





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью дисциплины является содействование формирования профессиональных компетенций,знаний и умений по разработке психолого-педагогических программ индивидуализированной помощи детям. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | - содействовать усвоению принципов и правил построения программ индивидуализированной помощи детям; | | | | |
| 1.4 | - ознакомить с авторскими программами индивидуализированной психолого-педагогической помощи; | | | | |
| 1.5 | - формировать профессиональные действия,связанные с анализом и моделированием программ индивидуализированной помощи ребенку в соответсвии с характером проблемы; | | | | |
| 1.6 | - овладевать способами оценки и экспертизы программ психолого-педагогической помощи детям. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам: | | | | |
| 2.1.2 | Методика анализа среды развития в детском возрасте | | | | |
| 2.1.3 | Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков | | | | |
| 2.1.4 | Проблемы детского дизонтогенеза | | | | |
| 2.1.5 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам: | | | | |
| 2.1.6 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.1.7 | Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками | | | | |
| 2.1.8 | Современные методы и технологии воспитания | | | | |
| 2.1.9 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| 2.1.10 | Психология и педагогика трудных детей | | | | |
| 2.1.11 | психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | |
| 2.1.12 | Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 2.1.13 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Арт-терапевтические технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.2 | Библиотехнологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.3 | Игровые технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.4 | Сказкотерапия в работе с детьми | | | | |
| 2.2.5 | Технологии когнитивного развития в работе с детьми | | | | |
| 2.2.6 | Технологии музыкального воздействия в работе с детьми | | | | |
| 2.2.7 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | специфику построения и сферы примения авторских коррекционно-развивающих программ | | | |
| Уровень 2 | | основные проблемы детского развития для построения программ коррекционно-развивающей помощи | | | |
| Уровень 3 | | принципы и правила построения коррекционно-развивающих программ | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | обосновывать необходимость подбора коррекционно-развивающих методик для программы психолого- педагогической помощи | | | |
| Уровень 2 | | выстраивать последовательность построения коррекционно-развивающих методик | | | |
| Уровень 3 | | анализировать цель и задачи коррекционно-развивающих методов | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способами построения развивающих программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| Уровень 2 | действтями анализа авторских коррекционно-развивающих программ | | |
| Уровень 3 | навыками поиска современных коррекционно-развивающих методов | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | принципы проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| Уровень 2 | методы диагностики возрастно-психологических особенностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | виды индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | дифференцировать методы для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися | | |
| Уровень 2 | организовывать групповую развивающую работу с учащимися | | |
| Уровень 3 | подбирать методы для проведения индивидульной работы с обучающимся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | логикой проектирования развивающих программ индивидуальной и групповой помощи детям | | |
| Уровень 2 | логикой проектирования развивающих программ индивидуальной помощи ребенку | | |
| Уровень 3 | способами анализа различных индивидуальных развивающих методик | | |
| **ПК-6: способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | характер основных причин и проблем, возникающих между субъектами образовательных отношений | | |
| Уровень 2 | специфику отношений между субъектами в образовательном процессе | | |
| Уровень 3 | субъектов образовательных отношений и их роли в этом процессе | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | определять характер возникающих проблем между субъектами образовательных отношений и разрабатывать рекомендации для субъектов образовательных отношений | | |
| Уровень 2 | разрабатывать рекомендации для субъектов образовательных отношений | | |
| Уровень 3 | определять характер возникающих проблем между субъектами образовательных отношений | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | способами диагностики причин психовозрастных проблем обучающихся | | |
| Уровень 2 | навыками определения психовозрастных задач развития детей | | |
| Уровень 3 | знаниями о сущности психовозрастных проблем обучающихся | | |
| **ПК-22: способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | задачи развития ребенка на различных этапах онтогенеза специфику | | |
| Уровень 2 | особенностей развития учащихся на различных возрастных этапах | | |
| Уровень 3 | возможные причины и отклонения от нормативного развития у детей | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | определять психический возраст обучающегося | | |
| Уровень 2 | определять возрастные и индивидуальные особенности учащегося | | |
| Уровень 3 | диагностировать индивидуальные особенности обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | знаниями для разработки образовательных задач, направленных на сохранение здоровья обучающихся и навыками сбора психолого-педагогической информации об учащихся | | |
| Уровень 2 | знаниями для разработки образовательных задач, направленных на сохранение здоровья обучающихся | | |
| Уровень 3 | методами диагностики интеллектуально-личностных особенностей обучающихся | | |
| **ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | специфику трудностей в обучении у детей разных возрастов и возможные стратегии индивидуальной | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
|  | | | помощи обучающимся | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | возможные стратегии индивидуальной помощи обучающимся | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | специфику трудностей в обучении у детей разных возрастов | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | подбирать методы для оказания индивидуализированной помощи обучающимся и разрабатывать стратегии работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | разрабатывать стратегии работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | подбирать методы для оказания индивидуализированной помощи обучающимся | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | способами разработки совместно с психологом программ индивидуализированной помощи обучающимся, оспытывающих трудности в обучении | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | анализом психолого-педагогических методов, необходимых для разработки индивидуальных стратегий педагогического воздействия | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | методами поска информации для разработки программ индивидуализированной помощи обучающимся | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - основные проблемы детского развития для построения программ коррекционно-развивающей помощи | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - методы диагностики возрастно-психологических особенностей обучающихся | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - специфику отношений между субъектами в образовательном процессе | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - задачи развития ребенка на различных этапах онтогенеза | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - возможные стратегии индивидуальной помощи обучающимся | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - выстраивать последовательность построения коррекционно-развивающих методик | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - организовывать групповую развивающую работу с учащимися | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - разрабатывать рекомендации для субъектов образовательных отношений | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - определять возрастные и индивидуальные особенности учащегося | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | - разрабатывать стратегии работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении | | | | | | | | | |
| 3.2.6 |  | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - анализа авторских коррекционно-развивающих программ | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - проектирования развивающих программ индивидуальной помощи ребенку | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - определения психовозрастных задач развития детей | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - разработки образовательных задач, направленных на сохранение здоровья обучающихся | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - анализа психолого-педагогических методов, необходимых для разработки индивидуальных стратегий педагогического воздействия | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Принципы и правила проектирования развивающих программ** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Развивающая программа, ее специфика, структура, принципы построения /Лек/ | | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.4Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста /Лек/ | | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста /Пр/ | | 3 | 2 | ПК-22 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3  Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.4 | Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста /Ср/ | 3 | 6 | ПК-22 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3  Э2 | 0 |  | |
| 1.5 | Основные требования к проектированию диагностической и коррекционной программы /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.6 | Основные требования к проектированию диагностической и коррекционной программы /Ср/ | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3  Э3 | 0 |  | |
| 1.7 | Психологическая диагностика как основа проектирования программы индивидуальной помощи /Пр/ | 3 | 2 | ПК-22 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.2  Э3 | 2 |  | |
| 1.8 | Психологическая диагностика как основа проектирования программы индивидуальной помощи /Ср/ | 3 | 6 | ПК-22 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 1.9 | Современные подходы к проектированию программ индивидуализированной помощи /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 1.10 | Современные подходы к проектированию программ индивидуализированной помощи /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Способы проектирования программ индивидуальной помощи в развитии ребенка** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Критериально-ориентированный подход к построению диагностико- коррекционных программ /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2  Э1 | 2 |  | |
| 2.2 | Критериально-ориентированный подход к построению диагностико- коррекционных программ /Ср/ | 3 | 6 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | Система критериального оценивания результатов продвижения ребенка при проектировании развивающей программы /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1  Э2 Э3 | 0 |  | |
| 2.4 | Система критериального оценивания результатов продвижения ребенка при проектировании развивающей программы /Ср/ | 3 | 8 | ПК-2 ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Моделирование индивидуальной программы диагностического обследования ребенка /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3 ПК-22 ПК-6 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2  Э2 Э3 | 0 |  | |
| 2.6 | Моделирование индивидуальной программы диагностического обследования ребенка /Ср/ | 3 | 8 | ПК-3 ПК-22 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3  Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | Моделирование программы индивидуальной помощи ребенку по результатам диагностического обследования /Пр/ | 3 | 2 | ПК-6 ПК-29 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3  Э1 | 0 |  | |
| 2.8 | Моделирование программы индивидуальной помощи ребенку по результатам диагностического обследования /Ср/ | 3 | 8 | ПК-6 ПК-29 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.3  Э4 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.9 | | /Экзамен/ | | 3 | 36 | ПК-6 ПК-3 ПК-2 ПК-22 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):  1. Развивающая программа, ее специфика, структура, принципы построения  2. Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста  3. Основные требования к проектированию диагностической и коррекционной программы  4. Психологическая диагностика как основа проектирования программы индивидуальной помощи  5. Современные подходы к проектированию программ индивидуализированной помощи  6. Критериально-ориентированный подход к построению диагностико-коррекционных программ  7. Система критериального оценивания результатов продвижения ребенка при проектировании развивающей программы  8. Моделирование индивидуальной программы диагностического обследования ребенка  9. Моделирование программы индивидуальной помощи ребенку по результатам диагностического обследования  10. Экспертиза коррекционно-развивающей программы: требования и критерии проведения экспертизы | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Аналитическое задание, проектировочное задание, тест | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Батюта М.Б., Князева Т.Н. | | Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров | | | | | Москва: Логос, 2014 | | | |
| Л1.2 | Богданова Т.Г., Варламова О.И. | | Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии: [Учеб.пособие] | | | | | Москва: Национальный книжный центр, 2016 | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л2.1 | Мамайчук И.И. | | Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО | | | | | Санкт-Петербург: Речь, 2006 | | | |
| Л2.2 | Мамайчук И.И. | | Индивидуальная траектория в освоении предметных действий | | | | | Нижний Новгород: НГПУ, 2009 | | | |
| Л2.3 | Лаврова Г.Н. | | Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида | | | | | Москва: Владос, 2014 | | | |
| Л2.4 | Жигорева М.В., Левченко И.Ю. | | Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение | | | | | Москва: Национальный книжный центр, 2016 | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л3.1 | Погодина С.В. | | Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие:рек.Федер.гос.учреждением "Федер.ин-т развития образования" | | | | | Москва: Академия, 2010 | | | |
| Л3.2 | Хромов Н.И. | | Методика развития современного ребенка: Метод.пособие | | | | | Москва: ТЦ "Сфера", 2014 | | | |
| Л3.3 | Яшина В.И., Алексеева М.М. | | Теория и методика развития речи детей: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Пед.образование ": Рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров | | | | | Москва: Академия, 2014 | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | |
| Э1 | Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-668-0 ; То же [Электронный ресурс] | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 9 |
| Э2 | Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. | | |
| Э3 | Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. | | |
| Э4 | Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1. Рекомендуемые методические указания:  - Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов на Дону: Феникс. - 2011. - 350 с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |