



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: создание условий для развития у магистрантов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования воспитательного пространства образовательной организации. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | -способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании; | | | | |
| 1.4 | - сформировать умения и навыки проектирования воспитательного пространства образовательной организации; | | | | |
| 1.5 | - создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства образовательной организации. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.03 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Методология педагогического исследования | | | | |
| 2.1.2 | Современные проблемы образования | | | | |
| 2.1.3 | Социальная психология | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства | | | | |
| 2.2.2 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
| 2.2.3 | Системный подход в управлении образовательными проектами | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | проектировать эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | владеть навыками проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | владеть навыками проектировать эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | владеть навыками проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | технологии, способы и методы проектирования воспитательного пространства | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | создавать педагогически целесообразное, эффективное и психологически безопасное воспитательное пространство в условиях образовательной организации. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | способами и приемами организации развивающегося воспитательного пространства адекватных возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Воспитательное пространство как педагогическая категория** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Феномен пространства в системе гуманитарного знания /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Современные концепции воспитательного пространства /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Аксиологические основы воспитательного пространства /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Методология образовательного  проектирования /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.5 | | Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.6 | | Технология управления воспитательным пространством /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Основы проектирования воспитательного пространства образовательной организации** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Концептуальные основы проектирования воспитательного пространства /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.2 | Моделирование воспитательного пространства /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Методы и способы проектирования воспитания в условиях образовательных организаций различного вида /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.4 | Организационно-педагогические аспекты проектирования воспитательного пространства /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Моделирование основных компонентов воспитательного результата /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | Общие характиристики метода проектов в воспитательном пространстве /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | Проектирование стратегии развития воспитательного пространства /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.8 | Экспертиза воспитательного пространства /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.9 | /Зачёт/ | 2 | 2 | ОПК-6 | Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (2семестр)  1. Педагогическое проектирование как механизм развития современного  образования.  2. Объект и принципы педагогического проектирования.  3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности  4. Феномен пространства в системе гуманитарного знания.  5. Современные концепции воспитания.  6. Понятие и виды воспитательных технологий.  7. Компоненты воспитательного пространства  8. Менеджмент воспитательного пространства образовательной организации  9. Методология образовательного проектирования  10. Методологические подходы проектирования воспитательного пространства образовательной организации  11. Индивидуальный образовательный маршрут как технология проектирования воспитательного пространства  12. Экспертное сопровождение субъектов воспитательного пространства образовательной организации.  13. Экспертиза воспитательного пространства образовательной организации.  14. Сущность, свойства и признаки воспитательного пространства  15. Сруктура управления в воспитательном пространстве  16. Субъекты и объекты воспитательного пространства образовательной организации | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | | |  | |  | | стр. 7 | |
| 17. Характеристика и структура устойчиво действующего детско-взрослого сообщества  18. Организационно-педагогические аспекты проектирования воспитательного пространства  19. Принципы проектирования воспитательного пространства  20. Концепция пространственого подхода в организации воспитания  21. Аксиология воспитательного пространства  22. Феномен воспитательного результата  23. Типология воспитательного пространства  9. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой:  категория возрастной номы и категория развития.  10. Особенности становления теоретического и эмпирического мышления школьников.  11. Учебная деятельность: структура, характеристика учебных действий.  12. Проектирование условий становления учебной деятельности у младших школьников  13. Психологические условия становления учебной деятельности подростков и возможности их  психолого-педагогического проектирования.  14. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования  подростков.  15. Особенности проектирования учебного пространства развития подростков.  16. Условия развития учебной деятельности старшеклассников.  17. Проектирование форм и средств развития старших школьников.  18. Субъект профессионально-педагогической деятельности и особенности его становления.  19. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех  участников) образования.  20. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста. | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | |
| Тесты, учебный проект, эссе, доклад | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 |  | | Экспериментальная педагогика: практикум | | | | Ставрополь: СКФУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494690 | | | |
| Л1.2 | Курочкина И. Н. | | Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79560 | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | Издательство, год | | | |
| Л2.1 | Гитис Л. Х. | | Воспитание и образование без насилия, угроз, обмана и подкупа: публицистика | | | | Москва: Горная книга, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=375289 | | | |
| Л2.2 | Арон И. С. | | Педагогика: учебное пособие | | | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496200 | | | |
| Л2.3 | Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. | | Социальная педагогика: учебник | | | | Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=495832 | | | |
| Л2.4 | Рыбникова О. П. | | Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика» | | | | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499643 | | | |
| Л2.5 | Трушников, Д.Ю | | Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера=Teaching and education in the structure of the cultural and educational cluster : монография | | | | Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 318 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-81-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | Издательство, год | | | |
| Л3.1 | Аксенов С.И., Арифулина Р.У. | | Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов | | | | Нижний Новгород: НГПУ, 2014 | | | |
| Л3.2 | Лесгафт П. Ф. | | Семейное воспитание ребенка и его значение: научно- популярное издание | | | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=270523 | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | |
| Э1 | | Рогалева Г. И. О воспитательном пространстве вуза | | | | | | | | |
| Э2 | | Огородова Л.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. | | | | | | | | |
| Э3 | |  | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | |
| 6.3.2.4 | | www.rsl.ru Российская государственная библиотека | | | | | | | | |
| 6.3.2.5 | | www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций | | | | | | | | |
| 6.3.2.6 | | www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…). | | | | | | | | |
| 6.3.2.7 | | http://www.consultant.ru Консультант Плюс | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | 7.1. Описание материально-технической базы | | | | | | | | |
| 7.2 | | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | | | | | |
| 7.3 | | 7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | | | | | |
| 7.4 | | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest  Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest | | | | | | | | | | |