



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Педагогика" является формирование у обучающихся умений свободно ориентироваться в любых педагогических ситуациях образовательного процесса | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - сформировать представление о педагогике как науке; | | | | |
| 1.4 | - побудить к осознанию научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности; | | | | |
| 1.5 | - дать представления о системе образования современной России; | | | | |
| 1.6 | - приобщить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности, способствовать формированию у них методологической культуры; | | | | |
| 1.7 | - способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей студентов; | | | | |
| 1.8 | - сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Возрастная психология | | | | |
| 2.1.2 | Современные проблемы образования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Образовательное проектирование | | | | |
| 2.2.2 | Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства | | | | |
| 2.2.3 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способы выработки стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций | | | |
| Уровень 2 | | способы проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | | | |
| Уровень 3 | | понятие проблемной ситуации на основе системного подхода | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | | | |
| Уровень 2 | | применять критический анализ при решении проблемной ситуации | | | |
| Уровень 3 | | определять проблемную ситуацию | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками применения критического анализа при решении проблемной ситуации на основе системного подхода | | | |
| Уровень 2 | | навыками применения критического анализа при решении проблемной ситуации | | | |
| Уровень 3 | | навыками определения проблемной ситуации | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | технологии, методикии и средства оценивания результатов образования обучающихся при составлении программ преодоления трудностей в обучении | | | |
| Уровень 2 | | технологии и методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся | | | |
| Уровень 3 | | структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| Уровень 2 | | разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| Уровень 3 | | отбирать технологии, методикии и средства оценивания результатов образования обучающихся при составлении программпреодоления трудностей в обучении | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками отбора технологий, методики и средств оценивания результатов образования обучающихся при составлении программ преодоления трудностей в обучениимониторинга результатов образования обучающихся и программ преодолениия трудностей в обучении | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | нормативные требования к качеству образовательного процесса; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | сущность и структуру образовательных процессов и теоретические основы управления образовательными системами; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | особенности реализации педагогического процесса в условиях по-ликультурного и полиэтнического общества; | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); | | | | | | | | | |
| 3.1.7 | современные теории и технологии обучения и воспитания детей. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | применять современные методы исследования, осваивать инновационные сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | проектировать, организовать и анализировать педагогический процесс, решать типичные задачи профессиональной деятельности; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | способами проектной и инновационной деятельности в образовании. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Миссия педагога в современных условиях /Лек/ | | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.2 | | Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /Ср/ | | 2 | 2 | УК-1 ОПК- 5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.3 | | Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога /Ср/ | | 2 | 4 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Общие основы педагогики** | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина /Лек/ | | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.2 | Личность, как предмет воспитания /Ср/ | 2 | 3 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.3 | Внешние и внутренние факторы развития личности /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 1 |  | |
| 2.4 | Социализация личности. Факторы социализации личности /Ср/ | 2 | 3 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.5 | Проблема цели воспитания в педагогике /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 2 |  | |
| 2.6 | Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя /Ср/ | 2 | 3 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Целостный педагогический процесс /Лек/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 3.2 | Целостный педагогический процесс /Пр/ | 2 | 4 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 2 |  | |
| 3.3 | Содержание, принципы воспитания /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 1 |  | |
| 3.4 | Содержание, принципы воспитания /Ср/ | 2 | 4 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 3.5 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/ | 2 | 3 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
|  | **Раздел 4. Теория обучения** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Лек/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 4.2 | Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 4.3 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 4.4 | Методы, средства и технологии обучения /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 4.5 | Организационные формы и системы обучения /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 |  | |
| 4.6 | Диагностика и оценка результатов обучения.Формы и виды контроля /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 ОПК- 5 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 4.7 | Типология и многообразие образовательных учреждений в современной России /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 |  | |
| 4.8 | Инновационные образовательные процессы. Авторские школы /Ср/ | 2 | 3 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
|  | **Раздел 5. История образования и педагогической мысли** |  |  |  |  |  |  | |
| 5.1 | Педагогика Древнего мира /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК- 5 | Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 |  | |
| 5.2 | Педагогика эпохи Средневековья и Возрождения /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 5.3 | Педагогика Нового и Новейшего времени /Пр/ | 2 | 0 | УК-1 ОПК- 5 | Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 5.4 | /ЗачётСОц/ | 2 | 2 | УК-1 ОПК- 5 |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные воспросы  1. Общее понятие о педагогике. Её объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.  2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (ситсемный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.  3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.  4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.  5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.  6. Сущность понятий: социлизация личности и социальное воспитание. ИНституты, механизмы и факторы социализации.  7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Смья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.  8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности принципы воспитания.  9. Базовые концепции развития личности.  10. Современные концепции воспитания личности.  11. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.  12. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.  13. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.  14. Физическое воспитание школьников. Формирпование здорового образа жизни.  15. Воспитание экологической культуры современной молодежи.  16. Воспитание эстетической культуры школьников. | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx |  | стр. 8 |
| 17. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.  18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.  19. Понятие о воспитательных ситемах. Воспитательная система современной шеолы.  20. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.  21. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.  22. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.  23. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы амовоспитания.  24. Ситсема образования в РФ. Законы РФ "Об образовании" о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.  25. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.  26. Закономерности и принципы обучения.  27. Общие понятия о дидакетике. Современные дидактические концепции.  28. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.  29. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.  30. Методы обучения, их классификация. Условия выбора учителем методов обучения.  31. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.  32. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)  33. Типы и структур урока. Пути совершенствования современного урока.  34. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.  35. Поняти о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.  36. Свременные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)  37. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.  38. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительногообразования в современной школе.  39. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).  40. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.  41. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки. ЕГЭ в совремнной школе.  42. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.  43. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ "Наша новая школа", "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; Закон РФ "Об образовании", "Национальная доктрина образования").  44. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П.Щетинин и др. (по выбору студента).  45. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.  46. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.  47. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.  48. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.  49. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.  50. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.  51. Анализ педагогических трудов Я.А.Коменского "Материнская школа", "Великая дидактика", "Мир чувственных вещей в картинках". Их значение для развития педагогической теории и практики.  52. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А.Гельвеция.  53. Педагогическое творчество Ж.Ж.Руссо. Идея свободного воспитания личности.  54. Воспитание и обучение в Ктевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: "Поучение Владимира Мономаха детям"."Домострой".  55.Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. РЕформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов - видный деятель российского просвещения.  56. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И.Бецкого,Ф.И.Янковича, Н.Н.Новикова, А.Н.Радищева.  57. Гуманистичекая педагогика И.Г.Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.  58. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Её значение для развития педагогической науки и школы.  59. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А. Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.  60. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.  61. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 9 |
| 62. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно- педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и Л.Н.Толстого.  63. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работ В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена.  64. Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.  65. Анализ работ К.Д.Ушинского "Человек как предмет воспитания", "О пользе педагогической литературы", "О народности в общественном воспитании", ""Труд в его психологическом и воспитательном значении". Их значение для развития педагогической теории и практики.  66. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX- начале XX века (Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер, А.Лай,Э.Мейман, М.Монтессори, Р.Штейнер и др.).  67. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педгогики этого периода: И.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Ласгафт, П.Ф.Каптеров и др.  68. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917года, в 2--е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П.Блонский, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская. Педаггика Русского Зарубежья (И.С.Гессен, В.В.Зеньковский и др.).  69. Педагогическо наследие А.С.Макаренко и С.Т.Шацкого. Их значение для развития современной педагогичекой теории и практики.  70. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е-80-е годы XX века. Гуманистичекая педагогика В.А.Сухомлинского.  71. Развитие идей "педагогики сотрудничества" в опыте педагогов-новаторо 80-х годов XX века.  72. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| эссе, доклад, учебный проект, тест | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 |  | Общая педагогика: учебное пособие | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=467129 | |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446599 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Попов В.А., Онищенко Э.В. | История педагогики и образования: учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр."Пед.образование ": Допущено УМО по напр."Пед.образование | | Москва: Академия, 2016 | |
| Л2.2 | Андриади И.П., Ромашова С.Н. | Теория обучения: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психолого-пед.образование" | | Москва: Академия, 2016 | |
| Л2.3 | Пешкова В. Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=344733 | |
| Л2.4 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363007 | |
| Л2.5 | Попов В. В., Круглов Ю. Г. | Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография | | Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460848 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Аксенов С.И., Арифулина Р.У. | Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов | | Нижний Новгород: НГПУ, 2014 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.2 | Матяш Н.В. | Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование" | | Москва: Академия, 2014 | |
| Л3.3 | Бордовская Н.В., Розум С.И. | Психология и педагогика: учеб.для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ | | Санкт-Петербург: Питер, 2014 | |
| Л3.4 | Ушамирская Г. | Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческие научные работы | | Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214502 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | В.В. Краевский Общие основы педагогики | | | | |
| Э2 | И.А. Соловцова, Н.М. Борытко Общие основы педагогики | | | | |
| Э3 | И.В.Лебедева Общая педагогика | | | | |
| Э4 | И.В.Лебедева История педагогики | | | | |
| Э5 | И.В.Лебедева.Теория обучения и воспитания | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://Ebsco Publishing , search.ebscohost.com Базам данных EBSCO — | | | | |
| 6.3.2.5 | http://e.lanbook.com. ЭБС издательства «Лань» | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. | | | | |
| 7.2 | Мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов). | | | | |
| 7.3 | Интерактивная доска (демонстрация материалов лекционных, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов). | | | | |
| 7.4 | Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях) | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1.Рекомендуемые методические издания:  Аксенов С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: учебное пособие ля студентов вуза. Н.Новгород, НГПУ. 2014 291с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов. | | | | | |