МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«КЛИНИКО-пСиХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

1. год

Программа модуля по выбору 2.2 *«Клинико-психологические основы дефектологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Конева И.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Чеснокова Л.С. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Карпушкина Н.В. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019 г.)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….…… 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Основы патопсихологии»…………………………    2. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»……………………   5.3. Программа дисциплины «Клинические основы современной дефектологии»…  5.4. Программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»…  5.5. Программа дисциплины «Девиантология в специальном образовании»………..  6. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………..* | 4  4  7  8  9  9  15  20  26  30  35 |

1. **назначение модуля**

Модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» включен в содержательный контент подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Одновременно с этим модуль может быть рекомендован магистрантам смежных профилей в рамках выше обозначенного направления подготовки. В образовательной программе модуль включен в вариативную часть наряду с другим инвариантом, что позволяет учитывать разный уровень стартовой подготовки адресной группы в освоении естественнонаучных основ дефектологии.

Содержательно модуль наполнен сведениями, расширяющими представления обучающихся по медицинским и биологическим проблемам дефектологии, полученных на предыдущей ступени образования. В программу модуля включены дисциплины, предполагающие получение интегральной системы знаний области генетики, неврологии и психиатрии. Предполагается погружение обучающихся в практическую ситуацию комплексной клинико-психологической диагностики и экспертизы развития различных категорий лиц с ОВЗ.

В основу проектирования модуля заложены принципы системного и деятельностного подхода в обучении. Образовательные результаты модуля согласуются

с современными профессиональными требованиями, предъявляемым в специалистам дефектологического круга.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования научного поиска и формирования у обучающихся навыков анализа и учета клинико-психологических особенностей развития лиц с ОВЗ в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Способствовать формированию у обучающихся навыков составления клинико-психологических характеристик разных категорий лиц с ОВЗна основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики.

2. Способствовать формированию у обучающихся навыков проведения и анализа патопсихологического исследования.

3. Способствовать практическому ознакомлению обучающихся с методами и стратегиями нейропсихологического изучения лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1.* | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | УК.1.1.  УК.1.2.  УК.1.3.  УК.1.4.  ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.3.  ПК.3.1.  ПК.3.2.  ПК.3.3. | Метод проблемного изложения  Метод демонстрации  Метод анализа практических ситуаций  Исследовательский метод  Метод учебной дискуссии | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения  заданий контрольной  работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания работы |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Чеснокова Л.С.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль по выбору 2.2. «Клинико-психологические основы дефектологии» изучается на первом году обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль имеет статус вариативного и ориентирован на разный уровень образовательных результатов, что позволяет привлекать на обучение по программе выпускников смежных направлений подготовки, реализующих задачи инклюзивной практики. Входными компетенциями выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» и компетенции, полученные в результате освоения дисциплин (модулей) естественнонаучных основ дефектологии.

Результаты модуля выступают необходимой базой для формирования необходимых компетенций последующих модулей: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 288/8 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 116 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 172 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Модуль по выбору 2.2 Клинико-психологические основы дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02.01 | Основы патопсихологии | 72 | 28 |  | 44 |  | Зачет с оценкой | 2 | 2 | Ор.1 |
| Б1.В.ДВ.01.02.02 | Основы нейропсихологии | 72 | 28 |  | 44 |  | Зачет | 2 | 2 | Ор.1 |
| Б1.В.ДВ.01.02.03 | Клинические основы современной дефектологии | 72 | 30 |  | 42 |  | Зачет | 2 | 1 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.01 | Медико-биологические проблемы дефектологии | 72 | 30 |  | 42 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.02 | Девиантология в специальном образовании | 72 | 30 |  | 42 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02.04(К) | Экзамен по модулю "Модуль по выбору 2.2 Клинико-психологические основы дефектологии" | 36 |  |  |  |  | Экзамен |  | 4 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы патопсихологии»**

**1. Пояснительная записка**

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе всех специалистов системы общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Основы психопатологии» будет полезен для обучающихся направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Патопсихология является пограничной областью между психологией и психиатрией, следовательно, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Патопсихология тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина **«**Основы патопсихологии» является вариативной дисциплиной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы психической патологии, закономерности функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения проводить анализ психической патологии человека как вариантов распада или дисгармонии психической сферы.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной в профессиональном модуле по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин бакалаврской подготовки. В свою очередь, дисциплина **«**Основы патопсихологии» может быть полезной для освоения многих дисциплин профильных модулей «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся научных представлений и прикладных умений проведения анализа психологических проблем при нервно-психической патологии.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить понимание обучающимися возможностей использования научных представлений патопсихологии в своей профессиональной деятельности, в частности, при проведении квалификации аномального развития;
* создать условия для овладения обучающимися профессиональным анализом нормы-патологии психического развития, форм психической патологии;
* способствовать формированию у обучающихся профессионального умения дифференцировать варианты распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умение проводить анализ психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями с учетом их типологических психологических особенностей | УК 1.1  УК 1.3 ПК 3.3 | - Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»  - Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.  - Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Патопсихология как наука** | **6** | **6** |  | **24** | **36** |
| Тема 1.1. Патопсихология как отрасль психологической науки | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| Тема 1.2. История патопсихологии | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| Тема 1.3. Проблема «нормы-патологии» в патопсихологии | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Патология психической деятельности человека, отдельных психических процессов и личности** | **8** | **8** |  | **20** | **36** |
| Тема 2.1 Нарушения сознания и личности | 4 | 4 |  | 10 | 18 |
| Тема 2.2 Нарушения познавательных процессов и умственной работоспособности | 4 | 4 |  | 10 | 18 |
| **Итого** | **14** | **14** |  | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины «Основы патопсихологии» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих патопсихологические особенности лиц с нервно-психической патологией.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Прохождение «входного» тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Создание патопсихологическогодиагностического портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата. | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Создание модели проведения патопсихологического исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Прохождение промежуточного тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Создание портфолио патопсихологического исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР.1.1.1 | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| 8 | ОР.1.1.1 | Прохождение итогового тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 9 | ОР.1.1.1 | Итоговая аттестация: зачёт в форме решения кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Зейгарник Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438293
2. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197>
3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>
6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432230

*7.2. Дополнительная литература*

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>
4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. –– Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
3. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com)<http://childrens-needs.com/>
4. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
5. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
6. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
7. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
8. https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
9. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
10. <https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»
11. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)
12. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия
14. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
15. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
16. http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
17. http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02.02«Основы нейропсихологии»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» включена в предметный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоров. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Клинические основы современной дефектологии», «Медико-биологические проблемы дефектологии».

**3. Цели и задачи**

## Цель дисциплины–способствовать формированию у обучающихся навыков нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для решения задач дифференциальной диагностики отклоняющегося развития

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся умений составления нейропсихологического портрета детей и взрослых при оценке их актуальных состояний;
* содействовать формированию у обучающихся прогностических умений для оценки изменений и динамики уровня развития:
* способствовать формированию у обучающихся практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и взрослых;
* создать условия для формирования у обучающихся необходимых компетенций для реализации задач нейропсихологической коррекции детей и взрослых.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК 1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК 3.2.Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | ОР-1.2.1.  . | Уметь свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;- составлять нейропсихологический портрет;  применять методы нейропсихологической диагностики для выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний  Владеть навыками нейропсихологической диагностики детей и взрослых;навыками нейропсихологической коррекции детей и взрослых. | УК 1.2  ПК 3.2 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение** | **3** | **2** |  | **12** | **17** |
| 1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| 1.2. Основные принципы строения мозга | 2 | 1 |  | 6 | 9 |
| **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга** | **6** | **8** |  | **16** | **30** |
| 2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| 2.2.Нарушения речи при локальных поражениях мозга | 2 | 3 |  | 6 | 11 |
| 2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга | 2 | 3 |  | 8 | 13 |
| **Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга** | **5** | **4** |  | **16** | **25** |
| 3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций | 3 | 1 |  | 8 | 12 |
| 3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга | 2 | 3 |  | 8 | 13 |
| **Итого:** | **14** | **14** |  | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1.2.1. | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР-1.2.1. | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР-1.2.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР-1.2.1. | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР-1.2.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва :Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486071)
3. Лурия, А.Р.    Основы нейропсихологии [Текст] :Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
4. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241198)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>
5. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>
6. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.
2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02.03.«Клинические основы современной дефектологии»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Клинические основы современной дефектологии»включена в по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии», изучение которого предусмотрено на первом году магистратуры и адресован обучающимся по направлению 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины позволяет решать задачи погружения обучающихся в вопросы организации и функционирования современной службы медико-генетического консультирования, клинической оценки всех типов и вариантов отклоняющегося развития применительно к разным возрастным ступеням.

Важнейшими прикладными достижениями обучающихся по итогам освоения дисциплины выступают навыки разработки профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, составления клинико-психологических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб, дифференциации различных типов и видов отклоняющегося развития. Образовательные результаты выступают основополагающими в компетентностном поле выпускника образовательной программы, осуществляющего комплексное сопровождение различных категорий лиц с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной дисциплиной инвариативного модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». В структуре модуля дисциплина изучается наряду с другими вариативными курсами «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии» и выступает в качестве пропедевтики в освоении дисциплин по выбору «Медико-биологические проблемы дефектологии» и «Девиантология в специальном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*–для формирования у обучающихся умений комплексной клинико-психологической оценки профилей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков анализа клинических проявлений различных типов отклоняющегося развития;
* создать условия для формирования у обучающихся умений составления клинико-психологических характеристик лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб;
* создать условия для формирования у обучающихся умений дифференциации различных типов и видов отклоняющегося развития;
* создать условия для формирования у обучающихся умений разработки профилей психофизического развития детей в норме и при отклонениях развития.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умения комплексного анализа и оценки профилей психофизического развития различных категорий лиц с ОВЗ | ПК.2.1  УК.1.4 | - Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания  - Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Концептуальные и научно- прикладные основы дисциплины** | **2** | **2** |  | **4** | **8** |
| Тема 1.1. Методы клинической диагностики отклоняющегося развития | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Медико-генетическое консультирование | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| **Раздел 2.Клинико-психологическая характеристика различных категорий лиц с ОВЗ** | **6** | **20** |  | **38** | **64** |
| Тема 2.1. Клинико-психологический анализ развития лиц с нарушениями зрения | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Тема 2.2.Клиника различных степеней и форм умственной отсталости у детей и подростков | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.3.Клинические особенности лиц с нарушениями слуха | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Тема 2.4. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.5. Клинический подход к анализу речевых нарушений у детей и взрослых |  | 4 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.6. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема 2.7 Комплексная клинико-психологическая оценка лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |  | 4 |  | 6 | 10 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод анализа;
* методпроблемногоизложения;
* метод проектного обучения.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Написание доклада | Форма для оценкиобразовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Выполнение рейтинговых заданий | Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 13-25 | 1 | 13 | 25 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 30 | 17 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>
2. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.
3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
3. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.
4. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.
5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.
6. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.
7. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.
8. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
9. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
10. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.01«Медико-биологические проблемы дефектологии»**

**1.Пояснительная записка**

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» включена в предметный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области дефектологии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Клинические основы современной дефектологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Девиантология в специальном образовании».

**3. Цели и задачи**

## Цель дисциплины–способствовать формированию у обучающихся базовых компетенций в области естественно-научных основ дефектологии для решения прикладных задач консультирования, профилактики, коррекции и организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Задачи дисциплины:

* создать условия для формирования у обучающихся способов оценки психофизиологических параметров индивидуального развития человека;
* способствовать формированию у обучающихся навыков диагностики психофизиологических состояний у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* способствовать практическому погружению обучающихся в анализ часто встречающейся патологией органов слуха, зрения и речи, причинами тугоухости, глухоты, нарушений зрения, речевых нарушений;
* создать условия для формирования у обучающихся практических умений реализации принципов повышения эффективности учебного процесса в зависимости от состояния здоровья.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК 2.1 Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | ОР.1.4.1.  . | Использует интегральные медико-биологические знания дефектологии в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | УК 1.4  ПК 2.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Клинико-генетические основы дефектологии** | **1** | **5** |  | **20** | **26** |
| 1.1. Основные положения и понятия современной генетики | - | 3 |  | 10 | 13 |
| 1.2.Наследственные формы в возникновении отклонений в развитии | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 2. Клиническая оценка развития лиц с ОВЗ.** | **7** | **17** |  | **22** | **46** |
| 2.1Клиническая оценка развития лиц с нарушениями зрения | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| 2.2.Клиническая характеристика лиц с нарушениями слуха | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| 2.3.Клиническая оценка умственной отсталости и ее форм | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| 2.4 Клинико-психологические особенности детей с ЗПР | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| 2.5 Системаная оценка нарушений речи у детей и взрослых | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| 2.6 Клинические основы изучения детей с расстройствами аутистического спектра | 1 | 3 |  | 1 | 5 |
| 2.7 Клиническая оценка развития лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата | 1 | 3 |  | - | 4 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1.4.1. | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | .  ОР-1.4.1. | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР-1.4.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР-1.4.1. | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательныхрезультатов на основе выполнения учебного проекта | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР-1.4.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.02«Девиантология в специальном образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Девиантология в специальном образовании» способствует формированию компетентности в организации психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Содержание дисциплины позволяет получить профессиональные компетенции по проблеме возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики.В результате освоения дисциплины обучающиеся демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, проектированию и реализации современных профилактических программ, использованию психолого- педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

Программа курса «Девиантология в специальном образовании» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации работы специального психолога, педагога по диагностике, профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Девиантология в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля по выбору 2.2 «Клинико- психологические основы дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах дисциплины «Возрастная патопсихология», является основой для изучения дисциплин «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– способствовать формированию у магистрантов готовности к решению профессиональных задач по разработке и реализации методик, программ профилактики отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования представлений об особенностях возрастной динамики девиантного поведения у детей и подростков в условиях онто и дизонтогенеза;
* сформировать представление о современных технологиях превентивной практики девиантного поведения, методах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.
* способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП- | Средства оценивания ОР |
| *ОР1.* | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | Ор 1.5.1. | Умеет организовывать комплексное психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ «группы риска» на основе клинико- психологической диагностики | | ПК 2.2  ПК 2.3 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе,  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации,  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио,  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 1.1. Девиантное поведение как категория девиантологии | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 1.2. Условия формирования девиантного поведения | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Аддиктивное поведение как категория девиантологии** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 2.1. Аддиктивное поведение, его социально- психологическая характеристика | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 2.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 3. Асоциальное поведение у детей и подростков** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 3.1.Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 3.2. Факторы риска и динамика асоциального поведения у детей и подростков с ОВЗ | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 4. Психопрофилактика отклоняющегося поведения** | **2** | **10** |  | **12** | **24** |
| Тема 4.1. Основные подходы к диагностике и профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков | 1 | 5 |  | 6 | 12 |
| Тема 4.2. Технологии профилактики девиантного поведения в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 5 |  | 6 | 12 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* моделирование педагогических ситуаций;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссия.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 5.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 1. 5.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | Ор 1. 5.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 5.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | Ор 1. 5.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Скочилов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>
3. Ткачева В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов вузов. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
4. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>
5. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
6. Широкова Г.А.   Практикум для детского психолога. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону Феникс, 2012. - 303 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж
5. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.