МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«20» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам**

**с тяжелыми нарушениями речи»**

Направление подготовки/специальность:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/специализация «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Нарушение голоса и темпо-ритмические нарушения речи» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н ;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
4. Профессионального стандарта «Педагог-дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н ;
5. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.22.02.2019, протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Жулина Е.В.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Медведева Е.Ю. -** канд.психол.н, доцент |  |
| **Конева И.А.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от18.02.2019)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………... стр.3
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………… стр.3
3. Структура образовательного модуля………………………………………………….… стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………..… стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   1. Программа дисциплины «Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи»……………………………………………………………………………….. стр.10
   2. Программа дисциплины «Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи »…………………………………………………………………….………… стр.17
   3. Программы дисциплин по выбору………………………………………………… стр.17
      1. Программа дисциплины «Клинические основы логопатологии детского возраста»………………………………………………………………………..………………..стр.22
      2. Программа дисциплины «Диагностика сложных случаев задержки речевого развития речи в раннем возрасте»……………………………….…… ……………………..….стр.29
      3. Программа дисциплины «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи»……………………………………………………………………………………………… стр.35
6. Программа производственной практики (методической) …………………….. стр.59
7. Программа итоговой аттестации - Экзамены по модулю «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи»………………….................стр.64

**1. назначение модуля**

Модуль «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога-дефектолога в условиях модернизации образования. Именно при таком подходе возникает возможность гибкого включения данного модуля в другие образовательные программы, способных готовить логопедов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях обучения в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (система здравоохранения, социальной защиты, оказывающие образовательные услуги).

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* Обеспечить умения и навыки выявлять тяжелые нарушения речи.
* Способствовать формированию дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции и восстановительного обучения при тяжелых нарушениях речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

*УК.1.1.-* Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

*ОПК-3 -* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК 3.3. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*ОПК 7-* Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК 7.1. - Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе

ОПК 7.2. - Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

ПК 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.

ПК.1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.2. - Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ

ПК. 2 - Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК. 2.1 - Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК.3.1 – Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ

ПК.3.2 – Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

ПК.3.3 - Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

ПК.5.1. - Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи | *УК.1.1; ОПК.3.1.; ОПК.3.3.;*  *ПК.1.1., ПК.1.2.;* | - Интерактивная лекция  - Метод моделирования  - Метод погружения . | Тестирование в ЭОС  Формы для оценки эссе, аналитического задания, доклада, портфолио,  реферата,  аннотации, контрольной работы, проектного задания, решения учебных практических задач. |
| *ОР.2.* | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | *ПК.5.1.; ОПК.7.1., ОПК.7.2.; ПК.2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.* | -Практико-ориентированный;  - проблемный;  - частично-поисковый;  - метод проектов,  - исследовательский | Формы для оценки доклада, аналитического задания, проектного задания, учебной практической задачи, теста. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Медведева Е..Ю, канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Место модуля в ОПОП по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»:модуль «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**»является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении следующих модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц   
с­ нарушениями звукопроизношения» и владение такими образовательными результатами, как демонстрация навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения, голоса и темпо-ритмических нарушениях речи. Логичным выходом из модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**» является более глубокая профессиональная подготовка в процессе прохождения практики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 828/23 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 194 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 634 |
| практика | 432/12 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

***«*Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.12.01 | Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи | 180 | 72  (24 л, 48 пр.) | 34 | 74 | Экзамен | 5 | 7 | | ОР.1. |
| К.М.12.02 | Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи | 72 | 32  (14 л, 18 пр.) | 16 | 24 | Зачет с оценкой | 2 | 7 | | ОР.2. |
| К.М.12.03(п) | Производственная практика (методическая) | 432 |  |  |  | Зачет с оценкой | 12 | 7 | | ОР.1.  ОР.2. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | | |
| К.М.12.ДВ.01.01 | Клинические основы логопатологии детского возраста | 144 | 24  (10 л, 14 пр.) | 10 | 110 | Зачет | 4 | 7 | ОР.1. | |
| *К.М.12.ДВ.01.02* | Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте | 144 | 24  (10 л, 14 пр.) | 10 | 110 | Зачет | 4 | 7 | ОР.2. | |
| *К.М.12.ДВ.01.03* | Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи | 144 | 24  (10 л, 14 пр.) | 10 | 110 | Зачет | 4 | 7 | ОР.1. | |
| 3. аттестация : | | | | | | | | | | |
|  | *Экзамен по модулю "**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи"* | 36 |  |  | 36 |  |  |  | ОР.1. ОР.2. | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив дисциплину по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (методической) практики.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 22.02.2018 № 123.

В основе построения курса «**Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания структурно-семантических нарушений речи у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практиче­ская части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике развития различных форм тяжелых нарушений речи.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи»** относится к базовой части образовательного модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой обучения детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о тяжелых нарушениях речи.

*Задачи дисциплины:*

* + 1. Способствовать формированию у обучающихся знаний об этиологии, механизмах и динамике развития тяжелых нарушений речи у детей и взрослых;
    2. Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать профили речевого развития лиц с тяжелыми нарушениями речи;
    3. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР .1 | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи | ОР 1.1.1 | Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи | ПК.1.1  ПК.1.2 | Формы для оценки доклада,  аналитического задания.  Тест в ЭОС |

**5.Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Системный подход к изучению алалии** | **10** | **18** | **14** | **24** | **66** |
| Тема 1.1. Основные этапы учения об алалии | 1 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| Тема 1.2. Этиология и механизмы алалии | 3 | 4 | 4 | 6 | 17 |
| Тема 1.3. Моторная алалия | 3 | 6 | 4 | 6 | 19 |
| Тема 1.4. Сенсорная алалия | 3 | 4 | 4 | 6 | 17 |
| **Раздел 2. Системный подход к изучению афазии** | **10** | **20** | **10** | **30** | **70** |
| Тема 2.1. История учения афазии | 1 | 3 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 2.2. Классификации афазий | 1 | 3 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.3. Моторные формы афазии | 2 | 3 | 2 | 6 | 13 |
| Тема 2.4. Сенсорные формы афазии | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Тема 2.5.Динамическая форма афазии | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Тема 2.6. Семантическая форма афазии | 1 | 3 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 2.7. Атипичные формы афазии | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 3. Системный подход к изучению ОНР** | **4** | **10** | **10** | **20** | **44** |
| Тема 3.1. Естественно-научная основа понятия ОНР | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| Тема 3.2. Уровни речевого недоразвития при ОНР | 4 | 6 | 6 | 10 | 24 |
| Итого: | **24** | **48** | **34** | **74** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение тестирования | Тесты | 0-1 | 30 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.1. 1.1 | Подготовка доклада | Формы для оценки: доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1. 1.1 | Аналитические задания | Формы для оценки: аналитического задания | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 7 | ОР.1. 1.1 |  | Экзамен | 10-30 | 10 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
3. Степанова, О.А.    Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.
4. Филичева, Т.Б.    Основы дошкольной логопедии [Текст] / Филичева Татьяна Борисовна, Орлова Ольга Святославовна, Туманова Татьяна Володаровна. - Москва : ЭКСМО, 2015. - 320 с.
5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1>
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.
3. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Билиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.
4. Ишимова О.А.Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.
5. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90
6. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1>
7. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=429828&sr=1
8. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1>
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.
10. Фомичева, М.Ф.    Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014.
11. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>
2. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379>
3. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПРИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи»** основана на достижениях практической современной логопедии в области методической подготовки обучающихся педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 22.02.2018 № 123.

В основе построения курса **«Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи»**  лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает неделимость взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у обучающихся целостного представления об особенностях коррекции тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практиче­ская части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями организации и содержания работы логопеда при тяжелых нарушениях речи.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки направлений логопедической работы при тяжелых нарушениях речи и составление индивидуальных маршрутов коррекции и реабилитации детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы обучающихся, а также содержит описание форм и средств контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи»** относится к базовой части образовательного модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений об организации и содержании работы логопеда притяжелых нарушениях речи детей и взрослых

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний об особенностях содержания работы логопеда притяжелых нарушениях речи детей и взрослых
2. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить логопедическую работу с учетом специфики тяжелых нарушений речи.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать индивидуальные маршруты коррекции и реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР .2 | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР 2.2.1. | Демонстрирует владение методами и приемами проведения логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи | ПК 1.2., ПК 3.1. | Формы для оценки доклада, аналитического задания.  Тест в ЭОС |

**5.Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Системный подход к организации логопедической работы при алалии** | **4** | **6** | **6** | **8** | **24** |
| Тема 1.1. Логопедическое обследование детей с алалией | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 1.2. Система коррекционной работы по устранению моторной алалии | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Тема 1.3. Система коррекционной работы по устранению сенсорной алалии | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| **Раздел 2. Системный подход к организации логопедической работы при афазии** | **6** | **6** | **6** | **10** | **28** |
| Тема 2.1. Нейропсихологическое обследование больных а афазией | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2. Стратегия и тактика восстановительного обучения при афазиях | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.3. Логопедическая работа по устранению моторных форм афазии | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.4. Логопедическая работа по устранению сенсорных форм афазии | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.5. Логопедическая работа по устранению динамической и семантической форм афазии | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 3. Системный подход к организации логопедической работы при ОНР** | **4** | **6** | **4** | **6** | **20** |
| Тема 3.1.Логопедическая работа по устранению ОНР | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 |
| Тема 3.2.Логопедическое обследование при ОНР | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| **Итого:** | **14** | **18** | **16** | **24** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучени**я** (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.2.1 | Выполнение тестирования | Тесты | 0-1 | 30 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.2.2.1 | Подготовка доклада | Формы для оценки: доклада | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 3 | ОР.2.2.1 | Аналитические задания | Формы для оценки: аналитического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.2.2.1 |  | зачет | 10-30 | 10 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
3. Степанова, О.А.    Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.
4. Филичева, Т.Б.    Основы дошкольной логопедии [Текст] / Филичева Татьяна Борисовна, Орлова Ольга Святославовна, Туманова Татьяна Володаровна. - Москва : ЭКСМО, 2015. - 320 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1>
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.
3. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Билиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.
4. Ишимова О.А.Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.
5. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90
6. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1>
7. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=429828&sr=1
8. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1>
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.
10. Фомичева, М.Ф.    Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014.
11. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>
2. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379>
3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799932/>.
4. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| <http://www.gumer.info/> | Библиотека Гумер |
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://lib.herzen.spb.ru | Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3 .ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.3.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Клинические основы логопатологии детского возраста»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Клинические основы логопатологии детского возраста» включена в реестр курсов по выбору модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 123 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Содержание дисциплины включает в себя клинические проблемы логопедической патологии детского возраста.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования информации о клинических основах детской логопатологии в процессе сбора анамнеза, составления логопедических заключений и при решении вопросов дифференциальной диагностики сходных логопатологических состояний.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клинические основы логопатологии детского возраста» является вариативной дисциплиной в профессиональном модуле «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательных результатах модулей профильной подготовки «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Голосовые нарушения и темпо-ритмические нарушения речи».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о клинических основах логопедической патологии с целью оптимизации логопедической практики.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить с общими и частными клиническими вопросами логопедической патологии;
* способствовать формированию научно-теоретической базы для составления грамотных анамнестических представлений о речевой патологии;
* создать условия для формирования способности проводить клинико-логопедический анализ и оценку речевых расстройств у детей.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | ОР.1 Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи | ОР.1.3.1.1 | Демонстрирует навыки анализа клинических характеристик логопатологических состояний у детей с целью сбора анамнестических сведений, построения логопедических гипотез и написания логопедического заключения | ПК-5.1; УК-1.1 | Тестирование в ЭИОС  Формы для оценки: портфолио,  реферата,  аннотации, контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Проблемы общей и частной логопатологии** | **4** | **6** | **4** | **50** | **64** |
|  | * 1. Клиническое направление исследования речевой патологии. Этиология и патогенез недоразвития речи у детей. | 1 | 2 | 1 | 15 | 19 |
|  | * 1. Семиотика недоразвития речи у детей: лингвопатологические симптомы и синдромы, неспецифические симптомы и синдромы. | 1 | 2 | 1 | 15 | 19 |
|  | * 1. Систематика недоразвития речи у детей. Парциальные и тотальные формы недоразвития речи | 2 | 2 | 2 | 20 | 26 |
|  | **Раздел 2. Клинические механизмы и диагностика логопатологии у детей. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии** | **6** | **8** | **6** | **60** | **80** |
|  | 2.1. Механизмы нарушений звуковой, лексико-грамматической и прагматической сторон речи. Нейропсихологический механизм недоразвития речи | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
|  | 2.2. Принципы и методы диагностики недоразвития речи, сбор анамнестических сведений с учетом клинических аспектов речевой патологии. Дифференциальная диагностика речевой патологии с учетом клинических показателей речевых нарушения | 2 | 2 | 2 | 20 | 26 |
|  | 2.3. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии: медицинской, логопедической, психологической | 2 | 2 | 2 | 20 | 26 |
| **Итого:** | | **10** | **14** | **10** | **110** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины «Клинические основы логопатологии детского возраста» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих клинические основы речевых расстройств у детей.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание клинико-диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР.1.3.1.1 | Входное тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Создание портфолио методик клинической оценки речевого развития детей | Форма для оценки клинико-диагностического портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки реферата | 5-7 | 2 | 10 | 14 |
| Промежуточное тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Сбор клинических анамнестических данных | Форма для оценки клинического портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки аннотации научных работ | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| Итоговое тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Итоговая аттестация (зачет) | Форма для оценки контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
3. Степанова, О.А.    Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.
4. Филичева, Т.Б.    Основы дошкольной логопедии [Текст] / Филичева Татьяна Борисовна, Орлова Ольга Святославовна, Туманова Татьяна Володаровна. - Москва : ЭКСМО, 2015. - 320 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>
2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
3. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com) <http://childrens-needs.com/>

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

# <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДИАГНОСТИКА СЛОЖНЫХ СЛУЧАЕВ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте» дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофессиональной технологичекой основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологии, коррекционной педагогики, психолого-педагогическая диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации диагностической работы в службах ранней помощи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей до трех лет в норме и при нарушениях речевого развития, составления заключений и индивидуальных траекторий развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте» относится к вариативной части модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку сложных случаев задержки речевого развития у детей до трех лет для  оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с этиологией сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте;
* сформировать представления о «группах риска» и методах комплексного изучения задержки речевого развития у детей до трех лет.
* создать условия для формирования у студентов умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику сложных случаев задержки речевого развития в раннем возраст.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи | ОР.1.3.2.1 | Умеет применять интегральные знания в организации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии | ПК-5.1; УК-1.1 | 1.Тестирование в ЭИОС  2. Формы для оценки: выполнения проектного задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Общие вопросы создания диагностического комплекса для оценки сложных случаев ЗРР в раннем возрасте.** | **2** | **4** | **2** | **30** | **38** |
| 1. | 1.1. Нормативно-правовая база ранней помощи | 1 | 2 | 1 | 14 | 18 |
| 2. | 1.2. Авторские методики диагностического обследования речи | 1 | 2 | 1 | 16 | 20 |
|  | **Раздел 2. Психолого- медико-педагогические особенности детей 0-3х лет** | **4** | **6** | **4** | **40** | **54** |
| 3. | 2.1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ) | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
| 4. | 2.2. Виды и причины ЗРР у детей до трех лет. | 2 | 2 | 2 | 20 | 26 |
|  | **Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- медико-педагогическая оценка сложных случаев ЗРР в раннем возрасте** | **4** | **4** | **4** | **20** | **32** |
| 5. | 3.1.Диагностика экспрессивной речи в структуре сочетанных расстройств | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| 6. | 3.2. Структура комплексного психолого-педагогического обследования импрессивной речи вструктуре сочетанных расстройств | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
|  | **Итого:** | **10** | **14** | **10** | **110** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте» используются различные методы обучения:

* Swot-анализ;
* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод;
* анализ практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | 1. ОР.1.3.2.1 | 1. Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 7-12 | 3 | 7 | 12 |
| 2. | 1. ОР.1.3.2.1 | 1. Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 21- 34 | 1 | 21 | 34 |
| 3. | 1. ОР.1.3.2.1 |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Безрукова, О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.пособие: Рек.Учен.советом Ин-та спец.образования. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образов.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.
3. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472498)

*7.2. Дополнительная литература*

* + - 1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образов.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472498)
2. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития [Текст] / Подобщ.ред.Ю.А.Разенковой. - Москва : Школьная Пресса, 2012. - 216 с. - (Ранняя помощь). - ISBN 978-5-9219-0761-4 : 250-00.
3. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>.
4. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.
5. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
6. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 20 Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
3. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>.
4. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* + 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИФФЕРЕНЦАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи»** является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи**» лежит концепция единства теории и практики логопедии.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использовать данные современной логопедии в дифференциальной диагностике сложных речевых нарушений.

Курс «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи»** предусматривает теоретическую и практиче­скую части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями дифференциальной диагностики.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков практического применения дифференциальной диагностики тяжелых речевых нарушений у детей.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий. Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи**» относится к вариативной части образовательного модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких профессиональных модулей как «Метапрофильные основы дефектологии», «Психологические и лингвистические основы логопедии» а также для прохождения производственной (методической) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять дифференциальную диагностику тяжелых нарушений речи.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся диагностических умений осуществлять выбор, проектировать и применять диагностический инструментарий для лиц с речевой патологией;

- способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику в процессе логопедической работы

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1 | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи | ОР 1.3.3.1 | Способен к рациональному выбору и реализации дифференциальной диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей и речевой патологии в системе логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. | УК 1.1., ПК 5.1. | Формы для оценки доклада  Тест в ЭОС |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | ВВсего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| ЛЛекции | ССеминары |
| **Раздел 1. Диагностика в логопедии** | **55** | **66** | **2** | **40** | **53** |
| Тема 1.1. Обзор современных отечественных и зарубежных подходов к диагностике тяжелых нарушений речи | 33 | 33 | 1 | 20 | 27 |
| Тема 1.2. Принципы логопедической диагностики | 22 | 33 | 1 | 20 | 26 |
| **Раздел 2.**  **Дифференциальная диагностика схожих речевых расстройств** | **55** | **28** | **8** | **70** | **91** |
| Тема 2.1. Современные представления о тяжелых нарушениях речи | 12 | 22 | 4 | 30 | 38 |
| Тема 2.2.Методы диагностики тяжелых нарушений речи | 12 | 2 | 2 | 20 | 26 |
| Тема 2.3. Особенности дифференциальной диагностики в логопедии | 11 | 4 | 2 | 20 | 27 |
| **Итого:** | **110** | **214** | **10** | **110** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучени**я** (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в малых группах);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций, интерактивная лекция);

- активные технологии; выполнение творческих заданий

**6.** **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| ММинимальный | Макси-мальный |
|  | |  | | | | | | |
| 1 | | ОР 1.3.3.1 | Доклад | Формы для оценки доклада | 8-15 | 3 | 24 | 45 |
| 2 | | ОР 1.3.3.1 | Выполнение тестирования | Тест | 1 | 25 | 21 | 25 |
|  | |  | Итого: | |  | | **45** | **70** |
|  |  | | Зачет | |  | | **10** | **30** |
|  | |  | Итого: | |  | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
3. Степанова, О.А.    Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.
4. Филичева, Т.Б.    Основы дошкольной логопедии [Текст] / Филичева Татьяна Борисовна, Орлова Ольга Святославовна, Туманова Татьяна Володаровна. - Москва : ЭКСМО, 2015. - 320 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1>
2. Калягин, В.А.    Логопсихология [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / Калягин Виктор Александрович, Овчинникова Татьяна Сергеевна. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с.
3. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1>
4. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=429828&sr=1
5. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1>
6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.
7. Фомичева, М.Ф.    Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>
2. Ибатов А.Д., Пушкина С.П. Основы реабилитологии: учебное пособие. М.: ГЭОТАР. Медиа, 2007. -153 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html>
3. Логинова, Е.А.    Общее недоразвитие речи. Алалия [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ / Логинова Елена Александровна, Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017. - 64 с.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии):иучебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ»,2001. – 191с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0146/5-0146-2.shtml>
5. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *методическая*

1. **Пояснительная записка**

Программа производственной (методической) практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение производственной практики обучающихся, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», где знания, умения, навыки определяются направленностью ОПОП.

Производственная (методическая) практика обучающихся организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ФГОС ВО от 22.02.2018 № 123, Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами НГПУ им. К. Минина.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (методическая) практика относится к образовательному модулю «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» и реализуется в 7 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также предшествующих модулей: «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения».

Производственная (методическая) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование опыта экспериментального исследования и расширение профессиональных компетенции обучающегося.

**3. Цели и задачи производственной *(методической)* практики**

*Целями**производственной (методической) практики являются:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки

*Задачами производственной (методической) практики являются:*

* способствовать изучению основной документации в ОО (перспективный и годовой план работы, планы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, речевые карты, индивидуальные карточки обучаюихся, журнал обследования речи детей, индивидуальные тетради детей, копии отчётов о проделанной за учебный год работе),
* способствовать овладению практическими навыками дифференциальной логопедической диагностики детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи;
* способствовать формированию умений планирования, проведения и самоанализа логопедических занятий с детьми и взрослыми с тяжелыми нарушениями речи.
* способствовать обогащению знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности учителя-логопеда при тяжелых нарушениях речи

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ККод ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ООР.1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи | ОР.1.6.1 | Владеет навыками проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи | ОПК 3.3., ОПК 7.1., ОПК 7.2., ПК 2.1.,ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. | Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики  Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий учителя-логопеда  Форма оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции Форма оценки образовательных результатов на основе проведения методической работы с родителями |
| ОР.2. | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.6.1 | Владеет методами учебно-методического планирования при реализации профессиональных задач | ОПК 3.3., ОПК 7.1., ОПК 7.2., ПК 2.1.,ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. | Форма оценки образовательных результатов на основе выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике |

*Вид практики:* производственная

*Способ проведения практики:* стационарная

*Форма проведения:* интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

**6. Место и время проведения практики**

*Место проведения практики:* дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области; учреждения здравоохранения.

*Время проведения практики:* 4 курс, семестр-7.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетные единицы, 432 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции. Инструктаж. |  | 2 |  | 2 | Оформление дневника практики |
| 2 | Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации.  Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики | 6 | 2 | 8 | 16 | Оформление дневника практики |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип,вид ОО,оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда) | 20 |  | 40 | 60 | Оформление дневника практики |
| 4 | Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности | 20 |  | 40 | 60 | Оформление дневника практики |
| 5 | Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках | 20 |  | 50 | 70 | Оформление дневника практики |
| 6 | Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий. | 20 |  | 50 | 70 | Оформление дневника практики |
| 7 | Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации | 20 |  | 50 | 70 | Оформление дневника практики |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 8 | Оформление дневника практики | 20 |  | 40 | 60 | Оформление дневника практики |
| 9 | Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики | 4 | 2 | 18 | 24 | Защита практики |
| 10 | Проверка отчетной документации руководителями практики |  | 2 |  | 2 |  |
|  | *Итого по разделу* | *130* | *6* | *296* | *432* |  |
|  | Итого: | 130 | 6 | 296 | 432 |  |

**8. Формы аттестации по итогам производственной практики (*методической*)**

Форма **аттестации**  по итогам практики - зачет.

Вся отчётная документация сдаётся обучающимися для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам производственной (методической) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, обучающиеся выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | [Ведение дневника практики](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26438) | Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.2.6.1 | Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов | Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР.1.6.1 | Анализ коррекционно-развивающей среды организации | Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1.6.1 | Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках | Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.6.1 | [Изготовление наглядно-дидактического пособия](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26449) | Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно дидактического пособия | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  | ОР.1.6.1  ОР.2.6.1 | Проведение методической работы с родителями | Форма оценки образовательных результатов на основе проведения методической работы с родителями | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | ОР.2.6.1 | [Выступления с отчетом на итоговой конференции по практике](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26450) | Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной *(методической)* практики**

**Формы отчётности:**

1. «Дневник практики», в котором приводятся индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения обучающегося, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

2. Отчёт обучающегося о прохождении практики.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной *(методической)* практики**

*[Раздел включает описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Текущий контроль*** *успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

***Текущий контроль*** *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

*- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);*

*- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);*

*- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.*

***Промежуточная аттестация*** *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.*

***Промежуточная аттестация*** *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой *(устанавливается учебным планом].*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной *(методической)* практики**

12.1. Основная литература

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*12.2. Дополнительная литература*

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 (03.06.2019)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133%20(03.06.2019))
3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

*12.3. Интернет-ресурсы*

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (*методической*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат;*

*- ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»

# <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (*методической*) практики**

Производственное оборудование:

* ноутбук с выходом в Интернет
* мультимедийное оборудование

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

аудитории ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»;

персональные компьютеры с выходом в Интернет;

аудио- и видеооборудование;

мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

1. **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.