



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Задачи дисциплины состоят в обучении студентов основным законам и методам социологии, ознакомлении с историей зарубежной и отечественной социальной мысли, в формировании навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умении находить пути их решения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | К.М.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Для освоения дисциплины необходимы знание основ социологии, полученного на предыдущем уровне образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Социальная психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Концепция образовательного пространства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Современная молодежная и образовательная политика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | основные социологические теории, определяющие логику развития современных социальных систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | ключевых персонажей социологической традиции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | категории и основные теории социологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | анализировать ключевые проблемы существования института образования в свете систмемного подхода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | формулировать и описывать ключевые проблемы существования института образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | формулировать ключевые проблемы существования института образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | навыками анализа кчевых проблем существования института образования в свете системного подхода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | навыками формулировки и описания ключевых проблем существования института образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | навыками формулировки ключевых проблем существования института образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | общее содержание социальных концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | анализировать сложные социальные процессы современности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | навыками формулировки проблем социального взаимодействия субъектов образовательного пространства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | | **Литература** | | | | **Инте**  **ракт.** | | | **Примечание** | |
|  | | | | **Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука** | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| 1.1 | | | | Социлогия:предмет, объект, методы и функции /Лек/ | | | | | | 2 | | | 1 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 1.2 | | | Социология: предмет, объект, методы и функци /Ср/ | | | | | | | 2 | | | 12 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 1.3 | | | Социология: предмет, объект, методы и функции /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 1 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
|  | | | **Раздел 2. Раздел 2. История социологической мысли** | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| 2.1 | | | История западноевропейской социологической мысли /Лек/ | | | | | | | 2 | | | 1 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 2.2 | | | История социологической мысли в России /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 1 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 2.3 | | | История зарубежной и отечественной социологической мысли /Ср/ | | | | | | | 2 | | | 12 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
|  | | | **Раздел 3. Раздел 3. Основные проблемы социологии** | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| 3.1 | | | Социальная стратификация и социальная мобильность /Лек/ | | | | | | | 2 | | | 1 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 3.2 | | | Социальная стратификация и социальная мобильность /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 1 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 3.3 | | | Социальная стратификация и социальная мобильность /Ср/ | | | | | | | 2 | | | 12 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 3.4 | | | Социальные изменения /Ср/ | | | | | | | 2 | | | 12 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 3.5 | | | Социальные институты /Лек/ | | | | | | | 2 | | | 1 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 3.6 | | | Социальные институты. Образование как социальный институт /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 2 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 3.7 | | | Принципы функционирования и развития интитута образования на совремнном этапе /Ср/ | | | | | | | 2 | | | 10 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 3.8 | | | Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль.Роль образовательной системы в преодолении дециации /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 2 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | | |  | |
| 3.9 | | | Преспективы развития образовательных систем в ХХI столетии /Пр/ | | | | | | | 2 | | | 1 | | ОПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1  Э1 Э2 Э3 | | | | 0 | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (1 курс):  1. Место социологии в системе социальных наук. Характеристика основных функций.  2. Общество как система.  3. Методы сбора эмпирической информации.  4. Особенности социально-политической мысли древневосточных мыслителей (Конфуций, Лао-цзы).  5. Характеристика социально-политических воззрений древнегреческих мыслителей (Платон и Аристотель).  6. Представления о государстве и обществе в эпоху Средневековья и Возрождения (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Н. Макиавелли).  7. Общество и государство в концепциях мыслителей Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).  8. Социальные концепции XIX – XX вв. (О. Конт, К. Маркс, М. Вебер).  9. Особенности развития социальной мысли в России: основные этапы и их содержание.  10. Понятие социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.  11. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.  12. Понятие социального института. Типы социальных институтов и их функции.  13. Гражданское общество: предпосылки возникновения, сущность и основные черты.  14. Феномен лидерства в оценках современных социологов.  15. Понятие культуры и цивилизации: основные подходы к определению.  16. Формы культуры. Проблемы классификации.  17. Понятие девиации: предпосылки возникновения, основные виды и формы проявления.  18. Основные подходы к изучению девиантного поведения (Р. Коллинз, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).  19. Понятие социализации. Основные этапы социализации личности.  20. Образование как социальный институт.  21. Перспективы развития образования в XXI веке. Основные черты современной эпохи.  22. Специфика образовательных систем как отражение социального заказа различных стран, культур, регионов.  23. Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тест,реферат/эссе, доклад | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л1.1 | Волков Ю. Е. | | | | | | Социология: учебное пособие для магистрантов | | | | | | | | | | | | Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=453517 | | | | | | | |
| Л1.2 |  | | | | | | Социология: основы общей теории: учебное пособие | | | | | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=70385 | | | | | | | |
| Л1.3 | Конишевский Д. В., Ветров С. А. | | | | | | Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=453950 | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л2.1 | Батурин В. К. | | | | | | Социология: учебник | | | | | | | | | | | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436822 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.2 | Тумбаева И. Д., Зыкова Н. Н. | Социология социальной сферы: учебное пособие | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459520 | |
| Л2.3 | Логунова Л. Ю. | Социология личности: теоретические основания: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481547 | |
| Л2.4 | Григорьян Э. Р. | Социология как социальные шахматы: методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=426427 | |
| Л2.5 | Конишевский Д. В., Ветров С. А. | Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология» | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=453949 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 |  | Методические рекомендации по дисциплинам "Социология" и "Политология" (для студентов очного отделения) | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. - М.: Гардарики, 2003. - 512 с. | | | | |
| Э2 | Фролов С.С. Социология. - М.: 200. - 344 с. | | | | |
| Э3 | Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966. Перевод с французского Е.А.Самарской. Редактор перевода М.Н. Грецкий. Издательство «Прогресс». C. 299- 313 | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее) | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://philosophy.ru – Российский философский портал; | | | | |
| 6.3.2.2 | http://ru-philosophy.livejournal.com – Сайт Философского сообщества; | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.humanities.edu.ru – Портал «Гуманитарное образование». | | | | |
| 6.3.2.4 | http://:terme.ru/ – Национальная философская энциклопедия | | | | |
| 6.3.2.5 | http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44 – Сайт Российского Философского общества РАН | | | | |
| 6.3.2.6 | http://www.philosophy.nsc.ru – Архив журнала «Философия науки»; | | | | |
| 6.3.2.7 | http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации | | | | |
| 6.3.2.8 | http://www.gumfak.ru/ – Электронная гуманитарная библиотека | | | | |
| 6.3.2.9 | http://www.humanities.edu.ru – Портал «Гуманитарное образование»; | | | | |
| 6.3.2.10 | http://lib.philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ; | | | | |
| 6.3.2.11 | http://diplomnie.com – Российские диссертации, дипломные магистерские работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций. | | | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http :// w.w.w mininuniver.ru/scientific /education ozenkakachest представлен нормативный документ: | | | | | |
| - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |