





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей» является дать слушателям магистратуры современное системное представление об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей. | | | | |
| 1.2 | Основными задачами курса выступают: | | | | |
| 1.3 | - овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей; | | | | |
| 1.4 | - формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; | | | | |
| 1.5 | - знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований; | | | | |
| 1.6 | - формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.03.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин: | | | | |
| 2.1.2 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.1.3 | Современные методы и технологии воспитания | | | | |
| 2.1.4 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Игровые технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.2 | Технологии когнитивного развития в работе с детьми | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | современные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, а так же современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. | | | |
| Уровень 2 | | содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета, обработки данных и их интерпретации. | | | |
| Уровень 3 | | необходимые программы, помогающие в профессиональной деятельности психолога, основные технологии психологической диагностики на разных этапах развития индивида и личности. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | находить современные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. | | | |
| Уровень 2 | | самостоятельно раскрывать содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета, обработки данных и их интерпретации. | | | |
| Уровень 3 | | использовать необходимые программы, помогающие в профессиональной деятельности психолога, основные технологии психологической диагностики на разных этапах развития индивида и личности. | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | широким спектром современных научно-обоснованных методов и технологиий в психолого-педагогической деятельности, современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации. | | | |
| Уровень 2 | | разными современными научно-обоснованными методами и технологииями в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. | | | |
| Уровень 3 | | основами составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета, обработки данных и их интерпретации. | | | |
| **ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | научно обоснованные современные активные методы обучения в психолого-педагогическом образованиидля детей с особыми потребностями. | | | |
| Уровень 2 | | спектр современных активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании для детей с | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 5 |
|  | | особыми потребностями. | | |
| Уровень 3 | | технологию использования современных активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании для детей с особыми потребностями. | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | находить и адаптировать современные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании к индивидуальным возможностям и способностям обучающихся. | | |
| Уровень 2 | | осуществлять выбор современных активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании к индивидуальным возможностям и способностям обучающихся. | | |
| Уровень 3 | | применять современные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании к индивидуальным возможностям и способностям обучающихся. | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | комплексом современных активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании для детей с особыми потребностями. | | |
| Уровень 2 | | активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании, исходя из индивидуально- личностных возможностях обучающихся. | | |
| Уровень 3 | | использовать современные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании к индивидуальным возможностям и способностям обучающихся. | | |
| **ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | научно обоснованные, инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| Уровень 2 | | широкий спектр инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| Уровень 3 | | механизм инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | подбирать и адаптировать комплекс инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| Уровень 2 | | адаптировать комплекс инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| Уровень 3 | | использовать комплекс инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | комплексом инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| Уровень 2 | | выбором инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| Уровень 3 | | применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа у детей с особыми потребностями. | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | -основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; | | | |
| 3.1.2 | -программы, помогающие в профессиональной деятельности психолога для обучения детей; | | | |
| 3.1.3 | -механизмы и способы защиты информации | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | -формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики у детей; | | | |
| 3.2.2 | -решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; | | | |
| 3.2.3 | -создавать, редактировать и форматировать тексты, осуществлять необходимый поиск в глобальной сети и поисковых системах ИКТ, для обучения детей; | | | |
| 3.2.4 | -осуществлять выбор методов и адаптировать их к проблеме психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | |
| 3.3.1 | -комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.3.2 | -приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; | | | | | | | | |
| 3.3.3 | -работать с психолого-педагогической информацией и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся.- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-2 ОПК -9 | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-2 ОПК -9 ПК-5 | Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 1.3 | | Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-2 ОПК -9 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-2 ОПК -9 ПК-5 | Л2.1 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |
| 1.5 | | Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-2 ОПК -9 | Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.6 | | Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-2 ОПК -9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ.** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК -9 ПК-5 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | | Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 2.3 | | Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК -9 ПК-5 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 | 2 |  | |
| 2.4 | | Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-2 ОПК -9 ПК-5 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 2.5 | | Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ /Пр/ | 3 | 3 | ОПК-2 ОПК -9 ПК-5 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
| 2.6 | | Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-2 ОПК -9 ПК-5 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1  Э3 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.7 | | /Зачёт/ | | 3 | 0 |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):  1. Сущностная характеристика информационных и коммуникативных технологий в психологии, их базовое назначение.  2. Специфика информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, социального психолога и психологической службы.  3. Цели и задачи использования технических средств современных информационных и коммуникативных технологий в деятельности психолога.  4. Характеристика функциональных возможностей программно-аппаратных средств информационных и коммуникативных технологий.  5. Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии и принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы.  6. Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей.  7. Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала.  8. Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях.  9. Способы монтирования мультимедийного содержания  10. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе.  11. Типовые задачи, решаемые в рамках виртуального общения с учащимися и коллегами.  12. Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия.  13. Анализ расширенных возможностей системы Microsoft Outlook 2010.  14. Обзор технологий Microsoft: SharePoit 2010, Microsoft Live Meeting 2007 или Linc Client, PowerPivot для Microsoft Excel 2010.  15. Этика делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.  16. Обзор информационных сетевых ресурсов в области психологии.  17. Способы получения информации из электронных баз данных.  18. Характеристика специализированного программного обеспечения в психологии: преимущества и ограничения.  19. Специфика программного обеспечения психодиагностики.  20. Основы конструирования компьютерных методик.  21. Методика проведения прикладных психологических исследований посредством Интернета.  22. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.  23. Психологические информационные источники, доступные в Интернете и их характеристика.  24. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога.  25. Возможности и варианты использования информационных и коммуникативных технологий в управлении психологической службой. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Доклад, мультимедийные презентации, тесты. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. | | Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие | | | | | Ставрополь: СКФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=457395 | | | |
| Л1.2 | Левкина А. О. | | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496112 | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Захарова И.Г. | Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования | | Москва: Академия, 2012 | |
| Л2.2 | Богомолова О.Б. | Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие | | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | |
| Л2.3 | Е.Л. Федотова | Информационные технологии и системы : Учебное пособие | | ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013, - | |
| Л2.4 | О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов | Информационные системы : Учебное пособие | | ИНФРА-М, 2014, - | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Макарова Т. В. | Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в Adobe Photoshop: учебное пособие | | Омск: Издательство ОмГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443143 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие | | | | |
| Э2 | Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева | | | | |
| Э3 | Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс] | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
| 6.3.2.6 | http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.7 | http://www.voppsy.ru - Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» | | | | |
| 6.3.2.8 | http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Каталог и статьи журнала «Психологический журнал» | | | | |
| 6.3.2.9 | http://nature.web.ru/db/search.html - Каталог «Научная сеть» | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |