МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.11 «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - заочная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Бичева И.Б., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Белинова Н.В. к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Вялова Н.В.., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Лунина Е.Е., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 3](#_Toc122340115)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4](#_Toc122340116)

[2.1. Образовательные цели и задачи 4](#_Toc122340117)

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4](#_Toc122340118)

[2.3. Руководители и преподаватели модуля 5](#_Toc122340119)

[2.4. Статус образовательного модуля 5](#_Toc122340120)

[2.5. Трудоемкость модуля 6](#_Toc122340121)

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.11 ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 7](#_Toc122340122)

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9](#_Toc122340123)

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10](#_Toc122340124)

[5.1. Программа дисциплины 10](#_Toc122340125)

[«Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования» 10](#_Toc122340126)

[5.2. Программа дисциплины 15](#_Toc122340127)

[«Управление дошкольным образованием» 15](#_Toc122340128)

[5.3. Программа дисциплины 20](#_Toc122340129)

[«Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» 20](#_Toc122340130)

[5.4. Программа дисциплины 26](#_Toc122340131)

[«Основная образовательная программа ДОО» 26](#_Toc122340132)

[5.5. Программа дисциплины 32](#_Toc122340133)

[«Дискуссионная площадка(Современные концепции дошкольного образования)» 32](#_Toc122340134)

[5.6. Программа дисциплины 36](#_Toc122340135)

[«Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» 36](#_Toc122340136)

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 43](#_Toc122340137)

[6.1. Программа практики 43](#_Toc122340138)

[«Учебная практика ( научно-исследовательская работа)» 43](#_Toc122340139)

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 50](#_Toc122340140)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К. М.11 «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практика по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение методической практики обеспечивает формирование профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования. . Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинены системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в процесс формирования аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций, а также в непосредственную деятельность в период методическойпрактики, проведение которой предусматривается на базе дошкольных образовательных организаций. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью : - создать условия для формирования профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно—развивающих программ дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать систему знаний нормативно-правовых и управленческих основ реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Обеспечить формирование аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций. 3. Развивать владение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы дошкольной образовательной организации. 4. Создавать условия для овладения технологиями планирования образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. 5. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. | ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Преподаватели: Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология». Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 468/13 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 112/3,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 214/5,9 |
| Практика | 108/3 |
| итоговая аттестация, недель | 34/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.11 ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.11.01 | Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования | 72 | 20 | 4 | 48 | зачет | 2 | 7,8 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.11.03 | Управление дошкольным образованием | 72 | 24 | 9 | 39 | экзамен | 2 | 9,10 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 |
| К.М.11.04 | Мониторинг образовательной деятельности в ДОО | 72 | 26 | 4 | 42 | зачет | 2 | 9,10 | ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 |
| К.М. 11.02 | Основная образовательная программа ДОО | 108 | 14 | 13 | 81 | зачет, экзамен | 3 | 7,8,9 | ОР.1, ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 494 | Дискуссионная площадка(Современные концепции дошкольного образования) | 36 | 22 | 4 | 10 | зачет | 1 | 9 | ОР.1, ОР.2 |
| 495 | Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду | 36 | 22 | 4 | 10 | зачет | 1 | 9 | ОР.1, ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 492 | Учебная практика ( научно-исследовательская работа) | 108 | 0 | 6 | 102 | зачет | 3 | 9 | ОР.1, ОР.2 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 496 | Экзамены по модулю "Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" | 0 | 0 | 0 | 0 | экзамен | 0 | 10 | ОР.1, ОР.2 |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования», «Основная образовательная программа ДО», «Управление дошкольным образованием», «Мониторинг образовательной деятельности ДО».В модуль включена педагогическая практика в ДОО (методическая), прохождение которой является обязательным.В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. Программа дисциплины

## «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования» раскрывает основные виды, структуру, содержание законодательных актов по вопросам дошкольного образования в РФ; Освоение дисциплины будет способствовать формированию умения использовать нормативно-правовые документы в процессе решения профессиональных задач, а также способности самостоятельно разрабатывать и применять в работе локальные акты дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: лекции-беседы, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.01 Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой системы дошкольного образования в РФ

Задачи дисциплины: 1) формирование у обучающихся систематизированных знаний о нормативно-правовом обеспечении системы дошкольного образования в РФ; 2) освоение умений использовать нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач ; 3) формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; 4) развитие умения проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | ОР.1-1-1 | Умеет проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации | ОПК-1 ПК-2 | Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. | ОР.2-1-1 | Умеет применять на практике нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач | ОПК-1 ПК-2 | Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования | 1 | 4 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 1.1.Характеристика основных понятий: образовательное право, правовые нормы, нормативно-правовые акты и др. | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| Тема 1.2. Классификация нормативно-правовых документов сферы образования | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ | 1 | 4 | 1 | 12 | 18 |
| Тема 2.1. Законодательство, регулирующее правовые отношения в сфере образования | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| Тема 2.2.Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ | 0 | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации | 2 | 8 | 2 | 30 | 42 |
| Тема 3.1.Содержание основных нормативно-правовых актов дошкольного образования | 1 | 4 | 1 | 20 | 26 |
| Тема 3.2.Организация и содержание работы по правовому воспитанию субъектов образования | 1 | 4 | 1 | 10 | 16 |
| Итого: | 4 | 16 | 4 | 48 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования»используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Теоретическое исследование проблемы формированияправовой компетентности специалиста дошкольного образования. Выступление на семинаре. | Презентация | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Экспресс-тестирование по разделу «Правовая компетентность специалиста дошкольного образования» | Тест | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Создание комплекта нормативных документов системы дошкольного образования | Портфолио | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| Экспресс-тестирование по нормативным документам. | Тест | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Проектирование занятий по правовому воспитанию субъектов образования | Проект | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| Экспресс-тестирование по разделу «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации» | Тест | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Итоговый тест по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 11 | 20 |
| Итого: | | | |  | 53 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1.Комплект действующих нормативно- правовых документов системы образования РФ

#### 7.2. Дополнительная литература

1.Комплект действующих нормативно- правовых документов системы образования РФ

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnoe-pravo-433082 Образовательное право 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата Под общ. ред. Рожкова А.,М., 2019 2.url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484 Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в российской федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Оренбург : ОГУ, 2017 3.https://biblioonline.ru/book/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem-432778 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2019

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

## 5.2. Программа дисциплины

## «Управление дошкольным образованием»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» раскрывает основные научно-теоретические и психолого-педагогические закономерности процесса управления дошкольной образовательной организацией. Освоение дисциплины будет способствовать формированию у будущего специалиста дошкольного образования навыков использования основных принципов, методов и механизмов управления в сфере образования, а также выявлению потенциальных возможностей к управленческой деятельности. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.03 Управление дошкольным образованием» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Формировать готовность студентов к выполнению управленческой деятельности в условиях реформирования системы дошкольного образования.

Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области управления современной дошкольной образовательной организацией; 2) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания теоретических основ и передового опыта управления дошкольной образовательной организацией; 3) формировать профессиональную компетентность в управленческой деятельности в соответствии с основными положениями ФГОС дошкольного образования: 4) развивать умения реализовывать основные функции управления; 5) способствовать выявлению потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | ОР.1-3-1 | Умеет проектировать управленческую деятельность в соответствии с нормативно- правовой базой дошкольного образования | ОПК-1 ПК-2 | Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на экзамене. |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. | ОР.2-3-1 | Умеет применять на практике технологии информационно-аналитической, планово- прогностической, организационной, контрольно-диагностической и регулятивной деятельности. | ОПК-1 ПК-2 | Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на экзамене. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1.Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования в России | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 1.1. Система образования в РФ. Проблемы и основные направления развития дошкольного образования на современном этапе | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Тема 1.2.Изучение и анализ нормативной базы дошкольного образования | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 1.3.Делопроизводство в дошкольной образовательной организации. | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Раздел 2. Управление дошкольной образовательной организацией:цель,задачи,принципы, содержание управленческой деятельности. | 1 | 6 | 3 | 9 | 19 |
| Тема 2.1. Научные основы управления дошкольным образованием | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.2.Научные подходы в управлении. Управленческий цикл | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.3.Характеристика функций управления, особенности их реализации.12 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Раздел 3. Субъекты и объекты управления дошкольным образованием. | 2 | 12 | 4 | 22 | 40 |
| Тема 3.1.Заведующий в системе управления дошкольной организацией. Основные направления работы руководителя ДОО | 1 | 4 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 3.2. Методическая работа в ДОО как объект управления. Сущность, задачи, критерии методической работы | 0 | 4 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 3.3. Управление качеством дошкольного образования. | 1 | 4 | 1 | 6 | 12 |
| Итого: | 4 | 20 | 9 | 39 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление дошкольным образованием»используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения, тренинги.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Обзор нормативных документов системы дошкольного образования | Портфолио | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Экспресс-тестирование по разделу. «Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования в России» | Тест | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Теоретическое исследование проблемы управления дошкольным образованием. Выступление на семинаре. | Презентация | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Составление терминологического словаря по темам раздела | Словарь терминов | 1 | 10 | 5 | 10 |
| Экспресс-тестирование по разделу «Управление дошкольной образовательной организацией;цель,задачи,принципы, содержание управленческой деятельности». | Тест | 1 | 10 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Проектирование методического мероприятия | Проект | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| Экспресс-тестирование по разделу «Субъекты и объекты управления дошкольным образованием». | Тест | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Итоговый тест по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 10 | 20 |
| Итого: | | | |  | 63 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Щербатых Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справ.пособие Москва: КНОРУС, 2014

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Щербатых Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справ.пособие Москва: КНОРУС, 2014

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении:учебно- методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, КВ. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015 2. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038 Батурин, В.К. Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батурин. – М : Юнити-дана, 2015 3. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096 Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015 4. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710 Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2013 5. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017 6. http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\_0269-1.shtml Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2015 7. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572 Цибульникова, В.Е. Основы менеджмента в образовании: Учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. - Москва : МПГУ, 2016

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

## 5.3. Программа дисциплины

## «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» раскрывает понятие мониторинга в образовании, его виды, свойства, функции, значение и направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины будет способствовать формированию у будущего специалиста дошкольного образования навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.04 Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать у будущего специалиста дошкольного образования знания и умение практического использования мониторингового исследования различных направлений деятельности дошкольной организации для достижения качества образовательных результатов

Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области управления образовательным процессом в соответствии с основными положениями ФГОС дошкольного образования: 2) формировать представления о системе оценки образовательной деятельности в ДОО; 3)развивать умение создавать критериальную базу для оценки качества дошкольного образования; 4) развивать навыки отбора и систематизации средств оценивания результатов образования в зависимости от заданных целей; 5) формировать способность ксамоанализу и самооценке результатов собственной профессиональной деятельности

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | ОР.1-4-1 | Умеет проектировать и осуществлять систему мониторинга образовательной деятельности в ДОО | ОПК-1 ОПК-5 ПК-2 | Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. | ОР.2-4-1 | ОР.2 Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Умеет применять на практике технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. | ОПК-1 ОПК-5 ПК-2 | Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1.Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества. | 2 | 6 | 2 | 18 | 28 |
| Тема 1.1.Научные подходы к оценке качества дошкольного образования. | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 1.3. Многоуровневая система оценивания качества дошкольного образования | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Раздел 2. Развивающее оценивание качества дошкольного образования. | 4 | 14 | 2 | 24 | 44 |
| Тема 2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО как условие реализации ФГОС ДО | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| Тема 2.2. Образовательный мониторинг: понятие, цель, методы проведения. | 1 | 4 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 2.3. Процедура мониторинга условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. | 1 | 4 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 2.4. Оценка результатов мониторинговых исследований как элемент управления качеством образовательной деятельности дошкольной организации | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| Итого: | 6 | 20 | 4 | 42 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 | Обзор нормативных документов, регулирующих вопросы качества образования | Презентация | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Подготовка сообщений по темам раздела: «Качество дошкольного образования,теория и технологии оценки качества» | Презентация | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Экспресс-тестирование по разделу «Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества» | Тест | 1 | 10 | 7 | 10 |
| Подготовка презентации на тему: «Методы проведения мониторинга» | Презентация | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Проектирование мониторинга образовательной деятельности в детском саду | Проект | 11-25 | 1 | 11 | 25 |
| Экспресс-тестирование по разделу «Развивающее оценивание качества дошкольного образования» | Тест | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Итоговый тест по дисциплине | Тест | 1 | 25 | 10 | 25 |
| 2 |  |  | ИТОГО |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 49 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

Приказ Минобрнауки РФ Об утверждении показателей мониторинга системы образования от 22сентября 2017г.,№ 955

#### 7.2. Дополнительная литература

Приказ Минобрнауки РФОб утверждении показателей мониторинга системы образования от 22сентября 2017г.,№ 955

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://lib.biblioclub.ru/book\_437306\_sovremennoe\_sostoyanie\_i\_tendentsii\_razvitiya\_spetsialnoy\_pedagogiki\_i\_psihologii Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22сентября 2017г.,№ 955 2.url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435112 Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании : учебное пособие / Н.Н. Абакумова. - Томск : ТГУ, 2011 3.url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск : УЛГПУ, 2013. 4. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583 Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-медиа, 2015 5. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - КГУ,2010 6. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459 Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. - Москва : Мозаика-синтез, 2011 7. https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570 Психолого-педагогическая диагностика 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Научная школа: КГПУ имени В.П. Астафьева,г. Красноярск.,2019 8. https://biblio-online.ru/book/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem-432778 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2019

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

## 5.4. Программа дисциплины

## «Основная образовательная программа ДОО»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основная образовательная программа ДОО» раскрывает психолого-педагогические закономерности дошкольного образования и знакомит с современными программами и технологиями дошкольного образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать игровую, продуктивную деятельность детей в соответствии с особенностями реализуемой образовательной программы).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, коллоквиумы, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, решение педагогических задач и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.02 Основная образовательная программа ДОО» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также предваряет прохождение преддипломной практики.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста, их структуры и видов, требований ФГОС дошкольного образования к основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;

2) формировать знания о требованиях ФГОС дошкольного образования к разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольной образовательной организации;

3) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения результативности и качества использования программ и технологий в образовательной деятельности;

4) вооружить знаниями о современных программах и технологиях дошкольного образования.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | ОР.1-2-1 | Демонстрирует конструктивные умения разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | ОПК-1 | Форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. | ОР.2-2-1 | Применяет на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. | ПК-2 | Форма для оценки дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки презентаций, форма для оценки на экзамене |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Нормативно-правовые и научные основы создания образовательных программ для детей дошкольного возраста | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 1.1. Научно-теоретические основы создания программ дошкольного образования | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 1.2. Общие положения ФГОС дошкольного образования | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Раздел 2. Программно-методические основы деятельности ДОО в развивающейся системе дошкольного образования | 1 | 4 | 4 | 32 | 41 |
| Тема 2.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения | 0 | 1 | 1 | 8 | 10 |
| Тема 2.2. Виды и характеристика программ дошкольного образования: комплексные и парциальные | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| Тема 2.3. Классические технологии дошкольного образования | 0 | 1 | 1 | 8 | 10 |
| Тема 2.4. Современные технологии дошкольного образования | 0 | 1 | 1 | 8 | 10 |
| Раздел 3. Организационно-методические основы моделирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 0 | 6 | 7 | 41 | 54 |
| Тема 3.1. Образовательная программа дошкольного образования и требования к ее структуре и объему | 0 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 3.2. Требования к условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 0 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 3.3. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 0 | 1 | 2 | 20 | 23 |
| Тема 3.4. Проектная деятельность как средство организации условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО | 0 | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Итого: | 2 | 12 | 13 | 81 | 108 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основная образовательная программа ДОО» используются следующие методы и технологии: дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических задач, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (зачет)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-2-1 | КСР в ЭОИС «Составление словаря основных понятий учебной дисциплины» | Практико-ориентированное задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1-2-1 | Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения». | Дискуссия | 18-24 | 1 | 18 | 24 |
| 3 | ОР.1-2-1 | Исследовательская деятельность и подготовка выступления на семинаре по темвм 1 и 2 разделов | Доклад (сообщение) и презентация | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 4 | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1 | КСР в ЭИОС Тестирование по разделам 1, 2. | Тест в ЭОИС Moodle | 9-16 | 18 | 9 | 16 |
| 5 | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1 | Зачет | Вопросы и задания к зачету | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (экзамен)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | | Балл за конкретное задание (min-max) | | Число заданий за семестр | | Баллы | | |
| Мин. | | Макс. |
| 1 | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1 | КСР в ЭОИС  Исследовательская деятельность, подготовка презентации и выступление на семинаре по теме «Проектирование ООП в ДОО» | Учебный проект | 45-70 | | 1 | | 45 | | 70 | |
| 2 | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1 | Экзамен | Вопросы и задания к экзамену | 10-30 | |  | | 10 | | 30 | |
|  |  | Итого: |  |  | |  | | 55 | | 100 | |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*7.1. Основная литература*

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова0Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1

2. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2019, - 202 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580#page/96>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Микляевой Н.В. М.: Издательство Юрайт, 2019, - 434 с. URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779

*7.2. Дополнительная литература*

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учебное пособие для академического бакалавриата / Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. ; Под ред. Юревич С.Н. М.: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-429165#page/2>

2. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

3. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

4. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК по дисциплине «Основная образовательная программа ДОО» Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=705>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405> | Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 | Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. |
| <https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY> | Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования |
| <https://www.youtube.com/watch?v=cxX3XUemq18> | Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО |
| <https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg> | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей |

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.mininuniver.ru | Электронное обучение Мининского университета |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.rospsy.ru | Российская психология: информационно-аналитический портал |
| www.pedlib.ru | Педагогическая библиотека |

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.5. Программа дисциплины

## «Дискуссионная площадка(Современные концепции дошкольного образования)»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие)раскрывает современные методологические и концептуальные подходы к дошкольному образованию. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть теоретическими, методологическими и практикоориентированными концепциями дошкольного образования. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.ДВ.01.01Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие)включена в модуль «К.М.11Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем изучения концептуальных основ, содержания и процессуальных характеристик современных технологий дошкольного образования.

Задачи дисциплины: 1) развивать представления о современном программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте методологии развивающего образования; 2) научить определять значимые психолого-педагогические и социально-педагогические проблемы развития одаренности ребенка; 3) формировать установку на решение исследовательских и образовательных задач в практической деятельности; 4) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих бакалавров, стимулировать проявление творческого потенциала; 5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности; 6) вооружить знаниями о традиционных и инновационных подходах к педагогическому процессу в МДОУ.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | ОР.1-5-1 | Умеет реализовывать современные программы, методики и технологии работы с детьми дошкольного возраста | УК-2 | Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Концептуальные основы современного дошкольного образования | 2 | 10 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 1.1. Концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1989г. | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Тема 1.2. Концепция содержания непрерывного образования 2003г. 1 | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Тема 1.3.Дошкольное образование как ступень системы общего образования (Концепция В.И. Слободчикова 2005г.) | 0 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 1.4Требования ФГОС ДО. | 0 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Раздел 2. Педагогические технологии дошкольного образования. | 2 | 8 | 2 | 6 | 18 |
| Тема 2.1.Общие образовательные технологии | 0 | 2 | 1 |  | 3 |
| Тема 2.2.Технологии дошкольного образования | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.3.Частные технологии в дошкольном образовании | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Тема 2.4.Авторские технологии. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Итого: | 4 | 18 | 4 | 10 | 36 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-5-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1«Концептуальные основы современного дошкольного образования». | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 10 | 20 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Общие образовательные технологии». | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 10 | 20 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Технологии дошкольного образования». | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 10 | 20 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Авторские технологии». | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 10 | 20 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 15 | 20 |
| 2 |  |  | ИТОГО: |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 100 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования./ Микляева Н.В., Микляева Ю.В.Москва: Академия, 2016.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования./ Микляева Н.В., Микляева Ю.В.Москва: Академия, 2016.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book\_437306\_sovremennoe\_sostoyanie\_i\_tendentsii\_razvitiya\_spetsialnoy\_pedagogiki\_i\_psihologii Приказ Минобрнауки РФ Об утверждении показателей мониторинга системы образования от 22сентября 2017г.,№ 955 http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\_0269-1.shtml Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2015

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

## 5.6. Программа дисциплины

## «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду»раскрывает научно-методологические и психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями планирования и реализации развивающих образовательных ситуаций в дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.ДВ.01.02Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду»включена в модуль «К.М.11Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей». Дисциплина предваряет прохождение преддипломной практики.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов к использованию развивающих ситуаций в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1. Формировать представления о новых подходах к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. 2. Формировать представления о видах, содержании, структуре, методике проведения развивающих образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста, о специфике планирования и проведения развивающих образовательных ситуаций в непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов, а также при организации различных видов детской деятельности. 3. Формировать навыки проектирования и организации развивающих образовательных ситуаций в образовательном процессе детского сада.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | ОР.1-4-1 | Умеет применять технологии планирования и организации развивающих образовательных ситуаций в соответствии с требованиями ФГОС | УК-2 | Форма для оценки учебно-исследовательских заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации | ОР.2-4-1 | Умеет применять методики и технологии мониторинга эффективности развивающих образовательных ситуаций в детском саду | УК-2 | Форма для оценки учебно-исследовательских заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Развивающие образовательные ситуации как основная форма организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | 2 | 8 | 2 | 4 | 16 |
| Тема 1.1. Образовательный процесс в контексте ФГОС по дошкольному образованию | 1 | 4 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 1.2. Характеристика развивающих образовательных ситуаций | 1 | 4 | 1 | 2 | 8 |
| Раздел 2.Планирование и организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду | 2 | 10 | 2 | 6 | 20 |
| Тема 2.1.Планирование развивающих образовательных ситуаций в непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов | 0 | 4 | 1 | 2 | 7 |
| Тема 2.2. Особенности организации и проведения развивающих образовательных ситуаций с детьми разного возраста | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.3.Моделирование различных развивающих образовательных ситуаций по содержанию и характеру (по ознакомлению с окружающим миром, по физическому развитию, по развитию математических представлений, по развитию речи) | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| Итого: | 4 | 18 | 4 | 10 | 36 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду»используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-4-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Развивающие образовательные ситуации как основная форма организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Выполнение учебно-исследовательских работ | Учебно-исследовательские задания | 5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 | Разработка конспектов по теме 2.3. «Моделирование различных развивающих образовательных ситуаций по содержанию и характеру» | Письменное конструктивное задание(разработка конспектов) | 10 | 3 | 21 | 30 |
| 3 | ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный материал, проблемные ситуации, конспекты | Портфолио в ЭОИС | 20 | 1 | 12 | 20 |
| 4 | ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 | Экзамен | Вопросы и задания к экзамену | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  | 17 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1.Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

#### 7.2. Дополнительная литература

1.Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met176/met176.pdf Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелин

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

## 6.1. Программа практики

## «Учебная практика ( научно-исследовательская работа)»

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### 1. Пояснительная записка

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на заключительном выпускном курсе обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования" и предваряет выполнение выпускной квалификационной работы. Соответственно, данный вид образовательный деятельности направлен на формирование способности к самоорганизации и самообразовании и умения организовывать самостоятельную работу в рамках научно-исследовательской работы. На этапе практики обучающийся определяет тему исследования, формулирует стартовые теоретические положения и определяет методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста. В ходе практики обучающийся осваивает правила оформления научных текстов; составления мультимедийных презентаций; этические нормы составления письменных текстов и устных докладов в рамках научно-исследовательской работы. В отчетной документации по учебной практике (научно-исследовательской работе) обучающийся отражает ход и результаты проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью образовательного процесса обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования". Учебная практика является последующей после изучения дисциплин Модуля "Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации": "Теория и технологии речевого развития детей", "Теория и технологии развития математических представлений у детей", "Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте". Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин Модуля "Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования": "Управление дошкольным образованием", "Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования", "Мониторинг образовательной деятельности в ДОО" и "Дискуссионная площадка "Современные концепции дошкольного образования"

### 3. Цели и задачи

Цели практики — создание условий для овладения обучающимися основами и правилами выполнения научно-педагогического исследования

Задачи практики — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; - обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве; - овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; - овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | ОР.1-7.1 | Владеет конструктивными умениями определения и использования методов психолого-педагогической диагностики | УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки на зачете. |

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – дискретно. Способ проведения практики – стационарный.

### 6. Место и время проведения практики

Проведение практики предполагается на базе дошкольных образовательных организаций на 4 курсе в 7 семестре

### 7. Содержание практики

#### 7.1. Трудоемкость практики 3 з.е. / 2 недель

#### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Подготовительный этап. | 20 | 5 | 5 | 30 | Лист присутствия |
| Аналитический этап | 25 | 5 | 5 | 35 | 1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики. |
| Творческий этап | 20 | 5 | 5 | 30 | 1. Дневник практики. 2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную тему |
| Заключительный этап | 7 | 3 | 3 | 13 | Отчет по практике |
| ИТОГО: | 72 | 18 | 18 | 108 |  |

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной практике (педагогической по инновационной деятельности), являются: - технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка в разработке проекта); - проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций); - диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций); - активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности); - технологии проектной деятельности (разработка проекта инновационной деятельности ДОО на выбранную студентом тему); - игровые технологии (деловая игра «Заседание творческой группы ДОО»).

### 9. Рейтинг-план

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений | Форма оценки учебно-исследовательского задания | 10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Наблюдение и анализ детской деятельности | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности | Дневник практики | 20 | 1 | 10 | 20 |
| 5 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования | Форма оценки практических заданий | 20 | 1 | 15 | 20 |
| 6 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Оформление и сдача отчетности по практике | Требования к отчетности | 10 | 1 | 5 | 10 |
| Итого: | | | | | 100 | 55 | 100 |

### 10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по учебной практике (педагогической по инновационной деятельности) относятся: - дневник практики; - проект инновационной деятельности в ДОО; - отчет по практике в письменной форме. Примерная схема отчета студента по практике 1. Ф.И.О. студента, номер группы 2. Информационная справка о ДОО, Ф.И.О. старшего воспитателя и заместителя по ВМР. 3. Какие задачи методической работы были определены вами на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе). 4. Какая методическая работа была проведена за данный период, в какой вы приняли участие. 5. Какая помощь была оказана вами ДОО по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению центров развития в группах, методического кабинета и т.д. 6. Оцените значение данной практики (что вам она дала?). 7. Как вы были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? 8. Пожелания к улучшению содержания и организации учебной практики. 9. Аттестационный лист. 10. Дневник по практике. 11. Проект инновационной деятельности ДОО. Методические рекомендации по заполнению отчета 1. Заполнить информационную часть. 2. Совместно с преподавателем – групповым руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики. Получить индивидуальные задания по направлению подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе. 3. Получить в отделе кадров организации отметку о прибытии на место практики. 4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы). 5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник на просмотр руководителю практики от предприятия (должна быть сделана соответствующая отметка). 6. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры. 7. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики. 8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются: правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные групповому руководителю практики от кафедры. 9. В установленный кафедрой день защитить отчет по практике. В результате защиты отчета по практике обучающийся получает зачет с оценкой.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведение дневника практики; - выполнение индивидуальных творческих заданий. Промежуточный контроль: - ведение дневника практики; - защита проекта инновационной деятельности. Контроль проводится руководителем практики

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с. 2. С.В. Мильситова Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574. 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учеб.по напр. 050100 "Пед. образование": Допущено УМО по напр. пед. образования / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 460 с. 4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович Психолого- педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528. 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168.

#### 12.3. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий http://ped.lib.ru – Педагогическая библиотека http://festival.1september.ru/ - Портал для педагогов

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; - Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр; - Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru); - Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru)

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=



Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,