МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Современные ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

1. год

Программа модуля *«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Ольхина Е.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Гришина А.В.. - к.психол.н, доцент | Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019 г.)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….… 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»    2. Программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»……   5.3. Программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития»………………………….…  5.4. Программа дисциплины «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»……………………………  5.5. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании»………..  5.6. Программа дисциплины «Моделирование воспитательной системы»……………  6. Программа практики…………………………………………………………………  6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)  6.2. Программа производственной практики (технологической(проектно-технологической))  7. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………..* | 4  4  9  11  12  12  17  21  28  33  37  42  49  57 |

1. **назначение модуля**

Модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» выступает стартовым модулем, где обсуждаются вопросы педагогической поддержки различных категорий лиц с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве. Адресной группой для данного модуля выступают обучающиеся по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Модуль может быть использован как самостоятельный образовательный продукт в системе профессиональной переподготовки кадров, реализующих задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.

Замысел модуля заключается в интеграции вопросов и практик использования технологий обучения и воспитания разных категорий лиц с ОВЗ. В процессе освоения модуля для магистрантов предусмотрены условия для практического ознакомления с системой коррекционного обучения и воспитания, методического обеспечения и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях. Предусмотрен анализ вариативного перечня коррекционных технологий для детей дошкольного и школьного возраста, в том числе имеющих инновационный характер.

Модуль имеет вариативный перечень дисциплин по выбору, которые имеют сугубо прикладной характер и отвечают требованиям работодателей и современной образовательной ситуации: «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании», «Моделирование воспитательной системы». Одновременно с этим в модуль включены научно-исследовательская работа и проектно-технологическая практика, в ходе которой осуществляется практическое применений технологий обучения и воспитания выше указанных категорий детей и подростков.

В ходе обучения по модулю используются современные методы обучения магистрантов: имитационное моделирование, проектирование и анализ, что отвечает задачам подготовки кадров на данной образовательной ступени. Важнейшими концептами в построении модуля выступают системный и деятельностный подходы с обязательным погружением обучающихся в практику реализации актуальных задач профессиональной деятельности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия ля научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать практическому ознакомлению обучающихсясистемой коррекционного обучения и воспитания.

2.Создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования и использования технологий обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.

4. Способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта ы установленных временных и целевых контекстах

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**:

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:**

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Использует индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.3.Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | УК.2.2.  УК.2.3.  УК.2.4.  УК.4.2.  УК.5.2.  УК.5.3.  УК.6.1.  ОПК.1.2.  ОПК.4.2.  ОПК.4.3.  ОПК.6.2  ОПК.6.3.  ОПК.7.4.  ПК.1.3.  ПК.1.4.  ПК.2.3.  ПК.3.3.  ПК.4.4. | Метод демонстрации  Метод проектирования  Проектный метод  Исследовательски метод  Метод имитационного моделирования  Метод анализа | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий  - Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контекстной задачи  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Гришина А.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» актуализирует вопросы моделирования процессов обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха, зрения и нарушениями интеллектуального развития, которые закономерно опираются на образовательные результаты ряда базовых дисциплин предыдущих модулей:«Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития». В свою очередь данный модуль выступает в качестве пропедевтического для получения профессиональных знаний умений в рамках освоения модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 180 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 540 |
| практика (научно-исследовательская работа) | 108/3 |
| практика (технологическая (проектно-технологическая) | 216/6 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения | 108 | 48 |  | 60 |  | Зачет | 3 | 1 | Ор.1 |
| К.М.03.02 | Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | 108 | 36 |  | 72 |  | Зачет | 3 | 1 | Ор.1 |
| К.М.03.03 | Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития | 108 | 48 |  | 60 |  | Зачет | 3 | 1 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 36 |  | 36 |  | Контр. | 2 | 2 | Ор.1 |
| К.М.03.ДВ.01.02 | Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании | 72 | 36 |  | 36 |  | Контр. | 2 | 2 | Ор.1 |
| К.М.03.ДВ.01.03 | Моделирование воспитательной системы | 72 | 36 |  | 36 |  | Контр. | 2 | 2 | Ор.1 |
| 3.Практика | | | | | | | | | | |
| К.М.03.06(П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 216 |  | 6 | 210 |  | Зачет с оценкой | 6 | 3 | ОР.1 |
| К.М.03.05(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 108 |  | 6 | 102 |  | Зачет с оценкой | 3 |  |  |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.03.04(К) | Экзамен по модулю "Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" | 36 |  |  |  |  |  |  | 4 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.01 «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения**»** является одной из базовых дисциплин модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая обучающимся освоить раздел педагогических знаний по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитанию и развитию слепых и слабовидящих детей. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих курсов: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В структуре модуля образовательные результаты дисциплины выступают в качестве пропедевтики дисциплины «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся умений моделирования и реализации технологий обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями зрения.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить возможность для практического ознакомления обучающихся с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями зрения;
* способствовать овладению обучающимися теоретико-прикладными основами обучения и воспитания детей с нарушением зрением с учетом отечественного и зарубежного опыта;
* способствовать формированию у обучающихся навыков практического использования технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* создать условия для овладения обучающимися навыками проектирования и реализации технологий обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями зрения.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:**

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| Ор 1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | ОР.1.1.1. | Умеет моделировать и реализовывать технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения | ОПК 1.2 ОПК 4.2 ОПК 6.2 ОПК 7.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Технологии обучения детей с нарушениями зрения** | **6** | **18** |  | **30** | **54** |
| Тема 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 1.2.Специальные условия обучения детей с нарушениями зрения | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 1.3.Основы специальной дидактики | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| **Раздел 2. Технологии воспитания детей с нарушениями зрения** | **6** | **18** |  | **30** | **54** |
| * 1. Тема 2.1 Особенности воспитания детей с нарушениями зрения | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| * 1. Тема 2.2.Понятие технология воспитания и воспитательные технологии. Специфика реализации в работе с детьми с нарушениями зрения | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| * 1. Тема 2.3.Условия эффективной реализации воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| **ИТОГО:** | **12** | **36** |  | **60** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* метод проектирования;
* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод экспертной оценки;
* метод моделирования;
* метод анализа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1. | Написание контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.1.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.1.1. | Конспектирование и аннотирование текста | Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта | 10-20 | 2 | 10 | 20 |
| 5 | ОР.1.1.1. | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические инидивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва :Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570> (29.05.2019).
2. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
3. Лапп Е. А.Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Специальная педагогика [Текст] :учеб.длябакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с.
2. Специальная педагогика [Текст] :учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва:Юрайт, 2017. - 448 с
3. Тупоногов, Б.К.   Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] :Метод.пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов.учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва :Владос, 2014. - 223 с.
4. Учителю о незрячих и слабовидящих детях [Текст] : Пособие для учителей массовых школ, обучающих детей с нарушением зрения / [Сост. и ред. М.В.Венедиктова]. - Нижний Новгород, 2008. - 91 с. -
5. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. - СПб.: КАРО, 2007. - 245 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2016. - 86 с
2. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| режим доступа: <http://www.rgbs.ru/> | Российская государственная библиотека для слепых |
| <https://www.vos.org.ru/> | Всероссийское общество слепых |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.02 «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**«**Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха**»** является одной из базовых дисциплин модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая обучающимя освоить раздел педагогических знаний по вопросам обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей в условиях специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих курсов: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*-создание условий для формирования основных базисных представлений о технологиях обучения, воспитания, коррекции и образования детей с нарушениями слуха.

*Задачи дисциплины*

* создать условия для практического ознакомления обучающихся с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями слуха.
* способствовать формированию у обучающихся умений рационального выбора технологий обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
* обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков проектирования программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
* способствовать формированию у обучающихся умений оценивания использования методов и технологий обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:**

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| Ор 1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | ОР.1.2.1. | Умеет моделировать и реализовать технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | ОПК 1.2  ОПК 4.2  ОПК 6.2  ОПК 7.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха** | **6** | **12** |  | **36** | **54** |
| Тема 1.1.Психолого-педагогические классификации детей с нарушениями слуха | 2 | 4 |  | 12 | 18 |
| Тема 1.2.Основные причины нарушения слуха | 2 | 4 |  | 12 | 18 |
| Тема 1.3.Основы специальной дидактики | 2 | 4 |  | 12 | 18 |
| **Раздел 2. Технологии воспитания и обучения детей с нарушениями слуха** | **6** | **12** |  | **36** | **54** |
| Тема 2.1. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха | 2 | 4 |  | 12 | 18 |
| Тема 2.2.Понятие технологии воспитания и технологии обучения. Специфика реализации в работе с детьми с нарушениями слуха | 2 | 4 |  | 12 | 18 |
| Тема 2.3.Воспитательные и образовательные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха | 2 | 4 |  | 12 | 18 |
| **Итого:** | **12** | **24** |  | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* метод проектирования;
* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод экспертной оценки;
* метод моделирования;
* метод анализа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1. | Написание контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.1.2.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5 | 2-3 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.2.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР.1.2.1. | Конспектирование и аннотирование текста | Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта | 10 | 2 | 10 | 20 |
|  | Зачет | | | | | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва: Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Лапп, Е. А.Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Андреева, Л.В.Сурдопедагогика [Текст] :учеб.дляпед.вузов:допущено Учеб.-метод.объединением по напр.пед.образования. - Москва : Академия, 2005. - 572 с
2. Богданова, Т.Г.Сурдопсихология:Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по спец.031600-Сурдопедагогика,031900-Спец.психология,032000-Спец.дошк.педагогика и психология: Рек. Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2002. - 221 с.
3. Сурдопедагогика :Учеб.для студентов высш.пед.учеб.заведений,обуч-ся по спец.031600 "Сурдопедагогика":Допущено М-вом образования и науки РФ / Под ред.Е.Г.Речицкой. - Москва :Владос, 2004. - 655 с
4. Специальная педагогика [Текст] :учеб.длябакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с.
5. Специальная педагогика [Текст] :учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва:Юрайт, 2017. - 448 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2016. - 86 с
2. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| режим доступа: <http://www.rgbs.ru/> | Российская государственная библиотека для слепых |
| <https://www.vos.org.ru/> | Всероссийское общество слепых |

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.03«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития»включена в модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и входит в число базовых дисциплин профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Идеологический концепт дисциплины заключается в интеграции вопросов организации педагогической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития на уровне погружения в методическую систему и проектирования технологических решений прикладного характера. В ходе обучения предполагается знакомство с эффективными технологиями обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития применительно к разным педагогическим условиям, актуальными нормативными и учебно-методическими материалами, регламентирующими деятельность коррекционных образовательных учреждений.

По итогам освоения дисциплины обучающиеся должны уметь анализировать содержание технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития применительно к разным педагогическим условиям, осуществлять выбор технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития,

моделировать уроки и воспитательные мероприятия. Важнейшими позициями в реализации дисциплины выступает создание условий для овладения обучающимися навыками моделирования и проектирования образовательного пространства на основе внедрения современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» включена в блок обязательных для изучения. Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития» предшествующих модулей. В структуре модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» данная дисциплина рассматривается в едином содержательном контенте и формируемыми компетенциями наряду с дисциплинами «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» и «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» и др. Совокупный результат по завершению освоения дисциплины будет полезен обучающимся для освоения последующих дисциплин: «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» модуля «Моделирование воспитательной системы».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–создать условия для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому ознакомлению обучающихся с системой образовательных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития;
* обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися содержания, научно-методических основ коррекционного обучения и воспитания в образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития;
* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений работать с нормативными документами и учебно-методическими ресурсами, регламентирующими образовательную деятельность учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития;
* способствовать формированию у обучающихся аналитических и проектировочных умений в выборе, моделировании и использовании технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

1. **Образовательные результаты**

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:**

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | ОР.1.3.1 | Осуществляет научный поиск, отбор и проектирование  технологий обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развитияна | ОПК.1.2.  ОПК 4.3.  ОПК 6.2. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  -Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательныхрезультатов на основе выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие вопросы педагогической поддержки детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития** | **4** | **6** |  | **10** | **20** |
| Тема 1.1. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития как субъект и объект обучения и воспитания в образовательном и поликультурном пространстве | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовая база и учебно- методическое сопровождение обучения и воспитания умственно отсталых детей в образовательных и социальных учреждениях | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 3.2 Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2.Моделирование технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития** | **8** | **30** |  | **50** | **88** |
| Тема 2.1. Технологии ранней коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Технологии обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности |  | 4 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.3.Игровые технологии в практике обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.4. Технологии педагогической поддержки детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.5. Здоровьсберегающие и реабилитационные технологии в практике работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в обучении умственно отсталых детей |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.7. Технологии трудового обучения умственно отсталых детей |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.8. Позитивные технологии и практики воспитательной работы с умственно отсталыми детьми |  | 4 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.9 Технологии обучения умственно отсталых школьников отдельным учебным предметам | 4 | 6 |  | 6 | 16 |
| Тема 2.10.Технологии эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Итого:** | **12** | **36** |  | **60** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* метод проектирования;
* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод экспертной оценки;
* метод моделирования;
* метод анализа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | Решение кейс-задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе решениякейс-задания | 9-18 | 1 | 9 | 18 |
| 2 | ОР.1.3.1 | Написание доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.3.1 | Выполнение рейтинговых заданий | Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.1.3.1 | Решение контекстных задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 3-6 | 3 | 9 | 18 |
| 5 | ОР.1.3.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 30 | 17 | 29 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / И. М.Бгажнокова [и др.] ; Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва : Владос,2013 - 239 с. -
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов /Под ред.Б.П.Пузанова. - М: Владос, 2013. - 439 с.
4. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /Т. В. Алышева [и др.]. - Москва : Дрофа, 2009 - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с.
5. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой;учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>
2. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М: Владос, 2013. - 181 с.
3. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf>
4. Ольхина Е.А.    Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2018. - 100 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. - Москва :Владос, 2015. - сборник 2. - 305 с. - ISBN 978-5-691-01679-0 (сб. 2); ISBN 978-5-691-01727-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455596>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.ДВ.01.01 «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» является из дисциплин по выбору модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины позволяет студенту освоить профессиональные компетенции в области моделирования и реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ.В результате дисциплины студенты получают знания о специфике организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 4 семестре в блоке дисциплин по выборумодуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» на основе изучения дисциплин модулей «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Теоретико-методологические основы специального образования» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Моделирование воспитательной системы, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха,технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития, .

.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*-способствовать формированию у обучающихся навыков и умений проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся умений проектирования адаптированных образовательных программ для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* создать условия для формирования практического анализа нормативно-правовых и методических основ разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечить возможность для практического освоения обучающимися технологиями реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4.Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта ы установленных временных и целевых контекстах

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР – 1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | ОР.1.4.1. | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ | УК 2.4  ПК 3.3  ПК 2.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нормативно-правовые и методические основы разработки АООП для детей с ОВЗ** | **6** | **12** |  | **18** | **36** |
| Тема 1.1.Нормативно-правовые основы разработки АООП для детей с ОВЗ | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема 1.2.Понятие АООП и требования к ее структуре | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема 1.3. Краткая характеристика примерных АООП для обучающихся с ОВЗ | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| **Раздел 2. Проектирование и реализация АООП для детей с ОВЗ.** | **6** | **12** |  | **18** | **36** |
| Тема 2.1. Алгоритм и этапы проектирования АООП для детей с ОВЗ | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 2.2. Целевой раздел АООП и его характеристика | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Содержательный раздел АООП и его характеристика | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.4. Организационный раздел АООП и его характеристика | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.5. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в контексте реализации АООП | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| **ИТОГО** | **12** | **24** |  | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* аналитический метод;
* метод проблемного изложения;
* метод моделирования;
* анализ педагогических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Подготовка и выступление с докладом с презентацией по теме занятия | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.4.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.4.1 | Написание и защита учебного проекта  Составление фрагмента СИПР | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 5 | ОР.1.4.1 | Аннотирование и конспектирование текста | Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Верещага, И.В.  Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] / Верещага Ирина Владимировна, Моисеева Ирина Владимировна, Пайкова Анна Михайловна ; [Под ред. А.М. Пайковой]. - Москва :Теревинф, 2017. - 60 с.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
4. Ольхина, Е.А.Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] :Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Титов, В.А.   Дефектология [Текст] : Конспект лекций / Титов Вячеслав Александрович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380 с
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
4. Специальная педагогика [Текст] :учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2017. - 448 с.
5. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва:Юрайт, 2017. - 135 с.
2. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.
3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва :Юрайт, 2017. - 423 с.
4. Ольхина, Е.А.Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] :Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», *необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/> | Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) |
| <https://nsportal.ru/> | Социальная сеть работников образования |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.ДВ.01.02«Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемами использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании.Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки магистра по направлениям подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование.

Курс ориентирован для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для практического ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у магистрантов представлений о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
* способствовать изучению магистрантами особенностей разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
* создать условия для практического ознакомления магистрантов с возможностями различных платформ для создания онлайн-курсов;
* способствовать освоению магистрантами приемов создания онлайн-курса на одной из платформ.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | ОР.1.5.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации информационных и коммуникационных технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | УК.4.2  ПК.4.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе контекстной задачи  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Система специального образования в РФ** | **6** | **12** |  | **16** | **34** |
| Тема 1.1 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | 3 | 6 |  | 8 | 17 |
| Тема 1.2 Методология курса информатики в специальной школе | 3 | 6 |  | 8 | 17 |
| **Раздел 2. Компьютер как средство обучения и коррекции** | **6** | **12** |  | **20** | **38** |
| Тема 2.1 Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе | 2 | 4 |  | 5 | 11 |
| Тема 2.2 Специализированные программы коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и ScreenReader («Экранный чтец»). Специальные периферические устройства (ввода и вывода информации, управления) | 2 | 4 |  | 5 | 11 |
| Тема 2.3 Разработка электронных образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ | 2 | 4 |  | 10 | 16 |
| **Итого:** | **12** | **24** |  | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения:* проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебнойдеятел.  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Решение контекстных задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе контекстной задачи | 5-10 | 7 | 35 | 70 |
| 2 | ОР.1.5.1 | Подготовка и защита учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 10-15 | 1 | 20 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=454082&sr=1
2. Информационные технологии лабораторный практикум: учебное пособие. Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В.Издательство: СКФУ, 2018 [Электронный ресурс]URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562883>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Информационные технологии: лабораторный практикум: учебное пособие.Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В.Издательство: СКФУ, 2018[Электронный ресурс]<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562883&sr=1>
2. Мещерина ЕД. Эффективность информационных технологий: учебноепособиеИздательство: ПГТУ, 2017[Электронный ресурс]https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=483738&sr=1
3. Информационные технологии: учебное пособие.Издательство: РИПО, 2015[Электронный ресурс].URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463339&sr=1>
4. Информационные технологии: учебникИздательство: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 . URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=444641&sr=1

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва: Юрайт, 2017. - 135 с.
2. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы/О.Б.Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 314с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

* Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа» - <http://pedlib.ru/Books/5/0020/5_0020-85.shtml>
* Роль компьютерных технологий в развитии и обучении детей с нарушениями зрения<https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1635>
* Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта <https://www.dissercat.com/content/obuchenie-elementam-informatiki-starshikh-shkolnikov-s-nedorazvitiem-intellekta>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.ДВ.01.03. «Моделирование воспитательной системы»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Моделирование воспитательной системы» является одной из дисциплин по выбору модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам организации и содержанию воспитательной работы в различных типах и видах образовательных организаций системы специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 4 семестре в блоке дисциплин по выбору модуля на основе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования воспитательной системы образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

* способствовать формированию у обучающихся умений рационального выбора и реализации воспитательных программ и технологий на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
* создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия субъектов воспитательного пространства;
* способствовать формированию у обучающихся навыков планирования и развития системы воспитательной работы с образовательном учреждении;
* содействовать формированию у обучающихся навыков мониторинга эффективности воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовательном учреждении.

**4. Образовательные результаты**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР – 1* | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | ОР.1.6.1. | Демонстрирует умение моделировать элементы воспитательной системы в образовательных организация, воспитывающих детей с ОВЗ | ПК 2.3 УК 5.2  УК 5.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - --- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы воспитательной системы, ее компоненты и функции.** | **6** | **12** |  | **18** | **63** |
| Тема 1.1. Понятие воспитательная система. Современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Компоненты воспитательной системы и их краткая характеристика | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема 1.3. Построения воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовательном учреждении | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| **Раздел 2. Практические аспекты моделирования воспитательной системы образовательного учреждения** | **6** | **12** |  | **18** | **36** |
| Тема 2.1. Этапы моделирования и реализации воспитательной системы в образовательном учреждении | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Мониторинг эффективности воспитательной системы образовательного учреждения | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема 2.3. Современные подходы к управлению воспитательной системой образовательного учреждения | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| **Итого** | **12** | **24** |  | **36** | **72** |

* 1. *Методы обучения*
* метод проектирования;
* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод экспертной оценки;
* метод моделирования;
* метод анализа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1. | Написание итоговой контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10-20 | 1 | 15 | 30 |
| 2 | ОР.1.6.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.1.6.1. | Аннотирование и конспектирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта | 10-20 | 2 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.6.1. | Разработка и защита учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 15-20 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Юрайт, 2017. - 448 с
3. Щуркова, Н.Е.    Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.
4. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>

7.2. Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л.С.   Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр") / Вакуленко Любовь Сергеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 272 с
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва :Владос, 2010. - 239 с.
3. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] : [Сборник] / Под ред. С.С.Ляпидевского, В.И.Селиверстова. - Москва : Просвещение, 1968. - 248 с.
4. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски [Текст] / [Сост. Н.Л.Селиванова]. - Москва : Знание, 1989. - 80 с.
5. Кульневич, С.В.Воспитательная работа в современной школе.Воспитание: от формирования к развитию : Учеб.-метод.пособие для учителей,студентоввысш.исред.пед.учеб.заведений,слушателей ИПК. - Москва;Ростов-на-Дону : Учитель, 2000. - 191 с.
6. Специальная педагогика [Текст] : учеб.длябакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с.
7. Шамова, Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление :Учеб.пособие для слушателей системы доп.проф.пед.образования:Допущено УМО. - Москва, 2005. - 200 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Юнина В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Юнина. – СПб.: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина, 2009. - 22 с. <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003474081#?page=1>
2. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. : схем., ил. - (Психология в образовании). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744>
3. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |
| www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |

## 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – режим доступа:

## [http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html 2)

[2](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html 2). Стратегия развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 г.г. режим доступа: <http://www.rospsy.ru/system/files/Strategiya_razvitiya_vospitaniya.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**6.1.К.М.03.05(П) Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Вид практики:производственная

Тип практики:научно-исследовательская работа

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа)проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у магистрантов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы)студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематикунаучно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующей производственной(преддипломной) практики.

**3. Цели и задачи производственной практики(научно-исследовательской работы)**

Целямипроизводственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

* создание условий для проведения процедуры научного исследования в работе с лицами с ОВЗ;
* создание условий для овладения навыками подготовки и публикации научной статьи по результатам выполненного исследования.

*Задачами производственной практики(научно-исследовательскойработы) являются:*

* углубление и расширение у обучающихся представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работеспециалиста специального и инклюзивного образования;
* формирование у обучающихся научного стиля изложения результатов исследования по индивидуальной теме;
* совершенствование у обучающихся навыков оформления результатов научного исследования.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:**

ОПК.6.3. Использует индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.3.Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации *данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий*

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | ОР.1.7.1 | Демонстрирует навыки сбора, обработки и интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных научного исследования лиц с ОВЗ | ПК.1.3.  ПК.1.4.  ОПК.6.3. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом |

**5. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведенияпроизводственной практики (научно-исследовательской работы):стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведенияпроизводственной практики (научно-исследовательская работа): научно- исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно- исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно- исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

* Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 4 семестр, в течение 6 недель.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

7.1.Общаятрудоемкостьпроизводственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)составляет 3з.е./ 6 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации  (база практик) | Контактная работа с  руководителем практ | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительный этап: определение цели, задач практики | 20 | 2 | 10 | 32 | Индивидуальное задание |
| 2 | Основной (исследовательский) этап: проведение формирующего и контрольного эксперимента; написание научной статьи по результатам исследования; формулирование выводов | 30 | 2 | 11 | 43 | Индивидуальное задание  Индивидуальное задание |
| 3 | Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. | 21 | 2 | 10 | 33 | Индивидуальное задание  Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | **71** | **6** | **31** | **108** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательской работе)**

В ходе научно-исследовательской работы используются такие методы, как теоретический анализ и обобщение, SWOT- анализ и др. Активно используются средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.).

Методы и технологии, используемые на практике:

* сравнительный метод;
* метод мультимедиа;
* метод анализа и обобщения.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.7.1 | Выполнение творческого задания: проведение формирующего эксперимента по индивидуальной теме исследования | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
| 2. | ОР.1.7.1 | Выполнение творческого задания: выполнение контрольного эксперимента | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
| 3. | ОР.1.7.1 | Выполнение творческого задания: выполнение чернового варианта третьей главы диссертации | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
| 4. | ОР.1.7.1*.* | Выполнение творческого задания: подготовка и публикация научной статьи по индивидуальной теме исследования | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
| 5. | ОР.1.7.1 | Отчет по научно-исследовательской работе | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов  *выступления с отчетом* | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма отчета по итогам НИР - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе НИР. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения НИР.

Структура отчета по практике включает следующие разделы: краткое описание запланированных мероприятий по НИР, основные результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, выводы по эффективности проведенной научно-исследовательской работы.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля: индивидуальные задания, выступление с отчетом на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*12.1.Основная литература:*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3.Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

4. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

*12.2.Дополнительная литература*:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>

3. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

6. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

*12.3. Интернет-ресурсы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведениипроизводственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения*:

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, пакет программ MicrosoftOffice, Антиплагиат,ABBYYFineReaderи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**6.2.К.М.03.06(П) Программа производственной практики (технологической (проектно-технологической))**

Вид практики:*производственная*

Тип практики:*технологическая (технологическая (проектно-технологическая))*

1. **Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практикареализуется в рамках образовательного модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и направлена на формирование у магистрантов умений, навыков проектно- технологической деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохожденияпроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики, магистрант разрабатывает и реализует учебные проекты, углубляет знания и практические навыки по основным видам профессиональной деятельности.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки –44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Целью*производственной (технологической (проектно-технологической)) практикиявляетсяформирование навыков моделирования и реализации основных видов деятельности специального психолога и педагога.

*Задачами*производственной (технологической (проектно-технологической)) практики*являются:*

* формирование готовности и способности к проектированию диагностической, коррекционно- развивающей деятельности специалиста;
* формирование навыков разработки и реализации программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
* развитие навыков рефлексии, закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождениипроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| УК 2.2 | Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты |
| УК 2.3 | Формулирует целевой и содержательный компонент проекта |
| УК 6.1 | Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения | ОР.1.8.1. | Демонстрирует навыки анализа методов, приемов, средств для реализации плана производственной практики | УК 2.2,  УК 2.3,  УК 6.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, IVсеместр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6з.е./4недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 10 | 2 |  | 12 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 10 |  |  | 10 |  |
|  | ***Итого по разделу*** | **20** | **2** |  | **22** |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения | 40 |  | 10 | 50 | Оформление дневника практики |
| 4 | Составление методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития | 30 |  | 20 | 50 |
| 5 | Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде) | 20 |  | 10 | 30 |
| 6 | Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ | 5 |  | 10 | 15 |
| 7 | ***Итого по разделу*** | **95** |  | **50** | **145** |  |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 8 | Аттестация магистранта по результатам практики | 10 | 2 | 5 | 17 | Дневник практики |
| 9 | Оформление дневника практики | 5 |  | 5 | 10 |
| 10 | ***Итого по разделу*** | ***15*** | ***2*** | ***10*** | ***27*** |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 11 | Проверка отчетной документации руководителями практики | 10 | 2 | 10 | 22 | Разработка и защита презентаций |
| 12 | ***Итого по разделу*** | **10** | **2** | **10** | **22** |  |
| 13 | Итого: | *140* | *6* | *70* | *216* |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.8.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.1.8.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР.1.8.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР.1.8.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР.1.8.1. | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР.1.8.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР.1.8.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР.1.8.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

*12.2. Дополнительная литература*

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва :МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](../../../../Пользователь/Desktop/ГК%20на%2005.08.14/AppData/AppData/Local/Temp/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](../../../../Пользователь/Desktop/ГК%20на%2005.08.14/AppData/AppData/Local/Temp/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](../../../../Пользователь/Desktop/ГК%20на%2005.08.14/AppData/AppData/Local/Temp/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведениипроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведениипроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

* пакет MicrosoftOffice;

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.