МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.13 «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»**

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психология и педагогика дошкольного образования, утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Красильникова Л.В., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Лунина Е.Е., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Вялова Н.В., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ](#_Toc1) 4

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ](#_Toc2) 5

[2.1. Образовательные цели и задачи](#_Toc3) 5

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника](#_Toc4) 5-6

[2.3. Руководители и преподаватели модуля](#_Toc5) 6-7

[2.4. Статус образовательного модуля](#_Toc6) 7

[2.5. Трудоемкость модуля](#_Toc7) 7

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.13 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»](#_Toc8) 8

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ](#_Toc9) 9

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ](#_Toc10) 10

[5.1. Программа дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании»](#_Toc11) 10-18

[5.2. Программа дисциплины «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании»](#_Toc31) 18-24

[5.3. Программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»](#_Toc50) 24-31

[5.4. Программа дисциплины «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников»](#_Toc69) 32-38

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ](#_Toc89) 39

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ](#_Toc90) 39

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.13 «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью : создать условия для формирования у студентов умений профессионального совершенствования, саморазвития и самообразования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. 2. Обеспечить сформированность умений применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. 3. Обеспечить умения применения инновационных технологий в дошкольном образовании. 4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике приемы конструктивного межличностного взаимодействия и совместной деятельности со всеми субъектами образовательного пространства: педагоги, семья, воспитанники, социальные партнеры.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта  УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |
| ОР.2 | Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации. | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта  УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Преподаватели: Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Вялова Наталья Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации». Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» предшествует изучению модулей «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 108/5 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 16/0,4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 92/2,5 |
| практика | - |
| итоговая аттестация, недель | 36/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.13 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.13.01 | Инновационные технологии в дошкольном образовании | 36 | 10 | 0 | 26 | КП | 3 | 6 | ОР.1,ОР.2 |
| К.М.13.02 | Педагогическое мастерство в дошкольном образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | З | 1 | Переаттестовано | ОР.1,ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 475 | Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | З | 1 | Переаттестовано | ОР.1,ОР.2 |
| 476 | Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников | 0 | 0 | 0 | 0 | З | 1 | Переаттестовано | ОР.1,ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании», «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании». В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение модуля завершается итоговой аттестацией по модулю.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. Программа дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании» раскрывает научно-методологические и методические основы организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, инновационной деятельности в детском саду, а также современными инновационными педагогическими технологиями. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.01 Инновационные технологии в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Управление дошкольным образованием», «Современные информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.

Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании; 2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании; 3) формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности образовании; 4) развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в образовании; 5) формировать знания об инновационных системах работы в дошкольном образовании; 6) формировать творческий подход к инновационной деятельности в образовании.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | ОР.1.1. | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2. | Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации. | ОР.2.1. | Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации при организации инновационной деятельности. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании. | 2 |  |  | 20 | 22 |
| Тема 1.1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании. | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. |  |  |  | 10 | 10 |
| Раздел 2. Характеристика инновационной деятельности в образовательной организации. | 2 | 6 |  | 72 | 80 |
| Тема 2.1. Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. | 2 |  |  | 20 | 22 |
| Тема 2.2. Характеристика педагогических технологий. |  | 2 |  | 22 | 24 |
| Тема 2.3. Анализ классических технологий дошкольного образования. |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 2.4. Анализ современных технологий дошкольного образования. |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Тема 2.5. Курсовой проект |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 2.6. Итого: | 4 | 6 |  | 98 | 108 |
| Итого: | 4 | 6 | 0 | 92 | 102 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | КСР в ЭОИС Подготовка доклада по теме «Актуальные проблемы инновационной деятельности в образовании» | Форма оценки доклада | 10 | 1 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Составление перечня документов, регламентирующих инновационную деятельность образовательного учреждения | Форма оценки самостоятельного задания | 10 | 1 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Проектная деятельность «Моделирование инновационной деятельности в ДОО по выбранной теме (выбирается студентом)» | Форма оценки проекта | 20 | 1 | 15 | 20 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и подготовка презентации по теме «Инновационные технологии в дошкольном образовании» | Форма оценки творческого задания | 20 | 1 | 10 | 20 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 44 | 55 | 100 |

#### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | Количество и качество источников информации | 4 | 1 | 2 | 4 |
| Изучение и анализ литературы и других источников информации | Предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде | 8 | 1 | 4 | 8 |
| Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования | Наличие и содержание плана и материалов | 6 | 1 | 4 | 6 |
| Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Качество выполненной работы | 10 | 1 | 6 | 10 |
| Определение аппарата исследования | Качество выполненной работы | 6 | 1 | 3 | 6 |
| Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | Качество выполненной работы | 18 | 1 | 10 | 18 |
| Проведение исследования и выполнение практической части работы | Качество выполненной работы | 18 | 1 | 10 | 18 |
| Составление выводов по работе, написание заключения | Качество выполненной работы | 8 | 1 | 4 | 8 |
| Оформление работы и списка литературы | Соответствие требованиям к оформлению | 12 | 1 | 6 | 12 |
| Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | Соответствие требованиям к выступлению | 6 | 1 | 4 | 6 |
| Использование наглядных средств | Наличие наглядных средств | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 12 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=437317 2. Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. Москва: Издательство «Прометей», 2012. – 228 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=271639. 3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 184-185 – ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=435678.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=437317 2. Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. Москва: Издательство «Прометей», 2012. – 228 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=271639. 3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 184-185 – ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=435678.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu>.mininuniver.ru/course/view.php?id=2833

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1,URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=437317 Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. 2. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=271639 Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. Москва : Издательство «Прометей», 2012. – 228 с. [Электронный ресурс]. 3. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=435678 Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 184-185 – ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. 4. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=437346 Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. Москва : Прометей, 2012. – 159 с. : табл., схем., граф. – Библиогр.: с. 127-138 – ISBN 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс].

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: [www.biblioclub](http://www.biblioclub).ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.elibrary](http://www.elibrary).ru Научная электронная библиотека [www.ebiblioteka](http://www.ebiblioteka).ru Универсальные базы данных изданий [www.edu](http://www.edu).ru Федеральный портал: Российское образование [www.rospsy](http://www.rospsy).ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации [www.pedlib](http://www.pedlib).ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридичесих лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.2. Программа дисциплины «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» раскрывает научно- методологические и психолого-педагогические основы формирования у будущих педагогов целостного представления о сущности педагогической деятельности и способах решения сложных профессиональных задач в условиях вариативности современного дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием базовых компонентов педагогического мастерства, эффективными формами, методами, приемами организации образовательной деятельности в детском саду. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.02 Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М 13Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование у будущих педагогов целостного представления о сущности педагогической деятельности и способах решения сложных профессиональных задач в условиях вариативности современного дошкольного образования.

Задачи дисциплины: 1) формировать представления о сущности мастерства педагога и его основных компонентах; 2) способствовать овладению содержанием базовых компонентов педагогического мастерства; 3) формировать умение программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами; 4) способствовать овладению формами, методами, приемами организации образовательной деятельности в детском саду. 5) воспитывать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | ОР.1.1. | Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене. |
| ОР.2 | Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации. | ОР.2.1. | Владеет разнообразными формами и приемами взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Педагогическое мастерство в контексте профессионально-педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Структура и виды педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогического мастерства |  |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Педагогическое мастерство как часть культуры личности педагога |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Мастерство педагогического общения. |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Педагогическая техника как элемент профессионально-педагогического мастерства |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Педагогическое творчество: понятие, уровни, условия проявления творческой активности педагога. |  |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Самовоспитание и самообразование как факторы становления педагогического мастерства |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Зачет |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Итого: |  |  |  |  | Переаттестовано |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения, тренинги.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Теоретическое исследование значения педагогического мастерства в решении актуальных задач дошкольного образования Выступление на семинаре. | Форма оценки творческого задания | 10 | 1 | 6 | 10 |
| Составление терминологического словаря по темам раздела | Форма оценки самостоятельного задания | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Экспресс-тестирование по разделу «Педагогическое мастерство в контексте профессионально-педагогической деятельности» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| Подготовка презентаций по теме: «Виды педагогической техники» | Форма оценки самостоятельного задания | 10 | 1 | 6 | 10 |
| Выполнение творческих заданий по теме «Педагогическое творчество: понятие, уровни, условия проявления творческой активности педагога». | Форма оценки творческого задания | 20 | 1 | 10 | 20 |
| Экспресс-тестирование по разделу «Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 2 |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 53 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Аксенов С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов Нижний Новгород: НГПУ, 2014 2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учеб.пособие для студентов пед.вузов:допущено УМО по спец.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Аксенов С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов Нижний Новгород: НГПУ, 2014 2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учеб.пособие для студентов пед.вузов:допущено УМО по спец.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. url: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=469398 Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : МГПУ, 2016 2. url: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=253720 Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; АГУ. – Москва ; Берлин : директ-медиа, 2014 3. url: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=232496 Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово : КГУ, 2010 url: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=429361 Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. Ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : издательство ВГСПУ «Перемена», 2012 4. url: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=363719 Оганесян, Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Оганесян. – Москва : издательство «флинта», 2013 5. url: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=363750 Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. Ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : изд.«флинта», 2014

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: [www.biblioclub](http://www.biblioclub).ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.elibrary](http://www.elibrary).ru Научная электронная библиотека [www.ebiblioteka](http://www.ebiblioteka).ru Универсальные базы данных изданий [www.edu](http://www.edu).ru Федеральный портал: Российское образование [www.rospsy](http://www.rospsy).ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации [www.pedlib](http://www.pedlib).ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридичесих лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.3. Программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» раскрывает научно-методологические и методические основы использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами и формами работы в детском саду с использованием информационно-коммуникационных технологий. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.01 Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов в сфере применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины: 1) формировать знания о научно-теоретических и методических основах применения информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании; 2) знакомить с целями, задачами, требованиями и условиями внедрения информационно-коммуникативных технологий в дошкольное образовательное учреждение; 3) способствовать развитию умений использования возможностей информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании; 4) развивать умение создавать разнообразный дидактический и игровой материал средствами информационно- коммуникативных технологий; 5) воспитывать творческий подход к использования информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1. | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | ОР.1.1. | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2. | Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации. | ОР.2.1. | Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации при использовании ИКТ. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Государственная политика в информатизации образовательного пространства. |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Нормативно-правовая база информатизации образовательной организации. |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Основные понятия информатизации образовательного пространства. |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Требования к использованию информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации. |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Педагогические программные средства в дошкольном образовании. |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Характеристика возможностей применения информационно-коммуникативных технологий в ДОО. |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Методические основы применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании. |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Компьютерные игры в ДОО. |  |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми. |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. Зачет |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Итого: |  |  |  |  | Переаттестовано |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Нормативно-правовая база информатизации образовательной организации». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Основные понятия информатизации образовательного пространства». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Требования к использованию информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Педагогические программные средства в дошкольном образовании». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Характеристика возможностей применения информационно-коммуникативных технологий в ДОО». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Разработка компьютерной игры с использованием программы MS PowerPoint (возраст детей по выбору студента) | Форма оценки творческого задания | 20 | 1 | 15 | 20 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Компьютерные игры в ДОО». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 81 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=472076

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=472076

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle>.mininuniver.ru/course/view.php?id=1109

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=472076 Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. 2. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=209292 Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. 3. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=259225 Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. 4. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=209293 Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. 5. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=452839 Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. И доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. 6. URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=497581 Челышева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога : монография / И.В. Челышева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 149 с. – Библиогр.: с. 103-118 – ISBN 978-5-4475-9867-9 ; То же [Электронный ресурс].

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: [www.biblioclub](http://www.biblioclub).ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.elibrary](http://www.elibrary).ru Научная электронная библиотека [www.ebiblioteka](http://www.ebiblioteka).ru Универсальные базы данных изданий [www.edu](http://www.edu).ru Федеральный портал: Российское образование [www.rospsy](http://www.rospsy).ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации [www.pedlib](http://www.pedlib).ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридичесих лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.4. Программа дисциплины «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» раскрывает теоретические и организационно-методические основы использования инновационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста в детском саду. Освоение дисциплины позволит студентам расширить представление об организации занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с применением фитнес-технологий. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, решение педагогических задач, деловые игры, педагогическое моделирование и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.02 Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии работе с детьми дошкольного возраста».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессиональных компетенций, необходимых для использования инновационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1) Формировать представления студентов о сущности и особенностях детского фитнеса как оздоровительного направления физической культуры дошкольников; 2) расширять представления о современных инновационных технологиях в физическом воспитании дошкольников: условия, структура, содержание, методические рекомендации по организации занятий ритмической гимнастикой и аэробикой, фитбол-гимнастикой, игрового стретчинга, занятий с использованием тренажеров; 3) совершенствовать профессиональные умения и навыки проектирования занятий физической культурой с дошкольниками с применением элементов фитнес-технологий; 4) совершенствовать профессиональную здоровьесберегающую позицию педагога.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1. | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | ОР.1.1. | Применяет современные фитнес- технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2. | Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации. | ОР.2.1. | Способен определять характер и формы взаимодействия в вопросах использования фитнес-технологий в физическом воспитании детей со всеми субъектами образовательной деятельности в ДОО | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретические основы детского фитнеса |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей ребенка-дошкольника для организации занятий детским фитнесом |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Характеристика детского фитнеса как оздоровительного направления физической культуры |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Особенности организации занятий по физической культуре с дошкольниками с применением фитнес-технологий в ДОО |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Ритмическая гимнастика и аэробика |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Фитбол-гимнастика |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Игровой стретчинг |  |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Занятия с использованием тренажеров |  |  |  |  |  |
| Тема 2.5. Зачет |  |  |  |  |  |
| Тема 2.6. Итого: |  |  |  |  | Переаттестовано |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме 1.1. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей ребенка-дошкольника для организации занятий детским фитнесом | Форма оценки доклада | 10 | 1 | 7 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Теоретические основы детского фитнеса | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по темам 2.1., 2.2. и 2.2.3 | Форма оценки доклада | 10 | 3 | 21 | 30 |
| КСР в ЭОИС Разработка конспектов по теме 2.1. Ритмическая гимнастика и аэробика | Форма оценки письменного конструктивного задания | 10 | 1 | 7 | 10 |
| КСР в ЭИОС Индивидуальная исследовательская деятельность по теме 2.4. «Занятия с использованием тренажеров» | Форма оценки проекта | 20 | 1 | 14 | 20 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 11 | 20 |
| 2 |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
| Итого: | | | |  | 36 | 55 | 100 |

#### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | |  | 0 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2015. – 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=463279 2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio>-online.ru/bcode/444766

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2015. – 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub>.ru/index.php?page=book&id=463279 2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio>-online.ru/bcode/444766

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине представлено в учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu>.mininuniver.ru/course/view.php?id=843

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.scribd](http://www.scribd).com/doc/208535028/954-pdf#11 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 2. <http://biblioclub>.ru/index.php? page=book\_view\_red&book\_id=452857 Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: уч. пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 3. <https://elibrary>.ru/download/elibrary\_26517735\_38014809.pdf Вахитова Р.Р. Эффективность использования фитнес-технологий в физическом воспитании дошкольников// Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. Ред. Л.Г. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гос. Ун-та, 2016, стр. 86-88. 4. <http://dob>.1september.ru/article.php?id=200701217 Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников//Дошкольное образование. – 2007. №12 5. <http://detstvo>-press.ru/books/pdf/978-5-906750-95-2.pdf Власенко Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. —

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: [www.biblioclub](http://www.biblioclub).ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.elibrary](http://www.elibrary).ru Научная электронная библиотека [www.ebiblioteka](http://www.ebiblioteka).ru Универсальные базы данных изданий [www.pedlib](http://www.pedlib).ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридичесих лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

**Не предусмотрена**

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Не предусмотрена**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=



Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,