Направление подготовки:44.04.01.«Педагогическое образование»

Профиль «Языковая коммуникация и практическая журналистика»

Приложение 4. Матрица компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 324 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | Современные проблемы науки и образования | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | Жанрово-стилистическая специфика медийного текста |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Методология и методы научного исследования | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Новые явления в современном русском языке |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Производственная (научно-исследовательская) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Производственная (преддипломная) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жиз-ненного цикла | УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов | История и философия науки |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов | Производственная (педагогическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов | Философия образования |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | Производственная (педагогическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой коман-ды, вырабаты-вая командную стратегию для достижения по-ставленной це-ли | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Проектная деятельность в сфере языковой коммуникации |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | История журналистики |  |  | +  + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Индивидуальные авторские стратегии в отечественной литературе 20-21 веков |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Проектная деятельность в сфере языковой коммуникации |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | История журналистики |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Индивидуальные авторские стратегии в отечественной литературе 20-21 веков |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Социолингвистика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | История письма |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять со-временные коммуникатив-ные техноло-гии, в том числе на иностран-ном(ых) язы-ке(ах), для ака-демического и профессиональ-ного взаимо-действия | УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Деловой иностранный язык | +  + | +  + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Деловой иностранный язык | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприяти-ях, включая международные, в том числе на иностран-ном(ых) языке(ах) | Актуальные проблемы вербальной коммуникации |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессиональ-ного взаимодействия | Текст, контекст, дискурс |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессиональ-ного взаимодействия | Стратегии современной речи и речевая агрессия |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессиональ-ного взаимодействия | Коммуникативные стратегии и тактики |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Основы разработки онлайн курсов в профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Межкуль-турное вза-имодей-ствие | УК-5. Способен анализировать и учитывать раз-нообразие куль-тур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Учитывает актуальность аксиологических систем разных культур в процессе межкультурного взаи-модействия | Практическая журналистика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-5.1. Учитывает актуальность аксиологических систем разных культур в процессе межкультурного взаи-модействия | Языковая картина мира |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Русская ментальность в языке и речи |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Русская ментальность в языке и речи |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Театральная журналистика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Спортивная журналистика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоорга-низация и саморазви-тие (в том числе здо-ровьесбе-режение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее со-вершенствова-ния на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, вре-менные ресурсы, оптимально их использует для успеш-ного выполнения профессиональных задач | Типология и структура дискурса средств массовой информации |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | УК-6.2. Определяет способы совершенствования соб-ственной деятельности и ее приоритеты на основе само-оценки | Связи с общественностью |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Связи с общественностью |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 11 | 22 324 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 110 |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Спосо-бен осуществ-лять и оптими-зировать профес-сиональную дея-тельность в со-ответствии с нормативно пра-вовыми актами в сфере образова-ния и нормами профессиональ-ной этики | ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Инновационные процессы в образовании | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | Инновационные процессы в образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нор-мативно правовыми актами в сфере образования и нор-мами профессиональной этики | Инновационные процессы в образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка основных и дополни-тельных образова-тельных программ | ОПК-2. Спосо-бен проектиро-вать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК.2.1. Осуществляет проектирование основных обра-зовательных программ с учетом специфики и уровня об-разовательной организации | Текст, контекст, дискурс |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.1. Осуществляет проектирование основных обра-зовательных программ с учетом специфики и уровня об-разовательной организации | Актуальные проблемы вербальной коммуникации |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.1. Осуществляет проектирование основных обра-зовательных программ с учетом специфики и уровня об-разовательной организации | Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  | +  + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОПК.2.2. Осуществляет проектирование дополнитель-ных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Текст, контекст, дискурс |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.2. Осуществляет проектирование дополнитель-ных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  | +  + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совмест-ная и ин-дивиду-альная учебная и воспита-тельная деятель-ность обу-чающегося | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и вос-питательной дея-тельности обу-чающихся, в том числе с особыми образовательны-ми потребностя-ми | ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектная деятельность в сфере языковой коммуникации |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организа-ционно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Производственная (педагогическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организа-ционно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Жанрово-стилистическая специфика медийного текста |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Производственная (педагогическая) практика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Построе-ние воспи-тывающей образова-тельной среды | ОПК-4. Спосо-бен создавать и реализовывать условия и прин-ципы духовно-нравственного воспитания обу-чающихся на ос-нове базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Формирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых националь-ных ценностей | Деловой иностранный язык | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК.4.1. Формирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых националь-ных ценностей | Производственная (преддипломная) практика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК.4.1. Формирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых националь-ных ценностей | Практическая журналистика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспита-ние обучающихся на основе базовых национальных ценностей, отраженных в языковой системе | Производственная (научно-исследовательская) практика |  |  |  | +  + |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК.4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспита-ние обучающихся на основе базовых национальных ценностей, отраженных в языковой системе | Практическая журналистика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль и оценка формиро-вания ре-зультатов образова-ния | ОПК-5. Спосо-бен разрабаты-вать программы мониторинга ре-зультатов обра-зования обуча-ющихся, разра-батывать и реа-лизовывать про-граммы преодо-ления трудно-стей в обучении | ОПК.5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся | Новые явления в современном русском языке |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся | Типология и структура дискурса средств массовой информации |  | +  + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучаю-щихся | Типология и структура дискурса средств массовой информации |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучаю-щихся | Новые явления в современном русском языке |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психоло-го-педагоги-ческие техноло-гии в про-фессио-нальной деятельно-сти | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе ин-клюзивные тех-нологии в про-фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа-ции обучения, развития воспи-тания обучаю-щихся с особыми образовательны-ми потребностя-ми | ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклю-зивных, технологий для решения профессиональных за-дач | Связи с общественностью |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует пси-холого-педагогические, в том числе инклюзивные тех-нологии для решения профессиональных задач | Связи с общественностью |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Связи с общественностью | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и спо-собов взаимодействия участников образовательных от-ношений для решения профессиональных задач | Инновационные процессы в образовании | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Инновационные процессы в образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Научные основы пе-дагогиче-ской дея-тельности | ОПК-8. Спосо-бен проектиро-вать педагогиче-скую деятель-ность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов иссле-дований и обобщения научных знаний в предметной об-ласти и образовании | Современные проблемы науки и образования | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятель-ность на основе научных знаний и результатов исследо-ваний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | Методология и методы научного исследования | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | Методология и методы научного исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | ПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной и научно-исследовательской деятельности | ПК.1.1. Применяет элек-тронные средства сопро-вождения образовательного процесса | Производственная (научно-исследовательская) практика | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.1.1. Применяет элек-тронные средства сопро-вождения образовательного процесса | Производственная (педагогическая) практика 2 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК.1.2. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Производственная (педагогическая) практика 2 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК.1.3. Использует совре-менные информационные и коммуникационные тех-нологии в образовательной и научно-исследовательской дея-тельности | Производственная (педагогическая) практика 2 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) | ПК-2. Способен фор-мировать образова-тельную среду и моделировать виды профессиональной деятельности, тре-бующие коммуни-кативной компе-тентности  работника | ПК.2.1. Осуществляет деятельность, направленную на формирование у обучающихся навыков коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | История и философия науки |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.1. Осуществляет деятельность, направленную на формирование у обучающихся навыков коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | История журналистики» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.1. Осуществляет деятельность, направленную на формирование у обучающихся навыков коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | Индивидуальные авторские стратегии в отечественной литературе 20-21 веков |  |  | +  + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.1. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений, связанную с реализацией проектов в области школьной журналистики | Философия образования |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.1. Осуществляет деятельность, направленную на формирование у обучающихся навыков коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | Производственная (педагогическая) практика 2 |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.1. Осуществляет деятельность, направленную на формирование у обучающихся навыков коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | Театральная журналистика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.1. Осуществляет деятельность, направленную на формирование у обучающихся навыков коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | Спортивная журналистика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений, связанную с реализацией проектов в области школьной журналистики | История журналистики |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений, связанную с реализацией проектов в области школьной журналистики | Спортивная журналистика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.3. Разрабатывает и реализует учебные программы, формирующие у обучающихся навыки устной и письменной речи, соответствующей нормам современного русского литературного языка | Индивидуальные авторские стратегии в отечественной литературе 20-21 веков |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.3. Разрабатывает и реализует учебные программы, формирующие у обучающихся навыки устной и письменной речи, соответствующей нормам современного русского литературного языка | Театральная журналистика |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПК.2.3. Разрабатывает и реализует учебные программы, формирующие у обучающихся навыки устной и письменной речи, соответствующей нормам современного русского литературного языка | Спортивная журналистика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | ПК-3. Спо-собен осу-ществлять самостоя-тельное научное исследова-ние на базе современ-ной линг-вистиче-ской мето-дологии и использо-вать его результаты в  образовательной деятельности | ПК.3.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельности и руководит образовательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Социолингвистика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПК.3.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельности и руководит образовательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | История письма |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.3.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельности и руководит образовательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Русская ментальность в языке и речи |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.3.2. Планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность | Языковая картина мира |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.3.3. Формирует у обучающихся знания о культуре ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления с учетом авторских прав. | Языковая картина мира |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|
| ПК.3.3. Формирует у обучающихся знания о культуре ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления с учетом авторских прав. | Стратегии современной речи и речевая агрессия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПК.3.3. Формирует у обучающихся знания о культуре ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления с учетом авторских прав. | Коммуникативные стратегии и тактики |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК.3.3. Формирует у обучающихся знания о культуре ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления с учетом авторских прав. | Производственная (научно-исследовательская) практика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |