МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки:  **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль подготовки: **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация выпускника: магистр

г. Нижний Новгород

2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., № 123.

2. ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Запросам и требованиям работодателей

Программа принята на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики, протокол № 10 от «28» июня 2021г.

**ВВЕДЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Магистерская диссертация (далее – МД) имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование (далее ФГОС – ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего профессионального образования, реализуемой в Мининском университете (далее – ОПОП Мининского университета).

1. **Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель выполнения выпускной квалификационной работы | Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 44. 04.03 Специальное (дефектологическое) образование и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;  - Развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности |
| Задачи  выполнения выпускной квалификационной работы | - Продемонстрировать готовность к выполнению основных функций предстоящей профессиональной деятельности, определенных ФГОС ВО: научно-исследовательской, сопровождение, методической.  - Проявить навыки и умения в основных видах профессиональной деятельности определенные в ОПОП Мининского университета.  - Проявить интегративное качество личности специалиста в гибком применении опыта исследовательской деятельности в решении проблем логопедии на высоком научно-профессиональном уровне.  - Продемонстировать способность к непрерывному самообразованию и саморазвитию. |

**2. Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

* Методический,
* Научно- исследовательский,
* Сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности (по Реестру**  **Минтруда)** | **Типы задач профессиональной**  **деятельности** | **Задачи**  **профессиональной**  **деятельности** | **Объекты**  **профессиональной деятельности (или области знания)**  ***(при необходимости)*** |
|  | Научно- исследовательский | Проектирование и реализация исследовательских программ с учетом объектов профессиональной деятельности | Образовательные программы, образовательные, коррекционно-развивающие и реабилитационные процессы, специальная педагогика и психология |
| Сопровождение | Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ | Основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, образовательная коррекционно-развивающая среда, индивидуальные траектории развития |
| Сопровождение | Контроль, оценка и учет эффективности результатов комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Образовательные программы, образовательные, коррекционно-развивающие и реабилитационные процессы, специальная педагогика и психология |
| Методический | Организационно-методическое обеспечение образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности | Образовательная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, абилитационная деятельность, реабилитационная деятельность, предметное и субъектное профессиональное пространство |

В рамках выполнения магистерской диссертации проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Шифр компетенции* | *Расшифровка компетенции* | *Степень сформированности компетенций* | | | |
| *Повышенный* | *Пороговый* | |
| *Оптимальный* | *Допустимый* | *Критический* |
| Универсальные компетенции и индикаторы их достижения (УК) | | | | |
| УК.1.1. | Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов | Эффективно определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов | Достаточно грамотно определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов | Испытывает затруднения в определении характера проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов |
| УК.1.2. | Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации | Эффективно осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации | Умеет осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации | Испытывает затруднения в осуществлении поиска и систематизации информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации |
| УК.1.3. | Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий | Дает грамотную критическую оценку различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий | Умеет критически оценивать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий | Испытывает затруднения в критическом оценивании различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий |
| УК.1.4. | Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками | Демонстрирует умения грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственной позиции по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками | Умеет формулировать собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками | Затрудняется в формулировании собственной позиции по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками |
| УК.2.1. | Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации | Эффективно определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации | Достаточно грамотно этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации | Затрудняется в определении этапов жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации |
| УК.2.2. | Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты | Грамотно характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты | Умеет характеризовать проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты | Затрудняется в характеристике проблемы, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты |
| УК.2.3. | Формулирует целевой и содержательный компонент проекта | Грамотно формулирует целевой и содержательный компонент проекта | Умеет формулировать целевой и содержательный компонент проекта | Испытывает затруднения в формулировании целевого и содержательного компонента проекта |
| УК.2.4. | Качественно решает конкретные задачи проекта в установленных временных и целевых контекстах | Демонстрирует умения качественного решения конкретных задач проекта в  установленных временных и целевых контекстах | Умеет решать конкретные задачи проекта в установленных временных и целевых контекстах | Затрудняется в решении конкретных задач в установленных временных и целевых контекстах |
| УК.2.5. | Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта | Грамотно анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта | Умеет анализировать эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта | Затрудняется в анализе эффективности и результативности деятельности в ходе реализации проекта |
| УК 2.6. | Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта | Грамотно публично презентует промежуточные и итоговые результаты проекта | Умеет публично презентовать промежуточные и итоговые результаты проекта | Испытывает затруднения в публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта |
| УК.3.1. | Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса | Грамотно аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса | Умеет аргументировать преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса | Затрудняется в аргументации преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса |
| УК.3.2. | При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия | Учитывает в полном объеме индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия при организации и руководстве командными процессами | Частично учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия при организации и руководстве командными процессами | Затрудняется в учете индивидуально-типологических и специфических особенностей участников взаимодействия при организации и руководстве командными процессами |
| УК.3.3. | Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды | Эффективно использует вариативные средства коммуникации в процессе организации и управления работой команды | Достаточно грамотно использует вариативные средства коммуникации в процессе организации и управления работой команды | Испытывает затруднения в использовании вариативных средств коммуникации в процессе организации и управления работой команды |
| УК.3.4. | Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач | Эффективно использует принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач | Достаточно грамотно использует принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач | Испытывает затруднения в использовании принципов и этических норм командной работы при решении коллективных задач |
| УК.4.1. | Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации | Грамотно выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации | Умеет выбирать оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации | Затрудняется в выборе оптимальных стилей общения, вербальных и невербальных средств коммуникации |
| УК.4.2. | Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Эффективно использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Достаточно грамотно использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК.4.3. | Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Эффективно использует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно грамотно использует навыки деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Испытывает затруднения в ведении деловой переписке с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК.4.4. | Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач | Демонстрирует высокий уровень ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач | Демонстрирует достаточный уровень ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач | Испытывает затруднения в проведении деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач |
| УК.4.5. | Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами | Демонстрирует высокий уровень умений работы с иностранными академическими и профессиональными текстами | Демонстрирует достаточный уровень умений работы с иностранными академическими и профессиональными текстами | Демонстрирует низкий уровень умений работы с иностранными академическими и профессиональными текстами |
| УК.5.1. | Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач | В полном объеме использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач | В достаточной степени использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач | Затрудняется в использовании данных о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач |
| УК.5.2. | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности | Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности | В большинстве случаев проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности | Фрагментарно проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности |
| УК.5.3. | Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности | Демонстрирует высокий уровень навыков конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности | Демонстрирует достаточный уровень навыков конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности | Испытывает затруднения  в использовании конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности |
| УК.6.1. | Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Демонстрирует высокий уровень владения навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Демонстрирует достаточный уровень владения навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Испытывает затруднения во владении навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| УК.6.2. | Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | Грамотно определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | Демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | Затрудняется в определении приоритетов собственной деятельности, формулировании ее цели и выстраивает план их достижения |
| УК.6.3. | Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития | Эффективно выстраивает программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития | Достаточно грамотно выстраивает программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития | Испытывает затруднения в выстраивании программы профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития |
| Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения (ОПК) | | | | |
| ОПК.1.1 | Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | Демонстрирует высокий уровень знаний приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | Демонстрирует достаточный уровень знаний приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | Демонстрирует низкий уровень знаний приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов |
| ОПК.1.2 | Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования | Эффективно решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования | Достаточно грамотно решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования | Испытывает затруднения в решении задач профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования |
| ОПК.1.3 | Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности | Эффективно определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной | Достаточно грамотно определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной | Испытывает затруднения в определении дефицитов нормативно-правовой регламентации профессиональной |
| ОПК.2.1. | Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ | Демонстрирует высокий уровень знания основ проектирования основных и дополнительных программ | Демонстрирует достаточный уровень знания основ проектирования основных и дополнительных программ | Демонстрирует низкий уровень знания основ проектирования основных и дополнительных программ |
| ОПК.2.2. | Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ | Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ | В большинстве случаев учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ | Частично учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ |
| ОПК.2.3. | Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения | Эффективно разрабатывает отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения | Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения | Испытывает затруднения в разработке отдельных структурных компонентов образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения |
| ОПК.2.4. | Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности | Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности | В достаточной степени владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности | Частично владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности |
| ОПК.3.1. | Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Эффективно проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Умеет проектировать совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Испытывает затруднения в проектировании совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК.3.2. | Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития | Эффективно планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития | Умеет планировать и применять разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития | Испытывает затруднения в планировании и применении разных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития |
| ОПК.3.3. | Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Эффективно оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Умеет оценивать эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Испытывает затруднения в оценке эффективности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК.3.4. | Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проявляет навыки управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В большинстве случаев проявляет навыки управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Фрагментарно проявляет навыки управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК.4.1. | Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | На достаточном уровне создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Частично создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК.4.2. | Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует высокий уровень проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует достаточный уровень проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует низкий уровень проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК.4.3. | Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей | Демонстрирует высокий уровень моделирования воспитательных ситуаций, способствующих становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей | Демонстрирует достаточный уровень моделирования воспитательных ситуаций, способствующих становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей | Демонстрирует низкий уровень моделирования воспитательных ситуаций, способствующих становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей |
| ОПК.5.1. | Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся | Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся | В достаточной мере владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся | Недостаточно владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся |
| ОПК.5.2. | Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы | Эффективно оценивает индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулирует рекомендации и планирует адекватные методы коррекционно-развивающей работы | Умеет оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы | Испытывает затруднения в оценке индивидуальных трудностей в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установлении их причин, разработке рекомендации и планировании адекватных методов коррекционно-развивающей работы |
| ОПК.5.3. | Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся | Демонстрирует высокий уровень проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся | Демонстрирует достаточный уровень проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся | Демонстрирует низкий уровень проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся |
| ОПК.5.4. | Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении | Обнаруживает высокий уровень овладения навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении | В большинстве случаев проявляет достаточный уровень овладения навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении | Фрагментарно проявляет навыки разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении |
| ОПК.6.1. | Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Эффективно осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет реализовать вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает затруднения в реализации вариативного подхода к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК.6.2 | Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует высокий уровень проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует достаточный уровень проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует низкий уровень проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК.6.3. | Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Эффективно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Умеет адекватно использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Испытывает затруднения в использовании индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса |
| ОПК.7.1. | Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды | Эффективно выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды | Умеет выстраивать взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды | Испытывает затруднения в выстраивании взаимодействия, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды |
| ОПК.7.2. | Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи | Эффективно отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи | Умеет отбирать, использовать и применять адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи | Испытывает затруднения в отборе, использовании и применении адекватных методов, форм и технологий взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи |
| ОПК.7.3. | Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса | Эффективно планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса | Умеет планировать, отбирать и использовать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса | Испытывает затруднения в планировании, отборе и использовании методов и средств коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса |
| ОПК.7.4. | Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. | Эффективно владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. | В достаточной степени владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. | Испытывает затруднения в овладении вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. |
| ОПК.8.1. | Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | Эффективно владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | В достаточной степени владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | Испытывает затруднения в овладении научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности |
| ОПК.8.2. | Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности | Эффективно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности | Испытывает затруднения в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности |
| ОПК.8.3. | Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Эффективно обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Умеет обобщать и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Испытывает затруднения в обобщении и транслировании опыта профессиональной и научно-исследовательской деятельности |
| **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (ПК)** | | | | |
| ПК.1.1. | Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности | Эффективно владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности | В достаточной степени владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности | Испытывает затруднения в овладении методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности |
| ПК.1.2. | Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности | Эффективно владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности | В достаточной степени владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности | Испытывает затруднения в овладении навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности |
| ПК.1.3. | Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий | Эффективно использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий | Умеет использовать вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий | Испытывает затруднения в использовании вариативных способов сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ПК.1.4. | Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста | Эффективно владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста | В достаточной степени владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста | Испытывает затруднения в овладении навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста |
| ПК.2.1. | Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Эффективно использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Умеет использовать знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Испытывает затруднения в использовании знаний основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК.2.2. | Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами | Эффективно умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами | В достаточной степени умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами меет | Испытывает затруднения в проектировании содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами |
| ПК.2.3. | Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений | Эффективно организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений | Умеет организовывать, реализовывать и управлять процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений | Испытывает затруднения в организации, реализации и управлении процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений |
| ПК.3.1. | Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач | Эффективно демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач | Умеет демонстрировать знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач | Испытывает затруднения в демонстрации знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач |
| ПК.3.2. | Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Эффективно планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Умеет планировать, организовывать, реализовывать и контролировать процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Испытывает затруднения в планировании, организации, реализации и контроле процессов диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК.3.3. | Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | Эффективно прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | Умеет прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | Испытывает затруднения в прогнозировании и проектировании программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений |
| ПК.4.1. | Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений | Эффективно умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений | В достаточной степени умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений | Испытывает затруднения в умении анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений |
| ПК.4.2. | Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач | Эффективно проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач | Умеет проектировать содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач | Испытывает затруднения в проектировании содержания и организации методической деятельности в контексте решения профессиональных задач |
| ПК.4.3. | Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности | Эффективно демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности | Умеет демонстрировать методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности | Испытывает затруднения в демонстрации методического потенциала в решении задач профессиональной деятельности |
| ПК.4.4. | Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др. | Эффективно владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др. | Умеет использовать средства обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др. | Испытывает затруднения в использовании средств обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др. |
| ПК.4.5. | Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности | Эффективно анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности | Умеет анализировать, реализовывать и контролировать условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности | Испытывает затруднения в анализе, реализации и контроле условий и ресурсов саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности |

В рамках выполнения магистерской диссертации проверятся уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень готовности* | | *Критерии готовности* | | |
| *Знания* | *Умения* | *Навыки* |
| Повышенный | Оптимальный | - сформировано системное видение проблемы и соотнесение с ней фактического материала  – сформирована способность к самостоятельной формулировке научной проблемы;  - сформирован необходимый объем знаний нормативно-правовых актов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - сформирован оптимальный уровень представлений о профессиональной этике. | - сформировано умение интерпретировать результаты, строить эмпирические зависимости, объяснять фактологический материал по теме МД;  - сформировано умение выдвижения гипотезы и осуществления мысленного эксперимента  - сформированы умения разрабатывать и определять наиболее эффективные, в том числе, не стандартные пути решения проблемы по теме МД;  - сформированы умения организовывать коллективную исследовательскую работу | - владение теоретическими и эмпирическими методами научного исследования по теме МД;  - владение навыками свободного самостоятельного планирования программы исследования и преобразования объекта  - высокий уровень владения технологией оформления результатов научных исследований. |
| Пороговый | Допустимый | - сформировано основное видение проблемы и соотнесение с ней фактического материала  – сформирована способность к формулировке научной проблемы;  - сформировано понимание нормативно-правовых актов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - сформированы необходимые представления о профессиональной этике. | - сформированы основные умения интерпретировать результаты, строить эмпирические зависимости, объяснять фактологический материал по теме МД;  - частично сформировано умение выдвижения гипотезы и осуществления мысленного эксперимента  - сформированы отдельные умения разрабатывать и определять наиболее эффективные возможно, не стандартные пути решения проблемы по теме МД;  - сформированы основные умения организовывать коллективную исследовательскую работу | - фрагментарное владение теоретическими и эмпирическими методами научного исследования по теме МД;  - владение навыками планирования программы исследования и преобразования объекта  - частичное владение технологией оформления результатов научных исследований. |
| Критический | - сформировано минимальное видение проблемы и соотнесение с ней фактического материала  – сформирована минимальная способность к самостоятельной формулировке научной проблемы;    - сформирован минимальный объем знаний нормативно-правовых актов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - сформированы минимальные представления о профессиональной этике. | - сформировано минимальное умение интерпретировать результаты, строить эмпирические зависимости, объяснять фактологический материал по теме МД;  - сформировано минимальное умение выдвижения гипотезы и осуществления мысленного эксперимента  - сформированы минимальные умения разрабатывать и определять наиболее эффективные, возможно, не стандартные пути решения проблемы по теме МД;  - сформированы минимальные умения организовывать коллективную исследовательскую работу | - владение в минимальном объеме теоретическими и эмпирическими методами научного исследования по теме МД;  - владение в минимальном объеме навыками свободного самостоятельного планирования программы исследования и преобразования объекта  - владение в минимальном объеме технологией оформления результатов научных исследований. |

1. **Тематика выпускных квалификационных работ**

Темы магистерских диссертаций соответствуют современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и выполняются по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

***Примерные темы выпускных квалификационных работ***

1. Развитие и коррекция сложных видов восприятия у младших школьников с задержкой психического развития при обучении чтению и письму.
2. Полисенсорный подход в коррекционо-развивающей работе с дошкольниками с детским церебральным параличом.
3. Система взаимодействия специалистов по преодолению вербализма знаний у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Развитие коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра посредством изобразительной деятельности.
5. Формирование навыков социального взаимодействия у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.
6. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и их оптимизация.
7. Психологические особенности возрастного кризиса в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту у детей с задержкой психического развития.
8. Особенности формирования эмоционального отношения родителей к старшим дошкольникам с задержкой психического развития.
9. Коррекция коммуникативно- речевых нарушений у старших дошкольников с задержкой психического развития.
10. Коррекция образа «Я» слабовидящих старших подростков средствами мультимодальной арт- терапии.
11. Реализация инклюзивного потенциала программ дополнительного образования в социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формирование самоконтроля у умственно отсталых школьников на разных этапах обучения грамматике и правописанию.

**4. Требования к выпускной квалификационной работе и**

**общие рекомендации по ее выполнению**

*Магистерская диссертация* – это квалификационная научно-исследовательская работа, в которой магистрант показывает умения и навыки использования методов исследовательской работы, теоретического анализа, обработки и представления полученных результатов в их логической взаимосвязи.

Магистерская диссертация является самостоятельной научной работой магистранта, отражающей приобретенные им компетенции: знания, умения, навыки планирования и проведения собственного исследования по одной из актуальных психолого-педагогических проблем и ее аспектов, творческого анализа результатов научно-психологического исследования, обобщения, самостоятельного обоснования выводов и практических рекомендаций по результатам исследования, аргументированной защиты своей научной позиции.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы.

В обязанности руководителя магистерской диссертации входит:

- составление задания на МД;

-определение плана-графика выполнения МД и контроль его выполнения;

- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме МД;

- оказание помощи в разработке структуры (плана) МД;

- консультирование магистранта по вопросам выполнения МД согласно установленному на семестр графику консультаций;

- анализ текста МД и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);

- оценка степени соответствия МД требованиям Положения о выпускной квалификационной работе по программам высшего образования НГПУ им. К. Минина и Положению о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по научно-исследовательским работам на наличие заимствований в ФГОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

- информирование о порядке и содержании процедуры защиты магистерской диссертации (в т.ч. предварительной), о требованиях к магистранту;

- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

- составление письменного отзыва о МД.

Магистерские диссертации подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат» Университета. Итоговая оценка оригинальности работы должна быть не менее 70%.  Если итоговая оценка оригинальности работы будет меньше 70%, то выпускная квалификационная работа не допускается к защите.

Руководитель представляет не только отзыв на МД, но и подписывает отчет о проверке МД в программе «Антиплагиат».

При отсутствии отчета о проверке и подписи руководителя магистерской диссертации, МД к защите не допускается.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы магистерская диссертация направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

**5. Содержание выпускных квалификационных работ**

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы: введение, основная часть, заключение и список литературы.

Во введении отражаются:

* ***Актуальность темы исследования*** (суть проблемы, ее значимость, приоритетность среди других тем). Как правило, актуальность представляется, как противоречивая ситуация, требующая своего решения (недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений и т. п.). Актуальность темы и степень ее разработанности не должны быть многословными. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.
* ***Цель исследования*** – обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. Цель созвучна названию темы диссертационного исследования. Целью может стать описание нового явления, изучение его характеристик, выявление закономерностей и т. п.
* Цель исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью формулируются после доказательства актуальности выбранной темы. Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.
* ***Объект исследования*** - это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска.
* ***Предмет исследования*** находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании.
* Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.
* ***Гипотеза исследования***. Процесс формулировки гипотезы - многоэтапный акт. Вначале формулируется рабочая гипотеза – первичное, временное предположение. После накопления фактического материала гипотеза видоизменяется, уточняется, конкретизируется и становится научной гипотезой. Научная гипотеза должна отвечать ряду установленных требований: соответствие фактам, проверяемость, конкретность, лаконичность формулировки в утвердительной форме и др.
* ***Задачи исследования*** представляют собой конкретизацию цели исследования. Это определенные шаги, этапы достижения цели.

Традиционно первая задача ориентирована на теоретическое изучение исследуемой проблемы (результаты ее решения отражены в первой главе работы). Вторая задача напрямую связана с констатирующим экспериментом и направлена на первичную диагностику (изучается исходное состояние). Все действия, совершаемые для написания второй главы, направлены на решение данной задачи. Четвертая задача связана с разработкой, модификацией, апробацией психолого-педагогических преобразований изучаемого явления. Она реализуется в ходе создания программы формирующего эксперимента и его реализации (третья глава магистерской диссертации). Четвертая задача связана с анализом эффективности предложенных психолого-педагогических преобразований изучаемого явления (данные контрольного эксперимента, представленные в третьей главе).

***Теоретическая основа исследования*** – совокупность теоретических взглядов и идей, производных от них методологических принципов, с опорой на которые выполняется исследование.

***Научная новизна исследования***. К элементам новизны, которые могут быть представлены в магистерской диссертации относятся новый предмет исследования, задача, поставленная и рассматриваемая впервые, новая постановка известных проблем, новый метод решения, новые следствия из известной теории, новые результаты эксперимента и их следствия, новые или усовершенствованные критерии, уровни, их обоснования, новые принципы, тенденции, закономерности и др.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности).

***Практическая значимость*** исследования предполагает описание того, как могут и будут применяться полученные результаты. Необходимо дать ссылку на области прикладной деятельности, формы использования полученных результатов.

***Апробация результатов исследования*** - указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

В работах прикладного типа апробация полученных результатов обязательна и должна быть подтверждена документально. В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть магистерской диссертации состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название магистерской диссертации. В начале каждой главы дается общий план последующего изложения с указанием краткого содержания каждого параграфа главы. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения. Оптимальное число глав магистерской диссертации – три.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты проблемы: анализируется существующий в исследуемой области понятийный аппарат, рассматриваются и оцениваются теоретические концепции, идеи, взгляды, дается оценка степени изученности проблемы, отмечаются тенденции развития теории и практики в исследуемой области.

Во второй главе описываются цели, задачи, методика констатирующего эксперимента. Анализируются и систематизируются результаты эмпирического изучения проблемы на этапе констатирующего эксперимента. При изложении результатов исследования следует придерживаться ранее установленной последовательности задач.

В третьей главе ставятся цели и задачи формирующего и контрольного экспериментов. Описываются содержание формирующего эксперимента (программа формирования) и результаты контрольного эксперимента, которые представляются в сравнении с данными констатирующего этапа. Формулируются рекомендации и предположения по решению выявленных проблем и совершенствованию исследуемого явления или процесса.

Каждая глава диссертации завершается краткими выводами. Которые пишутся тезисно по 2-4 предложения каждый. Лучше обозначить их под цифрами. Оптимальное число выводов по каждой главе - 3-6.

Заключение магистерской диссертации содержит обобщающие выводы по всем этапам исследования, оценку реализации поставленных целей и задач, а также, подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы, перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

В заключении должны быть представлены:

* конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
* основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение /применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
* возможные пути и перспективы продолжения работы.

Список литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. Список магистерской диссертации должен содержать не Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (адрес сайта, дату получения).

Список литературы рекомендуется составлять по алфавиту в соответствие с библиографическим описанием

*Содержание ВКР*

Содержание введения, основной части и заключения магистерской диссертации должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. Выпускная магистерская работа не может быть компилятивной и описательной. Содержание МД характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

*Язык и стиль МД*

Особенностью стиля выпускной магистерской работы как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык МД предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений. В случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

*Объем МД*

Объем выпускной магистерской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем МД (без учета списка литературы и приложений) составляет 70-90 листов формата А4.

**6. Защита выпускной квалификационной работы**

Защита МД проводится на открытых заседаниях ГАК по защите МД с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту МД представляются следующие материалы:

*в обязательном порядке:*

* оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя, консультантов по разделам и заведующего кафедрой);
* отзыв руководителя по установленной форме;
* рецензия на выпускную квалификационную работу по установленной форме;
* *в инициативном порядке:*
* Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).
* Защита магистерской диссертации на заседании ГАК происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.
* Примерная процедура защиты магистерской диссертации может быть следующей:
* Объявление на заседании председателем ГАК о защите диссертации с указанием ее названия, фамилии, имени и отчества магистранта – автора диссертации, наличия необходимых в деле документов и краткой характеристика магистранта (его успеваемость, наличие публикаций, а также выступлений по теме диссертации на заседаниях научных обществ, конференциях, семинарах и т.п.);
* Выступление магистранта о сути и основных результатах проведенного исследования, новых теоретических и прикладных положениях, которые им разработаны. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный графический (чертежи, таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основное содержание работы. На доклад по магистерской диссертации отводится – до 15 минут.
* Ответы обучающихся на вопросы членов ГАК или присутствующих на защите гостей (студентов, работодателей, преподавателей вуза и др.).
* Ознакомление членов ГАК с отзывами руководителя и рецензий на работу (последние зачитываются председателем ГАК или одним из ее членов). Магистранту должна быть представлена возможность ответить на замечания, высказанные в отзыве руководителя МД и в рецензии;
* После доклада и ответов на замечания члены ГАК магистранту задают вопросы, соответствующие тематике работы, области, объектам и видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться своей работой.
* Заключительное слово магистранта.
* Подведение итогов защиты и ее оценка на закрытом заседании комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим) с заполнением протокола.
* Объявление председателем комиссии магистранту и всем присутствующим оценки за выполнение и защиту диссертации после выступления всех магистрантов группы и, если оценка положительная, сообщение о присуждении защитившемуся степени магистра по соответствующему направлению.
* Объявление председателя о следующей защите или о закрытии заседания.
* Процедура защиты одной магистерской работы, как правило, не должна превышать 45 минут.

Важно отметить, что магистерская диссертация – это, прежде всего, квалификационная работа, а ее защита – это своеобразный экзамен на профессиональную зрелость выпускника. Оценка работы при защите во многом будет зависеть не только от характера сообщения автора (научности, логичности, доказательности и др.), но и от ответов на вопросы. Именно здесь члены ГАК смотрят на выпускника самым внимательным образом – насколько самостоятельно студент ориентируется в проблеме выпускной квалификационной работы. В этом случае выпускник должен максимально мобилизовать себя.

Желательно держаться на защите спокойно. В процессе защиты, по сложившейся традиции, о себе целесообразно говорить во множественном числе – «мы» (здесь имеется в виду «я и мой руководитель»). Отвечать на вопросы следует кратко, исчерпывающе и по существу.

Магистранту задается, как показывает опыт работы ГАК, до 6-7 вопросов. Это могут быть:

1. Вопросы, касающиеся отдельных положений магистерской диссертации, понятий, фактов, позиции автора.
2. Вопросы, вызванные неудовлетворенностью членов ГАК от чтения и просмотра работы или заслушивания доклада выпускника.
3. Вопросы, задаваемые с целью получения более детальной информации по отдельным наиболее интересным сторонам выпускной квалификационной работы.
4. Вопросы, касающиеся аспектов новизны и практической значимости полученных результатов исследования защищаемой темы выпускной работы.

Следует отметить, что за принятые в магистерской работе решения и за правильность всех данных отвечает магистрант – автор магистерской диссертации.

Решения Государственной аттестационной комиссии об оценках МД, присвоения квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче диплома Государственного образца о высшем образовании принимаются на закрытом заседании ГАК. Члены комиссии обсуждают результаты защиты и открытым голосованием простым большинством голосов (при равном количестве голосов «за» и «против» голос председателя ГАК является решающим) дают оценку каждой защите. Руководитель работы и рецензент, если не являются членами Государственной аттестационной комиссии, могут участвовать в обсуждении результатов защиты работ и внесении решения об их оценке с правом совещательного голоса.

Результаты защиты ВКР оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке МД основывается на оценках:

* руководителя – за качество работы, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
* рецензента – за работу в целом, учитывая степень новизны практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам выполненной работы;
* членов экзаменационной комиссии – за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы, замечания руководителя и рецензента.

При определении оценки выпускной квалификационной работы принимаются во внимание:

* результаты работы;
* ход защиты;
* уровень теоретической, научной и практической подготовки выпускников.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии. В протоколы заседания ГАК записываются темы магистерских диссертаций, фамилии, имена и отчества обучающихся, заданные им вопросы, особые мнения членов комиссии, полученные на защите отметки. Протоколы подписываются председателем и членами ГАК и хранятся в делах высшего учебного заведения. Отметки, полученные выпускниками на защите магистерской диссертации, вносятся в зачетные книжки.

Если защита работы признается неудовлетворенной, Государственная аттестационная комиссия устанавливает, возможно ли представить после соответствующей доработки к повторной защите ту же работу, или же магистрант должен разработать новую тему, которая устанавливается соответствующей кафедрой.

Магистрант, не защитивший МД, допускается к повторной защите через год.

Магистрантам, не проходившим процедуру защиты выпускной квалификационной работы по уважительной причине, ректором может быть продлен срок обучения до следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии, но не более одного года.

Выпускная квалификационная работа хранится после защиты в высшем учебном заведении.

**7. Критерии оценки результатов выполнения**

**выпускной квалификационной работы**

Рейтинг выпускной квалификационной работы обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем МД и/или заведующим кафедрой), уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Выпускная квалификационная работа оценивается по 100-балльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускная квалификационная работа** | **Количество баллов** |
| Руководитель ВКР | 0-15 |
| Рецензент ВКР | 0-10 |
| Председатель комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Итого | 0-100 |

**ПРИМЕР методики расчета балльно-рейтинговой оценки**

**за выполнение выпускной квалификационной работы**

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение выпускной квалификационной работы, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки ВКР | Количество баллов |
| 1 | Соблюдение календарного плана выполнения ВКР | 0-1 |
| 2 | Практическая ценность ВКР | 0-2 |
| 3 | Научно-исследовательский характер работы | 0-2 |
| 4 | Степень соответствия оформления ВКР требованиям ГОСТ | 0-2 |
| 5 | Глубина проработки теоретического материала | 0-2 |
| 6 | Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик | 0-2 |
| 7 | Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов | 0-1 |
| 8 | Качество подготовки доклада и презентации (раздаточного материала) на защиту ВКР | 0-1 |
| 9 | Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты ВКР | 0-2 |
|  | Итого | 0-15 |

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем ВКР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

**8. Перечень литературы для подготовки к выполнению**

**выпускной квалификационной работы**

**8.1. Основная литература**

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: Учеб. пособие для студентов.- М.: КДУ, 2013.-274 с.
3. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
4. Исследовательская деятельность студентов: Уч. пособие/Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
5. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
6. Литвинов, В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
7. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
8. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: УМК «Психология», 2011. – 384 с.

1. Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ООП и регламентируемых ФГОС ВПО. [↑](#footnote-ref-1)