





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении» являются: ориентировка в организации и проведении психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, развивающей работы со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - формирование способности выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с практическими задачами; | | | | |
| 1.4 | - развитие способности оказывать психологичекое содействие оптимизации образовательной деятельности; | | | | |
| 1.5 | - развитие способности выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам: | | | | |
| 2.1.2 | Психология и педагогика трудных детей | | | | |
| 2.1.3 |  | | | | |
| 2.1.4 | Модуль 2. Психология и педагогика образования | | | | |
| 2.1.5 | Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 2.1.6 | Этические и правовые основы помощи детям | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.2 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.3 | психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-11: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | содержание нормативной, учётно-регистрационной, справочно-информационной документации психолого- педагогического направления | | | |
| Уровень 2 | | основную нормативную документацию психолого-педагогического направления | | | |
| Уровень 3 | | этичекие нормы педагога-психолога в системе образования | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | выстраивать профессиональную деятельность с опорой на разные виды документации | | | |
| Уровень 2 | | учитывать нормативную документацию при построении профессиональной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | организовывать профессиональную деятельность с опрой на этические нормы педагога-психолога образования | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | приёмами организации профессиональной деятельности с опорой на разные виды документации | | | |
| Уровень 2 | | приёмами организации профессиональной деятельности с опорой на нормативную документацию | | | |
| Уровень 3 | | приёмами организации профессиональной деятельности с опорой на этический кодекс педагога-психолога образования | | | |
| **ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | особенности проектирования и содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы | | | |
| Уровень 2 | | особенности проектирования и содержание профилактической и развивающей работы | | | |
| Уровень 3 | | особенности проектирования и содержание профилактической работы | | | |
| **Уметь:** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| Уровень 1 | проектировать профилактическую и коррекционно-развивающую работу | | |
| Уровень 2 | проектировать профилактическую и развивающую работу | | |
| Уровень 3 | проектировать профилактическую работу | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ | | |
| Уровень 2 | навыками проектирования профилактических и развивающих программ | | |
| Уровень 3 | навыками проектирования профилактических программ | | |
| **ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | новый ФГОС и содержание УУД на каждой образовательной ступени | | |
| Уровень 2 | содержание УУД на каждой образовательной ступени | | |
| Уровень 3 | новый ФГОС | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | выделять основные проблемы образовательной деятельности и выстраивать пути их решения | | |
| Уровень 2 | организовывать диагностическую и развивающую работы для оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | ориентироваться в основных проблемах образовательной деятельности | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | способами организации основных видов деятельности педагога-психолога образования | | |
| Уровень 2 | способами организации диагностической и развивающей работы педагога-психолога | | |
| Уровень 3 | способами и приёмами организации психопросвещения и психопрофилактики | | |
| **ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | приёмы консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | приёмы оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | особенности индивидуального и гуманистического подходов к образовательной деятельности | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | составлять групповые и индивидуальные маршруты личностного и познавательного развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | создавать информационные листы и буклеты по вопросам оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | представить результаты диагностической деятельности | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | владеть приёмами консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | приёмами индивидуального, гуманистического, дифференцированного подходов к образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | навыками создания информационных листов по оптимизации образовательной деятельности | | |
| **ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | способы организации взаимодействия специалистов | | |
| Уровень 2 | особенности работы медико-психолого-педагогических консилиумов | | |
| Уровень 3 | формы и методы сотрудничества специалистов | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | организовывать взаимодействие специалистов | | |
| Уровень 2 | организовывать работу медико-психолого-педагогических консилиумов | | |
| Уровень 3 | налаживать взаимодействие специалистов в соответствии с целью работы | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования | | |
| Уровень 2 | приёмами организации взаимодействия специалистов | | |
| Уровень 3 | техниками организации взаимодействия специалистов | | |
| **ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | приёмы представления информации по результатам всем субъектам образовательного процесса | | |
| Уровень 2 | способы представления и выделения информации по результатам научного исследования | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 6 |
| Уровень 3 | | способы качественного и количественного анализа результатов исследования | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | представить информацию | | |
| Уровень 2 | | представить и выделить информацию по результатам научного исследования | | |
| Уровень 3 | | анализировать результаты исследования | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | приёмами представления информации по результатам всем субъектам образовательного процесса | | |
| Уровень 2 | | способами представления и выделения информации по результатам научного исследования | | |
| Уровень 3 | | способами качественного и количественного анализа результатов исследования | | |
| **ПК-24: способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся | | |
| Уровень 2 | | методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | | методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся | | |
| Уровень 2 | | разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | | разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся | | |
| Уровень 2 | | навыками использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся | | |
| Уровень 3 | | навыками использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов обучающихся | | |
| **ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем обучения школьников | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем обучения школьников | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем обучения школьников | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.1.1 | - содержание нормативной, учётно-регистрационной, справочно-информационной документации психолого- педагогического направления; | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - содержание основных видов деятельности педагога-психолога; | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - приёмы консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности; | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - способы организации взаимодействия специалистов; | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - приёмы представления информации по результатам всем субъектам образовательного процесса; | | | | | | | | |
| 3.1.6 | - разнообразные формы представления исследовательских достижений; | | | | | | | | |
| 3.1.7 | - актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - выстраивать профессиональную деятельность с опорой на разные виды документации; | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - выделять основные проблемы образовательной деятельности и выстраивать пути их решения; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - составлять групповые и индивидуальные маршруты личностного и познавательного развития обучающихся; | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - организовывать взаимодействие специалистов; | | | | | | | | |
| 3.2.5 | - представить и выделить информацию по результатам научного исследования; | | | | | | | | |
| 3.2.6 | - представлять исследовательские достижения в виде доклада, научной презентации и статьи; | | | | | | | | |
| 3.2.7 | - выделять и изучить проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - организации профессиональной деятельности с опорой на разные виды документации; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - организации основных видов деятельности педагога-психолога образования; | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности; | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - представления информации по результатам работы всем субъектам образовательного процесса; | | | | | | | | |
| 3.3.6 | - представления исследовательских достижений в виде доклада, научной презентации и статьи; | | | | | | | | |
| 3.3.7 | -составления исследовательской программы по актуальной профессиональной проблеме. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Основные виды документации педагога -психолога образования /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом /Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом /Ср/ | 1 | 3 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Основные виды документации педагога -психолога образования /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам перехода на новую ступень образования (детский сад, начальная школа, среднее, старшее звено) /Пр/ | 1 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1  Э1 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.2 | Направления и формы работы по развитию УУД обучающихся /Пр/ | 1 | 2 | ПК-38 ПК- 39 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам перехода на новую ступень образования (детский сад, начальная школа, среднее, старшее звено) /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2 ПК-24 | Л1.1 Л1.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | Направления и формы работы по развитию УУД обучающихся /Ср/ | 1 | 7 | ПК-38 ПК- 39 | Л1.1 Л1.2Л2.2 | 0 |  | |
| 2.5 | Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ПК-38 | Л1.1 Л1.2Л3.1  Э1 | 2 |  | |
| 2.6 | Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности /Ср/ | 1 | 7 | ПК-38 | Л1.1 Л1.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.7 | Направления, формы, виды работы по психопросвещению субъектов образовательной деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ПК-38 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
| 2.8 | Направления, формы, виды работы по психопросвещению субъектов образовательной деятельности /Ср/ | 1 | 7 | ПК-38 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
| 2.9 | Направления, приёмы и содержание диагностической деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ПК-39 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 2.10 | Направления, приёмы и содержание диагностической деятельности /Ср/ | 1 | 7 | ПК-24 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
| 2.11 | Направления и содержание развивающей деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
| 2.12 | Направления и содержание развивающей деятельности /Ср/ | 1 | 7 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
| 2.13 | Актуальные проблемы консультативной деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ПК-9 ПК-31 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
| 2.14 | Актуальные проблемы консультативной деятельности /Ср/ | 1 | 7 | ПК-9 ПК-31 | Л1.1Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
| 2.15 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ОПК-11 ПК -2 ПК-8 ПК- 9 ПК-38 ПК -39 ПК-24 ПК-31 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)  1. Раскройте содержание и назначение нормативной документации, учётно-регистрационных документов, справочно- информационных документов и документов для служебного пользования педагога-психолога образования.  2. Что собой представляет этический кодекс педагога-психолога образования?  3. Перечислите цель и задачи мероприятий по адаптации дошкольников к детскому саду.  4. Какие рекомендации по подготовке к школе может дать психолог родителям первоклассников в мае месяце накануне учебного года?  5. Какие меры следует предпринять школьному психологу, чтобы ускорить адаптацию первоклассников к школе?  6. Как определить психологическую готовность детей к обучению в школе?  7. В чем заключается работа психолога по формированию классного коллектива первоклассников?  8. В чем заключается профилактическая и коррекционная роль сказкотерапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками? | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 9 |
| 9. Каковы, с точки зрения психолога, могут быть причины неуспеваемости младших школьников?  10. Что означает готовность учащихся выпускных классов начальной школы к обучению в средней школе?  11. Какие меры следует предпринять школьному психологу, чтобы ускорить адаптацию пятиклассников к средней школе?  12. Как, на Ваш взгляд, организовать работу по сопровождению УУД обучающихся начальной школы?  13. Раскройте содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению УУД обучающихся в 5-м классе.  14. Каковы формы и методы работы школьного психолога с агрессивными детьми?  15. Каковы формы и методы работы школьного психолога с гиперактивными детьми?  16. Каковы формы и методы работы школьного психолога с тревожными детьми?  17. Каковы формы и методы работы школьного психолога с аутичными детьми?  18. Как школьный психолог может помочь детям, которые воспитываются в «трудных» семьях?  19. В чем заключается работа школьного психолога по формированию подросткового классного коллектива?  20. Как психолог может организовать совместную с педагогами работу по формированию положительной учебной мотивации у подростков?  21. Каковы действия школьного психолога, если в подростковом коллективе появляются отверженные дети?  22. В чем заключается работа по профилактике подростковой жестокости, формированию толерантности?  23. В чем заключается работа психолога по профилактике наркомании?  24. Как психолог может воспрепятствовать эмоциональному сгоранию педагогов?  25. Как школьный психолог может способствовать формированию педагогического коллектива?  26. Как школьный психолог может помочь педагогам учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?  27. Какие рекомендации можно дать старшеклассникам при подготовке к ЕГЭ? Как организовать психологическую подготовку к ЕГЭ?  28. Как организовать сотрудничество школьного психолога с другими специалистами, работающими в школе, какую помощь они могут оказать психологу?  29. Как школьному психологу организовать в школе консультационный пункт для родителей?  30. Как школьный психолог может организовать работу по профориентации для старшеклассников?  31. Как психологу построить первую беседу с директором школы при устройстве на работу? | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| творческое задание (разработка профилактического занятия), презентация доклада, конструктивное задание (создание тематического буклета), аналитическое задание (представление темы по направлениям деятельности педагога-психолога), аналитическое задание (представление опыта работы зарубежной психологической службы и сравнение с нашим российским опытом) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 |  | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=447806 | |
| Л1.2 | Роджерс К. Р. | Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике | | Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455138 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю. | Социальная работа с детьми и подростками: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Социальная работа":рек.УМО по образованию в области социал.работы | | Москва: Академия, 2011 | |
| Л2.2 |  | Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ.конф. (14 апр.2015 г.) | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015 | |
| Л2.3 | Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. | Проблемы психологической безопасности | | Москва: Институт психологии РАН, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=220989 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.4 |  | Психология образования в поликультурном пространстве: научный журнал | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364653 | |
| Л2.5 | Баянова Л. Ф. | Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография | | Казань: Издательство Казанского университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480087 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 |  | Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: Сб.ст.по материалам Всерос.науч.-практ.конф.(12 апреля 2016 г.) | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические и самостоятельные работы могут проводится в компьютерных классах. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; аналитические задания; творческие задания; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические указания (рекомендации)  Выполнение студенческих учебно-научных исследовательских работ по психологии: учебно-методическое пособие / автор-сост. А.Н.Белышева. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. - 20 с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |