





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в работе с детьми» являются: ознакомление учащихся магистратуры с возможностями использования игровых технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка, диагностическим, коррекционно-развивающим и психотерапевтическим потенциалом игры в работе с детьми и подростками. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - дать представление о теоретических основах игровых технологий при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам; | | | | |
| 1.4 | - обеспечить понимание учащимися магистратуры особенностей применения игровых технологий в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками; | | | | |
| 1.5 | - создать условия для овладения магистрантами принципами и методами организации и проведения разных игровых технологий; | | | | |
| 1.6 | - совершенствовать навыки практической деятельности в плане оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.03 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: | | | | |
| 2.1.2 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.1.3 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.1.4 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.1.5 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Модуль 5. Психолого-педагогический практикум | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | историю и теоретические оновы использования игровых технологий в психолого-педагогической практике, развитие и становление данного направления психолого-педагогической помощи; | | | |
| Уровень 2 | | основные подходы к использования игровых технологий, конкретные игровые техники; | | | |
| Уровень 3 | | некоторые игровые технологии; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | осуществлять всесторонний анализ и обобщение фактического материала с позиций основных подходов к использованию игровых технологий в работе с трудными детьми и подростками; | | | |
| Уровень 2 | | анализировать и обобщать некоторые факты и явления социальной действительности с позиций отдельных подходов к использованию игровых технологий в работе с трудными детьми и подростками; | | | |
| Уровень 3 | | использовать элементы анализа некоторого фактического материала с позиций отдельных подходов к использованию игровых технологий в работе с трудными детьми и подростками; | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками анализа фактических данных с позиций использования техник игровой диагностики; | | | |
| Уровень 2 | | навыками анализа диагностического игрового материала; | | | |
| Уровень 3 | | некоторыми навыками анализа отдельных результатов игровой диагностики; | | | |
| **ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | научно обоснованные современные игровые методы психолого-педагогической помощи детям и подросткам; | | | |
| Уровень 2 | | спектр современных игровых технологий для трудных детей и подростков; | | | |
| Уровень 3 | | технологии использования некоторых игр для детей и подростков; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | находить и адаптировать игровые технологии в целях психолого-педагогической помощи трудным детям и подросткам; | | | |
| Уровень 2 | | осуществлять выбор игровых технологий в целях психолого-педагогической помощи трудным детям и | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | | | подросткам; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | применять некоторые игровые технологии в целях психолого-педагогической помощи детям и подросткам; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | комплексом современных игровых технологий для трудных детей и подростков; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | некоторыми игровыми технологиями в работе с трудными детьми и подростками для решения конкретных задач; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | отдельными игровыми технологиями для трудных детей и подростков; | | | | | | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | принципы и формы организации и проведения игровых технологий с учетом решаемых задач; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | некоторые подходы к организации и проведению игровых технологий с учетом решаемых задач; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | основные тебования к проведению игровых технологий; | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | проектировать стратегию оказания психолого-педагогической помощи с использованем игровых технологий для конкретного случая; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | подбирать и обосновывать игровые техники для конкретного случая; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | подбирать некоторые игровые техники для конкретного случая; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками проектирования групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с трудными детьми и подростками посредством игровых технологий; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками систематизации игровых методов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с трудными детьми и подростками; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками анализа игровых методов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с трудными детьми и подростками; | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | • теоретические подходы к использованию игровых технологий в психолого-педагогических целях; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | • сущность и специфику разных видов игровых технологий; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | • принципы организации и проведения игровых технологий в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | • основные направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам посредством игровых технологий; | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | • понимать причинно-следственные закономерности психолого-педагогического воздействия на ребенка посредством игровых технологий; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | • подбирать игровые технологии для решения диагностических, коррекционно-развивающих и психотерапевтических задач; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | • использовать игровые техники в практической работе, проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с помощью игровых технологий; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | • подбирать определенную игровую технику для конкретного случая, сложившейся клиентской ситуации; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | • организации и проведения индивидуальных и групповых игровых технологий в работе с детьми и подростками; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | • использования игровых методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Психология игры в детском возрасте** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Роль игры в развитии ребенка /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Роль игры в развитии ребенка /Ср/ | | 4 | 9 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.2Л2.2Л3.1  Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.3 | Игровой материал. Проблема детской игрушки /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | Игровой материал. Проблема детской игрушки /Ср/ | 4 | 9 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Игровые технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Игровые технологии в диагностической работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 3 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 | 1 |  | |
| 2.2 | Игровые технологии в диагностической работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 10 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | Игровые технологии в коррекционно- развивающей работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 | 1 |  | |
| 2.4 | Игровые технологии в коррекционно- развивающей работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 10 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.5 | Игровая терапия в работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 3 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 | 1 |  | |
| 2.6 | Игровая терапия в работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 10 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
| 2.7 | Игровые технологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 | 1 |  | |
| 2.8 | Игровые технологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития /Ср/ | 4 | 10 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.9 | /Зачёт/ | 4 | 0 | ПК-3 ОПК- 9 ОК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)  1. Место и роль игры в жизни современного ребенка. Игровые отношения.  2. Особенности игры как вида деятельности. Критерии отличия игры от неигры.  3. Игра как самостоятельная деятельность и как форма обучения (игровые средства обучения): сравнительный анализ.  4. Виды игр, их краткая характеристика. Развивающий потенциал разных видов игр.  5. Роль игрушки в развитии ребенка. Виды игрушек и их основные функции.  6. Принципы подбора игрушек, основные требования к детской игрушке. Полезные и вредные игрушки современных детей. Квазиигрушка и антиигрушка.  7. Игрушка как объект идентификации и проекции. Актуальные психолого-педагогические проблемы игрушки.  8. Игровая комната и игровой материал. Организация игрового пространства.  9. Особенности игрового материла для разных видов игр и для решения разных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.  10. Диагностической потенциал разных видов игр. Принципы и возможности использования игровых технологий в решении разных диагностических задач.  11. Ролевая игра как показатель уровня развития детей дошкольного возраста.  12. Техники и методики игровой диагностики; их краткая характеристика.  13. Принципы и возможности использования игровых технологий в решении разных коррекционных и развивающих | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 7 |
| задач.  14. Технология организации и проведения игрового тренинга для детей и подростков.  15. Понятие об игровой терапии. Основные теоретические подходы к использованию игровой терапии.  16. Терапевтический потенциал разных видов игр. Возможности использования игровой терапии в работе с детьми и подростками.  17. Принципы организации и проведения игровой терапии с детьми и подростками. Структурирование терапевтического процесса.  18. Терапевтические игровые отношения. Ограничения в процессе игровой терапии.  19. Техники игровой терапии; их краткая характеристика.  20. Песочная игротерапия; ее сущность, специфика и возможности в работе с детьми и подростками.  21. Техники игровой терапии и развивающие игры для застенчивых детей и подростков.  22. Техники игровой терапии и развивающие игры для тревожных детей и подростков.  23. Техники игровой терапии и развивающие игры для гиперактивных детей и подростков.  24. Техники игровой терапии и развивающие игры для детей и подростков с агрессивным и аутоагрессивным поведением.  25. Техники игровой терапии для детей и подростков – жертв разных видов насилия и жестокого обращения.  26. Техники игровой терапии для детей и подростков, переживающих горе.  27. Коррекционно-развивающие игры в психолого-педагогическом сопровождении разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Аналитические задания; творческие работы. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Копытин А.И. | Психодиагностика в арт-терапии | | Санкт-Петербург: Речь, 2014 | |
| Л1.2 | Смирнова Е.О. | Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" | | Москва: КноРус, 2016 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. | Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность | | Москва: Сфера, 2006 | |
| Л2.2 | Авдулова Т.П. | Психология игры. Современный подход: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений | | Москва: Академия, 2009 | |
| Л2.3 | Коль Л. | Игра в пинг-понг. Исповедь не—Героини | | Санкт-Петербург: Алетейя, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=82804 | |
| Л2.4 | Жуковский В. А. | Разные стихотворения. Стихи для детей. Басни. Эпиграммы. Эпитафии. Шуточные стихи | | Москва: Директ-Медиа, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=134293 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | сСоставительС.В. Кочнева | Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие | | Москва, 2012 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей = Small Steps Forwards. Using Games and Activities to Help Your PreSchool Child with Special Needs | | | | |
| Э2 | Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников / А. Печерога. - М. : Вако, 2010. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00117-0 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| 6.3.1.5 |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 8 |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |