

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов умений конструирования образовательных программ в условиях современного образовательного пространства. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - способствовать формированию теоретических знаний об основах дизайна образовательных программ; | | | | |
| 1.4 | - сформировать умения и навыки конструирования образовательных программ для разных уровней образования; | | | | |
| 1.5 | - создать условия для формирования способности осуществлять дизайн образовательных программ в различных сферах профессиональной деятельности. | | | | |
| 1.6 |  | | | | |
| 1.7 |  | | | | |
| 1.8 |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.04 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Инновационные технологии обучения и воспитания | | | | |
| 2.1.2 | Концептуальный | | | | |
| 2.1.3 | Педагогика | | | | |
| 2.1.4 | Современная политика в области образования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Производственная (Научно-исследовательская работа) практика | | | | |
| 2.2.2 | Технология вовлечения в инновационную деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | методы анализа проблемных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности на основе системного подхода | | | |
| Уровень 2 | | основные методы анализа проблемных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности | | | |
| Уровень 3 | | некоторые методы анализа проблемных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | основы дизайна основных и дополнительных программ, содержание научно-методического обеспечения реализации образовательных программ | | | |
| Уровень 2 | | основы дизайна основных программ, содержание методического обеспечения реализации образовательных программ | | | |
| Уровень 3 | | элементы дизайна основных программ, структуру методического обеспечения реализации образовательных программ | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | разрабатывать дизайн основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации. | | | |
| Уровень 2 | | разрабатывать основные элементы дизайна основных и дополнительных образовательных программ | | | |
| Уровень 3 | | разрабатывать некоторые элементы дизайна основных и дополнительных образовательных программ | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками разработки дизайна основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации. | | | |
| Уровень 2 | | навыками разработки основных элементов дизайна основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации. | | | |
| Уровень 3 | | навыками разработки некоторых элементов дизайна основных и дополнительных образовательных программ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | способы разработки стратегии действий по достижению образовательной цели на основе анализа проблемной ситуации | | | | | | | | |
| 3.1.2 | основы дизайна основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | |
| 3.1.3 | основы дизайна дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | разрабатывать дизайн основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | |
| 3.2.2 | разрабатывать дизайн дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | разработки дизайна основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | |
| 3.3.2 | разработки дизайна дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Педагогические основы разработки дизайна образовательной программы** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Нормативно-правовое обеспечение разработки дизайна образовательных программ. /Лек/ | 3 | 2 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Педагогическое обеспечение дизайна образовательных программ. /Пр/ | 3 | 2 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Нормативно-правовые основы разработки дизайна образовательных программ. /Ср/ | 3 | 10 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Технология разработки дизайна образоватиельных программ.** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательных программ /Пр/ | 3 | 2 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | | Макеты, структура и содержание контента образовательных программ. /Лек/ | 3 | 2 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | | Макеты, структура и содержание контента образовательных программ. /Ср/ | 3 | 20 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.4 | | Традиционные и инновационные подходы к оценке эффективности образовательных программ. /Пр/ | | 3 | 2 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.5 | | Особенности конструирования образовательных программ для различных уровней образования. /Пр/ | | 3 | 2 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.6 | | Особенности конструирования образовательных программ для системы дополнительного образования. /Пр/ | | 3 | 2 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.7 | | Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательных программ /Ср/ | | 3 | 8 | УК-1 ОПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Вопросы к зачету:  1. Нормативно-правовое обеспечение разработки дизайна образовательных программ.  2. Педагогическое обеспечение дизайна образовательных программ.  3. Нормативно-правовые основы разработки дизайна образовательных программ.  4. Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательных программ.  5. Макеты, структура и содержание контента образовательных программ.  6. Регламенты образовательных программ в контексте ФГОС.  7. Традиционные и инновационные подходы к оценке эффективности образовательных программ.  8. Особенности конструирования образовательных программ для различных уровней образования.  9. Особенности конструирования образовательных программ для системы дополнительного образования.  10. Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательных программ.  11. Состав ООП. Миссия, цель ООП. Календарный учебный график (календарный  график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени).  12. Макет образовательной программы: составление макета, работа с макетом.  13. Требования образовательного стандарта к моделированию образовательных результатов.  14. Самостоятельная работа как элемент учебного процесса  15. Интерактив как элемент учебного процесса.  16. Общая структура (макет) основной образовательной программы.  17. Использование учебной литературы и электронных баз данных библиотек по курсу.  18. Формы и методы контроля компетенций, образовательных результатов.  19. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.  11. Соответствие дисциплины компетенциям, указанным в ООП. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| учебный проект, тест, эссе, доклад | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Искяндерова Т. А., Каменских Н. А., Кузнецов Д. В., Мехдиев Ш. З., Новокупова И. Н., Искяндерова Т. А. | Управление инновационной деятельностью: учебник | | Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494876 | |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364342 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Исхакова Ф. С. | Психология и педагогика: учебное пособие | | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445130 | |
| Л2.2 | Столяренко А. М. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446437 | |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450639 | |
| Л2.4 | Мандель Б. Р. | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Елисеенков Г. С., Мхитарян Г. Ю. | Дизайн-проектирование: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472589 | |
| Л3.2 | Мандель Б. Р. | Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480428 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Крившенко Л.П. Педагогика | | | | |
| Э2 | Подласый И.П. Педагогика | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…) | | | | |
| 6.3.2.6 | http://www.consultant.ru - Консультант Плюс | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  | стр. 8 |
| 7.2 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | |