



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | стр. 4 | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Цель изучения дисциплины "Методическая деятельность учреждений дополнительного образования" - расширение компетенций студентов в области содержания и организации методической деятельности в образовательной организациях дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | - формирование знаний содержания методической деятельности работников учреждения дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | - развитие умений планировать, реализовывать и оценивать эффективность методической деятельности в учреждениях дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | - формирование навыков проектирования, планирования и оценки эффективности методической работы методиста и педагога дополнительного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | К.М.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Изучение данной дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися по педагогическим дисциплинам бакалавриата. А так же изучение дисциплины имеет параллельные межпредметные связи с дисциплинами ОПОП: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | История внешкольной работы и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | | Методология и методы научного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Производственная практика (методическая) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 | | Методическое сопровождение профессионального развития педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.6 | | Методическая работа педагога дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.7 | | Производственная (методическая) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | содержание деятельности по проектированию образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | содержание основных этапов по проектированию образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | содержание отдельных этапов по проектированию образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | осуществлять методическую деятельность по организации проектирования образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | осуществлять методическую деятельность по разработке основных блоков образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | осуществлять методическую деятельность по разработке отдельных блоков образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способами проектирования образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основными способами проектирования образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | способами проектирования образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | виды и содержание дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | виды и содержание дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | содержание дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | разрабатывать компоненты дополнительной образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | разрабатывать основные компоненты дополнительной образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | разрабатывать отдельные компоненты дополнительной образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способами проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основными способами проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | способами проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | - принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | - способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | | - способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | - осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | - разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения детей в системе дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | - систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | - педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | **Литература** | | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | | | | |
|  | | | | | **Раздел 1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей** | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 1.1 | | | | | Сущность и особенность методической деятельности учреждения дополнительного образования /Лек/ | | | | | 1 | | | 2 | | ОПК-2 | | Л1.1Л2.1 Л2.3  Э1 Э3 | | | 2 | |  | | | | |
| 1.2 | | | | | Методическая деятельность учреждения дополнительного образования /Пр/ | | | | | 1 | | | 9 | | ОПК-2 | | Л1.1Л2.1 Л2.3  Э3 | | | 2 | |  | | | | |
| 1.3 | | | | | Методическая служба учреждений дополнительного образования /Ср/ | | | | | 1 | | | 2 | | ОПК-2 | | Л1.1Л2.1 Л2.3  Э3 | | | 0 | |  | | | | |
|  | | | | | **Раздел 2. Основные функции методической службы** | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 2.1 | | | | | Подходы к определению функций методической службы /Лек/ | | | | | 1 | | | 4 | | ОПК-2 | | Л1.1Л2.1 Л2.4  Э2 Э3 | | | 2 | |  | | | | |
| 2.2 | | | | | Подходы к определению функций методической службы /Пр/ | | | | | 1 | | | 9 | | ОПК-2 | | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4  Э3 | | | 0 | |  | | | | |
| 2.3 | | | | | Функции методической службы /Пр/ | | | | | 1 | | | 10 | | ОПК-2 | | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4  Э3 | | | 2 | |  | | | | |
| 2.4 | | | | | /Зачёт/ | | | | | 1 | | | 0 | |  | |  | | | 0 | |  | | | | |
|  | | | | | **Раздел 3. Основные средства и формы методической помощи** | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 3.1 | | | | | Формы методической помощи и виды методической продукции /Лек/ | | | | | 2 | | | 4 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4  Э3 | | | 2 | |  | | | | |
| 3.2 | | | | | Формы методической помощи и виды методической продукции /Ср/ | | | | | 2 | | | 12 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4  Э3 | | | 0 | |  | | | | |
| 3.3 | | | | | Формы методической помощи /Пр/ | | | | | 2 | | | 6 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4  Э3 | | | 2 | |  | | | | |
| 3.4 | | | | | Формы методической помощи /Ср/ | | | | | 2 | | | 10 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4  Э3 | | | 0 | |  | | | | |
| 3.5 | | | | | Виды методической продукции /Пр/ | | | | | 2 | | | 6 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4  Э3 | | | 0 | |  | | | | |
| 3.6 | | | | | Виды методической продукции /Ср/ | | | | | 2 | | | 10 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4  Э3 | | | 0 | |  | | | | |
|  | | | | | **Раздел 4. Компетентность и профессионализм методиста ДО** | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 4.1 | | | | Методист учреждения дополнительного образования детей /Лек/ | | | | | | | 2 | | | 4 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4  Э2 Э3 | | | 2 | |  | | | |
| 4.2 | | | | Методист учреждения дополнительного образования детей /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 6 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4  Э3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.3 | | | | Методист учреждения дополнительного образования детей /Ср/ | | | | | | | 2 | | | 11 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4  Э3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.4 | | | | Особенности процесса профессионального развития педагога /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 8 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3  Э3 | | | 2 | |  | | | |
| 4.5 | | | | Особенности процесса профессионального развития педагога /Ср/ | | | | | | | 2 | | | 10 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.6 | | | | Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 8 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3  Э3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.7 | | | | Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД /Ср/ | | | | | | | 2 | | | 13 | | ОПК-2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.8 | | | | /Экзамен/ | | | | | | | 2 | | | 0 | |  | |  | | | 0 | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)  1. Понятие о методической деятельности. Субъекты методической деятельности.  2. Виды методической деятельности.  3. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.  4. Методическая работа.  5. Методическое обеспечение.  6. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Целевое назначение и задачи методической службы.  7. Модели методических служб.  8. Направление и содержание методической службы.  9. Сильные и слабые стороны деятельности методической службы.  10. Обновление деятельности методической службы.  11. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей.  12. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.  13. Функции методической службы по Буйловой.  14. Информационная функция методической службы.  15. Аналитическая функция методической службы. Принципы информационно-аналитической деятельности.  16. Проблемно-ориентированный анализ методической деятельности. Схема проблемно-ориентированного анализа.  17. Планово-прогностическая функция методической службы. Объекты прогнозирования. Условия, принципы, этапы планирования.  18. Проектировочная функция методической службы.  19. Организационно-координационная функция методической службы.  20. Обучающая функция методической службы.  21. Контрольно-диагностическая функция методической службы.  22. Второй подход к определению функций методической службы (Кульневич, Иванченко).  Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр)  1. Методическая помощь.  2. Тематическая консультация. Текущая консультация. Консультация-оперативка.  3. Наставничество. Методическое руководство.  4. Методическое обучение.  5. Формы методической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Обобщение педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.  7. Виды методической продукции.  8. Информационно-пропагандистская методическая продукция.  9. Организационно-инструктивная продукция.  10. Прикладная методическая продукция.  11. Уровни профессионализма. Позиции методиста как специалиста.  12. Методист учреждения дополнительного образования детей. Профессионально значимые качества методиста. Знания и умения, необходимые методистам при выполнении профессиональных ролей.  13. Особенности процесса профессионального развития педагога.  14. Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога. Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие.  15. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы.  16. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога. Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления.  17. Характеристика авторской личностно ориентированной методической системы образовательного учреждения.  18. Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД. Общая характеристика.  19. Диагностико-аналитическая деятельность методиста.  20. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения дополнительного образования.  21. Деятельность по повышению квалификации педагогов дополнительного образования.  22. Деятельность экспертно-аттестационная. Информационно-издательская деятельность по проблемам дополнительного образования детей.  23. Деятельность по методическому сопровождению ОЭР по дополнительному образованию детей.  24. Экспериментальная деятельность методиста по проектированию дополнительных образовательных программ..  25. Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования по решению им его задач.  26. Технологические основы управления методической работой. Общие подходы.  27. Технология педагогического управления.  28. Технология анализа методического процесса.  29. Технология целеполагания.  30. Технология диагностирования в системе методической работы.  31. Технология педагогического прогнозирования.  32. Технология проектирования методической системы.  33. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы).  34. Технология моделирования методического процесса.  35. Технология управления инновационным процессом.  Темы курсовых работ:  1. Организация методической службы в образовательных организациях дополнительного образования детей.  2. Технология управления методической работой в образовательном учреждении дополнительного образования детей.  3. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.  4. Методические занятия с педагогическим коллективом как условие повышения профессионализма специалистов организации дополнительного образования детей.  5. Инновационные технологии в методической работе специалистов организации дополнительного образования детей.  6. Стратегия развития методической службы организации дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.  7. Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей.  8. Организация информационно-методического сопровождения профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования.  9. Организация методического сопровождения научно-исследовательской работы специалистов в учреждении дополнительного образования детей.  10. Организация методической деятельности образовательной организации как условие повышения качества дополнительного образования детей.  11. Организация работы методического объединения педагогов дополнительного образования.  12. Моделирование и оценка качества методической работы в учреждении дополнительного образования детей.  13. Организация методического сопровождения дополнительного образования в общеобразовательной школе.  14. Организация методического сопровождения дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ, девиантным поведением и д.р.).  15. Организация методического сопровождения проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико-ориентированные задания, тестовые задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л1.1 | Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. | | | | | | | Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие | | | | | | | | | | | Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485484 | | | | | | | |
| Л1.2 | Исаева И. Ю. | | | | | | | Досуговая педагогика: учебное пособие | | | | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=54554 | | | | | | | |
| Л1.3 |  | | | | | | | Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=434686 | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л2.1 |  | | | | | | | Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11-х классов средней (полной) общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования: учебное пособие | | | | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271830 | | | | | | | |
| Л2.2 | Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. | | | | | | | Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие | | | | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271831 | | | | | | | |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | | | | | | | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455509 | | | | | | | |
| Л2.4 | Мандель Б. Р. | | | | | | | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э3 | Чайкина Ж.В. Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образованиеь" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа:https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2309, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |