





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности | | | | |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины: | | | | |
| 1.3 | дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей; | | | | |
| 1.4 | изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов; | | | | |
| 1.5 | рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов; | | | | |
| 1.6 | освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | ФТД.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Научно-исследовательская работа | | | | |
| 2.1.2 |  | | | | |
| 2.1.3 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | | | | |
| 2.1.4 | Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 2.1.5 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | |
| 2.1.6 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская работа в семестре 1 (научно-исследовательская) | | | | |
| 2.2.2 | Современные методы и технологии воспитания | | | | |
| 2.2.3 | Компьютерные технологии в практике обучения детей | | | | |
| 2.2.4 | Производственная практика (педагогическая) | | | | |
| 2.2.5 | Преддипломная практика | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-23: готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | | | |
| Уровень 2 | | комплексы современных методов и технологиийв проектировании образовательной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | элементарные современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | использовать современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | | | |
| Уровень 2 | | использовать компелекс современных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | использовать элементарные современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | основными совеременными методами и технологиями в проектировании образовательной деятельности | | | |
| Уровень 2 | | набором современных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | использовать элементарные современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей; | | | | |
| 3.1.2 | особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов; | | | | |
| 3.1.3 | этапы проектирования онлайн-курсов; | | | | |
| 3.1.4 | возможности различных платформ для создания онлайн-курсов. | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | |
| 3.2.1 | разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей; | | | | |
| 3.2.2 | реализовывать разработанную программу на конкретной платформе для создания онлайн-курсов. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | проектирования учебных программ для онлайн-курсов; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | разработки структуры онлайн-курса на конкретной платформе. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Лек/ | 1 | 2 | ПК-23 | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Пр/ | 1 | 1 | ПК-23 | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Ср/ | 1 | 10 | ПК-23 | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн- курсов. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-23 | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.5 | | Платформы для создания онлайн- курсов /Пр/ | 1 | 3 | ПК-23 | Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.6 | | Платформы для создания онлайн- курсов /Ср/ | 1 | 12 | ПК-23 | Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Модели педдизайна учебных программ /Лек/ | 1 | 2 | ПК-23 | Л1.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | | Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI /Пр/ | 1 | 3 | ПК-23 | Л1.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | | Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI /Ср/ | 1 | 12 | ПК-23 | Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | | Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-23 | Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.5 | | Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-23 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.6 | | Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Ср/ | 1 | 10 | ПК-23 | Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Создание онлайн-курсов на платформах СДО и МООК** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | | Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (МООК) /Пр/ | 1 | 2 | ПК-23 | Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 3.2 | | Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (МООК) /Ср/ | 1 | 10 | ПК-23 | Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 3.3 | | /Зачёт/ | 1 | 4 | ПК-23 | Л1.2Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету  1. Онлайн-обучение: понятийный аппарат. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 6 |
| 2. Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователеей (ученик, учитель, образовательная организация, компания).  3. Особенности обучения взрослых.  4. Особенности онлайн-обучения лиц с ОВЗ.  5. Цели изадачи разработки онлайн-курсов.  6. Средства обучения в онлайн-курсах.  7. Внешняя структура онлайн-курса.  8. Платформы для создания онлайн-курсов.  9. Модели педагогического дизайна учебных программ для онлайн-обучения.  10. Модель обратного дизайна учебных программ для онлайн-обучения.  11. Образовательное видеопроизводство в онлайн-курсах.  12. Типы заданий в онлайн-курсах.  13. Система контроля результатов обучения в онлайн-курсах.  14. Этапы проектирования онлайн-курса.  15. Анализ и экспертиза онлайн-курсов. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Кейс-задания, эссе,практические работы, творческие задания, тестирование | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Роберт И.В. | Теория и методика информатизации образования: психолого- педагогический и технологический аспекты | | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 | |
| Л1.2 | Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. | Педагогические технологии дистанционного обучения | | Москва: Университетская книга, 2016 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Никольская И.А. | Информационные технологии в специальном образовании: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования | | Москва: Академия, 2011 | |
| Л2.2 | Самерханова Э.К., Костылев Д.С. | Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: , 2012 | |
| Л2.3 | Староверова М.С., Ковалев Е.В. | Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [Метод.пособие] | | Москва: Владос, 2012 | |
| Л2.4 | Левченко И.Ю., Приходько О.Г. | Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство | | Москва: Национальный книжный центр, 2018 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Самерханова Э.К., Костылев Д.С. | Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использование дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета; | | | | |
| 6.3.1.2 | Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org; | | | | |
| 6.3.1.3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 7 |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современным лицензионным программным обеспечением, мультимедийным и интерактивным оборудованием, технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера, с выходом в сеть Internet. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации)и электронные ресурсы:  Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использование дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=78, для доступа к ресурсу необходима авторизация.  2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | |