



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | Цель дисциплины "Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ" заключается в формировании компетенций обучающихся по оценке и повышению качества дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | | Задачами дисциплины являются: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | - ознакомление с теоретико – методологическими основами определения качества дополнительного образования и направлениями его обновления в аспекте модернизации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | | - формирование представлений о проектировании образовательной программы и технологии её экспертизы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | - обучение методикам диагностики качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | | К.М.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | | изучение данного курса требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплинам: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | | | Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | | | Методическая работа педагога дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | | | | Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 | | | | Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | | Методическое сопровождение профессионального развития педагога; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | | | Производственная (преддипломная) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | требования к результатам образования обучающихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные требования к результатам образования обучающихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые требования к результатам образования обучающихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать ключевые элементы программы мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей с поддержкой преподавателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способами проведения экспертизы качества общеобразовательной (общеразвивающей) образовательной программы дополнительного образования детей и навыками применения методик диагностики и оценки качества образовательного процесса в детском творческом объединении; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основными способами проведения экспертизы качества общеобразовательной (общеразвивающей) образовательной программы дополнительного образования детей и методами диагностики и оценки качества образовательного процесса в детском творческом объединении; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | основными способами проведения экспертизы качества общеобразовательной (общеразвивающей) образовательной программы дополнительного образования детей или методами диагностики и оценки качества образовательного процесса в детском творческом объединении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способы разработки и отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные способы разработки и отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые способы разработки и отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать основные контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать некоторые контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основными способами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | основными способами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | выявлять трудности в обучении в сфере дополнительного образования детей. используя соответствующие методы, средства и технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | выявлять трудности в обучении в сфере дополнительного образования детей, используя ведущие методы, средства и технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | выявлять трудности в обучении в сфере дополнительного образования детей, используя отдельные методы, средства и технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основными методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторыми методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать ключевые элементы программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей с поддержкой преподавателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основными способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | отдельными способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | | основные понятия данного курса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | | | условия повышения качества образовательного процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | использовать контрольно-измерительные материалы для определения качества дополнительных образовательных программ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | | анализировать результативность реализации образовательной программы, качество образовательного процесса в детском творческом объединении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | | навыками применения методик диагностики и оценки качества образовательного процесса в объединении/учреждении дополнительного образования для самоанализа результативности своей профессиональной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | | | способами проведения экспертизы качества образовательной программы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | **Семестр / Курс** | | | | **Часов** | | | **Компетен-**  **ции** | | **Литература** | | | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | | | |
|  | | | | | **Раздел 1. Качество дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России** | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 1.1 | | | | | Система оценки результатов дополнительного образования детей /Лек/ | | | | | | 3 | | | | 2 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | | 2 | |  | | | |
| 1.2 | | | | | Требования к результатам личностного развития учащихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей /Пр/ | | | | | | 3 | | | | 7 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | | 2 | |  | | | |
| 1.3 | | | | | Требования к результатам личностного развития учащихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей. Подготовка презентационных материалов /Ср/ | | | | | | 3 | | | | 8 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | | 0 | |  | | | |
|  | | | | | **Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей** | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 2.1 | | | | | Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса /Лек/ | | | | | | 3 | | | | 2 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 2 | |  | | | |
| 2.2 | | | | | Экспертиза качества дополнительной образовательной программы /Пр/ | | | | | | 3 | | | | 7 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 2 | |  | | | |
| 2.3 | | | | | Экспертиза качества дополнительной образовательной программы. Подготовка презентационных материалов /Ср/ | | | | | | 3 | | | | 10 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 0 | |  | | | |
|  | | | | | **Раздел 3. Технология педагогического анализа занятия в системе дополнительного образования детей** | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| 3.1 | | | | | Результативность педагогических технологий и факторы их обеспечения на занятиях в системе дополнительного образования /Лек/ | | | | | | 3 | | | | 2 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 0 | |  | | | |
| 3.2 | | | | | Использование технологий педагогического анализа занятия /Пр/ | | | | | | 3 | | | | 8 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 0 | |  | | | |
| 3.3 | | | | | Использование технологий педагогического анализа занятия. Подготовка презентационного материала /Ср/ | | | | | | 3 | | | | 8 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 0 | |  | | | |
|  | | | | | | **Раздел 4. Методики диагностики качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей** | | | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 4.1 | | | | | | Методы и критерии оценки качества социализации учащихся /Лек/ | | | | | 3 | | | | | 2 | ОПК-5 | | Л1.1Л2.4  Э1 | | | | 0 | |  | | | | |
| 4.2 | | | | | | Методики диагностики личностного развития /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 8 | ОПК-5 | | Л1.1Л2.4  Э1 | | | | 0 | |  | | | | |
| 4.3 | | | | | | Методики диагностики личностного развития. Подготовка презентационного материала /Ср/ | | | | | 3 | | | | | 8 | ОПК-5 | | Л1.1Л2.4  Э1 | | | | 0 | |  | | | | |
| 4.4 | | | | | | /Зачёт/ | | | | | 3 | | | | | 0 |  | |  | | | | 0 | |  | | | | |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету:  1. Компоненты качества дополнительного образования детей.  2. Понятие «качества результата» в дополнительном образовании детей.  3. Подходы для оценки результативности деятельности педагога в Нижегородской области, в том числе педагога дополнительного образования детей.  4. Особенности системы оценки в дополнительном образовании детей, в том числе в Нижегородской области.  5. Понятие о личностном развитии учащегося в системе дополнительного образования.  6. Образовательные потребности обучающихся в системе дополнительного образования детей и их родителей. Учет образовательных и других потребностей при разработке образовательных программ и других ресурсов дополнительного образования.  7. Значение образовательной программы в обеспечении качества результата (позитивных изменений в личностном развитии учащегося).  8. Учет теоретических идей педагогов, психологов, философов и других ученых в организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования, на примере своей программмы.  9. Характеристика изменений в личностном развитии ребенка обучающегося по программе дополнительного образования, ориентированной на 3 года обучения.  10. Понятие цели образовательной программы дополнительногообразования детей.  11. Оценка качества формулирования цели образовательной программы. Способы и подходы.  12. Показатели оценки ожидаемого результата образовательной программы дополнительного образования детей (с приведением примеров)  13. Понятие о целесообразном содержании программы дополнительного образования детей.  14. Качество образовательного процесса и методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.  15. Формы фиксации результатов обучения по образовательной программе дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико-ориентированные задания, тесты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | |
| Л1.1 | Багадирова С. К. , Шарова Е. И. , Кудайнетов М. Р. | | | | | | | Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре | | | | | | | | | | | | | М., Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=434944 | | | | | | | | |
| Л1.2 | Новикова Е. Н., Серветник О. Л. | | | | | | | Компьютерная обработка результатов измерений: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483751 | | | | | | | | |
| Л1.3 | Самылкина Н. Н. | | | | | | | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=109042 | | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | |
| Л2.1 | | Бабина Н. Ф. | | | | | | | Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276771 | | | | | | | |
| Л2.2 | | Мандель Б. Р. | | | | | | | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429392 | | | | | | | |
| Л2.3 | | Солонин С. И. | | | | | | | Метод гистограмм: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429710 | | | | | | | |
| Л2.4 | | Мандель Б. Р. | | | | | | | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455509 | | | | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л3.1 | | Чайкина Ж.В. | | | | | | | Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие | | | | | | | | | | | | | Нижний Новгород: , 2014 | | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | Чайкина Ж.В.Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образованиеь" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа:https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2311, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |