



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Практической психологии** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Кочнева Е.М. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Практической психологии** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Кочнева Е.М. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Практической психологии** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Кочнева Е.М. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Практической психологии** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Кочнева Е.М. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | стр. 4 | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | Целями освоения дисциплины «Организация работа психологической службы в дополнительном образовании» являются: ориентировка в организации и проведении психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, развивающей работы со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | - формирование способности выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с практическими задачами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | | - развитие способности оказывать психологичекое содействие оптимизации образовательной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | - развитие способности выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | | | | | | | К.М.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | | | Управление образовательными системами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | | | | Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 | | | | История внешкольной работы и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 | | | | Охрана труда в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.7 | | | | Современные проблемы науки и образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | | Производственная (организационно-управленческая) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | | | Производственная (преддипломная) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | знает некоторые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | осуществлять выбор психолого-педагогических технологий, а также делать выбор из основных инновационных технологий для организации образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | основными способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | | теоретико-методологические основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | | основные способы и правила проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | | некоторые способы и правила использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | | творчески использовать известные способы, методы, правила проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | | использовать известные правила проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | | использовать некоторые правила проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | | навыками выбора адекватных профессиональной ситуации технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | навыками выбора технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями под руководством преподавателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | навыками выбора технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**  **ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | теоретические основы и практические методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | основные методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | некоторые методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в больших/малых группах и планировать нацеленность на результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в малых группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | планировать процесс взаимодействия участников образовательных отношений в малых группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | опытом выбора средств для отработки навыков эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, подачи обратной связи и мониторинга динамики развития отношений в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, подачи обратной связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**  **ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | теоретические основы и практические методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | основные методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | некоторые методы, способы, правила планирования и деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений в больших/малых группах и планировать нацеленность на результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений участников образовательных отношений в малых группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | планировать совместную деятельность участников образовательных отношений в малых группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | | | опытом выбора средств для отработки навыков эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи и мониторинга динамики развития отношений в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | | | навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | | | навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | - содержание нормативной, учётно-регистрационной, справочно-информационной документации психолого- педагогического направления; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | | - содержание основных видов деятельности педагога-психолога; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | | | - приёмы консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | | | - способы организации взаимодействия специалистов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | | | - приёмы представления информации по результатам всем субъектам образовательного процесса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | | | - разнообразные формы представления исследовательских достижений; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.7 | | | - актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | - выстраивать профессиональную деятельность с опорой на разные виды документации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | | - выделять основные проблемы образовательной деятельности и выстраивать пути их решения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | | - составлять групповые и индивидуальные маршруты личностного и познавательного развития обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | | | - организовывать взаимодействие специалистов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | | | - представить и выделить информацию по результатам научного исследования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | | | - представлять исследовательские достижения в виде доклада, научной презентации и статьи; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.7 | | | - выделять и изучить проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | | - организации профессиональной деятельности с опорой на разные виды документации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | | | - организации основных видов деятельности педагога-психолога образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | | | - консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | | | - организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | | | - представления информации по результатам работы всем субъектам образовательного процесса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | | | - представления исследовательских достижений в виде доклада, научной презентации и статьи; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.7 | | | -составления исследовательской программы по актуальной профессиональной проблеме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | | | **Семестр / Курс** | | | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | **Литература** | | | | **Инте**  **ракт.** | | | | **Примечание** | | | | |
|  | | | | | | **Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления** | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 1.1 | | | | | | Профессиональная деятельность педагога-психолога /Лек/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 4 | |  | | Л1.1 Л1.2 | | | | 2 | | | |  | | | | |
| 1.2 | | | | | | Основные виды документации педагога -психолога дополнительного образования /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 3 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 1.3 | | | | | | Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 1 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 1.4 | | | | | | Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 3 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 1.5 | | | | | | Основные виды документации педагога -психолога дополнительного образования /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 1 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 | | | | 0 | | | |  | | | | |
|  | | | | | | **Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности** | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 2.1 | | | | | | Организация профессиональной деятельности специалистов психологической службы в дополнительном образовании /Лек/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 4 | |  | | Л1.2Л2.4  Э1 | | | | 2 | | | |  | | | | |
| 2.2 | | | | | | Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам дополнительного образования /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | | | 2 | | | |  | | | | |
| 2.3 | | | | | | Направления и формы работы по развитию УУД обучающихся /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.4 | | | | | | Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам дополнительного образования /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 5 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.5 | | | | | | Направления и формы работы по развитию УУД обучающихся /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 5 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.6 | | | | | | Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 | | | | 2 | | | |  | | | | |
| 2.7 | | | | | | Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 4 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.8 | | | | | | Направления, формы, виды работы по психопросвещению субъектов образовательной деятельности /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.9 | | | | | | Направления, формы, виды работы по психопросвещению субъектов образовательной деятельности /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 7 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.10 | | | | | | Направления, приёмы и содержание диагностической деятельности /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.11 | | | | | | Направления, приёмы и содержание диагностической деятельности /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 7 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.12 | | | | | | Направления и содержание развивающей деятельности /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 | | | | 0 | | | |  | | | | |
| 2.13 | | | | | | | Направления и содержание развивающей деятельности /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 7 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 | | | | 0 | |  | | | | | |
| 2.14 | | | | | | | Актуальные проблемы консультативной деятельности /Пр/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | | | | 0 | |  | | | | | |
| 2.15 | | | | | | | Актуальные проблемы консультативной деятельности /Ср/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 7 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | | | | 0 | |  | | | | | |
| 2.16 | | | | | | | /Зачёт/ | | | | | | | | | | 3 | | | | 0 | | ОПК-6 ОПК -7 | | Л1.3Л2.1 Л2.2 | | | | 0 | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)  Раскройте содержание и назначение нормативной документации, учётно-регистрационных документов, справочно- информационных документов и документов для служебного пользования педагога-психолога дополнительного образования.  Что собой представляет этический кодекс педагога-психолога дополнительного образования?  Перечислите цель и задачи мероприятий психологической направленности в дополнительном образовании.  Какие меры следует предпринять психологу дополнительного образования, чтобы ускорить адаптацию первоклассников к школе?  В чем заключается работа психолога дополнительного образования по формированию коллектива?  В чем заключается профилактическая и коррекционная роль сказкотерапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками?  Каковы, с точки зрения психолога дополнительного образования, могут быть причины неуспеваемости младших школьников?  Какие меры следует предпринять психологу дополнительного образования, чтобы ускорить адаптацию пятиклассников к средней школе?  Как, на Ваш взгляд, организовать работу по сопровождению УУД обучающихся начальной школы?  Раскройте содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению УУД обучающихся в сфере дополнительного образования.  Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с агрессивными детьми?  Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с гиперактивными детьми?  Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с тревожными детьми?  Как психолог дополнительного образования может помочь детям, которые воспитываются в «трудных» семьях?  В чем заключается работа психолога дополнительного образования по формированию подросткового коллектива?  Как психолог дополнительного образования может организовать совместную с педагогами работу по формированию положительной учебной мотивации у подростков?  Каковы действия психолога дополнительного образования, если в подростковом коллективе появляются отверженные дети?  В чем заключается работа по профилактике подростковой жестокости, формированию толерантности?  В чем заключается работа психолога дополнительного образования по профилактике наркомании?  Как психолог дополнительного образования может воспрепятствовать эмоциональному сгоранию педагогов?  Как психолог дополнительного образования может способствовать формированию педагогического коллектива?  Как психолог дополнительного образования может помочь педагогам учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?  Как организовать сотрудничество психолога дополнительного образования с другими специалистами, работающими в школе, какую помощь они могут оказать психологу?  Как психологу дополнительного образования организовать в школе консультационный пункт для родителей?  Как психолог дополнительного образования может организовать работу по профориентации для старшеклассников?  Как психологу дополнительного образования построить первую беседу с руководителем организации дополнительного образования при устройстве на работу? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тестовые задания, выступления с презентацией, кейсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | |
| Л1.1 | | Самыгин С.И., Руденко А.М. | | | | | | | | | | | | Психология управления | | | | | | | | | | | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 | | | | | | | | | | |
| Л1.2 | | Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. | | | | | | | | | | | | Педагогическая психология: учебное пособие | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195 | | | | | | | | | | |
| Л1.3 | | Роджерс К. Р. | | | | | | | | | | | | Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике: практическое пособие | | | | | | | | | | | | Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455138 | | | | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | |
| Л2.1 | |  | | | | | | | | | | | | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | | | | | | | | | | | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=447806 | | | | | | | | | | |
| Л2.2 | | Баянова Л. Ф. | | | | | | | | | | | | Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография | | | | | | | | | | | | Казань: Издательство Казанского университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480087 | | | | | | | | | | |
| Л2.3 | | Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. | | | | | | | | | | | | Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455590 | | | | | | | | | | |
| Л2.4 | | Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. | | | | | | | | | | | | Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка: практическое пособие | | | | | | | | | | | | Москва: Генезис, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=463744 | | | | | | | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | |
| Л3.1 | | Мандель Б. Р. | | | | | | | | | | | | Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363425 | | | | | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/426000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.2 | | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.3 | | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.4 | | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.4 | | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.5 | | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | | | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические и самостоятельные работы могут проводиться в компьютерных классах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | | | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; аналитические задания; творческие задания; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | | | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические указания (рекомендации)  Выполнение студенческих учебно-научных исследовательских работ по психологии: учебно-методическое пособие / автор -сост. А.Н.Белышева. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. - 20 с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |