



**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Назначение модуля | 4 |
| 2. | Характеристика модуля | 5 |
| 3. | Структура модуля | 11 |
| 4. | Методические указания для обучающихся по освоению модуля | 13 |
| 5 | Программы дисциплин модуля |  |
| 5.1. | Программа дисциплины «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании» | 18 |
| 5.2. | Программа дисциплины «Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)» | 24 |
| 5.3. | Программы дисциплин по выбору |  |
| 5.3.1. | Программа дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития» | 33 |
| 5.3.2.. | Программа дисциплины «Социализация личности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития» | 40 |
| 5.3.3. | Программа дисциплины «Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании» | 48 |
| 5.3.4. | Программа дисциплины «Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании» | 53 |
| 5.3.5. | Программа дисциплины «Профилактика вовлечения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в террористическую деятельность | 59 |
| 6. | Программа практики | 67 |
| 7. | Программа итоговой аттестации | 77 |

**1. назначение модуля**

Актуальная ситуация, сложившаяся в российской образовательной системе обусловила необходимость подготовки педагогических кадров, демонстрирующих готовность работать в условиях специального и инклюзивного образования. Данная ситуация требует от выпускников университета владения широким спектром универсальных компетенций. Среди них центральное место занимают знания и умения студентов проектировать и реализовывать процесс воспитания с различными категориями обучающихся. В связи с этим модуль «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» обеспечивает понимание бакалаврами специфики организации воспитательной работы и формирует навыки эффективной реализации полученных знаний в практику специального и инклюзивного образования.

Модуль является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Олигофренопедагогика». Он ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями и привлечь к модулю дополнительное число слушателей.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки бакалавра в условиях модернизации образования реализация этих подходов позволяет создать оптимальные условия для подготовки педагогов к воспитательной работе и досугово-рекреационной деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития, обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования. Логика построения модуля позволяет учитывать запросы работодателей и рынка образовательных услуг.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной (культурно-просветительской) практики, направленных на создание условий для овладения студентами современными технологиями воспитательной и досуговой деятельности в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяет обеспечить включение студентов в процессе прохождения практики практическую деятельность образовательной организации по реализации задач воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога.Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных умений в организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать овладению обучающимися технологиями воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
2. Создать условия для решения обучающимися актуальных воспитательных задач   с детьми с нарушениями интеллектуального развития с учетом современных вызовов и угроз.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений построения воспитательной работы с учетом социализации личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);  Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);  Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);  Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);  Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); | - метод групповой работы  - метод  проблемного  обучения  - интерактивная лекция | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитических обзоров  Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-схема»  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «таблица»  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа на вопросы  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения SWOT – анализа |
| *ОР. 2* | Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);  Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);  Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);  Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) | -метод моделирования  - тренинги  - метод проектирования  - интерактивная лекция | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста  Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-схема» |

В результате изучения модуля обучающийся должен:

***знать:***

* методы, формы и принципы воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;
* основные направления и содержание воспитательной работы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* актуальные воспитательные задачи с учетом современных вызовов и угроз;
* основные показатели и критерии мониторинга воспитательной системы в образовательных учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

***уметь:***

* определять и решать профессиональные задачи организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития;
* проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию и трудовому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* оценивать результаты воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности;
* составлять конспекты воспитательных занятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

***владеть навыками:***

* организации детского коллектива;
* планирования воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности в образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* использования педагогических технологий в воспитательной работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;
* навыками обеспечения условий безопасности и экологичности организуемых мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* анализа воспитательных и досугово-рекреационных мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ольхина Елена Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Кудрявцев Владимир Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Проектирование образовательного пространства» модуля «Педагогика и психология».

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении других модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология» и владение такими образовательными результатами, как: готовность у студентов к овладению базовыми основами дефектологии; осуществление психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ. Одним из возможных выходов из модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» является более глубокая профессиональная подготовка по модулям «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», включение в активную профессиональную деятельность в процессе прохождения практики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 324 / 9 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 98 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 226 |
| практика | 108/3 |
| итоговая аттестация по модулю | 36/1 |

**3. Структура модуля**

**«**Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (семестр) | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | КСР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. **Дисциплины, обязательные для изучения** | | | | | | | | | |
| К.М.10.01 | Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 22 | 14 | 36 | Контрольная работа | 2 | 6 | ОР –1 |
| К.М.10.02 | Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие) | 36 | 12 | 6 | 18 | Контрольная работа | 1 | 6 | ОР - 1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.10.ДВ.01.01 | Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития | 72 | 22 | 16 | 34 | Контрольная работа | 2 | 6 | ОР - 2 |
| К.М.10.ДВ.01.02 | Социализация личности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития | 72 | 22 | 16 | 34 | Контрольная работа | 2 | 6 | ОР - 1 |
| К.М.10.ДВ.01.03 | Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 22 | 16 | 34 | Контрольная работа | 2 | 6 | ОР - 1 |
| К.М.10.ДВ.01.04 | Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 22 | 16 | 34 | Контрольная работа | 2 | 6 | ОР - 2 |
| К.М.10.ДВ.01.05 | Профилактика вовлечения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в террористическую деятельность | 72 | 22 | 16 | 34 | Контрольная работа | 2 | 6 | ОР -1 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.10.03(П) | Производственная (культурно-просветительская) практика | 108 | 6 | | 102 | Зачет с оценкой | 3 | 6 | ОР -1  ОР -2 |
| К.М.10.04(К) | Экзамены по модулю "Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития" | 36 |  |  | 36 | Экзамен | 1 | 6 | ОР -1  ОР -2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Дисциплина **«Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании»** является обязательной в структуре данного модуля. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в обсуждении актуальных проблем и специфики организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и психолого-педагогической литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании» завершается написанием и защитой контрольной работы.

Дисциплина **«Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении** (учебное событие)**»** является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план и рейтинг-план. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

* работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
* изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
* подготовка к выступлению на семинарских занятиях;

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам курса, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)» студенты должны подготовитьаналитический обзор, написать эссе, выполнить творческую работу и проектное задание. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)» завершается написанием и защитой учебного проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы и рейтинг-планом для студентов.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Изучение дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития» завершается написанием и защитой контрольной работы.

Освоение курса по выбору «**Социализация личности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития**» обеспечит студентам знакомство с особенностями и закономерностями социализации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Овладение материалом дисциплины предполагает систематическую работу на лекционных и практических занятиях, а также планомерную самостоятельную работу бакалавров. Подготовка обучающегося к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт методического сопровождения учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

При проведении семинарских и практических занятий обучающимся предлагается краткий план проведения занятия и вопросы, подлежащие обязательному самостоятельному изучению. На предлагаемые вопросы студенты готовят краткие сообщения с обязательным списком использованной литературы. Ответы бакалавры излагают на занятии в свободной устной форме. Они должны быть готовы ответить на дополнительные вопросы преподавателя и однокурсников. К занятию также предлагается индивидуально подготовить доклады с презентацией на поощрительные балы к рейтингу.

Изучение дисциплины «Социализация личности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития» завершается написанием и защитой контрольной работы.

Грамотная организация и проведение мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании обеспечивает реализацию основного принципа государственной образовательной политики – качество и доступность. Учебная дисциплина **«Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании»** дает возможность познакомиться с основами проектирования и реализации мониторинговых исследований, как основного механизма оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки построения и реализации программ мониторинга, знакомит с требованиями, предъявляемыми мониторинговым исследованиям, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению результатов мониторинга воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании. На семинарах также рассматриваются этапы и алгоритм проведения мониторинга в образовательной организации.Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, работы с периодическими, справочными изданиями. поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях с докладом и презентацией, выполнение учебного проекта, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

Изучение учебной дисциплины «**Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании**» предполагает овладение студентами современными технологиями управления воспитательной системой образовательной организации с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ. В рамках данной дисциплины бакалавры демонстрируют навыки активной работы на лекционных и семинарских занятиях. На лекциях, в т.ч. с использованием интерактивных форм обучения, рассматривается не весь материал, а только его основная часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины модуля - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю. Составление плана-конспекта своего выступления предусматривает заранее продуманные примеры (модели, педагогические ситуации, практические задачи и т.п. материал) с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной работы обучающихся - овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками для решения профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки, аккумуляция опыта творческой, исследовательской деятельности. В процессе изучения дисциплины самостоятельная работа обучающихся различается по видам и формам в соответствии с программой и рейтинг-планом. Учебный материал, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий по всем дисциплинам модуля. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе в рамках дисциплин модуля; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной, методической и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании» является одной из базовых дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам организации и содержанию воспитательной работы в различных типах и видах образовательных организаций системы специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 6 семестре в базовом блоке дисциплин модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Педагогическая психология, Психолого-педагогические основы современной дефектологии, Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в проектировании и реализации воспитательной работы в условиях специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умения решать задачи по проектированию воспитательной работы под разные целевые группы и типы образовательных организаций;

- способствовать овладению студентами технологиями воспитательной работы в условиях специального и инклюзивного образования;

- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и эффективному взаимодействию с ними;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР – 1* | Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития | *ОР –1.1.1.* | Умеет решать задачи по проектированию и реализации воспитательных программ под разные целевые группы и типы образовательных организаций | ОПК-4  ПК-7  ПК-10  ПК-11 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. **Теоретико-методологические основы организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании** | **4** | **6** | **6** | **18** | **34** |
| Тема 1.1. Понятие воспитание и воспитательная работа в образовательной организации | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Современные принципы, подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 2. Прикладные основы моделирования и реализации воспитательной работы в условиях специального и инклюзивного образования** | **6** | **6** | **8** | **18** | **38** |
| Тема 2.1. Основные направления и содержание воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Особенности реализации методов воспитательной работы в специальной и инклюзивной образовательной организации | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.3. Технологии организации и проведения основных мероприятий в рамках воспитательной работы в специальной и инклюзивной образовательной организации | 2 | 2 | 4 | 6 | 14 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **14** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6.***.* **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР -1.1.1.* | Написание разноуровневой контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 2 | *ОР -1.1.1.* | подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 3 | *ОР -1.1.1.* | Прохождение рубежного и итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 4 | *ОР -1.1.1.* | Аннотирование и конспектирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе конспектирование текста | 10-20 | **2** | 10 | 20 |
| 5 | *ОР -1.1.1.* | Разработка и защита учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 15-20 | **1** | 15 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст]: Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр"). - Москва : ФОРУМ, 2015. - 272 с.
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитаниедетей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воспитание: современные парадигмы : Монография / [Под общ.ред.З.А.Багишаева,А.К.Быкова]. - Москва : Моск.Север, 2006. - 159 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва : Владос, 2010. - 239 с.
3. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] : [Сборник] / Под ред. С.С.Ляпидевского, В.И.Селиверстова. - Москва : Просвещение, 1968. - 248 с.
4. Воспитательная работа в школе: В помощь студентам-практикантам предвып.курсов и рук.практики.Метод.материалы / Горьк.гос.пед.ин-т им.М.Горького;Редкол.:А.Ф.Ахматов,Н.С.Зыкова,Л.И.Шилова. - Горький, 1975. - 27 с.
5. Воспитательная работа в классе [Текст] : (В помощь изучающим курс "Методика коммунистического воспитания") / [Сост. К.Л.Биктагиров, Г.В.Мухаметзянова; Отв.ред. Г.А.Петрова]. - Казань : Издательство Казанского университета, 1983. - 200 с. –
6. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] : Метод.рекомендации / Екжанова Елена Анатольевна, Стребелева Елена Антоновна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 175 с.
7. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе.Воспитание: от формирования к развитию: Учеб.-метод.пособие для учителей,студентов высш.и сред.пед.учеб.заведений,слушателей ИПК. - Москва;Ростов-на-Дону : Учитель, 2000. - 191 с.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика. - Москва: Сентябрь, 2009. - 160с.
9. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с.
10. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - Москва: Дрофа, 2009. - 400с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания6 режим доступа - <http://knigi.link/protsess-vospitatelnyiy/teoriya-metodika-vospitaniya.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

## 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – режим доступа:

## [http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html 2)

[2](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html 2). Стратегия развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 г.г. режим доступа: <http://www.rospsy.ru/system/files/Strategiya_razvitiya_vospitaniya.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении» (учебное событие)**

**1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении»ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития». Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает кооперативные технологии обучения.

**2. Место в структуре модуля**

Учебное событие «Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, просвещение в специальном и инклюзивном образовании, социальная реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ, их интеграция в общество.

Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

– организация и сопровождение культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ

дошкольного и школьного возраста в специальном и инклюзивном образовании;

– консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам психолого-

педагогического сопровождения в культурно-досуговой и дополнительной образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- формирование у студентов всесторонней готовности к проектированию, подготовке и реализации событийно-мероприятийного контента системы организации досуга и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить представлений о специфике интерактивных методов обучения и психологического сопровождения родителей и педагогов специального и инклюзивного образовательного;
* обеспечить условия для повышения степени осознанности основных средств, форм, методов и техник интерактивного обучения;
* обеспечить условия для освоения обучающимися практического инструментария, умений и навыков реализации интерактивного обучения взрослых – субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;
* рассмотреть основные направлений и стратегии применения активных и интерактивных методов обучения в психологическом сопровождении родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1 | Демонстрирует владение различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | ОР.1.2.1 | Показывает умения моделировать и реализовывать воспитательные и досугово-развивающие мероприятия разного тематического и целевого назначения | ОК-6 ПК-11 | - Форма для оценки аналитических обзоров  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма оценки творческого задания «Блок-схема»  - Форма оценки творческого задания «таблица»  - Форма оценки проектного задания  - Форма оценки устного ответа на вопросы  - Форма для оценки  SWOT – анализа  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования** | **1** | **2** | **1** | **4** | **8** |
| Тема 1.1. Досугово-рекреационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | - | 1 | 1 | 2 | **4** |
| Тема 1.2. Особые досуговые и образовательные обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | 1 | - | 2 | **4** |
| **Раздел 2. Особенности**  **организации и**  **сопровождение**  **культурно-досуговой**  **деятельности** | **2** | **2** | **2** | **6** | **12** |
| Тема 2.1. Организационно-содержательные аспекты формирования системы дополнительного образования и досугово-рекреационной деятельности в образовательных организациях специального и инклюзивного образования | 1 | - |  | 2 | **3** |
| Тема 2.2. Коммуникационные и рекреационно-реабилитационные технологии в культурно-досуговом пространстве образовательной организации | - | 1 | 1 | 2 | **4** |
| Тема 2.3. Показатели, критерии, индикаторы и инструменты оценки эффективности досуговых и дополнительных образовательных мероприятий. | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| **Раздел 3. Проектирование и реализация программ культурно-досуговой деятельности для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития** | **1** | **4** | **3** | **8** | **16** |
| Тема 3.1. Систематизация средств, форм, технологий организации культурно-досуговой деятельности | - | - | 1 | 3 | **4** |
| Тема 3.2. Теоретические и прикладные аспекты формирования безбарьерного социокультурного пространства образовательной организации | 1 | 2 | - | 2 | **5** |
| Тема 3.3. Феноменология семейного досуга и домашнего дополнительного образования. | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по темам 1.1., 3.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитических обзоров | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Тема 1.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  «Мир детского досуга – мир безграничных возможностей» | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР.1.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по темам 2.1., 3.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой работы «Блок-схема» | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 4 | ОР.1.2.1 | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  (темы 2.1, 2.3., 2.5., 2.6.) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания  Экспертный лист» | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР.1.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа на вопросы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР.1.2.1 | Знакомство с социокультурным пространством организации (клинические базы практик) в контексте системы организации культурно-досугоавой деятельности. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения SWOT-анализ социокультурного пространства образовательной организации | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 7 | ОР.1.2.1 | Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события | Контрольное мероприятие:  Учебное событие «Ярмарка проектов»  (учебный проект) | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
2. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-4475-7165-8. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628)
3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=539289)
4. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 76 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2010. - 50 с.
2. Казакова, Л. А. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: основы теории: монография / Л.А. Казакова; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 239 с. (библиотека УлГПУ)
3. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие / И.А.Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г.Ларин и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- Ростовн/д: Март; Феникс, 2010.- 352 с
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие.- Ростов н/Д, 2002. – 231 с.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: Книга для учителя-воспитателя. – М., 1999.= 159 с.
6. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга. приложение N 2 к письму Минобрнауки России от 14. 04. 2011, N МД- 463/06 // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 19-25.
7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
8. Программа воспитания и социализации основной школы в условиях реализации ФГОС: специфика проектирования [Текст]: Учеб.-метод.пособие / М. Г. Баринова, Е. В. Боровская, Г. Н. Дождикова ; Нижегор.ин-т развития образования. - Н.Новгород : Нижегор.институт развития образования, 2013. - 48 с.
9. Резникова Ю.Г., Солодухина Т.К., Фомицкая Г.Н. Основы воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студентов университета. – Улан-Удэ, 2001.- 258 с.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие. – М.,1999. – 265 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2010. - 50 с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
3. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 76 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

3. Базамданных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)

4. ЭБС издательства «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/).

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

[*http://sdo-journal.ru/*](http://sdo-journal.ru/)Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»

[*http://www.rodsobr.narod.ru/*](http://www.rodsobr.narod.ru/)Журнал «Родительское собрание»

[*http://www.detlit.ru/*](http://www.detlit.ru/)Издательство «Детская литература»

[*http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books*](http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books)Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden»

[*http://www.razumniki.ru/*](http://www.razumniki.ru/)Тематический сайт «Раннее развитие детей»

[*http://mirdoshkolnikov.ru/*](http://mirdoshkolnikov.ru/)«Мир дошкольников» - образовательный сайт для детей их родителей

[*http://ten2x5.narod.ru/*](http://ten2x5.narod.ru/)«Дважды пять» - сайт для хороших родителей

[*http://baby-scool.narod.ru/index.html*](http://baby-scool.narod.ru/index.html)«Маленькие волшебники»

[*http://www.i-deti.ru/*](http://www.i-deti.ru/)«Игра и дети» - журнал для родителей

[*http://wunderkinder.narod.ru/*](http://wunderkinder.narod.ru/)«Вундеркинд: раннее развитие»

[*http://www.talant.spb.ru/index.html*](http://www.talant.spb.ru/index.html)«Созидание талантов: общество раннего детского обучения»

[*http://www.kindereducation.com/*](http://www.kindereducation.com/)«Дошколенок» - сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного возраста

[*http://www.nachalka.com/*](http://www.nachalka.com/)«Начальная школа – детям, родителям, учителям»

[*http://yarmama.com/*](http://yarmama.com/)«Ярмама» - ярославский портал для родителей и детей

[*http://lubopyshka.ru/*](http://lubopyshka.ru/)«Любопышка» – портал для родителей: все о семье и детях

[*http://www.doshvozrast.ru/*](http://www.doshvozrast.ru/)«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»

[*http://doshkolata.ru/*](http://doshkolata.ru/)«Дошколята» - сайт для воспитателей и родителей

[*http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm*](http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm)«Все для детского сада» – сайт работников дошкольного образования

[*http://detsadclub.ru/*](http://detsadclub.ru/)«Детсадклуб» – информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов

[*http://doshcolniki.ru/*](http://doshcolniki.ru/)«Дошкольники» - социально-педагогический портал

[*http://edu.rin.ru/preschool/*](http://edu.rin.ru/preschool/)  
«Дошкольное образование» от RIN.RU

[*http://worldofchildren.ru/*](http://worldofchildren.ru/)  
«World Of Children: Ребенок и его мир» - проект для детей и родителей

[*http://www.babyroom.narod.ru/index.html*](http://www.babyroom.narod.ru/index.html)  
«BabyRoom» - материалы для раннего развития

[*http://www.detochka.ru/*](http://www.detochka.ru/)«Деточка» - сайт для разумных родителей

[*http://dob.1september.ru/*](http://dob.1september.ru/)Официальный сайт журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития» является одной из дисциплин по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам организации и содержанию воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением реализовывать технологии воспитательной работы в образовательной организации, обучающей детей с нарушениями интеллектуального развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 6 семестре в первом блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития, Психолого-педагогические основы современной дефектологии, Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании, Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в проектировании и реализации воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умения решать задачи по проектированию воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

- способствовать овладению студентами технологиями проведения воспитательных мероприятий различной направленности;

- способствовать формированию у студентов умения осуществлять мониторинг эффективности реализуемых воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР –2 | Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | ОР –2.3.1.1. | Умеет подбирать и адаптировать под целевую группу технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с профессиональными задачами | ОПК-4  ПК-6 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования воспитательных технологий для работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития** | **6** | **6** | **8** | **18** | **38** |
| Тема 1.1. Понятие воспитательные технологии и их классификации | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Современные принципы, подходы к моделированию воспитательных технологий в образовательной организации | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.3. Алгоритм проектирования воспитательной технологии | 2 | 2 | 4 | 6 | 14 |
| **Раздел 2. Особенности реализации воспитательных технологий в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития** | **4** | **6** | **8** | **16** | **34** |
| Тема 2.1. Реализация воспитательных технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей ЗПР | 2 | 2 | 4 | 6 | 14 |
| Тема 2.2. Реализация воспитательных технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.3.1.1. | Написание итоговой контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР 2.3.1.1. | Подготовка и выступление с докладом с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР 2.3.1.1. | Прохождение итогового аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР 2.3.1.1. | Конспектирование и аннотирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 5 | ОР 2.3.1.1. | Написание эссе по теме воспитательная технология в работе с обучающимися (с ЗПР и умственной отсталостью на выбор) | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 15-20 | **1** | 15 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст] : Справочник для студентов / Авт.-сост. А.В.Виневская; Под общ.ред. И.А.Стеценко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 253 с.
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Проф.обучение (по отраслям)". - Москва: Академия, 2014. - 160 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Воспитание человека: Мероприятия для младших школьников / Ред. Л.И.Глизерина. - Йошкар-Ола : Марий Эл учитель, 2000. - 56 с.
2. Бениаминова, М.В. Воспитание детей : Учебник. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Медицина, 1991. - 286 с.
3. Воспитание младших школьников:новые подходы и активные формы : Материалы,конспекты,сценарии уроков и внекл.мероприятий / Ред. Л.И.Глизерина. - Йошкар-Ола : Марий Эл учитель, 2000. - 60 с.
4. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях[Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:допущено Учеб.-метод.объединением по напр. пед.образования / Под ред.Г.Н.Пенина,З.А.Пономаревой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 496 с.
5. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Учеб.пособие для студентов,обуч-ся по спец.0319-Спец.педагогика в спец.(коррекц.) образоват.учреждениях:Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2001. - 186 с.
6. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студентов дефектол.фак.высш.пед.учеб.заведений:Рек.Ученым советом Акад.повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Москва : Академия, 2003. - 203 с
7. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе : Пособие для зам.директора шк.по воспитанию и кл.руководителей. - Москва : Педагогический поиск, 2000. - 160 с.
8. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325>
9. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 319 с
10. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами [Текст] . - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 140 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г.Буторина // Воспитание школьников. - 2010. - №: 7. - C. 40-44.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии //Коррекционная педагогика. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239с.
3. Методика воспитательной работы : учебник / [Сергеева В. П., Никитина Э. К., Недвецкая М. Н. и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 4-е изд., стереот. – М. : Академия, 2013. – 366 с
4. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
5. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
6. Особенности воспитательной работы в специальной школе-интернате»: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitatelnoy-raboty-v-spetsialnoy-shkole-internate>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| <http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk/2004n8/p58-59.htm> | Программа физического воспитания детей 5-6 лет с задержкой психического развития |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* + 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социализация личности детей и подростков с нарушениями**

**интеллектуального развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социализация личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по социальной адаптации и интеграции детей м подростков с нарушениями интеллектуального развития, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального ра. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего олигофренопедагога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социализация личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, просвещение в специальном и инклюзивном образовании, социальная реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ, их интеграция в общество.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях и механизмах социальной адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и отклоняющегося поведения..

*Задачи дисциплины:*

* формирование у студентов знаний о содержании и сущности процессов социальной адаптации детей и подростков с умственной отсталостью;
* систематизация знаний о способах решения социальных проблем умственно отсталого ребенка и его ближайшего окружения;
* содержательное наполнение субъективных представлений о педагогических моделях социальной адаптации, реабилитации и интеграции;
* изучение основных педагогических методов социальной работы в системе специального и инклюзивного образования;
* изучение средств, форм и механизмов оценки и проектирования морально-психологический климат в коллективах и группах детей и подростков с умственной отсталостью и задержкой психического развития;
* овладение методами диагностики и коррекции уровня социальной адаптации.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует владение различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | ОР. - 1.3.2.1 | Умеет организовывать работу по формированию социального развития обучающихся в условиях специального и инклюзивного развития | ОПК-4 ПК-10 | - Форма для оценки аналитических обзоров  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма оценки творческого задания «Блок-схема»  - Форма оценки творческого задания «таблица»  - Форма оценки проектного задания  -Форма оценки устного ответа на вопросы  - Форма для оценкиSWOT – анализа  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Тема 1.1. Механизмы социального взаимодействия в детских и подростковых коллективов в контексте онто- и дизонтогенеза | 2 | 2 | 3 | 6 | 13 |
| Тема 1.2. Социализация детей подростков с нарушением интеллектуального развития | 2 | 2 | 3 | 6 | 13 |
| Тема 1.3. Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к образовательным организациям | 2 | 2 | 3 | 6 | 13 |
| Тема 1.4. Социальная дезаптация подростков с нормативным и нарушенным интеллектуальным развитием | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Тема 1.5. Семейные системы как фактор социального развития ребенка | 2 | 2 | 3 | 6 | 13 |
| Тема 1.6. Дезадаптации и десоциализация, как объект психолого педагогического контроля и коррекции, социально-педагогическая абилитация и реабилитация. | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1.3.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по темам 1, 3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитических обзоров | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР. 1.3.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Тема 4 | Форма для оценки образовательных результатов на основе Эссе  «Социализация умственно отсталого ребенка – мифы и реальности» | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР. 1.3.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по темам 2,5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-схема» | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 4 | ОР. 1.3.2.1 | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  (тема 4.) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания  «Экспертный лист оценки уровня социализации» | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР. 1.3.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2. | Форма для оценки образовательных результатов устного ответа на вопросы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР. 1.3.2.1 | Знакомство с социокультурным пространством организации (клинические базы практик) в контексте системы организации культурно-досугоавой деятельности. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения SWOT-анализ программы социального развития | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 7 | ОР. 1.3.2.1 | Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события | Контрольное мероприятие:  Учебное событие «Ярмарка проектов»  (ОС-учебный проект) | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1.* Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
2. Кочетова, Е.В. Социальная педагогика: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 98 с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб.пособие для студентов,обуч-ся по спец.0319-Спец.педагогика в спец.(коррекц.)образоват.учреждениях. - Москва: Академия, 2001. - 191 с.
2. Валиева, П.В. Социализация учащихся начальных классов со стойкой школьной дезадаптацией [Текст] : автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук.спец.13.00.01-общ.пед.,история педагогики и образования. - Михачкала, 2007. - 20 с
3. Казакова, Л. А. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: основы теории: монография / Л.А. Казакова; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 239 с. (библиотека УлГПУ)
4. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс] : монография / А.И. Ковалева, В.В. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 c. — 978-5-98079-835-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14532.html
5. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-4475-7165-8. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628)
6. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования. - Москва : Академия, 2004. - 300 с
7. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 248 c. — 978-5-4263-0461-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72530.html>
8. Программа воспитания и социализации основной школы в условиях реализации ФГОС: специфика проектирования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / М. Г. Баринова, Е. В. Боровская, Г. Н. Дождикова ; Нижегор.ин-т развития образования. - Н.Новгород : Нижегор.институт развития образования, 2013. - 48 с.
9. Резникова Ю.Г., Солодухина Т.К., Фомицкая Г.Н. Основы воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студентов университета. – Улан-Удэ, 2001.- 258 с.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие. – М.,1999. – 265 с.
11. Хузиахметов, А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника : [Учеб.пособие]. - Казань : ГУП "Полиграфическо-издательский комбинат", 1998. - 288 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
2. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 248 c. — 978-5-4263-0461-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72530.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://mybloginfo.ru/> - Блог социального педа-гога, психолога

<http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12731> - Российский общеобразовательный

портал

<http://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель»

<http://social-teacher.ucoz.ru/> - Сайт социального педагога

<http://schools.pp.ru/> - Сообщество социальных педагогов

<http://soc-work.ru/> - Социальная работа

<http://www.psyportal.info/> - Психологический портал

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«****Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам моделирования и реализации воспитательных технологий в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением реализовывать воспитательные технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и специальных условий обучения.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 6 семестре в первом блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития, Психолого-педагогические основы современной дефектологии, Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в проектировании и реализации мониторинга эффективности воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умения решать задачи по проектированию мониторинга воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

- способствовать овладению студентами технологиями проведения мониторинговых исследований воспитательной работы в образовательных организациях;

- способствовать формированию у студентов умения осуществлять мониторинг эффективности реализуемых воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР –1 | Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития | ОР –1.3.3.1. | Показывает умения моделировать и осуществлять мониторинг воспитательной системы образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ | ОПК-5  ПК-6 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Разработка структуры и содержания мониторинга воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития** | **4** | **4** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 1.1. Понятие и виды мониторинга воспитательной системы | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Современные принципы, подходы к моделированию и реализации мониторинга эффективности воспитательной системы в специальной и инклюзивной образовательной организации | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 2. Технология проведения мониторинга воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития** | **6** | **8** | **12** | **22** | **48** |
| Тема 2.1. Определение концептуальных основ и проектирование программы мониторинга воспитательной системы в специальной и инклюзивной образовательной организации. | 2 | 4 | 4 | 6 | 16 |
| Тема 2.2. Выбор диагностического инструментария мониторинга и этапы его проведения.Обобщение и систематизация результатов | 2 | 2 | 4 | 10 | 18 |
| Тема 2.3. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации мониторинга эффективности воспитательной системы образовательной организации специального и инклюзивного типа | 2 | 2 | 4 | 6 | 14 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР –1.3.3.1. | Выступления и ответы на семинарском занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР –1.3.3.1. | Составление фрагмента программы мониторинга воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | ОР –1.3.3.1. | Написание разноуровневой контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 4 | ОР –1.3.3.1. | Прохождение рубежного и итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек.кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 400 с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности : Метод.рек. / Под ред.Е.Н.Степанова. - Москва : Сфера, 2001. - 122 с
2. Воспитание = семья + школа : Кн.для педагогов и родителей. Вып.1 / Авт.-сост.С.П.Акутина;Ред.-сост.И.В.Малинина. - Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2002. - 87 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва : Владос, 2007. - 239 с.
4. Воспитательная система школы:проблемы управления : Очерки прагматической теории. - Москва : Сентябрь, 1997. - 111 с.
5. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!:Теория и практика школьных воспитательных систем / Под общ.ред.Н.Л.Селивановой. - 2-е изд.,доп.и перераб. - Москва : Пед.о-во России, 2000. - 253 с.
6. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов:допущено Учеб.-метод.объединением по напр.пед.образования. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 347 с
7. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с.
8. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука [Текст] : [учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений] / [пер.с нем.Л.Н.Родченко,Н.М.Назарова;науч.ред.рус.текста Н.М.Назарова]. - Москва : Академия, 2003. - 248 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

Методические рекомендации по мониторингу воспитательной работы в образовательной организации: режим доступа - <http://kulebaki-cdtt.ucoz.ru/OBRAZOVANIE/monitoring_kak_osnova_postroenija_vospitatelnoj_ra.pdf>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Журнал «Воспитательная работа в школе

<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/2015-7>

Журнал «Дошкольное воспитание»

<http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education>

Сайт «Воспитательная работа в школе»

<http://www.teacherjournal.ru/shkola/vospitatelnaya-rabota-v-shkole.html>

Форум «Воспитательная работа в школе

<http://www.police-russia.ru/showthread.php?p=269382>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам планирования, контроля и координации в реализации воспитательных систем специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением реализовывать технологии управления воспитательной системой в разных типах и видах образовательных организаций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 6 семестре в первом блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития, Психолого-педагогические основы современной дефектологии, Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области управления воспитательной системой образовательной организации, реализующим АООП и/или инклюзивную практику.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умения планировать этапы создания и реализацию воспитательной системы в условиях специального и инклюзивного образования;

- способствовать к овладению студентами навыками контроля за реализацией воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовательном учреждении;

- способствовать формированию у студентов умения выстраивать взаимодействие со всеми субъектами воспитательного процесса в инклюзивной и специальной образовательной организации

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР –2 | Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | ОР 2.3.4.1. | Владеет навыками планирования, координации и контроля воспитательной системы образовательных организаций, реализующих АООП и/или инклюзивную практику. | ОПК-2  ПК-11 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста  - Форма оценки устного ответа студента по вопросам семинарского занятия |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические и нормативные основы управления воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании** | **4** | **4** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 1.1. Сущностные характеристики понятия управление воспитательной системой образовательной организации | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Функции управления воспитательной системой образовательной организации | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 2. Технологии управления воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании** | **6** | **8** | **12** | **22** | **48** |
| Тема 2.1. Технологии планирования воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 4 | 4 | 6 | 16 |
| Тема 2.2. Технологии контроля воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 2 | 4 | 10 | 18 |
| Тема 2.3. Технологии координации воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 2 | 4 | 6 | 14 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.3.4.1. | Выступление с докладом-презентацией на семинарском занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР 2.3.4.1. | Аннотирование и конспектирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста | 10 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | ОР 2.3.4.1. | Ответы на семинарских занятиях | Форма оценки устного ответа студента по вопросам семинарского занятия | 10 | 2 | 10 | 30 |
| 4 | ОР 2.3.4.1. | Написание контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10 | 1 | 15 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие.- Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>.
2. Макаренко, А.С. О воспитательной системе / А.С. Макаренко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 475 с. - ISBN 978-5-4475-3000-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271719>.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
4. Титов, В.А**.**   Дефектология [Текст] : Конспект лекций / Титов Вячеслав Александрович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380 с

*7.2. Дополнительная литература*

1. Елизова, Е. Воспитательная система коррекционной школы  
   // Народное образование. - 1998. - N9-10.-С.79-82.
2. Быкова, В.Г. Воспитательная система школы в современных условиях// Классный руководитель. - 2004. - N6.-С.23-31.
3. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски [Текст] / [Сост. Н.Л.Селиванова]. - Москва : Знание, 1989. - 80 с.
4. Орлова, Т.В. Управление образовательными системами : Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования. - Москва : Академия, 2006. - 363 с.
5. Шамова, Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление : Учеб.пособие для слушателей системы доп.проф.пед.образования:Допущено УМО. - Москва, 2005. - 200 с.
6. Шамова, Т.И.Управление образовательными системами [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ / [Под ред.Т.И.Шамовой]. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 384 с
7. Управление в школе / [Сост.:Т.Е.Заводова,Ю.А.Лежнева]. - Минск : Красико-Принт, 2006. - 172 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чубарова Е. А. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. – 2009. – № 6. – С. 30-36.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |
| www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |

1. Физическое воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида <http://pandia.ru/text/78/054/62597.php>

2. Юнина, В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Юнина. – СПб.: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина, 2009. - 22 с. <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003474081#?page=1>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* + 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профилактика вовлечения детей и подростков в ОВЗ в террористическую деятельность»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Профилактика вовлечения детей и подростков в ОВЗ в террористическую деятальность»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по социальной адаптации и интеграции детей м подростков с нарушениями интеллектуального развития, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего олигофренопедагога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профилактика вовлечения детей и подростков в ОВЗ в террористическую детальность» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, просвещение в специальном и инклюзивном образовании, социальная реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ, их интеграция в общество.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– создание условий для формирования у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области профилактики экстремизма в социальной среде детей и подростков с ОВЗ

*Задачи дисциплины:*

* формирование у студентов знаний о содержании и сущности процессов профилактики вовлечения детей и подростков в экстремистские и асоциальные группировки и движения;
* систематизация знаний об экстремистских и террористических организациях и движениях на территории РФ и за рубежом;
* содержательное наполнение субъективных представлений о средствах, формах и механизмах профилактики вовлечения детей и подростков с ОВЗ в асоциальные формы активности;
* изучение основных маркеров лояльности тем или иным асоциальным организациям или движениям;
* овладение методами диагностики и коррекции расположенности к асоциальным действиям и вовлечению в организации экстремистского, террористического или криминального толка.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует владение различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | .ОР.1.3.5.1 | Показывает умения моделировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и вовлечения в террористическую деятельность детей и подростков с ОВЗ | ПК-10 | - Форма для оценки аналитических обзоров  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма оценки творческого задания «Блок-схема»  - Форма оценки проектного задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Экстремизм: сущность и особенности проявления среди детей и подростков с нормативным и отклоняющимся развитием** | **5** | **6** | **8** | **16** | **35** |
| Тема 1.1. Феноменология детского и подросткового экстремизма. Субкультурный экстремизм и радикализм. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 1.2. Формы экстремизма, распространенного в детской и подростковой среде. | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Религиозный радикализм как основа экстремистско-террористической активности | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.4. Показатели критерии и индикаторы индивидуально-личностной расположенности к асоциальным действиям и вовлечению в организации экстремистского, террористического или криминального толка. | 2 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 2. Технологии психолого- педагогической профилактики экстремизма** | **5** | **6** | **8** | **18** | **37** |
| Тема 2.1. Диагностика расположенности к эстремистской деятельности и ассоциально-криминогенной активности, выявление «групп риска» | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.2 Позитивные практики профилактики экстремисткой активности и формирования толерантного сознания | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. психолого-педагогические и социокультурные технологии профилактики вовлечения детей и подростков в экстремистские и террористические организации и движения | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Интернет технологии как фактор компенсации и декомпенсации экстремистской активности детей, подростков и молодежи | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.5.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по темам 1.2, 1.3, 2.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитических обзоров | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| 2 | ОР.1.3.5.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Тема 1.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  «Феноменология детского и подросткового экстремизма в аспекте проблем специальной психологии и педагогики» | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР.1.3.5.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 2.3 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-схема» | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 4 | ОР.1.3.5.1 | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  (тема 4.) | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  «Интернет навигатор» | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР.1.3.5.1 | Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события | Контрольное мероприятие:  Учебное событие «Ярмарка проектов»  (ОС-учебный проект) | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кудрин В.С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс] : причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / В.С. Кудрин, А.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 160 c. — 978-5-8154-0326-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55796.html
2. Назаров В.Л. Международный опыт профилактики экстремизма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Назаров, Е.В. Осипчукова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 248 c. — 978-5-7996-1656-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69631.html
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 c. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>
2. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс] : монография / А.И. Ковалева, В.В. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 c. — 978-5-98079-835-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14532.html
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
4. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 c. — 978-5-9925-0726-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19455.html

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс]: монография/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9129.— ЭБС «IPRbooks».
2. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков [Электронный ресурс]: распознавание, лечение, профилактика/ Можгинский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3852.— ЭБС 5 «IPRbooks»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://mybloginfo.ru/> - Блог социального педагога, психолога

<http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12731> - Российский общеобразовательный

портал

<http://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель»

<http://social-teacher.ucoz.ru/> - Сайт социального педагога

<http://schools.pp.ru/> - Сообщество социальных педагогов

<http://soc-work.ru/> - Социальная работа

<http://www.psyportal.info/> - Психологический портал

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Производственная (культурно-просветительская) практика»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Пояснительная записка**

Производственная (культурно-просветительская) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и с личностью самого педагога, его творчеством.

Культурно-просветительская практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих АООП и/или инклюзивную практику. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса.

Культурно-просветительская практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретается опыт педагогического проектирования воспитательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Данный вид практики предполагает знакомство студентов с ключевыми элементами воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития, Психолого-педагогические основы современной дефектологии, Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Практика логично подводит итоги освоения студентами образовательного модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации воспитательной работы с обучающимися с НИР.

**3. Цели и задачи учебной/производственной *(тип практики)* практики**

*Целямиучебной/производственной практики являются:*создание условий для формирования у студентов умений реализовывать работу по воспитанию и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачами учебной/производственной практики являются:*

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной/производственной (*тип практики*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| ПК-10 | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| ПК-11 | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР –1 | Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.6.1. | Умеет осуществлять анализ воспитательной системы образовательной организации. | ОПК-2  ПК-10 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией   * - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтинг-задания |
| ОР –2 | Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | ОР –2. 6.1. | Умеет реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития | ПК-11 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки на основе характеристики куратора практики из образовательной организации |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организацияхдля обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих ООП и АООП для обучающихся с ЗПР.

**6. Место и время проведения учебной/производственной : *(культурно-просветительской)* практики**

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (культурно-просветительская) практика проводится в течение 2 недель которые распределяются по всему семестру с выделением 1 дня в неделю.

Место проведения практики:

* образовательные организации, реализующие ООП и/или АООП для обучающихся с ЗПР;
* образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
* Социально-реабилитационные центры.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

**7. Структура и содержание учебной/производственной *(тип практики)* практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет \_\_3 з.е./\_2\_недели.

*7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1.1. | Проведение установочной конференции. |  | 2 |  | 2 | Рейтинг-задание |
| 1.2. | Заключение договоров с образовательными организациями. | 5 | 1 | 2 | 9 |  |
|  | Итого по разделу |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников. | 8 |  | 4 | 12 | Рейтинг задание |
| 2.2. | Знакомство с программой/системой воспитательной работы в образовательной организации | 8 |  | 4 | 12 | Рейтинг задание |
| 2.3. | Посещение не менее 3 воспитательных/досуговых мероприятий в образовательной организации | 8 |  | 4 | 12 | Рейтинг задание |
| 2.4. | Разработка конспекта 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | 10 |  | 4 | 14 | Учебный проект |
| 2.5. | Проведение 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | 12 |  | 2 | 14 | Характеристика куратора практики образовательной организации. |
| 2.6. | Наблюдение, конспектирование и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов учреждения | 12 |  | 4 | 16 | Рейтинг задание |
|  | Итого по разделу |  |  |  |  |  |
| *Раздел 3. Заключительный этап* | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка и сдача дневника практики | 4 | 1 | 6 | 11 | Доклад с презентацией |
| 3.2. | Итоговая конференция по практике |  | 2 | 4 | 6 |
|  | ***Итого*** | ***68*** | ***6*** | ***34*** | ***108*** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной *(культурно-просветительской)* практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на коррекционные занятия);

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии на производственной (культурно-просветительской) практике не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР-* 1.6.1. | Ведение дневника практики | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтинг-задания | 10 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | *ОР* - 1.6.1. | Разработка конспекта 2 воспитательного/досуговых мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 10 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | *ОР -* 2.6.1. | Проведение 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | Характеристика куратора практики из образовательной организации | 10 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | *ОР* - 2.6.1. | Отчет по итогам практики | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10 | 1 | 15 | 20 |
| 5 | *ОР-* 2.6.1. | Подготовка и выступление с докладом с презентацией на итоговой конференции | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5 | 1 | 5 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной *(культурно-просветительской практики)* практики**

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

«Зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(культурно-просветительской)* практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой *(устанавливается учебным планом].*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной  *(культурно-просветительской)* практики**

*12.1. Основная литература*

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психолого-пед.образование": Рек.ФГБОУ ВПО "РГПУ им.Герцена" / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.
2. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей [Текст] : Монография / Федоров Александр Александрович [и др.] ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); Под ред. А.А. Федорова. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2015. - 296 с.
3. Проектирование модуля "Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования" [Текст] : Метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Авторы Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 123 с
4. Проектирование модуля "Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья" [Текст] : Метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Авторы Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 150 с.
5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
6. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. URL://biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

12.2. Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.:рек.УМО по спец.пед.образования / Под общ.ред.В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 4-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 333 с.
2. Воспитательный процесс / [Авт.-сост.:Е.А.Климкович,С.В.Дормаш]. - Минск : Красико-Принт, 2007. - 125 с.
3. Сорокоумова, Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога:психологические механизмы и условия развития [Текст] : дис.на соиск.учен.степ.д-ра психол.наук.спец.19.00.07-пед.психология / Ун-т РАО. - Нижний Новгород, 2011. - 425 л
4. Воспитание будущего учителя:идеи,ценности,ориентации : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т;Под ред.Л.В.Загрековой,В.В.Николиной,В.А.Фортунатовой. - Нижний Новгород : НГПУ, 2001. - 106 с.

*12.3. Интернет-ресурсы*

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/>Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной *(тип практики)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно-просветительской) практики:

ПакетMicrosoftOffice;

LMSMOODLE.

Программа «Антиплагиат. вуз».

Специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение):

* Тест Д. Векслера (WPPSI) в адаптации М. Н. Ильиной,
* ТестД. Векслера WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence),
* Методики автоматизированной экспресс-профориентации и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [*www.consultant.ru*](http://www.consultant.ru) *– справочная правовая система «КонсультантПлюс»;*

*-* [*www.garant.ru*](http://www.garant.ru) *– Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»*

*- и др.]*

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (*культурно-просветительской практики*) практики**

При проведении производственной (культурно-просветительской) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

-программно-методические материалы учреждения (организации);

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;

- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении производственной (культурно-просветительской) практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно- технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии:

* Интерактивная доска SMARTTechnologiesSMARTBoard 680 iv со встроенным проектором V25.

Программное обеспечение:

* Брайлевский дисплей.
* Синтезатор речи.
* Программы распознавания речи.
* Клавиатуры с укрупненными клавишами и увеличенным размером шрифта.
* Специальные клавиатуры для пользователя с тяжелыми нарушениями моторики рук.
* Трекболы (роллеры) и джойстики, позволяющие заменить стандартную компьютерную мышь, переключатели (или выносные компьютерные кнопки) и

1. **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Экзамен по модулю "Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития"**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** организация деятельности**,** по комплексной оценке**,** уровня теоретической и практической подготовленности обучающихся в соответствии с образовательными результатами, заявленным к реализации по образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития».

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *междисциплинарный* экзамен.

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КодОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| *ОР –.1* | Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития | Студент представил четкую, последовательную, развернутую, полную характеристику специфики воспитательной работы досуговой деятельности в сфере специального и инклюзивного образования.  Студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, грамотно использует её при решении практических задач.  Студент знает специфику реализации воспитательной работы и социальной реабилитации детей с НИР. | Студент представил основную характеристику специфики воспитательной работы досуговой деятельности в сфере специального и инклюзивного образования.  Студент в основном демонстрирует владение профессиональной терминологией, грамотно использует её при решении практических задач.  Студент знает специфику реализации воспитательной работы и социальной реабилитации детей с НИР, но допускает ошибки при обосновании своей точки зрения. Затрудняется с приведем примеров. | Студент представил фрагментарную характеристику специфики воспитательной работы досуговой деятельности в сфере специального и инклюзивного образования.  Студент не демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, неграмотно использует её при решении практических задач.  Студент не знает специфику реализации воспитательной работы и социальной реабилитации детей с НИР. |
| *ОР –.2* | Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции | Студент грамотно и развернуто дает характеристику современным технологиям воспитательной работы и досуговой деятельности с детьми с НИР. Знает и логично излагает этапы, принципы и содержание технологий и средств воспитательной работы и досуговой деятельности с учетом специфики инклюзивной и специальной (коррекционной) образовательной организации. Способен уместно и аргументированно привести пример реализации технологии и обосновать свою точку зрения. | Студент дает характеристику некоторым технологиям воспитательной работы и досуговой деятельности с детьми с НИР. Знает и логично излагает основные этапы, принципы реализации досуговых и воспитательных технологий, но в описании их содержания допускает ошибки. Может описать технологии и средств воспитательной работы и досуговой деятельности с учетом специфики инклюзивной и специальной (коррекционной) образовательной организации. Однако привести практические примеры затрудняется. | Студент дает фрагментарную и поверхностную характеристику современным технологиям воспитательной работы и досуговой деятельности с детьми с НИР. Не знает этапы, принципы и содержание технологий и средств воспитательной работы и досуговой деятельности с учетом специфики инклюзивной и специальной (коррекционной) образовательной организации. Неспособен уместно и аргументированно привести пример реализации технологии и обосновать свою точку зрения. |

1. **Вопросы к междисциплинарному экзамену**
2. Понятие воспитание и воспитательная работа в образовательной организации
3. Современные принципы, подходы к организации воспитательной работы и досуговой деятельности в образовательной организации
4. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании
5. Основные направления и содержание воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании
6. Особенности реализации методов воспитательной работы в специальной и инклюзивной образовательной организации
7. Технологии организации и проведения основных мероприятий в рамках воспитательной работы в специальной и инклюзивной образовательной организации.
8. Понятие воспитательные технологии и их классификации
9. Современные принципы, подходы к моделированию воспитательных технологий в образовательной организации
10. Алгоритм проектирования воспитательной технологии
11. Реализация воспитательных технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей ЗПР
12. Реализация воспитательных технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью
13. Понятие, виды и функции мониторинга воспитательной работы
14. Современные принципы, подходы к моделированию и реализации мониторинга воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития
15. Технологии определение методологических основ мониторинга воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Выбор критериев и показателей.
16. Выбор диагностического инструментария мониторинга воспитательной работы и этапы его проведения.
17. Обобщение и систематизация результатов мониторинга воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
18. Сущностные характеристики понятия управление воспитательной системой образовательной организации
19. Функции управления воспитательной системой образовательной организации
20. Технологии планирования воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании
21. Технологии контроля воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании.
22. Технологии координации воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании
23. Феноменология детского и подросткового экстремизма. Субкультурный экстремизм и радикализм.
24. Формы экстремизма, распространенного в детской и подростковой среде
25. Религиозный радикализм как основа экстремистско-террористической активности
26. Показатели критерии и индикаторы индивидуально-личностной расположенности к асоциальным действиям и вовлечению в организации экстремистского, террористического или криминального толка.
27. Диагностика расположенности к экстремистской деятельности и ассоциально-криминогенной активности, выявление «групп риска»
28. Позитивные практики профилактики экстремисткой активности и формирования толерантного сознания
29. психолого-педагогические и социокультурные технологии профилактики вовлечения детей и подростков в экстремистские и террористические организации и движения
30. Интернет технологии как фактор компенсации и декомпенсации экстремистской активности детей, подростков и молодежи
31. Механизмы социального взаимодействия в детские и подростковые коллективы в контексте онто- и дизонтогенеза
32. Социализация детей подростков с нарушением интеллектуального развития.
33. Адаптация детей раннегодетства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к образовательным организациям
34. Социальная дезаптация подростков с нормативным и нарушенным интеллектуальным развитием
35. Семейные системы как фактор социального развития ребенка

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

Рейтинговая оценка результатов итоговой аттестации по модулю в баллах может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

86–100 – «отлично».

71–85 – «хорошо»;

55–70 – «удовлетворительно»;

менее 55- «неудовлетворительно».

**«отлично»**

* содержание теоретических вопросов изложено четко, последовательно, с полным пониманием специфики профессиональной деятельности специалиста сферы специального и инклюзивного образования;
* студент дает полный и развернутый ответ по каждому вопросу в экзаменационном билете;
* студент владеет информацией о категориальных признаках описываемых явлений (проблем), о подходах к их классификации и описанию;
* студент умеет аргументировать решения практических задач, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения кейс- заданий.

**«хорошо»**

* содержание предъявленных в билете вопросов изложено последовательно, с пониманием проблематики деятельности специалиста сферы специального и инклюзивного образования;
* студент дает полный ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету в билете; но не приводит специфические признаки или особенности систематизации описываемого явления;
* студент допускает незначительные фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по вопросам билета;
* студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«удовлетворительно»**

* студент допускает неточности, демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональной терминологией, нарушает логику изложения при описании явлений (проблем);
* студент имеет недостаточное представление о существенных признаках описываемого явления (проблемы), подходах к их классификации;
* студент допускает фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета;
* студент испытывает затруднения при решении кейс- заданий.

**«неудовлетворительно»**

* студент не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;
* студент допускает существенные фактические ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы;
* неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**6. Содержание и этапы работыпо подготовке к междисциплинарному экзамену**

Содержание междисциплинарного экзамена концентрирует по следующим темам и вопросам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** |
| 1. Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании | Понятие воспитательная работа, современные концепции и подходы к ее реализации в условиях специального и инклюзивного образования. Специфика реализации технологий воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития организация мониторинга эффективности воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании Современные подходы в управлении воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании |
| 2. Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие) | Особенности и трудности социализации личности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития Работа образовательной организации по профилактике вовлечения детей и подростков с НИР в террористическую деятельность. Особенности реализации |

Сдача междисциплинарного итогового государственного экзамена является завершающим этапом теоретического и практического обучения по модулю. Этапы подготовки к экзамену целесообразно реализовывать в следующей последовательности:

1. При подготовке к экзамену необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал.
2. Систематизировать информацию, полученную в процессе работы с ЭОС Мининского университета.
3. Составить краткий план ответа. К каждому вопросу составить ЛОС (лист опорного сигнала), схемы, таблицы по каждой дисциплине.

**Литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с
3. Психология отклоняющегося поведения [Текст] : учеб.и практикум для студентов вузов: Рек.УМО высш.образования / Тигунцева Галина Николаевна. - Москва : Юрайт, 2017. - 349 с. - (Специалист). - Библиогр.:с.347. - ISBN 978-5-534-00877-7 : 848-90.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. 1 экз
5. Титов, В.А.    Дефектология [Текст] : Конспект лекций / Титов Вячеслав Александрович. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. - 380 с.