





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование теоретической и практической компетентности магистров в области психотерапевтической работы с девиантными подростками | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - познакомить магистрантов с базовыми принципами, различными направлениями и методами психотерапевтической работы с девиантными подростками; | | | | |
| 1.4 | - сформировать общие представления об актуальных проблемах психотерапевтической интервенции подростков с девиантным поведением; | | | | |
| 1.5 | - учить планировать процедуру психологического консультирования со стратегиями, техниками и приемами оказания психотерапевтической помощи подросткам с девиантным поведением; | | | | |
| 1.6 | - познакомить студентов с современными технологиями в области индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.02.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам: | | | | |
| 2.1.2 | Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков | | | | |
| 2.1.3 | Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте | | | | |
| 2.1.4 |  | | | | |
| 2.1.5 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.1.6 | Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | | | |
| 2.2.2 | Арт-терапевтические технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.3 | Библиотехнологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.4 | Сказкотерапия в работе с детьми | | | | |
| 2.2.5 | Игровые технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.6 | Технологии музыкального воздействия в работе с детьми | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | особенности личности девиантных подростков | | | |
| Уровень 2 | | основные принципы построения психокоррекционных программ в работе с ними | | | |
| Уровень 3 | | базовые методы психотерапевтической работы с девиантными подростками | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проводить психодиагностику личности девиантного подростка | | | |
| Уровень 2 | | применять методики групповой и индивидуальной психотерапевтической работы с ними | | | |
| Уровень 3 | | определять задачи развития и психотерапии девиантного подростка | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | методами диагностики проблем девиантного подростка | | | |
| Уровень 2 | | способами и технологиями организации групповой психотерапии и психокоррекции | | | |
| Уровень 3 | | организовывать индивидуальную психотерапевтическую работу с девиантными подростками | | | |
| **ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | перечень нормативных документов при работе с девиантными детьми | | | |
| Уровень 2 | | методы и способы выявления способностей девиантных подростков | | | |
| Уровень 3 | | круг компетенций специалистов смежных специальностей по вопросам развития способностей подростков | | | |
| **Уметь:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 1 | | | психолого-педагогические методы работы с девиантными детьми | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | уметь применять психодимностические методики | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | уметь составлять программы ПКМПК | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | способами построения взаимодействия со специалистами смежных специализаций | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | методами диагностики и развития способностей девиантных подростков | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | методами построения психокоррекционных программ | | | | | | | |
| **ПК-10: способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | методы диагностики профессиональной готовности и склонности учащихся | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | способы профориентационного сопровождения подростков | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | особенности построения психодимнгостических программ по профессиональному развитию и самоопределлению девиантных подростков | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | применять методики диагностики профессиональной направленности школьников | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | выявлять круг психоориентационных задач развития школьников | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | проводить индивидуальные психотерапевтические мероприятия по профессиональному развитию подростков | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | способами и техниками профориентационной работы | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | принципами построения коррекционно развивающих программ | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | способами выявления задач и проблем профессионального развития девиантных подростков | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - основные психотерапевтические подходы в работе с девиантными подростками; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - методы психотерапевтической интервенции и психокоррекции; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - специфические особенности девиантного поведения; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - способы определения индивидуальных траекторий развития личности; | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - принципы оценки эффективности психотерапевтического воздействия. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - определять цели и задачи психотерапии девиантного поведения клиента; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - производить анализ качеств и свойств личности девиантного подростка; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - социально-психологической структуры его деятельности, межличностного общения с окружающими; | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | - подбирать адекватные методы и приемы по решению психологических проблем жизни девиантного подростка; | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | - разрабатывать и реализовывать психотерапевтические программы в соответствии с проблемами клиента | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - навыками различных методов и приемов психотерапевтической работы; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - навыками диагностической и психотерапевтической работы с группой и ее отдельными членами | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Основные теоретические и организационные положения психотерапевтической работы с девиантными подростками** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. /Пр/ | | 2 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.2 | Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. /Ср/ | 2 | 12 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.3  Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. /Ср/ | 2 | 12 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4  Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Методы и технологии поддерживающей психотерапии, ориентирующейся на поддержку защитных сил и выработку новых эффективных способов поведения /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3  Э1 | 2 |  | |
| 2.2 | Методы и технологии поддерживающей психотерапии, ориентирующейся на поддержку защитных сил и выработку новых эффективных способов поведения /Ср/ | 2 | 12 | ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | Методы и технологии когнитивно- поведенческой терапии /Пр/ | 2 | 2 | ПК-4 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | Методы и технологии когнитивно- поведенческой терапии /Ср/ | 2 | 12 | ПК-4 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Методы и технологии личностно- реконструктивной психотерапии. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4  Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | Методы и технологии личностно- реконструктивной психотерапии. /Ср/ | 2 | 12 | ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4  Э1 | 0 |  | |
| 2.7 | /Зачёт/ | 2 | 0 | ПК-10 ПК-4 ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4  Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)  1. Общее представление о психотерапии как одном из видов психологической помощи.  2. Цели, задачи психотерапевтической деятельности, их специфика в работе с девиантными подростками.  3. Базовые принципы психотерапевтической работы. Личность психолога-консультанта.  4. Подросток как клиент при оказании психотерапевтической помощи. Особенности личности девиантного подростка как клиента на приеме психотерапевта  5. Основные проблемы психотерапевтической работы с девиантными подростками  6. Этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением. Специфические проблемы каждого этапа.  7. Технологии и методы групповой работы с девиантными подростками  8. Методы и технологии работы с девиантными подростками в русле поддерживающей психотерапии.  9. Методы и технологии психотерапевтической работы в рамках когнитивно-поведенческого подхода  10. Методы и технологии работы в аспекте личностно-реконструктивной психотерапии | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 11. Особенности психотерапевтической работы с родителями подростка с девиантным поведением.  12. Оценка эффективности психотерапевтической помощи | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Творческое задание,аналитическое задание, тест | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования | | Москва: Юрайт, 2017 | |
| Л1.2 | Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. | Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455590 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Арифулина Р.У., Наумов С.В. | Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.- метод.пособие | | Нижний Новгород: НИРО, 2012 | |
| Л2.2 | Кочюнас Р. | Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: [учеб.пособие для вузов] | | Москва: Академический Проект; Мир, 2010 | |
| Л2.3 | Колесникова Г. И. | Психологическое консультирование | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | |
| Л2.4 | Цветкова Л. А., Яничева Т. Г. | Групповая работа с детьми и подростками: учебно- методическое пособие | | Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=457936 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Грин, Р.В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей=The Explosive Child / Р.В. Грин ; пер. с англ. А. Смолян, Н. Музычкина. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0286-8 ; То же [Электронный ресурс] | | | | |
| Э2 | Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Практические и самостоятельные работы могут проводится в компьютерных классах. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 8 |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; раздаточный учебно-методический материал по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |