





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель дисциплины - овладение принципами анализа образовательных событий с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | - освоение навыков выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с учетом понимания законов и зон развития | | | | |
| 1.4 | - готовность использовать инновационные образовательные технологии в соответствиии задачами развития обучающихся празного возраста | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине: | | | | |
| 2.1.2 | Модуль 1. Метапрофильные направления профессиональной деятельности | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.2.2 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Преддипломная практика | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | сихического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| Уровень 2 | | Знает основные принципы эффективного взаимодействия и построения образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| Уровень 3 | | Частично знает основные принципы эффективного взаимодействия и построения образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Умеет выстраивать эффективное взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| Уровень 2 | | Умеет применять принципы эффективного взаимодействия и построения образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| Уровень 3 | | Имеет представление о принципах эффективного взаимодействия и построения образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Владеет навыками эффективного взаимодействия и построения образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| Уровень 2 | | Владеет способами применения эффективного взаимодействия и построения образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| Уровень 3 | | Владеет отдельными способами применения эффективного взаимодействия и построения образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| **ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Понимает важность использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | | | |
| Уровень 2 | | Знает принципы применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | | | |
| Уровень 3 | | Частично знает принципы применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | | | |
| Уровень 2 | | Умеет применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 3 | | | Имеет представление о применении инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | Владеет навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет способами применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Владеет отдельными способами применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - основные положения культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии, | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - принципы применения культурно-исторического и деятельностного подхода к объяснению психологических яалений обучения и воспитания | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - применять положения культурно-исторической психологии и теории деятельности для решения образовательных и воспитательных задач | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - анализа образовательных событий с позиции культурно-исторического и деятельностного подхода; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - решения проблемных ситуаций обучения и воспитания школьников с использованием идей культурно- исторического и деятельностного подхода | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Основные положения культурно- исторической теории происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-1 ПК- 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Основные положения культурно- исторической теории происхождения и развития высших психических функций Л.С.Выготского /Ср/ | | 1 | 6 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Применение закона интериоризации и понятия зоны ближайшего развития для объяснения образовательных явлений /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Применение закона интериоризации и понятия зоны ближайшего развития для объяснения образовательных явлений /Ср/ | | 1 | 6 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 | 0 |  | |
| 1.5 | | Принципы организации психологической помощи школьникам с трудностями в обучении и поведении /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-1 ПК- 5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 | 2 |  | |
| 1.6 | | Принципы организации психологической помощи школьникам с трудностями в обучении и развитии /Ср/ | | 1 | 6 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании** | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Основные положения теории деятельности /Пр/ | | 1 | 2 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | | Основные положения теории деятельности /Ср/ | | 1 | 6 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.3 | | Теория учебной деятельности /Пр/ | | 1 | 2 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э2 | | 0 |  | |
| 2.4 | | Теория учебной деятельности /Ср/ | | 1 | 8 | ПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.2  Э2 | | 0 |  | |
| 2.5 | | Принципы построения и организации развивающего обучения /Пр/ | | 1 | 2 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 | | 0 |  | |
| 2.6 | | принципы построения и организации развивающего обучения /Ср/ | | 1 | 8 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | | 0 |  | |
| 2.7 | | Управление процессом усвоения заний обучающихся /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | | 2 |  | |
| 2.8 | | Управление процессом усвоения знаний обучающихся /Ср/ | | 1 | 8 | ОПК-1 ПК- 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | | 0 |  | |
| 2.9 | | Учет зоны ближайшего развития при организации личностно- ориентированного подхода в обучении школьников /Пр/ | | 1 | 2 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э2 | | 0 |  | |
| 2.10 | | Учет зоны ближайшего развития при организации личностно- ориентированного подхода в обучении школьников /Ср/ | | 1 | 8 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э2 | | 0 |  | |
| 2.11 | | /Зачёт/ | | 1 | 0 |  | Л1.2Л2.2Л3.1 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету ( 1семестр)  1. Основные положение культурно-исторической теории происхождения высших психических функций Л.С. Выготского  2. Закон интериоризации и его применение для объяснения воспитательных и образовательных явлений  3. Теория деятельности в психологии  4. Понятие ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка  5. Закон чередования ведущих видов деятельности Д.Б. Эльконина  6. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте  7. Основные положения теории учебной деятельности  8. Понятие и условия развивающего обучения  9. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова  10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее применение в образовании  11. Противоречия и точки роста в культурно-исторической психологии и теории деятельности. Вклад С.Л. Рубинштейна в разрешение этих противоречий | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Аналитическое задание; творческие работы; тест | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Крысько В.Г. | | Психология и педагогика: учеб.для бакалавров: Допущено М -вом образования и науки РФ | | | | | Москва: Юрайт, 2015 | | | |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | | Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=330471 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 7 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Леонтьев А.Н. | Психологические основы развития ребенка и обучения: [темат.сб.] | | Москва: Смысл, 2009 | |
| Л2.2 | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Метод.рекомендации | | Москва: Просвещение, 2011 | |
| Л2.3 | Суворова Г. А. | Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: монография | | Москва: МПГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471516 | |
| Л2.4 | Колокольникова З. У., Лукина А. К., Лобанова О. Б., Яковлев А. А., Окладникова Т. В. | Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие | | Красноярск: СФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=497279 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Леус Э. В. | Политическая психология: учебно-методическое пособие | | Архангельск: САФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436391 | |
| Л3.2 | Лаптева О. И., Семенов И. Н., Куликова С. Г. | Педагогика и психология: учебно-методическое пособие | | Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=458687 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э2 | Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические и самостоятельные работы могут проводится в компьютерных классах. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |