

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Ректор А.А.Федоров

20 17 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования

по направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 2 года

г. Нижний Новгород
2017 год

Разработчики:

1. Повshedная Фаина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина;
2. Быстрицкая Елена Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина;
3. Илалтдинова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина.

Представители работодателей:

1. Родионова Елена Леонидовна, Министерство образования Нижегородской области, заместитель министра;
2. Котельников Борис Владимирович, директор, МБОУ СОШ №123.

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 17 от «28» августа 2017 г.)

Утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина (протокол № 13 от «30» августа 2017 г.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая Университетом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет);
- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям), утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы.

1.3.1. Миссия ОПОП. Миссия ОПОП заключается в подготовке магистров с уровнем их нравственного, физического и интеллектуального развития, обеспечивающим социальную готовность для жизни в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире и профессиональную готовность реализовать свои компетенции в соответствии с потребностями общества, государства, личности в образовательных и иных организациях города, региона, других субъектов Российской Федерации, а также продолжить обучение в аспирантуре.

1.3.2. Цель ОПОП: ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

1.3.3. Квалификация выпускника – магистр.

1.3.4. Срок освоения ОПОП - 2 года.

1.3.5. Трудоемкость ОПОП

Зачетных единиц – всего	120
в т.ч. теоретическое обучение, (час./З. Е.)	2160/60
практика, в том числе научно-исследовательская работа (недель/З. Е.)	36/54
итоговая аттестация (недель/З. Е.)	4/6

1.3.6. Требования к поступающему в магистратуру: наличие диплома о высшем образовании.

1.3.7. Возможности продолжения образования

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению и профилю подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, «Педагогическая инноватика»**, подготовлен для продолжения образования в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры;
- задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает

образование,
социальную сферу,
культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение,
образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

педагогическая,
научно-исследовательская,
проектная,
управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

педагогическая деятельность

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий,

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса

исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2.5. Возможные места работы:

- образовательные организации;
- органы управления образованием;
- государственные и коммерческие организации различного уровня и профиля;
- библиотеки, музеи;
- учебные центры.

2.6. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу магистратуры:

- при реализации педагогической деятельности: педагог, преподаватель, социальный педагог;
- при реализации управленческой деятельности: специалист, завуч;
- при реализации научно-исследовательской деятельности: научный сотрудник, аналитик;
- при реализации проектной деятельности: аналитик, специалист;

2.7. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
Педагогическая деятельность	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Научно-исследовательская деятельность	
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Проектная деятельность	
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
Управленческая деятельность	
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.0.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и вос-

питания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса.

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** и профилю **«Педагогическая инноватика»**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, представлены в *Приложении 1*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

3.1.2. Матрица компетенций.

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в *Приложении 2*.

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

3.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** и профилю **«Педагогическая инноватика»**.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13 и представлены в *Приложении 3*.

3.2.2. Программы практик.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в ре-

зультате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы производственных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** и профилю «**Педагогическая инноватика**», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13 и представлены(а) в *Приложении 4*.

3.2.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основными профессиональными образовательными программами по направлениям подготовки магистратуры Университета.

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистранта способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров, тематикой научных исследований факультета, выпускающей кафедры и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана работы магистранта.

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с Макетом программы НИР магистрантов и Положением о научно-исследовательской работе магистрантов, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13 и представлена в Приложении

5.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

ОПОП по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой(го) из дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ОПОП ВО магистратуры **44.04.01 Педагогическое образование**.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО Университет обеспечивает необходимый для реализации ОПОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

4.4 Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

5.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», Концепции развития студенческого самоуправления в РФ, Программы «Молодежь Нижегородской области», Устава НГПУ им. К. Минина, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Основополагающим документом воспитательной и социальной деятельности Университета является Концепция социально-воспитательной деятельности Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 2012-2017 годы (Утверждена решением Ученого совета НГПУ им. Минина от 29.06.2012г., протокол №10).

Общий стратегический подход к социально-воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-

нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в Мининском университете.

Основной целью воспитания обучающегося в НГПУ им. К. Минина является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;
- опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;
- инновационность социально-воспитательной деятельности;
- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности Университета;
- формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса Мининского университета;
- развитие социально-воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в НГПУ им. К. Минина являются:

- воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;
- формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;
- воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гума-

нистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям социально-воспитательной деятельности:

1. Модель личности выпускника (бакалавра и магистра).

2. Программа адаптации первокурсников НГПУ им. К.Минина 2012-2017 гг.

3. Комплексный план социально-воспитательной работы Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (ежегодный).

4. Положение о студенческом самоуправлении НГПУ им. К. Минина 2012-2017 гг.

5. Основные направления духовно-нравственного воспитания Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на период 2012-2017 гг.

6. Положение о студенческих общежитиях Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

Социально-воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшим элементом среды являются библиотека, спортивные залы, музей истории образования, зоологический, геологический музей.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, помощник ректора по социально-воспитательной деятельности. В Университете работает отдел по воспитательной работе, функционально ответственный за организацию и проведение социально-воспитательной дея-

тельности. Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Координационный Совет по социально-воспитательной работе;
- Совет кураторов;
- Институт кураторов;
- Студенческий творческий центр;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Студенческий совет;
- Педагогические отряды «Фокус», «Фортуна»;
- Студенческий спортивный клуб;
- Совет общежития по жилищно-бытовым вопросам;
- Эстетический совет;
- Редакции университетских газет, факультетских газет и журналов;
- Школа вожатского мастерства;
- Центр социально-психологической помощи студентов и др.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают стипендию Президента, Правительства РФ, а также стипендию Губернатора Нижегородской области; в Университете ежегодно присуждаются именные стипендии.

Важное место в воспитании обучающихся Университета занимает институт кураторов академических групп. В его функции входит создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства вуза, разработка рекомендаций по совершенствованию внеучебной деятельности как реального фактора воспитания. Права и обязанности куратора регламентированы соответствующим положением

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Институт студенческого самоуправления Университета представлен действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений («Студенческий совет», «Первичная профсоюзная организация студентов», «Студенческие советы факультетов» и др.). Их деятельность освещается на сайте Университета.

Обучающиеся принимают участие в социальных студенческих проектах, реализуемых в Университете: «Студенческое кураторство», «Большая перемена», «Диалог культур», «Памяти павших верны», «Дарю тепло души своей», «Школа доброты», «Моя инициатива в образовании» и др.

Старостат активно взаимодействует с администрацией факультетов по организационным и управленческим вопросам.

Студенческий творческий центр ведет работу по развитию самостоятельного творчества по следующим направлениям:

- вокальное (сольное и ансамблевое пение, вокально-инструментальная группа «Эпос», вокальная студия «Свирель», оркестр баянистов и аккордеонистов, вокальный ансамбль «Аленушка»);
- хореографическое (спортивные, эстрадные танцы, танцевальные группы факультетов);
- театральное (пантомима, КВН).

В настоящее время Студенческий творческий центр осуществляет следующие творческие проекты: «День знаний», «День учителя», «День первокурсника», «Татьянин день», КВН, «День защитника отечества», «Международный женский день», «Международный фестиваль национальных культур», «Свеча», «Студенческая весна», «День открытых дверей». «День факультета», «Последний звонок» и др.

В Университете действует театр пантомимы и пластики «Дыхание», Творческие коллективы Университета – неоднократные лауреаты областных, городских и районных конкурсов и фестивалей.

Для развития общей культуры в Университете реализуются проекты для обучающихся и преподавателей «Театр-образование», «Музей-образование», «Музыка-образование».

Одним из элементов системы социально-воспитательной деятельности является научно-исследовательская работа (СНО, олимпиады, конкурсы). Работой по этому направлению занимается студенческое научное общество. Обучающиеся Университета – неоднократные победители и призеры всероссийских, региональных, областных олимпиад и конкурсов. В Университете ежегодно выпускаются студенческий научный сборник «Неофит», сборники студенческих научных работ кафедр. Действуют более 60 научных кружков. Ежегодно свыше 15 студентов совместно с преподавателями кафедр принимают участие в грантовых работах.

Созданы условия в рамках дополнительного образования в изучении иностранного языка, информационных технологий.

Социально-воспитательная деятельность с обучающимися в НГПУ им. К. Минина носит направленный характер и осуществляется по следующим проектным линиям:

1. **Проектная линия «Гражданин, патриот, семьянин»** (в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»):

- организация и поддержка мероприятий (круглые столы, конференции, форумы, школы, тренинги и др.), способствующих развитию гражданского, политического и правового сознания молодежи;
- организация мероприятий, направленных на пропаганду ответственного отношения к созданию семьи и родительству.

2. **Проектная линия «ВУЗ - здоровый образ жизни»:**

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ;

- пропаганда культуры здорового питания и физической активности, популяризация эффективных методик здорового питания в среде молодежи;
- организация мероприятий, содействующих профилактике девиантного поведения в молодежной среде;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, расширение возможностей занятий физкультурой и спортом.

3. **Проектная линия «Спорт»:**

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- проведение всевозможных студенческих спортивных соревнований и мероприятий.

4. **Проектная линия «Начало»:**

- развитие системы информирования первокурсников по всем вопросам жизнедеятельности обучающихся в Университете;
- создание психологической службы по оказанию помощи первокурсникам;
- реализация деятельности института кураторов-преподавателей и кураторов-обучающихся;
- проведение мониторинга адаптации первокурсников к студенческой среде.

5. **Проектная линия «Ты молодой – твори!»:**

- реализация мер по созданию оптимальных условий для выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;
- создание сообществ по интересам (кружков, секций, клубов и т.д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей обучающихся в общении и самореализации;
- развитие молодежной культурно-досуговой сферы.

6. **Проектная линия «Вуз социальных инициатив»** (в рамках реализации концепции развития студенческого самоуправления в РФ, программы «Молодежь Нижегородской области»):

- организация программ по формированию качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел;
- организация программы, обучающей основам проектной деятельности и управлению локальными проектами;
- разработка и реализация системы включения обучающихся в общественную жизнь Университета;
- организация мероприятий, направленных на развитие взаимодействия органов студенческого самоуправления вуза с органами государственной власти, некоммерческими организациями, другими молодежными и детскими объединениями в реализации социально значимых инициатив.

7. **Проектная линия «Профориентация»** (в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»):

- создание и развитие системы информирования о возможностях обучения в НГПУ им. К. Минина;

- содействие в организации мероприятий, направленных на повышение престижа педагогических специальностей;
- развитие студенческого педагогического движения;
- создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и обучающихся данными о рынке труда и рынке образовательных услуг, академической мобильности.

8. *Проектная линия «Социальная защита студентов»:*

- реализация мер по контролю над качеством оказания минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству;
- оказание материальной помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- реализация программы льготного проезда в автобусах пригородного сообщения иногородних обучающихся в праздничные и предпраздничные дни;
- реализация программы льготного проезда обучающихся в городских социальных автобусах.

9. *Проектная линия «Наука»:*

- развитие системы творческих и научных объединений обучающихся;
- организация научно-практических конференций и конкурсов научных студенческих работ;
- организация и поддержка мероприятий по вовлечению обучающихся в грантовую деятельность;
- создание и развитие Малого студенческого предприятия;
- реализация разноплановых образовательных проектов (интеллектуальных, творческих, лидерских, информационных).

10. *Проектная линия «Информационный поток»:*

- создание и развитие системы информирования по всему спектру жизни обучающихся в обществе (здоровье, образование, жилье, карьера, общественная и личная жизнь, семья, международные отношения и жизнь молодежи в других странах и др.);
- реализация студенческих информационных проектов и программ (создание студенческого пресс-центра, развитие студенческих газет и др.);
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;
- академическая мобильность обучающихся.

В Университете созданы условия для оздоровления и отдыха обучающихся в оздоровительном лагере «Веселый берег».

Среда Университета охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система

условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный. Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмены, академическую мобильность.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры, за которой(ми) закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в *Приложениях к рабочей программе дисциплины (модуля)*.

6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

ГИА разрабатывается в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Программа Государственной итоговой аттестации представлена в **Приложении 6**.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Положение об академической мобильности обучающихся, аспирантов, преподавателей и сотрудников
- Положение об электронном учебно-методическом комплексе.