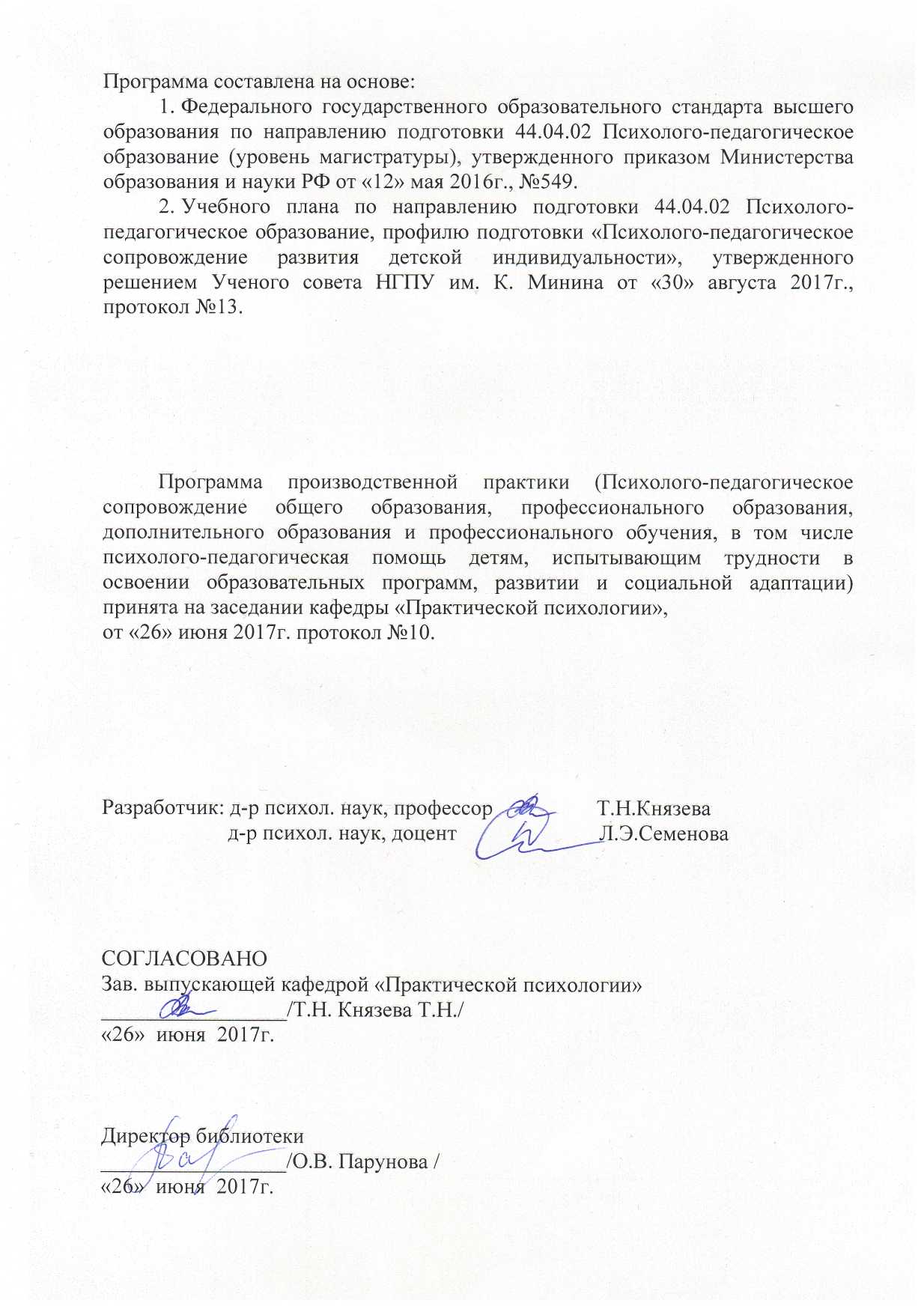
**Наименование**

**практики**



**1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

Целью производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) является закрепление у учащихся магистратуры теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана, формирование у них профессионально-значимых умений и навыков, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического сопровождения общего образования, посредством реального участия магистрантов в деятельности специалистов психолого-педагогического профиля.

Задачами производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) являются:

- формирование опыта организации и осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в плане мониторинга качества образования и развития обучающихся разных возрастов;

- отработка практических действий информационной, профилактической, диагностической, консультативной и аналитической психолого-педагогической деятельности по проблемам образования;

- совершенствование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной деятельности;

- повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | способность проводить диагностику психического развития обучающихся | знать: основы психологической диагностики и специфику организации диагностического обследования на каждом возрастном этапе развития детей и подростков;  уметь: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом ребенка, проблемой и диагностической ситуацией, составлять различные виды психодиагностических программ и представлять результаты психодиагностики для представителей профессионального сообщества;  владеть: навыками проведения психологической диагностики, навыками критического анализа полученных результатов психодиагностики, способностью грамотно оформлять результаты психологического обследования детей и подростков. |
| ПК-2 | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | знать: теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно- развивающих программ;  уметь: определять направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики, проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ;  владеть: основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики. |
| ПК-3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | знать: основные направления и методы психологической коррекции, а также принципы осуществления коррекционно-развивающей работы;  уметь: определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися сообразно принципу единства диагностики и коррекции;  владеть: навыком учета результатов диагностики психического состояния обучающихся при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы. |
| ПК-4 | Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | **знать:** специфику деятельности и круг профессиональных задач психолога, педагога, других специалистов системы образования;  **уметь:** выстраивать профессиональный диалог; вести профессиональную дискуссию по вопросам развития способностей обучающихся;  **владеть:** навыками профессионального взаимодействия с коллегами и специалистами смежных областей. |
| ПК-5 | готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | знать: инновационные технологии в психолого- педагогической образовательной деятельности, а также - специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития  уметь: анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого возрастного этапа и применять их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах  владеть: навыками практического использования инновационных обучающих технологий |
| ПК-6 | Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | **знать:** типичные проблемы развития и обучения учащихся разных возрастов; основные задачи развития и обучения учащихся;  **уметь:** выявлять трудности развития и обучения учащихся разных возрастов; составлять рекомендации по вопросам развития и обучения обучающего;  **владеть:** навыками прогнозирования возможных проблем в плане развития и обучения учащихся разных возрастов; способами поиска необходимой информации для разработки адресных рекомендаций по вопросам развития и обучения обучающего. |
| ПК-7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | знать: основные причины нарушений в развитии, поведении и обучении детей и подростков, типичные психологические трудности в их развитии, а также варианты нарушений психического развития детей и подростков;  уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, планировать диагностические мероприятия исходя из потребностей образовательной среды и нормативных возрастных закономерностей их психического развития, а также учитывать риски образовательной среды при разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков;  **в**ладеть: методами диагностики образовательной среды. |
| ПК-8 | Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | **знать:** специфику образовательной деятельности; пути и способы оптимизации образовательной деятельности;  **уметь:** осуществлять анализ образовательной деятельности;  **владеть:** навыками проектирования образовательной деятельности |
| ПК-9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | знать: теорию и содержание основных этапов возрастно-психологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии;  уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого- педагогического исследования;  владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности. |
| ПК-10 | способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | знать: основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности;  уметь: осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования;  владеть: основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора. |
| ПК-11 | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | знать: систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;  уметь: определять возможности практического применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях;  **в**ладеть: системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности. |
| ПК-12 | способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | знать: специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  уметь: применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  владеть: навыками организации системы проектно- исследовательской деятельности обучающихся и образовательными технологиями, позволяющими обучающимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога. |

**3. Место производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) проводится во 2-м семестре обучения в магистратуре.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, как: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении», «Методология и методы организации научного исследования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) является основой для последующего освоения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты домашнего образования», «Диагностика индивидуального развития ребенка», «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка», «Технологии когнитивного развития в работе с детьми», а также производственной (педагогической) практики.

**4. Формы и способы проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Проводится на базе образовательных организаций Нижегородского региона.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия учащихся магистратуры в работе образовательных учреждений под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**5. Место и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

В соответствии с содержанием производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) проводится на базе государственных и негосударственных организаций общего среднего образования, где магистранты принимают непосредственное участие в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления (психолога и педагога). В качестве базы для этого вида практики учащиеся магистратуры могут выбрать свое будущее место работы, что будет способствовать более успешному прохождению ранних этапов их профессионализации.

На прохождение производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)должен быть заключен соответствующий договор. Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

**6. Объём производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель / 324 академических часа.

**7. Структура и содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

**7.1 Структура производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | **Подготовительный этап** | 6 | 2 | 2 | 10 | Присутствие на конференции |
| 2 | **Основной этап** | 214 | 2 | 48 | 264 | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций). |
| 3 | **Заключительный этап** | 38 | 2 | 10 | 50 | Отчет по практике, аттестационный лист |
|  | И | 258 | 6 | 60 | 324 |  |

**7.2 Содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

Подготовительный этап:

Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, объясняет задание, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для прохождения практики учащихся магистратуры.

Основной этап:

Проводится на базах практики, включает в себя:

а) знакомство с образовательным учреждением, его основными задачами и спецификой психолого-педагогической деятельности специалистов;

б) определение задач своего участия в мониторинге качества образования и психического развития обучающихся разных возрастов;

в) составление программы диагностики адаптации и психического развития учащихся, уровня сформированности их учебных качеств и проведение этого диагностического исследования;

г) анализ причин отставания в развитии, дезадаптации и неуспеваемости учащихся;

д) организация и проведение беседы с педагогами с целью получения дополнительных (экспертных) данных о характере адаптации, обучения и развития детей;

е) разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи для учащимися, которые в ней нуждаются.

Заключительный этап:

Подготовка отчета по практике, где отражаются все результаты деятельности практикантов. Представление отчета на итоговой конференции.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

Прохождение производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) является одной из образовательных технологий, направленных на развитие профессиональных компетенций учащихся магистратуры, повышение уровня их учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество результатов проводимой работы.

В ходе практики магистранты совершенствуют свои навыки работы с научной и методической литературой, использования диагностических методик, просветительских и развивающих методов в практической деятельности.

Для выполнения программы производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) магистранты используют следующие методы и технологии:

− интерактивные (беседа со специалистами образовательной организации);

− диагностические (эмпирические психологические методы: констатирующий эксперимент, интервью, анкетирование);

− системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение полученных данных);

− традиционные (наблюдение, описание результатов деятельности).

**9. Формы отчётности по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

При возвращении с производственной практики в вуз магистранты вместе с руководителем от кафедры обсуждают ее итоги, все результаты деятельности практикантов. На основании представленных в отчетной документации материалов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководитель практики от кафедры дает отзыв о проделанной магистрантами работе и выставляет итоговую оценку.

Формы отчётности по производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение общего образования): отчет по практике, аттестационный лист от куратора практики в организации.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом или педагогом образовательного учреждения;

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме отчета по практике, организованной на выпускающей кафедре.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)**

**а) основная литература:**

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Горбатов Дмитрий Сергеевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

2. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.

3. Психодиагностика: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017.

**б) дополнительная литература:**

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на/Дону: Феникс, 2008. – 315 с.
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 220 с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – 446 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
8. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
9. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 246 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

**http://**[**www.biblioclub.ru**](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**http://**[**www.elibrary.ru**](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

**http://**[**www.ebiblioteka.ru**](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://psychol.ras.ru/) **-** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

[**http://www.voppsy.ru**](http://www.voppsy.ru/) **-** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

[**http://www.azps.ru**](http://www.azps.ru) **-** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](http://azps.ru/tests/): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- [Статьи](http://azps.ru/articles/): [социальная психология](http://azps.ru/articles/soc/), [психология личности](http://azps.ru/articles/pers/), [психические процессы](http://azps.ru/articles/proc/), [общая психология](http://azps.ru/articles/cmmn/), [психотерапия](http://azps.ru/ptherapy/), [психические состояния](http://azps.ru/articles/stts/), [детская психология](http://azps.ru/articles/kid/), [сексология](http://azps.ru/articles/sexology/), [школы психологии](http://azps.ru/sch/) и т.д.

- [Тренинги](http://azps.ru/training/): программы тренингов, игры, упражнения.

- [Словарь](http://azps.ru/handbook/): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://www.psychol.ras.ru/) **–**Институт психологии РАН;

**http://www.psy.msu.ru** – Факультет психологии МГУ;

**http://pirao.ru** – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Exсel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineRеаder© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Богданов Игорь Михайлович - директор МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 91

Кожемяко Василий Леонидович - директор МБОУ «Средняя школа № 94»