



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | стр. 4 | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | - формирование представлений о содержании, формах и общей схеме научного исследования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | - развитие умений в написании магистерской диссертации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | - развитие навыков изложения научных материалов и оформления научных результатов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | К.М.01 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инновационного технологического образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | Современные проблемы науки и образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**  **УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | сущность и особенности реализации системного подхода в педагогической науке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | сущность реализации системного подхода в педагогической науке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | особенности реализации системного подхода в педагогической науке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | преимущественно самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике с поддержкой преподавателя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | навыками выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | навыками разработки основных направлений стратегии действий по решению проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | навыками разработки отдельных направлений стратегии действий по решению проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**  **УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | способы разработки стратегии действий по достижению цели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основные способы разработки стратегии действий по достижению цели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторые способы разработки стратегии действий по достижению цели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | вырабатывать стратегию действий на основе анализа проблемной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | вырабатывать основные направления стратегии действий на основе анализа проблемной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | планировать действия на основе анализа проблемной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | способами критического анализа проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основными способами критического анализа проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторыми способами критического анализа проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:**  **ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основные методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторые методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | использовать методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | использовать ведущие методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | использовать отдельные методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основными методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторыми методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:**  **ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | цель и задачи проектирования педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | методы оценки педагогической ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, а также использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | навыками проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | навыками проектирования педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | навыками оценки педагогической ситуаци | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:**  **ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | методы, приемы и средства рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основные методы, приемы и средства рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | отдельные методы, приемы и средства рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | осуществлять самоанализ профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | осуществлять анализ собственной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основными приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторыми приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | – различные методы научного познания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | – содержание, формы и общую схему научного исследования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | – виды и специфику научных работ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | – особенности и этику научного труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | – формулировать актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | – написать магистерскую диссертацию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | – подготовить доклад и презентацию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | – редактировать рукописи; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | – правильно оформить библиографическое описание; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | – создать и оформить базу данных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.7 | – организовать и представить исследовательский проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - навыками библиографического описания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - приемами поиска и обработки научной информации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | – навыками публичной дискуссии; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | – компьютерными программами для обработки источников; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | – способами изложения научных материалов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | - способностями организации исследовательской работы в коллективе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | **Семестр / Курс** | | | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | | | | |
|  | | | | **Раздел 1. Методология научного творчества** | | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | | | |
| 1.1 | | | | Введение. Научное исследование: содержание, формы, общая схема /Лек/ | | | | 1 | | | | 1 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.2 Л1.3Л2.3  Э1 | | 1 | |  | | | | |
| 1.2 | | | | Введение. Научное исследование: содержание, формы, общая схема /Ср/ | | | | 1 | | | | 4 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.3 | | 0 | |  | | | | |
| 1.3 | | | | Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход /Лек/ | | | | 1 | | | | 1 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.2 Л1.3Л2.3 | | 1 | |  | | | | |
| 1.4 | | | | Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход /Ср/ | | | | 1 | | | | 4 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.3Л2.3 | | 0 | |  | | | | |
|  | | | | **Раздел 2. Виды и специфика научных работ** | | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | | | |
| 2.1 | | | | Научные работы: виды и специфика /Лек/ | | | | 1 | | | | 1 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.2 Л1.3Л2.3  Э1 | | 0 | |  | | | | |
| 2.2 | | | | Научные работы как форма представления результатов исследований /Ср/ | | | | 1 | | | | 2 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.3Л2.3 | | 0 | |  | | | | |
| 2.3 | | | | Особенности и этика научного труда /Ср/ | | | | 1 | | | | 2 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.3Л2.3 | | 0 | |  | | | | |
| 2.4 | | | | Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ /Пр/ | | | | 1 | | | | 2 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.1Л3.1 | | 0 | |  | | | | |
|  | | | | **Раздел 3. Роль источников в исследованиях** | | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | | | |
| 3.1 | | | | Источники, их роль в подготовке научных работ. Методики обработки источников /Лек/ | | | | 1 | | | | 1 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.2Л2.1 Л2.3  Э1 | | 0 | |  | | | | |
| 3.2 | | | | Источники, их роль в подготовке научных работ. Методики обработки источников /Ср/ | | | | 1 | | | | 2 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.1 Л2.3 | | 0 | |  | | | | |
| 3.3 | | | Возможности компьютеров в обработке и получении информации /Пр/ | | | | | | 1 | | | 4 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.1Л3.1 | | | 0 | |  | | | |
| 3.4 | | | Интернет и возможности компьютеров в обработке и получении информации /Ср/ | | | | | | 1 | | | 2 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.1 Л2.3 | | | 0 | |  | | | |
|  | | | **Раздел 4. Процесс и процедура создания диссертации** | | | | | |  | | |  |  |  | | |  | |  | | | |
| 4.1 | | | Приемы и стиль изложения научных материалов /Лек/ | | | | | | 1 | | | 2 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.2Л2.2 Л2.3  Э1 | | | 2 | |  | | | |
| 4.2 | | | Приемы и стиль изложения научных материалов /Ср/ | | | | | | 1 | | | 4 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.2 Л2.3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.3 | | | Современные приемы редактирования. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок /Пр/ | | | | | | 1 | | | 6 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.2Л3.1 | | | 0 | |  | | | |
| 4.4 | | | Современные приемы редактирования. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок /Ср/ | | | | | | 1 | | | 4 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.5 | | | Диссертация как результат научной работы. Структура диссертации. Стиль изложения научной работы /Пр/ | | | | | | 1 | | | 4 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.2Л3.1 | | | 0 | |  | | | |
| 4.6 | | | Диссертация как результат научной работы. Структура диссертации. Стиль изложения научной работы. /Ср/ | | | | | | 1 | | | 4 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.7 | | | Диссертация как результат научной работы. Особенности оформления /Пр/ | | | | | | 1 | | | 4 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.1Л3.1 | | | 0 | |  | | | |
| 4.8 | | | Диссертация как результат научной работы. Особенности оформления /Ср/ | | | | | | 1 | | | 2 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.3 | | | 0 | |  | | | |
| 4.9 | | | Процедура публичной защиты диссертации: процедура публичной защиты /Пр/ | | | | | | 1 | | | 8 | УК-1 ОПК- 8 | Л1.1Л3.1 | | | 4 | |  | | | |
| 4.10 | | | Процедура публичной защиты диссертации: процедура публичной защиты /Ср/ | | | | | | 1 | | | 8 | УК-1 ОПК- 8 | Л2.3 | | | 0 | |  | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | |  |  |  | | |  | |  | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Содержание и формы научного исследования.  2. Общая схема хода научного исследования  3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика.  4. Эмпирические и теоретические методы исследования.  5. Системный метод.  6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественно-научных методов в гуманитарной сфере исследований.  7. Научные работы: виды и специфика.  8. Особенности и этика научного труда.  9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ.  10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованным ВАКом РФ.  11. Источники информации и методики их обработки.  12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников и научной информации.  13. Базы данных. Создание и регистрация  14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере.  15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов.  16. Редактирование рукописей.  17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок.  18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение.  19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций.  20. Отзывы и рецензии.  21. Подготовка диссертации к защите. Процедура публичной защиты.  22. Подготовка и представление доклада. Презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тестовые задания, практические задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л1.1 | Рузавин Г. И. | | | | | Методология научного познания: учебное пособие | | | | | | | | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115020 | | | | | | | |
| Л1.2 | Лапаева М. Г., Лапаев С. П. | | | | | Методология научных исследований: учебное пособие | | | | | | | | | Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485476 | | | | | | | |
| Л1.3 | Мандель Б. Р. | | | | | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=486259 | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л2.1 | Кузнецов И. Н. | | | | | Основы научных исследований: учебное пособие | | | | | | | | | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450759 | | | | | | | |
| Л2.2 | Шкляр М. Ф. | | | | | Основы научных исследований: учебное пособие | | | | | | | | | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450782 | | | | | | | |
| Л2.3 | Егошина И. Л. | | | | | Методология научных исследований: учебное пособие | | | | | | | | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494307 | | | | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л3.1 | Кононова О. В., Вайнштейн В. М., Мирошин А. Н. | | | | | Теория и методология научных исследований: учебно- методическое пособие | | | | | | | | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494311 | | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Windows | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.3 | 7-Zip | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.4 | AcrobatReader | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | Профессиональные базы данных: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.4 | 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.5 | 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.6 | 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Рейтинг-план дисциплины представлены в Приложении 2  2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |