





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель дисциплины: формирование профессиональной и личностной подготовки студентов по выявлению и развитию способностей и одарённости школьников. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - формирование научных знаний в области психологии способностей и одарённости; | | | | |
| 1.4 | - расширение научно – понятийных представлений в области психологии способностей и одарённости; | | | | |
| 1.5 | - овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных исследований в области психологии способностей и одарённости; | | | | |
| 1.6 | - овладение студентами историей развития психологии способностей и одарённости; | | | | |
| 1.7 | - поддержание и развитие у студентов познавательной мотивации при освоении дисциплины. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: | | | | |
| 2.1.2 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | | | | |
| 2.1.3 | Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.2.2 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | знание теоретических и практических основ самореализации личности, ее основного содержания, условий организации процесса саморазвития и использования творческого потенциала | | | |
| Уровень 2 | | понимание необходимости самореализации личности, знание содержания и закономерностей процесса саморазвития и использования творческого потенциала | | | |
| Уровень 3 | | понимание необходимости и основного содержания процесса саморазвития и использования творческого потенциала | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | умение теоретически обосновать и практически организовать процесс саморазвития личности, ее самореализации и использования творческого потенциала | | | |
| Уровень 2 | | умение определять направление саморазвития личности, охарактеризовать содержание, закономерности и сферы применения творческого потенциала личности | | | |
| Уровень 3 | | умение обосновать необходимость саморазвития личности, охарактеризовать содержание и сферы применения творческого потенциала личности | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | владение ведущими теоретическими концепциями, в основе которых лежит процесс саморазвития и самореализации личности, современными методами выявления и психолого-педагогического сопровождения процесса самореализации и использования творческого потенциала | | | |
| Уровень 2 | | владение методами выявления направлений саморазвития личности, организации его основного содержания в индивидуальных сферах применения творческого потенциала оличности | | | |
| Уровень 3 | | владение некоторыми способами организации саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала | | | |
| **ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | ведущие теоретические положения, регулирующие процесс построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |
| Уровень 2 | | основные закономерности психического развития обучающихся, зоны их ближайшего развития, психолого- педагогические основы построения образовательного процесса с их учетом | | | |
| Уровень 3 | | некоторые закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | выстраивать педагогическое взаимодействие и образовательный процесс с учетом з-акономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | |
| Уровень 2 | выстраивать педагогическое взаимодействие на основе понимания закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | |
| Уровень 3 | выстраивать отдельные ситуации учебного и внеучебного взаимодействия на основе понимания закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | ведущими современными методами и технологиями диагностики психического развития обучающихся и выстраивания педагогического взаимодействия на основе понимания закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | |
| Уровень 2 | основными методами выявления особенностей психического развития обучающихся и выстраивания педагогического взаимодействия на основе понимания закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | |
| Уровень 3 | отдельными методами выстраивания ситуаций учебного и внеучебного взаимодействия на основе понимания закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | |
| **ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам | | |
| Уровень 2 | основную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | | |
| Уровень 3 | частично специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | диагностировать всю специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам | | |
| Уровень 2 | диагностировать основную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | | |
| Уровень 3 | частично выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | ведущими современными методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам | | |
| Уровень 2 | основными методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | | |
| Уровень 3 | некоторыми методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов | | |
| **ПК-24: способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | принципов использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | |
| Уровень 2 | основные методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | |
| Уровень 3 | некоторые методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | использовать и разрабатывать современные методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | |
| Уровень 2 | использовать основные методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | |
| Уровень 3 | применять некоторые методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | современными технологиями разработки и использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | основными принципами и методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторыми принципами и методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся | | | | | | | |
| **ПК-27: готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | ведущие современные методы работы по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | основные методы работы по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторые методы работы по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | использовать в профессиональной деятельности ведущие современные методы работы по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | использовать в професиональной деятельности основные методы работы по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | применять на практике некоторые методы работы по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | ведущими современными методами работы по привлечению семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | основными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторыми методами активизации воспитательного потенциала семьи | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - ведущие понятия психологии способностей и одаренности; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - историю развития психологии способностей и одарённости; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - «Рабочую концепцию детской одарённости» (определение одарённости, её признаки, виды, личностные особенности одарённых детей); | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - основные методы выявления и поддержки одарённых детей; | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - принципы, методы и формы образования одарённых детей. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - анализировать категории психологии способностей и одарённости с точки зрения их определения, свойств, специфики; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - пользоваться признаками детской одарённости, выделять проблемы развития, обучения и воспитания одарённых детей, прогнозировать их развитие. | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - в использовании методов диагностики интеллектуальных творческих способностей, выявления признаков общей одарённости; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - в использовании способов аргументации современных положений о способностях и одарённости; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - в анализе ведущих современных принципов, методов и форм образования одарённых детей. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Возникновение и развитие психологии интеллектуальных способностей** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.1 | Экспериментальные исследования интеллектуальных способностей в современной психологии. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 |  | |
| 1.2 | Способности и интеллект. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.2 | 0 |  | |
| 1.3 | Способности и интеллект. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК- 1 | Л1.2 | 0 |  | |
| 1.4 | История изучения интеллектуальных способностей /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л3.1 | 0 |  | |
| 1.5 | Тестологические исследования интеллекта /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 | 0 |  | |
| 1.6 | Тестологические исследования интеллекта /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК- 1 | Л1.1  Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Социально-культурный,генетический, процессуально – деятельностный и образовательный подходы  /Ср/ | 1 | 4 | ПК-24 ПК- 27 | Л1.1 Л1.2Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | Информационный, феноменологическийподходы. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2 | 0 |  | |
| 2.3 | Функционально – уровневый и  регуляционный подходы  /Ср/ | 1 | 4 | ПК-24 ПК- 27 | Л1.1 Л1.2Л2.1  Э1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Общие творческие способности** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Сущность креативности. Соотношение творческих способностей и интеллекта /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |
| 3.2 | Сущность креативности. Соотношение творческих способностей и интеллекта /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК- 1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.3 | Диагностика вербальной и невербальной креативности /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 3.4 | Диагностика вербальной и невербальной креативности /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК- 1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
|  | **Раздел 4. Понятие и концепции одарённости** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Зарубежные модели одарённости /Ср/ | 1 | 4 | ПК-24 ПК- 27 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 4.2 | Рабочая концепция одарённости /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 4.3 | Возрастная одарённость /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 4.4 | Возрастная одарённость /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК- 1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей** |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 5.1 | Семья одарённого ребёнка /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 5.2 | Семья одарённого ребёнка /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК- 1 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 5.3 | Личностные особенности и проблемы одарённого ребёнка /Ср/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 5.4 | Личностные особенности и проблемы одарённого ребёнка /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК- 1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 5.5 | Принципы и методы выявления одарённых детей /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 5.6 | Принципы и методы выявления одарённых детей /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 5.7 | Обучение одарённых детей /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 5.8 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ОК-3 ОПК- 1 ПК-4 ПК- 24 ПК-27 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопрос к зачету (1 семестр)  1. Проблема интеллектуальных способностей в современной психологии.  2. Факторы развития интеллектуального потенциала личности.  3. Понятие способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова.  4. История возникновения и использования тестов интеллекта.  5. Однофакторные и многофакторные модели интеллекта.  6. Диагностика интеллекта методом тестирования.  7. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: назначение, инструкция, практическое освоение.  8. Достоинства и ограничения интеллектуальных тестов.  9. Понятие креативности.  10. Интеллект и креативность.  11. Механизмы творческого мышления.  12. Диагностика креативности.  13. Черты творческой личности.  14. Возникновение термина и развитие дефиниций детской одарённости в ХХ веке.  15. Трёхкольцевая модель одарённости Дж. Рензулли.  16. Психосоциальная концепция одарённости А. Танненбаума.  17. Рабочая концепция детской одарённости: понятия «одарённость» и «одарённый ребенок».  18. Признаки детской одарённости (по «Рабочей концепции одарённости».  19. Виды одарённости, выделенные в «Рабочей концепции одарённости».  20. Возрастная одарённость школьников (по работам Н.С. Лейтеса).  22. Принципы и методы выявления одарённых детей.  23. Принципы, цели и формы обучения одарённых школьников.  24. Семья одарённого ребенка.  25. Личностные особенности и проблемы одарённого ребенка | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | |
| Творческо-аналитические задания, творческие проекты, контрольные работы, тесты | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=226381 | |
| Л1.2 | Таллибулина М. Т. | Психологические исследования одаренности: сборник статей | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443920 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Савенков А.И. | Психология детской одаренности: Учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования | | Москва: Генезис, 2010 | |
| Л2.2 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно- методическое пособие | | Казань: РИЦ «Школа», 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276271 | |
| Л2.3 | Матюшкин А. М. | Загадки одаренности: проблемы практической диагностики | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=226146 | |
| Л2.4 | Сиротюк А. Л. | Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=226149 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 |  | Психология способностей и одаренности: учеб.- метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2010 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=117867 (03.05.2017). | | | | |
| Э2 | Таллибулина, М.Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности : методическое пособие / М.Т. Таллибулина. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 107-114. - ISBN 978-5-4475-8133-6 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.5 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx |  | стр. 10 |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | |