



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Современная молодежная и образовательная политика" является повышение компетентности магистров образования в сфере молодежной и образовательной политики. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодёжи и молодёжных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и ос-новных направлениях политики государства в отношении молодёжи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодёжной политики, формированию и осуществлению общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодёжью; | | | | |
| 1.4 | - структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодёжью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодёжью со стороны учреждений органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России, о молодёжном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодёжной политики; | | | | |
| 1.5 | - выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодёжи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодёжной политики; | | | | |
| 1.6 | - раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления; | | | | |
| 1.7 | - систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики; | | | | |
| 1.8 | - познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики; | | | | |
| 1.9 | - заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при | | | | |
| 1.10 | решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.03.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Методология педагогического исследования | | | | |
| 2.1.2 | Современные проблемы образования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Образовательное проектирование | | | | |
| 2.2.2 | Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства | | | | |
| 2.2.3 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
| 2.2.4 | Системный подход в управлении образовательными проектами | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-2: Способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | технологии обеспечения сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 2 | | технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 3 | | понятие сопровождение проекта | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 2 | | применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 3 | | отбирать технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 2 | | навыками применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 3 | | навыками отбора технологий сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - основы государственной политики в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений, базовые подходы к её реализации на разных этапах исторического развития российского общества; | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - нормативную правовую базу и понятийный аппарат государственной молодёжной политики, использовавшийся в период социально-политической трансформации российского общества и используемый на современном этапе; | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - особенности развития молодёжного движения в России в конце XX – первые десятилетия XXI вв., содержание деятельности общественных и общественно-политических объединений молодёжи; | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - особенности образовательной политики на федеральном,региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей; | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - способы реализации образовательной политики; | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений на предмет их соответствия потребностям развития общества и государства, основным принципам государственной молодёжной политики, организовывать экспертизу и обсуждение указанных нормативных правовых актов и законопроектов, направленных на регулирование положения молодёжи в обществе и её взаимоотношений с обществом и государством; | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодёжной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодёжью и представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | Владеть навыками: | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - устойчивым видением системного характера молодёжной работы; | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - методологией практического использования отечественного опыта работы государственных и общественных структур с молодёжью с учётом особенностей её осуществления в России на федеральном и региональном уровне; | | | | | | | | |
| 3.3.4 | − научными подходами к разработке и осуществлению государственной молодёжной политики и организации работы с молодёжью, методикой научного анализа социальных процессов в молодёжной среде; | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; | | | | | | | | |
| 3.3.6 | - основной терминологической базой дисциплины; | | | | | | | | |
| 3.3.7 | - навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Современная молодежная политика** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Положение молодёжи в Российской Федерации: современное состояние и тенденции его эволюции в ближайшем будущем. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, ме-ханизмы и технологии реализации. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Основы государственной политики в области образования: нормативно- правовые документы /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Субъекты государственной молодёжной политики. Управление в области государственной молодёжной политики в Российской Федерации. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.5 | Молодёжные и детские организации в структуре субъектов государственной молодёжной политики. /Ср/ | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРИИ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Образование как фактор модернизации и обеспечения  национальной безопасности /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.2 | Нормативно-правовое обеспечение образовательной политики /Ср/ | 2 | 8 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Субъекты образовательной политики /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.4 | Законодательство, определяющее политику в образовании /Пр/ | 2 | 4 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Основные тенденции мирового развития систем  образования /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | Новые подходы и приоритеты в образовательной политике  зарубежных стран /Ср/ | 2 | 3 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РФ В ОБЛАСТИ**  **ОБРАЗОВАНИЯ** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Национальные проекты в сфере образования. Образовательная политика в сфере воспитания детей и молодежи /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.2 | Приоритеты образования как вклад в социально-  экономическое развитие страны. /Ср/ | 2 | 3 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.3 | Образовательная политика в сфере дошкольного образования /Ср/ | 2 | 3 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.4 | Образовательная политика в сфере основного общего образования /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.5 | Образовательная политика в СПО /Ср/ | 2 | 3 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.6 | Образовательная политика в системе высшего образования /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.7 | Образовательная политика в сфере дополнительного образования детей /Ср/ | 2 | 5 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.8 | Место ФГОС в государственной образовательной политике /Ср/ | 2 | 5 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.9 | /Зачёт/ | 2 | 0 |  |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)  1. Молодёжь России как социальная категория: понятие и критерии выделения в особую социальную общность.  2. Социально-демографическая характеристика российской молодёжи.  3. Социальный состав молодёжи России. Основные социальные группы в молодёжной среде.  4. Маргинальные социальные группы российской молодёжи.  5. Молодёжь как трудовой ресурс. Особенности молодёжной занятости в России.  6. Здоровье молодёжи как показатель уровня её социального благополучия и социальная проблема.  6. Социальное самочувствие и гражданское самоопределение молодёжи России. Типология социальной активности российской молодёжи.  7. Правовой статус молодёжи в российском обществе.  8. Политическая активность молодёжи России: основные векторы ориентации и преобладающие тенденции развития.  9. Причины и факторы роста экстремистских настроений в молодёжной среде.  10. Социальная политика государства: сущность и основные направления.  11. Понятие «государственная молодёжная политика». Модели государственной молодёжной политики.  12. Критерии и условия эффективности государственной молодёжной политики.  13. Государственная молодёжная политика как составная часть обеспечения национальной безопасности России.  14. Государственная молодёжная политика в СССР и РСФСР: сущность, положительные и отрицательные стороны.  15. Последствия либерального реформирования российского общества в 90-ых годах XX века для молодёжи. «Потерянное» поколение.  16. Социальная деградация молодёжи в современной России: причины и факторы.  17. Опыт осуществления государственной молодёжной политики в Российской Федерации в 1993 – 2000 гг.  18. Программа российского руководства по социально-экономической модернизации российского общества. Молодёжь России как ключевой ресурс и залог успеха намеченных преобразований.  19. Государственный социальный заказ в сфере организации работы с молодёжью.  20. Современные подходы к проектированию и осуществлению государственной молодёжной политики.  21. Цели и задачи государственной молодежной политики в России.  22. Объекты и субъекты государственной молодёжной политики. Социальное партнёрство в государственной молодёжной политике.  23. Методологические основы и принципы реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации.  24. Традиции и преемственность в государственной молодёжной политике в Российской Федерации.  25. Основные направления и приоритеты реализации государственной молодёжной политики в России на период до 2020 года.  26. Президентская программа «Молодёжь России». Федеральные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодёжью.  27. Региональные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодёжью (на примере Московского региона).  28. Финансово-экономический механизм осуществления государственной молодежной политики. Основные принципы и источники финансирования.  29. Опыт и проблемы реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях (на примере Московского региона либо одного из муниципальных образований города Москвы или Московской области).  30. Научное и информационное обеспечение реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
| 31. Основные тенденции освещения проблем молодёжи в российских средствах массовой информации. Роль средств массовой информации в реализации государственной молодёжной политики.  32. «Молодёжные средства массовой информации» как основной инструмент информационного обеспечения государственной молодёжной политики.  33. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.  34. Органы по делам молодёжи в структуре законодательной власти России и субъектов Российской Федерации.  35. Органы по делам молодёжи в структуре исполнительной власти России и субъектов Российской Федерации.  36. Государственная система обслуживания молодёжи в Российской Федерации.  37. Система государственных и муниципальных учреждений органов по делам молодёжи в Российской Федерации  38. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодёжи. Принципы оказания социальных услуг молодёжи.  39. Функции специалистов по социальной работе с молодёжью.  40. Общественные инициативы по работе с молодёжью. Социальное служение в работе с молодёжью и его взаимосвязь с социальной работой.  41. Кадровое обеспечение учреждений органов по делам молодёжи и общественных инициатив по работе с молодёжью.  42. Исторический опыт становления общественного молодёжного движения в России. ВЛКСМ как общественно- политическая организация и инструмент государственной молодёжной политики в СССР.  43. Современное молодёжное и детское движение в России: состояние и перспективы.  44. Классификация молодёжных и детских общественных объединений и их правовое положение.  45. Отражение социальных и политических интересов молодёжи в создании и деятельности молодёжных и детских общественных объединений.  46. Государственная и муниципальная поддержка молодёжных и детских общественных объединений.  47. Исторический опыт участия органов внутренних дел в реализации государственной молодёжной политики.  48. Исторический опыт участия молодёжи в охране общественного порядка и борьбе с преступностью в России и возможности его использования в современных условиях.  49. Профилактическая деятельность органов внутренних дел по противодействию криминализации молодёжной среды.  50. Деятельность органов внутренних дел по профилактике ксенофобии и экстремизма среди молодёжи. Проблема эффективности подобной деятельности на современном этапе развития российского общества.  52. Политические и аналитические документы в области образовательной политики.  53. Институциональный анализ образовательной политики.  54. Государственная политика в области образования.  55. Законодательство, определяющее политику в образовании.  56. Политика в сфере образования и образовательная политика.  57. Образование как часть социальной сферы государства.  58. Факторы, влияющие на состояние политики в области образования.  59. Соотношение образовательной политики с различными составляющими (уровни образования, конкретные задачи).  60. Этапы разработки и реализации образовательной политики.  61. Основные тенденции мирового развития систем образования.  62. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.  63. Основные направления образовательной политики зарубежных стран: организационно-правовые формы деятельности образовательных учреждений; профильный характер обучения в школе; образовательные стандарты; регулирование и организация итоговой аттестации выпускников школ и приема в вузы; непрерывное образование; международный рынок образовательных услуг и др.  64. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.  65. Цели и основные задачи модернизации образования в современных условиях.  66. Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны.  67. Приоритеты образовательной политики.  68. ациональные проекты в сфере образования.  69. Образовательная политика в системе дошкольного образования.  70. Образовательная политика в системе основного общего образования.  71. Образовательная политика в системе высшего образования.  72. Образовательная политика в учреждениях СПО. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| эссе, доклад, тест, учебный проект | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Баранова С. А. | Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии: монография | | Москва: Креативная экономика, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498861 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.2 | Чирун С. Н. | Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски: монография | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=222121 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Модянова Т. В. | Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография | | Москва: МИРБИС|Перо, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445884 | |
| Л2.2 | Сунгуров А. Ю. | Время и политика: введение в хронополитику: монография | | Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460881 | |
| Л2.3 | Сулакшин С. С. | Современная государственная политика и управление: курс лекций | | Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210660 | |
| Л2.4 | Федулов Ю. Г., Юсов А. Б. | Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363005 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Чирун С. Н., Кагакина Е. А. | Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие | | Кемерово: КемГУКИ, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227839 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | В.Н. ЧИСТОХВАЛОВ СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ | | | | |
| Э2 | В. ЛУКОВ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: РОССИЙСКАЯ И МИРОВАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | www.rsl.ru Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций | | | | |
| 6.3.2.6 | www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…). | | | | |
| 6.3.2.7 | http://www.consultant.ru Консультант Плюс | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | 7.1. Описание материально-технической базы | | | | |
| 7.2 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | |
| 7.3 | 7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 7.4 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx |  | стр. 10 |
| - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | |