



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | стр. 4 | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Цель дисциплины:формирование компетентной, социально активной, творческой личности в области управления учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | - оознакомиться с организацией учебно – воспитательного процесса в дополнительном образовании; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | - формировать представления о повышение качества дополнительного образования на современном этапе в РФ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | - развитие навыков использования нормативной документаии при организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | | К.М.02 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | История внешкольной работы и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | Методическая работа педагога дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | Правовое обеспечение дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**  **ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | содержание нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | содержание некоторых нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | в полной мере использовать нормативно-правовые документы при проектировании образовательных программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | использовать нормативно-правовые документы при проектировании образовательных программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | частично использовать нормативно-правовые документы при проектировании образовательных программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | в полной мере способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | частично способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**  **ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основные формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторые формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | применять в профессиональной деятельности основные нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | применять в профессиональной деятельности некоторые нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основными способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторыми способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**  **ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторые нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и нормативно правовые акты в сфере образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и основные нормативно правовые акты в сфере образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и некоторые нормативно правовые акты в сфере образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | способностью разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | способностью разрабатывать предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | способностью разрабатывать предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основные нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторые нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | самостоятельно проектировать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | преимущественно самостоятельно проектировать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | проектировать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования при поддержке преподавателя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | в полной мере способами проектирования научно--методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | способами проектирования научно-методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | частично способами проектирования научно--методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | основные этапы становления государственной системы дополнительного образования детей в нашей стране; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | особенности дополнительного образования детей как образовательной системы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | типы образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные задачи и направления их деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | нормативно-правовую докуменацию системы дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | особенности образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования, современные методики, используемые в их работе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей для разработки программно-методических материалов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | анализировать и оценивать инновационные подходы к проектированию образовательных программ и научно- методического обеспечения их реализации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | проектитровать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | навыками проектирования образовательных целей и задач общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | способами проектирования научно-методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | способами организации взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогическим работниками, обучающимися на основе профессиональной этики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  | | | |  | | | | |  |  |  | |  |  | | |  | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | **Семестр / Курс** | | | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | | | | |
|  | | | | | | **Раздел 1. Стратегия развития системы дополнительного образования на современном этапе в РФ. Тенденции развития современного образования** | | | | | |  | | | |  |  |  | |  |  | | | | |
| 1.1 | | | | | | Стратегия развития системы дополнительного образования /Лек/ | | | | | | 1 | | | | 4 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.3Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |  | | | | |
| 1.2 | | | | | | Дополнительное образование на современном этапе /Пр/ | | | | | | 1 | | | | 15 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.3Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 2 |  | | | | |
| 1.3 | | | | | | Тенденции развития современного образования /Ср/ | | | | | | 1 | | | | 10 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.3Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |  | | | | |
|  | | | | | | **Раздел 2. Нормативно -правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей** | | | | | |  | | | |  |  |  | |  |  | | | | |
| 2.1 | | | | | | Нормативно-правовая база организации дополнительного образования /Лек/ | | | | | | 1 | | | | 2 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.1Л2.1  Э1 Э2 | | 2 |  | | | | |
| 2.2 | | | | | | Нормативно-правовые документы /Пр/ | | | | | | 1 | | | | 15 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.1Л2.1  Э1 Э2 | | 4 |  | | | | |
| 2.3 | | | | | | Нормативно-правовые основания для его составления /Ср/ | | | | | | 1 | | | | 15 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.1Л2.1  Э1 Э2 | | 0 |  | | | | |
|  | | | | | **Раздел 3. Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей** | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | | |
| 3.1 | | | | | Особенности дополнительного образования детей /Лек/ | | | | | | | 1 | | | | 2 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | 2 | |  | | | |
| 3.2 | | | | | Результат реализации культурно- досуговой функции УДОД /Пр/ | | | | | | | 1 | | | | 12 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.3Л2.1  Э1 Э2 | | 2 | |  | | | |
| 3.3 | | | | | Результаты управленческой деятельности в дополнительном образовании /Ср/ | | | | | | | 1 | | | | 15 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 3.4 | | | | | /Зачёт/ | | | | | | | 1 | | | | 18 | ОПК-1 ОПК -2 | Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
|  | | | | | **Раздел 4. Структура и функции системы дополнительного образования** | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | | |
| 4.1 | | | | | Применяемые структуры и функции в системе дополнительного образования /Лек/ | | | | | | | 2 | | | | 4 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 4.2 | | | | | Основные функции сотрудников дополнительного образования /Пр/ | | | | | | | 2 | | | | 10 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 4.3 | | | | | Структура дополнительного образования в организациях дополнительного образования /Ср/ | | | | | | | 2 | | | | 4 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.2Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
|  | | | | | **Раздел 5. Формы и программно- методическое сопровождение дополнительного образования детей** | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | | |
| 5.1 | | | | | Программно-методическое сопровождение дополнительного оьразования детей /Лек/ | | | | | | | 2 | | | | 4 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.1Л2.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 5.2 | | | | | Классификация и виды программ дополнительного образования /Пр/ | | | | | | | 2 | | | | 10 | ОПК-1 ОПК -2 | Л1.1Л2.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 5.3 | | | | | Разработка общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования /Ср/ | | | | | | | 2 | | | | 4 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 5.4 | | | | | /Экзамен/ | | | | | | | 2 | | | | 0 | ОПК-1 ОПК -2 | Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр)  1. Общая характеристика образовательных систем  2. Характеристика управленческой деятельности  3. Управление образовательным процессом  4. Управление развитием воспитательной системы  5. Управление учением как самоуправляемой системой  6. Управление качеством образовательных систем  7. Что такое педагогическая система  8. В чем суть основных теорий управления персоналом?  9. В чем суть традиционных и инновационных подходов к управлению человеческими ресурсами  10. Рассказать об уровнях управления образовательным процессом  11. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы  12. Экспериментальная программа дополнительного образования  13. Социальная значимость дополнительных образовательных программ  14. Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного  15. Продолжительность занятия в учреждениях дополнительного образования детей  16. Какие подходы к управлению учением вам известны  17. В чем суть рефлексивного управления учением  18. Что такое качество дополнительного образования  19. Рассказать о критериях оценки качества образовательных систем  20. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей  21. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности  22. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования  23. Зона «актуального развития» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико-ориентированные задания, реферат, тесты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л1.1 | | Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. | | | | | | | Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие | | | | | | | | | | Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485484 | | | | | | |
| Л1.2 | | Исаева И. Ю. | | | | | | | Досуговая педагогика: учебное пособие | | | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=54554 | | | | | | |
| Л1.3 | | Мандель Б. Р. | | | | | | | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л2.1 | | Мандель Б. Р. | | | | | | | Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=477497 | | | | | | |
| Л2.2 | | Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И. | | | | | | | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437440 | | | | | | |
| Л2.3 | | Мандель Б. Р. | | | | | | | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455509 | | | | | | |
| Л2.4 | | Мандель Б. Р. | | | | | | | Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=466613 | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | | Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |