



**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля……………………………………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………. 3. Структура модуля…………………………………………………. 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………. 5. Программы дисциплин модуля……………………………………    1. Программа дисциплины «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития………………………………………………………………………………….    2. Программа дисциплины «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)»……..……......................................................................................................    3. Программа дисциплины «Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ……………………..    4. Программа дисциплины «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ……………………..    5. Программа дисциплины «Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» …………………………… 6. Программа преддипломной практики ………………………………………………. 7. Программа итоговой аттестации по модулю*…………………………………….….…..* | 4  4  10  12  14  14  18  24  29  35  40  52 |

**1. назначение модуля**

Модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата и слушателей профессиональной переподготовки, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психологические основы профессиональной деятельности».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят педагогов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, преддипломной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами маршрута овладения методической системой обучения, воспитания и социальной интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», позволяет обеспечить включение студентов в деятельность,как имитирующую условия работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования, социально-реабилитационных организациях, оказывающих образовательные услуги.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога.Реализация компетентностного подхода предусматриваетширокое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: Способствовать формированию у обучающихсяумений и навыков проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для формирования у обучающихся умений оптимального выбора технологий создания адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Подготовить обучающихсяк решению профессиональных задач в процессе обучения, воспитания и формирования жизненных компетенций детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в системе коррекционного обучения и социальной интеграции на различных ступенях образования.

3. Содействовать формированию у обучающихся умений моделировать образовательное пространство для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)  Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)  Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);  Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);  Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);  Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);  Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования (ПК-5);  Способеносуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);  Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);  Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);  Способениспользовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);  Способениспользовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-10);  Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здраво  охранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11) | Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный  исследовательский метод  работа с литературой | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий  Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления кластера  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ  Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Уромова Светлана Евгеньевна - старший преподаватель каф.специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

*Преподаватели:*

Каштанова Светлана Николаевна – доцент, канд. психол. наук, заведующийкаф.специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Ольхина Елена Александровна – доцент, канд. психол. наук, доцент каф.специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для изучения данного модуля, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей: «Психологические основы профессиональной деятельности», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и владение такими образовательными результатами, как: умение проводить анализ психологических особенностей лиц с ОВЗ и моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Компетенции, приобретенные в процессе обучения по модулю, необходимы для освоения следующего модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития**»** и по ряду дисциплин модулей предметной подготовки, включения в активную профессиональную деятельность в процессе прохождения практики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 288/8з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 78 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 210 |
| практика | 108/3 з.е. 3 |
| итоговая аттестация по модулю | 36/1 з.е. |

**3. Структура модуля**

**«**Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.14.01 | Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 72 | 24  (8л, 16 пр) | 12 | 36 | Зачет | 2 | 1 | *ОР.1* |
| К.М.14.02 | Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие) | 36 | 14  (6 л, 8 пр) | 4 | 18 | Контр. работа | 1 | 1 | *ОР.1* |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.14.  ДВ.01.01 | Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 36 | 14  (6 л, 8 пр) | 4 | 18 | Контр. работа | 1 | 2 | *ОР.1* |
| К.М.14.  ДВ.01.02 | Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 36 | 14  (6 л, 8 пр) | 4 | 18 | Контр. работа | 1 | 2 | *ОР.1* |
| К.М.14.  ДВ.01.03 | Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 36 | 14  (6 л, 8 пр) | 4 | 18 | Контр. работа | 1 | 2 | *ОР.1* |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.14.03  (П) | Преддипломная практика | 108 | 6 | | 102 | Зачет с оценкой | 3 | 3 | *ОР.1* |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.14.04  (К) | Экзамены по модулю "Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития" | 36 |  |  | 36 | Экзамен | 1 | 4 | *ОР.1* |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Освоение дисциплин по программе модуля **«**Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития**»**предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также выступления с докладами, с последующим их обсуждением и участием в дискуссиях по проблемным вопросам,моделирование учебных и коррекционных занятий и решение практико-ориентированных задач различного характера и направленности. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенной преподавателем научно-методической литературой (программами, учебниками и учебно-методическими пособиями, нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) по курсу. Это вместе с решением практических задач, способствуетразвитию аналитического мышления и формированию теоретических основ специальной педагогики и практических основ проектирования и реализации программ сопровождения обучающихся с ТМНР с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

Студенты, осваивающие дисциплины модуля**«**Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития**»**, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания бакалаврской работы и прохождения преддипломной практики.

Изучение дисциплин также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Программа дисциплины «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Данная дисциплина направлена на обучение студентов моделированию индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с ТМНР на основе знаний о психологических и личностных особенностях данной категории лиц. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. На семинарских занятиях студенты решают практико-ориентированные задачи и активно участвуют в дискуссиях по проблеме способов индивидуализации решения образовательных задач. Самостоятельная работа студентов включает в себя:работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;изучение материала с использованием рекомендованной учебной, нормативно-правовойи методической литературы; подготовку к выступлению на семинарских занятиях; выполнение проектных заданий по составлению СИПР для обучающихся с ТМНР.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через выполнение заданий на занятиях с преподавателем, отчеты по результатам выполнения практических самостоятельных работ, написания контрольной работы.

Итоговым контролем по дисциплине является зачет.

Программа дисциплины «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)»является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение обучающимися лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины обучающемуся рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, рекомендуемую преподавателем литературу. В процессе изучения дисциплины обучающиеся готовят доклады, выполняют аналитические задания с использованием информационных источников (научно-методической и нормативной литературы) и учебные проекты. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, профессиональных навыков в области специального образования. Задания для самостоятельной работы представлены в виде учебных проектов. В процессе выполнения самостоятельной работы студенту необходимо творчески переработать изученные источники литературы и представить его для отчета на практических занятиях в виде презентации.

Промежуточный контроль освоения дисциплины (учебного события) осуществляется через оценку выполнения практических заданий и их представление (защиту) на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины (учебного события) «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)» завершается контрольной работой в форме подготовки и защиты проекта.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения одну из следующих дисциплин по выбору:

«Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», которая расширяет знания обучающихся по основным понятиям специальной педагогики (жизненные компетенции), знакомит с технологиями формирования жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР, значительно расширяет профессиональный потенциал в области комплексного сопровождения категории лиц с ТМНР.

«Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», расширяющей и углубляющей теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин предыдущих модулей на основе проектирования конкретных направлений коррекционно-развивающей, реабилитационной деятельности специалистов в контексте комплексного сопровождения, формирующей аналитическое мышление и творческий потенциал, а также профессиональные компетенции педагога-дефектолога.

«Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», которая раскрывает различные аспекты организации и содержания деятельности педагога в контексте реализации специального образовательного стандартадля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовательном учреждении и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данные дисциплины завершаются выполнением контрольных работ (заданий), различных по форме и содержанию. Модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предполагает итоговую аттестацию в форме междисциплинарного экзамена.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.14.01** «**Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития**»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является из базовой дисциплиной модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Содержание дисциплины позволяет студенту освоить профессиональные компетенции в области моделирования и реализации индивидуального маршрута обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 8 семестре в блоке базовых дисциплинмодуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» на основе изучения дисциплин модулей «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)», «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования готовности у обучающихся моделировать и проектировать адаптированные основные образовательные программы для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

* формировать у обучающихся способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;
* обеспечить условия для формирования у обучающихся готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;
* обеспечить готовность обучающихся к эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОР 1*.*1.1. | Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии с учетом их особых образовательных потребностей | ОПК-3;  ПК-1;  ПК-3;  ПК-9 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  -Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития** | **2** | **6** | **6** | **16** | **30** |
| Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы | 1 | 4 | 3 | 8 | 16 |
| Тема 1.2. Нормативные основы реализации АООП и СИПР | 1 | 2 | 3 | 8 | 16 |
| **Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации АООП и СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития** | **6** | **10** | **6** | **20** | **42** |
| Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации АОП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации АОП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации АОП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие);

Аналитический метод;метод проблемного изложения;метод моделирования;частично-поисковый; проектный.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.1.1 | Подготовка и выступление с докладом с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.1.1 | Написание контрольной работы по заданной теме | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.1.1 | Ответы по вопросам на семинарских занятиях | Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 4 | ОР 1.1.1 | Составление фрагмента СИПР | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| 5 |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития: практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Теревинф,2015. -82с. - 978-5-4212-0205-9. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363855>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
2. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы/С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царев и др./под ред. А.М. Царева. -Псков: Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0127-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.
4. Олигофренопедагогика:Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Л. М. Шипицына [и др.]; Под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва:Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - Библиогр.в конце ст. - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 459-80.
5. Царѐв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царѐв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 12–19. - [Электронный ресурс]. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=21421905>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. *http://умксипр.рф/*

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.14.02 «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)»**

**1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» включено в базовую часть модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Содержание дисциплины позволяет студенту овладеть профессиональными компетенциями, в т.ч. научно-методическими основами создания специальных условий образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных особенностей и специфических образовательных потребностей. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

В ходе учебного события студенты активно погружаются в условия, имитирующие предметно-развивающую среду образовательного учреждения, учатся в условиях, максимально приближенных к реальным, решать задачи коррекционного образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Учебное событие предполагает знакомство с базовыми понятиями о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к обучению, сопровождению и реабилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Важными практическими ориентирами выступают навыки проектирования, работы в группах, моделирования предметно-образовательной среды группы (класса, кабинета), контроля актуальных состояний участников образовательного процесса; мотивации и рефлексивной оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к обязательной части образовательного модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Моделирование и реализация ИОМ», модулей «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования». Является важным компонентом для прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений моделировать образовательное пространство для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом научных основ дефектологии и современных требований российской образовательной системы.

*Задачи дисциплины:*

- расширить представления обучающихся об условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на различных ступенях образования;

- создать условия для овладения обучающимися комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для моделирования образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихсяс тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- обеспечить условия для формирования у обучающихся практических умений выбора и использования методического и технического обеспечения, инновационных технологий, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях специального образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении обучающихсяс тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОР  1.2.1 | Демонстрирует умения моделировать предметно-образовательную среду, выбирать технического и методического обеспечения образования с учетом индивидуальных особенностей лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ПК-1  ПК-2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Организация пространственно-временных условий обучения детей с ТМНР** | **4** | **4** | **2** | **8** | **18** |
| Тема 1.1. Технологии организации пространства, учебного места и временного режима обучения детей с ТМНР |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию. | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.3. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Создание единого реабилитационного пространства в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения** | **2** | **4** | **2** | **10** | **18** |
| Тема 2.1. Организация взаимодействия специалистов в создании единого образовательного пространства | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Сотрудничество образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обуча­ющихся |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Информационно-методическое обеспечение |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **4** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины с учетом требований формы организации деятельности студентов в рамках учебного события используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии разноуровневого и адаптивного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного события предусмотрены встречи с представителями организаций специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений и организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ТМНР.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.2.1 | Выполнение учебного проекта «Моделирование временной (пространственной) организации обучения с учетом особенностей обучающегося с ТМНР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| 2 | ОР 1.2.1 | Выполнение аналитического обзора «Ассистирующие средства и технологии» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора | 4-7 | 3 | 12 | 21 |
| 3 | ОР 1.2.1 | Выполнение творческого задания «Альтернативные системы коммуникации» | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| 4 | ОР 1.2.1 | Составление аннотированного каталога «Учебно-методическое обеспечение ИОМ» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (составления аннотированного каталога) | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.2.1 | Подготовка и выполнение практического задания «Практические рекомендации субъектам образовательного пространства» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания | 6-9 | 2 | 12 | 18 |
| 7 | ОР 1.2.1 | Выполнение и защита итогового проекта «Модель образовательного пространства для лиц с ТМНР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]. - Москва: Просвещение, 2013. - 42 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-028909-2 : 43-00.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-метод.материалы:рек.М-вом образования и науки РФ / И. М. Бгажнокова [и др.] ; Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с.237-239. - ISBN 978-5-691-01566-3 : 230-00.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.]; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва:Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мамаев В.В. Модель реабилитационного пространства в условиях школы VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью [Электронный ресурс]. – URL: http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/236625-1-udk-376435-mamaev-model-reabilitacionnogo-prostranstva-usloviyah-shkoli-viii-vida-dlya.php
2. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы/С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царев и др./под ред. А.М. Царева. -Псков: Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0127-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
   от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Царёв A.M. Система педагогической помощи лицам с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (в условиях лечебно-педагогического центра). Диссерт. на соиск. уч. ст. к.п.н., Санкт-Петербург, 2005. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16053151>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
3. УМК по разработке и реализации СИПР – http://умксипр.рф/
4. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
5. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР). - Режим доступа: <http://frc-tmnr.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.14. ДВ.01.01 «Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс включен в предметный модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». В основе построения курса «Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает тесную взаимосвязь знаний в области специальной психологии, специальной дидактики и теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о коррекционной сущности специального образования..

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными технологиями формирования жизненных компетенций в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в рамках ФГОС и в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР). Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию учебно-воспитательных занятий, коррекционных курсов, специальных индивидуальных программ развития с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и предусматривающих формирование максимально возможной самостоятельности в решении повседневных задач.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к вариативной части образовательного предметного модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Дидактические основы олигофренопедагогики», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой формирования жизненных компетенций в процессе обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на всех ступенях образования и является важным компонентом для прохождения практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений разрабатывать и применять технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их коррекционного обучения, воспитания и социальной интеграции на основе знаний психолого-педагогических основ современной дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- Расширить представления обучающихся о содержании понятия «жизненные компетенции» и их роли в образовании и сопровождении лицс тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- Способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять комплексный анализ и выбор современных технологий социально-трудовой интеграции, формирования жизненных компетенций с учетом задач коррекционного обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- Способствовать формированию у обучающихся методических умений организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по формированию жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в процессе учебных занятий на различных ступенях образования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОР 1. 3.1 | Демонстрирует практические умения применять технологии формирования жизненных компетенций в системе коррекционного обучения, воспитания и социальной интеграции лиц с ТМНР | ОПК-3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов  доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического задания (конспектирования) |
| ОР.1 | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОР 1.3.2 | Демонстрирует умения моделировать и осуществлять мониторинг  достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по формированию навыков жизненных компетенций | ПК-6 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического задания (конспектирования) |

**5.Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методические вопросы формирования жизненных компетенций** | **4** | **2** |  | **6** | **12** |
| Тема 1.1. Понятие «жизненные компетенции». | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Научно-методические и психологические основы диагностики и мониторинга навыков жизненных компетенций у лиц с ТМНР разного возраста | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Современные подходы к выбору технологий формирования жизненных компетенций у лиц с ТМНР в системе специального образования и социальной интеграции** | **2** | **6** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 2.1. Основные направления работы по формированию жизненных компетенций в системе специального образования. | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.2. Формирование элементарных социальных и трудовых навыков у детей с ТМНР в дошкольном возрасте |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Содержание программ по социальной и трудовой адаптации учащихся с ТМНР |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.4. Российский и зарубежный опыт социально-психологической реабилитации лиц с выраженным недоразвитием интеллекта в постшкольном пространстве |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **4** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:технологии проблемного обучени**я** (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);активные технологии.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.1  ОР 1.3.2 | Выполнение аналитического задания (конспектирование текстов) | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического задания /обзора | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
| 2 | ОР 1.3.2 | Выполнение учебного проекта«Формирование жизненных компетенций в системе дополнительного образования» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| 3 | ОР 1.3.2 | Подготовка и выступление с докладом «Позитивные практики подготовки к жизни лиц с ТМНР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-13 | 2 | 20 | 26 |
| 4 | ОР 1. 3.1 ОР 1.3.2 | Подготовка и защита учебного проекта «Моделирование дневника сопровождения ребенка с ТМНР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы/С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царев и др./под ред. А.М. Царева. -Псков: Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0127-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царѐв // Дефектология. - 2014. - №1. - С. 3–13
2. МаллерА.Р.Социализация детей-инвалидов с умственной отсталостью и воспитание в социуме культуры толерантности: учебное пособие. – СПб: КАРО, 2015. – 238 с. - ISBN: 978-5-9925-1081-2; [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26123301>
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.
4. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>
5. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. – М.: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.14. ДВ.01.02 «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика». Курс включен в предметный модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». В основе построения курса «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает наличие тесной взаимосвязи знаний в области специальной психологии, специальной дидактики и теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о коррекционной сущности специального образования..

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает углубление и расширение знаний об организации комплексного сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.Важными практическими ориентирами выступает интеграция знаний об основных психокоррекционных технологиях сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста в системе специального образования, здравоохранения и социальной интеграции, а также теоретико-методических подходов к моделированию и содержанию обучения и воспитания выше обозначенной категории детей с учетом их индивидуальных психофизических и личностных особенностей, особых образовательных потребностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Дидактические основы олигофренопедагогики», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования», «Технологии коррекционно-развивающей работы». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой комплексного сопровождения обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на всех ступенях образования.Компетенции, формируемые в результате изучения модуля являютсяважным компонентом для прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений моделировать и применять комплексный подход с учетом научных основ образования и современных требований российской образовательной системы на основе базовых знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- Расширить представления обучающихся о принципах построения обобщенной модели и содержания комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на различных ступенях образования.

- Создать условия для овладения обучающимися комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом задач коррекционного обучения;

- Способствовать развитию у обучающихся аналитических и методических умений организовывать и проводить комплексную коррекционно-развивающую работу по решению основных задач образования и социально-трудовой реабилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе психолого-педагогической диагностики.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОР  1.4.1 | Демонстрирует умения проектирования и реализации в практической деятельности модели комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных возрастных, психофизиологичесих особенностей | ПК-7 | *-* Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического обзора/задания (конспектирования)  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата;  *-* Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| ОР.1 | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОР 1.4.2 | Демонстрирует умения анализировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ТМНР , анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТМНР | ПК-5 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе написания кластера  - Форма для оценки образовательных результатов на основевыполнения аналитических заданий(конспектирования)  - Форма для оценки образовательных результатов на основенаписания результатов решения практических заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Современные подходы к комплексному сопровождению лиц с ТМНР на разных возрастных этапах** | **6** | **2** | **2** | **8** | **18** |
| Тема 1.1. Современные концепции комплексного сопровождения лиц с ТМНР в структуре коррекционно-развивающего обучения в России и за рубежом | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Характеристика основных форм психического недоразвития, направления педагогической работы | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Содержание комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ТМНР | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Взаимодействие специалистов в системе комплексного сопровождения** |  | **6** | **2** | **10** | **18** |
| Тема 2.1. Содержание работы специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ТМНР. |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Взаимодействие специалистов и семьи при разработке СИПР |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Проект как форма комплексной реализации коррекционного воспитания и обучения |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **4** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:проблемное обучение (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);интерактивные методы (групповые дискуссии);информационно-коммуникативные технологии (доклады с использованием мультимедийных презентаций); частично-поисковые и т.п.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1 | Аналитический обзор литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
|  | ОР 4.1.1  ОР 4.1.2 | Конспектирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитических заданий (конспектирования) | 4-8 | 3 | 12 | 24 |
| 2 | ОР 1.4.1 | Написание реферата «Современные подходы к комплексному сопровождению лиц с ТМНР на разных возрастных этапах» | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| 3 | ОР 1.4.2 | Решение учебных практических задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий | 5-9 | 3 | 15 | 27 |
| 4 | ОР 1.4.1  ОР 4.1.2 | Моделирование кластера на тему «Взаимодействие специалистов в системе комплексного сопровождения» | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания кластера | 5-9 | 1 | 5 | 9 |
| 5 | ОР 1.4.1  ОР 1.4.2 | Подготовка и защита учебного проекта «Разработка СИПР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 9-18 | 1 | 9 | 18 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва: Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
3. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
2. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва:Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царѐв // Дефектология. - 2014. - №1. - С. 3–13
2. Йокубаускайте И.К., Аксенова Е.Б. Модель безотметочного оценивания как механизм управления качеством образования учащихся в С(К)ОШ VIII вида // Нижегородское образование. – 2010.-№3.
3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]. - Москва: Просвещение, 2013. - 42 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-028909-2 : 43-00.
4. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа :<https://минобрнауки.рф>
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.14. ДВ.01.03 «Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Олигофренопедагогика». Курс включен в предметный модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». В основе построения курса «Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной дидактики и теоретических основ нормативного, методического сопровождения образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивая формирование у студентов комплексных знаний о коррекционной сущности специального образования.

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах, нормативно-правовых основах специального образования, сформировать методические умения, позволяющие реализовывать профессиональные компетенции в реальных или приближенных к реальным условиям. Данный курс предполагает углубление и расширение знаний об обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе понимания логики и требований ФГОС, умения анализировать нормативно-правовую документацию. Важными практическими ориентирами выступает интеграция знаний специальной дидактики, основ комплексного сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями на школьной ступени образования, а также теоретико-методических подходов к моделированию и содержанию обучения и воспитания выше обозначенной категории детей с учетом их индивидуальных психофизических и личностных особенностей, особых образовательных потребностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Моделирование и реализация ИОМ», модулей «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)», «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Ресурсные возможности данной дисциплины позволяют сформировать необходимые компетенции для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений разрабатывать и применять адаптивные программы учебных дисциплин и коррекционных курсов для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развитияс учетом научных основ дефектологии и современных требований российской образовательной системы.

*Задачи дисциплины:*

- Расширить представления обучающихся о федеральном государственном стандарте как гаранте выполнения требований к организации и содержанию образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на различных ступенях образования;

- Создать условия для овладения обучающимися комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для разработки и применения адаптивных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом требований ФГОС и образовательными потребностями обучающихся;

- Способствовать развитию у студентов аналитических и методических умений организовывать и проводить комплексную коррекционно-развивающую работу по решению основных задач образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в контексте требований ФГОС.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями азвития | ОР  1.5.1 | Демонстрирует умения проектирования и реализации в практической деятельности рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ТМНР с учетом требований ФГОС | ОПК-2  ОПК-3  ПК-3 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Современные подходы к определению содержания образования лиц с ТМНР** | **6** | **2** | **2** | **10** | **20** |
| Тема 1.1. ФГОС как основной нормативно-правовой документ, регламентирующий образовательный процесс. | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Структура, содержание и вариативность АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 1.3. Требования к условиям реализации ФГОС | 2 |  |  | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Содержание программ учебных предметов в соответствии с ФГОС** |  | **6** | **2** | **8** | **16** |
| Тема 2.1. Содержание предметов учебного плана (2 вариант) |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Содержание коррекционных курсов |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Содержание программы сотрудничества с семьей |  | 2 |  | 2 | 4 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **4** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:проблемные (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций); частично-поисковые, исследовательские; групповые методы

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.5.1 | Анализ литературы (нормативно-правовыхи организационно-методических материалов сопровождения обучения детей с ТМНР) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания | 4-8 | 3 | 12 | 24 |
| 2 | ОР 1.5.1 | Выполнение тестов по теме «Содержание ФГОС» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| 3 | ОР 1.5.1 | Проектирование программ учебных предметов и коррекционных курсов | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 7-12 | 4 | 28 | 48 |
| 4 | ОР 1.5.1 | Выполнение учебного проекта «Модель программы сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ТМНР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 7-16 | 1 | 7 | 16 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
2. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В.​ Барякина, Е.С.​ Будникова, Е.А.​ Екжанова, Н.Д.​ Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-9925-1081-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:​ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154​

*7.2. Дополнительная литература*

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]. - Москва: Просвещение, 2013. - 42 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-028909-2 : 43-00.
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва:Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.
5. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царѐв // Дефектология. - 2014. - №1. - С. 3–13
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с. - (Сер.Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9831-9ю [Электронный ресурс] – URL:http://academia-moscow.ru/ftp\_share/\_books/fragments/fragment\_14652.pdf
3. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва :Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.269. - ISBN 978-5-4468-0227-2 : 627-17.
4. Царѐв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царѐв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 12–19.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа :<https://минобрнауки.рф>
6. http://умксипр.рф/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Преддипломная практика»**

Вид практики: производственная

Тип практики:преддипломная

1. **Пояснительная записка**

Преддипломная практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами профессиональной деятельности, его творчеством.

Преддипломная практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации научно-исследовательских задач по проблеме выпускной (бакалаврской) работы в реальных условиях осуществления профессиональной деятельности - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с ТМНР и нарушениями интеллектуального развития, а также АООПдля обучающихся с нарушениями интеллектуального развития различной степени выраженности. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования умел проводить глубокий комплексный анализ данной проблемы, решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видовкоррекционно-педагогической и мониторинговой деятельности с последующей рефлексивной оценкой собственной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР. Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование коррекционно-образовательного и воспитательного. Реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями олигофренопедагога в области специального и инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю «Олигофренопедагогика». Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и реализуется в 8 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Преддипломная практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и итоговой государственной аттестации. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование опыта экспериментального исследования и расширение профессиональных компетенцийолигофренопедагога.

**3. Цели и задачи преддипломной практики**

*Целями преддипломнойпрактики являются*: создание условий для формирования у обучающихся опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной науки и практики при осуществлении экспериментальной деятельности в ходе непосредственного включения в образовательную деятельность организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР на всех этапах

*Задачами производственной практики являются:*

* формирование у студентов умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования;
* формирование у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы;
* формирование у обучающихся умений моделированияи реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях;
* создание условий для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно- исследовательской работы;
* совершенствование навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| **ОПК-2** | готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| **ОПК-3** | способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| **ПК-1** | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-2** | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защи |
| ПК-3 | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| **ПК-5** | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-6** | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| **ПК-7** | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| **ПК-8** | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| **ПК-9** | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования |
| **ПК-10** | способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| **ПК-11** | способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОР 1.6.1 | Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР | ПК-4  ОПК-2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  аналитического задания (отчета)Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ |
| ОР 1.6.2 | Демонстрирует умения анализировать результаты комплексного обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития для рационального проектирования коррекционно-образовательного маршрута | ПК-5  ПК-9  ОПК-3  ПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета) |
| *ОР.1* | Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ОР 1.6.3 | Демонстрирует практические умения проектировать программу комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР | ПК-8  ПК-3  ПК-11  ПК-2  ОПК-3  ПК-1  ПК-10 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| ОР 1.6.4 | Демонстрирует практические умения моделировать занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных комплексного обследования | ПК-1  ПК-3  ПК-2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| ОР1.6.5 | Демонстрирует умение осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексного сопровождения на основе комплексного обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР; проводить рефлексивный анализ собственной исследовательской деятельности | ПК-6  ПК-5  ПК-9 | -Форма для оценки образовательныхрезультатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания;  -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
|  |  | ОР1.6.6 | Демонстрирует практическую готовность к осуществлению рационального взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного пространства для решения исследовательских задач и практической деятельности | ПК-11  ПК-7  ПК-10 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5.Форма проведения преддипломной практики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики*:* выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Преддипломная практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является активной, без отрыва от образовательного процесса.Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**6. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», преддипломная практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-исследовательского и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

* коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР;
* общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
* организации, осуществляющие комплексное сопровождение лиц снарушениями интеллектуального развития и ТМНР

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

**7. Структура и содержание преддипломной практики**

*7.1. Общая трудоемкость преддипломнойпрактики*

Общая трудоемкость преддипломнойпрактики составляет 3з.е./2недели

*7.2. Структура и содержание* **преддипломной** *практики*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего  контроля |
| Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа/в организации (база практик | Общая трудоемкость в часах |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции. | 2 | 2 | 4 |  |
| 2 | Заключение договоров с образовательными организациями. |  | 2 | 2 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | |
| 1 | Анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы |  | 4 | 4 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета) |
| 2 | Анализ результатов констатирующего эксперимента |  | 8 | 8 |
| 3 | Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента |  | 8 | 8 |
| 4 | Написание и реализация программы формирующего эксперимента | 2 | 32 | 34 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| 5 | Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования |  | 8 | 8 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| 6 | Аналитический отчет по формирующему эксперименту |  | 6 | 6 | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ |
| 7 | Моделирование программы контрольного эксперимента | 2 | 8 | 10 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| 8 | Проведение контрольного эксперимента |  | 10 | 10 |
| *Заключительный этап* | | | | | |
| 1 | Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации |  | 10 | 10 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |
| 2 | Подготовка и выступление на отчетной конференции |  | 4 | 4 | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
|  | **Итого по разделу** | **6** | **102** | **108** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, занятии и т.п.);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков/занятий и иных мероприятий в рамках индивидуального задания по экспериментальному исследованию; проводят анализ нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса и возможности реализации программы формирующего эксперимента. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность на всех этапах реализации задач формирующего эксперимента.

- структурно-логические (студенты осуществляют моделирование, организацию и проведениеуроков/занятий и т.п., предусмотренных программой формирующего эксперимента).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и выделения ключевых проблем, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными литературы по проблеме исследования).

- диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью разработки программы формирующего эксперимента.

- анализ проведенных мероприятий, предусмотренных формирующим экспериментом с последующим рефлексивным анализом собственной научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности

- мониторинговая деятельность на контрольном этапе эксперимента с целью отслеживания динамики изменений в показателях, составляющих проблемную зону экспериментального исследования и оценки степени решения задач экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.6.2  ОР1.6.6  ОР 1.6.1 | Первичный анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета) | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.6.2 | Анализ результатов констатирующего эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета) | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| 3 | ОР 1.6.2 | Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 4 | ОР 1.6.3  ОР 1.6.4 ОР1.6.6 | Написание и реализация программы формирующего эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 12-21 | 1 | 12 | 21 |
| 5 | ОР1.6.1 | Аналитический отчет по формирующему эксперименту | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 6 | ОР 1.6.3  ОР 1.6.5 | Моделирование программы контрольного эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проект | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 7 | 1.6.5 | Заполнение отчета по практике | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 8-19 | 1 | 8 | 19 |
| 8 | 1.6.5 | Подготовка и выступление с докладом и презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 6-12 | 1 | 6 | 12 |
|  |  | Итого: | **Зачет с оценкой** |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам преддипломной практики**

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 17-20 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции обучающиеся выступают с отчетным докладом и презентацией, демонстрирующих решение задач практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации реализации профессиональных задач и задач научно-экспериментального исследования, степени реализации индивидуальных заданий, а также на оформление аналитических отчетов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности профессиональных умений;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

- методическая грамотность при составлении конспектов уроков в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа деятельности;

- наличие психолого-педагогической характеристики учащихся и выделение типологических групп трудностей усвоения программного материала;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики**

12.1. Основная литература

1. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf>
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
3. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с.  [[Электронный ресурс]. – URL: http://](%20%5bЭлектронный%20ресурс%5d.%20–%20URL:%20http://)biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
3. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
5. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Л.И.Шипицына, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егоров; под ред. Л.И.Шипицыной, 2011.- 336 с.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. УМК по разработке и реализации СИПР – http://умксипр.рф
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломнойпрактики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, в т.ч. используемых в организации /образовательной учреждении - базе прохождения практики.

Возможно использование иного оборудования и программного обеспечения прохождения практики при его наличии в организациях-базах практики, например SmartNotebook,интерактивная доска SMARTTechnologiesSMARTBoard 680 iv со встроенным проектором V25 и т.п.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

Планируется использование средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов;

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (*коррекционно-педагогической*) практики**

При проведении преддипломной практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

-программно-методические материалы учреждения (организации);

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;

- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук и иные

При проведениипреддипломной практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, материально-технического оборудования лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

**Программа итоговой аттестации по модулю**

**К.М.14.04 (К)Экзамен по модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатовмодуля с учётом вариативного образовательного маршрута (дисциплины по выбору).

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *методическая разработка*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых обучающимся образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр образовательных результатов** | **Содержание образовательных результатов** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | При создании методической разработки студент активно использует изученную в рамках дисциплин модуля терминологию, проводит детальный научно-методический нормативно-правовой анализ образовательных программ, УМК и условий обучения с учетом индивидуальных профилей психофизического развития и образовательных потребностей лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | При создании методической разработки студент использует достаточный перечень изученной в рамках дисциплин модуля терминологии, проводит достаточный научный анализ программно-методического обеспечения обучения и условий образования лиц с ТМНРс учетом их возрастных и психофизических освоенностей и требований ФГОС | При создании методической разработки студент недостаточно использует изученную в рамках дисциплин модуля терминологию, испытывает затруднения при проведении научно-методического анализа адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Затрудняется в определении содержания структурных компонентов программ сопровождения лиц с ТМНР. |

1. **Примерные темы методических разработок**
2. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Модель единого реабилитационного пространства в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения
4. Программа сотрудничества образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обуча­ющихся
5. Предметно-развивающая среда как основное условие обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию.
6. Альтернативные системы коммуникации в обучении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программа формирования навыков жизненных компетенций лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
7. Моделирование дневника сопровождения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития
8. Содержание работы педагога-психолога в системе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Программа логопедического сопровождения обучающихсяс тяжелыми и множественными нарушениями развития
10. Программа мониторинга достижений обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития
11. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, урока) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
12. Технологии обучения математике детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
13. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, урока) учебного предмета «Окружающий природный мир»
14. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, урока) учебного предмета «Человек»
15. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, урока) учебного предмета «Окружающий социальный мир»
16. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, урока) учебного предмета «Домоводство»
17. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, урока) учебного предмета «Профильный труд»
18. Моделирование программ учебных предметов предметной области «Искусство»
19. Организация и содержание физического воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательной организации
20. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, занятия) коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»
21. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, занятия) коррекционного курса «Сенсорное развитие»
22. Проект программы (раздела программы, отдельной темы, занятия) коррекционного курса «Двигательное развитие»
23. Формирование базовых учебных действий.
24. Проектирование программ внеурочной деятельности.
25. Организация сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в системе дополнительного образования.
26. Формы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития различных возрастных групп
27. Система поддерживаемого проживания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
28. Социализация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
29. Работа с семьей ребенка инвалида.

**5.Требования к методической разработке**

* Выбрать тему из предложенного списка или предложить свою, заранее обговорив ее с преподавателем
* Объем написанной работы должен составлять 15-25 страниц (без приложения).
* Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.
* Текст работы должен быть распечатан на принтере и вложен в папку скоросшиватель.

*Требования к оформлению:*

* Шрифт – TimesNewRoman 14.
* Верхние и нижние поля по 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм.
* Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруется).
* Межстрочный интервал – 1,5.
* Каждая крупная структурная единица текста (Введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) с новой страницы, через разрыв страницы. Пункты внутри глав (пункты внутри подпунктов) отделяются от предыдущего и последующего текста одной пустой строкой (через клавишу Enter).
* Название всех крупных структурных единиц текста – по ширине жирным шрифтом, TimesNewRoman 14.
* Абзацный отступ 1,25.
* Титульный лист должен быть оформлен по образцу в соответствии с положением вуза.
* Методическая разработка должна  состоять из  титульного  листа,  оглавления (указываем как «Оглавление»), введения,  основной части,  заключения, списка  литературы  и  приложения (по необходимости).

***Требования к введению:***

* Объем 2-3 страницы
* Должна быть четко сформулирована актуальность вашей работы (1,5-2 страницы)
* Концептуальные основы (1-2 абзаца с перечислением 5-7 фамилий ученых, занимавшихся данной темой, с указанием сносок на их труды, перечисление фамилий по алфавиту, с указание инициалов впереди фамилии)
* Нормативное обеспечение (даются ссылки на нормативные документы по проблемам образования, на ФГОС и.т.п.)
* Цель и задачи методической разработки, проекта

***Требования к содержанию методической разработки***

* Должна быть представлена четкая структура работы.
* Название пунктов плана должны быть четко сформулированы и полностью охватывать тему.
* Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.
* В работе должен быть представлен анализ научно-методической литературы (научно методическая литература, статьи, книги,  нормативные документы, программы).
* По тексту работы должно быть достаточное количество сносок, представленные в квадратных скобках — [5; 7]. Номер в квадратных скобках должен соответствовать номеру источника в представленном в курсовой и дипломной работе списку литературы.

**Пункт (параграф) 1.** В нем раскрываются теоретические основы темы, дается анализ литературы по выбранной проблеме.

**Пункт (параграф) 2.**  В пункте дается анализ практики образования по выбранной проблеме (анализ деятельности педагогов, анализ программ и учебников, анализ опубликованных в литературе практических разработок по теме).

**Пункт (параграф) 3.** В пункте приводится методическая разработка урока, проект программы в кратком изложении

Методическая разработка урока должна иметь следующую структуру:

1. Пояснительная записка.

задачи: образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная

тип урока:

методы обучения:

материально-техническое оснащение:межпредметныесвязи.

2. Структура и ход урока (технологическая карта урока)

3. Заключение.

4. Список литературы.

5. Приложение

**Проект программы**(раздела программы, отдельной темы)  **должен иметь следующую структуру:**

* 1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики предмета, коррекционного курса
  2. Общая характеристика предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
  3. Описание места в учебном плане
  4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
  5. Содержание
  6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
  7. Описание материально-технического обеспечения

**Проект специальной инидвидуальной программы развития**

1. Общие сведения об обучающемся
2. Характеристика обучающегося
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования
5. Условия реализации потребности в уходе
6. Внеурочная деятельность
7. Перечень специалистов
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей
9. Перечень ТСО и оборудования
10. Средства мониторинга и оценки динамики развития

**Заключение.** В заключении делаются выводы по результатам работы.

***Требования к заключению***

* Объем 2-2,5 страницы.
* В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования.
* Выводы должны соответствовать сформулированным во введении цели и задачам, а также необходимо их кратко раскрыть.

**Список литературы.** Список литературы включает все использованные для написания методической разработки источники (статьи, книги, нормативные документы, Интернет-источники и т.п.). Список оформляется по алфавиту в соответствии с образцом.

***Требования к списку литературы***

* Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50)
* Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций  а так же прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего  источника (235 с.) или  страниц  части  источника (С.6-13).
* При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.

«Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложениям. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

***Требования к процедуре защиты***

* Методическая разработка подлежит публичной защите.
* На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, методологический аппарат: цель, объект, предмет исследования, задачи, а так же основные выводы по работе.
* Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

**Критерии, уровни и шкала оценивания**

**Критерии оценки методической разработки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Алгоритм оценивания (уровни) | | | | |
| 1.Степень представления актуальности | **оптимальный** | **допустимый** | | **критический** | |
| Соответствует современным тенденциям развития, отражает проблемные точки специального образованиясо ссылками на нормативные и научно-методические источники в качестве доказательной базы | Анализирует состояние проблемы на момент проектирования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований и нормативные документы. | | Актуальность раскрыта не полностью без ссылок на соответствующие источники. | |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | | **(5 баллов)** | |
| 2.Корректное представление теоретических основ методической разработки. | Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленнуюпроблемуи определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы. | Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему.Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. | | Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа | |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | | 1. **баллов)** | |
| 3.Представленность нормативного обеспечения разработки | При анализе содержания нормативных документов использует в качестве аргументов основные положения первоисточника. Записи сжатые, включают суть проблемы. Последовательность записей соответствует логике изложения источника и логике текста документа. | При анализе содержания нормативных документов ссылается на основные положения первоисточника. Записи развернуты, отражают проблему. Последовательность записей в целом соответствует логике изложения источника. | | Положения первоисточника представлены частично. Записи развернуты, отражают основные аспекты проблемы, освещенной в первоисточнике. Последовательность записей частично отклоняется от логики изложения источника. | |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | | **(5 баллов)** | |
| 4. Представленность собственной модели, проекта | Предложенный вариант модели проекта содержит все структурные компоненты. В предлагаемом решении демонстрируется понимание особенностей и потребностей обучающихся с ТМНР. В процессе моделирования структурных компонентов демонстрирует вариативность решений и предлагает несколько вариантов использования методов и приемов, соответствующих коррекционно-образовательных технологий. | Предложенный вариант модели содержит основные структурные компоненты. Решение опирается в целом на общие для обучающихся с ТМНР особые образовательные потребности. В процессе моделирования структурных компонентов демонстрирует трудности выборе вариантов решений. Предлагает 1-2 метода и приема, соответствующих коррекционно-образовательным технологиям. | | Предложенный вариант модели частично отвечает требованиям к структурным компоентам. В предлагаемом решении демонстрируется понимание особенностей и потребностей обучающихся ТМНР. В процессе моделирования структурных компонентов выбор осуществляет с учетом основных научно-методических положений без учета индивидуальных особенностей обучающегося. | |
|  | **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | | **(5 баллов)** | |
| 5. Владение терминологией | Верно использует терминологический аппарат и  свободно ориентируется в терминологической системе | Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для отражения сущности проекта (модели). | | Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования. | |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | | **(5 баллов)** | |
| 6.Степень решения поставленных задач исследования. | В работе решены все задачи, представлены и обоснованы все компоненты разработки. Фактический материал содержит конкретные практические примеры с различными вариантами представления и решения, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций | В работе частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые компоненты разработки. Допущены неточности в формулировке выводов.Фактическийматериал содержит отдельные практические примеры ,не обобщен в виде методических рекомендаций для практического использования | | Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.  Фактический материал отличается поверхностностью, без практических примеров и методических рекомендаций для практического использования | |
| **(10 баллов)** | | **(7 баллов)** | | **(5 баллов)** |
| 7.Степень самостоятельности в проведении исследования. | Разработка выполнена самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы, творческий подход к решению задач | | Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. | | Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В фактической части репродуктивно отражены имеющиеся модели и проекты |
| **(10 баллов)** | | **(7 баллов)** | | **(5 баллов)** |
| 8.Прикладной аспект разработки. | Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области. | | Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области. | | Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования |
|  | **(10 баллов)** | | **(7 баллов)** | | **(5 баллов)** |
| 9. Степень оформления и стиль написания разработки. | Владеет научным стилем письменной речи. Стиль изложения – деловой, четкий, лаконичный. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы. | | Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре модели, проекта. | | Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Отмечается необоснованное соскальзывание на бытовую лексикуДопускает существенные ошибки в оформлении работы. |
| **(10 баллов)** | | **(7 баллов)** | | **( 5 баллов)** |
| 10.Качество представления разработки на защите. | Содержание презентации соответствует теме и содержанию разработки. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы. | | Содержание презентации отражает отдельные результаты разработки. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты. | | Презентация не отражает основного содержания разработки. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки. |
| **(10 баллов)** | | **( 7 баллов)** | | **(5 баллов)** |

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Оценка в баллах** | **Процент успешности** |
| Оптимальный | 100-86 | Не менее 85% |
| Допустимый | 85-71 | Не менее 70% |
| Критический | 70-55 | Не менее 50% |
| Недопустимый | Меньше 55 баллов | Менее 50% |

**6. Содержание и этапы работы по подготовке к экзамену**

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения по дисциплинам модуля; консультации с преподавателем и представителями образовательных организаций, реализующих программы сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития и заинтересованных в практических материалах представляемых разработок.

При написании методической разработки студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативно-правовую документацию, рекомендованные Интернет-источники, основную и дополнительную литературу дисциплин.

В ходе подготовки к экзамену и написании методической разработки целесообразно придерживаться следующей логики:

1. Выбор темы и ее согласование с преподавателем.

2. Поиск и определение источников информации по теме проекта.

4. Изучение и анализ научно-методической литературы и нормативных документов.

5. Написание основных теоретических положений проекта, модели.

6. Написание практической части методической разработки. Выбор и апробация на практике средств, методов, приемов, дидактических и учебно-методических материалов.

7. Оформление результатов, написание выводов, общая сборка разработки.

**7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
3. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
   от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
6. УМК по разработке и реализации СИПР – <http://УМКСИПР.РФ>
7. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
8. Юдина О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>