





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Технологии когнитивного развития в работе с детьми» является ознакомление студентов с основами технологий когнитивного развития, приёмами, методами и средствами когнитивных технологий, их содержанием и спецификой в соответствии с возрастом и особенностями развития. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - дать представление о технологиях когнитивного развития, их задачах и методах; | | | | |
| 1.4 | - обеспечить понимание студентами сущности профессиональной деятельности практического психолога в сфере когнитивного развития с трудным ребёнком; | | | | |
| 1.5 | - содействовать осмыслению и рефлексированию магистрами полученной информации, осознанию места и роли практической психологии в системе психологических знаний и в жизни современного человека и общества; | | | | |
| 1.6 | - способствовать становлению у будущих специалистов профессиональной компетентности; | | | | |
| 1.7 | - углубить интерес студентов к выбранной профессии. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.03 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы знания, полученные на дисциплинах: | | | | |
| 2.1.2 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.1.3 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.1.4 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.1.5 | Организация практической психологической службы в дестком образовательном учреждении | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Модуль 5. Психолого-педагогический практикум | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | основные приёмы, методы, средства когнитивных технологий | | | |
| Уровень 2 | | сущность и специфику технологий когнитивного развития | | | |
| Уровень 3 | | активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять основные приёмы, методы, средства когнитивных технологий | | | |
| Уровень 2 | | учитывать специфику технологий когнитивного развития | | | |
| Уровень 3 | | применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | основными приёмами, методами, средствами когнитивных технологий | | | |
| Уровень 2 | | спецификой технологий когнитивного развития | | | |
| Уровень 3 | | активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании | | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, опираясь на результаты исследования | | | |
| Уровень 2 | | различные когнитивные технологии, учитывающие инвидуальные, групповые и возрастные особенности детей | | | |
| Уровень 3 | | особенности учёта индивидуальных и групповых особенностей обучающихся при планировании коррекционно-развивающей работы с ними | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | осуществлять стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, опираясь на результаты исследования | | | |
| Уровень 2 | | применять различные когнитивные технологии, учитывающие инвидуальные и возрастные особенности детей | | | |
| Уровень 3 | | учитывать индивидуальные и групповые особенности обучающихся при планировании коррекционно- | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | | | развивающей работы с ними | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками осуществления стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, опираясь на результаты исследования | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками применения различных когнитивных технологий, учитывающих инвидуальные, групповые и возрастные особенности детей | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками учёта индивидуальных и групповых особенностей обучающихся при планировании коррекционно -развивающей работы с ними | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | -сущность и специфику технологий когнитивного развития; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | -основные приёмы, методы, средства когнитивных технологий; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | -различные когнитивные технологии учитывающие инвидуальные и возрастные особенности детей. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | -самостоятельно работать с научной и учебной литературой, анализировать и обобщать материал первоисточников; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | -ориентироваться в общих проблемах когнитивного развития; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | -собирать и анализировать психологическую информацию о когнитивном развитии ребёнка; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | -грамотно использовать технологии когнитивного развития с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | -культуры профессионального мышления; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | -сбора и анализа психологической информации; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | -профессионального взаимодействия с разными группами населения и другими специалистами; | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | -сбора и анализа психологической информации о когнитивном развитии ребёнка; | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | -грамотного использования технологий когнитивного развития с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка; | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | -саморефлексии с целью решения профессиональных задач в области когнитивного развития трудных детей. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в технологии когнитивного развития** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Понятие технологий когнитивного развития /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-9 | Л1.1Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Понятие технологий когнитивного развития /Ср/ | | 4 | 4 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.1Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Приёмы, методы, средства когнитивных технологий /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-9 | Л1.1Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Приёмы, методы, средства когнитивных технологий /Ср/ | | 4 | 6 | ОПК-9 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |
| 1.5 | | Специфика развивающих занятий с ребёнком, испытывающим трудности в обучении. /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 1.6 | | Специфика развивающих занятий с ребёнком, испытывающим трудности в обучении. /Ср/ | | 4 | 8 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Методы и технологии изучения когнитивного развития ребёнка** | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Методы и технологии изучения внимания, памяти детей разных возрастных периодов. /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.2 | | Методы и технологии изучения внимания, памяти детей разных возрастных периодов. /Ср/ | | 4 | 8 | ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1  Э2 | | 0 |  | |
| 2.3 | | Методы и технологии изучения мышления, воображения детей разных возрастных периодов. /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | | 0 |  | |
| 2.4 | | Методы и технологии изучения мышления, воображения детей разных возрастных периодов. /Ср/ | | 4 | 8 | ОПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Инновационные обучающие технологии когнитивного развития.** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 3.1 | | Технологии развития внимания, памяти детей разных возрастных периодов и с разным типом нарушенного развития. /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1  Э3 | | 2 |  | |
| 3.2 | | Технологии развития внимания, памяти детей разных возрастных периодов. /Ср/ | | 4 | 12 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1  Э3 | | 0 |  | |
| 3.3 | | Технологии развития мышления, воображения детей разных возрастных периодов. /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1  Э3 | | 2 |  | |
| 3.4 | | Технологии развития мышления, воображения детей разных возрастных периодов. /Ср/ | | 4 | 12 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1  Э3 | | 0 |  | |
| 3.5 | | /Зачёт/ | | 4 | 0 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.1  Э1 Э2 Э3 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачёту (4семестр)  1.Понятие технологий когнитивного развития.  2.Приёмы, методы, средства когнитивных технологий.  3.Специфика развивающих занятий с ребёнком, испытывающим трудности в обучении.  4.Общее представление о методах и технологиях изучения когнитивного развития ребёнка.  5.Методы и технологии изучения внимания, памяти детей разных возрастных периодов.  6.Методы и технологии изучения мышления, воображения детей разных возрастных периодов.  7.Общее представление об инновационных обучающих технологиях когнитивного развития.  8.Технологии развития внимания, памяти детей разных возрастных периодов и с разным типом нарушенного развития.  9.Технологии развития мышления, воображения детей разных возрастных периодов и с разным типом нарушенного развития. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| творческое задание, презентация доклада, конструктивное задание (создание тематического буклета), аналитическое задание, экспериментальная работа. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 |  | | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" | | | | | Москва: Академия, 2017 | | | |
| Л1.2 | Смирнова Е.О. | | Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" | | | | | Москва: КноРус, 2016 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 7 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Никитина А.А. | Общий психологический практикум: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| Л2.2 | Шипицына Л.М., Сорокин В.М. | Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования | | Москва: Академия, 2012 | |
| Л2.3 | Шелкунова О., Квасова А. | Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограничеснными возможностями здоровья: Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ | | , 2016 | |
| Л2.4 | Сорокина Л. И. | Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет: конспекты практических занятий: методическое пособие | | Москва: Владос, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455612 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Руденко А.М. | Психологический практикум: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии [Текст]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - с.; см.; ISBN 978-5-4475-4932-9 | | | | |
| Э2 | Горынина, Вера Сергеевна. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Текст] : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 163 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования").; ISBN 978-5-8399-0490-3 | | | | |
| Э3 | Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию [Текст] = The ideas of inclusive pedagogy in the context of modern requirements for preschool, school and professional education : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 февраля 2013 г., Казань-Зеленодольск / М-во образования и науки Республики Татарстан [и др.] ; [редкол. : В. Г. Тимирясов и др.]. - Казань : Познание, 2013. - 563 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8399-0414-9 | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной учебной мебелью, видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходов в сеть Интернет | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и учебной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации, фотографии и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические указания (рекомендации):  - Выполнение студенческих учебно-научных исследовательских работ по психологии: учебно-методическое пособие/автор-сост. А.Н.Белышева. Н.Новгород: НГПУ, 2009.- 20 с. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx |  | стр. 8 |
| 2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | |