



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Целью освоения дисциплины «Методическое обеспечение занятий в дополнителного образования» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Задачами изучения дисциплины «Методическое обеспечение занятий в дополнителного образования» являются: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | - ознакомление с методическим обеспечением занятий в дополнительном образовании; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | - овладение практическими навыками разработки методических материалов для занятий в дополнительной образовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | К.М.03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин:"Современные проблемы науки и образования", "История внешкольной работы и дополнительного образования" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Методическая работа педагога дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Производственная (методическая) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 | | Методическое сопровождение дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | разрабатывать целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | разрабатывать основные компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | разрабатывать отдельные компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | навыками реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | навыками реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | навыками реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | содержание и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | содержание и основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | основное содержание и некоторые способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | анализировать эффективность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | анализировать эффективность реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | анализировать эффективность реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | навыками анализа и самоанализа реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | навыками анализа и самоанализа реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | - особенности системы дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | - принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - основные виды учебной документации, классификация образовательных программ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения детей в системе дополнительного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - умениями педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | **Литература** | | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | | | |
|  | | | | | **Раздел 1. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образованияя детей** | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |
| 1.1 | | | | | Основные положения курса Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании детей /Лек/ | | | | 2 | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | | 2 | |  | | | |
| 1.2 | | | | | Основные положения курса Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании детей /Пр/ | | | | 2 | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.3  Э1 | | | 0 | |  | | | |
| 1.3 | | | | | Изучение и анализ нормативных документов. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей /Пр/ | | | | 2 | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1 Л1.2Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | | |
| 1.4 | | | | | Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании /Лек/ | | | | 2 | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 | | | 0 | |  | | | |
| 1.5 | | | | | Методика моделирования образовательного процесса /Пр/ | | | | 2 | | | 4 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.4 | | | 0 | |  | | | |
| 1.6 | | | | | Модели организации образовательной и социально-педагогической деятельности в сфекре дополнительного образования детей /Пр/ | | | | 2 | | | 4 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | | |
| 1.7 | | | | | Структура программ. Разработка учебно -тематического плана /Пр/ | | | | 2 | | | 4 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | | |
| 1.8 | | | | | Дополнительная документация.  Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы  /Пр/ | | | | 2 | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.4  Э1 | | | 2 | |  | | | |
| 1.9 | | | | Разработка учебной документации /Ср/ | | | | | 2 | | | | 12 | | ОПК-3 | | Л1.3Л2.1  Э1 Э2 Э3 | | | 0 | |  | | |
|  | | | | **Раздел 2. Модель занятия в учреждении дополнительного образования детей** | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |
| 2.1 | | | | Проектирование занятия в учреждении дополнительного образования детей /Лек/ | | | | | 2 | | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | | 2 | |  | | |
| 2.2 | | | | Структура различных типов занятий /Пр/ | | | | | 2 | | | | 4 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.2  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 2.3 | | | | Методы организации занятия в детском объединении УДОД /Пр/ | | | | | 2 | | | | 4 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.2  Э2 | | | 2 | |  | | |
| 2.4 | | | | Разработка плана-конспекта занятия /Пр/ | | | | | 2 | | | | 4 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.2  Э3 | | | 0 | |  | | |
| 2.5 | | | | Разработка моделей занятий по различным направлениям, реализуемых в системе дополнительного образования детей /Ср/ | | | | | 2 | | | | 12 | | ОПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | | 0 | |  | | |
|  | | | | **Раздел 3. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей** | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |
| 3.1 | | | | Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей /Лек/ | | | | | 2 | | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 3.2 | | | | Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей /Пр/ | | | | | 2 | | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 3.3 | | | | Педагогические технологии дополнительного образования детей /Пр/ | | | | | 2 | | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 3.4 | | | | Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей /Ср/ | | | | | 2 | | | | 6 | | ОПК-3 | | Л1.1Л2.1 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | | 0 | |  | | |
| 3.5 | | | | /Зачёт/ | | | | | 2 | | | | 0 | |  | |  | | | 0 | |  | | |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)  1.Что означает понятий "методика"? Какие понятия с ним связаны?  2.На что направлены цели современного дополнительного образования детей?  3.Социальный заказ на дополнительное образование детей. Приведите анализ одного из федеральных документов на предмет изучения социального заказа государства дополнительному образованию детей.  4.Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога.  5.Виды учебной документации.  6.Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы.  7.Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников.  8.Индивидуальный образовательный маршрут.  9.Работа педагога дополнительного образования по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.  10.Учебное занятие как основная форма учебно-творческой деятельности педагога и воспитанника  11.Основные требования к современному занятию.  12.Классификация занятий.  13.Методы организации занятия в детском объединении.  14.Методы обучения. Их специфика и классификация.  15.Требования к выбору методов обучения учащихся.  16.В чем отличие формы от метода?  17.Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?  18.Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?  19.Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?  20.В чем различие понятий «метод» и «прием»?  21.Какие классификации методов представлены в практике дополнительного образования детей?  22.Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.  23.Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности воспитанников в образовательном процессе.  24.Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год.  25.Этапы подготовки педагога к занятиям.  26.Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.  27.Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей.  28.Разработка учебно-тематического плана.  29.Технологии проведения учебного занятия.  30.Технологии организации качественного анализа занятия.  31.Структура различных типов занятий.  32.Классификация образовательных программ.  33.Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.  34.Учет индивидуальных особенностей детей при проектировании и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико-ориентированные задания, тестовые задания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л1.1 | Столяренко Л.Д. | | | | | | Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие | | | | | | | | | | | Москва: Проспект, 2018 | | | | | | |
| Л1.2 | Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. | | | | | | Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие | | | | | | | | | | | Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485484 | | | | | | |
| Л1.3 | Мандель Б. Р. | | | | | | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455509 | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л2.1 | Зверев В.В. | | | | | | Методика научной работы: учеб.пособие | | | | | | | | | | | Москва: Проспект, 2017 | | | | | | |
| Л2.2 | Исаева И. Ю. | | | | | | Досуговая педагогика: учебное пособие | | | | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=54554 | | | | | | |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | | | | | | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | | | | | | |
| Л2.4 | Заграй Н. П., Климин В. С. | | | | | | Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие | | | | | | | | | | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=561256 | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э3 | Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические пособия:  Голубева О.В. Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании. [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профили подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ О.В. Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа:https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3030, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |