





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины «Диагностика индивидуального ращзвития ребенка» является овладение базовыми принципами и методами психологической науки применительно к онтогенезу личности. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | − развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке специфики психического развития в границах оперделенного возраста; | | | | |
| 1.4 | − овладение практическим инструментарием психологии для отслеживания возхрастнызх изменений в детском и юношеском возрасте; | | | | |
| 1.5 | − формирование профессиональных умений в области диагностики особенностей детского психического развития. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: | | | | |
| 2.1.2 | Проблемы детского дизонтогенеза | | | | |
| 2.1.3 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.1.4 | Факторы воздействия среды на развитие ребенка | | | | |
| 2.1.5 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | | | | |
| 2.1.6 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| 2.1.7 | Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития | | | | |
| 2.1.8 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.2 | Психолого-педагогические аспекты домашнего образования | | | | |
| 2.2.3 | Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | | | |
| 2.2.4 | Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.5 | Сказкотерапия в работе с детьми | | | | |
| 2.2.6 | Игровые технологии в работе с детьми | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способы проектирования диагностического исследования в профессиональной деятельности ; | | | |
| Уровень 2 | | принципы научного проектирования экспериментального исследования; | | | |
| Уровень 3 | | основные и дополнительные методы проведения диагностических исследований. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проектировать и обсновывать программы диагностического исследования ; | | | |
| Уровень 2 | | организовывать и проводить диагностические процедуры в профессиональной деятельности; | | | |
| Уровень 3 | | отбирать диагностические методики, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности. | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способами проектирования программ экспериментального исследования ; | | | |
| Уровень 2 | | способами построения диагностических программ; | | | |
| Уровень 3 | | навыками поиска и систематизации диагностических методик. | | | |
| **ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | специфику развития учащихся в стабильные и кризисные периоды развития ; | | | |
| Уровень 2 | | закономерности психоческого развития учащихся разных возрастных групп; | | | |
| Уровень 3 | | основные характеристики психического развития учащихся. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проводить диагностику психического развития учащихся и анализировать полученные результаты; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| Уровень 2 | подбирать и систематизировать психодиагностические методики в соответствии с возрастными особенностями учащихся; | | |
| Уровень 3 | анализировать методы диагностики учащихся. | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками проектирования психолого-педагогических рекомендаций на основе диагностики учащихся ; | | |
| Уровень 2 | навыками анализа и обоснования результатов диагностики учащихся; | | |
| Уровень 3 | способами отбора диагностиких методик в соответствии с возрастными характеристиками учащихся. | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | ведущие принципы, методы и формы проектирования и организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | основные принципы и приемы организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | некоторые принципы организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | подбирать приемы и методы в соответствии со стратегией индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | подбирать приемы и методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | подбирать приемы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | навыками проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | навыками проведения некоторых методических приемов индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | | |
| **ПК-24: способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | принципы разработки и сферы применения ведущих современных методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | |
| Уровень 2 | принципы разработки и сферы примененияосновных методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | принципы разработки и сферы применения некоторых методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | обосновывать необходимость, возможность, эффекты, ограничения, принципы разработки и использования тех или иных методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | |
| Уровень 2 | обосновывать необходимость, возможности и эффекты использования или иных методов психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | обосновывать необходимость использования тех или иных методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | ведущими современными методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | |
| Уровень 2 | основными психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, возможностей и склонностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | некоторыми методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей обучающихся | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | -принципы организации психодиагностической работы с детьми; | | | | | | | | |
| 3.1.2 | -целяи, задачи диагностики психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза; | | | | | | | | |
| 3.1.3 | -закономерности проявления и методы выявления характерных особенностей личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития человека и ведущие новообразования на каждом -возрастном этапе онтогенеза. | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | -отбирать психодиагностический инструментарий в целях изучения индивидуального развития конкретного ребенка; | | | | | | | | |
| 3.2.2 | -составлять индивидуальную карту психического развития ребенка на основе диагностики и оценки индивидуально своеобразных и типических особенностей развития ребенка на каждом возрастном этапе; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | -компетентно организовать процесс ознакомления с данными психолого-педагогической диагностики лиц, участвующих в процессе воспитания и обучения ребенка; | | | | | | | | |
| 3.2.4 | -раскрывать основные линии психического развития и строить в соответствии с ними индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | -надежными и валидными современными методами и базовыми методиками психологического исследования особенностей психического развития ребенка; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | -разработки психолого-педагогических рекомендаций по коррекции психического развития ребенка, обоснованых данными психодиагностического обследования. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Психология развития** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Диагностика интеллектуального развития ребенка в период дошкольного детства /Лек/ | 3 | 2 | ПК-24 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Диагностика интеллектуального развития ребенка в период дошкольного детства /Пр/ | 3 | 6 | ПК-24 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 | 0 |  | |
| 1.3 | | Диагностика интеллектуального развития ребенка в период дошкольного детства /Ср/ | 3 | 10 | ПК-24 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 | 0 |  | |
| 1.4 | | Диагностика личностных особенностей ребенка в период дошкольного детства /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3  Э1 | 2 |  | |
| 1.5 | | Диагностика личностных особенностей ребенка в период дошкольного детства /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.6 | | Диагностика личностных особенностей ребенка в период дошкольного детства /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-5 ПК- 1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.7 | | Специфика проведения диагностических продцедур с детьми дошкольного возраста /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5 ПК- 1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.8 | | Специфика проведения диагностических продцедур с детьми дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-5 ПК- 1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.9 | Специфика проведения диагностических продцедур с детьми дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-5 ПК- 1 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.10 | Методы возрастной психологии, применяемые для изучения индивидуальных особенностей детей /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-5 ПК- 1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.11 | Методы возрастной психологии, применяемые для изучения индивидуальных особенностей детей /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-5 ПК- 1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 4 |  | |
| 1.12 | Методы возрастной психологии, применяемые для изучения индивидуальных особенностей детей /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-5 ПК- 1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 1.13 | /Экзамен/ | 3 | 36 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр)  1. Диагностика индивидуального развития ребенка: предмет, задачи, основные понятия.  2. Специфика методов исследования детского развития. Принципы проведения психологического исследования. Этические нормы психодиагностики детского развития.  3. Направления диагностики индивидуального развития ребенка в соответствии с периодизацией психического развития по Д.Б.Эльконину.  4. Анализ диагностических данных, характеризующих социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, психические новообразования, кризисные проявления.  5. Цели и методы диагностики психо-физиологического развития в период новорожденности.  6. Цели и методы диагностики психо-физиологического развития в период младенчества.  7. Диагностика психо-физиологического развития детей раннего возораста.  8. Диагностика особенностей развития познавательной сферы в раннем детстве: речь, восприятие, память, внимание и мышление.  9. Диагностика особенностей развития личности в раннем детском возрасте.  10.Диагностика потребности в общении со сверстником в раннем возрасте.  11.Диагностические признаки кризиса 3-х лет в норме и отклонении.  12.Цели, задачи и методы диагностики психического развития в дошкольном возрасте.  13.Методы диагностики особенностей общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.  14.Диагностика формирования личности дошкольника: развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, становление нравственных норм, формирование самосознания.  15.Диагностика особенностей развития познавательной сферы в дошкольном возрасте: память, внимание, сенсорное развитие, мышление, речь, воображение.  16.Диагностические признаки кризиса 7 лет в норме и отклонении.  17.Диагностика психологической готовности ребёнка к обучению в школе: мотивационная, интеллектуальная, волевая, социальная готовность.  18.Цели, задачи и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.  19.Диагностика развития личности в младшем школьном возрасте. Признаки и диагностика предподросткового кризиса.  20.Особенности диагностики особенностей общения в младшем школьном возрасте.  21.Особенности диагностики познавательного развития младшего школьника.  22.Диагностика психического познавательного развития в подростковом возрасте.  23.Диагностика особенностей общения подростка со взрослыми и сверстниками.  24. Диагностика особенностей развития потребностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.  25.Диагностика развития личности подростка. Диагностические признаки перехода к юности.  26.Цели, задачи и методы диагностики психического развития в юношеском возрасте.  27.Методы диагностики интеллектуального развития в юности.  28.Диагностика особенностей развития личности в период юности.  29.Диагностика особенностей общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте.  30.Диагностика особенностей развития потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте. | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| тесты, реферат, аналитическое задания | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Бурлачук Л.Ф. | Психодиагностика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец."Психология" | | Санкт-Петербург: Питер, 2017 | |
| Л1.2 | Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П. | Психодиагностика: Учеб.пособие | | Москва: Дашков и К, 2017 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Першина Л.А. | Возрастная психология: [Учеб.пособие для вузов] | | Москва: Академический Проект, 2005 | |
| Л2.2 | Шаповаленко И.В. | Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию | | Москва: Гардарики, 2005 | |
| Л2.3 | Батюта М.Б., Князева Т.Н. | Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров | | Москва: Логос, 2014 | |
| Л2.4 | Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В. | Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие | | Архангельск: САФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436210 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: Краткий курс | | Москва: Питер, 2008 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ; | | | | |
| Э2 | Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ; | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx |  | стр. 9 |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | |