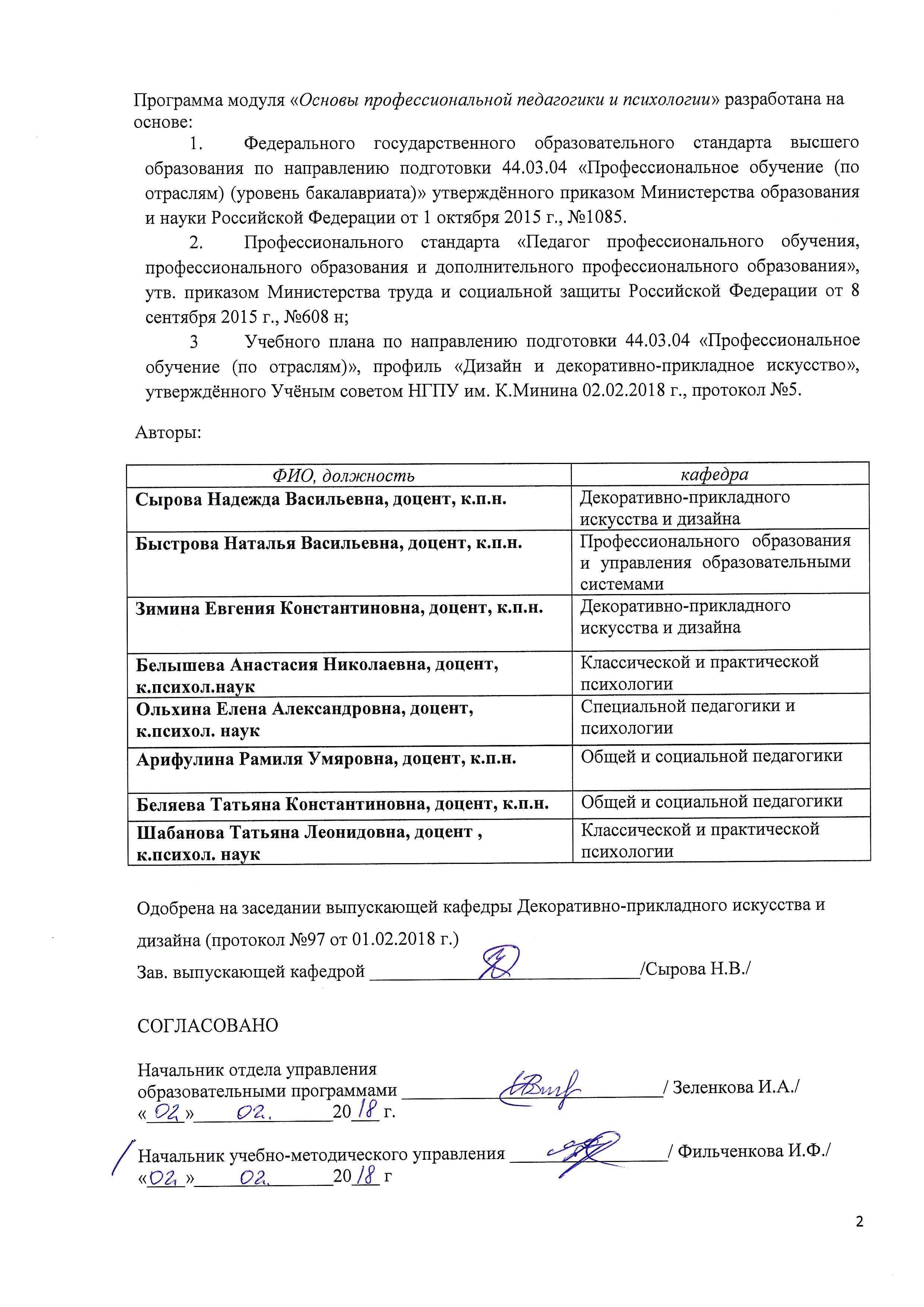


**Содержание**



1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………4
3. Структура образовательного модуля………………………………………………… 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………12
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………………12
   1. Программа дисциплины «Философия истории образования»…………………12

5.2 Программа дисциплины «Педагогические технологии»………………………17

5.3. Программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» ………… 21

5.4. Программа дисциплины «Методика воспитательной работы в системе ДО и СПО» ……………………………………………………………………………………26

5.5. Программа дисциплины «Профессиональный этикет педагога»……………31

5.6. Программа дисциплины «Общая и профессиональная психология»…………37

5.7. Программа дисциплины «Возрастная педагогика»……………………………42

5.8. Программа дисциплины «Психология цвета»…………………………………46

5.9. Программа дисциплины «Психология развития креативности личности»…50

5.10. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве в системе СПО и ДО»…………………………………………………54

5.11. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодёжных субкультур»……………………………………………………………………………59

5.12. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтёрского движения»………………………………………………………………………………65

5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом обществе»………………………………………………………………………………71

5.14. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности в системе СПО и ДО»……………………………………………………………………76

6. Программа педагогической практики*…………………………………………………………*81

1. Программа итоговой аттестации по модулю *……………………………………………*86

**1. назначение модуля**

Модуль «Основы профессиональной педагогики и психологи» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся2 курса очной формы. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с обучением декоративно-прикладному искусству и дизайну.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у обучающихся психолого-педагогические навыки осуществления профессионально-педагогической деятельности;

2. Создать условия для получения обучающимися практических навыков в области профессиональной педагогики;

3.Сформировать начальные профессиональные умения по художественной лепке, батику, художественной росписи.

4. Обеспечить развитие понятийного аппарата обучающихся.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;  ОПК-2 – способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;  ОПК-8 – готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;  ОПК-9 – готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;  ОПК-1 – способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;  ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;  ОПК-7 – способностью обосновать профессионально-педагогические действия;  ОПК-10 – владением системой эвристических методов и приемов;  ОПК-6 – способностью к когнитивной деятельности;  ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-4 – способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;  ПК-18 – способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;  ПК-15 – способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;  ПК-23 – готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  ПК-19 – готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;  ПК-20 – готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  ПК-22 – готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена  ПК-16 – способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Развивающие технологии;  проектные технологии;  интерактивные и активные методы обучения;  научности;  наглядности;  выполнение творческих заданий;  самостоятельные работы;  экскурсии;  использование компьютерных технологий, мультимедийные лекции. | Контрольное творческое задание.  Тест ЭИОС.  Выставка творческих работ  Кейс  Эссе |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

1. *Руководитель:*Сырова Надежда Васильевна, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина;

*Преподаватели:*

Сырова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент каф.декоративно-прикладного искусства и дизайна;

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент каф.профессионального образования и управления образовательными системами;

Зимина Евгения Константиновна, к.п.н, доцент каф. декоративно-прикладного искусства и дизайна;

Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.наук доцент каф. классической и практической психологии;

Ольхина Елена Александровна, к.психол. наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии;

АрифулинаРамиляУмяровна, к.п.н., доцент каф.общей и социальной педагогики;

Беляева Татьяна Константиновна, к.п.н., доцент каф.общей и социальной педагогики;

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол. наук, доцент каф. классической и практической психологии.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

|  |
| --- |
|  |

ПК-17 – способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-22 – готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 972/27 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 367/10,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 605/16,8 |
| практика | 216/6 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | Трудоемкость (час.) | | | | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | Аттестация | |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.06.01 | Философия истории образования | 72 | | 27 | | 12 | | 33 | - | | 2 | | 3 | | ОР.1.1.1  ОР.1.1.2 | |
| К.М.06.02 | Педагогические технологии | 36 | | 15 | | 6 | | 15 | - | | 1 | | 3 | | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2 | |
| К.М.06.03 | Общая и профессиональная педагогика | 108 | | 31 | | 18 | | 59 | - | | 3 | | 3 | | ОР.1.3.1  ОР.1.3.2 | |
| К.М.06.04 | Методика воспитательной работы в системе ДО и СПО | 108 | | 26 | | 12 | | 70 | - | | 3 | | 4 | | ОР.1.4.1 | |
| К.М.06.05 | Профессиональный этикет педагога | 72 | | 26 | | 12 | | 34 | - | | 2 | | 4 | | ОР.1.5.1 | |
| К.М.06.06 | Общая и профессиональная психология | 72 | | 27 | | 12 | | 33 | - | | 2 | | 3 | | ОР.1.6.1  ОР.1.6.2 | |
| К.М.06.07 | Возрастная педагогика | 72 | | 27 | | 12 | | 33 | - | | 2 | | 3 | | ОР.1.7.1  ОР.1.7.2 | |
| К.М.06.08 | Психология цвета | 72 | | 27 | | 12 | | 33 | - | | 2 | | 3 | | ОР.1.8.1 | |
| К.М.06.09 | Психология развития креативности личности | 108 | | 26 | | 12 | | 70 | - | | 3 | | 4 | | ОР.1.9.1  ОР.1.9.2 | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ по выбору (ВЫБРАТЬ 1 из 5) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.06.ДВ.01.01 | Обучающиеся с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве в системе СПО и ДО | | 36 | | 15 | | 6 | 15 | | - | | 1 | | 3 | | ОР.1.10.1  ОР.1.10.2 |
| К.М.06.ДВ.01.02 | Педагогический потенциал молодежных субкультур | | 36 | | 15 | | 6 | 15 | | - | | 1 | | 3 | | ОР.1.11.1  ОР.1.11.2  ОР.1.11.3  ОР.1.11.4 |
| К.М.06.ДВ.01.03 | Педагогическое сопровождение волонтерского движения | | 36 | | 15 | | 6 | 15 | | - | | 1 | | 3 | | ОР.1.12.1  ОР.1.12.2  ОР.1.12.3 |
| К.М.06.ДВ.01.04 | Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе | | 36 | | 15 | | 6 | 15 | | - | | 1 | | 3 | | ОР.1.13.1 |
| К.М.06.ДВ.01.05 | Проектирование внеурочной деятельности в системе СПО и ДО | | 36 | | 15 | | 6 | 15 | | - | | 1 | | 3 | | ОР.1.14.1 |
| 3. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.06.10(П) | Педагогическая практика | | 216 | | 6 | | - | 210 | | - | | 3 | | 2 | | ОР.1.15.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.06.11(К) | Экзаменпо модулю | | - | | - | | - | - | | - | | - | | 4 | | ОР.1.1.1  ОР.1.1.2  ОР.1.2.1  ОР.1.2.2  ОР.1.3.1  ОР.1.3.2  ОР.1.4.1  ОР.1.5.1  ОР.1.6.1  ОР.1.6.2  ОР.1.7.1  ОР.1.7.2  ОР.1.8.1  ОР.1.9.1  ОР.1.9.2  ОР.1.10.1  ОР.1.10.2  ОР.1.11.1  ОР.1.11.2  ОР.1.11.3  ОР.1.11.4  ОР.1.12.1  ОР.1.12.2  ОР.1.12.3  ОР.1.13.1  ОР.1.14.1  ОР.1.15.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

В рамках изучения дисциплин модуля «Основы профессиональной педагогики и психологии» широко используются наряду с традиционными методами интерактивные образовательные технологии, направленные на формирование базовых навыков практической деятельности. Такой подход подготовливаетконкурентноспособных выпускников, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные психолого-педагогические, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Философия и история образования» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области историко-педагогической и философско-образовательной культуры; способствует овладению фундаментальными теоретико-методологическими, экспериментальными основами становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Программа «Философия и история образования» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части комплексного модуля «Профессиональная педагогика». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* овладение студентами основами историко-педагогической и философско-образовательной культуры.

*Задачи дисциплины:*

* усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-образовательных знаний;
* развитие историко-педагогического и философско-педагогического мышления;
* приобретение умений и навыков актуализации и применение историко-педагогических и философско-образовательных знаний.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.1.1 | Демонстрирует навыки применения педагогических знаний в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем и анализа профессионально-педагогических ситуаций | ОК-2; ОК-1 | Творческое задание  Критерии оценки выполнения практических работ  Тесты в ЭОС |
| ОР.1.1.2 | Показывает умения использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике | ОПК-1; ОПК-4; | Доклад  Курсовой проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел1.***  **Философия образования в системе современного педагогического знания** | **2** | **4** | **2** | **8** | **16** |
| 1.1.Исторический и философский анализ развития образования | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 1.2.Образование в системе общественных институтов | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| ***Раздел2.***  **История зарубежной педагогики** | **2** | **4** | **4** | **8** | **18** |
| 2.1.Воспитательная практика в первобытном обществе |  | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 2.2.Возникновение педагогических идей в странах Древнего Востока и античных государствах | 1 |  | 1 | 4 | 6 |
| 2.3.Средневековая система воспитания и образования |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.4.Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ***Раздел3.***  **История отечественной педагогики** | **2** | **7** | **4** | **8** | **21** |
| 3.1.Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVII века | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| 3.2.Развитие отечественного образования в XVIII – первой половине XIX в. | 1 | 2 |  |  | 3 |
| 3.3.Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала ХХ в. |  | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 3.4.Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период |  |  | 2 |  | 2 |
| ***Раздел 4.***  **Образование в современном мире** | **2** | **4** | **2** | **9** | **26** |
| 4.1.Глобальные проблемы современности и образование |  | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 4.2.Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| **Итого:** | **8** | **19** | **12** | **33** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Практические работы | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1.1.2 | Выполнение практических работ | Самостоятельная работа в ЭОС | 1-2 | 3 | 3 | 6 |
| Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
|  |  |  | **Экзамен** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2014.
2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб.пособие. – М., 2012.
3. Маркова, С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования: учебное пособие с грифом УМО/[С.М.Маркова](http://elibrary.ru/author_items.asp?refid=330560170&fam=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%A1+%D0%9C). -Нижний Новгород, 2013. -171 с.
4. Педагогика: учеб.пособие/под ред. П. И. Пидкасистого. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2013. -511 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения: учебно-методическое пособие /Маркова С.М., Гладкова М.Н., Юртаева Т.С., Быстрова Н.В., Ваганова О.И., Колдина М.И., Лапшова А.В., Клыбин А.Ю., Гончаренко Т.В., Хижная А.В., Седых Е.П., Цыплакова С.А. - Нижний Новгород, 2014. - 90 с.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов/под ред. Н.В.Бордовской.-М.: КноРус, 2010.-232 с.
3. Лапшова А.В. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2015. – 68 с.
4. Лапшова А.В. реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Профессиональное обучение». – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 36 с.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. М.: «Эгвес», 2005. – 176 с.<http://studentam.net/content/view/21/5/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогические технологии» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «Основы профессиональной педагогики и психологии» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Философия истории образования», «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к освоению теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

2. осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;

3. ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения.

4. практически осваивать методы и приемы реализации технологий профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.2.1 | демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ОПК-2; ОПК-7; ОПК-1 | тестирование в ЭОС,  конспект занятий, доклад,  презентация |
| ОР.1.2.2 | демонстрирует умение адаптировать, корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности | ПК-15; ПК-20; ПК-19 | тестирование в ЭОС,  доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии** | | | | | | |
| 1.1 | Технологический подход в образовании | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2 | Понятие педагогической технологии, предмет, объект, результат реализации |  | 2 |  |  | 2 |
| 1.3 | История развития педагогических технологий |  |  |  | 3 | 3 |
| 1.4 | Педагогическая технология и методика обучения |  |  |  | 4 | 4 |
| 1.5 | Дидактический процесс – основа разработки педагогической технологии |  | 2 |  |  | 2 |
| 1.6 | Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии |  |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 2. Многообразиепедагогическихтехнологий** | | | | | | |
| 2.1 | Классификация педагогических технологий |  |  |  | 4 | 4 |
| 2.2 | Виды педагогических технологий |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.3 | Авторские педагогические технологии |  |  | 2 |  | 4 |
| **Раздел 3. Проектирование компонентов педагогической технологии** | | | | | | |
| 3.1 | Проектирование системы целей обучения | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Методы проектирования содержания учебного материала |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.3 | Проектирование системы методов и средств в обучении |  |  |  | 4 | 4 |
| 3.4 | Проектирование системы оценки учебно-познавательной деятельности |  |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 4. Технологическая компетентность педагога** | | | | | | |
| 4.1 | Сущность и структура технологической компетентности педагога профессионального обучения |  | 3 |  |  | 3 |
| **Итого:** | | **4** | **11** | **6** | **15** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 5 | 4 | 20 | 20 |
| Устное сообщение по заданной теме | Сообщение | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.1.2.2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| Контроль.  Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад и выступление с презентацией | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика (учебное пособие) Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.-172с.

2. Федоров А.А., Седых Е.П. Модель независимой оценки качества деятельности образовательных организаций: монография / Нижегородский государственный педагогический университет им.К. Минина. Нижний Новгород, 2015. -180с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Маркова, С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования: учебное пособие с грифом УМО/С.М.Маркова. -Нижний Новгород, 2013. -171 с.

2. Лапшова А.В. Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2015. – 68 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>
3. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к вариативной части комплексного модуля «Основы профессиональной педагогики и психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8;ОПК-9; ОПК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-19

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Мониторинг качества профессионального образования, Методика воспитательной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины* – усвоение студентами педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

*Задачи дисциплины:*

* + - осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
    - сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
    - способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
    - сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии;
    - сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении его технологией.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умения анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать результаты профессионально- педагогической деятельности; организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно- правовой основе | ОПК-2  ОПК-8  ОПК-9  ОПК-7  ОПК-2 | Подготовка доклада  Выполнение практических заданий  Работа с нормативно-правовой документацией  Эссе |
| ОР.1.3.2 | * Демонстрирует умения создавать, распространять новшества в образовательном процессе, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем. | ПК-19 | Подготовка презентаций с докладом  Практическое задание  Подготовка научной публикации  Тестирование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний** | | | | | | |
| 1.1. | Педагогика как наука | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 1.2. | Профессиональная педагогика |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 1.3. | Методы исследований в профессиональной педагогике | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 1.4. | Теории профессионального обучения. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих** | | | | | | |
| 2.1. | Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом | 1 |  | 1 | 3 | 5 |
| 2.2. | Современные требования к профессиональной подготовке рабочих |  | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 2.3. | Система профессиональной подготовки кадров в РФ |  | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 2.4. | Системы и концепции профессионального образования |  | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 2.5. | Нормативно-правовые основы профессионального образования | 1 | 1 |  | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса** | | | | | | |
| 3.1. | Педагогический процесс как целостная система | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.2. | Цели и принципы педагогического процесса | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.3. | Содержание педагогического процесса | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.4. | Методы педагогического процесса | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.5. | Средства педагогического процесса | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.6. | Формы организации педагогического процесса | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.7. | Диагностика и контроль качества педагогического процесса |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3.8. | Педагогическое тестирование |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Управление профессиональным образованием** | | | | | | |
| 4.1. | Учащийся как субъект профессионально-образовательного процесса |  | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 4.2. | Педагогическое мастерство. |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 4.3. | Педагогические инновации |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 4.4. | Управление образовательными системами | 1 |  | 1 | 3 | 5 |
| **Итого:** | | **12** | **19** | **18** | **59** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| ***3 семестр*** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.3.1 | Подготовка доклада | Доклад | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Выполнение практических заданий | Практические задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Работа с нормативно-правовой документацией | Анализ закона об образовании | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Эссе | Эссе | 2-5 | 5 | 10 | 25 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |
| ***4 семестр*** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.3.2 | Подготовка презентаций с докладом | Презентация с докладом | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| Практическое задание | Разработка учебно-программной документации | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| Подготовка научной публикации | Статья | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
|  | **Зачет** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (26.04.2019).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (27.04.2019).
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(26.04.2019)>.
   1. *Дополнительная литература*
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608 (27.04.2019).
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (27.04.2019).

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

* 1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДО И СПО»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина направлена на формирование художественно-эстетического воспитания обучающихся, освоение основных направлений развития образовательного пространства, а также особенностей развития в системе СПО и ДО.

В программе отражены основные требования к уровню подготовки обучающихся 2-ого курса в области дисциплин гуманитарного направления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-20; ПК-19.

ОПК-1 - способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности ;

ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности ;

ОПК-7 -способностью обосновать профессионально-педагогические действия ;

ПК-20 - готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-19 - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика воспитательной работы в системе СПО и ДО» относится к модулю «Основы профессиональной педагогики и психологии».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина относятся к модулям: «Предпроектная подготовка» и «Методический».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Искусство в ДПИ и дизайне», «Художественная подготовка».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся целостного видения процесса воспитания, готовности и способности к проектированию и организации воспитания в профессиональной школе, направленного на позитивное развитие личности обучающихся с учетом закономерностей и специфических условий образовательного процесса СПО и ДО.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о теоретических основах проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;

- способствовать становлению системы знаний обучающихся о сущности, задачах, подходах и технологиях воспитательной работы в профессиональной школе;

- формировать умения целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы;

- сформировать представление о педагогическом управлении коллективом обучающихся как о целостной системе взаимодействия педагога с воспитуемыми;

- развивать умения педагогического общения;

- развивать профессионально-педагогические интересы обучающихся, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.4.1 | Обучающийся демонстрирует умения и знания проектирования образовательного пространства среды в системе СПО и ДО и применение в профессиональной деятельности | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7;  ПК-20;  ПК-19 | Лекция-конференция, контрольные вопросы, творческие задания, реферат,  доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Пр |
| **Раздел 1.** Воспитание в структуре образовательного процесса. Проблемы воспитания в современной системе образования. | **4** | **9** | **6** | **40** | **72** |
| Тема 1.1. Личность обучающихся в воспитательном процессе | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 |
| Тема 1.2. Понятие воспитательной системы. | 1 | **2** | 1 | 5 | 5 |
| Тема 1.3. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. | 1 | 2 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 1.4. Педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность, условия, стратегии, способы, методика организации педагогического взаимодействия. | 1 | **2** | 1 | 5 | 7 |
| Тема 1.5. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. | - | - | 1 | 10 | 7 |
| Тема 1.6. Планирование воспитательной работы. | - | **-** | 1 | 10 | 5 |
| **Раздел 2** Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования | **4** | **9** | **6** | **30** | **72** |
| Тема 2.1. Методы, приемы и средства воспитания. | 2 | 4 | 3 | 15 | 17 |
| Тема 2.2. Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств | 2 | 5 | 3 | 15 | 19 |
| **Итого:** | **8** | **18** | **12** | **70** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методика воспитательной работы в системе ДО и СПО» применяются развивающие технологии, интерактивные методы обучения. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных вопросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Лекция | Форма для оценки | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Лекция-конференция - | Форма для оценки | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.1.4.1 | Творческое задание | Просмотр и анализ творческих работ | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 4 | ОР.1.4.1 | Творческое задание - | Просмотр и анализ творческих работ | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.1.4.1 | Контрольная работа | Форма для оценки контрольной работы | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
|  |  |  | Экзамен | 10-30 |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Выполнение курсовой работы | Защита курсовой работы | 55-100 | 1 | 55 | 100 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1 Основная литература*

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>(10.06.2017).

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>(10.06.2017).

*7.2 Дополнительная литература*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (10.07.2017).
2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-Х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (10.07.2017)..

3.Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (10.07.2017). 4. 4.Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>(10.07.2017).

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (10.07.2017).

Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (10.07.2017).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Музеи России [Электронный ресурс] / Каталог Музеи России. – Режим доступа:<http://www.museum.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] / Образовательная музейная онлайн программа. – Режим доступа: <http://www.hermitage.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Русский музей [Электронный ресурс] / Постоянная экспозиция – Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/>. – Загл. с экрана.
4. ГМИИ им. А. С. Пушкина [Электронный ресурс] / Музей им. Пушкина – Режим доступа: <http://www.museum.ru/gmii/>. – Загл. с экрана.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «методика воспитательной работы в системе СПО и ДО» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ ПЕДАГОГА»**

**1 Пояснительная записка**

Дисциплина направлена на развитие культуры личности обучающегося, изучение основных принципов профессиональной этики, основных элементов профессионального и делового этикета; формирование современной культуры профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах,

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

ОПК-8 - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ПК-16 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**2 Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональный этикет педагога» относится к модулю «Основы профессиональной педагогики и психологии». Данная дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Русский язык и культура речи» (модуль «Человек, общество, культура»); «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика» (модуль «Основы профессиональной педагогики и психологии»).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО», «Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ» (модуль «Проектирование образовательной среды»).

**3 Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся современной культуры профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах.

Задачи дисциплины:

- освоить фундаментальные понятия и принципы профессиональной этики, основные виды норм и стандартов профессионального общения;

- научиться применять знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем;

- формировать соблюдение этических норм в конфликтных ситуациях в рамках своей профессии;

- овладеть техникой вербального и невербального общения в процессе ведения деловых коммуникаций.

**4 Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисци­плины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.5.1 | Обучающийся демонстрирует этическую культуру в решении профессионально-педагогических задач | ОПК-8  ПК-16 | Тесты, анализ и обсуждение практических заданий, контрольные вопросы, доклад с презентацией |

**5 Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практические работы |
|  | **Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Основные понятия и определения** | **1** | **2** | **-** | **3** | **6** |
|  | Тема 1.1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет» | 0,5 | - | - | 1 | 1,5 |
|  | Тема 1.2. Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития | 0,5 | 2 | - | 2 | 4,5 |
|  | **Раздел 2. Этикет и его особенности.** | **2** | **2** | **4** | **9** | **17** |
|  | 2.1.Краткий экскурс в историю этикета. | 1,5 | - | - | 4 | 5,5 |
|  | 2.2. Виды этикета, их характеристика. | 0,5 | - | - | 1 | 1,5 |
|  | 2.3. Общие основы гражданского этикета | - | 2 | 4 | 4 | 10 |
|  | **Раздел 3. Основные нормы и принципы профессионального**  **этикета педагога** | **3** | **8** | **6** | **14** | **31** |
|  | 3.1.Современные профессиональные этические кодексы | 0,5 | - | - | 1 | 1,5 |
|  | 3.2 .Нормы делового этикета в деятельности педагога | 0,5 | 2 | - | 1 | 3,5 |
|  | 3.3. Имидж педагога, особенности дресс-кода | 1 | 2 | - | 2 | 5 |
|  | 3.4. Этикет неформальных  мероприятий | - | 2 | - | 2 | 4 |
|  | 3.5. Этика отношений в системе «педагог-учащийся» | - | - | 4 | 4 | 8 |
|  | 3.6. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
|  | **Раздел 4. Специфика**  **педагогического общения** | **2** | **6** | **2** | **8** | **18** |
|  | 4.1 Средства общения: вербальные и  невербальные | 1 | 2 | - | 2 | 5 |
|  | 4.2 Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
|  | 4.3 Речевой этикет в педагогической деятельности | - | 4 | - | 4 | 8 |
|  | **Итого:** | **8** | **18** | **12** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Профессиональный этикет педагога» применяются интерактивные методы обучения, развивающие технологии. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных вопросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисци­плины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкрет­ное зада­ние  (min-max) | Число зада­ний за се­местр | Баллы | |
| Ми­ни­маль­ный | Мак­си­маль­ный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Тестирование | Анализ и обсуждение | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.5.1 | Практические задания | Анализ и обсуждение | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.1.5.1 | Доклад с презентацией | Анализ и обсуждение | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР.1.5.1 | Самостоятельная работа | Анализ и обсуждение | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.5.1 |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | 55 | 100 |

**7 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1 Основная литература*

1.Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н. В. Колмогорова. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Горчакова, В.Г. Имидж. Искусство и реальность : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 279 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01930-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115024](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115024)

3. Национальный этикет : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Малявина, В. В. Василенко, Л.Ф. Земцева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458086](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458086)

4. Пономарева, Е. А. Практика делового общения : учебное пособие / Е. А. Пономарева, И. А. Сенюгина; ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 163 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584>.

5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>

2. Педагогическая риторика : практикум / сост. И.В. Тимонина ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167 - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>

3. Профессиональная этика педагога : Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. И. В. Тимонина. – Кемерово :КемГУ, 2015. - 299 с. – Режим доступа :<http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/umd/Профессиональная%20этика.pdf>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития [Электронный ресурс] / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с. – Режим доступа : http://logos-press.ru/docs/ped-etika.pdf

2. Деловой этикет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etiketo.ru>- Загл. с экрана.

3. Кузьмина, Е. М.Речевая культура в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : электронное учебное издание комбинированного распространения / Е. М. Кузьмина. - Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2013. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) : ил.; 12 см.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории. Аудитория для проведения лекций: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование. Средства обеспечения освоения дисциплины: видеоматериалы, иллюстративный материал, тесты по темам дисциплины.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Профессиональный этикет педагога ИЗО» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/)  – «Педагогическая библиотека». Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая и профессиональная психология» знакомит студентов с представлениями о внутреннем мире человека, свойствах психики, познавательных процессах отражения окружающего мира, дает понятие о личности человека и его индивидуальности, динамических характеристиках, эмоциональной сфере, способностях и воле. Изучаемая дисциплина способствует формированию у студентов основ психологических знаний, рефлексии и самопознания. Развивает научное мышление, позволяющее овладеть основами психологии и использовать их в своей будущей профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая и профессиональная психология» входит как базовая в модуль «Основы профессиональной педагогики и психологии»**.** Для успешного ее освоения студент должен иметь исходную подготовку по программе средней школы. Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Психология развития креативности личности» и «Педагогическая практика».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– состоит в формировании у студентов профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* формирование научных знаний в области психологии;
* формирование общего представления о методологии психологической науки;
* развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;
* знакомство с общими особенностями развития психики и факторами формирования личности, индивидуальности человека в процессе усвоения им социокультурного опыта;
* развитие умения использовать знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций и оценке развития своей личности и индивидуальности;
* формирование потребности в самореализации в профессиональной деятельности и социуме; в личностном росте и развитии
* развитие у студентов профессиональных представлений о механизмах и условиях становления личности школьников в процессе обучения и воспитания возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.6.1 | Владеет профессиональными знаниями и умениями для осуществления анализа специфики познавательных процессов, особенностей личностного развития и возможных психологических проблем возникающих в профессиональной деятельности | ОПК-10; ОПК-8; ОПК-2; ПК-19 | Тестовое задание,  Доклад с презентацией, Практическое задание,  Эссе |
| ОР.1.6.2 | Демонстрирует способность  ставить и решать профессиональные задачи по оказанию психологической помощи по проблемам гендерных отношений и личностного развития лиц женского и мужского пола с позиций гендерного подхода | ОПК-10; ОПК-8; ОПК-2; ПК-19 | Тестовое задание,  Доклад с презентацией, Практическое задание,  Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лек. | Пр. |
| **Раздел 1. Психика и условия психического развития** |  |  |  |  |  |
| 1.1. Общая характеристика психологии как науки. | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2. Методыисследования в психологии |  | 3 | 4 | 11 | 18 |
| 1.3. Деятельность человека, ее структура и виды. Сознание и деятельность. |  | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Психология личности** |  |  |  |  |  |
| 2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.2. Мотивационная сфера и направленность личности |  | 2 | 2 | 11 | 15 |
| 2.3. Современные представления о темпераменте, характере и воле |  | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.4. Эмоциональные процессы и состояния личности | 2 |  | 4 |  | 6 |
| **Раздел 3. Познавательные психические процессы** |  |  |  |  |  |
| 3.1. Ощущение,восприятие и внимание | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.2. Мышление и воображение |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.3. Память и ее развитие |  | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 4. Профессиональная деятельность** |  |  |  |  |  |
| 4.1. Задатки и профессиональные способности личности |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.2.Виды профессий и профессионально важные качества личности |  | 2 |  | 11 | 13 |
| 4.3. Возможности личности в профессиональной деятельности |  | 2 |  |  | 2 |
| ***Экзамен*** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **8** | **19** | **12** | **33** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- игровые технологии (проведение имитационных деловых игр и тренинговых упражнений);

- технологии проектного обучения (разработка творческих проектов);

- исследовательские технологии (выполнение и презентация подгруппового пилотного мини-исследования);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций и просмотром и обсуждением видеоматериалов);

- активные технологии (работа с опорными конспектами первоисточников; подготовка и презентация докладов; проведение самодиагностики студентов).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкр. задание | Число заданий за сем. | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1 | ОР.1.6.1 | Анализ сущности и специфики изучаемых взглядов и идей, обоснование своей профессиональной позиции Содержательный анализ и оценка информации по теме, прогнозирование возможных последствий и их аргументация | Доклад с презентацией | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и фактов и обоснование своей профессиональной позиции | Практическое задание | 15-25 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.1.6.2 | Моделирование и проектирование стратегии, тактики и содержания работы в рамках деятельности. Осмысление сущности и специфики социально-психологических проблем и обоснование необходимой психологической помощи | Эссе | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| **Итого за семестр** | | | |  | **10** | **45** | **70** |
| ***Экзамен*** | | | |  |  | ***10*** | ***30*** |
| **Итого** | | | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Иванников В.А. Общая психология. - М.: Юрайт, 2015. - 480 с.
2. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 c.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 c
2. Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: Учеб.пособие, Москва: Академцентр 2010
3. Марцинковская Т.Д. Психология. - М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763
5. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

*7.3. Методические разработки*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций, - Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Семенова Л.Э. Общая психология: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: НГПУ.2006.ра и психические состояния человека: курс лекций. Нижний Новгород: НГПУ,2012. 57с.

3. Кузнецова Ю.И.,Фомина Н.В. Общая психология: учебноепосмобие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ,2011. 206с.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, репродукции, иллюстрации, фотографии и т.п.); материалы для творческой работы (маркеры разных цветов, журнальные иллюстрации, листы ватмана); пакет методик для диагностики и самодиагностики студентов;мутимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран), оборудование для просмотра видеоматериалов.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

ЭУМК в системе Moodle

http://www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru – Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru – Архив учебных программ и презентаций

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Возрастная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов по данному направлению. Студент, изучивший данную дисциплину, должен овладеть знаниями о закономерностях общения и взаимодействия людей, умению использовать их в профессиональной деятельности; формированию умения управлять динамическими процессами малой группы: умениям самостоятельно определять средства и способы взаимодействия в процессе профессионального общения; развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к базовой части комплексного модуля «Основы профессиональной педагогики и психологии».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Педагогические технологии, Общая и профессиональная педагогика, Методика воспитательной работы в системе ДХО и СПО.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Психология развития креативности личности, Педагогическая практика.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины* – создание условий дляформирования системы знаний об особенностях работы с людьми разного возраста, формирования гуманистической педагогической позиции.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление об особенностях возрастного развития личности;

- познакомить с воспитательными доминантами дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов, периода молодости, зрелости и старости;

-приобщить к педагогическому анализу возрастных проблем;

-сформировать навыки разработки рекомендаций взаимодействия с различными возрастами.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.7.1 | Демонстрирует умения применения эвристических методов и приемов в решении стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач | ОПК-10  ОПК-1  ПК-20 | Практические задания, эссе, тест |
| ОР.1.7.2 | * Демонстрирует умения применения эвристических методов и приемов в решении стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач | ОПК-10  ОПК-1  ПК-20 | Практические задания,  доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Возрастная педагогика как научная область** | | | | | |
| 1.1. История, подходы, особенности возрастной педагогики | 1 | 3 | 2 | 6 | 12 |
| 1.2. Междисциплинарное исследование возраста | 1 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| **Раздел 2. Периодизации возрастного развития и особенности возраста** | | | | | |
| 2.1.Возрастная периодизация в педагогике | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| 2.2. Индивидуальное развитие личности в специфических понятиях возрастной педагогики | 2 | 4 | 2 | 7 | 15 |
| 2.3. Возрастной подход в педагогике | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **19** | **12** | **33** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.7.1 | Подготовка доклада | Доклад | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Выполнение практических заданий | Практические задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Эссе | Эссе | 2-5 | 5 | 10 | 25 |
| Тестирование | Тест | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 2 | ОР.1.7.2 | Подготовка презентаций с докладом | Презентация с докладом | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| Практическое задание | Практические задания | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| Практическое задание | Практические задания | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
|  | **Зачет** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Конышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.

* 1. *Дополнительная литература*

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с.

2. Андрющенко, В.П. Психолого-педагогические особенности формирования готовности студентов к музыкально-эстетической деятельности: учебное пособие / В.П. Андрющенко. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 105 с.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология цвета» ориентирована на изучение основных принципов психологического восприятия цвета, факторов цветовых предпочтений различных возрастных групп; формирование умений применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

- ОПК-6 - способность к когнитивной деятельности;

- ОПК-10 - владение системой эвристических методов и приемов;

- ПК-22 - готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология цвета» относится к комплексному модулю «Основы профессиональной педагогики и психологии».

Данная дисциплина базируется на модуле: «Творческая предметная подготовка» (дисциплины «Перспектива в ИЗО», «Пропедевтика»).

Дисциплины, для которых «Психология цвета» является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей: «Творческая предметная подготовка», «Пропедевтическая подготовка».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать приобретению практического опыта по использованию в профессиональной деятельности психологии цветового восприятия и цветовой символики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить проблемы цвета и цветовые теории в историко-культурном контексте;

- научиться применять знания о цветах с учетом физиологических и психологических факторов;

- овладеть основами цветовой символики;

- освоить специфику применения цветов в различных областях деятельности с учетом психологической интерпретации и цветовосприятия;

- научиться составлять колористические гаммы и цветовые композиции, выражающие различные эмоционально-эстетические состояния, художественные образы и отношения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисци­плины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.8.1 | Обучающийся демонстрирует умения применять знания цветовой психосемантики в профессиональной деятельности | ОПК-6,  ОПК-10  ПК-16 | Просмотр творческих работ, анализ и обсуждение, доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторныеработы |
| 1. | **Раздел 1. История развития научных представлений о природе цвета.** | **3** | **4** | **2** | **10** | **19** |
| 2. | Тема 1.1. Цветовые теории и их эволюция. | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3. | Тема 1.2. Цвет в различных этнических культурах и его символика. | 1 | - | 2 | 4 | 7 |
| 4. | Тема 1.3. Систематика цветов. Основные характеристики и свойства цвета. | - | 4 | - | 2 | 6 |
| 5. | **Раздел 2. Психология гармоний цветовых композиций** | **2** | **8** | **4** | **8** | **22** |
| 6. | Тема 2.1. Теории гармонических цветовых сочетаний. | - | 4 | - | 4 | 8 |
| 7. | Тема 2.2. Психология и семиотика отдельных цветов и цветовых сочетаний. | 1 | - | 4 | 2 | 7 |
| 8. | Тема 2.3. Психофизические и психофизиологические характеристики цвета. | 1 | 4 | - | 2 | 7 |
| 9. | **Раздел 3. Психологические основы зрительного восприятия цвета** | **2** | **3** | **6** | **10** | **21** |
| 10. | Тема 3.1. Цветовые иллюзии. | 1 | - | - | 4 | 5 |
| 11. | Тема 3.2. Цветовые предпочтения и личностные характеристики. | - | - | 4 | 2 | 6 |
| 12. | Тема 3.3. Цветовые предпочтения детского возраста | - | - | 2 | 2 | 4 |
| 13. | Тема 3.4. Психология зрительного восприятия в изобразительном искусстве. | 1 | 3 | - | 2 | 6 |
| 14. | **Раздел 4. Применение цвета в различных областях человеческой деятельности** | **1** | **4** | **-** | **5** | **10** |
| 15. | Тема 4.1. Психосемантика цвета в области дизайна. | 1 | 4 | - | 2 | 7 |
| 16. | Тема 4.2. Специфика применения цвета в рекламе и имиджмейкерстве. | - | - | - | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **8** | **19** |  | **33** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психология цвета» применяются интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов, контрольных вопросов

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисци­плины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкрет­ное зада­ние  (min-max) | Число зада­ний за се­местр | Баллы | |
| Ми­ни­маль­ный | Мак­си­маль­ный |
| 1 | ОР.1.8.1 | Анализ и обсуждение | Практические задания | 6-10 | 5 | 30 | 50 |
| 2 | ОР.1.8.1 | Анализ и обсуждение | Доклад с презентацией | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.1.8.1 | Экзамен |  | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ломов, С. П. Цветоведение: учебное пособие для вузов / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 152 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02103-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=264038)

2. Омельяненко, Е. В. Основы цветоведения и колористики : учебное пособие / Е. В. Омельяненко; ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-9275-0747-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241142)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214208) .

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453939) .

Чечина, О. Н. Хроматизм интеллекта: теория и практика / О.Н. Чечина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : ил. - Библиогр.: с. 51-54 - ISBN 978-5-9765-0936-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57638) .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зиатдинова, Д. Ф. Методики составления цветофактурных схем : учебное пособие / Д. Ф. Зиатдинова, Д. А. Ахметова, Н. Ф. Тимербаев ; ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 111 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 92 - ISBN 978-5-7882-1568-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428304)

2. Казарина, Т. Ю. Цветоведение и колористика : практикум / Т.Ю. Казарина. - Кемерово : Кемеровский гос. институт культуры, 2017. - 36 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0382-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472625](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472625)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Психологическая библиотека BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bookap.info>. (<https://bookap.info/search/?q=Психология+цвета>).

# 2. Психология цвета и значение цветов в психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psychologyc.ru/psixologiya-cveta-i-znachenie-cvetov-v-psixologii/>

3. Основы колористики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dizayne.ru/txt/3sozd0200.shtml>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории. Аудитория для проведения лекций: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование. Средства обеспечения освоения дисциплины: видеоматериалы, иллюстративный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Психология цвета» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно - справочные системы:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.

-[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/)  – «Педагогическая библиотека». Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

* 1. **Программа дисциплины  
     «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ»**

**1. Пояснительная записка**

«Психология развития креативности личности» является важной дисциплиной в структуре модуля «Основы профессиональной педагогики и психологии». Знания, полученные в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по профессиональной педагогике и психологии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология развития креативности личности» входит в модуль «Основы профессиональной педагогики и психологии», изучается в 4 семестре. Дисциплина, на которой базируется данный курс: «Общая и профессиональная психология».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при развитии креативности личности детей и взрослых.

*Задачи дисциплины*:

* развивать у студентов представления о механизмах и условиях креативного процесса;
* формировать способности к осознанию и преодолению барьеров креативности и созданию условий креативной среды;
* формировать навыки и умения управления креативным процессом;
* формировать качества креативного мышления и поведения для разрешения проблемных задач и ситуаций.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.9.1 | Способен анализировать и преодолевать барьеры креативности, создавать креативную профессиональную среду | ОПК-2  ПК-18 | Творческое задание  Тест |
| ОР.1.9.2 | Демонстрирует умение подбирать и применять психологические методы для развития креативности личности | ОПК-1  ОПК-10  ПК-18 | Решение творческих задач Проектное задание  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические представления о природе, механизмах и условиях развития креативности личности** | **8** |  | **6** | **36** | **50** |
| * 1. Понятие и концепции креативности в   зарубежной и отечественной психологии | 2 |  | 2 | 9 | 13 |
| 1.2. Этапы креативного процесса | 2 |  | 2 | 9 | 13 |
| 1.3. Барьеры креативности | 2 |  | 1 | 9 | 12 |
| 1.4. Характеристики креативной среды | 2 |  | 1 | 9 | 12 |
| **Раздел 2. Способы и приемы развития креативности личности** |  | **18** | **6** | **34** | **58** |
| 2.1. Креативность в мышлении |  | 6 | 2 | 12 | 20 |
| 2.2. Креативность в поведении и общении |  | 6 | 2 | 12 | 20 |
| 2.3. Креативность в решении личных и профессиональных проблем |  | 6 | 2 | 10 | 18 |
| Итого: | **8** | **18** | **12** | **70** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- тренинговые технологии (упражнения, игры);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих, проектных заданий).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.9.1 | Анализ барьеров креативности | Творческое задание | 14-23 | 1 | 14 | 23 |
| 2 | ОР.1.9.2 | Освоение психологических методов управления креативным процессом | Решение творческих задач | 4-6 | 4 | 16 | 24 |
| 3 | ОР.1.9.2 | Составление программы заданий и упражнений для развития творческого мышления | Проектное задание | 15-23 | 1 | 15 | 23 |
| 4. | ОР.1.9.1  ОР.1.9.2 | Зачет.  Выполнение итогового теста по изучаемым темам | Тест (ЭИОС) |  | 30 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> (04.07.2019).

2. Панова (Зенова), Е.С. Креативность: истоки, идеи, реализация: сборник статей / Е.С. Панова (Зенова). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 53 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5170-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363003> (04.07.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

3.Бинсвангер Л., Кун Р. Интуитивное рисование: развитие творческих способностей средствами арттерапии. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=454511

4. Мэй Р. Мужество творить. Очерк психологии творчества. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=454841

5. Одриосола-Вальдес М. С. Интуиция, творчество и арттерапия. -Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=454513

6. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов.- Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500522

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гончарук А. Ю. Основы теории, истории искусств и художественного творчества: научно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472932

2. Серов П. Е. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: учебный справочник.- Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499654

3. Кузнецова Ю.И. Психология мышления и интеллекта. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2008 – 28с.

4. Психология общения: Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов-бакалавров направления «Психология» / Сост. Т.Л. Шабанова. – Н.Новгород: типография ООО «Издательство «Пламя»», 2012 – 72 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В СИСТЕМЕ СПО И ДО»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве в системе СПО и ДО» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Возрастная педагогика», «Общая и профессиональная психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методика преподавания творческого занятия в системе СПО и дополнительного образования», «Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО», «Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
* проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
* способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР 1.1. | Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и их особых образовательных потребностях | ОПК-1 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией * Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС |
|  | ОР 1.2. | Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ | ПК-15 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания   * Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве** | **2** | **6** | **3** | **7** | **18** |
| Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | 0,5 | 2 | 1 | 2 | 5,5 |
| Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ | 0,5 | 2 | 1 | 3 | 6,5 |
| **Раздел 2.Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве** | 2 | 5 | 3 | 8 | 18 |
| Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России | 0,5 | 2 | 1 | 2 | 5,5 |
| Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 4,5 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| Итого: | 4 | 11 | 6 | 15 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР.1.10.1 | Подготовка и выступление с докладом с презентацией на занятии | Доклад с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
|  | ОР.1.10.2 | Написание эссе | эссе | 10 | 1 | 10 | 15 |
|  | ОР.1.10.2 | Решение кейс-заданий | Кейс-задания | 30 | 1 | 15 | 20 |
|  | ОР.1.10.1 | Прохождение тестирования | Тест в ЭОС | 20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Вакуленко, Л.С.   Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр") / Вакуленко Любовь Сергеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 272 с.
2. Инклюзивное образование [Текст] : Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [Метод.пособие] / М. С. Староверова [и др.] ; [Под ред.М.С.Староверовой]. - Москва :Владос, 2014. - 167 с.
3. Кожекина, Т.В.   Инклюзивное образование [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. - Москва : Перспектива, 2013. - 220 с.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
5. Специальная педагогика [Текст] : учеб.длябакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с. 1 экз
6. Титов, В.А**.**   Дефектология [Текст] : Конспект лекций / Титов Вячеслав Александрович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380 с

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях[Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: допущено Учеб.-метод.объединением по напр. пед.образования / Под ред.Г.Н.Пенина,З.А.Пономаревой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 496 с.

1. Гонеев, А.Д.   Основы коррекционной педагогики [Текст] :Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Нина Ивановна, Ялпаева Надежда Валерьяновна ; Под ред.В.А.Сластенина. - 6-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 272 с

3. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата :Учеб.пособие для студентов,обуч-ся по спец.0319-Спец.педагогика в спец.(коррекц.) образоват.учреждениях:Допущено М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 186 с.

4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью :Учеб.пособие для студентов дефектол.фак.высш.пед.учеб.заведений:Рек.Ученым советом Акад.повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Москва : Академия, 2003. - 203 с

5.Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] :Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г.Буторина // Воспитание школьников. - 2010. - №: 7. - C. 40-44.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии //Коррекционная педагогика. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/) | Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

* Реализация дисциплины (модуля) требует :
* Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
* Ноутбук
* Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice, электронная образовательная среда Moodle; Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина :<https://ya.mininuniver.ru/>

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

**5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНА**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»**

**1. Пояснительная записка**

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина  «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе». Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем семестре, промежуточная аттестация – зачет.

**3. Цели и задачи**

*Цель освоения дисциплины:* создать условия для формирования профессиональной компетентности обучающихся на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать уобучающихся представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию обучающихся к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у обучающихся сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.
6. Помочь обучающихся студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

**4.Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.11.1 | Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности | ОК-5  ПК-16 | Проектная деятельность |
| ОР.1.11.2 | Владеет научными характеристиками основных категорий | Тест |
| ОР.1.11.3 | Демонстрирует умения эффективной профессиональной коммуникации | Кейс-задача |
| ОР.1.11.4 | Демонстрирует умения применения адекватных средств коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Кейс-задача, тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лаб. |
| **Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики** | **3** | **8** | **-** | **10** | **21** |
| Тема 1.1.Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь | 1 | 3 | - | 3 | 7 |
| Тема 1.2.Типология современных молодёжных субкультур | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| Тема 1.3.Современные неформальные группы молодёжи | 1 | 3 | - | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи** | **1** | **3** | **-** | **5** | **9** |
| Тема 2.1.Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи | 1 | 3 | - | 5 | 9 |
| **КСР. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков** | **-** | **-** | **6** | **-** | **6** |
| **Итого:** | **4** | **11** | **6** | **15** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.11.1 | Создание, презентация и защита проекта по организации видов деятельности различной направленности | Доклад | 3-6 | 2 | 6 | 12 |
| 2 | ОР.1.11.2 | Решение и анализ кейсов | Кейс-задачи | 4-5 | 3 | 12 | 15 |
| 3 | ОР.1.11.3 | Решение и анализ контекстных задач по применению адекватных средств коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Кейс-задачи | 3-4 | 3 | 9 | 12 |
| 4 | ОР.1.11.4 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест (ЭИОС) | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 5 | ОР.1.11.4 | КСР. Выполнение дистанционного проверочного теста | Тест (ЭИОС) | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 6 | ОР.1.11.4 |  | Зачет | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 3 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

2. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Грошев, И.В. Организационная культура : учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02384-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433>

2. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий : учебник / В.В. Кочетков. - Москва : ПЕР СЭ, 2001. - 416 с. - ISBN 5-9292-0032-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268>

3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 364 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. <http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ>
6. <http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ>
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534>
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, аудитории, имеющей возможности для использования мультимедийного оборудования.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, стационарный проектор и интерактивная доска

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MSOffice", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle

**5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**1.Пояснительная записка**

Дисциплина посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательных организациях с целю развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность обучающихся.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога. Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем семестре, промежуточная аттестация – зачет.

**3.Цели и задачи**

*Цельюдисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины*:

* создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
* расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
* сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.12.1 | Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения | ПК – 16  ОК-5 | Эссе |
| ОР.1.12.2 | Способен оценить адекватность волонтерских действий | Аналитическое задание |
| ОР.1.12.3 | Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность | Творческое практическое задание  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лаб. |
| **Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов** | **2** | **5** | **-** | **8** | **15** |
| Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| Тема 1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности | 1 | 3 | - | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности** | **2** | **6** | **-** | **7** | **15** |
| Тема 2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой | 1 | 3 | - | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности | 1 | 3 | - | 3 | 7 |
| **КСР. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов** | **-** |  | **6** | **-** | **6** |
| Итого: | **4** | **11** | **6** | **15** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

-контактная работа.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.12.1 | Анализ, обобщение и система тизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы | Эссе  Контрольная работа | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.12.2 | Анализ и сравнение сущности, специ- фики, обоснованностиизучаемых волонтер скихтехнологий | Аналитичес  кие задания | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.1.12.3 | Демонстрирует умения проектировать и организо–вывать волонтерские мероприятия | Творческие практические  задания | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.1.12.3 |  | Зачет | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 25 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : основы профессиональной деятельности социального педагога : учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

3. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

4.  Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

1. <http://www.iprbooks.ru>
2. <http://www.koob.ru/age_psychology>
3. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
4. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
5. <http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ ОБЩЕСТВЕ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Процесс изучения дисциплины направлен на изучение следующих компетенций:

ОК-6- способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-16-способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» относится к вариативной части комплексного модуля «Основы профессиональной педагогики и психологии**»** и является базовой для дисциплин модулей: «Творческая предметная подготовка», «Предпроектная подготовка», «Пропедевтическая подготовка», «Компьютерная подготовка», «Декоративно-прикладной», «Методический», «Арт-технологии», «Проектирование в ДПИ и дизайне». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии»

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

*Задачи дисциплины:*

− формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

− развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию с целью  проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения | ОР.1.13.1 | Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию с целью  проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического  обучения в системе СПО и ДО | ОК-6;  ПК-16 | Кейс |
| Доклад |
| Учебный проект |
| Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практические |
| **Раздел 1.** Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников | **2** | **3** | **-** | **7** | **12** |
| Тема 1.Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления  Типы школьного самоуправления | 1 | - | - | 3 | 4 |
| Тема 2.Формы школьного самоуправления Функции самоуправления:  адаптационная; интегративная;  рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру. | 1 | 3 | - | 4 | 4 |
| **Раздел 2.**Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся | **2** | **8** | **6** | **8** | **24** |
| Тема1.Основы организации школьного самоуправления. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении. Модели самоуправления ОУ | 1 | 4 | 3 | 4 | 12 |
| Тема 3.: Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.  Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления | 1 | 4 | 3 | 4 | 12 |
| **Итого:** | **4** | **11** | **6** | **15** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.13.1 | Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса | Решение кейса | 4-8 | 4 | 16 | 32 |
| 2 | ОР.1.13.1 | Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте | Учебный проект | 5-6 | 3 | 15 | 18 |
| 3 | ОР.1.13.1 | Решение тестовых заданий по изученным темам | Тест | 1 - 3 | 12 | 12 | 36 |
| 4 | ОР.1.13.1 | Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения. | Доклад  Тест | 6 - 7 | 2 | 12 | 14 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск : РИПО, 2016. - 260 с. : табл. - ISBN 978-985-503-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006> (10.07.2019)
2. Новые идеи в педагогике / под ред. Г.Г. Зоргенфрей. - Санкт-Петербург : Образование, 1912. - Сборник №1. Самоуправление в школах. - 174 с. - ISBN 978-5-4475-7456-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435768> (10.07.2019).

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (10.07.2019).
2. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 121-132. - ISBN 5-94839-027-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410> (10.07.2019).
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> (10.07.2019).
4. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 305 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9902-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (10.07.2019).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Высоцкий В.Б. Проблемы ученического самоуправления в школе. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/Vysockij/Vysockij.htm (дата обращения 11.05.19).
2. Программа семинара по подготовке к конкурсу моделей ученического самоуправления. [Электронный ресурс]. URL: http://cdt.admsurgut.ru/win/download/40/ (дата обращения 11.05.2019).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред.В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования "Актуальные задачи современной модели образования"» // [электронный ресурс] Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/4674/> (дата обращения: 08.09.2012).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

**5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО И ДО»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

Процесс изучения дисциплины направлен на изучение следующией компетенции:

ПК-15-способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности в системе СПО и ДО» относится к вариативной части комплексного модуля «Основы профессиональной педагогики и психологии**»** и является базовой для дисциплин модулей: «Творческая предметная подготовка», «Предпроектная подготовка», «Пропедевтическая подготовка», «Компьютерная подготовка», «Декоративно-прикладной», «Методический», «Арт-технологии», «Проектирование в ДПИ и дизайне». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: создать условия для развития у студентов, понимания и освоения ими закономерностей проектирования внеурочной деятельности в системе СПО и ДО

*Задачи дисциплины:*

* формирование представления об основах проектирования внеурочной деятельности в системе СПО и ДО;
* приобретение знаний по проектированию внеурочной деятельности в системе СПО и ДО;
* развитие навыков проектирования внеурочной деятельности в системе СПО и ДО создающей условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной системе СПО и ДО;
* достижение умения разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях различной направленности;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.14.1 | Демонстрирует способность проектировать и прогрнозировать результаты внеурочной деятельности в системе СПО И ДО | ПК-15 | Доклад |
| Тест |
| Доклад (Анализ плана внеурочной деятельности образовательной организации) |
| Проект  (Программа кружка) |
| Проект (Проведение внеурочного события) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практические |
| **Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности** | **2** | **-** | **-** | **4** | **16** |
| Тема 1.1 [Понятийный](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97981) аппарат внеурочной деятельности. [Цели](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97988) и модели организации внеурочной деятельности | 1 | - | - | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности | 1 | - | - | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности** | **2** | **11** | **-** | **11** | **4** |
| Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности. [Событие как основа внеурочной деятельности](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97991) | 1 | 5 | - | 5 | 16 |
| Тема 22.3. Проектирование внеурочной деятельности в системе СПО и ДО | 6 | 6 | - | 6 | 8 |
| **Итого:** | **4** | **11** | **6** | **15** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР.1.14.1 | Подготовка доклада | Доклад | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 1 | ОР.1.14.1 | Выполнение теста | Тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.14.1 | Разработка проекта по проектированию плана внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности и программы кружка. | Проект | 10-15 | 3 | 30 | 45 |
| 11 | ОР.1.14.1 |  | **Зачет:** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (10.07.2019).
2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (10.07.2019).

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 121-132. - ISBN 5-94839-027-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410> (10.07.2019).
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> (10.07.2019).
3. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 305 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9902-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (10.07.2019).
4. Федина, О.В. Мир человека: размышляем, рассуждаем, решаем / О.В. Федина. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 64 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-3400-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458866> (10.07.2019).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

* 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред.В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.
  2. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования "Актуальные задачи современной модели образования"» // [электронный ресурс] Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/4674/> (дата обращения: 08.09.2012).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденныхприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика»**

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

* 1. **Пояснительная записка**

Педагогическая практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Педагогическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цельпрактики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

* исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
* исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
* исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
* исследование организационно структуры образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Обучающийся демонстрирует знания и умения выстраивать профессиональную деятельность с позиции профессиональной педагогики и психологии; умеет проектировать и прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. | ОР.1.15.1 | Демонстрирует умения анализировать образовательное пространство профессионального образовательного учреждения с учетом нормативно-правового обеспечения | ОК-5  ОПК-7  ПК-15  ПК-19  ПК-20  ПК-23 | Отчет по практике,  дневник |

*Права и обязанности студентов-практикантов*

*Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

*Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ;  работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

**5. Вид, способ и форма проведения практики** *(выбрать нужное)*

*Вид практики:*производственная

*Способ проведения практики:* стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**6. Место и время проведения практики**

Профессиональные образовательные учреждения, 1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр

**7. Содержание практики**

*7.1. Трудоемкость практики:* 3 з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание комплексной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Определение типа профессионального учебного заведения |  |  | 36 | 36 | Организационное собрание.  Индивидуальные консультации |
| 2 | Ознакомление с программой практики, выдача задания |  |  | 36 | 36 |
| 3 | Ознакомление с формой контроля по педагогической практике |  |  | 36 | 36 |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 4 | Изучение деятельности образовательного учреждения:  - основные сведения, портфолио образовательного учреждения;  - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;  - направления подготовки специалистов;  - план работы ОУ на учебный год;  - воспитательная работа |  |  | 36 | 36 | Индивидуальные консультации |
| 5 | Анализ учебно-программной документации по специальности:  - квалификационная характеристика специалиста;  - ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) |  |  | 36 | 36 | Индивидуальные консультации |
| *Заключительный этап* | | | | | | |  |  |  |  | 36 |
| 6 | Оформление дневника, отчета |  |  | 36 | 36 | Организационное собрание |
|  | Итого: |  |  | 216 | 216 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.15.1 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план) | Отчет | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*11.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (26.04.2019).
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(26.04.2019)>.

*11.2. Дополнительная литература*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>(27.04.2019).

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (27.04.2019).

*11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике*

1. Маркова С.М., Юртаева Т.С. Педагогическое тестирование - Н. Новгород: ВГИПУ, 2005- 166с.

2. Маркова С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах: - Н. Новгород: ВГИПУ, 2007 - 154с.

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоенияпрактики*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011. - 136с. <http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf>

**12. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.