Приложение 5.

Примерная ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Логопедия»

**Примерный учебный план направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | - | - | - | Форма контроля | | | | | з.е. | | - | Итого акад.часов | | | | | - |
|
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Блок/ часть | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Контр. | Экспер тное | Факт | Часов в з.е. | Экспер тное | По плану | Контакт часы | СР | Конт роль | Компетенции |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.01 | Физическая культура и спорт | Б1.О |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 70 | 2 |  | УК-7 |
| + | Б1.О.02 | Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности | Б1.О | 4 |  |  | 4 |  | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 4 | 32 |  | УК-6; ОПК-8 |
|  | | | | | | | | | *3* | *3* |  | *108* | *108* | *74* | *34* |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.01 | **Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту** | **Б1.В** |  | **23456** |  |  |  |  |  |  | **328** | **328** | **326** | **2** |  | **УК-7** |
| + | Б1.В.ДВ.01.01 | Общая физическая подготовка | Б1.В |  | 23456 |  |  |  |  |  |  | 328 | 328 | 326 | 2 |  | УК-7 |
| - | Б1.В.ДВ.01.02 | Атлетическая гимнастика | Б1.В |  | 23456 |  |  |  |  |  |  | 328 | 328 | 326 | 2 |  | УК-7 |
| - | Б1.В.ДВ.01.03 | Оздоровительная аэробика | Б1.В |  | 23456 |  |  |  |  |  |  | 328 | 328 | 326 | 2 |  | УК-7 |
| - | Б1.В.ДВ.01.04 | Спортивные игры | Б1.В |  | 23456 |  |  |  |  |  |  | 328 | 328 | 326 | 2 |  | УК-7 |
| - | Б1.В.ДВ.01.05 | Легкая атлетика | Б1.В |  | 23456 |  |  |  |  |  |  | 328 | 328 | 326 | 2 |  | УК-7 |
|  | | | | | | | | |  |  |  | *328* | *328* | *326* | *2* |  |  |
|  | | | | | | | | | *3* | *3* |  | *436* | *436* | *400* | *36* |  |  |
| **Блок 2.Практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.В.01(П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | Б2.В |  |  | 8 |  |  | 9 | 9 | 36 | 324 | 324 | 6 | 318 |  | ПК-4; ПК-5 |
| + | Б2.В.02(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Б2.В |  |  | 7 |  |  | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 6 | 210 |  | УК-1; ПК-4; ПК-5 |
|  | | | | | | | | | *15* | *15* |  | *540* | *540* | *12* | *528* |  |  |
|  | | | | | | | | | *15* | *15* |  | *540* | *540* | *12* | *528* |  |  |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Б3 |  |  |  |  |  | 9 | 9 | 36 | 324 | 324 | 2 | 322 |  | УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; УК-8; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2 |
|  | | | | | | | | | *9* | *9* |  | *324* | *324* | *2* | *322* |  |  |
|  | | | | | | | | | *9* | *9* |  | *324* | *324* | *2* | *322* |  |  |
| **К.М.Комплексные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | К.М.01 | **Человек, общество, культура** | **К.М** | **111** | **1111** |  |  |  | 14 | **14** |  | **504** | **504** | **252** | **252** |  | **УК-8; УК-5; УК-4; УК-2; ОПК-1; ОПК-8; УК-3** |
| + | К.М.01.01 | История | Б1.О | 1 |  |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 54 | 90 |  | УК-5 |
| + | К.М.01.02 | Возрастная анатомия и физиология | Б1.О |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 54 | 18 |  | УК-8; ОПК-8 |
| + | К.М.01.03 | Русский язык и культура речи | Б1.О |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-4 |
| + | К.М.01.04 | Безопасность жизнедеятельности | Б1.О |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-8 |
| + | К.М.01.05 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | Б1.О | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-2; ОПК-1; ; УК-10 |
| *+* | К.М.01.06(К) | *Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"* | *Б1.В* | *1* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *УК-8; УК-4; УК-3; УК-2; ОПК-8; ОПК-1; УК-5* |
| **+** | К.М.01.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** | **Б1.В** |  | **1** |  |  |  | 2 | **2** |  | **72** | **72** | **36** | **36** |  | **УК-3; УК-2** |
| - | К.М.01.ДВ.01.01 | Мировая художественная культура (учебное событие) | Б1.В |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-5 |
| + | К.М.01.ДВ.01.02 | Социальное проектирование (учебное событие) | Б1.В |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-3; УК-2 |
| **+** | К.М.02 | **Основы научных знаний** | **К.М** | **33** | **33** |  |  |  | 6 | **6** |  | **216** | **216** | **108** | **108** |  | **УК-1; УК-5** |
| + | К.М.02.01 | Философия | Б1.О | 3 |  |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-1; УК-5 |
| + | К.М.02.02 | Математические методы обработки данных | Б1.О |  | 3 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-1 |
| *+* | К.М.02.03(К) | *Экзамены по модулю "Основы научных знаний"* | *Б1.В* | *3* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *УК-1; УК-5* |
| **+** | К.М.02.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  | **3** |  |  |  | 2 | **2** |  | **72** | **72** | **36** | **36** |  | **УК-1** |
| + | К.М.02.ДВ.01.01 | Концепции современного естествознания | Б1.В |  | 3 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-1 |
| - | К.М.02.ДВ.01.02 | Логика | Б1.В |  | 3 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-1 |
| - | К.М.02.ДВ.01.03 | Основы научно-исследовательской деятельности | Б1.В |  | 3 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-1 |
| **+** | К.М.03 | **Информационные технологии** | **К.М** | **11** | **1** |  |  |  | 6 | **6** |  | **216** | **216** | **96** | **120** |  | **УК-4; ОПК-2; ОПК-9** |
| + | К.М.03.01 | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | Б1.О | 1 |  |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 60 | 84 |  | УК-4; ОПК-2; **ОПК-9** |
| *+* | К.М.03.02(К) | *Экзамены по модулю "Информационные технологии"* | *Б1.В* | *1* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *УК-4; ОПК-2;* **ОПК-9** |
| **+** | К.М.03.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  | **1** |  |  |  | 2 | **2** |  | **72** | **72** | **36** | **36** |  | **УК-4** |
| + | К.М.03.ДВ.01.01 | Мультимедиа технологии | Б1.В |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-4 |
| - | К.М.03.ДВ.01.02 | Интернет-технологии | Б1.В |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-4 |
| - | К.М.03.ДВ.01.03 | Компьютерная графика | Б1.В |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-4 |
| - | К.М.03.ДВ.01.04 | Мировые информационные ресурсы | Б1.В |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-4 |
| **+** | К.М.04 | **Педагогика и психология** | **К.М** | **222** | **222** | **2** |  | **2222** | 21 | **21** |  | **756** | **756** | **312** | **444** |  | **ОПК-8; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6** |
| + | К.М.04.01 | История педагогики | Б1.О |  | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | ОПК-8 |
| + | К.М.04.02 | Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие) | Б1.О |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | ОПК-1; ОПК-8 |
| + | К.М.04.03 | Проектирование образовательного пространства | Б1.О | 2 |  |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 90 | 18 |  | ОПК-3; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-4 |
| + | К.М.04.04 | Общая психология | Б1.О | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | ОПК-3; ОПК-8 |
| + | К.М.04.05 | Социальная психология | Б1.О |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | ОПК-7 |
| + | К.М.04.06 | Педагогическая психология | Б1.О |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | ОПК-5 |
| + | К.М.04.07 | Психология развития | Б1.О |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | ОПК-6 |
| + | К.М.04.08(П) | Производственная практика (педагогическая) | Б2.О |  |  | 2 |  |  | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 6 | 210 |  | ОПК-6 |
| *+* | К.М.04.09(К) | *Экзамены по модулю "Педагогика и психология"* | *Б1.В* | *2* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; УК-2; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6* |
| **+** | К.М.04.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  |  |  |  | **2** | 1 | **1** |  | **36** | **36** | **18** | **18** |  | **УК-2; УК-8** |
| + | К.М.04.ДВ.01.01 | Дети с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2; УК-8 |
| - | К.М.04.ДВ.01.02 | Проектирование внеурочной деятельности | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2; УК-8 |
| - | К.М.04.ДВ.01.03 | Организация деятельности детского общественного объединения | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2; УК-8 |
| - | К.М.04.ДВ.01.04 | Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2; УК-8 |
| - | К.М.04.ДВ.01.05 | Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2; УК-8 |
| **+** | К.М.04.ДВ.02 | **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** | **Б1.В** |  |  |  |  | **2** | 1 | **1** |  | **36** | **36** | **18** | **18** |  | **УК-2** |
| - | К.М.04.ДВ.02.01 | Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2 |
| - | К.М.04.ДВ.02.02 | Школа вожатого | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2 |
| + | К.М.04.ДВ.02.03 | Педагогический потенциал молодежных субкультур | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2 |
| - | К.М.04.ДВ.02.04 | Педагогическое сопровождение волонтерского движения | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2 |
| - | К.М.04.ДВ.02.05 | Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 |  | УК-2 |
| **+** | К.М.05 | **Иностранный язык** | **К.М** | **3444** | **123** |  |  |  | 13 | **13** |  | **468** | **468** | **324** | **144** |  | **УК-4** |
| + | К.М.05.01 | Английский язык | Б1.О | 34 | 12 |  |  |  | 9 | 9 | 36 | 324 | 324 | 252 | 72 |  | УК-4 |
| *+* | К.М.05.02(К) | *Экзамены по модулю "Иностранный язык"* | *Б1.В* | *4* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *УК-4* |
| **+** | К.М.05.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** | **4** | **3** |  |  |  | 4 | **4** |  | **144** | **144** | **72** | **72** |  | **УК-4** |
| + | К.М.05.ДВ.01.01 | Второй иностранный язык | Б1.В | 4 | 3 |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 72 | 72 |  | УК-4 |
| - | К.М.05.ДВ.01.02 | Практика перевода иностранных источников | Б1.В | 4 | 3 |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 72 | 72 |  | УК-4 |
| - | К.М.05.ДВ.01.03 | Подготовка к экзамену FCE | Б1.В | 4 | 3 |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 72 | 72 |  | УК-4 |
| **+** | К.М.06 | **Основы управленческой культуры** | **К.М** | **444** | **4** |  |  |  | 6 | **6** |  | **216** | **216** | **108** | **108** |  | **УК-2; УК-6; УК-1; УК-3; УК-9** |
| + | К.М.06.01 | Основы менеджмента педагога | Б1.О | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-6; УК-2; **УК-9** |
| + | К.М.06.02 | Организация проектной деятельности | Б1.О | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-2; УК-3; **УК-9** |
| *+* | К.М.06.03(К) | *Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"* | *Б1.В* | *4* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *УК-6; УК-2; УК-3; УК-1* |
| **+** | К.М.06.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  | **4** |  |  |  | 2 | **2** |  | **72** | **72** | **36** | **36** |  | **УК-2; УК-1; УК-3; УК-9** |
| + | К.М.06.ДВ.01.01 | Управление проектами в образовательной организации | Б1.В |  | 4 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-2; УК-1; УК-3; **УК-9** |
| - | К.М.06.ДВ.01.02 | Экономика образования | Б1.В |  | 4 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-3; УК-1; УК-2; **УК-9** |
| - | К.М.06.ДВ.01.03 | Основы финансовой культуры | Б1.В |  | 4 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-1; УК-2; УК-3; **УК-9** |
| **+** | К.М.06.ДВ.02 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **+** | К.М.07 | **Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии** | **К.М** | **3333** | **223** |  |  | **122** | 22 | **22** |  | **792** | **792** | **422** | **334** | **36** | **УК-3; ОПК-8; ПК-1; УК-1; УК-8; УК-6** |
| + | К.М.07.01 | Невропатология | Б1.О | 3 |  |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 62 | 28 | 18 | ПК-1; ОПК-8 |
| + | К.М.07.02 | Клиника интеллектуальных нарушений | Б1.О | 3 |  |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 74 | 70 |  | ПК-1; ОПК-8 |
| + | К.М.07.03 | Психопатология | Б1.О | 3 |  |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 54 | 54 |  | ПК-1; ОПК-8 |
| + | К.М.07.04 | Профессиональный дебют (учебное событие) | Б1.В |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 20 | 16 |  | УК-3; УК-6 |
| + | К.М.07.05 | Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем | Б1.О |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 38 | 16 | 18 | ПК-1; УК-8 |
| + | К.М.07.06 | Основы генетики | Б1.О |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 38 | 34 |  | ПК-1; УК-8 |
| + | К.М.07.07 | Основы психофизиологии | Б1.О |  | 3 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 38 | 34 |  | ПК-1; УК-8 |
| + | К.М.07.08 | Введение в профессию | Б1.О |  |  |  |  | 1 | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 60 | 48 |  | УК-6 |
| *+* | К.М.07.09(К) | *Экзамены по модулю "Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии"* | *Б1.О* | *3* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *УК-6; УК-3; ПК-1; УК-1; ОПК-8; УК-8* |
| + | К.М.07.10 | Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность | Б1.О |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 38 | 34 |  | УК-1; УК-8 |
| **+** | К.М.08 | **Метапрофильные основы дефектологии** | **К.М** | **4** | **3** | **344** |  | **34** | 16 | **16** |  | **576** | **576** | **276** | **282** | **18** | **ПК-1; ОПК-8; ОПК-1; УК-1; ПК-5; ОПК-2** |
| + | К.М.08.01 | Психолого-педагогические основы современной дефектологии | Б1.О |  |  | 4 |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 54 | 36 | 18 | ОПК-1; ОПК-8 |
| + | К.М.08.02 | Основы нейропсихологии | Б1.В |  | 3 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 50 | 22 |  | ПК-5 |
| + | К.М.08.03 | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О |  |  | 3 |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 58 | 50 |  | ПК-1 |
| + | К.М.08.04 | Основы логопедии | Б1.В |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 58 | 50 |  | ПК-5 |
| *+* | К.М.08.05(К) | *Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"* | *Б1.О* | *4* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ОПК-2; УК-1; ПК-5* |
| + | К.М.08.06(У) | Учебная практика (ознакомительная) | Б2.О |  |  | 4 |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 6 | 102 |  | ОПК-2; ОПК-8; ПК-1 |
| + | К.М.08.07 | Основы психокоррекции и психотерапии | Б1.В |  |  |  |  | 4 | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 50 | 22 |  | ПК-5; УК-1 |
| **+** | К.М.09 | **Психологические и лингвистические основы логопедии** | **К.М** | **4** | **44** | **4** |  |  | 13 | **13** |  | **468** | **468** | **214** | **254** |  | **ОПК-6; ПК-1; ПК-4; УК-1; ПК-5** |
| + | К.М.09.01 | Логопсихология | Б1.О |  |  | 4 |  |  | 7 | 7 | 36 | 252 | 252 | 90 | 162 |  | ПК-1; ОПК-6 |
| *+* | К.М.09.02(К) | *Экзамены по модулю "Психологические и лингвистические основы логопедии"* | *Б1.О* | *4* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *ОПК-6; ПК-1; ПК-4; УК-1; ПК-5* |
| **+** | К.М.09.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  | **4** |  |  |  | 3 | **3** |  | **108** | **108** | **62** | **46** |  | **УК-1; ПК-4** |
| + | К.М.09.ДВ.01.01 | Психолингвистика | Б1.В |  | 4 |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 62 | 46 |  | УК-1; ПК-4 |
| - | К.М.09.ДВ.01.02 | Основы речевой деятельности | Б1.В |  | 4 |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 62 | 46 |  | УК-1; ПК-4 |
| **+** | К.М.09.ДВ.02 | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** | **Б1.В** |  | **4** |  |  |  | 3 | **3** |  | **108** | **108** | **62** | **46** |  | **УК-1; ПК-5** |
| + | К.М.09.ДВ.02.01 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией | Б1.В |  | 4 |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 62 | 46 |  | УК-1; ПК-5 |
| - | К.М.09.ДВ.02.02 | Коммуникативные технологии в логопедии | Б1.В |  | 4 |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 62 | 46 |  | УК-1; ПК-5 |
| **+** | К.М.10 | **Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения** | **К.М** | **55** | **5555** | **5** | **5** |  | 27 | **27** |  | **972** | **972** | **276** | **696** |  | **ПК-1; ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ОПК-3** |
| + | К.М.10.01 | Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения | Б1.О | 5 |  |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 70 | 74 |  | ПК-1 |
| + | К.М.10.02 | Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения | Б1.О |  | 5 |  | 5 |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 50 | 94 |  | ПК-1; ПК-2; ОПК-1 |
| + | К.М.10.03(П) | Производственная практика (сопровождение) | Б2.О |  |  | 5 |  |  | 12 | 12 | 36 | 432 | 432 | 6 | 426 |  | ПК-1; ПК-2; ОПК-3 |
| + | К.М.10.04 | Нормативные основы логопедической службы | Б1.О |  | 5 |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 70 | 38 |  | ОПК-1; ПК-1 |
| *+* | К.М.10.05(К) | *Экзамены по модулю "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения "* | *Б1.О* | *5* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *ПК-2; ПК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5* |
| + | К.М.10.06 | Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О |  | 5 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 39 | 33 |  | ПК-1; ПК-2 |
| + | К.М.10.07 | Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками | Б1.В |  | 5 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 41 | 31 |  | ПК-5 |
| **+** | К.М.11 | **Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи** | **К.М** | **666** | **66** | **6** |  |  | 19 | **19** |  | **684** | **684** | **262** | **386** | **36** | **ПК-2; ОПК-4; ПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-4; ОПК-7** |
| + | К.М.11.01 | Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи | Б1.О | 6 |  |  |  |  | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | 92 | 70 | 18 | ПК-1; ОПК-4 |
| + | К.М.11.02 | Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи | Б1.О | 6 |  |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 80 | 46 | 18 | ПК-1; ПК-2; ОПК-3 |
| + | К.М.11.03 | Мастерская по постановке  голоса  и выразительности  речи (учебное событие) | Б1.О |  | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 41 | 31 |  | ПК-2; ОПК-7 |
| + | К.М.11.04(П) | Производственная практика (культурно-просветительская) | Б2.О |  |  | 6 |  |  | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 6 | 210 |  | ПК-2; ПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4 |
| *+* | К.М.11.05(К) | *Экзамены по модулю "Нарушения голоса темпо-ритмические нарушения речи"* | *Б1.О* | *6* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *ОПК-3; ПК-2; ПК-1; ОПК-7; ПК-5; ПК-4; ОПК-4* |
| **+** | К.М.11.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  | **6** |  |  |  | 2 | **2** |  | **72** | **72** | **43** | **29** |  | **ПК-5** |
| + | К.М.11.ДВ.01.01 | Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации | Б1.В |  | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 43 | 29 |  | ПК-5 |
| - | К.М.11.ДВ.01.02 | Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания | Б1.В |  | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 43 | 29 |  | ПК-5 |
| - | К.М.11.ДВ.01.03 | Фоноритмика как метод коррекционной работы | Б1.В |  | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 43 | 29 |  | ПК-5 |
| **+** | К.М.12 | **Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи** | **К.М** | **77** | **7** | **77** | **7** |  | 23 | **23** |  | **828** | **828** | **194** | **634** |  | **ОПК-3; ПК-2; ПК-1; ОПК-7; УК-1; ПК-5; ПК-3** |
| + | К.М.12.01 | Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи | Б1.О | 7 |  |  | 7 |  | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | 106 | 74 |  | ПК-1 |
| + | К.М.12.02 | Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи | Б1.О |  |  | 7 |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 48 | 24 |  | ПК-1; ПК-3 |
| + | К.М.12.03(П) | Производственная практика (методическая) | Б2.О |  |  | 7 |  |  | 12 | 12 | 36 | 432 | 432 | 6 | 426 |  | ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ОПК-7 |
| *+* | К.М.12.04(К) | *Экзамены по модулю "Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи"* | *Б1.О* | *7* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *ОПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ОПК-7; УК-1; ПК-5* |
| **+** | К.М.12.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  | **7** |  |  |  | 4 | **4** |  | **144** | **144** | **34** | **110** |  | **ПК-5; УК-1** |
| - | К.М.12.ДВ.01.01 | Клинические основы логопатологии детского возраста | Б1.В |  | 7 |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 34 | 110 |  | ПК-5; УК-1 |
| + | К.М.12.ДВ.01.02 | Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте | Б1.В |  | 7 |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 34 | 110 |  | ПК-5; УК-1 |
| - | К.М.12.ДВ.01.03 | Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи | Б1.В |  | 7 |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 34 | 110 |  | ПК-5; УК-1 |
| **+** | К.М.13 | **Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения** | **К.М** | **66** | **666** | **6** |  |  | 14 | **14** |  | **504** | **504** | **158** | **328** | **18** | **ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-1; ОПК-5; УК-1; УК-3; ПК-5; ОПК-7; ПК-3** |
| + | К.М.13.01 | Системный подход к анализу нарушений письма и чтения | Б1.О | 6 |  |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 52 | 74 | 18 | ПК-1; ОПК-5 |
| + | К.М.13.02 | Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения | Б1.О |  | 6 |  |  |  | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 50 | 94 |  | ПК-1; ПК-3 |
| + | К.М.13.03 | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие) | Б1.О |  | 6 |  |  |  | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 20 | 16 |  | ОПК-6; ОПК-2; ПК-2; ОПК-7 |
| + | К.М.13.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Б2.О |  |  | 6 |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 6 | 102 |  | ПК-1; ПК-2; ОПК-5 |
| *+* | К.М.13.05(К) | *Экзамены по модулю "Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения"* | *Б1.О* | *6* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *ОПК-5; ОПК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-3; ПК-5; ОПК-7; ПК-3* |
| **+** | К.М.13.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  | **6** |  |  |  | 2 | **2** |  | **72** | **72** | **30** | **42** |  | **ПК-5; УК-1; УК-3** |
| + | К.М.13.ДВ.01.01 | Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи | Б1.В |  | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 |  | ПК-5; УК-1; УК-3 |
| - | К.М.13.ДВ.01.02 | Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии | Б1.В |  | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 |  | ПК-5; УК-1; УК-3 |
| - | К.М.13.ДВ.01.03 | Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения | Б1.В |  | 6 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 |  | ПК-5; УК-1; УК-3 |
| **+** | К.М.14 | **Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья** | **К.М** | **888** | **8** | **8** |  | **8** | 13 | **13** |  | **468** | **468** | **162** | **288** | **18** | **ПК-2; ПК-3; ПК-5; ОПК-6** |
| + | К.М.14.01 | Специальная семейная педагогика и психология | Б1.О | 8 |  |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 50 | 40 | 18 | ПК-3 |
| + | К.М.14.02 | Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании | Б1.О | 8 |  |  |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 50 | 58 |  | ПК-2 |
| + | К.М.14.03 | Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие) | Б1.О |  | 8 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 34 | 38 |  | ОПК-6 |
| + | К.М.14.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Б2.О |  |  | 8 |  |  | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 6 | 102 |  | ПК-2; ПК-3 |
| *+* | К.М.14.05(К) | *Экзамены по модулю "Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"* | *Б1.О* | *8* |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | *ПК-3; ПК-2; ПК-5; ОПК-6* |
| **+** | К.М.14.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору** | **Б1.В** |  |  |  |  | **8** | 2 | **2** |  | **72** | **72** | **22** | **50** |  | **ПК-5** |
| - | К.М.14.ДВ.01.01 | Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития | Б1.В |  |  |  |  | 8 | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22 | 50 |  | ПК-5 |
| + | К.М.14.ДВ.01.02 | Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании | Б1.В |  |  |  |  | 8 | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22 | 50 |  | ПК-5 |
| - | К.М.14.ДВ.01.03 | Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.В |  |  |  |  | 8 | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22 | 50 |  | ПК-5 |
|  | | | | | | | | | *213* | *213* |  | *7668* | *7668* | *3164* | *4378* | *126* |  |
|  | | | | | | | | | *213* | *213* |  | *7668* | *7668* | *3164* | *4378* | *126* |  |
| **ФТД.Факультативы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ФТД.01 | Стратегии личностно - профессионального развития | ФТД |  | 12 |  |  |  | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |  | УК-6 |
|  | | | | | | | | | *2* | *2* |  | *72* | *72* | *36* | *36* |  |  |
|  | | | | | | | | | *2* | *2* |  | *72* | *72* | *36* | *36* |  |  |

Примерные программы модулей по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Погружение в профессиональную деятельность с**

**естественнонаучными основами дефектологии»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

1.2. *Задачи модуля:*

* создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
* способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
* подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
* содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
* способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является стартовым общепрофессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения последующего общепрофессионального модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и профильных модулей в рамках выше обозначенного профиля подготовки.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-1 | УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК -3 | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| УК -6 | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| УК -8 | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| ОПК -8 | ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности |
| ПК- 1 | ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии |
| ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития |

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* особенности функционирования нервной системы человека и характерные ее изменения при различных патологических состояниях;
* симптомы и синдромы психических заболеваний, структуру нарушений психической деятельности;
* причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития;
* формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств;
* теоретико-методологические аспекты психофизиологии; принципы переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека.

***уметь:***

* осуществлять оценку неврологического статуса детей и подростков;
* характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости;
* решать генетические задачи;
* устанавливать причины психических явлений путем раскрытия нейрофизиологических механизмов в условиях онто- и дизонтогенеза;
* осуществлять анализ психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе с ОВЗ.

***владеть навыками:***

* составления схемы заболеваний нервной системы;
* разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза;
* анализа патологических процессов и состояний;
* анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Невропатология | Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии.  Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг. Физиология высших отделов центральной нервной системы. Патология нервной системы. |
| Клиника интеллектуальных нарушений | Современные представления об умственной отсталости с позиции дизонтогенеза.  Этиология и патогенез различных форм умственной отсталости.  Характеристика клинических форм умственной отсталости.  Лечебные и психолого-педагогические мероприятия на всех этапах развития при умственной отсталости. |
| Психопатология | Теоретико-методологические основы психопатологии.  Общая психопатология.  Частая психопатология. |
| Профессиональный дебют (учебное событие) | Личность специалиста-дефектолога.  Субъектное пространство специального и инклюзивного образования.  Основы профессиональной деятельности. |
| Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем | Общие вопросы сенсорной физиологии.  Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора. Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Нормальная клиническая анатомия и физиология органов речи. |
| Основы генетики | Материальные основы наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. Генетические основы онтогенеза. Генетика человека. |
| Основы психофизиологии | Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и систем. Психофизиология высших психических функций. |
| Введение в профессию | Организационно-методические аспекты специальной педагогической помощи. Теоретические основы логопедии.  Прикладные аспекты сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями. |
| Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность | Введение в нейрофизиологию.  Строение и функции головного мозга.  Физиология высшей нервной деятельности. |

**5. Задания для самостоятельной работы**

1. Аннотирование научных источников и методических рекомендаций.
2. Подготовка реферата.
3. Написание эссе.
4. Подготовка докладов с презентацией.
5. Оформление глоссария.
6. Создание учебного проекта.

**6. Образовательные технологии**

1. Интерактивные технологии

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Технологии проектного обучения

4. Технологии организации мозгового штурма

**7. Список литературы**

*Основная литература*

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015. – 400 с.
2. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.
3. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие/ Р.И. Айзман и др.- М: Юрайт, 2017.- 291 с.
4. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии.- М.: Владос, 2015 – 224 с.
5. Уманская Т.М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики/ ред. В.И. Селиверстов, Т.М. Уманская.- М.: ВЛАДОС, 2015 .— 305 с.
6. Шульговский В.В. Нейрофизиология.- М.: Кнорус, 2016.- 272 с.

*Дополнительная литература*

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
4. Глущенко В.В., Шабанов П.Д. Минимальная дисфункция мозга.- М.: БИНОМ, 2013.- 320с.
5. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова: учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1/ Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Б.м., 2014. - 266 с
6. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.
7. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста.- СПб: Спецлит, 2013.- 481 с.
8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.
9. Дубровина О.И. Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие/ О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова; Рос. Федерация. М-во образования и науки, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - 2-е изд.. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 220 с.
10. Дубровина, О. И.. Профессиоведение: учеб. пособие/ О. И. Дубровина; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 156 с.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
12. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.
13. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.
14. Московкина А.Г., Уманская А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Прометей, 2013.- 246 с.
15. Парфенов В.А. Справочник по нервным болезням.- М.:"МЕДпресс-информ", 2016.- 480с.
16. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия,2003.- 158 с.
17. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. – М.: Академия, 2014 – 432 с.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Метапрофильные основы дефектологии»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

1.2. *Задачи модуля:*

* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
* способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
* погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК -1 | УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| ОПК-1 | ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики |
| ОПК-2 | ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных |
| ОПК -8 | ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности |
| ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач |
| ПК-1 | ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии |
| ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ |
| ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ |
| ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития |
| ПК -5 | ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований;
* основные подходы к описанию отклоняющегося развития и специфике его изучения у разных категорий лиц с ОВЗ;
* основные подходы и методы диагностики отклоняющегося развития;
* причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований;
* знать основные этические принципы профессиональной деятельности.

***уметь:***

* определять основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
* проводить диагностику отклоняющегося развития;
* выделять ключевые проблемы современной дефектологической науки и анализировать имеющийся прикладной опыт.

***владеть навыками:***

* нейропсихологического и патопсихологического обследования различных групп лиц с ОВЗ;
* организации и проведения комплексной диагностики отклоняющегося развития;
* анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различных категорий лиц с ОВЗ.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Психолого-педагогические основы современной дефектологии | Дефектология как наука.  Общая характеристика детей с ОВЗ.  Психологическое сопровождение детей с ОВЗ. |
| Основы нейропсихологии | Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.  Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.  Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. |
| Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.  Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах.  Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.  Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. |
| Основы логопедии | Теоретические основы логопедии.  Классификации речевых нарушений.  Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. |
| Основы психокоррекции и психотерапии | Теоретические основы психокоррекционной и психотерапевтической работы.  Практики психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их окружении. |
| 2. Практика | |
| Учебная (ознакомительная) практика | Подготовительный этап.  Основной (исследовательский) этап.  Заключительный (отчетно-аттестационный) этап. |

**5. Задания для самостоятельной работы**

1. Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины
2. Создание учебного портфолио.
3. Написание эссе.
4. Разработка докладов с презентацией.
5. Оформление глоссария.

**6. Образовательные технологии**

1. Интерактивные технологии

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Эвристические технологии

4. Технологии сотрудничества

**7. Список литературы**

*Основная литература*

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва: Юрайт, 2017 - 264 с.
2. Зейгарник Б. В.Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. - 2-е изд,стер. - М: Юрайт, 2017 - 346 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
5. Лурия А.Р.    Основы нейропсихологии : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие -М.: Сфера, 2002 - 510 с.
7. Патопсихология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. — 361 с.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М.   Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: М.: АРКТИ, 2016. - 560 с.
9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
10. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.
11. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.
12. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов, педагогов и родителей / Филичева Татьяна Борисовна, Туманова Татьяна Володаровна, Соболева Анна Володаровна. - М: В.Секачев, 2016. - 196 с.

*Дополнительная литература*

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А. Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов пед.вузов:рек.УМО вузов РФ по пед.образованию Москва: Академия, 2008. - 400 с.
2. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно- метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ Москва: Владос, 2013. - 239 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец."Психология" / Бурлачук Леонид Фокич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 384 с.
4. Зверева Н.В.    Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб.для обуч-ся по напр.подготовки "Психолого.-пед.образованиие": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 272 с.
5. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 240 c.
6. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. – 51с.
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика: учеб.пособие для студентов. - М: ФОРУМ; ИНФРА- М, 2007. - 144 с.
8. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2012. - 336 с.
9. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. Учебник. – М.: Академия, 2013.- 224 с.
10. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учеб. для студентов, обуч-ся по напр. «Психология» и «Спец. психология» и «Клиническая психология»: Допущено М-вом образования РФ. / Е.Д.Хомская.- 4-е изд.- СПб.: Питер, 2007.- 496 с.
11. Хухлаева О.В.   Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Психологические и лингвистические основы логопедии»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* создать условия для формирования у обучающихся филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии

1.2. *Задачи модуля:*

* обеспечить условия для формирования у обучающихся теоретико-методологической базы структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.
* способствовать формированию умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств диагностики и коррекции речевых нарушений
* способствовать формированию готовности проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психологического и психолингвистического подходов

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Психологические и лингвистические основы логопедии» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК -1 | УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| ОПК -6 | ОПК 6.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики |
| ПК -1 | ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития |
| ПК-4 | ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК-5 | ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* причины и механизмы речевых нарушений на основе психологических знаний основных научных концепций и прикладных исследований;
* основные подходы к описанию речевых нарушений и специфику его изучения;
* основные подходы и методы диагностики речевых нарушений;

***уметь:***

* определять основные направления логопедического сопровождения;
* проводить психологическую диагностику речевых нарушений;
* проводить психолингвистическую диагностику речевых нарушений

***владеть навыками:***

* психологического и психолингвистического обследования различных групп лиц с речевой патологией;
* анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различной речевой патологии.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
| 1. 1.Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Логопсихология | Логопсихология: пути становления и развития  Вопросы теории логопсихологии.  Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.  Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам  с нарушениями речи |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | |
| Психолингвистика | Психолингвистика как область научного знания.  Язык и речь как объект изучения в психолингвистике  Развитие речи в онтогенезе |
| Коммуникативные технологии в логопедии | Коммуникативно-речевое развитие детей в условиях онто- и дизонтогенеза  Коммуникативные технологии в логопедии, их роль в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей  Коммуникативно-когнитивный подход к диагностике и коррекции речи детей  Информационно-коммуникативные технологии, их роль в развитии, диагностике и коррекции речи детей |
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией | Психологические особенности лиц с речевой патологией;  Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи  лицам с речевой патологией;  Взаимодействие логопеда и психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой  патологией |
| 3. Практика | |
| Учебная (ознакомительная) практика | Подготовительный этап.  Основной (исследовательский) этап.  Заключительный (отчетно-аттестационный) этап. |

**5. Задания для самостоятельной работы**

1. Аннотирование научных литературных источников по проблеам дисциплины
2. Написание эссе.
3. Разработка докладов с презентацией.
4. Оформление глоссария.

**6. Образовательные технологии**

1. Интерактивные технологии

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Эвристические технологии

4. Технологии сотрудничества

**7. Список литературы**

*Основная литература*

1. Виноградова, С.М.    Психология массовой коммуникации [Текст] : учеб.для бакалавров, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: допущено УМО высш.образования / Виноградова Светлана Михайловна, Мельник Галина Сергеевна. - Москва : Юрайт, 2017. - 512 с.
2. Глухов, В.П.    Психолингвистика [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 361 с.
3. Денисова О.А. Детская логопсихология [Текст]: учебник Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red>

*Дополнительная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПерСэ, 2012. – 176 с.
2. Белянин В.М. Психолингвистика. – М.: «Флинта», 2006. – 232 с.
3. Детская логопсихология: учебное пособие для вузов по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / [О. А. Денисова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова.  - Москва : Владос, 2008. 175 с.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2007 – 556 с.
5. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. [Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462092&sr=1) [Текст]: изд-во КАРО, 2007. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462092&sr=1>
6. **Логопатопсихология** : учебное пособие / авт.-сост. Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской.  - Москва: Владос, 2010. - 462 с.
7. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007. – 589 с.
8. **Мерзлякова, В. П. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции / В. П. Мерзлякова, Е. Ю. Рау.  - Москва: Секачев В., 2011. 139 с. ил., табл.  - Библиогр.: с. 104-106. - ISBN 978-5-88923-307-7.**
9. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М.: 2008 – 268 с.
10. Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия для студ. высш. Учеб. завед / Под общ. ред. В.К. Радзиковской.- М.: Академия, 2007.- 464 с.
11. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. - М.: ПЕСЭ: Логос, 2004.- 319 с.
12. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. - М.: Либроком.- 2009. – 352 с.
13. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. - М., ПЕР СЭ. - 2004. – 415 с.
14. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011 – 524 с.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»**

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями звукопроизношения

1.2. *Задачи модуля:*

* Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений и навыков выявлять нарушения звукопроизношения у детей и взрослых
* Способствовать овладению обучающимися вариативного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии с профессиональными задачами логопеда

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК -1 | ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии |
| ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ |
| ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ |
| ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития |
| ПК-2 | ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК -5 | ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК 5.2. Использует персоницифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК -1 | ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики |
| ОПК 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК -3 | ОПК 3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* причины и механизмы нарушений звукопроизношения (дислалия дизартрия, ринолалия) на основе педагогических знаний основных научных концепций и прикладных исследований;
* основные подходы к описанию нарушений звукопроизношения (дислалия дизартрия, ринолалия);
* основные подходы и методы диагностики нарушений звукопроизношения (дислалия дизартрия, ринолалия);

***уметь:***

* определять основные направления логопедического сопровождения при нарушениях звукопроизношения;
* проводить логопедическую диагностику дислалии, дизартрии и ринолалии;

***владеть навыками:***

* диагностики и коррекции при нарушении звукопроизношения;
* логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
| 1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения | Дислалия как нарушение звукопроизношения.  Современные представления о ринолалии.  Дизартрия как речевое нарушение. |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения | Вопросы диагностики и коррекции недостатков звукопроизношения  Организация деятельности логопеда в образовательных организациях  Организация деятельности логопеда в организациях соцзащиты и здравоохранения |
| Нормативные основы логопедической службы | Нормативно-правовое обеспечение работы логопеда в дошкольных учреждениях Нормативно-правовое обеспечение работы логопеда в школьных учреждениях |
| Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | Особенности недостатков звукопроизношения у различных категорий лиц с ОВЗ. Специфика коррекции недостатков звукопроизношения у различных категорий лиц с ОВЗ. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | |
| Логопедические игротехники | Организация деятельности логопеда  Классификация видов игр  Логопедические игротехники |
| Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками | Научно прикладные основы дисциплины  Частные методики развития речевой деятельности в системе коррекционного обучения |
| Медиатехнологии в логопедии | Научно прикладные основы дисциплины  Частные медиатехнологии в системе логопедической работы |
| 3. Практика | |
| Производственная (технологическая) практика | Подготовительный этап.  Основной (исследовательский) этап.  Заключительный (отчетно-аттестационный) этап. |

**5. Задания для самостоятельной работы**

1. Написание доклада.
2. Написание эссе.
3. Написание реферата.
4. Оформление глоссария.

**6. Образовательные технологии**

1. Интерактивные технологии

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Эвристические технологии

4. Технологии сотрудничества

**7. Список литературы**

*Основная литература*

1. Азина, Е.Г.    Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала [Текст] : Учеб.пособие / Азина Елена Генадиевна ; Под ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2015. - 88 с.
2. Архипова, Е.Ф.    Профилактика нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : Многофункциональный трейнер "INFANT" / Архипова Елена Филипповна. - Москва : В.Секачев, 2017. - 74 с.
3. Белякова Л., Волоскова Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Владос, 2013. – 288 с.
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с.
5. Морозова В.В.    Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ им. А.С.Пушкина / Морозова Виктория Владимировна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 48 с.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
7. Степанова, О. А.    Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с. -
8. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов, педагогов и родителей / Филичева Татьяна Борисовна, Туманова Татьяна Володаровна, Соболева Анна Володаровна. - Москва : В.Секачев, 2016. - 196 с.
9. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии, - Изд-во: «ЭКСМО», - 2015г. – 416с.
10. Филичева, Т.Б.    Основы дошкольной логопедии [Текст] / Филичева Татьяна Борисовна, Орлова Ольга Святославовна, Туманова Татьяна Володаровна. - Москва : ЭКСМО, 2015. - 320 с.
11. Фомичева, М.Ф.    Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014. - 87 с.
12. Чернякова В. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64с.

*Дополнительная литература*

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольчикова М.В. Логопедия: фонтико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Издательство: СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1>
2. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие Издательство: СКФУ, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1>
3. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания [Текст] / Л. И. Белякова [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 80 с.
4. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. - М.: Парадигма, 2015. - 128с.
5. Филатова Ю.О. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушением речи: Учеб.-метод.пособие / Филатова Юлия Олеговна, Гончарова Нина Николаевна, Прокопенко Елена Владимировна ; Под ред. Л.И. Беляковой. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 208 с.
6. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. подготовки 050700-Спец.(дефектол.) образование / Шашкина Гульнара Рустэмовна, Зернова Лариса Павловна, Зимина Ирина Александровна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 256 с.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями голоса и темпо-ритмическими нарушениями речи

1.2. *Задачи модуля:*

* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений и навыков определять нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи
* способствовать формированию готовности дифференцированно использовать диагностический инструментарий, методы и приемы коррекции нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК- 1 | ПК 1.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии |
| ПК 1.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ |
| ПК-2 | ПК 2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ |
| ПК 2.2 Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК 2.4 Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ |
| ПК-4 | ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК 4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК-5 | ПК 5.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК 5.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | ОПК 3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК 3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | ОПК 4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК- 7 | ОПК 7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* причины и механизмы нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи у детей и взрослых;
* основные подходы к описанию нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи у детей и взрослых и специфику их изучения;
* основные подходы и методы диагностики нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи у детей и взрослых;

***уметь:***

* определять основные направления логопедического сопровождения при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи;
* проводить логопедическую диагностику нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи у детей и взрослых;

***владеть навыками:***

* диагностики и коррекции при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушений речи;
* логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
| 1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи | Системный подход к изучению темпо-ритмических нарушений речи  Системный подход к изучению вокальных нарушений речи |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи | Организация и содержание деятельности логопеда при темпо-ритмических нарушениях  Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных нарушениях |
| Мастерская по постановке  голоса  и выразительности  речи (учебное событие) | Голос и различные виды подготовительных упражнений, необходимых для его постановки  Работа над дикцией  Работа над дыханием и развитием голоса  Основы выразительного чтения |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | |
| Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации | Альтернативные средства коммуникации  Средства коммуникации, требующие специальных приспособлений  Общение с применением электронных технических средств |
| Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания | Системный подход к изучению заикания  Организация и содержание деятельности логопеда при темпо-ритмических нарушениях |
| Фоноритмика как метод коррекционной работы | Введение в фоноритмику  Методика обследования лиц с нарушениями речи  Фонетичекая ритмика в системе коррекционных методик |
| 3. Практика | |
| Производственная (проектно-технологическая) практика | Подготовительный этап.  Основной (исследовательский) этап.  Заключительный (отчетно-аттестационный) этап. |

**5. Задания для самостоятельной работы**

1. Написание эссе.
2. Разработка докладов с презентацией.
3. Оформление глоссария.
4. Выполнение проектного задания.

**6. Образовательные технологии**

1. Интерактивные технологии

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Эвристические технологии

4. Технологии сотрудничества

**7. Список литературы**

*Основная литература*

1. Грибова О.Е.   Технология организации логопедического обследования [Текст] : Метод.пособие / Грибова Ольга Евгеньевна. - Москва : АРКТИ, 2014. - 80 с.
2. Лаврова Е. В.: Логопедия. Основы фонопедии. Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: В. Секачев, 2016. – 182 с.
3. Логопедия: учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш. образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
4. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с.
5. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.
6. Соловьева, Л.Г.   Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
7. Соловьева, Л.Г.   Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
8. Степанова, О.А.   Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.
9. Филатова, Ю.О.    Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушением речи [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Филатова Юлия Олеговна, Гончарова Нина Николаевна, Прокопенко Елена Владимировна ; Под ред. Л.И. Беляковой. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 208 с. - (Логопедические технологии). - Библиогр.:с.194-195. - ISBN 978-5-441-0223-7 : 385-00.
10. Филичева, Т.Б.    Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов, педагогов и родителей / Филичева Татьяна Борисовна, Туманова Татьяна Володаровна, Соболева Анна Володаровна. - Москва : В.Секачев, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-88923-916-1 : 344-00.
11. Шашкина, Г.Р.    Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр.подготовки 050700-Спец.(дефектол.) образование / Шашкина Гульнара Рустэмовна, Зернова Лариса Павловна, Зимина Ирина Александровна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 256 с.

*Дополнительная литература*

1. Белякова, Л.И.   Логопедия. Заикание [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования/ Белякова Лидия Ивановна, Дьякова Елена Александровна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Академия, 2012. - 224 с.
2. Ворошилова, Е.Л.   Коррекция заикания у дошкольников [Текст] : Метод.пособие / Ворошилова Елена Леонидовна. - Москва : Сфера, 2012. - 64 с.
3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. [Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462092&sr=1) [Текст]: изд-во КАРО, 2007. 544 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462092&sr=1>
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1>
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. Издательство: Парадигма, 2009. 216с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1>
6. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Пособие для ВУЗов. –М.: В. Секачев – 2016. – 144 с.
7. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: В. Секачев, 2013. - 182 с
8. Лаврова Е.В. Нарушения голоса: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.В.Лаврова, О.Д.Коптева, Д.В.Уклонская.- М.: Академия, 2006.- 128 с.-(Высшее профессиональное образование).
9. Лохов М. И., Миссуловин Л. Я., Фесенко Ю. А. Заикание: возможности педагогической коррекции // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №3.
10. Морозов, В.П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь / В.П. Морозов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 440 с.
11. Парамонова Л. Логопедия для всех – изд. Питер, 2012. – 370 с.
12. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: Учеб. пособие / Т.В.Пятница.- Роствн/Д: Феникс, 2012.- 174 с.-( Б-ка логопеда).
13. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2012. - 208 c.
14. Эм Е.А. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. Издательство СКФУ, 2017. 96 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=494769&sr=1

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи

1.2. *Задачи модуля:*

* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений и навыков выявлять тяжелые нарушения речи
* способствовать овладению обучающимися вариативного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции и восстановительного обучения при тяжелых нарушениях речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК -1 | УК 1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ПК- 1 | ПК 1.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии |
| ПК 1.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ |
| ПК -2 | ПК 2.1 Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ |
| ПК-3 | ПК 3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ |
| ПК.3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением |
| ПК -5 | ПК 5.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |
| ОПК- 3 | ОПК 3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК -7 | ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе |
| ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ |

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* причины и механизмы тяжелых нарушений речи на основе психолого-педагогических знаний основных научных концепций и прикладных исследований;
* основные подходы к описанию тяжелых нарушений речи;
* основные подходы и методы диагностики тяжелых нарушений речи;

***уметь:***

* определять основные направления логопедического сопровождения при тяжелых нарушениях речи;
* проводить логопедическую диагностику тяжелых нарушений речи;

***владеть навыками:***

* диагностики и коррекции при тяжелых нарушениях речи;
* логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
| 1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи | Системный подход к изучению алалии  Системный подход к изучению афазии |
| Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи | Системный подход к организации логопедической работы при алалии  Системный подход к организации логопедической работы при афазии |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | |
| Клинические основы логопатологии детского возраста | Проблемы общей и частной логопатологии  Клинические механизмы и диагностика логопатологии у детей.  Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии |
| Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте | Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ  Общая характеристика развития речи детей раннего возраста. Причины задержки речевого развития.  Логопедическая диагностика детей раннего возраста  Коррекционно-логопедическая работа с детьми с органическим поражением центральной нервной системы от рождения до одного года  Пропедевтическая логопедическая работа с детьми раннего возраста.  Комплексы игр-занятий |
| Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи | Диагностика в логопедии  Дифференциальная диагностика схожих речевых расстройств |
| 3. Практика | |
| Производственная (проектно-технологическая) практика | Подготовительный этап.  Основной (исследовательский) этап.  Заключительный (отчетно-аттестационный) этап. |

**5. Задания для самостоятельной работы**

1. Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины
2. Написание эссе.
3. Разработка докладов с презентацией.

**6. Образовательные технологии**

1. Интерактивные технологии

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Эвристические технологии

4. Технологии сотрудничества

**7. Список литературы**

*Основная литература*

1. Бенилова, С.Ю.    Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : Монография: Рек.РИО РАО / Бенилова Светлана Юрьевна, Давидович Людмила Рафаиловна ; Моск.психол.-социал.ин-т. - Москва; Воронеж : НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014. - 531 с.
2. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
3. Грибова, О.Е.    Технология организации логопедического обследования [Текст] : Метод.пособие / Грибова Ольга Евгеньевна. - Москва : АРКТИ, 2014. - 80 с.
4. Логинова, Е.А.    Общее недоразвитие речи. Алалия [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ / Логинова Елена Александровна, Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017. - 64 с.
5. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
6. Соловьева, Л.Г.    Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
7. Степанова, О.А.    Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.
8. Филичева, Т.Б.    Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов, педагогов и родителей / Филичева Татьяна Борисовна, Туманова Татьяна Володаровна, Соболева Анна Володаровна. - Москва : В.Секачев, 2016. - 196 с.
9. Филичева, Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.
10. Шашкина, Г.Р.    Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр.подготовки 050700-Спец.(дефектол.) образование / Шашкина Гульнара Рустэмовна, Зернова Лариса Павловна, Зимина Ирина Александровна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 256 с

*Дополнительная литература*

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=233327&sr=1
2. Бейн, Э.С.    Пособие по восстановлению речи у больных афазией [Текст] / Э. С. Бейн. - Москва : Книга по Требованию, 2012. - 334 с.
3. Визель Т. Г. Алалия и афазия: сходства и различия: нейропсихологический аспект / Визель Т. Г., Лапина Н. М. // Логопедия. - 2006. - №3. - С. 20 - 25.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1>
5. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=429828&sr=1
6. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=429665&sr=1
7. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи

1.2. *Задачи модуля:*

* способствовать формированию умений и навыков по выявлению нарушений письменной речи;
* способствовать формированию умений дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции чтения и письма в соответствии с профессиональными задачами логопеда

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», Психологические и лингвистические основы логопедии» и «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК -1 | ПК 1.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии |
| ПК 1.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ |
| ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития |
| ПК -2 | ПК 2.2 Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и / или получения ими качественного образования |
| ПК-3 | ПК.3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ |
| ПК -5 | ПК 5.2 Использует персоницифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК -2 | ОПК 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования |
| ОПК -5 | ОПК 5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности |
| ОПК 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК 5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК 5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК- 6 | ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК- 7 | ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ |
| УК -1 | УК 1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-3 | УК 3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* причины и механизмы нарушений письменной речи на основе психолого-педагогических знаний основных научных концепций и прикладных исследований;
* основные подходы к описанию нарушений письма и чтения;

основные подходы и методы диагностики нарушениями письменной речи;

***уметь:***

- определять основные направления логопедического сопровождения при нарушениях письменной речи;

* проводить логопедическую диагностику нарушений письма и чтения;

***владеть навыками:***

* диагностики и коррекции нарушениях письменной речи;
* логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письменной речи.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
| 1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Системный подход к анализу нарушений письма и чтения | Системный подход к изучению дисграфии  Системный подход к изучению дислексии |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения | Системный подход к организации логопедической работы при дисграфии  Системный подход к организации логопедической работы при дислексии |
| Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие) | Проектирование адаптированной образовательной программы  для школьников с ТНР в условиях инклюзивного образования. Проектирование адаптированной основной образовательной программы  для школьников с ТНР  Раздел 3. Проектирование логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы. |
| Научно-исследовательская работа | Подготовительный этап.  Основной (исследовательский) этап.  Заключительный (отчетно-аттестационный) этап. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | |
| Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи | Стратегии вариативной работы при дисграфии  Cтратегии вариативной работы при дислексии |
| Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии | Общая характеристика дизорфографии  Диагностика дизорфографии  Коррекция и профилактика дизорфографии |
| Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения | Формирование и нейропсихологическое содержание письма  Формирование и нейропсихологическое содержание чтения |

**5. Задания для самостоятельной работы**

1. Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины
2. Сообщение по выбранной теме.
3. Разработка докладов с презентацией.

**6. Образовательные технологии**

1. Интерактивные технологии

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Эвристические технологии

4. Технологии сотрудничества

**7. Список литературы**

*Основная литература*

1. Азова О.И.    Логопедия. Дизорфография [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 180 с.
2. Аскульская, Л.В.    Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2 - 5 классов общеобразовательной школы [Текст] : Конспекты занятий с CD-диском: Пособие для логопеда / Аскульская Любовь Владимировна. - Москва : Владос, 2015. - 127 с.
3. Ахутина Т.В.   Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.
4. Бенилова С.Ю.    Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : Монография: Рек.РИО РАО / Бенилова Светлана Юрьевна, Давидович Людмила Рафаиловна ; Моск.психол.-социал.ин-т. - Москва; Воронеж : НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014. - 531 с.
5. Грибова О.Е.    Технология организации логопедического обследования [Текст] : Метод.пособие / Грибова Ольга Евгеньевна. - Москва : АРКТИ, 2014. - 80 с.
6. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? Формируем навыки чтения [Текст] / [Авт.-сост.Т.П.Воронина]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 95 с
7. Елецкая О.В.    Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма [Текст] / Елецкая Ольга Вячеславовна, Тараканова Алла Алексеевна, Щукин Антон Владимирович. - Москва :Национальный книжный центр, 2017. - 288 с.
8. Елецкая О.В.    Методика диагностики дизорфографии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с.
9. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
10. Розова Ю.Е.    Преодоление оптической дисграфии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с.
11. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.
12. Ястребова, А.В.    Обучаем читать и писать без ошибок [Текст] : Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / Ястребова Алла Васильевна, Бессонова Татьяна Павловна. - Москва : Аркти, 2016. - 360 с

*Дополнительная литература*

1. Аманатова М.М.    Справочник школьного логопеда [Текст] / Аманатова Мария Максимовна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 318 с.
2. Барсукова Л.А.    Логопедия для учителей, психологов, родителей [Текст] / Барсукова Людмила Алексеева, Румега Наталья Александровна, Земская Нина Евгеньевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 316 с.
3. Богданова Т.Г.   Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] : [Учеб.пособие] / Богданова Тамара Геннадиевна, Варламова Ольга Ивановна. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 112 с.
4. Величенкова О. А. Анализ специфических ошибок письма младших школьников /О. А. Величенкова // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: Учебное пособие / Под общей редакцией О. Б. Иншаковой. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – С. 45 – 51.
5. Визель Т. Г. Алалия и афазия: сходства и различия: нейропсихологический аспект / Визель Т. Г., Лапина Н. М. // Логопедия. - 2006. - №3. - С. 20 - 25.
6. Глозман Ж.М.   Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Психология" и психол.спец.: Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию / Глозман Жанна Марковна. - Москва : Академия, 2009. - 272 с.
7. Елецкая О.В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией / О.В. Елецкая, А.В.Китикова –М.: Неолит, 2018. - 176 с.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с.
9. Жукова Н.С.    Логопедия. Основы теории и практики [Текст] / Жукова Надежда Сергеевна, Мастюкова Елена Михайловна, Филичева Татьяна Борисовна. - Москва : ЭКСМО, 2011. - 288 с
10. Ишимова О.А.    Логопедическая работа в школе [Текст] : Пособие для учителей-логопедов,педагоговдоп.образования,воспитателей и родителей / Ишимова Ольга Анатольевна, Бондарчук Оксана Анатольевна. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.
11. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей / Р.И. Лалаева // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института, 2004. – С. 132 –140
12. Логопедия [Текст] : Практ.пособие / [Авт.-сост.В.И.Руденко]. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287 с.
13. Логопедия [Текст] : Практ.пособие для логопедов,студентов и родителей / [авт.-сост.В.И.Руденко]. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 287 с.
14. Логопедия в школе: практический опыт [Текст] : Учеб.-практ.пособие / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов-на-Дону : МарТ:Феникс, 2010. - 368 с.
15. Парамонова Л.Г.    Логопедия для всех [Текст] / Парамонова Людмила Георгиевна. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 416 с.
16. Поваляева М.А.    Справочник логопеда [Текст] / Поваляева Мария Афанасьевна. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2010. - 446 с.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников / И.В. Прищепова. – СПб: Издательство КАРО, 2006. – 240 с.
18. Прищепова И.В. О методике коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М.: МПСИ, 2001. С. 220 – 229.
19. Пятница Т.В.    Речевые нарушения у детей. Скорая логопедическая помощь [Текст] / Пятница Татьяна Викторовна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 338 с.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

1.2. *Задачи модуля:*

* Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.
* Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
* Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является завершающим модулем профессиональной подготовки специалистов-дефектологов, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации, ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный модуль включает в себя ряд обязательных для изучения дисциплин, учебное событие, дисциплину по выбору (выбор 1 из 3), производственную практику. Учебный модуль ориентирован на развитие профессиональных компетенций, широко востребованных в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК -6 | ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК -2 | ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ |
| ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности |
| ПК -3 | ПК 3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ |
| ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением |
| ПК -5 | ПК 5.2. Использует персоницифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;
* современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;
* особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;
* современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ;
* специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* профессиональные задачи по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;

***уметь:***

* осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;
* осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
* анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
* определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
* анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* применять инновационные техники коррекционно-развивающей деятельности дефектолога;

***владеть навыками:***

* применения современных методов диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;
* коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;
* эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами;
* обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
* анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;
* рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Специальная семейная педагогика и психология | Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии.  Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии |
| Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании | Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.  Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения |
| Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие) | Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | |
| Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития | Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ.  Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет.  Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста |
| Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании | Методологические основы и общая технология экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании.  Мониторинг развития образовательной среды специального учреждения |
| Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья | Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ.  Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| 3. ПРАКТИКИ | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Подготовительный этап.  Основной (исследовательский) этап.  Заключительный (отчетно-аттестационный) этап. |

**5. Задания для самостоятельной работы**

1. Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины
2. Создание учебного портфолио.
3. Написание эссе.
4. Разработка докладов с презентацией.
5. Оформление рефератов.
6. Оформление глоссария.

**6. Образовательные технологии**

1. Интерактивные технологии

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Эвристические технологии

4. Технологии сотрудничества

**7. Список литературы**

*Основная литература*

1. Акатов Л.И.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва : Владос, 2004. - 364 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студентов сред.и высш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва: Академия, 2001. - 247 с.
3. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство:методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций **/** О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014*. –* 227 с.
5. Казакова, Л. А. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: основы теории: монография / Л.А. Казакова; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 239 с. (библиотека УлГПУ)
6. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=539289)
7. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.
8. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58225.html.
9. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 327 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-01710-6 : 644-10.
10. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.
11. Пряжников Н.С.Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Метод. пособие. Вып.4: Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. - Москва; Воронеж: Ин-т практ.психологии: МОДЭК, 1997. - 64 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.
13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
14. Руденко А.М.Социальная реабилитация [Текст]: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с.
15. Соловьева С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО, 2011. – 210 с.
16. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**:** метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития об-разования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.
17. Ткачева, В.В.   Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.:с.249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.
18. Старобина Е.М.Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст]. - Москва : Форум, 2013. - 352 с.
19. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. "Социальная работа": Рек. УМО вузов России. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2004. - 339 с.

*Дополнительная литература*

1. Винникотт Д.Игра и реальность. - Москва: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 267 с.
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва: Юрайт,2017 - 264 с.
3. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. – Ростов-на –Дону.: Феникс, 2018. — 316 с.
4. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013. - 48 с
5. Копытин А.И.Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.
6. Левченко И. Ю. Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. М.: Просвещение, 2008, 239 с.
7. Лидерс А.Г.   Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию / Лидерс Александр Георгиевич. - М. : Академия, 2007. - 431 с.
8. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.
9. Новикова К. Социальное партнерство // Социальное обеспечение. 2006. - № 4. - С. 8-10.
10. Осипова А.А.Общая психокоррекция [Текст] : [учеб.пособие для студентов вузов]. - Москва : Сфера, 2008. - 509 с.
11. Практикум по социальной  психологии/ Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер. 2008.- 324 с.
12. Пряжников Н.С.Психология труда и человеческого достоинства : Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец. "Психология":Рек. Советом по психологии УМО ун-тов России. - Москва : Академия, 2003. - 477 с.
13. Савенков А.И.   Педагогическая психология: учеб. для акад. бакалавриата: Рек. УМО высш. образования: В 2 ч. Ч.1 / Савенков Александр Ильич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 317 с.
14. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология [Электронный ресурс]: учебник/ Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72489.html.— ЭБС «IPRbooks
15. Семаго Н.Я.   Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов [Текст]/ Семаго Наталья Яковлевна. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
16. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сб. материалов/ [Сост. Т.В.Цветкова]. - М.: ТЦ "Сфера", 2013. - 128 с.
17. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.
18. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.
19. Холостова Е.И.Социальная работа с семьей [Текст] : Учеб.пособие. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 211 с.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.   Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.
21. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.
22. Щуркова Н.Е.  Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с.
23. Якимова Т.В.    Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66

**ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

**1. Тип: Учебная (ознакомительная) практика**

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы.

*Форма проведения* учебной (ознакомительной) практики: дискретно.

Готовность обучающегося к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, готовность к восприятию и обработке профессионально значимой информации.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате учебной (ознакомительной) практики, и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-2 | ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных |
| ОПК-8 | ОПК 8.4. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности |
| ПК-1 | ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| Разделы дисциплины/практики |
| 1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.  2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; восприятие профессиональной информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:  - обобщенный анализ образовательной модели, реализуемой образовательной организацией для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями);  - содержательный анализ документации специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями);  - информационно-статистический анализ состава обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями);  - анализ типологии трудностей овладения программным материалом детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе анализа содержания специальной и организационно-методической документации специалиста;  - составление (совместно со специалистом) психолого-педагогической характеристики обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе аналитико-диагностической деятельности;  - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).  3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап. |

**2. Тип: Производственная (педагогическая) практика**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (педагогической) практики: непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной (педагогической) практики включает: наличие базовых знаний и умений по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате производственной (педагогической), и индикаторы их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-6 | ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| **Разделы дисциплины/практики** |
| Психологический блок  Раздел. 1. Организация и подготовка к проведению включённого наблюдения за обучающимся.  1. Подготовительно-организационный этап. Выбор одного из обучающихся класса для изучения его психологических особенностей: подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения; подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности обучающегося в процессе учебной деятельности.  2. Производственный этап прохождения практики. Проведение наблюдения, фиксация развития школьника наблюдаемых результатов, их интерпретация: фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы; определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций обучающегося по фиксированным эпизодам; проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.  3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**:** оставление психологического портрета обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения; оформление дневника наблюдений.  Раздел. 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника.  1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению психодиагностической работы с обучающимися: подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования; наблюдение за поведением обучающихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей; установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.  2. Производственный этап прохождения практики. Выполнение эмпирической диагностической деятельности: проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы обучающегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка; психологическая обработка полученных результатов диагностики; консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребёнком; оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ. .  3. Заключительный этап. Оформление результатов психологической диагностики: Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции; систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.  Раздел. 3. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)  1.Подготовительно-организационный этап. Подготовка к психологическому анализу урока: определение места, времени и типа урока для записи; подготовка к записи урока.  2. Производственный этап прохождения практики. Выполнение психологического анализа урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств обучающихся.  3. Заключительный этап. Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).  Раздел 4. Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики  Педагогический блок  1. Подготовительно-организационный этап  Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия  Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за обучающимися: ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету; посещение урока, фиксация его хода.  2. Производственный этап прохождения практики. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация: посещение урока и проведение его дидактического анализа.  3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения.  Раздел. 2. Анализ воспитательной деятельности  1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися.  2. Производственный этап прохождения практики. Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися  3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения.  Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса.  1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению воспитательного события.  2. Производственный этап прохождения практики. Проведение воспитательного события.  3. Заключительный этап. Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике  Раздел 4. Оформление отчета по практике (педагогическая часть). |

**4. Тип: Производственная (культурно-просветительская) практика**

Вид практики – производственная.

Тип практики – культурно-просветительская.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* производственной (культурно-просветительская) практики составляет 6 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (культурно-просветительской) практики: непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительская) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики, и индикаторы их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК-1 | ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии |
| ПК-2 | ПК.2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ |
| ОПК-3 | ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| Разделы дисциплины/практики |
| 1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка информации по исследуемой проблеме.  2. Основной этап (исследовательский): определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск нормативно-правовой и научно-методической информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:  - аналитический обзор (по результатам изучения речевых карт) информации, свидетельствующей о наличии темпо-ритмических нарушений, нарушений голоса у детей;  - проектирование и проведение диагностики, направленной на выявление нарушений темпо-ритмических нарушений, нарушений голоса у детей с речевыми нарушениями;  - наблюдение и анализ просмотренных занятий (индивидуальных и групповых) фоноритмикой, логоритмикой;  - проектирование и проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения;  - составление перечня игр и заданий в рамках составление перечня игр и заданий в рамках программы социального (духовно-нравственного) развития детей с нарушениями голоса и темпо-ритмическими нарушениями;  - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).  3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. |

**5. Тип: Производственная (методическая) практика**

Вид практики – производственная.

Тип практики – методическая.

Способ проведения практики – стационарная или выездная.

*Цель:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* Производственная (методическая) практика составляет 12 зачетных единицы.

*Форма проведения* производственной (методической) практики: непрерывно.

Готовность студента к прохождению производственной (методической) практики включает: наличие базовых профессиональных знаний и умений.

Прохождение производственной практики (методической) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-3. | ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7. | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе |
| ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-2. | ПК.2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ |
| ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования |
| ПК-3 | ПК.3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ |
| ПК.3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| Разделы дисциплины/практики |
| 1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.  2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; реализация методического компонента профессиональной деятельности:  - аналитический обзор программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;  - интегрированный анализ типологии трудностей усвоения программного материала лицами с тяжелыми нарушениями речи;  - методический анализ программ восстановительного обучения при афазии;  - дидактический анализ просмотренных уроков и логопедических занятий, направленных на коррекцию тяжелых нарушений речи (алалия, общего недоразвития речи);  - проектирование и проведение уроков и логопедических занятий в соответствии с задачами дисциплин модуля;  - подготовка методических материалов и разработок в рамках изучения дисциплин модуля и осуществления профессиональной деятельности в процессе прохождения практики;  - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).  3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап |

**6. Тип: Научно-исследовательская работа**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (научно-исследовательской работы) практики: непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной (научно-исследовательской работы) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей отраслевой подготовки.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК-1 | ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития |
| ПК-2 | ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования |
| ОПК-5. | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности |
| ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| Разделы дисциплины/практики |
| 1. Подготовительный этап: Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.  2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:  - содержательный анализ научно-методических основ коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных клинических групп;  - подготовка и научное обоснование отбора содержания, моделирования и проведения логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи с учетом клинической группы ограничений в состоянии здоровья;  - разработка и написание концептуальной основы индивидуального коррекционного маршрута сопровождения с учетом задач образования;  - составление технологической карты / программы коррекции имеющихся нарушений письменной речи для конкретной группы лиц;  - сравнительный анализ данных, полученных в ходе логопедической диагностики с данными научной литературы с аргументацией;  - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).  3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации по НИР, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Подготовка и выступление на отчетной конференции. |

**7. Тип: Научно-исследовательская работа**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (научно-исследовательской работы) практики: непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной (научно-исследовательской работы) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения ВКР.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК-2 | ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ |
| ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности |
| ПК-3 | ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением |

|  |
| --- |
| Разделы дисциплины/практики |
| 1. Подготовительный этап: Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.  2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; формулирование выводов:  - подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме;  - определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы;  - уточнение методологического аппарата;  -обоснование проблемы исследования;  - составление аннотированного каталога литературы (поиск информации, ее первичный анализ);  3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации по НИР, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Подготовка и выступление на отчетной конференции. |

**8. Тип: Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика**

Вид практики – производственная.

Типы практик – проектная (проектно-технологическая).

Способ проведения практик – стационарная или выездная.

*Цель:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* производственной практики (проектной (проектно-технологической)) составляет 9 зачетных единицы.

*Форма проведения* производственной практики (проектной (проектно-технологической)): непрерывно.

Готовность студента к прохождению производственной практики (проектной (проектно-технологической)) включает: наличие профессиональных знаний, умений и навыков.

Прохождение производственной практики (проектной (проектно-технологической)) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК-4 | ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК-5 | ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |
| ПК 5.2. Использует персоницифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| Разделы дисциплины/практики |
| 1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.  2. Основной этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; реализация проектно-технологического компонента профессиональной деятельности; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов:  - первичный анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы;  - анализ результатов констатирующего эксперимента;  - сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента;  - проектирование и разработка проектно-технологических карт мероприятий (уроков, занятий и т.п.), проводимых в рамках формирующего этапа экспериментального исследования;  - разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования;  - подготовка и написание аналитического отчета по формирующему эксперименту;  - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).  3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап |

**9. Тип: Научно-исследовательская работа**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-1 | УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| ПК-4 | ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК-5 | ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| Разделы дисциплины/практики |
| 1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка материалов статьи по исследуемой проблеме.  2. Основной (исследовательский) этап: сравнительный анализ и формулирование выводов по итогам решения задач экспериментального исследования:  - детализация информации по исследуемой проблеме с учетом данных, полученных в ходе экспериментального исследования;  - научно-экспериментальная аргументация актуальности исследуемой проблемы (обоснование научной новизны и практической значимости проводимого экспериментального исследования);  - детализация методологического аппарата;  - коррекция программы формирующего эксперимента с учетом возможной реализации поставленных задач;  - сравнительный анализ (мониторинг) результатов экспериментального исследования с обоснованием значимости и результативности проводимых мероприятий (используемых технологий, условий и т.п.);  - разработка методических (практических) рекомендаций по использованию результатов исследования, представленного в экспериментальной части бакалаврской работы;  - разработка методических (практических) рекомендаций по использованию результатов исследования, представленного в экспериментальной части бакалаврской работы;  - формулирование выводов по экспериментальной работе.  3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и прохождение предзащиты ВКР. Подготовка презентации результатов бакалаврской работы. |