

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

20 17 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки
(специальности):**

37.04.01 Психология

**профиль подготовки
(специализация):**

Практическая психология

Квалификация выпускника:

магистр

г. Нижний Новгород
2017 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «23» сентября 2015 г., № 1043.

2. ОПОП по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология.

3. Запросам и требованиям работодателей

Программа принята на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики, протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Зав. кафедрой


личная подпись

практической психологии
д.пс.н., доктор, Т.Н. Князева

«28» августа 2017г.

Председатель

Ученого совета факультета


личная подпись

к.п.н., доцент, Н.Н. Демидова

«28» августа 2017г.

Содержание программы государственного аттестационного испытания в форме выпускной квалификационной работы

Введение

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Мининском университете (далее – ОПОП Мининского университета).

1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы	Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью: <ul style="list-style-type: none">- систематизацию, закрепление и расширение знаний по направлению подготовки 37.04.01 Психология и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.
Задачи выполнения выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none">– Использовать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении научно-исследовательской работы,– продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности при проведении исследования;– продемонстрировать умение анализировать и обобщать сведения из специальной литературы; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретном научно-профессиональном исследовании.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки 37.04.01 Психология выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

- практическая;
- педагогическая.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки 37.04.01 Психология выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

В научно-исследовательской деятельности:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач исследования,
- разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

В практической деятельности:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

В педагогической деятельности:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	самостоятельно выполняет умственные действия с использованием абстрактного мышления, анализа, синтеза	самостоятельно выполняет некоторые умственные действия с использованием абстрактного мышления, анализа, синтеза	частично (не полно) выполняет умственные действия с использованием абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	демонстрирует полную готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	не всегда проявляет готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения проявляется в отдельных содержательных областях
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	демонстрирует полную готовность к саморазвитию, самореализации, выполнению творческих заданий	не всегда проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, выполнению творческих заданий	готовность к саморазвитию, и выполнению творческих заданий проявляется в отдельных содержательных областях
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	свободное применение русского языка в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности	частично свободное применение русского языка в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности	фрагментарно-избирательное применение русского языка в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2	способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	самостоятельно выполняет руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	самостоятельно выполняет некоторые аспекты руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично (не полно) выполняет руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	самостоятельно выполняет поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	самостоятельно выполняет некоторые аспекты критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	частично (не полно) выполняет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать	свободная демонстрация способности к обоснованию постановки проблем, целей и задач исследования, общей и частных гипотез в определенной области	демонстрация базовых навыков при постановке проблемы, целей и задач исследования, общей и частных гипотез в определенной области психологии	частичное владение навыками постановки проблемы, целей и задач исследования, общей гипотезы в определенной области психологии

	гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	психологии		
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	свободное применение научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	частично свободное применение научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	фрагментарно-избирательное применение научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	системный анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	развернутый анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий параметров жизнедеятельности человека	частичный анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	может предоставить исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	имеет научные результаты в форме научной публикации, демонстрирует готовность к их внедрению	демонстрирует научные результаты в форме научного доклада, характеризует основные показатели их внедрения.

	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	сопровождение их внедрения		
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	демонстрирует самостоятельность и полноту подготовки к экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,	понимание и осуществление основных действий при подготовке к экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	частичное понимание способов осуществления действий при подготовке к экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	свободная демонстрация способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	частично свободная демонстрация способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического	фрагментарно-избирательная демонстрация способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

			инструментария	
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять проектирование и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	частичное владение выбором и применением психологических технологий, позволяющих осуществлять проектирование и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	знание основ выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять проектирование и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	свободная демонстрация способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	частично свободная демонстрация способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	фрагментарно-избирательная демонстрация способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

Уровень готовности		Критерии готовности		
		Знания	Умения	Навыки
Повышенный	Оптимальный	Категориальной системы современной психологии	Анализировать категориальную систему современной психологии	Оперирования категориальной системы современной психологии
		Ведущие парадигмы зарубежной и отечественной психологии	Анализировать и обобщать положения ведущих парадигм зарубежной и отечественной психологии	Использования положений ведущих парадигм зарубежной и отечественной психологии

Порог овый		Современных методологических подходов и принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии	Оценивать и осуществлять содержательный анализ современных методологических подходов и принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии	Применения в профессиональной деятельности современных методологических подходов и принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии
		Системы организации и реализации психологической помощи населению	Определять формы, методы и содержание психологической помощи населению	Организации и реализации психологической помощи населению
	Допустим ый	Основных категорий современной психологии	Анализировать основные категории современной психологии	Оперирования основными категориями современной психологии
		Некоторых парадигм зарубежной и отечественной психологии	Анализировать и конкретизировать некоторые положения парадигм зарубежной и отечественной психологии	Использования некоторых положений парадигм зарубежной и отечественной психологии
		Некоторых методологических подходов и принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии	Оценивать и осуществлять содержательный анализ некоторых методологических подходов и принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии	Применения в профессиональной деятельности некоторых методологических подходов и принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии
		Основных форм и методов психологической помощи населению	Определять необходимость применения основных форм и методов психологической помощи населению	Организации и реализации основных форм и методов психологической помощи населению
	Критический	Отдельных категорий современной психологии	Анализировать отдельные категории современной психологии	Оперирования отдельными категориями современной

				психологии
		Отдельные положения некоторых парадигм зарубежной и отечественной психологии	Анализировать отдельные положения некоторых парадигм зарубежной и отечественной психологии	Использования отдельных положений некоторых парадигм зарубежной и отечественной психологии
		Отдельных принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии	Осуществлять содержательный анализ отдельных принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии	Применения в профессиональной деятельности отдельных принципов организации теоретико-экспериментального исследования в психологии
		Некоторых форм и методов психологической помощи населению	Определять необходимость применения некоторых форм и методов психологической помощи населению	Владения некоторыми формами и методами психологической помощи населению

3. Тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

1. Влияние интернет-зависимости на взаимоотношения в молодой семье.
2. Консультирование проблемных подростков из неблагополучных семей.
3. Гендерно-ролевые стереотипы и уровни невротизации личности.
4. Особенности жизненных сценариев подростков из полных и неполных семей.
5. Половозрастные особенности картины мира у трудных подростков.
6. Особенности девиантного поведения у молодых людей-жителей мегаполиса.
7. Влияние ценностных ориентаций на межличностные отношения старшеклассников.

8. Игра как средство коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Психологические условия формирования толерантности старшеклассников.
10. Психологические особенности переживания школьниками развода родителей.
11. Социально-психологический тренинг как условие эффективного развития навыков успешного общения старшеклассников.
12. Особенности совладающего поведения в ситуации тяжелой травмы.
13. Половозрастные особенности переживания психологических кризисов.
14. Социально-психологические детерминанты совладающего поведения в ситуации потери работы.
15. Особенности протекания семейных кризисов в повторном браке.
16. Особенности семейного кризиса трех лет в молодой семье.
17. Мотивационно-ценностная сфера безработных.
18. Влияние психотравмы на жизненную перспективу людей в возрасте 40-55 лет.
19. Особенности социальных контактов людей позднего периода жизни.
20. Особенности проявления жизнестойкости детей-инвалидов.
21. Гендерные особенности проявления жизнестойкости детей с ограниченными возможностями.
22. Ценностно-мотивационные составляющие профессионального развития педагогов.
23. Особенности межкультурной адаптации китайских студентов в России.
24. Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений.
25. Психологические особенности эмоционального состояния субъектов с разным уровнем креативности.
26. Индивидуальные особенности стрессоустойчивости субъектов различных профессиональных групп.
27. Влияние социального интеллекта на агрессивность личности.
28. Этнические стереотипы русских и китайских студентов.
29. Особенности проявления лидерства у современной молодежи.
30. Психологическая помощь младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

31. Психологические особенности уверенности в себе на разных этапах профессионального становления студентов-психологов.

4. Требования к выпускной квалификационной работе и общие рекомендации по ее выполнению

В данном разделе описываются требования к ВКР и приводится перечень рекомендаций по ее выполнению.

ВКР должна быть представлена **на бумажном носителе** в виде текста, отпечатанного на компьютере на одной стороне листа, формат А4 = 297х210; поля: верхнее, левое, нижнее – 2,5 см; правое – 1,5; шрифт Times New Roman, 14 пт.; интервал – 1,5; а также **в электронном варианте на CD-R диске**.

Общий объем диссертации (без приложений) должен составлять 60-90 страниц. Количество страниц списка литературы и приложений не ограничивается.

Допускается выполнять графики, рисунки, диаграммы, формулы, исправлять допущенные ошибки черными чернилами, тушью или черной пастой.

При оформлении заголовков работы следует учитывать требования:

- названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). При компьютерном наборе заголовков допустимо увеличение жирности шрифта. Переносы слов в заголовках не допускаются и точка в конце не ставится;

- расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять 2,5 межстрочных интервалов;

- названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

При нумерации страниц, глав, параграфов, рисунков, схем, таблиц, графиков и формул следует придерживаться правил:

- в работе номер проставляется на всех страницах, кроме титульного листа, вверху от центра, титульный лист включается в общую нумерацию;

- главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера главы и параграфа ставится точка, введение, заключение и приложение не нумеруются;

- рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию, они обозначаются словом «Рис.», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание;

- таблицы также имеют сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в верхнем правом углу табличного поля до ее заголовка. Если таблица расположена на двух и более страницах, то на всех последующих страницах перед таблицей в правом верхнем углу помещают выражение «Продолжение таблицы...», указывая только ее номер;

- формулы тоже имеют сквозную нумерацию; номер формулы проставляется справа от нее на одном с ней уровне в круглых скобках;

- каждый рисунок, схема, график, таблица должны иметь заголовок, в краткой форме отражающий их содержание, они помещаются на той же странице, где делается первая ссылка на них, или на следующей странице. Этот материал должен быть удобно расположен с точки зрения его обзора без поворота курсовой работы или с поворотом по часовой стрелке. Формат схем, рисунков, графиков не должен превышать стандартного листа 297x210 мм.

Формулируя название темы, глав, параграфов, необходимо помнить о том, что они должны быть ясными, четкими, предельно сжатыми по форме, отражающими наиболее полно сущность и содержание рассматриваемых в них вопросов.

Материал в диссертации должен излагаться грамотно, простым литературным языком, не должен содержать повторений, общих мест, не перегружен цитатами. Недопустим простой пересказ источников, их цитирование без кавычек и сносок.

Схемы, графики, таблицы должны быть органически увязаны с текстом, иметь соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

Оформление списка литературы проводится по правилам ГОСТ Р 7.0.11-2011 с включением в него работ зарубежных авторов сведения о них приводятся на языке оригинала, переводные издания – на русском языке.

Материал нормативного и справочного характера, а также исходные данные, промежуточные расчеты, результаты проведенных наблюдений целесообразно помещать в приложение.

Для планомерного выполнения и представления магистерской диссертации к защите важно соблюдать определенные требования, логику и последовательность необходимых действий:

- выбор темы, согласование и обсуждение с научным руководителем;
- составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика, который следует заверить подписью научного руководителя и сдать на кафедру;
- теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.
- определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования;
- первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе;
- проведение эмпирического исследования – сбор фактического материала в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования;
- анализ и обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования; построение плана их изложения в главе (главах) диссертации;
- написание и оформление материалов эмпирической части исследования;
- разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования;
- окончательное оформление всех глав научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений;
- ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя;
- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии специалиста-психолога, работающего в сфере научно-практической психологии;
- построение дайджеста диссертации и презентации;
- сдача готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске – 2 экз.) с отзывом и рецензией в деканат не позднее, чем за один месяц до даты защиты;
- защита выпускной квалификационной работы.

5. Содержание выпускных квалификационных работ

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы:

1. Введение, составляющее примерно 10% от основного объема работы;
2. Обзор литературы по проблеме исследования (изложение теоретических основ диссертационного исследования – 1 глава) – 30-40% от общего объема в зависимости от целевой направленности и новизны теоретических аспектов;
3. Изложение эмпирического исследования (1-2 главы) – 30-40%;
4. Практико-ориентированные рекомендации (если не представлены в эмпирических главах) и заключение (обобщенные выводы по диссертационному исследованию) – 10-20%;
5. Список литературы (не менее 60 первоисточников);
6. Приложения (объем не ограничен).

6. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты включает следующие этапы:

1. Доклад выпускника по теме выпускной квалификационной работы – 7-10 минут. В докладе, с использованием демонстрационных плакатов или раздаточных материалов, кратко излагаются актуальность, цель и задачи работы, освещаются научная и практическая значимость полученных результатов, формулируются рекомендации и выводы. Доклад выпускника не должен представлять собой чтение заранее подготовленного текста, а должен являться презентацией не только выполненной работы, но и его уровня знаний и деловых и профессиональных качеств.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии и других присутствующих. Оглашение рецензии специалиста на выпускную квалификационную работу (если имеется) и справки о внедрении ее результатов на предприятии, организации, фирме (если имеется).
3. Ответы выпускника на замечания рецензента.
4. Выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.
5. Ответы выпускника на критические замечания руководителя и других лиц, принявших участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.
6. Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.
7. После публичного заслушивания всех или части выпускных работ, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних)

заседание аттестационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой ВКР: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

8. Выпускникам, сдавшим экзамены с оценкой «отлично» не менее 75% всех изученных за время обучения дисциплин, вносимых в приложение к диплому, а по оставшимся 25% дисциплин с оценкой «хорошо», при этом получившим отличные оценки на госэкзамене и защите выпускной квалификационной работы, выносится решение о выдаче диплома с отличием. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

9. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с выпускниками приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

10. Решение о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому выпускнику вопросы, даются оценки выпускным квалификационным работам.

7. Критерии оценки результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается по 100-балльной шкале.

Выпускная квалификационная работа	Количество баллов
Руководитель ВКР	0-15
Рецензент ВКР	0-10
Председатель комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15

Итого	0-100
-------	-------

Методики расчета балльно-рейтинговой оценки за выполнение выпускной квалификационной работы

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение выпускной квалификационной работы, выставаемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

№	Критерии оценки ВКР	Количество баллов
1	Соблюдение календарного плана выполнения ВКР	0-1
2	Практическая ценность ВКР	0-2
3	Научно-исследовательский характер работы	0-2
4	Степень соответствия оформления ВКР требованиям ГОСТ	0-2
5	Глубина проработки теоретического материала	0-2
6	Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик	0-2
7	Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов	0-1
8	Качество подготовки доклада и презентации (раздаточного материала) на защиту ВКР	0-1
9	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	0-2
	Итого	0-15

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем ВКР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

8. Перечень литературы для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы

8.1. Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа по психологии: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 – психология / сост.: Е.Г.Виноградова, О.В.Суворова; НФ Института бизнеса и политики. – Нижний Новгород: НФ ИБП, 2016. – 36 с.

2. Т.Н.Князева, Л.Э.Семенова, О.В.Суворова, Н.В.Шутова. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 030301.68 – Психология. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2016.- 80 с.

3. Чурекова Т.М. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 85 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учебно-методическое пособие. – М.: Смысл, 2010. – 80 с.

2. Семенова Л.Э., Стрекалова Т.А. Дипломная работа студентов: методические рекомендации по выполнению для студентов, обучающихся по специальности Психология / НФ МГЭИ. Н.Новгород, 2005. – 51 с.

3. Семенова Л.Э. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации для студентов, обучающихся по специальности Психология. 3-е издание / НФ МГЭИ. Н.Новгород, 2010. – 27 с.