





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога по коррекции отклонений поведения трудного подростка. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка | | | | |
| 1.4 | - овладение разнообразными формами и методами организации социального педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка | | | | |
| 1.5 | - обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка | | | | |
| 1.6 | - формирование умений моделировать содержание воспитательной работы по коррекции отклонений поведения трудного подростка | | | | |
| 1.7 | - закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально- педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.02.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| 2.1.2 | Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.2 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | соврменные комплексные профилактические и коррекционно-развивающие программы | | | |
| Уровень 2 | | структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ | | | |
| Уровень 3 | | профилактические программы | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | | | |
| Уровень 2 | | разрабатывать цели и задачи проетирования | | | |
| Уровень 3 | | использовать знания о требованиях к разработке профилактических и коррекционно-развивающих программ | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками составления, организации и внедрения профилактических и коррекционно-развивающих программ | | | |
| Уровень 2 | | умениями разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ | | | |
| Уровень 3 | | навыками профилактической работы | | | |
| **ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | виды и технологии профилактической работы с трудным подростками, а также деятельности социально- педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг; | | | |
| Уровень 2 | | технологии работы с девиантными подростками; | | | |
| Уровень 3 | | методами и технологиями педагогического общения и взаимодействия с девиантными подростками | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | анализировать, проектировать и организовывать профилактическую работу с трудными подростками | | | |
| Уровень 2 | | использовать в профилкактической и коррекционно-развивающей деятельности техннологии работы с девиантными подростками | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 3 | | | использовать методы и технологии педагогического общения и взаимодействия с девиантными подростками | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| **ПК-10: способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | цели, сущность , соврменные подходы к профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | особенности подростков с девиантным поведением | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | уметь организовывать профориентационную работу с девиантного поведения подростками | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | уметь проектировать индивидуальный образовательный маршрут с девиантного поведения подростками | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | диагностировать поведенческие проявления подростков и проводить коррекцию отклонений в их поведении для профоринетционной работы | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками разработки профориентационнй работы с подростками с девиациями | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками диагностирования характера влияния социума на профессиональное самоопределение подростков с девиациями | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | уметь пррименять конкретные методики профориентции; | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - виды и технологии профилактики и коррекционно-развивающей деятельности с трудным подросткам, а также деятельности социально-педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - методы диагностики отклонений поведения подростков; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - технологии работы с подростками группы риска; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - методы педагогического общения и взаимодействия. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с трудными подростками в конкретных ситуациях их развития; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - выявлять интересы и потребности трудных подростков, создавать условия для их реализации; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - выявлять способности детей и создавать условия для их развития; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - диагностировать поведенческие проявления подростков и проводить коррекцию отклонений в их поведении; | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | - сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи подросткам в их развитии; | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | - диагностировать характер влияния социума на профессиональный выбор подростков; | | | | | | | | | |
| 3.2.7 | - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в среде молодежи. | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - использования методов исследований в области педагогики и психологии; | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - применения конкретных методик профориентационной работы; | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.1 | Сущность коррекции в социально- педагогической деятельности. /Пр/ | 2 | 1 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | Основные проблемы подростка с нарушенной адаптацией /Пр/ | 2 | 1 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | Первичная, вторичная и третичная профилактика отклонений в поведении подростков. /Ср/ | 2 | 20 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Социально- психологический статус ребенка девиантного поведения.** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Социально-педагогическая коррекции как компонентов социально- педагогической деятельности с дезадаптивными детьми. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 1 |  | |
| 2.3 | Организация досуговой деятельности в воспитании дезадаптивных детей и подростков. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 1 |  | |
| 2.5 | Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по коррекции детей и подростков. /Пр/ | 2 | 6 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.6 | Диагностирование характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме /Ср/ | 2 | 36 | ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | /Зачёт/ | 2 | 9 | ПК-10 ПК-4 ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 7 |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачёту (2 семестр)  1.Детская дезадаптация как социально-педагогическая проблема.  2.Сущность детской дезадаптации в социально-педагогической деятельности.  3.Основные проблемы ребенка с нарушенной адаптацией.  4.Методика и технология работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков.  5.Социально-педагогическая реабилитация как компонентов социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.  6.Семья как фактор формирования дезадаптивности у детей и подро-стков. Система работы с дезадаптивными детьми и подростками в семье.  7.Организация досуговой деятельности в воспитании дезадаптивных детей и подростков.  8.Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми.  9.Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по реадаптации дезадаптивных детей и подростков.  10.Факторы дезадаптации  11.Технология социально – педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.  12.Социально – педагогическое консультирование как форма поддержки.  13.Понятие социализации личности.  14.Семья, образование и религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.  15.Роль микросреды в социализации личности ребенка.  16.Формы нарушения в процессе социализации личности.  17.Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.  18.Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями.  19.Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.  20.Специфика социально – педагогического консультирования детей и семей с проблемами в социализации. Защита детства.  21.Виды трудных жизненных ситуаций личности.  22.Влияние отклонений в здоровье на развитие ребенка.  23.Основные свойства социально – педагогических норм.  24.«Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.  25.Специфика консультационной поддержки в трудных жизненных ситуациях.  26.Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.  27.Этапы социально – педагогического консультирования приемной семьи.  28.Девиантное поведение как отклонение от социальной нормы.  29.Социально – педагогическое консультирование девиантных детей, подростков и их семей.  30.Сравнительный анализ понятий «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок - инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».  31.Причины нарушений и отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.  32.Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.  33.Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с алкогольной зависимостью и их семей.  34.Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с наркотической зависимостью и их семей.  35.Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с тенденцией к детской проституции и их семей.  36.Социально – педагогическое консультирование детей,подростков с тенденцией к преступной деятельности и их семей.  37.Методы диагностики и воздействия в социально – педагогическом консультировании.  38.Формы организации социально-педагогического консультирования.  39.Социальные функции современной системы образования.  40.Социальный педагог в системе образования.  41.Структура деятельности и функции социального педагога и социального работника. Особенности консультирования.  42.Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков.  43.Работа социального педагога в исправительных учреждениях.  44.Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Тест, доклад, контрольная работа, учебный проект, кейс. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Пасечник Л.В. | Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: , 2014 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.2 | Менделевич В. Д. | Психология девиантного поведения | | Москва: Издательский Дом «Городец», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496585 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Руденко А.М., Самыгин С.И. | Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства | | Москва: Дашков и К, 2014 | |
| Л2.2 | Макаров П.В. | Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учеб.-метод.пособие | | Москва: НИИ Школьных технологий, 2013 | |
| Л2.3 | Реан А. А. | Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография | | Москва: Юнити-Дана, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446432 | |
| Л2.4 | Гилинский Я. И. | Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей | | Санкт-Петербург: Алетейя, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460829 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Чеснокова Л.С. | Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: , 2011 | |
| Л3.2 | Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. | Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие | | Минск: РИПО, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485919 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | "Научное сообщесттво студентов XXI столетия. Общественные науки.": материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012г.) - Новосибирск: Изд.. "Сибирская ассоциация консультантов", 2012. - 128с. - Статья: Уварова О.А. Социальная реабилитация как проблема в социальной работе. | | | | |
| Э2 | Научный интернет-журнал "Мир науки", 2014. - Статья: Рыжова О.С. Cущность и специфика социально- педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Mozila Firefox, Google Chrome - Интернет браузеры | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - пакетное решение для создания, оформления, обсуждения и публикации профессионально оформленных документов | | | | |
| 6.3.1.3 | LMS Moodle - система дистанционного образования | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
| 6.3.2.6 | http://www.garant.ru - ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…) | | | | |
| 6.3.2.7 | http://www.consultant.ru - Консультант Плюс | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx |  | стр. 9 |
| На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | |