



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | | |  | | | | | | стр. 4 | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | | деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 | | образования. | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8 | | Задачи курса | | | | | | | | | | | | | |
| 1.9 | | - содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и | | | | | | | | | | | | | |
| 1.10 | | инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных | | | | | | | | | | | | | |
| 1.11 | | проблем для построения эффективного функционирования системы образования; | | | | | | | | | | | | | |
| 1.12 | | - способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной | | | | | | | | | | | | | |
| 1.13 | | компетентности в области модернизации образования через использование | | | | | | | | | | | | | |
| 1.14 | | инновационных процессов; | | | | | | | | | | | | | |
| 1.15 | | - подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного | | | | | | | | | | | | | |
| 1.16 | | процесса с учетом специфики предметной области; | | | | | | | | | | | | | |
| 1.17 | | - изучение основных проблем инновационных процессов в образовании; | | | | | | | | | | | | | |
| 1.18 | | - формирование умений применять полученные знания к различным областям | | | | | | | | | | | | | |
| 1.19 | | инновационной деятельности; | | | | | | | | | | | | | |
| 1.20 | | - овладение умениями управления инновационными процессами в образовании | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |  | |  | | | | | |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | К.М.01 | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Психология организационно-управленческой деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Современные проблемы науки и образования | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Методическое сопровождение дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Методическое сопровождение профессионального развития педагога | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Технологии организации дополнительного образования в школе | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | Управление и проектирование в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |  | |  | | | | | |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | знает некоторые психолого-педагогические технологии, знает основные классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | знает некоторые психолого-педагогические технологии, частично знает педагогические инновационные технологии | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | осуществлять выбор психолого-педагогических технологий, а также делать выбор из основных инновационных технологий для организации образования | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | осуществлять выбор психолого-педагогических технологий | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | технологиями применения психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | технологиями применения основных психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных | | | | | | | | | | |
|  | | | | технологий в образовании | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | технологиями применения психолого-педагогических методов в обучении | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | технологии использования и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | знает некоторые психолого-педагогические технологии, знает основные классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | знает некоторые психолого-педагогические технологии, частично знает педагогические инновационные технологии | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | реализовывать основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | реализовывать отдельные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | навыками проектирования использования психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | навыками проектирования использования основных психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | навыками проектирования отдельных использования психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | технологиями применения психолого-педагогических и инновационных технологий | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | | |
|  | | | **Раздел 1. Теоретико- методологические основы инновационной деятельности** | | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 1.1 | | | Понятия "инновация", "педагогическая инновация". Функции и свойства педагогических инноваций. /Лек/ | | | | 3 | | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 | 0 |  | | |
| 1.2 | | | Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций /Пр/ | | | | 3 | | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э2 | 0 |  | | |
| 1.3 | | | Работа с электронными ресурсами /Пр/ | | | | 3 | | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э2 | 2 |  | | |
| 1.4 | | | Работа с электронными образовательными порталами /Ср/ | | | | 3 | | 15 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | 0 |  | | |
|  | | | **Раздел 2. Инновационный процесс и его основные характеристики** | | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 2.1 | | | Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении /Лек/ | | | | 3 | | 4 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 | 1 |  | | |
| 2.2 | | | Подготовка презентации: "Инновационные формы проведения занятий" /Пр/ | | | | 3 | | 4 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э2 | 1 |  | | |
| 2.3 | | | Подготовка доклада. /Ср/ | | | | 3 | | 15 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э2 | 0 |  | | |
|  | | | **Раздел 3. Современные педагические технологии** | | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 3.1 | | | Использование современных педагогических технологий. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. /Лек/ | | | | 3 | | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | 1 |  | | |
| 3.2 | | | Подготовка исследовательского проекта. /Пр/ | | | | 3 | | 4 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э2 | 1 |  | | |
| 3.3 | | | Составление глоссария /Ср/ | | | | 3 | | 22 | ОПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | 0 |  | | |
| 3.4 | | | /Экзамен/ | | | | 3 | | 0 |  |  | 0 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | |  | |  | стр. 6 |
| Вопросы к экзамену:  1. Сущность понятий «система» и «системный подход».  2. Педагогическая система.  3. Система содержания образования.  4. Концепция гуманизации образования.  5. Концепция развивающего обучения.  6. Цели образования в условиях его гуманизации.  7. Уровни обучения и стандарты образования.  8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного,  технического) образования.  9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.  10. Понятие «дифференциация обучения».  11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его  основные характеристики.  12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.  13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных  авторов.  14. Личностная ориентация образования.  15. Концепция информационного подхода к обучению.  16. Алгоритмизация обучения.  17. Программированное обучение.  18. Компьютеризация обучения.  19. Информационные технологии обучения.  20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.  21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.  22. Концепция деятельностного подхода к обучению  23. Структура учебной деятельности.  24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного  подхода.  25. «Активные» методы обучения.  26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.  27. Понятие «педагогическая технология».  28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения  деятельностного подхода к обучению.  29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к  обучению.  30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.  31. Компетентность и компетенции.  32. Наборы ключевых компетенций.  33. Уровни компетентности.  34. Интеграция в науке.  35. Интеграция в образовании.  36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.  37. Интеграция содержания образования.  38. Интеграция методов обучения.  39. Интеграция методов обучения.  40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.  41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль  профессионального образования в его преодолении.  42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.  43. Проблемы современного профессионального образования. | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | |
| онд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | |
| практикоориентированные задания, тесты | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Шмырёва Н. А. | | Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие | | | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278517 | |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л1.2 | | Марусева И. В. | | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279291 | |
| Л1.3 | | Мандель Б. Р. | | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429392 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | | Ильин Г. Л. | | Инновации в образовании: учебное пособие | | | Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437317 | |
| Л2.2 | | Харин А. А., Коленский И. Л., Харин А. А.(мл.) | | Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=435804 | |
| Л2.3 | | Мандель Б. Р. | | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455509 | |
| Л2.4 | | Мандель Б. Р. | | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | |
| Э1 | | О.Б. Епишева, Д.Ю.Трушников "Инновационные процессы в образовании" Учебник | | | | | | |
| Э2 | | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Мандель Б. Р. | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | бличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | бличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| 7.1 | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | | | |
| 7.2 | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | |
| 7.3 | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |