





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Библиотехнологии в работе с детьми» являются: ознакомление учащихся магистратуры с возможностями использования библиоматериалов и библиотехнологий в процессе психолого- педагогического сопровождения трудного ребенка, диагностическим, коррекционно-развивающим и психотерапевтическим потенциалом литературных произведений в работе с детьми и подростками. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - дать представление о теоретических основах использования библиотехнологий при оказании психолого- педагогической помощи детям и подросткам; | | | | |
| 1.4 | - обеспечить понимание учащимися магистратуры особенностей применения библирматериалов в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками; | | | | |
| 1.5 | - создать условия для овладения магистрантами принципами и методами организации и проведения психолого- педагогических мероприятий с использованием библиотехнологий; | | | | |
| 1.6 | - совершенствовать навыки практической деятельности в плане оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.03.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: | | | | |
| 2.1.2 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.1.3 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.1.4 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.1.5 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| 2.1.6 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.1.7 | Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития | | | | |
| 2.1.8 | Психология детской одаренности | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Арт-терапевтические технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.2 | Модуль 5. Психолого-педагогический практикум | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторые способы применения библиотехнологий в психолого-педагогическом образовании; | | | |
| Уровень 2 | | - основные принципы применения библиотехнологий в психолого-педагогической работе с трудными детьми и подростками; | | | |
| Уровень 3 | | - разные способы применения библиотехнологий в психолого-педагогическом образованииразных категорий трудных детей и подростков; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - подбирать библиоматериалы для решения некоторых психолого-педагогических задач; | | | |
| Уровень 2 | | - определять целесообразность использования библиоматериалов для решения основных психолого- педагогических задач; | | | |
| Уровень 3 | | - определять целесообразность и осуществлять подбор различных библиоматериалов для решения конкретных психолого-педагогических задач; | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторыми приемами библиотерапии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудных детей и подростков; | | | |
| Уровень 2 | | - основными приемами проведения индивидуальных и групповых занятий побиблиотерапии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудных детей и подростков; | | | |
| Уровень 3 | | - эффективными приемами библиотерапии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудных детей и подростков применительно к конкретным случаям; | | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 1 | | | - некоторые направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам посредствомбиблиотехнологий; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | - основные направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками посредством библиотехнологий; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | - разные направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам посредством библиотехнологий с учетом возраста и характера проблемы; | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | - использовать отдельные техники библиотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | - использовать разные техникибиблиотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | - проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с помощью техник библиотерапии и использовать наиболее эффективные из них; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | - некоторыми навыками проведения технологий библиотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | - навыками использования групповых и индивидуальных технологий библиотерапии в психолого- педагогических целях; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | - эффективными навыками вариативного проведения технологий библиотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками с учетом возраста и характера проблемы; | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | • теоретические подходы к использованию библиотехнологий в психолого-педагогических целях; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | • сущность и специфику разных видов библиотехнологий; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | • принципы организации и проведения библиотехнологий в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками с проблемным развитием; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | • основные направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам посредством библиотехнологий; | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | • понимать причинно-следственные закономерности психолого-педагогического воздействия на ребенка различных библиотехнологий; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | • подбирать библиоматериалы для решения диагностических, коррекционно-развивающих и психотерапевтических задач; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | • использовать литературные произведения в практической работе, проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с помощью библиотехнологий; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | • подбирать библиоматериалы для конкретного случая, сложившейся клиентской ситуации; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | • организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием библиотехнологий в работе с детьми и подростками; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | • использования методов и приемов библиотерапии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Психология литературной деятельности в детском возрасте** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Роль литературных произведений в развитии ребенка /Лек/ | | 4 | 2 | ОПК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Роль литературных произведений в развитии ребенка /Пр/ | | 4 | 2 | ОПК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 | 0 |  | |
| 1.3 | | Роль литературных произведений в развитии ребенка /Ср/ | | 4 | 6 | ОПК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.4 | Теоретико-методологические основы использования литературных произведений в психолого- педагогической практике работы с детьми /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.1 | 2 |  | |
| 1.5 | Теоретико-методологические основы использования литературных произведений в психолого- педагогической практике работы с детьми /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 | 0 |  | |
| 1.6 | Теоретико-методологические основы использования литературных произведений в психолого- педагогической практике работы с детьми /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Библиотехнологии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Использование библиотехнологий в диагностической работе с детьми и подростками /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  | |
| 2.2 | Использование библиотехнологий в диагностической работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 | 2 |  | |
| 2.3 | Использование библиотехнологий в диагностической работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 | 0 |  | |
| 2.4 | Использование библиотехнологий в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Использование библиотехнологий в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.6 | Использование библиотехнологий в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | Технологии библиотерапии в работе с детьми и подростками /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.8 | Технологии библиотерапии в работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.9 | Технологии библиотерапии в работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.10 | Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 | 0 |  | |
| 2.11 | Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 | 0 |  | |
| 2.12 | Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-9 ПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 | 0 |  | |
| 2.13 | /Зачёт/ | 4 | 0 |  |  | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 7 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)  1. Место и роль литературы в жизни современного ребенка.  2. Виды литературных произведений, их краткая характеристика. Развивающий потенциал разных видов библиоматериалов.  3. Восприятие литературных произведений (сказки) как вид деятельности детей дошкольного возраста.  4. Теоретические основы использования литератуных произведений в психолого-педагогической практике работы с детьми.  5. Методические приемы работы с библиоматериалами.  6. Принципы подбора литературных произведений в психолого-педагогической практике. Полезные и вредные сказки и истории.  7. Психолого-педагогический потенциал народных сказок.  8. Использование сказок и историй для решения разных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.  9. Принципы, возможности и технологии использования различных библиоматериалов в решении разных диагностических задач.  10. Техники и методики диагностики посредством библиотехнологий; их краткая характеристика.  11. Принципы, возможности и технологии использования библиотехнологий в решении разных коррекционных и развивающих задач.  12. Библиотерапия в работе с детьми и подростками. Терапевтический потенциал сказок и историй.  13. Техники библиотерапии; их краткая характеристика.  14. Принципы построения «помогающих» историй.  15. Использование сказок и историй для работы с чувствами детей. Подход Э.Крейри.  16. Новый социальный опыт. Подход Д.Бретт.  17. Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи неуспевающим детям и подросткам.  18. Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи застенчивым детям и подросткам.  19. Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи тревожным детям и подросткам.  20. Библиотехнологии в психолого-педагогической работе с девиантными подростками.  21. Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с агрессивным и аутоагрессивным (суицидальным) поведением.  22. Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам – жертвам разных видов насилия и жестокого обращения. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Аналитические задания; творческие работы. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Смирнова Е.О. | Детская психология: учеб.:рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" | | Москва: Кнорус, 2013 | |
| Л1.2 | Смирнова Е.О. | Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" | | Москва: КноРус, 2016 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Дрешер Ю.Н. | Библиотерапия: Полный курс: Учеб.пособие | | Москва: Фаир, 2007 | |
| Л2.2 | Хухлаева О.В. | Психология подростка: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования | | Москва: Академия, 2008 | |
| Л2.3 | Станиславский К. С. | Психотехника актерского искусства: работа актера над собой: антология | | Санкт-Петербург: Алетейя, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=233247 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.4 | Торчинов Е. А. | Путь запредельного: Религии мира. Психотехника и трансперсональные состояния | | Санкт-Петербург|Mосква: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481476 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Карунная О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие | | | | |
| Э2 | Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |