





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются: ознакомление учащихся с сущностью и спецификой педагогики и психологии детского развития, теоретико-прикладными подходами к изучению различных категорий проблем и трудностей развития в детском и подростковом возрате. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - научить магистрантов анализировать основные категории проблемного развития; | | | | |
| 1.4 | - формировать аналитическое мышление; | | | | |
| 1.5 | - содействие овладению навыками анализа и систематизации различных характеристик проблемного развития детей; | | | | |
| 1.6 | - совершенствование навыков работы с научной и методической литературой; | | | | |
| 1.7 | - формирование способности интерпретации и оценки социально-психологических проблем детского развития; | | | | |
| 1.8 |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.ДВ.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: | | | | |
| 2.1.2 |  | | | | |
| 2.1.3 | Модуль 2. Психология и педагогика образования | | | | |
| 2.1.4 | Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 2.1.5 | Этические и правовые основы помощи детям | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.2.2 | Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками | | | | |
| 2.2.3 | Современные методы и технологии воспитания | | | | |
| 2.2.4 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.5 | Психолого-педагогические аспекты домашнего образования | | | | |
| 2.2.6 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | знать методы профилактической и коррекционно-развивающей работы | | | |
| Уровень 2 | | знать различные виды коррекционно-развивающих программ | | | |
| Уровень 3 | | знать виды и способы проетирования развивающих программ | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | уметь выбирать методы, адекватные коррекционно-развивающим задачам | | | |
| Уровень 2 | | уметь анализировать способы организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми | | | |
| Уровень 3 | | уметь дифференцировать коррекционно-развивающие программы в соответствии с возрастом и характером проблемы развития ребенка | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | владеть навыками анализа диагностических методов | | | |
| Уровень 2 | | владеть способами поиска и анализа развивающих методов и программ | | | |
| Уровень 3 | | владеть способами проектирования развивающих упражнений в соответствии с особенностями развивтия ребенка | | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | знать возрастные особенности развития детей | | | |
| Уровень 2 | | знать методы индивидуальной и групповой работы с детьми | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 3 | | | знать методы и способы организации совместной развивающей деятельности с детьми | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | уметь анализировать данные диагностики развития ребенка | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | уметь подбирать и обосновывать методы для групповой коррекционно-развивающей работы с детьми | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | уметь проетировать последовательность и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | владеть навыками анализа результатов диагностики детского развития | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | владеть навыками систематизации методов развития и организации групповой работф с детьми | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | владеть навыками проектирования групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми | | | | | | | |
| **ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | характерные социально-педагогические и психологические трудности у детей и подростков в образовательном пространстве школы. | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | характерные психологические трудности у детей и подростков в образовательном пространстве школы. | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторые социально-педагогические и психологические трудности у детей и подростков | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми , превентивного антинаркотического характера. | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками педагогического воздействия превентивного антинаркотического характера на обучающихся, испытывающих трудности в обучении , взаимодействии сонавыками педагогического воздействия превентивного антинаркотического характера на обучающихся, испытывающих трудности в обучении , взаимодействии со сверстниками и взрослыми . | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении , взаимодействии со сверстниками и взрослыми . | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - методы проектирования коррекционно-развивающих программ; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - способы проетирования и организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - особенности организации обучения детей с проблемным развитием | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - уметь анализировать способы организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - уметь подбирать и обосновывать методы для групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - уметь анализировать способы решения проблем, связанных с обучением детей | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - владеть способами поиска и анализа развивающих методов и программ; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - владеть навыками систематизации методов развития и организации групповой работы с детьми | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - владеть навыками анализа сферы деятельности субъектов образования | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Психолого-педагогические подходы к анализу детского развития** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.1 | Понятие о проблемах детского развития /Пр/ | 1 | 2 | ПК-3 | Л1.2Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | Понятие о проблемах детского развития /Ср/ | 1 | 12 | ПК-3 **ПК-29** | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | Категории проблемных детей по педагогической и психологической классификациям /Пр/ | 1 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | Категории проблемных детей по педагогической и психологической классификациям /Ср/ | 1 | 12 | ПК-3 **ПК-29** | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4  Э1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Психолого-педагогические подходы к анализу проблем детского развития** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими поведенческие проблемы /Пр/ | 1 | 4 | ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3  Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими поведенческие проблемы /Ср/ | 1 | 12 | ПК-2 **ПК-29** | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4  Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Психолого-педагогические фактор нарушения социально-личностного развития /Пр/ | 1 | 4 | ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 | 2 |  | |
| 2.4 | Психолого-педагогические фактор нарушения социально-личностного развития /Ср/ | 1 | 12 | ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 | 0 |  | |
| 2.5 | Дети с проблемами в обучении /Пр/ | 1 | 4 | ПК-2 **ПК-29** | Л1.2 Л1.1Л2.1  Э3 | 2 |  | |
| 2.6 | Дети с проблемами в обучении /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2 **ПК-29** | Л1.2 Л1.1Л2.2  Э3 | 0 |  | |
| 2.7 | /Экзамен/ | 1 | 36 |  | Л1.1 Л1.2Л2.4 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр)  1. Делинквентное поведение: определение, психологические характеристики, виды, причины.  2. Девиантное поведение: определение, психологические характеристики, виды, причины.  3. Аддиктивное поведение: определение, психологические характеристики, виды, причины.  4. Охарактеризуйте основные группы проблем детского развития  5. Перечислите основные факторы, обуславливающие формирование расстройств поведения.  6. Причины личностных расстройств психопатического типа.  7. Атарактическая мотивация аддиктивного поведения: сущность ипсихологическая характеристика.  8. Гедонистическая мотивация аддиктивного поведения: сущность ипсихологическая характеристика.  9. Мотивация с гиперактивацией поведения: сущность и психологическая характеристика.  10.Субмиссивная мотивация: сущность и психологическая характеристика.  11.Псевдокультурная мотивация: сущность и психологическая характеристика.  12.Признаки и виды проявления агрессии в детском возрасте.  13.Психологическая характеристика конструктивной и деструктивной агрессии.  14.Диагностические признаки психопатических расстройств.  15.Подростковые акцентуации гипертимного, циклоидного, лабильного типов.  16.Подростковые акцентуации астеноневротического, сенситивного, психастенического типов.  17.Подростковые акцентуации шизоидного, эпилептоидного, истероидного типов.  18.Подростковые акцентуации конформного, неустойчивого типов.  19.Специфика проблем развития детей с пониженной обучаемостью.  20.Особенности психологической готовности к школе детей с пониженной обучаемостью. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 7 |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Аналитические задания; обобщающее задание; контрольная работа | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Кисова В.В., Конева И.А. | Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.- метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2016 | |
| Л1.2 | Карпушкина Н.В. | Введение в специальную психологию: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: , 2016 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Шутова Н.В., Кисова В.В. | Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Метод.пособие | | Нижний Новгород: , 2014 | |
| Л2.2 | Колесникова Г.И. | Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 | |
| Л2.3 | Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. | Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно- метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ | | Москва: Владос, 2013 | |
| Л2.4 | Блажко А. | FOREX: теория, психология, практика | | Москва: Альпина Паблишер, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229723 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Проблемы детского развития. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2015. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э2 | Дети с проблемами в поведении. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э3 | Дети с проблемами в обучении Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2016. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021- 9 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий (оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет). | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 8 |
| 7.2 | Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации, видеоматериал и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1. Рекомендуемые методические указания:  Шутова Н.В., Кисова В.В.Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Метод.пособие Н.Новгород: 2011.44 с.  2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |