МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«20» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**

Направление подготовки/специальность:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/специализация «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н ;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
4. Профессионального стандарта «Педагог-дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н ;
5. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.22.02.2019, протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Жулина Е.В.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Медведева Е.Ю. -** канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Каштанова С.Н.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Уромова С.Е. -** ст. преподаватель | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от18.02.2019)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………... стр.3
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………… стр.3
3. Структура образовательного модуля………………………………………………….… стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………..… стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   1. Программа дисциплины «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»…………………………………………………………………………………………… стр.10
   2. Программа дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения»……………………………………………………….………… стр.17
   3. Программа дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)»………………………………..стр.
   4. Программы дисциплин по выбору………………………………………………… стр.17
      1. Программа дисциплины «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»………………………...………………..стр.22
      2. Программа дисциплины «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии»……………………………….…… ………………………………………..….стр.29
      3. Программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»…………………………………………………………………………………………… стр.35
6. Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) …………………….. ………………………………………………………………………………стр.59
7. Программа итоговой аттестации …………………..............................................................................................................................стр.64

**1. назначение модуля**

Модуль «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» предназначен для студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога-дефектолога в условиях модернизации образования. Именно при таком подходе возникает возможность гибкого включения модуля в другие образовательные программы, способных готовить логопедов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях специального и инклюзивного образования, в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (система здравоохранения, социальной защиты, оказывающие образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» обеспечивает органическое переплетение базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами индивидуального маршрута овладения методической системой обучения детей и взрослых со структурно-семантическими нарушениями речи, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, определяющий основу построения модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» способствует включению студентов в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в организациях системы специального образования и инклюзивного образования.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» обеспечивает формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности. Реализация компетентностного подхода предусматривает достаточное использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* способствовать формированию умений и навыков по выявлению нарушений письменной речи
* способствовать формированию умений дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции чтения и письма в соответствии с профессиональными задачами логопеда

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

УК 1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК 3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

*ОПК – 7.* Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 7.2. - Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

ПК - 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.

ПК. - 1.1. - Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК. - 1.2. - Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ

ПК. - 2 - Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК. - 2.2 - Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ.

ПК - 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

ПК - 5.2 Использует персоницифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе нарушениях письма и чтения | *УК.1.4; УК.3.2; ОПК 2.2; ОПК.6.2.;*  *ПК.1.1., ПК.2.2.; ПК 3.1;*  *ПК. 5.2* | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский. | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада, аналитического задания, аннотированного каталога, решения учебной практической задачи, рейтингового задания |
| *ОР.2.* | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | *ОПК 5.1; ОПК 5.2; ОПК 5.3; ОПК 5.4; ОПК 7.2, ПК.1.1* | * Практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада,  Учебной практической задачи, учебного проекта, портфолио,  тестовых заданий. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Медведева Е..Ю, канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова С.Е. –старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Место модуля в ОПОП по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»:модуль «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» является обязательным в структуре ОПОП.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении следующих модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц   
с­ нарушениями звукопроизношения», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» и владение такими образовательными результатами, как демонстрация навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения, вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи. Логичным выходом из модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» является более глубокая профессиональная подготовка в процессе прохождения практики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 504/14 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 158 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 328 |
| практика | 108/3 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.13.01 | Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи | 144 | 38  (10 л, 28 пр.) | 14 | 74/18 | Э | 4 | 7 | | ОР1. |
| К.М.13.02 | Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи | 144 | 38  (10 л, 28 пр.) | 12 | 94 | З | 4 | 7 | | ОР1. |
| К.М.13.03 | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие) | 36 | 12  (6 л, 6 пр.) | 8 | 16 | З | 1 | 7 | | ОР2. |
| К.М.13.03(п) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 108 |  |  |  | Зач. С оц. | 3 | 7 | | ОР.1.  ОР.2. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | | |
| К.М.13.ДВ.01.01 | Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи | 72 | 20  (6 л, 14 пр.) | 10 | 42 | З | 2 | 7 | ОР1. | |
| *К.М.13.ДВ.01.02* | Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии | 72 | 24  (6 л, 14 пр.) | 10 | 42 | З | 2 | 7 | ОР1. | |
| *К.М.13.ДВ.01.03* | Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения | 72 | 24  (6 л, 14 пр.) | 10 | 42 | З | 2 | 7 | ОР1. | |
| 3. аттестация : | | | | | | | | | | |
|  | *Экзамен по модулю* «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» | 36 |  |  | 36 |  |  |  | ОР1. ОР2. | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив дисциплину по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (методической) практики.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 22.02.2018 № 123.

В основе построения курса «**Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания структурно-семантических нарушений речи у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практиче­ская части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике развития различных форм тяжелых нарушений речи.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** относится к базовой части образовательного модуля «**Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой обучения детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о нарушениях письма и чтения.

*Задачи дисциплины:*

* + 1. Способствовать формированию у обучающихся знаний об этиологии, механизмах и динамике развития нарушений письма и чтения у детей и взрослых;
    2. Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать профили речевого развития лиц нарушениями письма и чтения;
    3. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР .1 | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при при нарушениях письменной речи | ОР 1.1.1 | Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с нарушениями письменной речи | ПК.1.1  ПК.1.2  ОПК.5.4. | Формы для оценки доклада,  аналитического задания.  Тест в ЭОС |

**5.Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Этиология, патогенез и формы нарушений письменной речи** | **4** | **12** | **6** | **40** | **62** | |
| Тема 1.1. Генезис нарушения письма и чтения у детей | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 | |
| Тема 1.2. Этиология нарушений письменной речи | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 | |
| Тема 1.3. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи | 2 | 6 | 2 | 20 | 30 | |
| **Раздел 2. Системный подход к изучению дислексий и дисграфий** | **6** | **16** | **8** | **52** | **82** | |
| Тема 2.1. История учения нарушений письменной речи | 1 | 4 | 1 | 10 | 16 | |
| Тема 2.2. Классификация дисграфий | 2 | 4 | 2 | 12 | 20 | |
| Тема 2.3. Классификация дислексий | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 | |
| Тема 2.4. Нарушения письма при афазии | 0,5 | 2 | 2 | 10 | 14,5 | |
| Тема 2.5. Нарушение чтения при афазии | 0,5 | 2 | 1 | 10 | 13,5 | |
| **Итого:** | **10** | **28** | **14** | **74/18** | **144** | |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение тестирования | Тесты | 0-1 | 30 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.1. 1.1 | Подготовка доклада | Формы для оценки: доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1. 1.1 | Аналитические задания | Формы для оценки: аналитического задания | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 7 | ОР.1. 1.1 |  | Экзамен | 10-30 | 10 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
2. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740>
3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями  речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572> (29.05.2019).
4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>
6. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения» является базовой дисциплиной в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области нейрофизиологии, логопедии, общих закономерностей онтогенеза и дизонтогенеза письменной речи, теоретико-методологических основ деятельности логопеда по сопровождению лиц с речевыми нарушениями, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности логопеда.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах нормативно-правового и методического обеспечения процесса логопедического сопровождения детей с нарушениями письменной речи и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными логопедическими технологиями коррекции нарушений письма и чтения в условиях различных организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к выбору технологий в коррекционно-развивающей работе в зависимости от формы дисграфии и дислексии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения» относится к базовой части образовательного модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть знаниями, полученными при освоении таких дисциплин как «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Основы логопедии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися организационно-методической системой логопедической коррекции нарушений письменной речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе сопровождения детей с нарушениями письма и чтения.

*Задачи дисциплины:*

- расширение теоретических знаний в области нормативно-правового, организационно-методического обеспечения профессиональной деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений письма и чтения;

- формирование практических методических умений осуществлять выбор, проектировать и применять логопедические технологии коррекции нарушений письма и чтения с учетом современных научных подходов;

- развитие у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики проявлений дисграфии и дислексии у детей

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе нарушениях письма и чтения | ОР 1.2.1 | Демонстрирует умения вести отчетную документацию по логопедическому сопровождению детей с нарушениями письма и чтения на всех этапах сопровождения | ПК 1.2. | Формы для оценки: аннотированного каталога;  решения учебных практических задач |
| ОР.1.2.2 | Демонстрирует умения практического использования методического и технического обеспечения при планировании и организации диагностико-коррекционной деятельности логопеда в системе помощи детям с нарушениями письменной речи | ПК 3.1. | Тестирование в ЭИОС  Формы для оценки: проектного задания, рейтингового задания, учебной практической задачи |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты организации логопедической помощи детям с нарушениями письма и чтения** | **4** | **8** | **2** | **42** | **56** |
| Тема 1.1. Обзор нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда на школьном логопункте | 2 | 4 |  | 20 | 26 |
| Тема 1.2. Содержание работы логопеда по коррекции чтения и письма в системе комплексного сопровождения | 2 | 4 | 2 | 22 | 30 |
| **Раздел 2. Содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения** | **6** | **20** | **10** | **52** | **88** |
| Тема 2.1. Методика логопедической работы по коррекции дисграфий | 2 | 8 | 4 | 16 | 30 |
| Тема 2.2. Методика логопедической работы по коррекции дислексий | 2 | 8 | 4 | 16 | 30 |
| Тема 2.3. Содержание работы логопеда на школьном логопункте | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
| **Итого:** | **10** | **28** | **12** | **94** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1. 2.1 | Решение учебной практико-ориентированной задачи | Форма для оценки учебной практической задачи | 3-6 | 4 | 12 | 24 |
|  | ОР.1.2.2 | Составление аннотированного каталога нормативно-правовых документов | Форма для оценки аннотированного каталога | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| 2 | ОР 1.2.1 | Выполнение рейтингового задания «Методическая копилка» | Форма для оценки рейтингового задания | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| 3 | ОР 1. 2.1 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 5-9 | 3 | 15 | 27 |
| 4 | ОР 1.2.1  ОР.1.2.2 | Тестирование | Тест в ЭИОС | 8-15 | 2 | 16 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.
2. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2 - 5 классов общеобразовательной школы [Текст] : Конспекты занятий с CD-диском: Пособие для логопеда / Аскульская Любовь Владимировна. - Москва : Владос, 2015. - 127 с. + CD. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.:с.126-127. - ISBN 978-5-691-02048-3 : 273-82.
2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
3. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Билиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.
4. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>
5. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.
6. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Визель Т.Г. нарушения чтения и письма у детей.  – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 127 с.- [Электронный ресурс]. – URL:  <http://www.klex.ru/fh3>
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Вып. 1. – М.: Книголюб, 2008 [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/doc44021504_218929562?hash=2ad7e378d4f64cad28&dl=6fc712ebd26cfb73f4>
3. [Ефименкова Л.Н.,](http://perviydoc.ru/v25905/%D0%B5%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BB.%D0%BD.,_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%B3.%D0%B3._%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0) Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991. – 239 с. [Электронный ресурс].
4. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorno_akusticheskoy_disgrafii_u_shkoljnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/>
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб: ИД «МиМ», 1997. – 286 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799920/>
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция: Учеб.-метод.пособие Ростов на Дону: Феникс, 2004 [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/doc-59714047_437405952>
7. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://pedlib.ru/Books/4/0170/4_0170-1.shtml>
8. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799932/>
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2006. - 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/doc44021504_191280438?hash=ae95b7d5808be56aa8&dl=ae3530c67e790e5058>
10. Мазанова Е.В. Преодоление нарушения чтения и письма [Электронный ресурс].– URL: <https://vk.com/doc171857135_206637804?hash=a893197b7864cd129f&dl=ab3de10106b1ddd0ac>
11. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <https://vk.com/doc44021504_167146274?hash=7ec4af55039b6c6746&dl=0e7a4a7cb3bc8c9ba1>
12. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим обращения: [http://vk.com/doc44021504\_194169881?hash=5270ed6f7f25..](http://vk.com/doc44021504_194169881?hash=5270ed6f7f25b14343&dl=9ea8badf4eefeaaad7)
13. Прищепова И.В. К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразователыной школы, имеющих нарушения речи//Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. - [Электронный ресурс]. – URL:  <https://vk.com/doc41288667_133351366?hash=2f396e1973cd009387&dl=78d4bc37fb40b8050b>
14. Русецкая  М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования. Автореф. дис. докт. пед. наук. - М.,2009 [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <http://www.dissercat.com/content/strategiya-preodoleniya-disleksii-uchashchikhsya-s-narusheniyami-rechi-v-sisteme-obshchego-o#ixzz5J5IUUkqe>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**. Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области нарушений письменной речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями о теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся коррекционных стратегий для преодоления нарушений письменной речи.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)»** относится к базовой части модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения», разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях чтения и письма» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплины «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи», а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины –*формирование у студентов теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с моделями коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи;
* проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями письменной речи;
* сформировать у студентов представление о современных требованиях к проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

**4. Образовательные результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР. 2. | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.3.1 | Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-логопедической работы при различных формах нарушений письменной речи | ОПК 6.2., ОПК 7.2., ОПК 2.2., ПК 2.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения  учебного проекта,тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины:**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста с нарушениями письма** | **2** | **2** | **2** | **6** | **12** |
| 1. | 1.1. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей с различными формами дисграфии. Цели и задачи, формы, методы и технологии | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2. | 1.2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с разными формами дисграфии | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
|  | **Раздел 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями чтения** | **2** | **2** | **2** | **6** | **12** |
| 3. | 2.1. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей с различными формами дислексии. Цели и задачи, формы, методы и технологии | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 4. | 2.2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письма | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
|  | **Раздел 3. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с тяжелыми нарушениями речи** | **2** | **2** | **4** | **4** | **12** |
| 5. | 3.1. Характеристика адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | 3.2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
|  | **Итого:** | **6** | **6** | **8** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)» используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, работа с опорными конспектами, микропреподавание, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2.3.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки тестовых заданий | 17-26 | 2 | 34 | 52 |
| 2. | ОР.2.3.1 | Подготовка и презентация учебного проекта | Форма для оценки учебного проекта | 11-18 | 1 | 11 | 18 |
| 3. | ОР.2.3.1 | Ответы на вопросы итоговой аттестации в форме тестовых заданий | Форма для оценки тестовых заданий | 5-15 | 2 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
2. Филичева, Т.Б.    Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов, педагогов и родителей / Филичева Татьяна Борисовна, Туманова Татьяна Володаровна, Соболева Анна Володаровна. - Москва : В.Секачев, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-88923-916-1 : 344-00.

*7.2. Дополнительная литература*

1. [Ефименкова Л.Н.,](http://perviydoc.ru/v25905/%D0%B5%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BB.%D0%BD.,_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%B3.%D0%B3._%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0) Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991. – 239 с. [Электронный ресурс].
2. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorno_akusticheskoy_disgrafii_u_shkoljnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/>
3. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>.
4. Розова, Ю.Е.    Преодоление оптической дисграфии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Вып. 1. – М.: Книголюб, 2008 [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/doc44021504_218929562?hash=2ad7e378d4f64cad28&dl=6fc712ebd26cfb73f4>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.

2. Хватцев М.Е. Логопедия: Кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. / М.Е. Хватцев. – Москва: Владос-Пресс, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Артемьева Н.Ю. Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников / Н.Ю. Артемьева // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 46-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korrektsiya-smeshannoy-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov>

2. Мелюханова Н.Н. Коррекция дисграфии у младших школьников / Н.Н. Мелюханова // Инновационная наука. – 2017. – №09. – С.58-60. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsiya-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН по выбору**

**5.4.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»** является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль **«Организация и содержание логопедической работы по**

**профилактике и коррекции нарушений письма и чтения».** Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области нарушений устной и письменной речи.

вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный

курс предполагает знакомство с базовыми понятиями о теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»** относится к дисциплинам по выбору модуля «**«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения».**  который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопсихология», «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях чтения и письма» и выступает базой для прохождения практики и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины –*формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществленияпрофессиональнойкоррекционно-педагогической (логопедической) деятельности при нарушении навыков чтения и письма.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения нарушений чтения и письма;
* познакомить с содержанием и методами логопедического воздействия при нарушениях чтения и письма

**4. Образовательные результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях чтения и письма. | ОР.1.4.1.1. | Владеет навыками  дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции чтения и письма и формулировки логопедического заключения; | ПК 5.2., УК 1.4., УК 3.2. | Форма для оценки: учебного проекта, теста. |

**5. Содержание дисциплины:**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Системный подход к изучению нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи.** | **2** | **6** | **5** | **20** | **33** |
| 1. | 1.1. Системный подход к анализу нарушений чтения и письма. | 0,5 | 2 | 1 | 8 | 11,5 |
| 2. | 1.2.Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями чтения и письма. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 3. | 1.3. Инновационные технологии коррекции чтения и письма детей школьного возраста с нарушениями речи. | 0,5 | 2 | 2 | 6 | 10,5 |
|  | **Раздел 2. Логопедическое сопровождение школьников с нарушениями речи с нарушениями чтения и письма.** | **4** | **8** | **5** | **22** | **39** |
| 9. | 2.1. Диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения. | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 10. | 2.2. Содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи. | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 11. | 2.3. Выбор стратегии логопедического воздействия при нарушениях письменной речи. Концепция, оценочные средства, дидактические условия. | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 12. | 2.4. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи. | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
|  | **Итого:** | **6** | **14** | **10** | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, работа с опорными конспектами, микропреподавание, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1. 4.1.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки тестовых заданий | 17-26 | 2 | 34 | 52 |
| 2. | ОР.1. 4.1.1. | Подготовка и презентация учебного проекта | Форма для оценки учебного проекта | 11-18 | 1 | 11 | 18 |
| 3. | ОР.1. 4.1.1. | Ответы на вопросы итоговой аттестации в форме тестовых заданий | Форма для оценки тестовых заданий | 5-15 | 2 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА- М, 2017 - 180 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 320 с. (Логопедия в школе.)
3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш. образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд.,испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017 – 208 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? / Т.П. Воронина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 95 с.
2. Елецкая О.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, А.В. Щукин. – Москва: Национальный книжный центр, 2017 – 288 с. – (Логопедия в школе).
3. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко, О.В. Елецкой. – Москва: ФОРУМ, 2016 – 192 с.
4. Парамонова Л. Логопедия для всех / Л. Парамонова. – изд. Питер, 2012 – 370 с.
5. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: Учеб. пособие / Т.В. Пятница. – Роствн/Д: Феникс, 2012 – 174 с. – (Б-ка логопеда).
6. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2017 – 360

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы* *обучающихся по дисциплине*

1. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. — 608 с. 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
2. Хватцев М.Е. Логопедия: Кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. / М.Е. Хватцев. – Москва: Владос-Пресс, 2013

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие . - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-1.shtml>
2. Нарушение чтения и письма у младших школь­ников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. - 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика») https://studfiles.net/preview/5799930/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.2 Программа дисциплины**

**Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии» включена в перечень дисциплин по выбору модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма» и содержательно расширяет спектр вопросов в анализе нарушений письма у младших школьников. Изучение данного курса опирается на компетенции, полученные при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии» и «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ» профессионального модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Содержание дисциплины интегрирует вопросы изучения психолого-педагогического статуса младших школьников с дизорфографией через типологизацию причинного комплекса и механизмов нарушений письма, а также детализирует методические аспекты диагностики, коррекции и профилактики данного варианта речевых нарушений. Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения студентов в проблему дифференциальной диагностики дизорфографии. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают навыки проведения комплексного диагностического обследования, составления профилей общего и речевого развития при дизорфографии и выработки алгоритмов решения коррекционных и профилактических задач с целью нивелирования дальнейших трудностей в обучении письму.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных результатов дисциплины по выбору модуля: «Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях чтения и письма» и научно-исследовательской работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у студентов практических навыков диагностики, профилактики и коррекции дизорфографии как специфического вида нарушений письма.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у студентов умений выявлять причины и особенности дизорфографии как специфического вида нарушений письма;
* обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками составления профилей общего и речевого развития школьников с дизорфографией;
* обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками диагностического исследования для проведения дифференциальной диагностики дизорфографии;
* способствовать адекватному выбору студентами инструментария для проведения диагностического изучения, а также методов и средств профилактики и коррекции дизорфографии.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях чтения и письма | ОР.1.4.2.1 | Демонстрирует навыки оптимального выбора и использования методов и средств для проведения диагностики, коррекции и профилактики дизорфографии | ПК 5.2, УК 1.4, УК 3.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общая характеристика дизорфографии** | **2** | **2** | **2** | **10** | **16** |
| 1.1.История изучения и сущностная характеристика дизорфографии | 0,5 |  |  | 4 | 4,5 |
| 1.2. Причины, симптоматика и механизмы дизорфографии | 0,5 | 2 |  | 4 | 6,5 |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дизорфографией | 1 |  | 2 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Диагностика дизорфографии** | **2** | **6** | **4** | **16** | **28** |
| 2.1. Методы диагностики дизорфографии |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.2. Методика выявления дизорфографии |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 2.3. Типы и виды ошибок при дизорфографии |  | 1 |  | 4 | 5 |
| 2.4. Проблема дифференциальной диагностики дизорфографии и дисграфии | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 3.** **Коррекция и профилактика дизорфографии** | **2** | **6** | **4** | **16** | **28** |
| 3.1. Содержание логопедической коррекции при дизорфографии | 0,5 | 2 | 1 | 4 | 12 |
| 3.2. Взаимодействие логопеда и учителя в работе по устранению дизорфорафии | 0,5 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 3.3.Профилактика дизорфографии у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| **Итого:** | **6** | **14** | **10** | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения:*

* исследовательский метод;
* метод моделирования;
* Swot-анализ;
* описательный метод.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.2.1 | Аннотирование научно-методической литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.4.2.1 | Проведение диагностического исследования навыка письма у школьников | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 13-25 | 1 | 13 | 25 |
| 3 | ОР.1.4.2.1 | Составление портфолио «Методы, приемы и средства логопедической работы при дизорфографии» | Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио | 22-40 | 1 | 26 | 45 |
| 4 | ОР.1.4.2.1 | Выполнение тестирования в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 20 | 11 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография.- М: Инфра-М, 2016.- 180 с.
2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва: Владос, 2015. - 218 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина; ред. С.Н. Шаховская. - Москва: Владос, 2016. - 89 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529>
2. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; ред. О.А. Денисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

## Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В Сеачев, 2016. – 72 с.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

ttp://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

* Дисграфия или дизорфография? <http://logoped.spb.ru/логопед/дизорфография.html>
* Елецкая О.В. Состояие познавательных процессов учащихся с дизорфографией  
  [https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-poznavat..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fsostoyanie-poznavatelnyh-protsessov-u-uchaschihsya-s-dizorfografiey&cc_key=)
* Каштанова С.Н., Константинова Н.В. Проблема дизорфографии у младших школьников и ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи <https://science-education.ru/pdf/2015/4/95.pdf>

## Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников.

* - СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.- <http://pedlib.ru/Books/4/0170/4-0170-1.shtml>
* Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.- <http://znanium.com/catalog/product/50903>
* Пазова Л.М., Щерабашова И.В. Орфографическая безграмотность и пути ее преодоления <https://vk.com/doc1780087_437448807?hash=08b7a2e073071f7cf5&dl=1ccc4fa583c5ded3b2>
* Шарипова Н.Ю., Орлова О.С. Словообразовательный анализ как отражение метаязыкового потенциала школьников с дизорфографией <https://vk.com/doc1780087_437448810?hash=8135ab92d158798c15&dl=0900f64056491c0e18>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 22.02.2018 № 123.

В основе построения курса «**Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, нейропсихологических методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практиче­ская части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями нейропсихологической диагностики при нарушениях письма и чтения.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков подбора нейропсихологического инструментария для диагностики детей и взрослых с нарушениями письма и чтения, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и пр.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «**Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о нейропсихологической диагностике нарушенияй письма и чтения.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний о нейропсихологической диагностике нарушений письма и чтения у детей и взрослых;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений подбирать нейропсихологический инструментарий при нарушения письма и чтения;
3. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить нейропсихологическую диагностику нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР .1 | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения | ОР 1.4.6.1 | Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с нарушениями письма и чтения | ПК 5.2, УК 1.4, УК 3.2 | Тестирование в ЭОС  Форма для оценки  доклада с презентацией; аналитического задания. |

* 1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. **Формирование и нейропсихологическое содержание письма** | **3** | **6** | **5** | **20** | **34** |
| Тема 1.1. Мозговые основы письма | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| Тема 1.2. Нейропсихологическая диагностика процесса письма | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| Тема 1.3. Методы восстановления письма | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| **Раздел 2. Формирование и нейропсихологическое содержание чтения** | **3** | **8** | **5** | **22** | **38** |
| Тема 2.1. Мозговые основы чтения | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| Тема 2.2. Нейропсихологическая диагностика процесса чтения | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| Тема 2.3. Методы восстановления чтения | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| **Итого:** | **6** | **14** | **10** | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.6.1 | Выполнение тестирования | Тесты | 0-1 | 30 | 25 | 30 |
| 2 | ОР 1.4.6.1 | Подготовка доклада с презентацией | Формы для оценки: доклада с презентацией | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 3 | ОР 1.4.6.1 | Аналитические задания | Формы для оценки: аналитического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР 1.4.6.1 |  | Зачет | 10-30 | 10 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
3. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
2. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики : сборник научных трудов / Т.В. Ахутина. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 423 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905856-8-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Ковязина, М.С. Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела : монография / М.С. Ковязина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-421-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455506>
5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под ред. М.С. Дименштейн ; Факультет психологии Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 401 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0306-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364419>
6. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
7. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики - стационарный

1. **Пояснительная записка**

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания

1. **Место в структуре образовательного модуля**

НИР является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. НИР реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения», а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Коммуникативные технологии в логопедии».

НИР является обязательной частью выполнения выпускной квалификационной работы и направлена на выполнение индивидуального задания в рамках данного вида научно-исследовательской деятельности студента. Особенность и значимость НИР студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на углубленный теоретический анализ проблемы исследования, разработку программы экспериментального исследования, концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента.

*Общая трудоемкость* НИР - 3 зачетные единицы.

*Форма проведения* НИР - непрерывно.

Готовность студента к прохождению НИР включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей отраслевой подготовки.

**3. Цели и задачи НИР**

*Целями НИР являются:* развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами НИР* *являются:*

* выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований;
* овладение методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования; определения целей и задач исследовании, разработка его концептуальных моделей);
* формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализа и интерпретации их результатов;
* совершенствование навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, по результатам выполненных исследований, планированию внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями;
* формирование умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения | ОР.1.6.1 | Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе при нарушениях письменной речи | ПК-1.4  ПК.2.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики |
| ОР.2 | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.6.1 | Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи | ОПК-5.3  ОПК-5.2  ОПК-5.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий;  коррекционно-развивающей среды организации;  обследования и разработки индивидуальной программы коррекции;  наглядно дидактического пособия;  на основе отчета по практике |

**5. Форма и способы проведения производственной практики -**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики- стационарная.

Производственная (исследовательская)практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

**6. Место и время проведения производственной практики**

НИР осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Форма проведения производственной практики (научно- исследовательской работы) зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной.

* самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
* обсуждение и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых в ходе производственной и преддипломной практик индивидуальных заданий по тематике научно-исследовательских работ;
* написание научных статей по теме исследования;
* участие в научных семинарах, круглых столах или студенческих научных конференциях с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

Непосредственно перед реализацией производственной практики (научно- исследовательской работы) на экспериментальных площадках руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного и общего образования).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

**7. Структура и содержание НИР**

*7.1. Общая трудоемкость НИР*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции. |  | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. | 4 |  | 6 | 10 |  |
| 3 | Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме. |  |  |  |  | Форма для оценки рейтинг-задания |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Основной (исследовательский) этап прохождения практики* | | | | | | |
| 1 | Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы  - уточнение методологического аппарата;  -обоснование проблемы исследования | 4 |  | 14 | 18 | форма для оценки аналитического отчета |
| 2 | Составление аннотированного каталога литературы (Поиск информации, ее первичный анализ) | 6 |  | 20 | 26 | форма для оценки каталога |
| 3 | Формулирование выводов по теоретическому обзору | 4 |  |  | 4 | форма для оценки аналитического обзора |
| 4 | Коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом реализации | 4 |  | 20 | 24 | Форма для оценки проектного задания |
| 5 | Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента |  |  |  |  | Форма для оценки аналитического отчета |
| 6 | Концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента |  |  |  |  | Форма для оценки проектного задания |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 1 | Подготовка аналитического отчета по НИР | 8 | 2 | 10 | 20 | форма для оценки аналитического отчета |
| 2 | Подготовка и выступление на отчетной конференции |  | 2 | 2 | 4 | форма для оценки доклада с презентацией |
|  | *Итого по разделу* | *30* | *6* | *72* | 108 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе)** **практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии; информационно-аналитические; структурно-логические (анализ просмотренных уроков/занятий.); технологии проектирования

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | Обоснование проблемы исследования | Форма для оценки аналитического отчета | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 2 | ОР.1.6.1 | Составление аннотированного каталога литературы | форма для оценки каталога | 6-12 | 1 | 6 | 12 |
| 3 | ОР.1.6.1 | Работа с текстом (подготовка тезисов к теоретическому обзору) | форма для оценки аналитического обзора | 6-12 | 4 | 6 | 12 |
| 4 | ОР.1.6.1  ОР.2.6.1 | Разработка программы констатирующего эксперимента с учетом реализации | форма для оценки проектного задания | 6-12 | 1 | 6 | 12 |
| 5 | ОР.2.6.1 | Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента | Форма для оценки аналитического отчета | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| 6 | ОР.2.6.1 | Составление программы формирующего эксперимента | Форма для оценки проектного задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 7 | ОР.2.6.1 | Оформление отчета НИР | Форма для оценки рейтинг-задания | 9-16 | 1 | 9 | 16 |
| 8 | ОР.1.6.1  ОР.2.6.1 | Выступление с докладом-презентацией | Форма для оценки доклада с презентацией | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Критерии оценки результатов практики**

При оценке результатов производственной (научно-исследовательской) практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности профессиональных умений;

- глубина анализа данных исследовательской работы;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной (коррекционно-образовательной, научно-исследовательской) деятельности в рамках экспериментального исследования;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- уровень знаний, показанный при защите производственной практики (научно- исследовательской работы)на итоговой (отчетной) конференции.

Критерии оценки производственной (научно-исследовательской) практики:

- положительная характеристика руководителя производственной (научно-исследовательской) практики;

- выполнить задание производственной (научно-исследовательской) практики;

- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;

- отчет о производственной практики (научно- исследовательской работы)на кафедре.

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно- исследовательской работы) практики**

12.1. Основная литература

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с.  [[Электронный ресурс]. – URL: http://](file:///C:\Temp\Temp1_Модули%20Л-19.zip\Модули%20Л-19\%5bЭлектронный%20ресурс%5d.%20–%20URL:%20http:\)biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757
3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

12.2. Дополнительная литература

1. Аманатова, М.М. Справочник школьного логопеда / М.М. Аманатова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 318 с. - ISBN 5-222-15366-6 : 225-00.
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр") /Л.С. Вакуленко. - Москва :ФОРУМ, 2015. - 272 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.265. - ISBN 978-5-91134-737-6. - ISBN 978-5-16-01017-4 : 268-00.
3. Загвязинский В.И., Атахонов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 5-е изд., испр. – М.: «Академия», 2009. – 208 с.
4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек.кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва :ФОРУМ, 2016. - 400 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.354-364. - ISBN 978-5-00091-190-7 : 828-65.
5. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895
6. Степанова О.А.   Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: [Учеб.пособие] / О.А. Степанова. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с. - Библиогр.:с.81-85. - ISBN 978-5-91134-348-4 : 116-00.

12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](file:///D:\институт\Application%20Data\Microsoft\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](file:///D:\институт\Application%20Data\Microsoft\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) - Виртуальная библиотека

[http://psylab.info](http://psylab.info/) - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно- исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

* Пакет MicrosoftOffice;
* LMSMOODLE.
* Программа «Антиплагиат. вуз».

Специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение):

* Тест Д. Векслера (WPPSI) в адаптации М. Н. Ильиной,

Тест Д. Векслера WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
* [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
* <http://fgosreestr.ru/> – [Реестр примерных основных общеобразовательных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерство образования и науки российской федерации
* <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> *-* городской методический центр

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно- исследовательской работы) практики**

При проведении учебной (исследовательской)практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

-программно-методические материалы учреждения (организации);

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;

- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

1. **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.