



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель - формирование условий для развития у магистрантов компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - способствовать формированию у магистрантовнаучных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута; | | | | |
| 1.4 | - способствовать развитию у магистрантовзнаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте; | | | | |
| 1.5 | - способствовать развитию у магистрантовнавыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута; | | | | |
| 1.6 | - способствовать формированию у магистрантов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута; | | | | |
| 1.7 | - способствовать формированию у магистрантов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.03 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Современные проблемы образования | | | | |
| 2.1.2 | Методология педагогического исследования | | | | |
| 2.1.3 | Психология личности | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
| 2.2.2 | Системный подход в управлении образовательными проектами | | | | |
| 2.2.3 | Социология | | | | |
| 2.2.4 | Образовательное проектирование | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельтности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельтности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельтности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | | | |
| Уровень 3 | | проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельтности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | навыками проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | | | |
| Уровень 3 | | навыками проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | – основные понятия и методологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута; | | | | |
| 3.1.2 | – основные методы педагогического проектирования; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.1.3 | – педагогические условия организации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; | | | | | | | | |
| 3.1.4 | – закономерности педагогического сопровождения обучающегося; | | | | | | | | |
| 3.1.5 | – основные способы и технологии организации образовательного пространства. | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | – применять технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - применять технологию педагогического сопровождения обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - применять методы диагностики мотивационной структуры личности и проектирования задач собственного профессионального саморазвития; | | | | | | | | |
| 3.2.4 | – подбирать и использовать технологии профессионального самопознания и саморазвития; | | | | | | | | |
| 3.2.5 | – применять технологии проектирования образовательного пространства; | | | | | | | | |
| 3.2.6 | – анализировать причинную обусловленность трудностей и барьеров образовательного процесса. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | – применения технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | – разработки образовательных событий и реализации их экспертизы; | | | | | | | | |
| 3.3.3 | – применения технологии педагогического сопровождения обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте; | | | | | | | | |
| 3.3.4 | – осуществления качественного анализа педагогических событий с целью проетирования эффективного образовательного пространства; | | | | | | | | |
| 3.3.5 | – применения полученных знаний при постановке целей профессиональной деятельности, ее развивающих и воспитательных задач. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута /Ср/ | 2 | 5 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Методологические подходы индивидуального образовательного маршрута /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.5 | | Функции индивидуального образовательного маршрута и принципы его построения /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.6 | Методы диагностики индивидуальных особенностей и мотивов обучающихся /Ср/ | 2 | 5 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Моделирование индивидуального образовательного маршрута /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Аксиологические основы технологии индивидуального образовательного маршрута /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Системно-графовый подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута /Ср/ | 2 | 5 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.4 | Блочно-модульный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута /Ср/ | 2 | 1 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Экспертиза образовательного события /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | /Зачёт/ | 2 | 2 |  |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)  1.Теоретические основы технологии индивидуального образовательного маршрута  2.Образовательное пространство в системе гуманитарного знания  3.Экспертиза воспитательного пространства образовательной организации  4.Воспитательное пространство и его концептуальные положения  5.Экспертиза воспитательного пространства образовательной организации  6.Критерии эффективности образовательного пространства  7.Типы индивидуального образовательного маршрута  8.Классификации индивидуального образовательного маршрута  9.Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности и его специфика  10.Внеучебная деятельность обучающегося  11.Сущность и особенности индивидуального образовательного маршрута  12.Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы,  13.Принципы индивидуального образовательного маршрута  14.Функции индивидуального образовательного маршрута | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 15.Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута  16.Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута  17.Экспертиза образовательного события  18.Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте  19.Проектирование навигатора по созданию индивидуального образовательного маршрута  20.Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута  21.Методологические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута  22.Аксиологический подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута  23.Событийно-деятельностный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута  24.Индивидуально-личностный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута  25.Системно-графовый подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута  26.Блочно-модульный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута  27.Проективно-организационный блок проектирования индивидуального образовательного маршрута  28.Событийно-деятельностный блок проектирования индивидуального образовательного маршрута  29.Ценностно-рефлексивный блок проектирования индивидуального образовательного маршрута  30.Методы и формы диагностики образовательных результатов обучающихся на индивидуальном образовательном маршруте  31.Сущность и специфика образовательного результата  32.Сущность и специфика воспитательного результата | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Учебный проект, тест, эссе, доклад | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 |  | Общая педагогика: учебное пособие | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=467129 | |
| Л1.2 | Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. | Социальная педагогика: учебник | | Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=495832 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Фролова С.В. | Педагогическое сопровождение студента на индивидуальном образовательном маршруте внеучебной деятельности: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016 | |
| Л2.2 |  | Экспериментальная педагогика: практикум | | Ставрополь: СКФУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494690 | |
| Л2.3 | Арон И. С. | Педагогика: учебное пособие | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496200 | |
| Л2.4 | Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. | Профессиональная педагогика: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=474292 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Фролова С.В. | Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута формирования духовно-нравственных ценностей студентов: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: , 2013 | |
| Л3.2 | Рябчук С. Н. | Соотношение понятий индивид — индивидуальность — личность: студенческие научные работы | | Москва: Лаборатория книги, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=142470 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.3 | Попов В. В., Круглов Ю. Г. | Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография | | Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460848 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Пономарев А.В. Воспитательная среда университета : традиции и инновации: монография. Екатеринбург. 2015, 408с. | | | | |
| Э2 | Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы: монография. 1998. Москва | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://Ebsco Publishing , search.ebscohost.com Базам данных EBSCO | | | | |
| 6.3.2.5 | http://e.lanbook.com. ЭБС издательства «Лань» | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | 7.1. Описание материально-технической базы | | | | |
| 7.2 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | |
| 7.3 | 7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 7.4 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |