4 | Контроль заполнения документов, наличия договоров |
| 2 | Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | ***Итого по разделу*** | ***4*** | ***4*** | ***2*** | ***10*** |  |
| *Основной (производственный) этап* | | | | | | |
| 1 | Первичный анализ данных реципиентов, составивших экспериментальную и контрольную группы | 12 |  |  | 12 | Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (отчета) |
| 2 | Анализ результатов констатирующего эксперимента | 12 |  |  | 12 |
| 3 | Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента | 12 |  |  | 12 |
| 4 | Проектирование и разработка проектно-технологических карт мероприятий (уроков, занятий и т.п.) / коррекционно-развивающих программ/ программ сопровождения, реализуемых в рамках формирующего этапа экспериментального исследования | 24 |  | 14 | 38 | Форма для оценки образовательного результата на основе проектного задания |
| 5 | Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования. Выступление на методических объединениях | 24 |  | 12 | 36 | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения проектного задания |
| 6 | Проведение формирующего и контрольного эксперимента | 24 |  | 24 | 48 | \*Входит в состав итогового отчета |
|  | ***Итого по разделу*** | ***108*** | ***0*** | ***50*** | ***158*** |  |
| *Заключительный (отчетно-аттестационный) этап* | | | | | | |
| 1 | Подготовка и написание аналитического отчета по формирующему эксперименту. Прогнозирование результатов мониторинга изменений в объекте исследования, которые произойдут в результате совершаемых профессиональных действий | 10 | 2 |  | 12 | Форма для оценки образовательных результатов на основе резульатов выполнения рейтингового задания |
| 2 | Написание научной статьи по результатам научно-экспериментального исследования, проведенного в рамках магистерской диссертации | 12 |  | 8 | 20 | Форма для оценки образовательного результата на основе экспертной оценки |
| 3 | Подготовка и сдача отчетной документации. Предзащита магистерской диссертации | 12 |  | 4 | 16 | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
|  | ***Итого по разделу*** | ***34*** | ***2*** | ***12*** | ***48*** |  |
|  | ***Итого*** | ***146*** | ***6*** | ***64*** | ***216*** |  |

Задачи практики реализуются в следующей последовательности

*Этап I. –Подготовительный*:

* определение цели, задач практики;
* составление графика работы и индивидуальных консультаций;
* подготовка материалов статьи по исследуемой проблеме.

*Этап II.*–Основной (производственный): сравнительный анализ и формулирование выводов по итогам решения задач экспериментального исследования:

* детализация информации по исследуемой проблеме с учетом данных, полученных в ходе экспериментального исследования;
* научно-экспериментальная аргументация актуальности исследуемой проблемы (обоснование научной новизны и практической значимости проводимого экспериментального исследования);
* коррекция программы формирующего эксперимента с учетом возможной реализации поставленных задач;
* сравнительный анализ (мониторинг) результатов экспериментального исследования с обоснованием значимости и результативности проводимых мероприятий (используемых технологий, условий и т.п.);
* разработка методических (практических) рекомендаций по использованию результатов исследования, представленного в экспериментальной части магистерской диссертации;
* формулирование выводов по экспериментальной работе;
* подготовка материалов для написания научной статьи в рамках проблемного поля проводимого исследования магистерской диссертации

*Этап III.* - Заключительный:

* обобщение и представление экспериментальных данных, оформление и презентация научного текста в виде научной публикации;
* подготовка и сдача отчетной документации
* публичная презентация промежуточных и итоговых результатов проекта в ходе предзащиты магистерской диссертации

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

* коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач; корректировка содержания программы эксперимента с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
* информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагогов, подготовка информационного материала для консультативной работы)
* структурно-логические (рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание научных отчетов);
* технологии проектирования (уточнение, корректировкакоррекционной программы / программы формирующего эксперимента)

Методы, используемые в качестве основных при организации и проведении производственной *(преддипломной)* практики:

* исследовательский – анализ современных научно-прикладных исследований, составляющих проблемное поле выпускной квалификационной работы; тезисное изложение современных подходов к изучаемой проблеме; корректировка этапов и содержания коррекционной программы и т.п.; самостоятельный поиск решения проблемы на основе интегрированного анализа данных литературы и результатов собственной научно-исследовательской деятельности
* проблемный – определение проблемного поля эмпирического исследования, актуальность выбранных методик эксперимента,
* проектный: проектирование программы формирующего эксперимента, моделирование программы контрольного эксперимента;
* статистический: психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики), мониторинговая деятельность;
* информационно-аналитические: беседа, анализ продуктов деятельности; описательно-аналитические методы (качественный анализ состава участников экспериментального исследования; качественная оценка эффективности и целесообразности методик эксперимента);
* методы контроля: выступление на конференции; доклад и презентация результатов исследования в дискуссионной форме; рефлексивный самоанализ; модель критериально-ориентированной (экспертной) оценки исследовательской и управленческой деятельности, проводимой обучающимся в рамках диссертационного исследования; портфолио/дайджест

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкрет  ное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1. | Анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (отчета) | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.6.1. | Анализ результатов констатирующего эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| 3 | ОР. 1.6.1. | Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 4 | ОР 1.6.1. | Написание и реализация программы формирующего эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания | 12-21 | 1 | 12 | 21 |
| 5 | ОР 1.6. 1. | Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования. Выступление на методических объединениях | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения проектного задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР 1.6.2. | Написание научной статьи по результатам научно-экспериментального исследования, проведенного в рамках магистерской диссертации | Форма для оценки образовательного результата на основе экспертной оценки | 8-16 | 1 | 8 | 16 |
| 7 | ОР 1.6.2. | Подготовка итогового аналитического отчета/дневника практики | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания[[1]](#footnote-1) | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 8 | ОР 1.6.2. | Подготовка и выступление с докладом-презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 6-12 | 1 | 6 | 12 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (*преддипломной*) практики**

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), магистрант обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика исследовательской, методической, организационно-управленческой деятельности.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение основных тезисов, практических материалов, результатов мониторинговой деятельности.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности магистранта руководителем практики от учреждения, отчётной документации, его выступления на предзащите.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (*преддипломной*) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;

- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией, представления дайджеста магистерской диссертации и прохождения предзащиты.

В течение первой недели итоговый отчет практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится дайджест, аналитический отчет и презентация. Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации сопровождения воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

***Промежуточная аттестация*** *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик и проводится по результатам защиты отчета.*

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной *(преддипломной)* практики**

*12.1 Основная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

*12.2. Дополнительная литература*

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
2. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>
3. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895
4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*12.3. . Интернет-ресурсы*

1. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
2. [www.biblioclub.ru](file:///D:\институт\Application%20Data\Microsoft\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\институт\Application%20Data\Microsoft\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [http://psylab.info](http://psylab.info/) - Каталог психодиагностических методик
5. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной *(преддипломной)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

* *пакет программ MicrosoftOffice;*
* LMSMOODLE;
* *Программа «Антиплагиат.вуз»;*
* *ABBYYFineReaderидр.*

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

* [*www.consultant.ru*](http://www.consultant.ru) *– справочная правовая система «КонсультантПлюс»;*
* [*www.garant.ru*](http://www.garant.ru) *– Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»*
* [*http://fgosreestr.ru/*](http://fgosreestr.ru/)*Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации*
* [*https://минобрнауки.рф*](https://минобрнауки.рф) *- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ*
* [*http://www.eii.ru/*](http://www.eii.ru/) *- Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства*
* [*http://razvitkor.ru/specialists/*](http://razvitkor.ru/specialists/) *- Центр «Развитие и коррекция»*

**15.Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

При проведении производственной преддипломной практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

* современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
* мультимедийные ресурсы и оборудование;
* программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
* электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
* учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
* наглядно-дидактические пособия;
* видео- и аудиоматериалы специалистов, разрешенных в соответствии с Правилами распространения и обнародовании информации и т.п.;

При проведении производственной (*научно-исследовательской*)практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMARTTechnologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

1. Рейтинговое задание состоит из 2 частей: аналитической в виде саморефлексии собственной исследовательской деятельности и организационно-оформительской в виде оформления и качества записей дневника практики [↑](#footnote-ref-1)