МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**программа дисциплины**

**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 72 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 36 |
| в т.ч. аудиторная работа | 26 |
| в т.ч. контактная СР | 10 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины **«Стратегии личностно-профессионального развития»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «25» февраля 2021, протокол № 6.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 2 от 15.02.2021 г.)

ъ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05 ИП-15.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целямиизучениядисциплиныявляются: | | | | |
| 1.2 | - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, | | | | |
| 1.3 | - проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. | | | | |
| 1.4 |  | | | | |
| 1.5 | Задачамидисциплиныявляются: | | | | |
| 1.6 | - определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; | | | | |
| 1.7 | - создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии; | | | | |
| 1.8 | - формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | ФТД.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Педагогика | | | | |
| 2.1.2 | Психология | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Педагогика | | | | |
| 2.2.2 | Психология | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Хорошо знает основные требования учебных дисциплин и правила внутреннего распоряд-ка университета; возможности электронной образовательной среды для самоорганизации и самообразования; | | | |
| Уровень 2 | | Знает основные требования учебных дисциплин и правила внутреннего распоряд-ка университета; возможности электронной образовательной среды для самоорганизации и самообразования; | | | |
| Уровень 3 | | Знает в общих чертах основные требования учебных дисциплин и правила внутреннего распоряд-ка университета; возможности электронной образовательной среды для самоорганизации и самообразования. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | осуществлять качественную оценку и отбор информации, обобщать и оценивать опыт собственной деятельности; | | | |
| Уровень 2 | | анализировать, обобщать и оценивать опыт собственной деятельности; | | | |
| Уровень 3 | | использовать информационные и временные ресурсы для самоорганизации и самообразования. | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | осознанием важности процесса планирования деятельности и самообразования для совершенствования профессионального мастерства, в т.ч. при подготовке к зачетам, экзаменам, при написании курсовых и др.работ; | | | |
| Уровень 2 | | осознанием необходимости самоорганизации и самообразования при подготовке к зачетам, эк-заменам, при написании курсовых и др.работ; | | | |
| Уровень 3 | | осознанием необходимости самоорганизации и самообразования. | | | |
| **ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Обнаруживает системные знания особенностей профессиональной педагогической деятельности, основных научных достижений в профессиональной сфере, структуры и содержания профессиональной педагогической и научной деятельности историка; | | | |
| Уровень 2 | | Хорошо знает особенности профессиональной педагогической деятельности, основные научные достижения в профессиональной сфере,  структуру и содержание профессиональной педагогической и научной деятельности историка; | | | |
| Уровень 3 | | Недостаточно знает особенности профессиональной педагогической деятельности, основные научные достижения в профессиональной сфере; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05 ИП-15.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | | | структуру и содержание профессиональной педагогической и научной деятельности историка. | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | Демонстрирует высокий уровень умений определять цели и траектории собственнойпрофессиональной деятельности; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Демонстрирует хороший уровень умений определять цели и траектории собственной профессиональной деятельности; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Умеет в общих чертах определять цели и траектории собственной профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В полной мере владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Нетвердо владеет навыками планирования собственнойпрофессиональной деятельности. | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - методамианализа и синтеза; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера; | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Кодзанятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Стратегии личностно- профессионального развития студентов в образовательной среде вуза** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Структура Мининского университета. Организация учебного процесса /Пр/ | | 1 | 1 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05 ИП-15.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.2 | Структура Мининского университета. организация учебного процесса /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 1.3 | Индивидуальные карты развития студента. Рейтинг студентов /Пр/ | 1 | 1 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 1.4 | Индивидуальные карты развития студента. Рейтинг /Ср/ | 1 | 6 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Введение в электронную среду вуза** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. /Пр/ | 1 | 1 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.2 | Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.3 | Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. /Пр/ | 1 | 1 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.4 | Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.5 | Электронное портфолио. Структура портфолио /Пр/ | 1 | 1 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05 ИП-15.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.6 | Работа по заполнению электронного портфолио /Ср/ | 1 | 10 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Введение в социо- коммуникативную среду вуза** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Командная работа и лидерство /Пр/ | 1 | 1 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 3.2 | Мониторингудовлетворённостистудентов. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 4. Введение в проектную среду вуза** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Проектный университет: возможности студентов /Пр/ | 1 | 1 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 4.2 | Зачет /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 4.3 | Социально-образовательная инициатива – социальные проекты /Ср/ | 1 | 6 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 4.4 | «Вход в науку» - участие в научно- исследовательских проектах /Пр/ | 1 | 1 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05 ИП-15.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 4.5 | | От инновационного проекта к молодежному предпринимательству /Ср/ | | 1 | 8 | ОК-6 ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольныевопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету:  Структура Мининского университета.  Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению.  Модульная система планирования и организации учебного процесса.  График учебного процесса. Расписание учебных занятий.  Виды контроля образовательных результатов студентов.  Организация самостоятельной работы студентов.  Виды самостоятельной работы студентов.  Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата.  Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.  Проектирование индивидуальных карт развития студентов.  Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.  Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента.  ЭОС вуза:учебные курсы, вебинары, интернет-конференции.  МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС.  Сервисы ЭИОС: электронное расписание, электронный журнал, электронная зачетная книжка. Предметные сервисы.  Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.  Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.  Понятие команды, типы команд. Работа в команде.  Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.  Межкультурное взаимодействие.  Политкорректность как социокультурное явление.  Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  Проектный университет: возможности студентов.  Инновационная научно-образовательная среда вуза.  Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах.  Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление.  Интеграцияобразования, науки, инноваций. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фондоценочныхсредств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1. | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Переченьвидовоценочныхсредств** | | | | | | | | | | | |
| Деловая игра, заполнение электронного портфолио, анкетирование | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемаялитература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основнаялитература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Гуревич П. С. | | Психология и педагогика: учебник | | | | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=117117 | | | |
| Л1.2 | Столяренко А. М. | | Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy: учебник для студентов вузов | | | | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446437 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05 ИП-15.plx | | |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.3 | Костюк Н. В. | Педагогика профессионального образования: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472630 | |
| Л1.4 | Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И. | Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: коллективная монография | | Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493510 | |
| **6.1.2. Дополнительнаялитература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Козьяков Р. В. | Психология и педагогика: учебник | | Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214208 | |
| Л2.2 | Касимова Э. Г. | Психология и педагогика общения: учебное пособие | | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=272485 | |
| Л2.3 |  | Психология образования в поликультурном пространстве: научный журнал | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364649 | |
| Л2.4 | Брутова М. А. | Педагогика дополнительного образования: учебное пособие | | Архангельск: САФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436289 | |
| Л2.5 | Зубова Л. В., Щербинина О. А. | Общаяпсихология: хрестоматия | | Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233 | |
| Л2.6 | Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. | Педагогическаяпсихология: учебноепособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468 | |
| Л2.7 | Попов В. В., Круглов Ю. Г. | Креативная педагогика: методология, теория, практика | | Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460848 | |
| **6.1.3. Методическиеразработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Цибульникова В. Е. | Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины | | Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469577 | |
| Л3.2 | Пешкова В. Е. | Педагогика: учебно-методическоепособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=344738 | |
| **6.3.1 Переченьпрограммногообеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Контрольная тестовая система Moodle; MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый редактор | | | | |
| 6.3.1.2 | PowerPoint (версия 2003 и далее) | | | | |
| **6.3.2 Переченьинформационныхсправочныхсистем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБC"Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05 ИП-15.plx | |  | стр. 10 |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийной оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининскогоуниверситета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http:/www/mininuniver.ru/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | |