



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Целью освоение дисциплины является освоение обучающимися основных технологий организации и осуществления дополнительного образования в общеобразовательной оргнанизации (школе), формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | - формирование представлений о содержании и особенностях организации дополнительного образования в школе; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | - развитие умений планировать реализацию дополнительных образовательнызх программ и дополнительных образовательных услуг в образовательной организации (школе); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | - освоение навыков осуществления интеграции общего и дополнительного образования в интересах обучающегося образовательной организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | | К.М.03.ДВ.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | Освоение дисциплины требует предварительной подготовки по следующим предметам: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | | Технологии продвижения образовательных услуг на рынок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | | Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | | | Методическая работа педагога дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 | | | Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 | | | Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.7 | | | Правовое обеспечение дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.8 | | | Правовые основы управленческой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.9 | | | Управление образовательными системами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.10 | | | Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.11 | | | История внешкольной работы и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.12 | | | Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.13 | | | Охрана труда в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | Аттестация специалистов сферы дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | | Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | | Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 | | | Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.6 | | | Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.7 | | | Технологии продвижения образовательных услуг на рынок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.8 | | | Технология разработки социальных проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.9 | | | Управление и организация культурно-досуговой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.10 | | | Управление и проектирование в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.11 | | | Управление проектами в социальной сфере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:**  **ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | методологические и теоретические основы современного дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | теоретические основы современного дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | основные подходы к организации современного дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | организовывать деятельность детских творческих объединений на основе перспектив и направлений развития дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | проектировать деятельность детских творческих объединений на основе тенденций развития дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | планировать деятельность детских творческих объединений на основе тенденций развития дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | навыками разработки программы развития образовательной организации на основе методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | навыками разработки программы развития образовательной организации с использованием основных методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | навыками разработки программы развития образовательной организации с использованием некоторых методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:**  **ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | условия организации дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные условия развития дополнительного образования в общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые условия развития дополнительного образования в общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать образовательные программы дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | самостоятельно разрабатывать основные разделы образовательных программ дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | самостоятельно разрабатывать некоторые разделы образовательных программ дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | способами проектирования образовательного пространства школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | методами педагогического проектирования содержания образовательных программ дополнительного образования в общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | основными методами педагогического проектирования содержания образовательных программ дополнительного образования в общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:**  **ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | требования к организации деятельности детских творческих объединений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные требования к организации деятельности детских творческих объединений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые требования к организации деятельности детских творческих объединений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения основных условий безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения некоторых условий безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | навыками в разработке программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать программно-методическую документацию по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | знаниями содержания программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | содержание и направление деятельности дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | | основы проектирования образовательного пространства обучающихся в зависимости от их потребностей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | использовать нормативно-правовую документацию в организации дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | рразрабатывать образовательные программы дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | проектировать образовательное пространство школы на основе интеграции основного и дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | способами проектирования образовательного пространства школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | | методами педагогического проектирования содержания образовательных программ дополнительного образования в общеобразовательной организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | | **Семестр / Курс** | | | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | | **Литература** | | | | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | | |
|  | | | | **Раздел 1. Дополнительное образование в современной школе** | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  |  | | |
| 1.1 | | | | Цели, задачи, принципы дополнительного образования в свете требований ФГОС.Требования и модели организации /Лек/ | | | | | | | 3 | | | | 4 | | ПК-3 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 |  | | |
| 1.2 | | | | Функции дополнительного образования в школе. Мониторинг внеурочной деятельности /Пр/ | | | | | | | 3 | | | | 8 | | ПК-3 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3  Э1 Э2 | | | | 0 |  | | |
| 1.3 | | | | Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. Сетевое взаимодействие. /Ср/ | | | | | | | 3 | | | | 24 | | ПК-3 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3  Э1 Э2 | | | | 0 |  | | |
|  | | | | **Раздел 2. Интеграция общего и дополнительного образования** | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  |  | | |
| 2.1 | | | | Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования /Лек/ | | | | | | | 3 | | | | 4 | | ПК-3 | | | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | | | 0 |  | | |
| 2.2 | | | | Модели интеграции общего и дополнительного образования. Содержание образоввательных программ дополнительного образования детей в обеобразовательной организации. /Пр/ | | | | | | | 3 | | | | 8 | | ПК-3 | | | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | | | 0 |  | | |
| 2.3 | | | | | Модели интеграции общего и дополнительного образования. Программы дополнительного образования обучающихся в школе /Ср/ | | | | | | | 3 | | | | 24 | | ПК-3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | | | | 0 | |  | | |
| 2.4 | | | | | /Зачёт/ | | | | | | | 3 | | | | 0 | | ПК-3 | Э1 Э2 | | | | 0 | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету:  1. Цели и значение дополнительного образования в школе. Основные направления.  2. Система организации дополнительного образования в школе.  3. Функции дополнительного образования в школе.  4. Открытые занятия в дополнительном образовании. Их значение.  5. Сетевое взаимодействие образовательных организаций с целью реализации дополнительных образовательных программ и услуг.  6. Мониторинг внеурочной деятельности.  7. Основные задачи внеурочной деятельности в свете требований ФГОС. Пути их решения.  8. Программы дополнительного образования в школе. Направления. Виды. Требования к разработке.  9. Модели организации дополнительного образования детей в образовательной организации.  10. Требования к организации школьного дополнительного образования.  11. Этапы организации блока дополнительного образования детей в школе.  12. Создание условий для реализации внеурочной деятельности.  13. Модели интеграции общего и дополнительного образования.  14. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования.  15. Проблемы и перспективы интеграции общего и дополнительного образования в свете ФГОС. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико-ориентированные задания, реферат, тесты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л1.1 | Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. | | | | | | | Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485484 | | | | | | |
| Л1.2 | Исаева И. Ю. | | | | | | | Досуговая педагогика: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=54554 | | | | | | |
| Л1.3 | Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И. | | | | | | | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437440 | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л2.1 |  | | | | | | | Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11-х классов средней (полной) общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271830 | | | | | | |
| Л2.2 |  | | | | | | | Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=434686 | | | | | | |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | | | | | | | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | | | | | | |
| Л2.4 | | Попков В. А., Коржуев А. В. | | | | | | | Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска | | | | | | | | | | | | | Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=482864 | | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | |
| Л3.1 | | Пешкова В. Е. | | | | | | | Педагогика: учебно-методическое пособие | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=344738 | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | | Чайкина Ж.В. Технологии организации дополнительного образования в школе[Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образованиеь" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа:https: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2310, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |