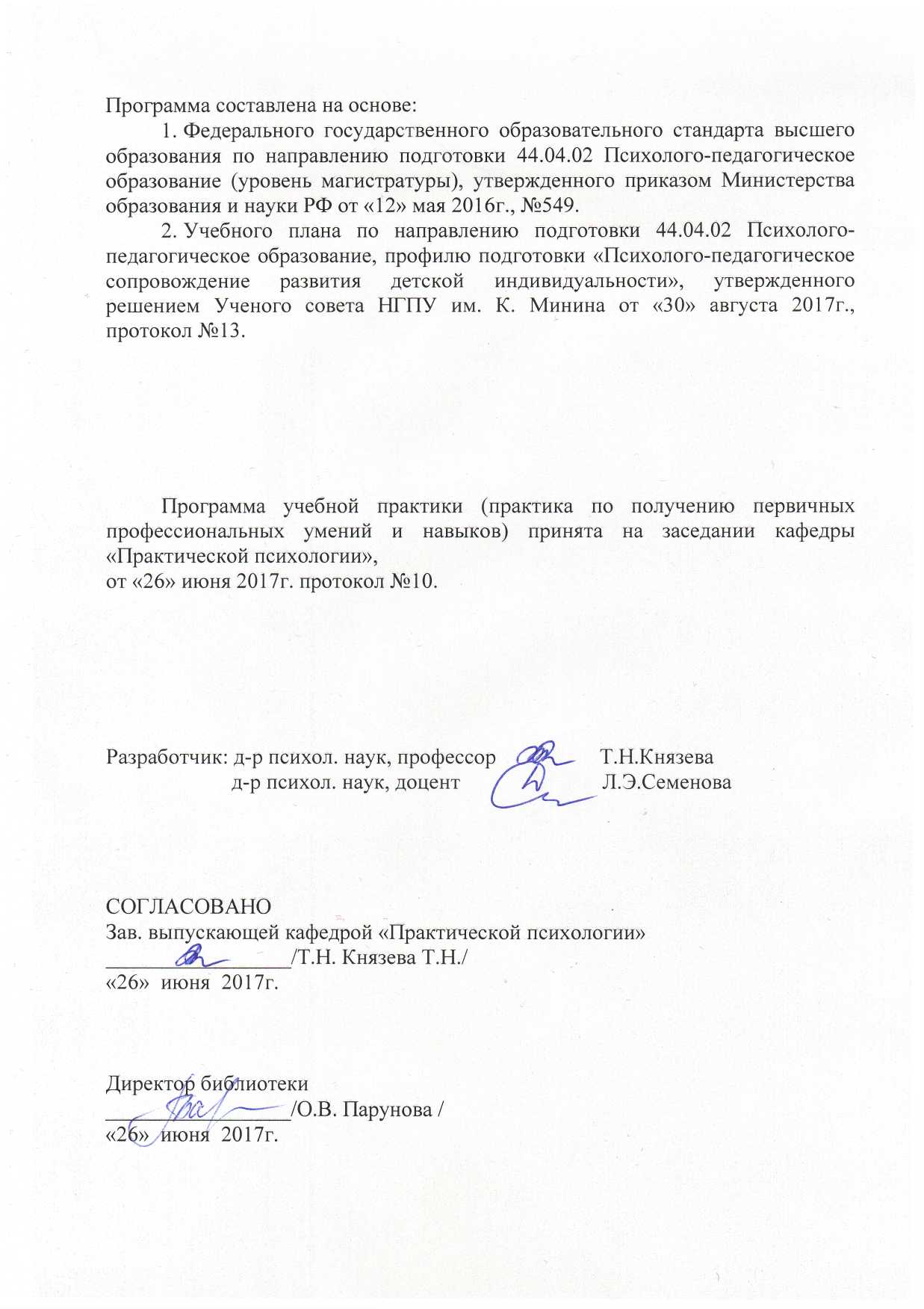
**Наименование**

**практики**



**1. Цели и задачи учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Целью учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является ознакомление учащихся магистратуры с организацией работы, основными видами деятельности и характером взаимодействия субъектов образовательного пространства: психолога, педагога, других специалистов.

Задачами учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- ознакомление с системой построения работы специалистов психолого-педагогического профиля (психолога и педагога) в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;

- систематизация требований к организации рабочего места (кабинета) психолога и ведению им основной документации (знакомство с содержанием психологической документацией и овладение умением ее оформлять);

- овладение навыками целенаправленной профессиональной коммуникации со специалистами сферы образования на основе специально составленной информативной беседы;

- развитие навыков проведения наблюдения за процессом профессиональной деятельности и умения вести дневник наблюдений;

- совершенствование умений анализировать и обобщать фактический материал наблюдений.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | способность проводить диагностику психического развития обучающихся | знать: основы психологической диагностики и специфику организации диагностического обследования на каждом возрастном этапе развития детей и подростков;  уметь: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом ребенка, проблемой и диагностической ситуацией, составлять различные виды психодиагностических программ и представлять результаты психодиагностики для представителей профессионального сообщества;  владеть: навыками проведения психологической диагностики, навыками критического анализа полученных результатов психодиагностики, способностью грамотно оформлять результаты психологического обследования детей и подростков. |
| ПК-2 | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | знать: теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно- развивающих программ;  уметь: определять направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики, проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ;  владеть: основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики. |
| ПК-3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | знать: основные направления и методы психологической коррекции, а также принципы осуществления коррекционно-развивающей работы;  уметь: определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися сообразно принципу единства диагностики и коррекции;  владеть: навыком учета результатов диагностики психического состояния обучающихся при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы. |
| ПК-4 | Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | **знать:** специфику деятельности и круг профессиональных задач психолога, педагога, других специалистов системы образования;  **уметь:** выстраивать профессиональный диалог; вести профессиональную дискуссию по вопросам развития способностей обучающихся;  **владеть:** навыками профессионального взаимодействия с коллегами и специалистами смежных областей. |
| ПК-5 | готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | знать: инновационные технологии в психолого- педагогической образовательной деятельности, а также - специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития  уметь: анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого возрастного этапа и применять их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах  владеть: навыками практического использования инновационных обучающих технологий |
| ПК-6 | Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | **знать:** типичные проблемы развития и обучения учащихся разных возрастов; основные задачи развития и обучения учащихся;  **уметь:** выявлять трудности развития и обучения учащихся разных возрастов; составлять рекомендации по вопросам развития и обучения обучающего;  **владеть:** навыками прогнозирования возможных проблем в плане развития и обучения учащихся разных возрастов; способами поиска необходимой информации для разработки адресных рекомендаций по вопросам развития и обучения обучающего. |
| ПК-7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | знать: основные причины нарушений в развитии, поведении и обучении детей и подростков, типичные психологические трудности в их развитии, а также варианты нарушений психического развития детей и подростков;  уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, планировать диагностические мероприятия исходя из потребностей образовательной среды и нормативных возрастных закономерностей их психического развития, а также учитывать риски образовательной среды при разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков;  **в**ладеть: методами диагностики образовательной среды. |
| ПК-8 | Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | **знать:** специфику образовательной деятельности; пути и способы оптимизации образовательной деятельности;  **уметь:** осуществлять анализ образовательной деятельности;  **владеть:** навыками проектирования образовательной деятельности |
| ПК-9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | знать: теорию и содержание основных этапов возрастно-психологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии;  уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого- педагогического исследования;  владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности. |
| ПК-10 | способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | знать: основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности;  уметь: осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования;  владеть: основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора. |
| ПК-11 | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | знать: систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;  уметь: определять возможности практического применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях;  **в**ладеть: системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности. |
| ПК-12 | способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | знать: специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  уметь: применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  владеть: навыками организации системы проектно- исследовательской деятельности обучающихся и образовательными технологиями, позволяющими обучающимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога. |

**3. Место учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в на 1 курсе, в 1-м семестре обучения в магистратуре.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и навыков.

Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения таких дисциплин, как: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является основой для последующего освоения дисциплин: «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Современные методы и технологии воспитания», «Психологические закономерности развития детской психики», а также производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования).

**4. Формы и способы проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Способы проведения данной практики – стационарная; выездная.

Практика проводится в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**5. Место и время проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

В соответствии с содержанием учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где магистранты могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

**6. Объём учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.

**7. Структура и содержание учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**7.1 Структура учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | **Подготовительный этап** | 6 | 2 | 2 | 10 | Присутствие на конференции |
| 2 | **Основной этап** | 56 | 2 | 14 | 72 | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3 | **Заключительный этап** | 20 | 2 | 4 | 26 | Отчет по практике, аттестационный лист |
|  |  | 82 | 6 | 20 | 108 |  |

**7.2 Содержание учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Подготовительный этап:

Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для прохождения практики учащихся магистратуры.

Основной этап:

Проводится на базах практики, включает в себя:

а) знакомство с деятельностью психолога и педагогов образовательного учреждения;

б) знакомство с нормативно-правовой, и рабочей документацией специалистов системы образования;

в) планирование и проведение наблюдение за различными видами профессиональной деятельности психолога и педагогов образовательного учреждения;

г) анализ и описание содержательной (функциональной) и организационной сторон деятельности психолога и педагога в образовательном учреждении, а также специфики профессионального взаимодействия специалистов системы образования.

Заключительный этап:

Подготовка отчета по практике. Форма отчета – оформление отчета и дневника практики, где отображаются все собранные материалы и результаты деятельности практикантов.

**8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Прохождение учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предусматривает использование следующие методы и технологии:

− интерактивные (беседа со специалистами образовательной организации);

− системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение полученных данных);

− традиционные (наблюдение, описание результатов деятельности);

− архивный (метод анализа документов, регламентирующих работу психолога в образовательной организации).

**9. Формы отчётности по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

При возвращении с учебной практики в вуз магистранты вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**а) основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог: Рек.УМО высш.образования / Под ред. В.М. Голянича, С.В. Семеновой. - Москва : Юрайт, 2016. - 366 с.

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология: Рек.УМО высш. образования: В 2 ч. Ч.1 / Савенков Александр Ильич. - 3-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 317 с.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: Сфера, 2010. – 272 с.
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 126 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – 446 с.
5. Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.
6. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие для вузов. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

**http://**[**www.biblioclub.ru**](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**http://**[**www.elibrary.ru**](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

**http://**[**www.ebiblioteka.ru**](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://psychol.ras.ru/) **-** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

[**http://www.voppsy.ru**](http://www.voppsy.ru/) **-** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

[**http://www.azps.ru**](http://www.azps.ru) **-** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](http://azps.ru/tests/): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- [Статьи](http://azps.ru/articles/): [социальная психология](http://azps.ru/articles/soc/), [психология личности](http://azps.ru/articles/pers/), [психические процессы](http://azps.ru/articles/proc/), [общая психология](http://azps.ru/articles/cmmn/), [психотерапия](http://azps.ru/ptherapy/), [психические состояния](http://azps.ru/articles/stts/), [детская психология](http://azps.ru/articles/kid/), [сексология](http://azps.ru/articles/sexology/), [школы психологии](http://azps.ru/sch/) и т.д.

- [Тренинги](http://azps.ru/training/): программы тренингов, игры, упражнения.

- [Словарь](http://azps.ru/handbook/): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://www.psychol.ras.ru/) **–**Институт психологии РАН;

**http://www.psy.msu.ru** – Факультет психологии МГУ;

**http://pirao.ru** – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Exсel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineRеаder© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Богданов Игорь Михайлович - директор МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 91

Кожемяко Василий Леонидович - директор МБОУ «Средняя школа № 94»