МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.9 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации»**

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 28 з.е.

Переаттестовано – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психология и педагогика дошкольного образования, утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Бичева И.Б., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Вялова Н.В., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Конакова Т.А., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Ханова Т.Г., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Яковлева О.Ю., ст. преподаватель | Продюсерсвта и музыкального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ](#_Toc1) 4

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ](#_Toc2) 5

[2.1. Образовательные цели и задачи](#_Toc3) 5

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника](#_Toc4) 5-6

[2.3. Руководители и преподаватели модуля](#_Toc5) 6

[2.4. Статус образовательного модуля](#_Toc6) 6-7

[2.5. Трудоемкость модуля](#_Toc7) 7

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.09 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»](#_Toc8) 8-9

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ](#_Toc9) 10

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ](#_Toc10) 11

[5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»](#_Toc11) 11-16

[5.2. Программа дисциплины «Игровая деятельность дошкольников»](#_Toc31) 17-22

[5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста»](#_Toc50) 22-27

[5.4. Программа дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»](#_Toc69) 27-33

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ](#_Toc88) 34

[6.1. Программа практики «Производственная практика (летняя педагогическая) »](#_Toc89) 34-42

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ](#_Toc112) 43

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностногоподходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формированиеу обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью : создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

3. Обеспечить сформированность организаторских и специальных умений в организации игровой деятельности детей (ролевой, режиссерской, с правилами, театрализованной и т.д.), в том числе в обеспечении игрового времени и пространства.

4. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.

5. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

6. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 ОР.2 ОР.3 | Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.). Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками. | ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.1 ПК.2.2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Яковлева Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и др.

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 1008 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 121/3,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 635/17,6 |
| практика | 324/9 |
| итоговая аттестация, недель | 36/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.09 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.09.02 | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности | 108 | 24 | 0 | 75 | 9 Э | 5 | 3 | ОР 2, ОР-3 |
| К.М.09.01 | Игровая деятельность дошкольников | 72 | 22 | 0 | 37 | 13 З, Э | 3 | 3, 4 | ОР-1, ОР-2 |
| К.М.09.03 | Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста | 72 | 16 | 0 | 52 | 4 З | 3 | 3 | ОР 2 |
| К.М.09.04 | Ознакомление дошкольников с окружающим миром | 180 | 18 | 0 | 153 | 9 Э | 6 | 3 | ОР 2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 543 | Производственная практика (летняя педагогическая) | 324 | 6 | 0 | 318 | Зачет с оценкой | 9 | 6 | ОР 1, ОР 2, ОР-3 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». В модуль включена летняя педагогическая практика, прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» раскрывает основные теоретические и технологические подходы развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами организации изобразительной деятельности детей, спецификой развития художественно-эстетических и творческих умений в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.02 «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» включена в модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста», «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду», а также предваряет прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детской изобразительной деятельности в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

Задачи дисциплины:

1) воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;

2) формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;

3) овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;

4) понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;

5) изучение систем развития художественно-эстетического воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детской изобразительной деятельности; 6) применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.2 ОР.3 | Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками. | ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 | Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства. Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в продуктивной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. | ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. 1. Искусствоведческие основы теории и технологий развития детской изобразительной деятельности | 2 | 4 |  | 20 | 26 |
| Тема 1.1. 1.1. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности как учебная дисциплина | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Тема 1.2. 1.2. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству |  | 4 |  | 10 | 14 |
| Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы проблемы развития детского изобразительного творчества | 2 | 4 |  | 20 | 26 |
| Тема 2.1. 2.1. Характеристика детского рисунка |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 2.2. 2.2. Этапы развития изобразительной деятельности детей |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 2.3. 2.3. Проблема развития детского изобразительного творчества | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Раздел 3. 3. Система работы по развитию изобразительной деятельности дошкольников |  | 6 |  | 20 | 26 |
| Тема 3.1. 3.1. Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 3.2. 3.2. Методы развития детского изобразительного творчества | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Тема 3.3. 3.3. Формы организации изобразительной деятельности детей |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 3.4. 3.4. Современные программы развития изобразительной деятельности детей |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Раздел 4. 4. Технологии развития изобразительной деятельности детей |  | 6 |  | 15 | 21 |
| Тема 4.1. 4.1. Виды детского художественного творчества, их интеграция и взаимодействие |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 4.2. 4.2. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста |  |  |  | 2 | 2 |
| Тема 4.3. 4.3. Методические подходы и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 4.4. 4.4. Методическое руководство работой по художественному творчеству в дошкольной образовательной организации |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 4.5. экзамен |  |  |  |  | 9 |
| Итого: | 4 | 20 | 0 | 75 | 99 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 | Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 | Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 6-10 | 10 | 6 | 10 |
| Выполнение контрольных работ | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Выполнение теста | Тест в ЭОИС | 1 | 15 | 10 | 15 |
| Разработка портфолио по курсу | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Выполнение итогового теста | Тест в ЭОИС | 1 | 15 | 10 | 15 |
| Подготовка к экзамену | Вопросы и задания к экзамену | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  | 44 | 55 | 100 |

#### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | |  | 0 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61 - ISBN 978-5-4475-6330-1;Тоже[Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

2. Погодина, С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2762-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463801

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61 - ISBN 978-5-4475-6330-1;Тоже[Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

2. Погодина, С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2762-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463801

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1073

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 104 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486110 Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие / С.В. Кахнович. - Москва : Владос, 2017. - 321 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.2. Программа дисциплины «Игровая деятельность дошкольников»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Игровая деятельность дошкольников» раскрывает научно-методологические и методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями организации игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, подготовку портфолио и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.01 Игровая деятельность дошкольников» включена в модуль «К.М.09 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Игровая деятельность детей»: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Индивидуализация дошкольного образования».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Формирование целостного представления о сущности игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.

Задачи дисциплины:

1) изучение теоретических основ развития и генезиса игровой деятельности в дошкольном детстве;

2) формирование умений эффективного использования игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста;

3) развитие способности применять знания и умения организации игры и игрового пространства в образовательном процессе дошкольной организации.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.) | ОР.1-1-1 | Умеет применять технологии организации игровой деятельности детей разных видов | ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2,1 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, тест ЭИОС Moodle, форма для оценки кейс-заданий |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. | ОР.2-1-1 | Умеет применять технологии социокультурного воспитания в игровой деятельности | ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2,1 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, тест ЭИОС Moodle, форма для оценки доклада, форма для оценки кейс-заданий |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. 1. Научно-теоретические основы игры дошкольника | 4 | 6 |  | 20 | 30 |
| Тема 1.1. 1.1. Концептуальные подходы к развитию игры дошкольников | 2 |  |  | 10 | 12 |
| Тема 1.2. 1.2. Классификация видов детских игр, их специфические особенности |  | 6 |  | 10 | 16 |
| Тема 1.3. 1.3. Сюжетно-ролевая игра, ее специфика в дошкольном возрасте | 2 | 4 |  | 10 | 16 |
| Раздел 2. 2. Организация предметно- игровой среды в дошкольной организации | 2 | 10 |  | 17 | 29 |
| Тема 2.1. 2.1 Принципы организации предметно- игровой среды | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2. 2.2. Характеристика предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения |  | 4 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.3. 2.3. Игрушка и ее роль в развитии личности дошкольника |  | 4 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.4. 2.4. Мониторинг игры дошкольника |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Тема 2.5. Экзамен |  |  |  |  | 9 |
| Итого: | 6 | 16 | 0 | 37 | 59 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Игровая деятельность дошкольников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, метод проектов, презентации результатов творческих проектов по темам курса.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1 | Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 12 | 1 | 8 | 12 |
| 2 | ОР-1 ОР-2 | Тестирование по разделу «Научно-теоретические основы игры дошкольника» | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 12 | 20 |
| 3 | ОР-1 ОР-2 | Решение кейс-заданий | Форма для оценки кейс-задания | 10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР-2 | Подготовка и выступление с докладом | Форма для оценки доклада | 12 | 1 | 8 | 12 |
| Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 16 | 1 | 11 | 16 |
| Итого: | | | |  | 24 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

#### 1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

#### 2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

#### *7.2. Дополнительная литература*

#### 1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

#### 2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

#### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1030

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

https://psyjournals.ru/files/62459/12\_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0\_psyedu\_2013\_3.pdf Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 3. http://www.kluchik.com/50/ Кравцова Е.Е. Развитие игры в дошкольном возрасте http://playroom.com.ru/mag-jornal.php Журнал Игры и игрушки http://www.psytoys.ru/howtoplay Как можно поиграть // Смирнова Е.О. Центр игры и игрушки

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения. Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.09.03 «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает основные теоретические и технологические подходы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами организации системы трудового воспитания детей, спецификой развития различных видов трудовой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.03 «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» включена в модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании», а также предваряет прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации трудовой деятельности в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций

Задачи дисциплины:

1) развитие профессиональных качеств, необходимых специалисту дошкольного профиля в области теории и практики трудового воспитания детей;

2) понимание особенностей и своеобразия развития трудовой деятельности дошкольников;

3) формирование способностей осуществлять руководство трудовой деятельностью в целях развития личности ребенка-дошкольника;

4) овладение традиционными методическими подходами и инновационными технологиями трудового воспитания детей в образовательном процессе.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. | ОР.2-3-1 | Умеет применять на практике методики и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста. | ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 | Форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. 1. Психолого- педагогические основы трудового воспитания детей | 2 | 4 |  | 20 | 26 |
| Тема 1.1. 1.1. Теоретические подходы трудового воспитания детей | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 1.2. 1.2. Значение трудовой деятельности как средства воспитания детей |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Раздел 2. 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников |  | 4 |  | 20 | 24 |
| Тема 2.1. 2.1. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста |  |  |  | 10 | 10 |
| Тема 2.2. 2.2. Средства трудового воспитания детей |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 2.3. 2.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Раздел 3. 3. Технологии развития трудовой деятельности детей |  | 6 |  | 12 | 18 |
| Тема 3.1. 3.1. Современные программы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2. 3.2. Формы детской трудовой деятельности |  |  |  | 2 | 5 |
| Тема 3.3. 3.3. Виды детского труда, их интеграция и взаимодействие |  | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 3.4. 3.4. Организация труда детей |  | 2 |  | 2 | 8 |
| Тема 3.5. Зачет |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | 2 | 14 | 0 | 52 | 68 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2-3-1 | Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| Разработка портфолио по курсу | Форма для оценки портфолио | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| Выполнение итогового теста | Тест в ЭОИС | 0-1 | 30 | 15 | 30 |
| Итого: | | | |  | 33 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

#### 1.Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

#### 2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

#### *7.2. Дополнительная литература*

#### 1.Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

#### 2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

#### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1070

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652(25.03.2019) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В.Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.4. Программа дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» раскрывает теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по ознакомлению дошкольников с предметным, природным, социальным миром в детском саду.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.04 Ознакомление дошкольников с окружающим миром» включена в модуль «К.М.09 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»: «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования», «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии экологического образования детей», «Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)», «Основная образовательная программа ДОО». «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания и процессуальных характеристик современных технологий ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи дисциплины:

1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов в овладении теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром;

2) формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с окружающим миром;

3) развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями и др.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. | ОР.2-4-1 | Демонстрирует умения применять на практике методики и технологии социокультурного воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательной, исследовательской, коммуникативной, игровой и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. | ПК-1.1.  ПК-1.3.  ПК-2.1 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки доклада (сообщения), тест в ЭИОС Moodle, Moodle, форма для оценки на экзамене. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. 1. Теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром | 1 | 2 |  | 45 | 48 |
| Тема 1.1. Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром | 1 | 1 |  | 25 | 27 |
| Тема 1.2. Условия организации ознакомления дошкольников с окружающим миром | 2 | 1 |  | 20 | 23 |
| Раздел 2. 2. Основные направления и содержание работы по ознакомлению детей с окружающим миром |  | 6 |  | 46 | 52 |
| Тема 2.1. Ознакомление детей с предметным миром |  | 2 |  | 15 | 17 |
| Тема 2.2. Ознакомление детей с природным миром |  | 2 |  | 15 | 17 |
| Тема 2.3. Ознакомление детей с социальным миром |  | 2 |  | 16 | 18 |
| Раздел 3. 3. Современные образовательные технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром | 3 | 6 |  | 62 | 31 |
| Тема 3.1. Проектные технологии ознакомления детей с окружающим миром |  | 2 |  | 22 | 24 |
| Тема 3.2. Технология проблемного обучения ознакомления детей с окружающим миром |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Тема 3.3. Экзамен |  |  |  |  | 9 |
| Итого: | 4 | 14 | 0 | 153 | 131 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС Составление словаря по основным понятиям дисциплины | Практико-ориентированное задание 1 | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по темам раздела 2 | Практико-ориентированное задание 2 | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 3. Ознакомление детей с социальным миром (раздел 2) | Кейс-задание | 14-20 | 2 | 14 | 20 |
| Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по темам раздела 3 | Доклад (сообщение) | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Выполнение контрольной работы | Задание для контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 7-10 | 18 | 7 | 10 |
| Экзамен | Вопросы и задания к экзамену | 10-30 |  | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  | 24 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

#### 1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова0Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1>

#### 2. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возраста. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Эрайт, 2019. 454 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozraste-438826#page/9

3. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/rebenok-v-kulture-vzroslyh-428210#page/2

#### 7.2. Дополнительная литература

#### 1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова0Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1>

#### 2. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возраста. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Эрайт, 2019. 454 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozraste-438826#page/9

#### 3. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/rebenok-v-kulture-vzroslyh-428210#page/2

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=712

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://нэб.рф/catalog/000199\_000009\_005380799/ Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Прометей, 2011. 487 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. http://pedlib.ru/Books/5/0423/5\_0423-1.shtml Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485771 Расскажем детям о Победе : методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 57 с. : табл. - (Даты семейного календаря). - ISBN 978-5-00092-149-4 ; То же [Электронный ресурс].

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://studentam.net/content/category/1/2/5/ Электронная библиотека учебников. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

## 6.1. Программа практики «Производственная практика (летняя педагогическая) »

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая практика

### 1. Пояснительная записка

Производственная практика (летняя педагогическая) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе летней педагогической практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (летняя педагогическая) завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

### 3. Цели и задачи

Цели практики — формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи практики — 1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период; 2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО; 3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.); 4. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; 5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию; 6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.). | ОР.1-1 | Демонстрирует умения организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами и т.д.). | ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 | Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете. |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и | ОР.2-1 | Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии социокультурного и трудового воспитания дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, коммуникативную | ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 | Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете. |
| ОР.3 | Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и | ОР. 3-1 | Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии художественно-эстетического развития дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: продуктивную, музыкальная, познавательную, игровую и т.д. | ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 | Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете. |

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения: дискретно (по видам практик)

### 6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Содержание практики

#### 7.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

#### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемоксть в часах |
| Раздел 1. Подготовительно-организационный этап |  |  |  |  |  |
| 1.1.Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. | 0 | 10 | 10 | 20 | Приказ о направлении и утверждении базы детских садов |
| 1.2.Организация медосмотра обучающихся | 0 | 0 | 10 | 10 | медицинская книжка |
| 1.3.Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности | 6 | 0 | 0 | 6 |  |
| Раздел 2. Производственный этап прохождения практики |  |  |  |  |  |
| 2.1. Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях; - разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время; - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей; - оказание практической помощи ДОО. | 194 | 30 | 30 | 254 | Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки |
| Раздел 3. Заключительный этап |  |  |  |  |  |
| 3.1. Оформление отчетной документации по практике | 0 | 20 | 10 | 30 | Проверка документации |
| 3.2. Проведение итоговой конференции, подведение итогов | 0 | 4 | 0 | 4 | Выставление зачета |

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: • технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение); • проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций); • диалоговая технология (анализ конкретных ситуаций); • здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности). • игровые технологии.

### 9. Рейтинг-план

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1 | Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, а также анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в | Учебно-исследовательские задания, аналитическая справка | 8-15 | 3 | 24 | 45 |
| 2 | ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1 | Разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми | Практические задания | 6-10 | 4 | 24 | 40 |
| 3 | ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1 | Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей в летнее время | Проект (фотоотчет) | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 4 | ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1 | Изготовление дидактических и иных пособий | Проект (фотоотчет) | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 5 | ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1 | Оформление и сдача отчетности по практике | Рейтинговая оценка | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| Итого: | | | | | 21 | 55 | 100 |

### 10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по летней педагогической практике относятся: • дневник практики; • отчет по практике в письменной форме. Время проведения аттестации: в течение первой недели после окончания практики.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с. 2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 3. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361 4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет,2016. 132 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012. 2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712 3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710 4. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; под ред. Т.Д. Красовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405 5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754

#### 12.3. Интернет-ресурсы

www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013) www.ebiblioteka.ru Журнал «Воспитание дошкольников» www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=213160 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. http://biblioclub.ru/index.php? page=book\_view\_red&book\_id=212993 Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация практики требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет (для итоговой аттестации)

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,