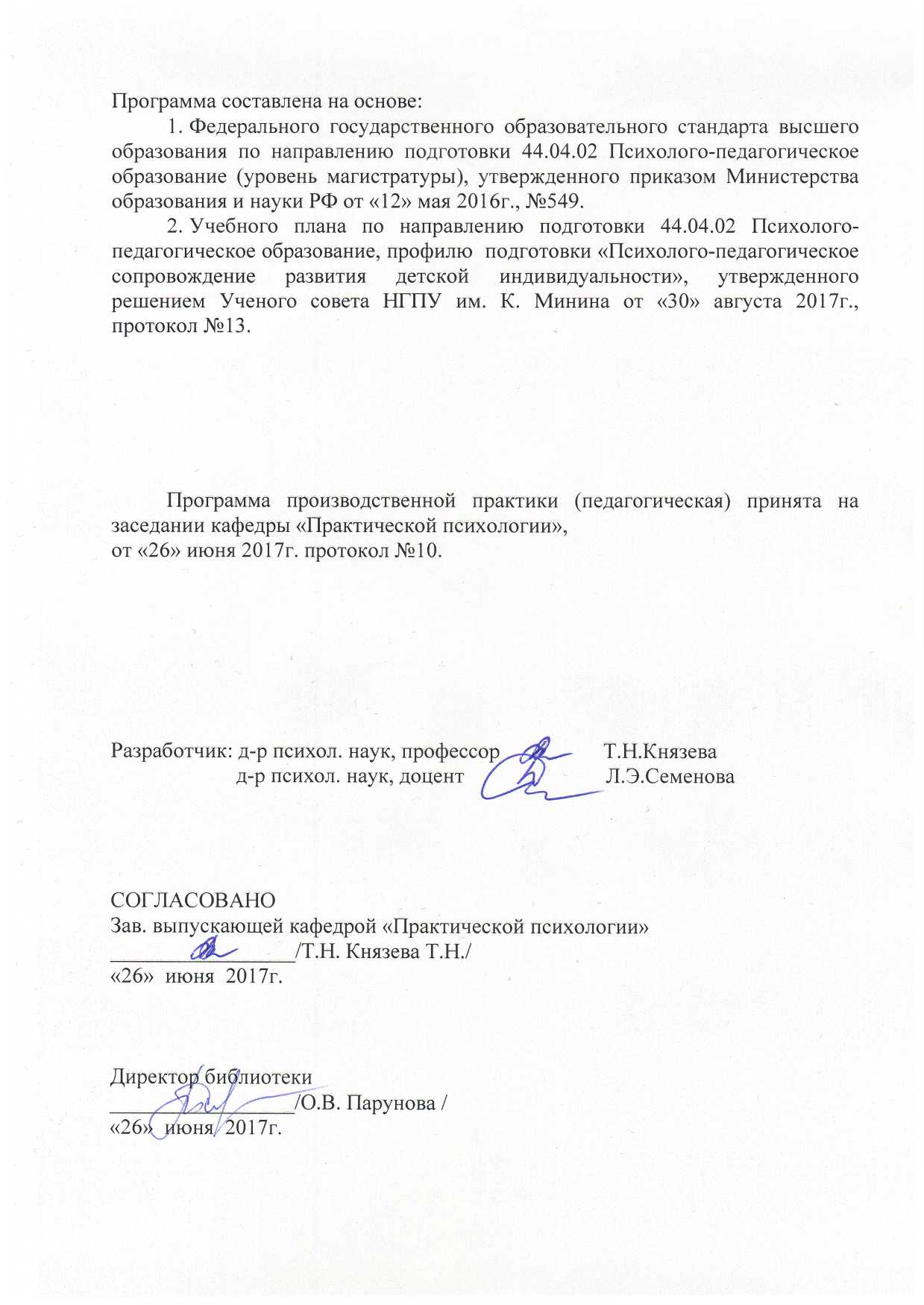
Производственная практика (педагогическая)

**Наименование**

**практики**



**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Целью производственной (педагогической) практики является формирование у магистрантов компетенций для осуществления на современном научном и методическом уровне учебной и развивающей работы с обучающимися.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

– формирование опыта составления образовательных и развивающих программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– изучение методик и техник подготовки и проведения занятий с обучающимися разных возрастов;

– развитие навыков психолого-педагогического анализа учебных занятий;

– формирование представления о современных образовательных технологиях и активных методах обучения;

– развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности;

– повышение профессиональной компетентности при организации взаимодействия с обучающимися;

– формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, формирования творческой образовательной среды.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-3 | Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | **знать:**  - специфику межличностных контактов в образовательном учреждении;  - особенности позиции участников образовательных отношений;  **уметь:**  - выстраивать конструктивный диалог;  **владеть:**  - навыками межличностного взаимодействия |
| ПК-22 | способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | **знать:** как разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;  **уметь:** разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;  **владеть:** приёмами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. |
| ПК-23; | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | **знать:**  - современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;  **уметь:**  - использовать современные инновационные методы и технологии в образовательной деятельности;  **владеть:**  - навыками проектирования образовательной деятельности |
| ПК-24 | способностью  использовать и  разрабатывать методы  психолого-  педагогической  диагностики для  выявления  возможностей,  интересов, способностей и  склонностей обучающихся,  особенностей  освоения  образовательных  программ | знать: некоторые способы использования и  разработки методов психолого-педагогической  диагностики для выявления возможностей,  интересов, способностей и склонностей  обучающихся, особенностей освоения  образовательных программ;  уметь: частично использовать и разрабатывать  методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;  владеть: частично владеет способностью  использовать и разрабатывать методы психолого-  педагогической диагностики для выявления  возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ. |
| ПК-25 | способностью  организовать  совместную и индивидуальную  деятельность детей  раннего и  дошкольного возраста (предметную, | знать: специфику организации совместной и  индивидуальной деятельности детей раннего и  дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)  уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и  дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);  владеть: умениями организации совместной и  индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной). |
| ПК-26; | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | **знать:**  - способы разработки индивидуально-ориентированных программ;  **уметь:**  - разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;  **владеть:**  - способами поиска необходимой информации для разработки индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |
| ПК-27 | готовностью использовать  активные методы  привлечения семьи к  решению проблем обучающегося в  образовательной  деятельности | **знать:** методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной  деятельности;  **уметь:** отличия форм работы с родителями и  методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;  **владеть:** навыками использования активных  методов работы с семьей. |
| ПК-28; | способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | **знать:**  - способы проектирования образовательных программ развития детей младшего возраста;  **уметь:**  - проектировать образовательные программы развития детей младшего возраста;  **владеть:**  - навыками развития детей младшего возраста; |
| ПК-29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | **знать:** стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в  обучении, взаимодействии со сверстниками и  взрослыми;  **уметь:** взаимодействовать с психологом в рамках разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия;  **владеть:** навыками разработки индивидуальных стратегий и оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. |
| ПК-30; | способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **знать:**  - способы анализа и обобщения образовательной деятельности;  **уметь:**  - проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  **владеть:**  - способами поиска необходимой информации для осуществления анализа и обобщения образовательной деятельности |
| ПК-31; | способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | **знать:** способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся  **уметь:** конструктивно взаимодействовать с  участниками ближайшего образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся  **владеть:** способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся |
| ПК-32; | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | знать: подходы к содержанию и организации  экспертизы образовательной среды и  методического обеспечения  учебно-воспитательного процесса в учреждения;  уметь: использовать модели экспертизы  образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждения; формулировать рекомендации по повышению их качества в логике инновационных процессов;  владеть: технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях. |

**3. Место производственной** (**педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (педагогическая) проводится в 3-м семестре обучения в магистратуре.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, как: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные методы и технологии воспитания», «Психологические закономерности развития детской психики», «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности», «Методика анализа среды развития в детском возрасте», «Проблемы детского дизонтогенеза», «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной (педагогической) практики является основой для последующего освоения дисциплин: «Арт-терапевтические технологии в работе с трудным ребенком», «Игровые технологии в работе с трудным ребенком», «Технологии когнитивного развития в работе с трудным ребенком», «Сказкотерапия в работе с трудным ребенком», а также преддипломной практики.

**4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Проводится в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к этому виду практики, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

В соответствии с содержанием производственная (педагогическая) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где магистранты могут включаться в самостоятельную профессиональную деятельность по диагностике и развитию разных категорий детей и подростков, разрабатывают на основе результатов диагностики программы адресной психолого-педагогической помощи.

На прохождение учащимися магистратуры производственной (педагогической) практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

**6. Объём производственной (педагогической) практики (и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель / 432 академических часа.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

**7.1 Структура производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | **Подготовительный этап** | 44 | 2 | 16 | 62 | Присутствие на конференции |
| 2 | **Основной этап** | 188 | 2 | 68 | 258 | Проект развивающего (обучающего) занятия с обучающимися |
| 3 | **Заключительный этап** | 86 | 2 | 24 | 112 | Отчет по практике, аттестационный лист |
|  |  | 318 | 6 | 108 | 432 |  |

**7.2 Содержание производственной (педагогической) практики**

Подготовительный этап:

Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для прохождения практики учащихся магистратуры.

Основной этап:

Проводится на базах практики, включает в себя:

а) знакомство с образовательным учреждением, его основными задачами и спецификой психолого-педагогической деятельности его специалистов;

б) проведение мониторинга обученности учащихся и диагностики интеллектуально-личностных особенностей, анализ полученных результатов;

в) составление программы обучающего (развивающего) занятия с обучающимися на основе результатов диагностики;

г) проведение обучающего (развивающего) занятия с обучающимися, его анализ и саморефлексия по итогам проведения занятия.

Заключительный этап:

Подготовка отчета по практике. Представление отчета на итоговой конференции.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

В ходе практики магистранты совершенствуют свои навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы; проведения психодиагностического обследования обучающихся; построения по результатам диагностики адресных программ психолого-педагогической работы, а также индивидуальных и / или групповых развивающих занятий; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Для выполнения программы производственной (педагогической) практики магистранты используют следующие методы и технологии:

− интерактивные (беседа со специалистами образовательной организации);

− диагностические (эмпирические психологические методы: констатирующий эксперимент, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности);

− проектировочные (проектирование развивающих или учебных занятий с обучающимися);

− дидактические (проведение обучающего или развивающего занятия с обучающимися);

− традиционные (наблюдение, описание результатов деятельности);

− системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение полученных данных).

**9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

При возвращении с производственной практики в вуз магистранты вместе с руководителем от кафедры обсуждают ее итоги и собранные материалы. Ориентируясь на результаты работы и аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководитель практики от кафедры дает отзыв о проделанной магистрантами работе и выставляет итоговую оценку.

Формы отчётности по производственной практике (педагогическая): отчет по практике, аттестационный лист от куратора практики в организации.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической) практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом или педагогом образовательной организации;

- проект развивающего (обучающего) занятия с обучающимися.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме отчета по практике, организованной на выпускающей кафедре.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

**а) основная литература:**

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология: Рек.УМО высш.образования: В 2 ч. Ч.2 / Савенков Александр Ильич. - Москва: Юрайт, 2017. - 186 с.

2. Психодиагностика: Учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2017. - 373 с.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ.пособие / Щуркова Надежда Егоровна. - 5-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: Сфера, 2010. – 272 с.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.
3. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения. – М.: ЭКСМО, 2010. – 560 с.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на/Дону: Феникс, 2008. – 315 с.
5. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 220 с.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 126 с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – 446 с.
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
12. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
13. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 246 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

**http://**[**www.biblioclub.ru**](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**http://**[**www.elibrary.ru**](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

**http://**[**www.ebiblioteka.ru**](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://psychol.ras.ru/) **-** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

[**http://www.voppsy.ru**](http://www.voppsy.ru/) **-** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

[**http://www.azps.ru**](http://www.azps.ru) **-** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](http://azps.ru/tests/): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- [Статьи](http://azps.ru/articles/): [социальная психология](http://azps.ru/articles/soc/), [психология личности](http://azps.ru/articles/pers/), [психические процессы](http://azps.ru/articles/proc/), [общая психология](http://azps.ru/articles/cmmn/), [психотерапия](http://azps.ru/ptherapy/), [психические состояния](http://azps.ru/articles/stts/), [детская психология](http://azps.ru/articles/kid/), [сексология](http://azps.ru/articles/sexology/), [школы психологии](http://azps.ru/sch/) и т.д.

- [Тренинги](http://azps.ru/training/): программы тренингов, игры, упражнения.

- [Словарь](http://azps.ru/handbook/): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://www.psychol.ras.ru/) **–**Институт психологии РАН;

**http://www.psy.msu.ru** – Факультет психологии МГУ;

**http://pirao.ru** – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, учебного класса или учебной аудитории, кафедры).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Exсel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineRеаder© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Богданов Игорь Михайлович - директор МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 91

Кожемяко Василий Леонидович - директор МБОУ «Средняя школа № 94»