





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.01.03 «Методология и методы организации научного исследования» является освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно- исследовательской работе в психолого-педагогическом исследовании; формирование целостной методологической позиции студента в научном и научно-практическом психолого-педагогическом исследовании. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | • сформировать у студентов представление о задачах и методах методологического анализа в построении теоретико -экспериментального психолого-педагогического исследования. | | | | |
| 1.4 | • дать теоретические знания о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико- экспериментального психолого-педагогического исследования. | | | | |
| 1.5 | • сформировать у студентов систему практических навыков построения концептуальной модели теоретико- экспериментального психолого-педагогического исследования. | | | | |
| 1.6 | • научить использовать технологии методологического анализа в зависимости от задач теоретико- экспериментального психолого-педагогического исследования. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | | | | |
| 2.1.2 | Модуль 2. Психология и педагогика образования | | | | |
| 2.1.3 | Научно-исследовательская работа | | | | |
| 2.1.4 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | | | | |
| 2.1.5 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | |
| 2.1.6 | Философия образования и науки | | | | |
| 2.1.7 | Этические и правовые основы помощи детям | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 |  | | | | |
| 2.2.2 |  | | | | |
| 2.2.3 | Методика анализа среды развития в детском возрасте | | | | |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская работа в семестре 1 (научно-исследовательская) | | | | |
| 2.2.5 | Современные методы и технологии воспитания | | | | |
| 2.2.6 | Факторы воздействия среды на развитие ребенка | | | | |
| 2.2.7 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.8 | Научно-исследовательская работа в семестре 2 (научно-исследовательская) | | | | |
| 2.2.9 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.10 | Производственная практика (педагогическая) | | | | |
| 2.2.11 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | все принципы современного научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | | |
| Уровень 2 | | основные принципы современного научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | | |
| Уровень 3 | | необходимые принципы современного научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | анализировать все принципы психолого-педагогического исследования в научном и научно-практическом психолого-педагогическом исследовании | | | |
| Уровень 2 | | анализировать основные принципы психолого-педагогического исследования в научном и научно- практическом психолого-педагогическом исследовании | | | |
| Уровень 3 | | анализировать необходимые принципы психолого-педагогического исследования в научном и научно- практическом психолого-педагогическом исследовании | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | всеми средствами и методами применения принципов психолого-педагогического исследования в собственном научном и научно-практическом психолого-педагогическом исследовании | | |
| Уровень 2 | основными средствами и методами применения принципов психолого-педагогического исследования в собственном научном и научно-практическом психолого-педагогическом исследовании | | |
| Уровень 3 | необходимыми средствами и методами применения принципов психолого-педагогического исследования в собственном научном и научно-практическом психолого-педагогическом исследовании | | |
| **ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | полностью содержание и структуру научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | достаточно полно содержание и структуру научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | необходимое содержание и структуру научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | всесторонне анализировать содержание и структуру научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | достаточно полно анализировать содержание и структуру научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | в основном анализировать содержание и структуру научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | всеми методами построения содержания и структуры научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | основными методами построения содержания и структуры научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | необходимыми методами построения содержания и структуры научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| **ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | все основы построения плана-проекта научного и научно-практического психолого-педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 2 | базовые основы построения плана-проекта научного и научно-практического психолого-педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 3 | необходимые основы построения плана-проекта научного и научно-практического психолого- педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися  основы построения плана-проекта научного и научно-практического психолого-педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | всесторонне анализировать построение плана-проекта научного и научно-практического психолого- педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 2 | достаточно полно анализировать построение плана-проекта научного и научно-практического психолого- педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 3 | в основном анализировать построение плана-проекта научного и научно-практического психолого- педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | всеми методами построения плана-проекта научного и научно-практического психолого-педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 2 | основными методами построения плана-проекта научного и научно-практического психолого- | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 6 |
|  | | педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 3 | | необходимыми методами построения плана-проекта научного и научно-практического психолого- педагогического исследования в зависимости от индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| **ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | всесторонне знать содержание и структуру методологического аппарата научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | | достаточно полно знать знать содержание и структуру методологического аппарата научного и научно- практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | | знать в основых моментах содержание и структуру методологического аппарата научного и научно- практического психолого-педагогического исследования | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | всесторонне анализировать содержание и структуру методологического аппарата научного и научно- практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | | достаточно полно анализировать содержание и структуру методологического аппарата научного и научно- практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | | в основном анализировать содержание и структуру методологического аппарата научного и научно- практического психолого-педагогического исследования | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | всеми методами построения методологического аппарата научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | | основными методами построения методологического аппарата научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | | необходимыми методами построения методологического аппарата научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| **ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | полно этапы и план научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | | достаточно полно этапы и план научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | | в основном этапы и план научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | всесторонне анализировать этапы и план научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | | достаточно полно анализировать этапы и план научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | | в основном анализировать этапы и план научного и научно-практического психолого-педагогического исследования | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | всеми методами методами построения этапов и плана научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| Уровень 2 | | основными методами построения этапов и плана научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| Уровень 3 | | необходимыми методами построения этапов и плана научного и научно-практического психолого- педагогического исследования | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | о роли, видах и месте методологического знания в построении концептуальной модели собственного исследования, системе методологических требований к процедуре проведения научного и научно-практического психолого-педагогического исследования. | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | выстраивать собственную методологическую позицию в теоретико-экспериментальном исследовании, корректно подбирать и использовать методологический аппарат и инструментарий для решения теоретико-прикладных задач психолого-педагогического исследования. | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.3.1 | навыками разработки и применения методического инструментария в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Методология современного научного и научно-практического психолого-педагогического исследования** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Применение базовых понятий методологии в научном и научно- практическом психолого- педагогическом исследовании /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Применение базовых понятий методологии в научном и научно- практическом психолого- педагогическом исследовании /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Применение научных принципов в психолого-педагогическом исследовании /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Применение научных принципов в психолого-педагогическом исследовании /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Парадигмальный статус психолого-педагогического знания** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Парадигмы и теории в психолого- педагогическом исследовании /Пр/ | 1 | 2 | ПК-33 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 2.2 | | Парадигмы и теории в психолого- педагогическом исследовании /Ср/ | 1 | 8 | ПК-33 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 2.3 | | Проблема категориального строя психолого-педагогического знания /Пр/ | 1 | 2 | ПК-33 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | | Проблема категориального строя психолого-педагогического знания /Ср/ | 1 | 8 | ПК-33 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.5 | | Общенаучные и частные парадигмы в психолого-педагогическом исследовании /Пр/ | 1 | 2 | ПК-33 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.6 | | Общенаучные и частные парадигмы в психолого-педагогическом исследовании /Ср/ | 1 | 8 | ПК-33 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Нормативный процесс психолого-педагогического исследования.** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | | Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психолого-педагогического исследования /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-6 ПК- 35 ПК-37 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 | 4 |  | |
| 3.2 | | Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психолого-педагогического исследования /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-6 ПК- 35 ПК-37 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.3 | | Этическая и мировоззренческая составляющие специалиста в психолого -педагогическом исследования /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э3 | | 0 |  | |
| 3.4 | | Этическая и мировоззренческая составляющие специалиста в психолого -педагогическом исследования /Ср/ | | 1 | 6 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э3 | | 0 |  | |
| 3.5 | | /Зачёт/ | | 1 | 0 |  | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету  1. Методология науки. Уровни методологии научного исследования в психологии. Понятийный аппарат методологии.  2. Исторические типы методологии науки.  3. Методологические проблемы в современной психологии. Характеристика методологического кризиса в психологической науке и практике.  4. Общенаучные принципы исследования в психологии.  5. Понятие парадигмы в науке. Парадигмальный статус психологии. Виды парадигм в психологии.  6. Теоретическое знание в психологии. Парадигма и теория в пси-хологическом исследовании. Структура научной теории. Виды теорий в психологии.  7. Структура психологического знания.  8. Позитивистская и гуманитарная методология в психологическом исследовании.  9. Метод в структуре научного исследования в психологии. Класси-фикации методов в психологии.  10. Научное и научно-практическое исследование в психологии.  11. Методологическая позиция психолога-практика и психолога-исследователя.  12. Принцип детерминизма в психологии.  13. Принцип развития в психологии.  14. Принцип системности в психологии.  15. Категориальные проблемы в психологической науке. Категори-альная система современной психологии. Категории отражения, образа, действия, мотива, сознания, личности, деятельности, отношения.  16. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.  17. Культурно-историческая парадигма в психологии.  18. Деятельностная и субъектно-деятельностная парадигма в психо-логии.  19. Бихевиористская парадигма в психологии.  20. Гештальт-парадигма в психологии.  21. Когнитивная парадигма в психологии.  22. Гуманистическая парадигма в психологии.  23. Парадигма классического психоанализа.  24. Неофрейдизм как парадигма в психологии.  25. Позитивистская и личностно-ориентированная методология научно-практической деятельности психолога.  26. Нормативный процесс научного исследования.  27. Научное и научно-практическое исследование в психологии.  28. Цели научно-психологического исследования.  29. Методологический аппарат теоретико-экспериментального пси-хологического исследования.  30. Этапы теоретико-экспериментального психологического иссле-дования.  31. Теоретико-концептуальная модель научно-психологического исследования.  32. Этическая и мировоззренческая составляющие в методологиче-ской позиции психолога исследователя и практика. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| аналитические задания; творческие задания; проектировочные задания; доклады | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Шипилина Л. А. | Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93458 | |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=486259 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Суворова О.В. | Методологические основы деятельности психолога образования: учебное пособие | | МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014 | |
| Л2.2 | Князева Т.Н., Семенова Л.Э., Суворова О.В., Шутова Н.В. | Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление: учебно-методическое пособие | | НГПУ им. К.Минина, 2014 | |
| Л2.3 | Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. | Логика и методология научных исследований: учебное пособие | | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364559 | |
| Л2.4 | Джуринский А. Н. | Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография | | Москва: Прометей, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437294 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Микрюкова Т. Ю. | Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481576 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов | | | | |
| Э2 | Дементий Л.И. Методологические основы психологии : учебное пособие | | | | |
| Э3 | Мусийчук М.В. Методологические основы психологии : учебник | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий (оборудованная видеопроекционнойтехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет). | | | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя. | | | | |
| 7.3 | Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации, фотографии и т.п.); мутимедийные презентации по отдельным темам. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 10 |
| 7.4 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | |