Приложение 4. Матрица компетенций ДОЗ-19,20,21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | | **Наименование дисциплины** | | **Семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 324 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | | Философия | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Математические методы обработки данных | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Концепции современного естествознания | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы научно-исследовательской деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | | Философия | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Математические методы обработки данных | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Концепции современного естествознания | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы научно-исследовательской деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Экономика образования | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Управление проектами в образовательной организации | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы финансовой куль-туры | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | | Философия | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Математические методы обработки данных | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Концепции современного естествознания | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы научно-исследовательской деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | | Философия | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Математические методы обработки данных | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Концепции современного естествознания | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы научно-исследовательской деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | | Философия | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Математические методы обработки данных | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Концепции современного естествознания | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы научно-исследовательской деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в  рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах | | Социальное проектирование (учебное событие) | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы менеджмента педагога | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация проектной деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Экономика образования | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Управление проектами в образовательной организации | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы финансовой культуры | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Проектирование внеурочной деятельности | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация деятельности детского общественного объединения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация самоуправления в детско-взрослом обществе | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Школа вожатого | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогический потенциал молодежных субкультур | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогическое сопровождение волонтерского движения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Моделирование и реализация ИОМ | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Литературное образование дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Детские речевые инновации | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Инновационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Педагогическое мастерство в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  | + | | |  | |  |  | |  | |
| Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Комплексный экзамен го-товности к педагогической (профессиональной) дея-тельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | | Социальное проектирование (учебное событие) | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Проектирование внеурочной деятельности | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация деятельности детского общественного объединения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация самоуправления в детско-взрослом обществе | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Школа вожатого | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогический потенциал молодежных субкультур | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогическое сопровождение волонтерского движения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Моделирование и реализация ИОМ | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогическое мастерство в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  | + | | |  | |  |  | |  | |
| Методика правового воспитания дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Литературное образование дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Детские речевые инновации | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Инновационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Комплексный экзамен го-товности к педагогической (профессиональной) дея-тельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | | Социальное проектирование (учебное событие) | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Основы менеджмента педагога | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация проектной деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Проектирование внеурочной деятельности | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация деятельности детского общественного объединения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация самоуправления в детско-взрослом обществе | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Школа вожатого | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогический потенциал молодежных субкультур | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогическое сопровождение волонтерского движения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Моделирование и реализация ИОМ | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Литературное образование дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Детские речевые инновации | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Педагогическое мастерство в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  | + | | |  | |  |  | |  | |
| Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Инновационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Комплексный экзамен го-товности к педагогической (профессиональной) дея-тельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | | Социальное проектирование (учебное событие) | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Проектирование внеурочной деятельности | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация деятельности детского общественного объединения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация самоуправления в детско-взрослом обществе | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Школа вожатого | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогический потенциал молодежных субкультур | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогическое сопровождение волонтерского движения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Моделирование и реализация ИОМ | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте | |  | |  | |  |  | + | + | | |  | |  |  | |  | |
| Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Литературное образование дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Детские речевые инновации | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Инновационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Педагогическое мастерство в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  | + | | |  | |  |  | |  | |
| Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Комплексный экзамен го-товности к педагогической (профессиональной) дея-тельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | | Социальное проектирование (учебное событие) | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация проектной деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Проектирование внеурочной деятельности | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация деятельности детского общественного объединения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация самоуправления в детско-взрослом обществе | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Школа вожатого | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогический потенциал молодежных субкультур | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Педагогическое сопровождение волонтерского движения | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Моделирование и реализация ИОМ | |  | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Литературное образование дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Детские речевые инновации | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
|  | Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
| Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | | + | |
| Инновационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Педагогическое мастерство в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  |  | + | | |  | |  |  | |  | |
| Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников | |  | |  | |  |  | + |  | | |  | |  |  | |  | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | + | |  | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | + | |
|  | Комплексный экзамен го-товности к педагогической (профессиональной) дея-тельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | Организация проектной деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Семейная педагогика | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | Организация проектной деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Экономика образования | |  | |  | | + | + |
| Управление проектами в образовательной организации | |  | |  | | + | + |
| Основы финансовой культуры | |  | |  | | + | + |
| УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | | Социальное проектирование (учебное событие) | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация проектной деятельности | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Семейная педагогика | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | | Семейная педагогика | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | | Английский язык | | + | | + | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Второй иностранный язык | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Практика перевода иностранных источников | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей | | Английский язык | | + | | + | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Второй иностранный язык | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Практика перевода иностранных источников | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | | Английский язык | | + | | + | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Второй иностранный язык | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Практика перевода иностранных источников | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Информатика и информационные и коммуникационные технологии | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Мультимедиа-технологии | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Интернет-технологии | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Компьютерная графика | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Мировые информационные ресурсы | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера | | История | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Русский язык и культура речи | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | | Русский язык и культура речи | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий | | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Интернет-технологии | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Компьютерная графика | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Мировые информационные ресурсы | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Мультимедиа-технологии | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | | Русский язык и культура речи | | + | | + | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | | История | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Мировая художественная культура (учебное событие) | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Философия | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | История | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Мировая художественная культура (учебное событие) | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Философия | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | | История | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Мировая художественная культура (учебное событие) | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Философия | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | | Основы менеджмента педагога | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Стратегии личностно - профессионального развития | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | Основы менеджмента педагога | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Стратегии личностно - профессионального развития | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | | Основы менеджмента педагога | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Стратегии личностно - профессионального развития | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | | Основы менеджмента педагога | |  | |  | | + | + |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Стратегии личностно - профессионального развития | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности | |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. | | Физическая культура и спорт | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | | Физическая культура и спорт | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен созда-вать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопас-ные условия жизнедея-тельности для сохра-нения природной сре-ды, обеспечения ус-тойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникно-вении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и про-фессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчи-вого развития общества | | Безопасность жизнедеятельности | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Возрастная анатомия и физиология | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Проектирование внеурочной деятельности | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация деятельности детского общественного объединения | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Теория и технологии физического воспитания детей | |  | |  | |  | + | + | + | | |  | |  |  | |  | |
| Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста | |  | |  | |  |  | + | + | | |  | |  |  | |  | |
| Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие) | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | Безопасность жизнедеятельности | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Проектирование внеурочной деятельности | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация деятельности детского общественного объединения | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Теория и технологии физического воспитания детей | |  | |  | |  | + | + | + | | |  | |  |  | |  | |
| Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста | |  | |  | |  |  | + | + | | |  | |  |  | |  | |
| Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие) | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | | Безопасность жизнедеятельности | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Проектирование внеурочной деятельности | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Организация деятельности детского общественного объединения | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | | + | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |
| Теория и технологии физического воспитания детей | |  | |  | |  | + | + | + | | |  | |  |  | |  | |
| Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста | |  | |  | |  |  | + | + | | |  | |  |  | |  | |
| Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие) | |  | |  | |  |  |  |  | | | + | | + |  | |  | |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | | Основы менеджмента педагога | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |
| Организация проектной деятельности | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |
| Основы финансовой культуры | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |
| УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности | | Основы менеджмента педагога | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |
| Организация проектной деятельности | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |
| Основы финансовой культуры | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |
| Гражданская позиция | | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства. | | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |
| УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве. | | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |
| УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство | | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | |  |  | + | | + |  | |  |  | |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 11 | 22 324 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 110 |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Мониторинг образовательной деятельности в ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Основная образовательная программа ДОО |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Основная образовательная программа ДОО |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Управление дошкольным образованием |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Управление дошкольным образованием |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная дошкольная педагогика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная дошкольная педагогика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная дошкольная педагогика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная дошкольная педагогика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная дошкольная педагогика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Построение воспитывающей образовательной среды |  | ОПК.4.1. Демонстрирует знание базовых национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах детской деятельности | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Формулирует результаты образования обучающихся в рамках образовательных областей. | Педагогическая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг образовательной деятельности в ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. | Педагогическая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг образовательной деятельности в ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. | Педагогическая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг образовательной деятельности в ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования. | Педагогическая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг образовательной деятельности в ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Производственная практика (педагогическая) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Дошкольная педагогика |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Детская психология |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Психология развития | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Производственная практика (педагогическая) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология развития | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дошкольная педагогика |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Детская психология |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Производственная практика (педагогическая) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология развития | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детская психология |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе | Социальная психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Проектирование образовательного пространства | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования | Детская психология |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика раннего возраста |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Возрастная анатомия и физиология | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История педагогики |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.3. Осуществляет образовательную и воспитательную деятельность согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика раннего возраста |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования | Детская психология |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | История педагогики |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детская психология |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деяьельности  Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деяьельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. Демонстрирует знание и понимание принципов работы современных информационных технологий | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Осуществление совместной образовательной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду | Дошкольная педагогика |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика раннего возраста |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Теория и технологии физического воспитания детей |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Ознакомление дошкольников с окружающим миром |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии речевого развития детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| Теория и технологии экологического образования детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Индивидуализация дошкольного образования |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (летняя педагогическая) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Дошкольная педагогика |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Детская психология |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика раннего возраста |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Теория и технологии физического воспитания детей |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Игровая деятельность дошкольников |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии речевого развития детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| Теория и технологии экологического образования детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Индивидуализация дошкольного образования |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (летняя педагогическая) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | Дошкольная педагогика |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Педагогика раннего возраста |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Теория и технологии физического воспитания детей |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Игровая деятельность дошкольников |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Ознакомление дошкольников с окружающим миром |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии речевого развития детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| Теория и технологии экологического образования детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (летняя педагогическая) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса | Дошкольная педагогика |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика раннего возраста |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория и технологии физического воспитания детей |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Игровая деятельность дошкольников |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Ознакомление дошкольников с окружающим миром |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии речевого развития детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| Теория и технологии экологического образования детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (летняя педагогическая) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики | ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования | ПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования | Дошкольная педагогика |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Игровая деятельность дошкольников |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Ознакомление дошкольников с окружающим миром |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии речевого развития детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| Теория и технологии экологического образования детей |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Основная образовательная программа ДОО |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Управление дошкольным образованием |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Мониторинг образовательной деятельности в ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ПК.2.2. Осуществляет разработку образовательной программы дошкольного образования на основании требований ФГОС ДО | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Основная образовательная программа ДОО |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Управление дошкольным образованием |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами | Специальная дошкольная педагогика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Основная образовательная программа ДОО |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Управление дошкольным образованием |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |