МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.12 «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Красильникова Л.В., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Белинова Н.В. к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Лунина Е.Е., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ](#_Toc1) 4

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ](#_Toc2) 5

[2.1. Образовательные цели и задачи](#_Toc3) 5

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника](#_Toc4) 5-8

[2.3. Руководители и преподаватели модуля](#_Toc5) 8-9

[2.4. Статус образовательного модуля](#_Toc6) 9

[2.5. Трудоемкость модуля](#_Toc7) 9

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.12 ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»](#_Toc8) 10-11

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ](#_Toc9) 12

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ](#_Toc10) 13

[5.1. Программа дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования»](#_Toc11) 13-18

[5.2. Программа дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»](#_Toc30) 19-24

[5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»](#_Toc49) 25-31

[5.4. Программа дисциплины «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ»](#_Toc68) 32-38

[5.5. Программа дисциплины «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников»](#_Toc87) 38-44

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ](#_Toc106) 45

[6.1. Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»](#_Toc107) 45-52

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ](#_Toc130) 53

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.12 «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 4-5 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью : создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере создания и реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с учетом их особенностей индивидуального и психофизиологического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создавать условия для овладения методиками и технологиями личностно-развивающего обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. 2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников. 3. Обеспечить проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. 4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей при решении задач индивидуальной программы развития.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Преподаватели: Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модуля программы профессионального цикла: «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 828/23 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 76/2,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 726/20,2 |
| практика | 432/12 |
| итоговая аттестация, недель | 36/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.12 ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.12.01 | Индивидуализация дошкольного образования | 135 | 18 | 0 | 117 | Э | 4 | 7,8 | ОР.1,ОР.2 |
| К.М.12.02 | Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации | 99 | 20 | 0 | 79 | Э | 3 | 7,8 | ОР.1,ОР.2 |
| К.М.12.03 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования | 68 | 16 | 0 | 52 | З | 2 | 7,8 | ОР.1,ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 481 | Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ | 68 | 16 | 0 | 52 | З | 2 | 7,8 | ОР.1,ОР.2 |
| 482 | Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников | 68 | 16 | 0 | 52 | З | 2 | 7,8 | ОР.1,ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 480 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 432 | 6 | 0 | 426 | З. с оц. | 12 | 8 | ОР.1,ОР.2 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников». В модуль включена «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается итоговой аттестацией, выявляющей степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. Программа дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Индивидуализация дошкольного образования» раскрывает научно-методологические основы и практические аспекты индивидуализации дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть психологической основой индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, основами сопровождения одаренных детей и детей с трудностями развития в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется проблеме индивидуализации на этапе подготовки детей к обучению в школе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, комбинированные диагностико-проектировочные и проектировочные задания.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.01 Индивидуализация дошкольного образования» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать готовность студентов к реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании

Задачи дисциплины: 1) сформировать научные знания о психологических основах индивидуализации образования; 2) способствовать формированию умений построения психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в зависимости от их индивидуальных особенностей; 3) формировать умения взаимодействия с семьями воспитанников для реализации задач индивидуализации дошкольного образования; 4) воспитывать уважение к индивидуальности каждого воспитанника детского сада; 5) сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья | ОР.1.1. | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития воспитанников на протяжении дошкольного возраста и этапе подготовки к школе. | ПК.1.1, ПК.1.2 | Тесты, форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в зависимости от их индивидуальных особенностей развития. | ПК.1.1, ПК.1.2 | Тесты, форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания, форма оценки проектировочного задания |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Научные основы индивидуализации дошкольного образования. | 4 | 2 |  | 60 | 66 |
| Тема 1.1. Развитие ребенка в эпоху «Детство». Психология дошкольного возраста | 2 |  |  | 20 | 22 |
| Тема 1.2. Психология индивидуальных различий в дошкольном возрасте | 2 |  |  | 20 | 22 |
| Тема 1.3. Комплексная психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей. Индивидуальная программа развития воспитанника детского сада |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Раздел 2. Индивидуализация дошкольного образования на этапе подготовки ребенка к обучению в школе. |  | 12 |  | 57 | 69 |
| Тема 2.1. Индивидуальные варианты развития готовности старшего дошкольника к обучению в школе |  | 6 |  | 27 | 33 |
| Тема 2.2. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей при подготовке к школе |  | 6 |  | 30 | 36 |
| Тема 2.3. Экзамен |  |  |  | 9 | 9 |
| Тема 2.4. Итого: | 4 | 14 |  | 126 | 144 |
| Итого: | 4 | 14 | 0 | 117 | 135 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1 «Научные основы индивидуализации дошкольного образования». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Составление диагностического пакета для выявления индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста | Форма оценки составления диагностического пакета | 1 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.1 ОР.2.1 | КСР в ЭОИС Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка-дошкольника и составление программы индивидуального сопровождения | Форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания | 1 | 1 | 11 | 15 |
| КСР в ЭОИС Разработка индивидуального развивающего занятия со старшими дошкольниками по подготовке к школе | Форма оценки проектировочного задания | 1 | 1 | 11 | 20 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 30 | 11 | 15 |
| 3 | Итого: |  |  |  |  | 45 | 70 |
| 4 | Экзамен |  |  |  |  | 10 | 30 |
| 5 | Итого по дисциплине: |  |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 43 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683.

#### 7.2. Дополнительная литература

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. 3. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/7669/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 4. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. – 305 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.2. Программа дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» раскрывает научно-методологические основы организации, проведения и интерпретации результатов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, содержанием, методами, приемами и формами проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.03 Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать готовность студентов к проведению педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1) раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации; 2) систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики; 3) отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей развития личности ребенка-дошкольника; 4) способствовать развитию умений планирования дальнейшей работы с воспитанниками на основе диагностических данных.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья | ОР.1.1. | Применяет на практике методики педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья | ОПК.5.2 ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка дошкольного возраста на основании данных педагогической диагностики. | ОПК.5.2 ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Научные основы педагогической диагностики. | 2 | 2 |  | 20 | 24 |
| Тема 1.1. Научно-теоретические основы педагогической диагностики | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Профессионально-этические нормы работы диагноста |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Раздел 2. Организация педагогического диагностического обследования | 4 | 6 |  | 20 | 30 |
| Тема 2.1. Этапы педагогического диагностического обследования | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2.2. Характеристика педагогических диагностических методик | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов педагогической диагностики. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Раздел 3. Обзор комплексных психолого-педагогических методик обследования детей дошкольного возраста. |  | 6 |  | 39 | 45 |
| Тема 3.1. Методики педагогической диагностики в детском саду |  | 3 |  | 20 | 23 |
| Тема 3.2. Современные комплексные психолого-педагогические методики обследования детей дошкольного возраста |  | 3 |  | 19 | 22 |
| Тема 3.3. Экзамен |  |  |  | 9 | 9 |
| Тема 3.4. Итого: | 6 | 14 |  | 88 | 108 |
| Итого: | 6 | 14 | 0 | 79 | 99 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1. | КСР в ЭОИС Доклад по теме «Профессионально-этические нормы работы диагноста» | Форма оценки доклада | 10 | 1 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Самостоятельное задание: Составление словарика по основным понятиям дисциплины | Форма оценки составления глоссария | 10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Этапы педагогического диагностического обследования». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 7 | 10 |
| КСР в ЭОИС Доклад: авторские методики педагогической диагностики дошкольников | Форма оценки доклада | 10 | 1 | 8 | 10 |
| КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: игры и упражнения для проведения педагогической диагностики по образовательным областям | Форма оценки портфолио | 10 | 1 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 2 | 10 | 14 | 20 |
| 2 |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |
| Экзамен |  |  |  | 10 | 30 |
| Итого по дисциплине: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 24 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605.

#### 7.2. Дополнительная литература

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605 Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042 Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/7669/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 4. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7\_0210-1.shtml Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. – 305 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» раскрывает научно-методологические и методические основы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по психолого-педагогическому сопровождению. Познакомит с основными направлениями комплексного сопровождения. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины: 1) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования; 2) научить определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования; 3) формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ; 4) развивать умения организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; 5) подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ОР.1.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ПК.1.2, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ПК.1.2, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия. | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ. | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Раздел 3. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Раздел 4. Комплексное обследование воспитанников с ОВЗ. |  | 3 |  | 10 | 13 |
| Тема 4.1. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ |  | 3 |  | 10 | 13 |
| Раздел 5. Характеристика психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ. |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Тема 5.1. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования |  | 4 |  | 20 | 24 |
| Раздел 6. Организация инклюзивного образования в детском саду. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 6.1. Инклюзивный детский сад |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 6.2. Зачет |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 6.3. Итого: | 4 | 12 |  | 56 | 72 |
| Итого: | 6 | 19 | 0 | 62 | 87 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Воспитание и обучение детей с ОВЗ в детском саду» | Форма оценки учебного проекта | 10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Технологии инклюзивного образования в детском саду» | Форма оценки учебного проекта | 10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Творческое задание разработка «Лекотеки» (комнаты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ) | Форма оценки творческого задания | 20 | 1 | 12 | 20 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 2 | 10 | 10 | 20 |
| 2 |  | Итого по дисциплине: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 53 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. 2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. 2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1061

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. 4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530 Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. 5. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121 Алехина С.В. Инклюзивное образование в России (видеолекция) 6. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121 Семаго Н.Я. Роль психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума при введении ФГОС (видеолекция) 7. http://pedlib.ru/Books/2/0080/2\_0080-1.shtml Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М. : АРКТИ, 2000. — 207 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.4. Программа дисциплины «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» раскрывает научно-методологические и методические основы организации системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы с семьями детей с ОВЗ. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.ДВ.01.01 Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», «Детская практическая психология». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины: 1) формировать знания студентов об особенностях семейного воспитания: классификация типов семей, особенности семейного воспитания, функции семьи, стили воспитания в семье, методы семейного воспитания; 2) знакомить студентов с особенностями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: стадии приспособления семьи, общее состояние родителей, типы неправильного воспитания; 3) способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с семьями детей с ОВЗ: определять направления работы, формы работы; 4) упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с семьями детей, имеющих ОВЗ: индивидуальное консультирование, родительские собрания, Дни открытых дверей, индивидуальная тетрадь ребенка; 5) воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ОР.1.1. | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений с ребенком с ОВЗ. | УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании работы с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями для создания индивидуального образовательного маршрута. | УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Общая характеристика семейного воспитания |  | 4 |  | 10 | 14 |
| Тема 1.1. Общая характеристика семейного воспитания. |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 1.2. Характеристика современной семьи. |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Раздел 2. Семейное воспитание детей с ОВЗ. | 2 | 4 |  | 22 | 28 |
| Тема 2.1. Характеристика групп семей, имеющих детей с ОВЗ. | 2 | 2 |  | 15 | 19 |
| Тема 2.2. Деструктивные семьи. |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Раздел 3. Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ. | 2 | 4 |  | 20 | 26 |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей с ОВЗ. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 3.2. Организация системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду. | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 3.3. Зачет |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 3.4. Итого: | 4 | 12 |  | 56 | 72 |
| Итого: | 4 | 12 | 0 | 52 | 68 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Общая характеристика семейного воспитания». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Характеристика современной семьи» | Форма оценки учебного проекта | 20 | 1 | 12 | 20 |
| КСР в ЭОИС Разработка проекта «Сайт для родителей» | Форма оценки проекта | 10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Организация системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду» | Тест в ЭОИС | 3 | 10 | 16 | 30 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 3 | 10 | 16 | 30 |
| 2 |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 32 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение представлено в учебно-методическом комплексе

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). 4. http://pedlib.ru/Books/5/0089/5\_0089-1.shtml Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук . -Нижний Новгород., 2000 5. www.biblioclub.ru Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.5. Программа дисциплины «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» раскрывает научно-методологические и методические основы организации системы работы с социально неблагополучными семьями воспитанников дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.ДВ.01.02 Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», «Детская практическая психология». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) формировать знания студентов о социально неблагополучных семьях; 2) способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста; 3) упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с социально неблагополучными семьями детей; 4) воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ОР.1.1. | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании работы с социально неблагополучными семьями воспитанников. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Семья как институт социализации и субъект педагогического взаимодействия. | 4 |  |  | 20 | 22 |
| Тема 1.1. Основные типы современной семьи. | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Семьи "группы риска" в системе педагогической работы | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Раздел 2. Социально неблагополучные семьи. |  | 4 |  | 12 | 16 |
| Тема 2.1. Семейное неблагополучие: причины, виды. |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 2.2. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних. |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Раздел 3. Взаимодействие детского сада с социально неблагополучными семьями. |  | 8 |  | 20 | 28 |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 3.2. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия. |  | 6 |  | 10 | 16 |
| Тема 3.3. ЗАЧЕТ: |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 3.4. Итого: | 4 | 12 |  | 56 | 72 |
| Итого: | 4 | 12 | 0 | 52 | 66 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | КСР в ЭОИС Проект по теме «Семьи "группы риска" в системе педагогической работы» | Форма оценки проекта | 20 | 1 | 11 | 20 |
| Доклад по теме «Семейное неблагополучие: причины, виды». | Форма оценки доклада | 20 | 1 | 11 | 20 |
| КСР в ЭОИС Доклад по теме «Технологии взаимодействия детского сада с семьями воспитанников» | Форма оценки доклада | 20 | 1 | 11 | 20 |
| КСР в ЭОИС Доклад по теме «Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей» | Форма оценки доклада | 20 | 1 | 11 | 20 |
| КСР в ЭОИС Разработка проекта «Сайт для родителей» | Форма оценки проекта | 20 | 1 | 11 | 20 |
| 2 |  | Итого по дисциплине: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 5 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение представлено в учебно-методическом комплексе

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). 4. http://pedlib.ru/Books/5/0089/5\_0089-1.shtml Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук . -Нижний Новгород., 2000 5. www.biblioclub.ru Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

## 6.1. Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### 1. Пояснительная записка

Производственная практика обобщает, актуализирует, уточняет профессиональные умения обучающегося в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Студенты имеют возможность провести экспериментально-исследовательскую работу при подготовке выпускной квалификационной работы. В процессе производственной практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) завершает изучение модуля «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».

### 3. Цели и задачи

Цели практики — - формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования; - подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи практики — 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; 2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; 3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | ОР.1.1 | Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. | УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы |
| ОР.2. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей | ОР.2.1. | Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей | УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы |

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретно (по видам практик). Способ проведения практики: стационарная.

### 6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Содержание практики

#### 7.1. Трудоемкость практики 12 з.е. / 8 недель

#### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемоксть в часах |
| Подготовительно-организационный этап | 10 | 6 | 20 | 36 |  |
| 1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. | 2 | 2 |  | 4 |  |
| 2. Организация медосмотра обучающихся |  | 2 | 20 | 22 |  |
| 3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности | 8 | 2 |  | 10 | Тест по технике безопасности на рабочем месте |
| Аналитический этап | 70 |  | 40 | 110 |  |
| 4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей. | 10 |  | 20 | 30 | 1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики. |
| 5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. | 60 |  | 20 | 80 | 1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики. |
| Творческий этап | 120 |  | 80 | 200 |  |
| 6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования | 30 |  | 20 | 50 | 1. Дневник практики. 2. Проект ВКР |
| 7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования. | 30 |  | 20 | 50 | 1. Дневник практики. 2. Проект ВКР |
| 8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций. | 30 |  | 20 | 50 | 1. Дневник практики. 2. Проект ВКР |
| 9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР | 30 |  | 20 | 50 | 1. Дневник практики. 2. Проект ВКР |
| Заключительный этап | 60 |  | 26 | 86 |  |
| 10. Оформление отчетной документации по практике | 50 |  | 20 | 70 | Проверка документации |
| 11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов | 10 |  | 6 | 16 | Выставление зачета |
| Итого: | 260 | 6 | 166 | 432 |  |

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

### 9. Рейтинг-план

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений | Форма оценки учебно-исследовательского задания | 10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Наблюдение и анализ детской деятельности | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности | Дневник практики | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 5 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 15 | 20 |
| 6 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Оформление и сдача отчетности по практике | Требования к отчетности | 10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | | | 100 | 110 | 200 |

### 10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности производственной практики относятся: - дневник практики; - проект ВКР; - отчет по практике в письменной форме.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведения конспекта мероприятий; - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с. 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. −106 с.Вахтеров В. П. О новой педагогике: Пед. статьи. Тексты для детей: [Избранное]/ В. П. Вахтеров; [сост., вступ.ст.М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный]. -М.: Изд. дом " Карапуз», 2009. −224 с. 2. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012. 3. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

#### 12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация производственной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения. Для защиты отчета по практике используются: - учебная аудитория; - персональные компьютеры с выходом в Интернет; - аудио- и видеооборудование; - мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.); - раздаточный материал и др.

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=



Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,