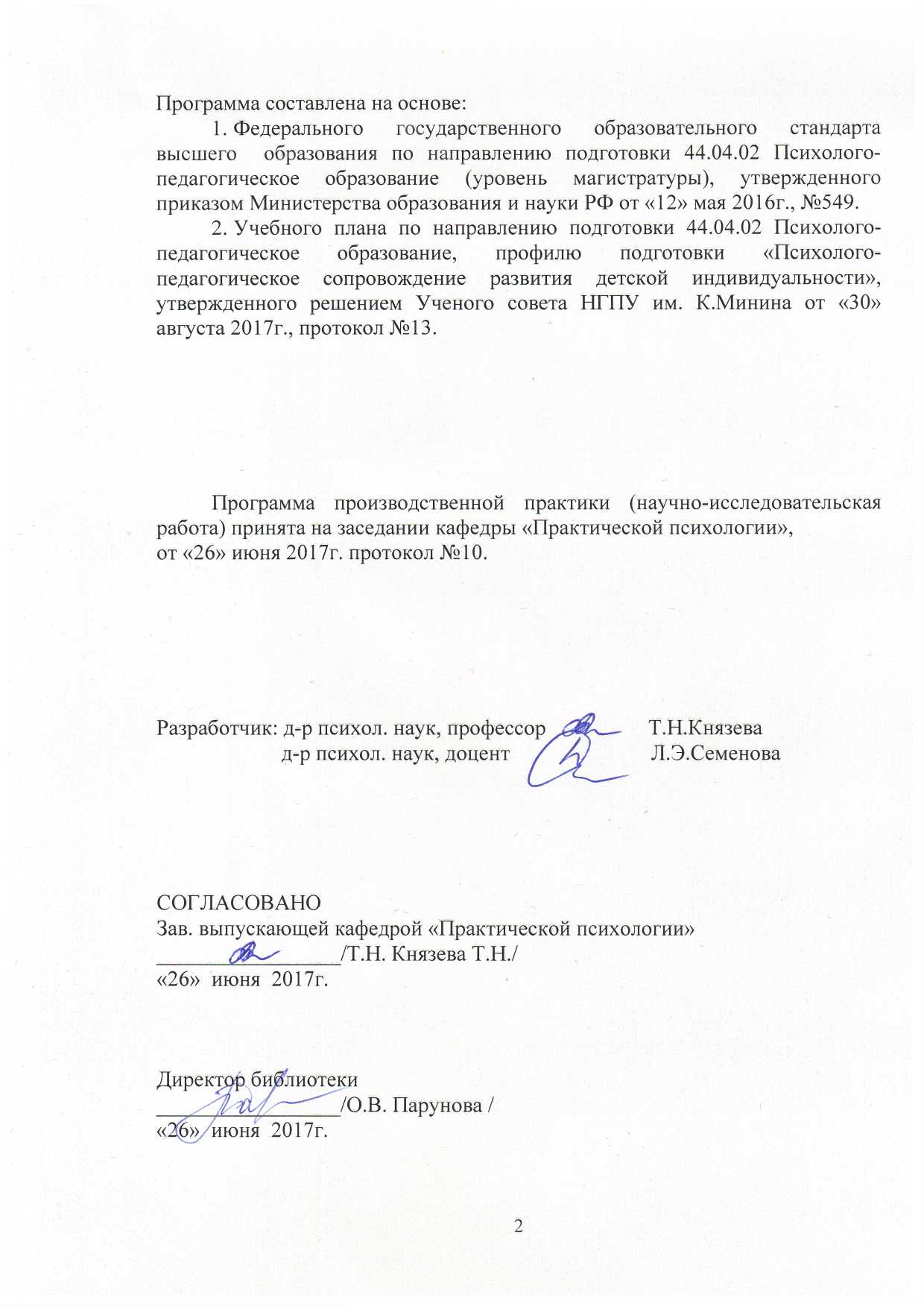


**Наименование**

**практики**



**1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)**

Цель НИР – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи НИР:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

- разработка диагностической программы, в соответствии с целью и задачами исследования;

- проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;

- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

**2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

Научно-исследовательская работа аспиранта относится к базовому блоку «Производственная практика».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется НИР – «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений», «Диагностика индивидуального развития ребенка», «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка».

**3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР**

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции, а в результате защиты результатов НИР обучающийся должен демонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр/  Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | | Перечень планируемых  результатов обучения |
| **Семестр 1, 2** | | | |
| ОПК-2; | способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | **знать:**  - различные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности;  - критерии и способы обработки данных психолого-педагогического исследования.  **уметь:**  - подбирать психолого-педагогические методы, адекватные цели задачам исследования;  - использовать современные технологии сбора, обработки данных и интерпретации данных.  **владеть:**  - навыками отбора адекватных психолого-педагогических методов для проведения исследования. | |
| ОПК-6; | владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | **знать:**  - принципы и технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.  - требования к построению и проектированию программ на основе комплексного подхода.  **уметь:**  - обосновать актуальность и научный аппарат исследования;  - разрабатывать программу и методическое обеспечение с использованием комплексных психолого-педагогических знаний;  **владеть:**  - способами проектирования технологического процесса проведения исследования. | |
| ПК-33; | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | **знать:**  - классические и современные достижения в области психолого-педагогических исследований;  - ведущих ученых в своей профессиональной области их вклад в науку.  **уметь:**  **-** проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;  - использовать теоретические данные для выполнения научного исследования.  **владеть:**  - навыками представления своей научно-исследовательской деятельности. | |
| ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | **знать:**  - характеристики различных научных методов;  - специфику применения различных методов в зависимости от цели и особенностей испытуемых;  **уметь:**  - анализировать применимость научных методов для решения научных исследовательских проблем;  - подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;  **владеть:**  - способами оценки адекватности методов для изучения различных характеристик и проблем личности. | |
| ПК-37 | способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; | знать: методологические основы психолого- педагогического исследования; методологические основы планирования научного исследования;  уметь: грамотно планировать и реализовывать научное исследование в рамках определенной психолого-педагогической проблематики;  владеть: навыками обоснования плана своего научного исследования и способностью реализовывать научное исследование согласно разработанному ранее плану. | |
| ПК-41 | способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. | знать: компоненты проблемной ситуации и соответствующей проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; возможные проблемы в реализации основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога;  уметь: интегрировать имеющиеся теоретические знания, практические умения и навыки для разработки программы исследования при решении актуальных проблем педагогики и психологии;  владеть: навыками интеграции имеющихся теоретических знаний и практических навыков в ходе исследовательской работы и способностью их использования для определения исследовательской проблемы в рамках конкретного аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога. | |
| **Семестр 2** | | | |
| ПК-12; | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | **знать:**  - специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;  **уметь:**  **-** использовать методы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  **владеть:**  - навыками анализа и обсуждения с учащимися результатов проектно-исследовательской деятельности. | |
| ПК-34; | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; | **знать:**  - специфику современных научных  проблем в области психологии и педагогики образования и развития учащихся;  **уметь:**  **-** анализировать актуальные проблемы современной системы образования с использованием научных знаний;  **владеть:**  - навыками обобщения аналитических суждений в контексте выполняемого научного исследования. | |
| ПК-35; | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | **знать:**  - различные методы решения научно-исследовательских психолого-педагогических проблем;  **уметь:**  - обосновывать адекватность выбранных методов исследования;  - определять эффективность полученных научных результатов;  **владеть:**  - современными методами оформления результатов исследования. | |
| ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | **знать:**  - характеристики различных научных методов;  - специфику применения различных методов в зависимости от цели и особенностей испытуемых;  **уметь:**  - анализировать применимость научных методов для решения научных исследовательских проблем;  - подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;  **владеть:**  - способами оценки адекватности методов для изучения различных характеристик и проблем личности. | |
| ПК-38 | способность  организовать  взаимодействие  специалистов для  достижения цели  научного  исследования; | знать: этические принципы исследовательской деятельности и неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности, а также возможное влияние культуры на процессы взаимодействия специалистов при решении профессиональных и научных задач;  уметь: организовать совместную работу различных специалистов, направленную на решение задач, возникающих в ходе выполнения научно - исследовательской работы, следуя основным нормам, принятым в научном общении, а также апробировать результаты исследований в образовательной практике владеть: основными приемами решения социально- психологических проблем в ситуации взаимодействия; навыками организации совместной работы различных специалистов для достижения цели научного исследования и грамотного представления его результатов. | |
| ПК-39 | способность  выстроить  менеджмент  социализации  результатов  научных  исследований; | знать: пути и способы адаптации результатов научных исследований в социальных ситуациях;  уметь: планировать и реализовывать внедрение результатов научных исследований в образовательную практику, используя функциональный менеджмент, как инструмент социализации полученных результатов;  владеть: технологиями презентации и популяризации научной информации; способами организации процесса социализации результатов научных исследований, в том числе - функциональным менеджментом; навыками культурно-просветительской и экспертно- консультативной психологической деятельности. | |
| **Семестр 3** | | | |
| ПК-12; | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | **знать:**  - специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;  **уметь:**  **-** использовать методы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  **владеть:**  - навыками анализа и обсуждения с учащимися результатов проектно-исследовательской деятельности. | |
| ПК-34; | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; | **знать:**  - специфику современных научных  проблем в области психологии и педагогики образования и развития учащихся;  **уметь:**  **-** анализировать актуальные проблемы современной системы образования с использованием научных знаний;  **владеть:**  - навыками обобщения аналитических суждений в контексте выполняемого научного исследования. | |
| ПК-35; | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | **знать:**  - различные методы решения научно-исследовательских психолого-педагогических проблем;  **уметь:**  - обосновывать адекватность выбранных методов исследования;  - определять эффективность полученных научных результатов;  **владеть:**  - современными методами оформления результатов исследования. | |
| ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | **знать:**  - характеристики различных научных методов;  - специфику применения различных методов в зависимости от цели и особенностей испытуемых;  **уметь:**  - анализировать применимость научных методов для решения научных исследовательских проблем;  - подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;  **владеть:**  - способами оценки адекватности методов для изучения различных характеристик и проблем личности. | |
| ПК-40 | способность  представлять  научному  сообществу  научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и  форматами профессионального сообщества; | знать: принятые в научном сообществе требования, стандарты и форматы представления результатов проведенного научного исследования;  уметь: обобщать, грамотно оформлять и представлять научному сообществу результаты научного исследования в виде докладов, научных публикаций и мультимедийных презентаций в соответствии с действующими стандартами профессионального сообщества;  владеть: навыками и технологиями устной, письменной (в том числе и на иностранном языке) и образной презентации выполненных научных проектов (в том числе и в процедуре защиты ВКР). | |

**4. Место и время выполнения НИР, способы проведения практики**

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедра практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Сроки и время проведения научно-исследовательской работы определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Объём НИР и её продолжительность**

Общий объём НИР составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность НИР*:*

1 семестр*:*  4 з.е. / 144 академических часа,

2 семестр: 7 з.е./ 252 академических часа,

3 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа.

**6. Структура и содержание НИР**

**6.1 Тематика НИР**

Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов составляется с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления:

* Игра как средство коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста
* Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.
* Психологические условия профилактики конфликтов в системе детско-родительских отношений.
* Социально-психологические условия принятия родителями ребенка-инвалида.
* Особенности эмоционально-волевого развития младших школьников , воспитывающихся в семье и вне семьи.
* Развитие учебной деятельности школьников с разной степенью обучаемости.
* Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
* Развитие математических способностей детей в условиях домашнего образования.
* Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
* Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков и способы их преодоления.
* Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
* Психолого-педагогическая программа развития мотивации младших школьников к учебной деятельности.
* Особенности психолого-педагогического сопровождения акцентуированных подростков.
* Психологические условия развития познавательных процессов у детей 5-6 лет на уроках рисования.
* Исследование процесса половой идентификации детей в неполных семьях.
* Психолого-педагогические особенности работы в семьях с приемными детьми.
* Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
* Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в семье.
* Психолого-педагогические условия становления рефлексии детей с задержкой развития.
* Психолого-педагогические условия развития целеполагания у детей с разным темпом обучаемости.
* Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций школьников в процессе учебной деятельности.
* Формирование смысло- и целеполагания подростков с различными акцентуациями.
* Диагностика и коррекция развития личности педагогически запущенных младших школьников.
* Формирование символического мышления у школьников психолого-педагогическими средствами.
* Программа психолого-педагогической коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
* Организация ориентировочной деятельности учащегося в процессе обучения.
* Динамика мотивов учения в младшем и старшем подростковом возрасте.
* Личностные особенности школьников разных возрастных групп и их динамика в начальной и средней школе.
* Взаимосвязь личностных особенностей школьников и мотивов учебной деятельности.
* Социально-психологические условия профилактики конфликтов младших школьников.
* Влияние интернет-зависимости на личностное развитие подростков.
* Профилактика поведенческих расстройств у проблемных подростков из неблагополучных семей.
* Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков из полных и неполных семей.
* Половозрастные особенности картины мира у трудных подростков.
* Особенности девиантного поведения у младших школьников и подростков.
* Влияние ценностных ориентаций на межличностные отношения старшеклассников.
* Психологические условия формирования толерантности старшеклассников.
* Психолого-педагогичное сопровождение школьниками в период развода родителей.
* Социально-психологический тренинг как условие эффективного развития навыков успешного общения старшеклассников.
* Особенности проявления жизнестойкости детей-инвалидов.
* Гендерные особенности проявления жизнестойкости детей с ограниченными возможностями.

**6.2 Структура и содержание НИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Наименование этапа НИР | Содержание этапа | Содержание выполняемых работ | Отчётная документация |
| 1 | Выбор и обоснование темы НИР | Планирование НИР | 1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области  2. Выбор и обоснование темы исследования  3. Формулировка целей и постановка задач исследования | Аналитический обзор по проблематике исследования |
| Корректировка плана НИР | 1. Корректировка индивидуального плана проведения НИР  2. Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР | Приложение к индивидуальному плану НИР |
| 1 | Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов | Проведение НИР | 1. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области.  2. Определение научного аппарата исследования (проблема, цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.)  3. Определение методологии исследования  4. Описание этапов исследования.  5. Подготовка к публикации статьи в журнале / сборнике научных трудов (реферат). | План-проект предстоящего исследования |
| 2 | Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования | Проведение НИР | 1. Определение и подбор экспериментальных методик в соответствии с научным аппаратом и методологией исследования  2. Поиск и определение экспериментальных баз для проведения исследования  3. Подготовка стимульного и методического обеспечения для проведения экспериментальной работы | Промежуточный отчёт о НИР |
| 2 | Реализация программы эмпирического исследования, сбор фактического материала | Проведение НИР | 1. Проведение эмпирического исследования по намеченному плану  2. Первичная систематизация фактического материала, оформление матриц для анализа эмпирического материала  3. Подготовка и публикация статьи по итогам экспериментальной работы (или ее части) | Научная публикация |
| 3 | Анализ, интерпретация и описание полученных результатов | Проведение НИР | 1. Анализ, систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных  2. Систематизация и описание экспериментальной части исследования  3 Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования, структурирование и описание глав научно-исследовательской работы | Описание результатов эмпирического исследования |
| 3 | Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа) | Подведение итогов НИР | Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР. | Отчёт о НИР |

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

* ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере педагогической психологии;
* выбор проблемы исследования, формулирование темы;
* составление библиографического списка по проблеме научного исследования;
* определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
* написание реферата (статьи) по выбранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

* постановка и формулирование проблемы собственного теоретико-эмпирического исследования;
* изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;
* обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;
* определение теоретико-методологических основ своего исследования;
* разработка научного аппарата исследования;
* составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
* реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психолого-педагогических технологий;
* анализ и интерпретация полученных результатов;
* формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
* написание научных статей по проблеме исследования;
* выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

**7. Методы и технологии НИР**

При осуществлении НИР магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

− интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности;

* консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики;

− системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

− эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);

− проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);

− традиционные (описание результатов деятельности);

− методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

**8. Формы отчётности по итогам НИР**

Отчетными документами по НИР за 1семестр для магистранта являются следующие:

* Аналитический обзор по проблематике исследования;
* План-проект предстоящего исследования.

Отчетными документами по НИР за 2 семестр для магистранта являются следующие:

* Научная публикация;
* Предварительный отчет по НИР.

Отчетными документами по НИР за 3 семестр для магистранта являются следующие:

* Описание результатов эмпирического исследования;
* Отчёт о НИР.

**9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Оценка качества освоения программы НИР включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую защиту выполненной работы. Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР, предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогические сопровождение трудного ребенка – дифференцированный зачет.

**10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

**11. Фонд оценочных средств (ФОС) результативности НИР**

ФОС результативности НИР представлены в Приложении 2. к программе НИР

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

12.1. **Основная литература**

1. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности «Психология» / Т.Н.Князева, Л.Э.Семенова, О.В.Суворова, Н.В.Шутова. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 78 с.
2. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.
3. Психодиагностика: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017.

12.2. **Дополнительная литература**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.

2. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.

3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.

4. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

5. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.

6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.

7. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с.

8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.

9. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.

10. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.

11. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

12. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

11.3. **Информационные ресурсы**

**http://**[**www.biblioclub.ru**](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**http://**[**www.elibrary.ru**](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

**http://**[**www.ebiblioteka.ru**](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[**http://www.psychology-online.net**](http://www.psychology-online.net/)**. –** Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](http://www.psychology-online.net/galery/Wundt.html), [З. Фрейд](http://www.psychology-online.net/galery/freud.html), [Г. Эббингауз](http://www.psychology-online.net/galery/Ebbinghaus.html), [К.-Г. Юнг](http://www.psychology-online.net/galery/jung.html), [У. Джеймс](http://www.psychology-online.net/galery/James.html), [Л.С. Выготский](http://www.psychology-online.net/galery/vygotsky.html), [К. Роджерс](http://www.psychology-online.net/galery/rogers.html), [А. Маслоу](http://www.psychology-online.net/galery/Maslow.html) и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные [психологические тесты](http://www.psychology-online.net/software/tools.html), методические рекомендации, [базы данных](http://www.psychology-online.net/software/databases.html).

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://psychol.ras.ru/)**.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций   Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

[**http://www.flogiston.ru**](http://www.flogiston.ru/)**. С**айт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

[**http://www.voppsy.ru**](http://www.voppsy.ru/)**.** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

[**http://www.azps.ru**](http://www.azps.ru)**.** Сайт содержит: [тесты](http://azps.ru/tests/): описания тестов (бланки, инструкции, обработка), [статьи](http://azps.ru/articles/): [социальная психология](http://azps.ru/articles/soc/), [психология личности](http://azps.ru/articles/pers/),  [детская психология](http://azps.ru/articles/kid/),   программы тренингов, игры, упражнения, [словарь](http://azps.ru/handbook/): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://www.psychol.ras.ru/) **–**Институт психологии РАН;

**http://www.psy.msu.ru** – Факультет психологии МГУ;

**http://pirao.ru** – Психологический институт РАО.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

**14. Материально-техническое обеспечение НИР**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Exсel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineRеаder© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

**15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы**

***а) по структуре НИР:***

Для планомерного выполнения научно-исследовательской работы важно соблюдать определенные требования, логику и последовательность необходимых действий. Одним из первых шагов в этом направлении является выбор научного руководителя, поскольку дальнейшие шаги магистранта по работе над диссертацией должны быть согласованы с ним. Ниже представлены основные этапы, определяющие последовательность этой работы.

1 этап: выбор темы, согласование и обсуждение с научным руководителем, подача на кафедру заявления с темой .

2 этап: составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика, который следует заверить подписью научного руководителя и сдать на кафедру.

3 этап: теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

4 этап: определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

5 этап: первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

6 этап: проведение эмпирического исследования – сбор фактического материала в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

7 этап: анализ и обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования; построение плана их изложения в главе (главах) диссертации.

8 этап: написание и оформление материалов эмпирической части исследования.

9 этап: разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

10 этап: окончательное оформление всех глав научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

11 этап: ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

12 этап: получение отзыва руководителя.

13 этап: получение рецензии специалиста-психолога, работающего в сфере научно-практической психологии.

14 этап: построение дайджеста диссертации и презентации.

15 этап: сдача готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске – 2 экз.) с отзывом и рецензией в деканат не позднее, чем за один месяц до даты защиты.

16 этап: защита выпускной квалификационной работы.

***б) по сбору, обработке и анализу материалов НИР:***

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской деятельности и проблемы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, авторефератам и текстам диссертационных исследований, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Кроме того, предусматривается и изучение учебной литературы и справочных изданий, которое необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, тогда как изучение монографий, научных трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно – от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) иди библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей. Также определенную помощь в поиске информации окажет работа с интернет-ресурсами.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство аспиранта с теоретическими основами проблемы исследования, его умение критически анализировать ее, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение ко всем важным, имеющим отношение к проблеме исследования общим и частным вопросам и аспектам.

Логическим завершением работы с научной информацией (психологической и педагогической литературой) является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Важно, чтобы в процессе проведения научно-исследовательской работы магистрант сумел оценить полученную из первоисточников информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

***в) по содержанию и оформлению отчета по НИР:***

По результатам выполнения научно-исследовательской деятельности за учебный год составляется отчет о работе. Отчет по научно-исследовательской деятельности за учебный год должен составляться по единой структуре:

– титульный лист;

– содержание;

– обозначения и сокращения;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Рекомендуемый объем отчета – от 10 до 20 стр.

*Отчет о научно-исследовательской деятельности. Структура и правила оформления отчета.*

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

– соответствие содержания отчета видам и этапам научно-исследовательской деятельности, заявленным в индивидуальном плане работы аспиранта;

– четкость и логическая последовательность изложения материала;

– убедительность аргументации;

– краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

– обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской деятельности за учебный год производится аттестация магистранта и его перевод на следующий год обучения. Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской деятельности с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру.

***г) по содержанию и оформлению ВКР:***

Основные характеристики содержания и оформления ВКР (магистерской диссертации) включают в себя следующее.

**Введение** содержит обоснование актуальности темы диссертационного исследования с теоретической и практической точки зрения. В нем производится первичная постановка проблемы, определяются цель исследования, его объект и предмет, формулируются гипотеза(ы) и задачи, обозначаются методологические основы исследования, его теоретическая и практическая значимость, дается краткая оценка степени изученности заявленной в теме проблемы.

При формулировке темы рекомендуется учесть следующие моменты:

* поскольку любая диссертационная работа всегда является исследованием и предполагает изучение какой-либо проблемы, включение в название темы слов *«исследование»* и *«изучение»* становится избыточным, не вносящим никакого дополнительного смысла;
* формулировка темы должна отражать центральную проблему исследования и решаемую автором научную задачу – научный результат;
* обычно рекомендуется, чтобы название темы диссертации не было слишком длинным и содержало не более 12-13 слов.

Важным моментом введения является обоснование актуальности темы исследования, т.е. объяснение значимости и необходимости ее изучения.

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой научной работе.

Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности современной наукой и практикой. При ее обосновании необходимо объяснить причину значимости разрабатываемой автором проблемы, указать насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме, недостатками в изученности проблемы в уже проведенных исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых социокультурных условиях, с применением новых методов и методик исследования и т.п. Таким образом, актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Еще одним важным аспектом введения является первичная постановка проблемы исследования.

Существование проблемы, проблемной ситуации является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создает основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

* обнаружение существования такого дефицита;
* осознание потребности в устранении дефицита;
* описание проблемной ситуации;
* формулирование проблемы в научных терминах.

Постановка проблемы исследования осуществляется исходя из логики обоснования актуальности. Соответственно она предполагает раскрытие теоретической и практической целесообразности общения к заявленной теме, обязательное перечисление ранее уже изученных аспектов проблемы (с указанием авторов и сделанных ими открытий), а также выделение неизученных, но значимых и актуальных аспектов.

Далее следует изложение научного аппарата диссертационного исследования.

***Цель исследования*** определяет основное(ые) направление(ия), по которым раскрывается тема диссертации.

Цель исследования – это желаемый конечный (главный) результат, который может иметь теоретико-познавательный или прикладной, практический характер. Цель работы должна соответствовать теме диссертационного исследования. Целью может быть описание нового явления, изучение его характеристик, разработка нового подхода, определение характера взаимосвязи каких-либо психологических феноменов, выявление закономерностей и т.п. Цель исследования формулируется в неглагольной форме и обычно начинается со слов *«изучение…»*, *«разработка…»*, *«обоснование…»*, *«выявление…»*, *«определение…»* и др.

***Объект исследования*** – это сфера психологического знания, на которую направлен процесс познания в ходе выполняемого исследования, научное поле, в рамках которого изучается предмет. Это нечто целое, являющееся частью объективного мира. Объектом психологической науки могут выступать различные аспекты психологического мира индивида, группы людей, общности людей. При формулировке объекта диссертационного исследования должны быть указаны все его значимые характеристики. В зависимости от цели исследования к таким характеристикам могут быть отнесены: пол, возрастная группа, к которой принадлежат испытуемые, уровень их образования, профессия, род занятий, состояние, этнокультурные особенности и т.д.

Объект исследования – это определенный процесс, явление или область психики, в рамках (внутри) которого существует конкретная проблема, определяющая предмет исследования.

***Предмет исследования*** – это конкретная часть изучаемого объекта, его определенные стороны, свойства и отношения, познаваемые в рамках выполняемого исследования. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимосвязи между ними и т.п. Таким образом, перечень явлений и их сторон, которые могут быть взяты в качестве предмета психологического исследования, представляют собой «срез» или аспект объекта.

***Гипотезы исследования*** формулируется исходя из цели, объекта и предмета исследования с учетом имеющихся в научной литературе фактов. Содержательно они представляют из себя предположения относительно ожидаемых результатов исследования. Научная гипотеза начинается с познавательного вопроса, который выражает потребность в познании. Такого рода вопрос возникает тогда, когда для ответа на него уже имеются некоторые исходные данные – научная информация, факты, вспомогательные теории или гипотезы.

С учетом сказанного научная гипотеза должна соответствовать следующим требованиям:

1) быть верифицируемой, проверяемой, доказываемой или опровергаемой; следствия, выведенные из нее, должны поддаваться опытной проверке и соответствовать результатам опытов;

2) иметь теоретическое обоснование;

3) содержать конкретное предположение, соответствующее научным фактам;

4) обладать достаточной общностью и предсказательной силой, т.е. объяснять не только те явления, из рассмотрения которых она возникла, но и все связанные с ними явления;

5) не быть логически противоречивой;

6)иметь четкую и лаконичную формулировку в утвердительной форме**.**

Под ***теоретико-методологической основой диссертации*** понимается совокупность теоретических концепций, взглядов и идей, а также производных от них методологических принципов, с опорой на которые выполняется данное исследование.

**Основная часть диссертации** включает в себя обзор литературы по проблеме исследования, изложение эмпирического исследования, выводы и психологические рекомендации по проблеме.

***В обзоре литературы по проблеме исследования*** магистерской диссертации необходимо раскрыть все ключевые понятия, проанализировать и обобщить основные подходы к изучаемой проблеме, сравнить существующие в психологии мнения и взгляды, дать им оценку, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, показать степень ее разработанности и наметить возможные направления ее дальнейшего исследования, сформулировать обобщающие выводы по главе, раскрывающие основные теоретические положения проблемы исследования.

В ходе литературного обзора важно добиваться того, чтобы анализ первоисточников был нацелен не только на описание имеющихся в психологии фактов, но и на выявление нерешенных и дискуссионных вопросов, критическое осмысление темы исследования.

Обзор литературы заканчивается и оформляется в виде отдельного параграфа постановкой проблемы, формулировкой цели, гипотез, задач и методов исследования.

**Изложение эмпирического исследования** оформляется в виде отдельных(ой) глав(ы) и содержит описание, анализ и интерпретацию полученных результатов.

При изложении результатов эмпирического исследования следует придерживаться ранее установленной последовательности задач. При этом важной особенностью данной части работы является доказательность представляемых фактов, их количественный и качественный анализ.

При констатации фактических данных в тесте работы приводятся конкретные показатели, полученные в ходе количественной обработки, которые могут быть наглядно зафиксированы в различного рода иллюстративной материале – таблицах, графиках, диаграммах. При этом все представленные на иллюстрациях данные обязательно должны иметь и словесное описание. (Таблицы с «сырыми» баллами всех испытуемых помещаются исключительно в Приложении).

Также следует иметь в виду, что анализ полученных результатов исследования предполагает их содержательное сопоставление с данными других специалистов, изложенными в литературном обзоре.

Кроме того, в ходе изложения результатов эмпирического исследования важно выходить на уровень их интерпретации, т.е. осуществлять психологическое объяснение полученных фактов, исходя из опыта предшествующих исследований других авторов и собственного понимания изучаемых явлений.

В ряде случаев, исходя из тематики и специфики проблемы, эмпирическое исследование может носить экспериментальный характер и включать три последовательных этапа: констатирующий, формирующий (или генетико-моделирующий) и контрольный эксперименты.

Формирующий эксперимент предполагает определение, создание и контроль условий, влияющих на позитивное развитие изучаемых психологических процессов, свойств и состояний. Создание системы ситуаций позволяет раскрыть закономерности, механизмы, динамику, тенденции и условия психического развития человека или группы, выйти на проектирование условий эффективного развития и, следовательно, дать более обоснованные практико-ориентированные рекомендации.

Завершается эмпирическое исследование выводами, которые формулируются в соответствии с количественными и качественными данными, полученными по предложенной автором системе методик по каждому фрагменту исследования. Выводы должны содержать результаты, представленные и описанные как полученные автором тенденции и закономерности в логике применения конкретных методик выполненного исследования, а не просто общие рассуждения.

**Заключение диссертации** содержит обобщающие выводы по всей работе, оценку реализованности поставленных целей и задач, а также подтверждение или опровержение сформулированных гипотез. На основе литературного обзора в сжатом виде дается оценка современного состояния исследованной проблемы. Далее обобщаются основные результаты, положения и выводы, полученные в эмпирической части исследования. Также излагаются практические рекомендации, авторские предложения по совершенствованию подходов по решению практических аспектов проблемы. Намечаются перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

Завершает диссертацию **список литературы**, в который студент(ка) включает только те первоисточники, которые были использованы при написании работы. Их общее количество – 60 и более наименований, причем не менее половины из них должны быть изданы за последние 10 лет. Список использованной литературы рекомендуется составлять по алфавиту в соответствии с их точным библиографическим описанием.

**Приложение**. В эту часть диссертации выносятся: архивные документы, таблицы, графики, схемы, диаграммы, образцы документов и опросных листов, описания методик и другие вспомогательные материалы, на которых имеются ссылки в тексте работы. Приложение составляется студентом(кой) только в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем работы. Страницы приложения не нумеруются.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ПРОГРА**М**МЫ НИР**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

**И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

**Эксперты:**

Богданов Игорь Михайлович - директор МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 91

Кожемяко Василий Леонидович - директор МБОУ «Средняя школа № 94»