

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Психолог\Desktop\Никитина\сканы\media\image22.jpegУП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  | стр. 2 |
| Программу составил(и): |  |  |  |  |
| *к.психол.наук, доцент, Никитина А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рецензент(ы): |  |  |  |  |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | |  |  |
| **Психолого-педагогические аспекты домашнего образования** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.05.2016г., № 549 | | | | |
|  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | |  |  |
| Направление подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности | | | | |
| утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | |
| **Практической психологии** | | | | |
|  |  | C:\Users\Психолог\Desktop\Никитина\сканы\media\image22.jpeg |  |  |
| Протокол от 26 июня 2017 г. № 10  Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.  Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н. | | | | |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является освоение магистрантами содержанием деятельности образовательного учреждения в сфере организации семейного образования и консультирования семьи по вопросам семейного обучения. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - овладение нормативно-правовыми аспектами организации обучения образования в семейной форме; | | | | |
| 1.4 | - сравнительный анализ основных форм семейного образования в истории российского образования; | | | | |
| 1.5 | - ознакомление с требованиями к ведению служебной документации в образовательном учреждении при использовании формы семейного образования; | | | | |
| 1.6 | - организация психолого-педагогического сопровождения семейного образования. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам: | | | | |
| 2.1.2 | Методика анализа среды развития в детском возрасте | | | | |
| 2.1.3 | Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков | | | | |
| 2.1.4 | Проблемы детского дизонтогенеза | | | | |
| 2.1.5 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | | | | |
| 2.1.6 |  | | | | |
| 2.1.7 | Модуль 1. Метапрофильные направления профессиональной деятельности | | | | |
| 2.1.8 | Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития | | | | |
| 2.1.9 | Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Арт-терапевтические технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.2 | Игровые технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.3 | Технологии когнитивного развития в работе с детьми | | | | |
| 2.2.4 | Технологии музыкального воздействия в работе с детьми | | | | |
| 2.2.5 | Сказкотерапия в работе с детьми | | | | |
| 2.2.6 | Библиотехнологии в работе с детьми | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Понятие, особенности и специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | |
| Уровень 2 | | Особенности и специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | |
| Уровень 3 | | Специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Привлекать специалистов для решения задач психолого-педагогического содержания в организации домашнего обучения; определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в организации осуществляющей образовательную деятельность; | | | |
| Уровень 2 | | определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в организации осуществляющей образовательную деятельность; | | | |
| Уровень 3 | | привлекать специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений, а так же приемами диагностики психологического климата в организации; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| Уровень 2 | Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений; | | |
| Уровень 3 | Приемами диагностики психологического климата в организации | | |
| **ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | особенности применения спектра методов в психолого-педагогическом образовании | | |
| Уровень 2 | особенности применения методов активного обучения | | |
| Уровень 3 | особенности использования методов активного обучения | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | применять спектр всевозможных методов обучения | | |
| Уровень 2 | применять активные методы обучения | | |
| Уровень 3 | использовать активные методы обучения | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками применения спектра всевозможных методов обучения; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты; | | |
| Уровень 2 | навыками применения активных методов обучения | | |
| Уровень 3 | навыками использования активных методов обучения | | |
| **ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся | | |
| Уровень 2 | раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности | | |
| Уровень 3 | особенности организации исследовательской деятельности обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | составлять как индивидуальные так и групповые программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| Уровень 2 | проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности | | |
| Уровень 3 | создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс и умением критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения | | |
| Уровень 2 | адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения | | |
| Уровень 3 | способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс | | |
| **ПК-26: способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Ведущие научные представления о сущности форм разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |
| Уровень 2 | основные научные представления о сущности основных форм разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |
| Уровень 3 | некоторые научные представления о сущности разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | Разрабатывать и реализовывать общие и индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с целью устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |
| Уровень 2 | планировать и осуществлять ведущие формы разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 6 |
| Уровень 3 | | использовать основные формы разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками применения ведущих форм разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |
| Уровень 2 | | навыками использования основных форм разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |
| Уровень 3 | | навыками применения некоторых форм разработки и реализации некоторых индивидуально- ориентированные программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | | |
| **ПК-27: готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | педагогические, психологические и методические основы взаимодействия с семьями воспитанников | | |
| Уровень 2 | | знает основные активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | | знает методические основы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | | использовать основные активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | | использовать некоторые активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности и готовностью их использовать при решении проблем обучающегося | | |
| Уровень 2 | | в основном владеет готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | | частично владеет готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | -содержание и функции компонентов образовательной среды; | | | |
| 3.1.2 | -основные проблемы и способы их устранения при организации семейного обучения; | | | |
| 3.1.3 | -технологии проектирования и оптимизации образовательной среды; | | | |
| 3.1.4 | -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; | | | |
| 3.1.5 | -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | -самостоятельно провести психолого-социальную экспертизу окружающей среды; | | | |
| 3.2.2 | -построить модели различных компонентов развивающей среды; | | | |
| 3.2.3 | -провести анализ экспертно-диагностических данных и определить; | | | |
| 3.2.4 | -формулировать конкретные задачи психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов, родителей в рамках семейного образования | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | |
| 3.3.1 | -Формирования универсальных учебных действий | | | |
| 3.3.2 | -Формирования мотивации к обучению (Общепедагогическая функция. Обучение) | | | |
| 3.3.3 | -Развития у обучающегося познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (Воспитательная и развивающая функции) | | | |
| 3.3.4 | -освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентам учащихся | | | |
| 3.3.5 | -Формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (Развивающая функция) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | **Раздел 1. Общая характеристика домашнего образования как особой педагогической деятельности** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | Домашенее образование как особая форма образования. Теоретическая основа семейного образования. /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 Э3 | 2 |  | |
| 1.2 | Домашенее образование как особая форма образования. Теоретическая основа семейного образования. /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 1.3 | Виды домашнего обучения /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-9 ПК- 12 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 1.4 | Виды домашнего обучения /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-9 ПК- 12 | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты домашнего образования** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Семья как психологическая основа домашнего обучения /Пр/ | 3 | 2 | ПК-27 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Семья как психологическая основа домашнего обучения /Ср/ | 3 | 10 | ПК-27 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Технологии психолого-педагогического сопровождения домашнего образования /Пр/ | 3 | 2 | ПК-12 ПК- 26 | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 2.4 | Технологии психолого-педагогического сопровождения домашнего образования /Ср/ | 3 | 20 | ПК-12 ПК- 26 | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 2.5 | /Зачёт/ | 3 | 0 | ОПК-4 ОПК -9 ПК-12 ПК-26 ПК- 27 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)  1. Домашенее образование как особая форма образования. История домашнего образования (образование в Древней Греции).  2. Домашнее образование в России в 18 веке.  3. Домашнее образование в России в середине XIX века;  4. Домашнее образование в России конца 19  5. Домашнее образование в России начала 20 века;  6. Домашнее образование в России в современных условиях  7. Правовая сторона домашнего обучения. Достоинства и недостатки.  8. Виды домашнего обучения (очно-заочный вид обучения, заочный, очная форма обучения в семейных школах )  9. Анскулинг  10. Домашнее обучение с частичным посещением школы  11. Семейное обучение  13. Экстернат  14. Дистанционное обучение | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
| 15. Семейные отношения как залог успешной образовательной среды  16. Детско-родительские отношения в домашнем обучении  17. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| творческое задание, презентация доклада, аналитическое задание | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Московкина А.Г. | Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учеб.для осуществления образоват.деятельности по напр. 44.03.03 Спец. (дефектол.) образование: Рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров | | Москва: Владос, 2015 | |
| Л1.2 | Ахметова Д. З. | Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие | | Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=257841 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 |  | Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов по спец."Спец.дошк.педагогика и психология":рек.УМО по спец.пед.образования | | Москва: Владос, 2009 | |
| Л2.2 | Джидарьян И.А. | Психология счастья и оптимизма | | М.: Институт психологии РАН, 2013 | |
| Л2.3 | Торопова А.В. | Музыкальная психология и психология музыкального образования: учебное пособие | | М.: ГРАФ-ПРЕСС, 2010 | |
| Л2.4 | Т.Л.Шабанова, А.Н.Фоминова | Педагогическая психология | | , 2013 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 |  | Педагогическая психология. Тестовые задания: Метод.пособие для студентов | | Нижний Новгород: НГПУ, 2009 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Логунова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 196 c. — 978-5-8154-0136-5. | | | | |
| Э2 | Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике ХХ века [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2011. — 44 c. — 2227-8397 | | | | |
| Э3 | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 c. — 978-5-85218-637-9 | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 9 |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Практические и самостоятельные работы могут проводится в компьютерных классах. | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1. Рекомендуемые методические издания:  Выполнение студенческих учебно-научных исследовательских работ по психологии: учебно-методическое пособие / автор-сост. А.Н.Белышева. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. - 20 с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |