



**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….…………………………………………………………………… 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Языкознание»……………………………………………    2. Программа дисциплины «Детская литература»…………………………………….   5.3. Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)»………………………….……………………………………………  5.4. Программа дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)»………………………………………………………………………..  5.5. Программа дисциплины «Дидактические основы олигофренопедагогики»………..  5.6. Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития»………………………….…………………..  5.7. Программа дисциплины «Историческое наследие олигофренопедагогики»……….  5.8. Программа дисциплины «Психофизиологические основы процессов чтения и письма»………………………….…………………….………………………………  6. Программы практик…………………………………………………………………  6.1. Программа производственной практики (коррекционно-педагогической) …….  6.2. Программа научно-исследовательской работы ……………………………………  7. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………..* | 4  4  9  11  11  11  16  20  26  33  38  47  51  56  56  69  78 |

**1. назначение модуля**

Модуль «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» выступает стартовым в рамках методической подготовки будущего учителя для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Содержательный контент модуля предполагает формирование важнейших компетенций, определяющих методическую подготовку студентов. В ходе освоения модуля предполагается обучение моделированию образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль структурирован таким образом, что в него логично включены дисциплины, обязательные для изучения, вариативные и дисциплины по выбору. Кроме этого, предполагается проведение научно-исследовательской работы и производственной (коррекционно-педагогической) практики. Стартовой дисциплиной модуля выступает «Дидактические основы олигофренопедагогики», которая предполагает освоение базовых элементов специальной дидактики, необходимых для погружения обучающихся в методическую систему обучения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития. Реализация модуля осуществляется мультидисциплинарной командой преподавателей, обеспечивающих преподавание дисциплин необходимой филологической подготовки.

Методическая подготовка предполагает освоение дисциплин, связанных с технологиями и процессуальными характеристиками изучения базовых учебных предметов согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и действующими учебными планами: математика, чтение и русский язык. В блоке дисциплин по выбору представлен вариативный спектр учебных предметов, позволяющих выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

В процессе освоения модуля предполагается практико-ориентированное освоение методики и технологий обучения базовым учебным предметам школьников с нарушениями интеллектуального развития. Это достигается путем погружения студентов в имитационные ситуации, создания и защиты методических разработок, выполнения практических заданий, написания и анализа конспектов и др.

Логическим завершением теоретического обучения по модулю является выполнение научно-исследовательской работы и прохождение обучающимися практики, которые смоделированы в логике образовательных результатов модуля.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися научно-методическими основами проектирования и реализации образовательного процесса для детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися научно-методическими основами обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития
2. Создать условия для овладения обучающимися методикой и технологиями преподавания, проектирования и реализации образовательного процесса на начальной ступени образования
3. Способствовать формированию у обучающихся умений проектирования и коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образователь  ных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР .1 | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);  - Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  - Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);  - Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);  -Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);  Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  (ПК-2);  - Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);  - Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);  - Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);  -Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);  - Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9) | - метод проектного обучения  -исследовательский метод  - методы демонстрации и иллюстрации  - метод проблемного изложения  -метод анализа практических ситуаций | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Формы для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания /учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения  аналитического отчета/ обзора  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания  реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе методической разработки  -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Конева Ирина Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» является значимым в профессиональной подготовке обучающихся в рамках образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Погружение студентов в первичную ситуацию моделирования методической системы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития предполагает наличие образовательных результатов, полученных в ходе освоения дисциплин «Проектирование образовательного пространства» (модуль «Педагогика и психология»), «Психология лиц с умственной отсталостью» (модуль «Психологические основы профессиональной деятельности»), «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы психофизиологии», «Основы нейропсихологии» (модуль «Метапрофильные основы дефектологии»).

Логичным продолжением методической подготовки студентов выступает изучение модулей «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» и «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 282 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 420 |
| практика | 108/3 |
| научно-исследовательская работа | 36/1 |
| итоговая аттестация по модулю | 36/1 |

**3. Структура модуля**

**«Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | |  | | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | | |
| К.М.11.01 | | Языкознание | 72 | 26 | | 10 | 36 |  | Зачет с оценкой | 2 | 1 | Ор.1 |
| К.М.11.02 | | Детская литература | 72 | 26 | | 10 | 36 |  | Зачет с оценкой | 2 | 1 | Ор.1 |
| К.М.11.03 | | Методика преподавания русского языка (специальная) | 108 | 42 | | 12 | 54 |  | Экзамен | 3 | 2 | Ор.1 |
| К.М.11.04 | | Методика преподавания математики (специальная) | 108 | 42 | | 12 | 54 |  | Экзамен | 3 | 2 | Ор.1 |
| К.М.11.07 | | Дидактические основы олигофренопедагогики | 108 | 44 | | 10 | 36 | 18 | Экзамен | 3 | 1 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | | | | |
| К.М.11.ДВ.01.01 | | Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития | 72 | 26 | | 10 | 36 |  | Контр. работа | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.11.ДВ.01.02 | | Историческое наследие олигофренопедагогики | 72 | 26 | | 10 | 36 |  | Контр. работа | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.11.ДВ.01.03 | | Психофизиологические основы процессов чтения и письма | 72 | 26 | | 10 | 36 |  | Контр. работа | 2 | 3 | Ор.1 |
| 3.ПРАКТИКА | | | | | | | | | | | |  |
| К.М.11.06(П) | | Научно-исследовательская работа | 36 | 20 | | 6 | 10 |  | Зачет с оценкой | 1 | 4 | Ор.1 |
| К.М.11.05(П) | | Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1 | 108 | 72 | | 6 | 30 |  | Зачет с оценкой | 3 | 5 | Ор.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | | | |
| К.М.11.08(К) | | Экзамены по модулю "Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития" | 36 |  | |  | 36 |  | Экзамен | 1 | 6 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.11.01 «Языкознание»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Языкознание» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» Она направлена на формирование комплексной языковой компетенции личности.

В структуре дисциплины «Языкознание» условно можно выделить три части. Первая часть, посвященная осмыслению общетеоретических и философских проблем языкознания, – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка. Третья часть предполагает изучение языка в социокультурном аспекте. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, выполнение практических заданий, групповые дискуссии, самостоятельную работу в электронной образовательной среде – и завершается зачетом с оценкой.

**2. Место в структуре модуля**

«Языкознание» является обязательной для изучения дисциплиной комплексного модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития». Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы логопедии». Курс «Языкознание» выступает базой для дисциплин: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития», «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения студентами системой знаний и компетенций в области языкознания.

Задачи дисциплины:

– создать условия для ознакомления с общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;

– способствовать формированию у студентов представления о внутреннем устройстве системы языка;

– создать условия для изучения языка в социокультурном аспекте и интеграции знаний и навыков в практику обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций  ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1 | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. | ОР. 1.1.1 | Умеет использовать систему лингвистических знаний для решения задач профессионального общения и моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. | ОК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |
| ОР. 1.1.2 | Демонстрирует готовность к реализации лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. | ПК-8 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания** | **4** | **2** | **2** | **8** | **16** |
| Тема 1.1Философские проблемы языкознания | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 1.2 Теоретические проблемы языкознания. Внешняя лингвистика | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Система языка** | **8** | **8** | **6** | **20** | **42** |
| Тема 2.1 Фонетика и Фонология | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.2 Морфемика и словообразование | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.3 Лексикология | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.4 Грамматика | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 3. Социокультурные аспекты изучения языка** | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| Тема 3.1 Язык и национальный менталитет | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2 Язык и общество |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого** | **14** | **12** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения:*

* метод проблемного изложения;
* исследовательский метод;
* методы демонстрации и иллюстрации.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | 1. ОР.1.1.1 | Написание доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 2. | 1. ОР.1.1.1 | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 3. | 1. ОР.1.1.1 | 1. Выполнение практических заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы. | 16-30 | 1 | 16 | 30 |
| 4. | 1. ОР.1.1.2 | 1. Реферирование | Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения реферата | 16-30 | 1 | 1 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.
2. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379) .
3. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
4. Любичева, Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0; То же [Электронный ресурс]. -URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438768) .

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOCICA). - ISBN 5-7859-0049-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> .

2. Евсюкова Т. Лингвокультурология : учебник / Т. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1823-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375403](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375403).

3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр.: с. 140-141 - ISBN 978-5-8353-2085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481595).

4. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594.

5. Сабитова З.К. Лингвокультурология : учебник / З.К. Сабитова. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 524 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1678-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375743>.

6. Учебник по лексикологии : учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочина. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-257-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257920) .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Введение в языкознание: Практикум: учебное пособие / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает: библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки); возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; мультимедийные аудитории.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.11.02 «Детская литература»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Детская литература» знакомит с основными жанрами детской литературы, раскрывает специфику детской книги и особенности работы с ней детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение дисциплины позволяет обучающимся приобрести умения и навыки, необходимые в период производственной практики, овладеть научно-методическими основами проектирования и реализации образовательного процесса для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

На практических занятиях организуется анализ художественных текстов для дошкольного и младшего школьного возраста, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с кругом детского чтения младших школьников. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде вуза.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Детская литература» необходимо освоение дисциплин «Русский язык и культура речи» (Модуль «Человек, общество, культура»), «Педагогическая психология» («Педагогика и психология»).

В структуре модуля дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Психофизиологические основы процессов чтения и письма». Изучение дисциплины «Детская литература» необходимо для подготовки обучающихся к производственной практике.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов умений проектирования и конструирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в области литературного чтения и работы с детской книгой обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

*Задачи дисциплины:*

* способствовать адекватному выбору студентами материала детской литературы для работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
* создать условия для эффективного овладения студентами навыками анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий;
* обеспечить необходимые условия для моделирования коррекционно-педагогической работы в области детской литературы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1. | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. | ОР 1.2.1 | Демонстрирует умения проектирования и конструирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в области литературного чтения и работы с детской книгой для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ПК-8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе оценки конспектов текстов  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе устных сообщений |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Предмет детской литературы. Специфика детской книги** | 2 | 1 | 2 | 6 | 11 |
| Тема 1.1 Детская литература и круг детского чтения. Особенности книги для младшего школьного возраста | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.2 Возрастные особенности восприятия художественного текста младшими школьниками | 1 |  | 1 | 3 | 4 |
| **Раздел 2.Фольклорные жанры в детском чтении** | **3** | **4** | **2** | **7** | **16** |
| Тема 2.1 Мифы и библейские легенды в детском чтении | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Тема 2.2 Малые жанры детского фольклора, фольклорная сказка в детском чтении | 2 | 2 |  | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Развитие детской литературы в России. Литературная сказка и проза 19 века.** | 4 | 2 | 2 | 10 | **18** |
| Тема 3.1 Этапы развития детской литературы в России | 1 |  |  | 3 | 4 |
| Тема 3.2 Русская и зарубежная сказка 19 века в детском чтении. Лирика 19 века в детском чтении | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3.3 Образ ребенка в литературе 19 века | 1 |  |  | 3 | 4 |
| **Раздел 4. Основные тенденции развития детской литературы 20-нач.21 века** | **5** | **5** | **4** | **13** | **27** |
| Тема 4.1 Жанровое многообразие детской литературы 20 века, основные тенденции развития детской литературы последних лет | 1 |  | 2 | 3 | 6 |
| Тема 4.2 Познавательная книга для ребенка, современная сказка | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 4.3 Особенности детской поэзии 20 века | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| Тема 4.4 Детские журналы, художники-иллюстраторы детской книги | 1 | 1 |  | 3 | 4 |
| **Итого** | **14** | **12** | **10** | **36** | **72** |

* 1. *Методы обучения*
* метод проблемного изложения;
* исследовательский метод;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* метод развития критического мышления через чтение и письмо.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минималь  ный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.2.1 | Подготовка устного сообщения по заданной теме | Форма для оценки образовательных результатов на основе устных сообщений | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.2.1 | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 9-15 | 1 | 9 | 15 |
| 3 | ОР 1.2.1 | Конспектирование текста | Форма для оценки образовательных результатов на основе оценки конспектов текстов | 4-5 | 3 | 12 | 15 |
| 4 | ОР 1.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 0,5 | 1 | 14 | 25 |
|  |  |  |  |  |  | 45 | 70 |
| 5 | ОР 1.2.1 |  | Зачет с оценкой | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Капица Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 317 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-417-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>
2. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие / О.И. Плешкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2214-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378>
3. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431> (21.03.2019)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бобина Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие / Т.О. Бобина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 199 с. - (Академический проект). - Билиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269>.
2. Мешалкин А.Н. Русская детская литература ХХ века: учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>
3. Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 199 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56501.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М., 2008. – 427 с.
5. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие. – М., 2008. – 224 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе. «Детская литература». Доступ поссылке<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2011>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| https://studfiles.net/preview/2231093/ | Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой. М., 2008.pdf |
| https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-literatura-uchebnik-dlya-studentov-vysshih-pedagogicheskih-uchebnyh-zavedeniy | Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник. М. 2008. |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://lib.ru/> | Библиотека Максима Мошкова |
| <http://detmagazin.ucoz.ru/forum/18-11-1> | Литературные детские журналы |
| <http://detlit.ru/krug> | Издательство Детская литература |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.11.03 «Методика преподавания русского языка (специальная)»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» включена в систему профессиональной подготовки обучающихся по направлению бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» и выступает составной частью модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития».Содержание данного курса предполагает формирование у обучающихся научного мировоззрения в рамках методической подготовки обучения русскому языку умственно отсталых школьников, представлений о методике работы с данными контингентом и технологических умений моделирования и реализации построения образовательного процесса.

Обучение по дисциплине предполагает выполнение заданий, направленных на имитационное моделирование, микропреподавание и построение системы оценивания образовательных достижений школьников с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. В структуре модуля предполагается трансляция образовательных достижений обучающихся в ходе научно-исследовательской работы и производственной практики. Сформированные компетенции обучающихся носят универсальный характер и могут быть использованы в ходе освоения методических вопросов и технологических решений в рамках смежных дисциплин модуля и всей образовательной программы.

1. **Место в структуре модуля**

В структуре модуля дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» включена в базовую часть подготовки и базируется на образовательных результатах, сформированных в ходе изучения дисциплин «Языкознание» и «Детская литература», составляющих основу лингвистической подготовки обучающихся. Сформированные компетенции необходимы для освоения дисциплин по выбору: «Психофизиологические основы процессов чтения и письма» и «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», а также востребованы за пределами модуля при изучении общих вопросов методической системы обучения в рамках дисциплин модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся навыков моделирования и реализации методической системы обучения русскому языку школьников с нарушениями интеллектуального развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для погружения обучающихся в вопросы научного и методического содержания обучения чтению и письму школьников с нарушениями и интеллектуального развития;
* осуществить практическое ознакомление обучающихся с основными технологиями, методами, приемами и средствами обучения чтению и письму школьников с нарушениями интеллектуального развития;
* содействовать формированию у обучающихся навыков разработки и апробации конспектов уроков обучения письму и чтению школьников с нарушениями интеллектуального развития;
* создать условия для осуществления обучающимися качественного анализа имеющегося опыта методической системы обучения русскому языку школьников с нарушениями интеллектуального развития и собственных разработок.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.3.1 | Демонстрирует навыки моделирования и реализации методической системы обучения русскому языку умственно отсталых школьников | ОПК -5  ПК-1  ПК-6 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания  -Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий |

**Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Обучение грамоте в коррекционной школе** | **4** | **6** | **2** | **14** | **26** |
| Тема 1.1. Научные и концептуальные основы обучения грамоте младших школьников с нарушениями интеллектуального развития | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Тема 1.2. Содержание образовательных программ по обучению грамоте младших школьников с нарушениями интеллектуального развития | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.3. Методика обучения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития в добукварный и букварный период | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Раздел 2. Специальная методика обучения чтению** | **8** | **8** | **4** | **16** | **36** |
| Тема 2.1. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Методика обучения чтению художественных произведений различных жанров | 4 | 4 | 2 | 8 | 18 |
| Тема 2.3. Организация и проведение уроков внеклассного чтения | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Специальная методика обучения грамматике и правописанию** | **4** | **6** | **4** | **14** | **28** |
| Тема 3.1. Особенности усвоения младшими школьниками с нарушениями интеллектуального развития грамматических категорий | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Методика и технология обучения грамматике и правописанию школьников с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 6 | 4 | 10 | 22 |
| **Раздел 4. Развитие устной и письменной речи обучающихся с нарушениями интеллектуального развития** | **2** | **4** | **2** | **10** | **18** |
| Тема 4.1. Коррекция и развитие устной речи | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 4.2. Методика развития связной письменной речи | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Итого** | **18** | **24** | **12** | **54** | **108** |

* 1. *Методы обучения:*
* исследовательский метод;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* метод проблемного изложения;
* метод анализа практических ситуаций;
* метод имитационного моделирования.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1 | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |  |
| 2 | ОР.1.1 | Конспектирование научно-методической литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 5-7 | 3 | 15 | 21 |  |
| 3 | ОР.1.1 | Выполнение практического задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий | 4-6 | 1 | 4 | 6 |  |
| 4 | ОР.1.1 | Выполнение методической разработки | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 15-23 | 1 | 15 | 23 |  |
| 5 | ОР.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 0,5 | 20 | 6 | 10 |  |
|  | Экзамен по дисциплине | | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | |  | **10** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 235. - ISBN 978-5-9925-1068-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462153>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.- М.: Владос, 2002.- 316 с.
2. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова , С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2011.- 335 с.
3. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие / С.Ю. Ильина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 238 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-576-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971>
4. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. 5-9 классы.- СПб.: КАРО, 2006.- 96 с.
5. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 95 с. : ил., табл. - (Дефектологу). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461936>
6. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресур]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Ахутина Т.В.  Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич. универ. образованию / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - Москва :Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа http://razvitkor.ru/specialists/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.11.04 «Методика преподавания математики (специальная)»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики (специальная) является одной из базовых дисциплин модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития», позволяющая студенту овладеть профессиональными компетенциями и практическими навыками в области методики преподавания отдельных предметов в коррекционной школе.

Решение задач по овладению профессиональными компетенциями в процессе изучения дисциплины основано на концепции единства теории и практики обучения, которая предусматривает наличие непосредственной взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей процесса обучения, способов организации учебной деятельности, методов, средств и форм предметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития по математике, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях обучения этой категории детей.

Деятельностный подход, положенный в основу построения программы дисциплины, позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к базовой части образовательного модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью», Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения обучающимися научно-методическими основами проектирования и реализации процесса обучения математике детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для эффективного овладения обучающимися научно-методическими основами обучения математикедетей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развитияна основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
* способствовать формированию у обучающихся умений проектировать и реализовывать образовательный процесс формирования математических представлений в процессе моделирования уроков математики детей с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени образования с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей;
* способствовать формированию у обучающихся умений проводить объективную оценку знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основе методов педагогической диагностики и мониторинга учебных достижений.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.4.1 | Демонстрирует практические умения моделировать уроки математики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ПК-1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитических заданий,  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения решения учебных практических задач;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |
| ОР.1 | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.4.2 | Демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ПК-6  ОПК-5 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания;  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания;  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |
| ОР.1 | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.4.3 | Демонстрирует умения проводить анализ содержания, организационных форм обучения, математики, собственной деятельности по реализации задач специального образования в данной предметной области | ПК-4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике в коррекционной школе** | **6** | **4** | **2** | **18** | **30** |
| Тема 1.1. Специальная методика обучения математике как наука | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2.Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Содержание обучения математике в коррекционной школе | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 1.4. Урок как основная форма обучения математике в коррекционной школе | 2 |  | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 2. Частные методики обучения математики в коррекционной школе** | **12** | **20** | **10** | **36** | **78** |
| Тема 2.1. Пропедевтический период в обучении математики |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Методика изучения чисел первого и второго десятка в коррекционной школе | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.3. Методика изучения нумерации, действий сложения и вычитания в пределах 1000. |  | 4 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.4. Методика изучения табличного умножения и деления | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.5.Методика работы над величинами |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.6. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей, процентов | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.7. Обучение решению текстовых задач | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| тема 2.8. Методика изучения геометрического материала | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Экзамен |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **18** | **24** | **12** | **54** | **108** |

* 1. *Методы обучения:*
* исследовательский метод;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* метод проблемного изложения;
* метод анализа практических ситуаций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

* технологии проблемного обучени**я** (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
* интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
* информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
* активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.3 | Написание аналитического обзора (анализ программ) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора | 7-9 | 1 | 7 | 9 |
| 2 | ОР.1.4.2 | Выполнение рейтингового задания «Составление аналитической таблицы «Психологические основы обучения математике» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | ОР.1.4.1  ОР.1.4.2  ОР.1.4.3 | Работа с литературой (конспектирование текстов) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.4.1 | Решение учебных задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебной практической задачи | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.4.3 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 6 | ОР.1.4.1  ОР. 1.4.2  ОР 1.4.3 | Подготовка методической разработки | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 11-14 | 1 | 11 | 14 |
| 7 | ОР. 1.4.3 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450. - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893>
2. Кальт Е.А. Организация адаптивной системы обучения математике учащихся 5–6 классов : учебное пособие / Е.А. Кальт. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 90 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 72-78. - ISBN 978-5-9765-2192-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272512>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Деменева Н.Н. Методика изучения основных величин на уроках математики в начальных классах общеобразовательной и коррекционной школы: Курс лекций / Н.Н.Деменева.- Н.Новгород: НГПУ, 2010.- 73 с. [Электронный ресурс] – URL:<https://ru.b-ok.org/book/3235593/69939e>
2. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
3. Калинченко А.В.   Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: Методика преподавания, планирование, конспекты уроков: Пособие для учителя / Калинченко Анна Викторовна. - Москва :Владос, 2013. - 236 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с.236. - ISBN 978-5-691-01724-7 : 319-00.
4. Фаустова Н.П. Изучение понятия натурального числа и формирование нумерационных знаний у младших школьников : учебное пособие / Н.П. Фаустова ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. - 40 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272053>
5. Числова С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах: учебное пособие / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 85 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя-дефектолога / О.А. Бибина.- М.: Владос. 2005.- 136 с.
2. [Кудрина С.В.](http://referad.ru/konspekti-zanyatij-i-didakticheskij-material-dlya-1-klassa-spe/index.pdf) Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для педагога-дефектолога: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) «Педагогика». — М.: Владос, 2014. — 194 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-691-01974-6. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.twirpx.com/file/2643025/>
3. Микляева Н.В.   Теория и технологии развития математических представлений у детей: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр."Пед. образование ": Рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. - Москва: Академия, 2015. - 347 с.
4. Шелехова Л.В. Сюжетные задачи по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274520>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа http://razvitkor.ru/specialists/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.11.07 «Дидактические основы олигофренопедагогики»**

* + - 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Дидактические основы олигофренопедагогики» включена в профессиональную подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» и ориентирована на погружение в базовые вопросы специальной дидактики в концепте сопровождения школьников с нарушениями интеллектуального развития. Данный курс выступает своеобразной пропедевтикой в вопросах погружения обучающихся в специальную методическую систему обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития. В ходе обучения по модулю предполагается практическое ознакомление с учебным планом, учебными программами, СФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и иными документами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательный процесс.

Изучение научно-организационных и методических основ обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития предполагает изучение принципов, методов и приемов, организационных форм и средств обучения. Для обучающихся создаются условия для имитационного моделирования уроков различного типа и вида, разработки целевого компонента и регламентации временных ресурсов при организации обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Дидактические основы олигофренопедагогики» включена в структуру модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и имеет первоочередной статус в порядке изучения дисциплин. В связи с этим. Она выступает базой для изучения дисциплин модуля «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)». Стартовыми позициями для освоения курса выступают образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии». Кроме этого, сформированные образовательные результаты будут востребованы для освоения дисциплин последующих модулей «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки обучающихся к освоению теоретико-прикладных вопросов в изучении содержания и организационно-методических основ обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования у обучающихся аналитических умений при работе с нормативной документацией, регламентирующей процесс образования детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития;
* осуществить практическое погружение обучающихся в изучение и моделирование элементов специальной дидактики;
* содействовать осознанному выбору обучающимися компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.5.1 | Осуществляет отбор и дифференцирует отдельные компоненты дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ПК-3  ПК-4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  -Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Содержание обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития** | **12** | **6** | **4** | **14** | **36** |
| Тема 1.1. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития в образовательной системе | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Структура содержания образования и его компоненты | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 1.3. Характеристика учебных предметов в системе обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.4. Коррекционно-развивающая работа в системе обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| **Раздел 2. Научно-организационные и методические основы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития** | **16** | **10** | **6** | **22** | **54** |
| Тема 2.1. Дидактические принципы в построении в практике обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Методы и средства обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.3. Формы организации обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Основные подходы к моделированию и анализу урока в коррекционной школе | 4 | 4 | 2 | 6 | 16 |
| Тема 2.5. Инновационные подходы и технологии в практике обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития | 4 | 2 |  | 4 | 10 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **28** | **16** | **10** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* метод проектирования;
* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод обучения в малых группах;
* метод анализа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |  |
| 2 | ОР.1.5.1 | Конспектирование научно-методической литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 5-7 | 3 | 15 | 21 |  |
| 3 | ОР.1.5.1 | Выполнение практического задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий | 4-6 | 1 | 4 | 6 |  |
| 4 | ОР.1.5.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 15-23 | 1 | 15 | 23 |  |
| 5 | ОР.1.5.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 0,5 | 20 | 6 | 10 |  |
|  | Экзамен по дисциплине | | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | |  | **10** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Основы специальной педагогики и психологии / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. [Б.П. Пузанова](https://www.libfox.ru/643312-kollektiv-avtorov-obuchenie-i-vospitanie-detey-s-intellektualnymi-narusheniyami.html). - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7: 440-00. [Электронный ресурс] – URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785691014567.html>
2. Олигофренопедагогика [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - Москва: Дрофа, 2009. - 400 с.
3. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
5. Шипицына Л.М. «[Необучаемый» ребенок в семье и обществ»е](https://yandex.ru/search/?text=%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%A8%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D1%86%D1%8B%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9C.%20%C2%AB%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B9%C2%BB%25): Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына ; Ин-т спец. пед. и псих. Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва : Дидатика Плюс ; Москва : Институт Проблем Управления, 2002. - 496 с.: - Библиогр.: с. 484 - 491 . - ISBN 5-89239-032-2.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Владос, 2013. - 181 с.
3. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch\_lit/964.pdf
4. Ольхина Е.А.    Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2018. - 100 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. - Москва : Владос, 2015. - сборник 2. - 305 с. - ISBN 978-5-691-01679-0 (сб. 2); ISBN 978-5-691-01727-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455596>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.11.ДВ.01.01 «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития»**

**1. Пояснительная записка**

Особую значимость в реализации задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и школьного возраста с ЗПР приобретает деятельность специально подготовленного бакалавра – педагога-дефектолога (олигофренопедагога). Категория детей с ЗПР достаточно разнородна, поэтому необходимо, чтобы студенты хорошо ориентировались в современных психолого-педагогических технологиях организации и содержания воспитания и обучения обучающихся с ЗПР, учитывая их потенциально высокие возможности в последующем психическом и социальном развитии.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего специалиста: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития». Освоение дисциплины позволяет подготовить обучающихся к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина может предшествовать изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки обучающихся к освоению основных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности олигофренопедагога на примере современной организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для усвоения обучающимися основных профессиональных терминов и понятий, обслуживающих современные психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития (ЗПР);
* содействовать освоению обучающимися представлений о причинах и систематике задержек психического развития, дифференциальной диагностике ЗПР и сходных с ней состояний;
* обеспечить условия для анализа обучающимися нормативно-правовой документации для оказания комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР и их родителям;
* обеспечить условия для анализа обучающимися содержания диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного, лечебно-профилактического направлений работы с обучающимися с ЗПР;
* создать условия для формирования у обучающихся представлений о современных подходах к интегрированному обучению обучающихся с ЗПР;
* создать условия для практической демонстрации значимости профессиональной и личностной компетентности педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов и др. специалистов в организации эффективного учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ЗПР и их социализации.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.6.1. | Демонстрирует навыки применения психолого-педагогических знаний и технологий в реализации программ обучения, воспитания, развития и социализации детей с задержкой психического развития | ОК-6  ОПК-3  ОПК-5  ПК-1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»;  - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы;  - Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе;  - Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета;  - Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа;  - Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
* нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР и их родителям;
* содержание всех разделов и тем, входящих в дисциплину «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития»;
* психолого-педагогические технологии обследования обучающихся с ЗПР всех периодов онтогенеза;
* психолого-педагогические технологии дифференциальной диагностики ЗПР и сходных состояний;
* концепцию организации обучения детей с ЗПР в контексте ФГОС;
* психолого-педагогические технологии, направленные на социализацию воспитанников и обучающихся системы коррекционно-развивающего обучения;
* содержание образования (программы, учебные планы, учебники и учебные пособия) для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
* научную полемику вокруг проблемы особенностей развития подростков с ЗПР в анамнезе.

**Умеет:**

* применять понятийно-терминологический аппарат дисциплины в своей профессиональной деятельности;
* проводить психолого-педагогическое обследование ребѐнка дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР с целью определения хода его психического развития и соответствия/ не соответствия этого развития возрастным нормам;
* проводить дифференциальную диагностику выявленных недостатков развития ребѐнка дошкольного и младшего школьного возраста с целью отграничения от сходных состояний (прежде всего, отграничение ЗПР от умственной отсталости);
* планировать, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими ЗПР, формировать у них духовные и нравственные ценности на основе индивидуального подхода;
* применять на практике современные психолого-педагогические технологии воспитания и обучения обучающихся с ЗПР, использовать разнообразные приѐмы, методы и средства обучения;
* оказывать консультативную помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР, их родителям (лицам заменяющим), специалистам образовательных организаций, обеспечивающих комплексное сопровождение детей с ЗПР;
* находить решения типовых профессиональных задач общеобразовательных организаций, организующих обучение и воспитание обучающихся с ЗПР.

**Владеет:**

* навыками применения понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
* навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических процедур, направленных на выявление особенностей развития обучающихся с ЗПР, а также навыками дифференциальной диагностики с целью отграничения задержки психического развития от умственной отсталости;
* навыками планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР;
* навыками проведения просвещенческой и консультативной работы с родителями и педагогами;
* навыками самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научно-методические подходы к изучению детей с задержкой психического развития** | **3** | **2** | **2** | **9** | **16** |
| 1.1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза, классификация ЗПР | 1 | - | 1 | 3 | 4 |
| 1.2. Клинико-психолого-педагогические аспекты минимальных мозговых дисфункций (ММД). Синдромы ММД. | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 1.3. Психическое и социальное развитие учащихся с различными формами ЗПР. Возрастные аспекты психолого-педагогических особенностей детей с различными формами ЗПР | 1 | 1 | - | 3 | 5 |
| **Раздел 2. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития** | **3** | **2** | **3** | **9** | **17** |
| 2.1.Концепция коррекционно-развивающего обучения | 1 | - | 2 | 3 | 6 |
| 2.2. Дифференциальный и индивидуально личностный подход при обучении и воспитании детей с ЗПР | 1 | 2 | - | 3 | 6 |
| 2.3. Система обучения и воспитания детей с ЗПР в РФ | 1 | - | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Психолого-педагогические технологии, специфика их применения при работе с детьми с задержкой психического развития** | **6** | **10** | **5** | **18** | **39** |
| 3.1. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 3.2.Начальное обучение детей с ЗПР | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 3.3. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР на второй ступени обучения | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 3.4.Технологии коррекционно-развивающего обучения | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| 3.5. Специфика построения учебных программ в соответствии с ФГОС | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 3.6. Инновационные технологии в работе с детьми с ЗПР и их семьями | 1 | 4 | - | 3 | 8 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.6.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме  «Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 1-5 | 2 | 2 | 10 |
|  | ОР 1.6.1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Макет памятки /брошюры/ для педагога и родителей по теме ММД»  Ментальная карта «ЗПР»  Ментальная карта «Работа ОУ с семьёй ребенка с ЗПР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания | 5-7 | 3 | 15 | 21 |
| 2 | ОР 1.6.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотированного списка актуальных научных работ по теме  **«**Особенности (когнитивного и аффективного) развития детей с ЗПР с учётом возраста» | Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы | 3-7 | 1 | 3 | 7 |
|  | ОР 1.6.1. | Анализ проблемы преемственности в контексте психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения эссе | 3-5 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | ОР 1.6.1. | Анализ литературных источников и методических материалов, конспектов лекций | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения аналитического обзора/отчета | 6-9 | 3 | 18 | 27 |
| 4 | ОР 1.6.1. | Проведение сравнительно-критического анализа дифференциальной интегративной и инклюзивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР | Форма для оценки образовательных результатов на основе проведения SWOT-анализа. | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР 1.6.1. | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта «Методическая разработка факультатива(серии коррекционных занятий) для детей и подростков с ЗПР» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  учебного проекта | 9-15 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>
2. Браткова М. В., Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов- дефектологов и воспитателей [Электронный ресурс] / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2013. - 112 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 210528
3. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 182 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55806>
5. Ткачева В.В.   Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.:с.249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.
6. Цикото Г. В., Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 210530
7. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога : пособие / Н.В. Чаркина ; ред. Ю. Костенкова. - Москва : Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532>
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02188-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533>
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 113 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02187-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531>
4. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
5. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1—4. Подготовительный класс : сборник / . - Москва : Парадигма, 2010. - 408 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0009-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210596>
6. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]/ Романчук О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2010.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19362.html.— ЭБС «IPRbooks»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
2. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа http://razvitkor.ru/specialists/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
5. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,  
   психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
6. Психологический словарь - http:[//psi.webzone.ru](file:////psi.webzone.ru)
7. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http:[//azps.ru](file:////azps.ru)
8. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://[www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
9. Нарративная психология и психотерапия - http://[www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)риалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.11.ДВ.01.02 «Историческое наследие олигофренопедагогики»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Историческое наследие олигофренопедагогики» интегрирует вопросы, характеризующие систему психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития как в настоящее время, так и в историческом экскурсе. Погружение обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» в вопросы построения образовательной системы позволяет получить систематизированные сведения, построенные на сравнительной оценке передового отечественного и зарубежного опыта в обучении детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание дисциплины позволяет одновременно решать задачи формирования научного мировоззрения обучающихся и формировать навыки анализа ключевых терминов, включенных в специальную дидактику, позитивного опыта, сложившегося в истории науки и практики обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Данный курс создает основу для понимания ключевых подходов в моделировании образовательного пространства для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. База приобретенных знаний, умений и навыков выступает важнейшим звеном в разработке самостоятельных научных исследований, которые выполняют обучающиеся в ходе освоения образовательной программы.

* + - 1. **Место в структуре модуля**

Дисциплина «Историческое наследие олигофренопедагогики» относится к реестру дисциплин по выбору. Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «История», «История педагогики» предшествующих модулей В структуре модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» данная дисциплина рассматривается в едином содержательном контенте и формируемыми компетенциями наряду с дисциплинами «Дидактические основы олигофренопедагогики» и «Методика преподавания русского языка (специальная) и «Методика преподавания математики (специальная)». Совокупный результат по завершению освоения дисциплины будет полезен обучающимся для освоения дисциплин последующих модулей.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся навыков научного поиска и комплексного анализа современных достижений науки и практики обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в Росси и за рубежом.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений анализировать и оценивать деятельность ведущих ученых и практиков, передовых научных школ в становлении системы образования лиц с нарушениями интеллектуального развития;
* формировать у обучающихся навыки отбора, анализа и аннотирования научной и научно-методической литературы по основным проблемам профессиональной деятельности;
* способствовать формированию у обучающихся навыков работы с нормативными документами, программными и учебно-методическими материалами, регламентирующими образовательный процесс для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  Компетенции ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.7.1 | Демонстрирует навыки научного поиска и комплексного анализа современных достижений науки и практики обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в Росси и за рубежом. | ОПК.1  ПК.8 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  -Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Основные этапы развития учения о слабоумии и помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития** | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| Тема 1.1. Донаучные и первые научные представления о сущности слабоумия | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Общая оценка научных и прикладных достижений в организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2.Становление и развитие теории и практики обучения детей с нарушениями интеллектуального развития за рубежом** | **6** | **8** | **4** | **12** | **30** |
| Тема 2.1. Становление национальной системы образования лиц с нарушениями интеллектуального развития в разных странах мира | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 2.2.Современные тенденции в науке и практике оказания помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития за рубежом | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.3. Зарубежная практика социально и образовательной инклюзии | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Отечественный опыт обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития** | **4** | **4** | **4** | **16** | **28** |
| Тема 3.1.Становление системы специального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития в России во второй половине ХIХ века – начале ХХ века | 2 |  |  | 6 | 8 |
| Тема 3.2.Наследие Л.С.Выготского | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 3.3.Современный этап системы специального образования лиц с нарушениями интеллектуального развития |  | 2 | 4 | 6 | 12 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- метод учебной дискуссии;

- исследовательский метод;

- метод анализа;

- метод проблемного изложения.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.7.1 | Написание эссе «Оценка современной системы образования лиц с нарушениями интеллектуального развития в России и за рубежом» | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.7.1 | Написание доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.7.1 | Составление аналитического обзора | Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.7.1 | Выполнение учебного проекта «История и традиции коррекционного обучения детей и подростков в Нижегородской области» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 13-25 | 1 | 13 | 25 |
| 5 | ОР.7.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 30 | 17 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Т.В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969 : 160-00.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
   1. *Дополнительная литература*
3. Замский Х.С. Умственно отсталые дети : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. – 362 с.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М: Просвещение, 2009.- 319 с.
5. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
6. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. — 2е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.
   1. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
7. Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики.- М.: Академия, 2007 – 352 с.
8. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
9. Специальное образование в меняющемся мире. Рос­сия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2013. - 320 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
2. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.11.ДВ.01.03 «Психофизиологические основы процессов чтения и письма»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психофизиологические основы процессов чтения и письма» включена в перечень дисциплин по выбору модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и содержательно расширяет спектр вопросов в анализе нарушений чтения и письма у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития. Изучение данного курса опирается на компетенции, полученные при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии» и «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ» профессионального модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Содержание дисциплины интегрирует вопросы изучения психофизиологической структуры процессов чтения и письма., типологизацию причинного комплекса и механизмов нарушений письма у школьников с нарушениями интеллектуального развития, а также детализирует методические аспекты диагностики, коррекции и профилактики имеющихся недостатков. Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения студентов в проблему дифференциальной диагностики нарушений чтения и письма в структуре психического недоразвития. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают навыки проведения комплексного диагностического изучения нарушений чтения и письма у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития и построения на этой основе коррекционного обучения.

1. **Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психофизиологические основы процессов чтения и письма» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием базовой дисциплины модуля: «Методика преподавания русского языка (специальная)», расширяя при этом спектр профессиональных умений.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся практических навыков диагностики и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития на основе интегральных знаний психофизиологических механизмов.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать погружению обучающихся в изучение вопросов психофизиологической структуры и механизмов чтения и письма;
* способствовать формированию у обучающихся умений выявлять причины и описывать причины нарушений чтения и письма у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития;
* обеспечить возможность для эффективного овладения обучающимися навыками диагностического изучения нарушений чтений и письма у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития;
* способствовать адекватному выбору обучающимися инструментария для проведения диагностического изучения, а также методов и средств коррекции имеющихся недостатков.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  Компетенции ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.8.1 | Демонстрирует навыки оптимального выбора и использования методов и средств для проведения диагностики и коррекции нарушений чтения и письма с учетом психофизиологической структуры | ОПК-3  ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психофизиологическая структура процессов чтения и письма** | **4** | **4** | **2** | **12** | **22** |
| Тема 1.1. Психофизиологическая структура и механизм чтения | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 1.2. Психофизиологическая структура и механизм письма | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 2.Прикладные аспекты построения коррекционного обучения при нарушениях чтения и письма с учетом психофизиологических характеристик** | **8** | **10** | **8** | **24** | **50** |
| Тема 2.1. Психофизиологические особенности и механизмы нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 2.2.Методы диагностики нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| Тема 2.3. Практика коррекционного обучения при нарушениях чтения и письма | 4 | 4 | 2 | 8 | 18 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- метод учебной дискуссии;

- исследовательский метод;

- метод анализа;

- метод проблемного изложения.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.8.1. | Аннотирование научно-методической литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.8.1. | Проведение диагностического исследования навыка письма у школьников с нарушениями интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 13-25 | 1 | 13 | 25 |
| 3 | ОР.1.8.1. | Составление портфолио «Методы, приемы и средства коррекции нарушений письма» | Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио | 22-40 | 1 | 26 | 45 |
| 4 | ОР.1.8.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 20 | 11 | 20 |
|  |  | **Итого** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова , С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2011.- 335 с.
2. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва: Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527>
3. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие / С.Ю. Ильина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 238 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-576-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971>
4. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресур]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>
5. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 352 с

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ахутина Т.В.  Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич. универ. образованию / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - Москва :Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**6.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Пояснительная записка**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Коррекционно-педагогическая практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени образования. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Коррекционно-педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач основной ступени специального образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика-1 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития». Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

**3. Цели и задачи производственной *(коррекционно-педагогической)* практики-1**

*Целями производственной практики являются:* создание условий для формирования у студентов практических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития младшего школьного возраста на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачами производственной практики являются:*

* способствовать формированию у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
* способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков на начальной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей на начальной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;
* способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

1. **Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (*коррекционно-педагогической*) практики-1, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**
   1. *Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компе  тенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуально  го развития. | ОР 1.10.1 | Умеет осуществлять комплексный анализ и моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.  коррекционно-образовательной деятельности всех участников образовательной организации на начальной ступени образования | ПК-4 | -Форма для оценки образо вательных результатов на основе выполнения аналитического обзора;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ;  - Форма для оценки образо вательных результатов на основе доклада с презентацией |
| *ОР.1* | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. | ОР 1.10.2 | Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия на основной ступени образования с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития | ПК-3  ПК-2  ОПК-3 | - Форма для оценки образо вательных результатов на основе выполнения проектного задания |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.10.3 | Демонстрирует практические умения осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-развивающие и информационно-коммуникационные технологии в процессе учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования | ПК-1  ПК-2 | - Форма для оценки образо вательных результатов на основе выполнения проектного задания;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.10.4 | Демонстрирует умения объективно оценивать психологические причины трудностей обучения на основе тестирования и других методов сбора информации | ПК-1  ПК-3 | - Форма для оценки образо вательных результатов на основе выполнения проектного задания;  - Форма для оценки образо вательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |

1. **Форма проведения производственной *(коррекционно-педагогической)* практики-1**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика-1 в большинстве случаев проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**6. Место и время проведения производственной *(коррекционно-педагогической)* практики-1**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (коррекционно-педагогическая) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

* коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

**7. Структура и содержание производственной *(коррекционно-педагогической)* практики-1**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1. Анализ методических основ профессиональной деятельности педагога-дефектолога на начальной ступени образования  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции. |  | 2 |  | 2 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 1 | Анализ образовательных программ предметов начальной ступени, реализующихся в образовательной организации | 6 |  | 2 | 8 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора |
| 2 | Анализ педагогической документации (рабочая программа предмета, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока) | 12 |  |  | 12 |
| *Заключительный* | | | | | | |
| 1 | Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения | 8 |  |  | 8 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ |
| Раздел II. Преподавание базовых учебных предметов школьникам с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени школьного обучения  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи (русский язык); чтение и развитие речи (чтение); математика; трудовое обучение (ручной труд), речевая практика; мир природы и человека и т.п.) | 10 |  | 2 | 12 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |
| 2 | Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий) | 10 |  | 2 | 12 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания |
| *Основной (производственный) этап* | | | | | | |
| 1 | Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков | 10 |  | 10 | 22 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания |
| 2 | Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения трудностей, возникающих при овладении программным материалом по предметам. | 6 |  | 2 | 8 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания |
| 3 | Составление психолого-педагогической характеристики класса с целью дифференциации трудностей в обучении и выделения типологических групп | 4 |  | 2 | 6 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |
| *Заключительный (отчетно-аттестационный) этап* | | | | | | |
| 1 | Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации | 4 | 2 | 8 | 14 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания «дневник практики» |
| 2 | Подготовка и выступление на отчетной конференции | 2 | 2 | 2 | 6 | - Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
|  | ***Итого по разделу*** | ***72*** | ***6*** | ***30*** | **108** |  |

Данный вид практики состоит из двух разделов, обусловленных необходимостью решения методических и практических задач подготовки олигофренопедагогов, охватывающих различные виды профессиональной деятельности:

*Раздел 1.* Анализ методических основ профессиональной деятельности педагога-дефектолога на начальной ступени образования

*Раздел 2.*Преподавание базовых учебных предметов школьникам с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени школьного обучения

**8. Методы и технологии, используемые на производственной *(коррекционно-педагогической)* практике-1**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков на начальной ступени образования; проводят анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность при подготовке урока, его проведении и подведении итогов работы).

- структурно-логические (студенты осуществляют просмотр уроков, проведенных учителем и их анализ с последующей организацией и проведением серии рабочих/контрольных уроков).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными учителя о психическом развитии этого обучающегося и трудностями усвоения программного материала).

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач и разработки технологий преодоления трудностей в овладении программным материалом, постановка дидактических задач на просмотренных уроках.

- анализ просмотренных и проведенных уроков с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития учащихся.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.9.1 | Анализ учебно-методического обеспечения обучения | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР 1.9.4 | Анализ просмотренных уроков и занятий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 2-3 | 9 | 18 | 27 |
| 3 | ОР 1.9.2  ОР 1.9.3 | Проектирование и проведение уроков, занятий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания | 1-3 | 9 | 9 | 27 |
| 4 | ОР 1.9.4 | Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | ОР 1.9.4 | Выполнение рейтингового задания «Психологические причины трудностей обучения» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 6 | ОР 1.9.3 | Подготовка комплекта дидактического материла и информационного обеспечения урока | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | ОР 1.9.1 | Анализ коррекционно-развивающей среды учреждения | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 8 | ОР 1.9.2  ОР 1.9.3 | Заполнение дневника практики | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 10-13 | 1 | 10 | 13 |
| 9 | ОР 1.9.1  ОР 1.9.2 | Подготовка и выступление с докладом-презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной *(коррекционно-педагогической)* практики-1**

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной *(коррекционно-педагогической)* практики-1**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой*.

*Критерии оценки результатов практики*

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

* уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
* степень сформированности профессиональных умений;
* мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
* методическая грамотность при составлении конспектов уроков в дневнике и аккуратность его ведения;

качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа деятельности;

* наличие психолого-педагогической характеристики учащихся и выделение типологических групп трудностей усвоения программного материала;
* качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
* выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной *(коррекционно-педагогической)* практики-1**

12.1. Основная литература

1. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. Режим доступа://biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое)образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf>
3. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
4. КолесниковаГ.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.
5. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
6. Методические рекомендации по организации и проведению комплексной психолого-педагогической практики для студентов специальности 050714 ( 031700) –«Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 050716 ( 031900) – «Специальная психология» / Нижегор. гос. пед. ун-т; Сост.: С.Н.Каштанова, Е.Ю.Медведева.- Н.Новгород, 2005.- 47 с.
7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
8. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Л.И.Шипицына, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егоров; под ред. Л.И.Шипицыной, 2011.- 336 с.
9. Специальная педагогика: учеб. для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.

12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](file:///D:\институт\Application%20Data\Microsoft\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](file:///D:\институт\Application%20Data\Microsoft\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) - Виртуальная библиотека

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система «Юрайт»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной *(коррекционно-педагогической)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной *(коррекционно-педагогической)* практики:

* Пакет MicrosoftOffice;
* LMSMOODLE.
* Программа «Антиплагиат. вуз».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
* [www.garant.ru](http://www.garant.ru)– Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
* <http://fgosreestr.ru/>–[Реестр примерных основных общеобразовательных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерство образования и науки российской федерации
* <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> *-* городской методический центр

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (*коррекционно-педагогической*) практики**

При проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования, предоставляемых организацией – базой практики:

* программно-методические материалы учреждения (организации);
* учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
* наглядно-дидактические пособия;
* видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
* раздаточный материал;
* технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики-1 на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии: «Психология и педагогика потенциальных возможностей»

Интерактивная доска SMARTTechnologiesсо встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**6.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-исследовательская работа»**

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. **Пояснительная записка**

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания

Данный вид практики носит научно-методический характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретается опыт методического анализа образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в профессиональную деятельность педагога-дефектолога на этапе научно-методического обеспечения процесса проектирования уроков в коррекционной школе, реализующей АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута», «Погружение в профессиональное пространство (учебное событие)».

НИР является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на методическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики НИР студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики научно-методического моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития с учетом современных достижений и концепций специального образования.

**3. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

*Целями научно-исследовательской работы являются:* создание условий для формирования у студентов научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами научно-исследовательской работы являются:*

* способствовать формированию навыков проведения самостоятельных научных исследований;
* способствовать овладению методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования);
* формирование умений осуществлять анализ программно-методического обеспечения обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционной школе;
* создать условия для формирования навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, планированию внедрения современных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития;
* способствовать формированию умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

1. **Образовательные результаты**

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практи  ки | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.10.1 | Демонстрирует умения осуществлять комплексный анализ организационно-методической деятельности педагогов на этапе проектирования образовательного процесса в рамках преподавания базовых учебных предметов | ОПК-3 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аннотированного каталога; * Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора /отчета |
| ОР 1.10.2 | Демонстрирует практические умения обеспечивать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ПК-8  ПК-9 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; * Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |

**5. Форма проведения научно-исследовательской работы**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Научно-исследовательская работа осуществляется в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения научно-исследовательской работы зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной:

* самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
* обсуждение и защита индивидуальных проектов, выполняемых в ходе НИР, индивидуальных заданий по тематике научно-исследовательских работ;
* участие в научных семинарах, круглых столах или студенческих научных конференциях с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

**6. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа осуществляется всоответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Непосредственно перед реализацией научно-исследовательской работы на базах практики руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении научно-методического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

**7. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

*7.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы*

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 1з.е./2/3 недели

*7.2. Структура и содержание научно-исследовательской работы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции. |  | 2 |  | 2 | Наличие документации, необходимой для реализации задач практики |
| 2 | Анализ образовательных программ базовых учебных предметов | 2 |  | 2 | 4 | \* раздел аннотированного каталога |
| *Производственный этап прохождения практики (выполнение учебного проекта)* | | | | | | |
| 1 | Сбор аннотированного каталога (составление аналитического резюме по основным научным и научно-методическим источникам) | 6 |  | 2 | 8 | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аннотированного каталога |
| 2 | Подбор дидактического материала для реализации задач обучения базовым учебным предметам | 4 |  | 2 | 6 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |
| 3 | Анализ практического опыта педагогов на основе изучения материалов персональных сайтов педагогов и аннотирования научно-методических и практических разработок | 4 |  | 2 | 6 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 1 | Составление отчета по НИР | 2 |  | *2* | 4 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета |
| 2 | Подготовка доклада и презентации по итогам выполнения индивидуальных заданий | *2* | *4* |  | *6* | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
|  | ***Итого:*** | ***20*** | ***6*** | ***10*** | ***36*** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике НИР**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

* коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; анализ персональных сайтов педагогов и обсуждение представленного педагогического опыта);
* информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса и т.п.)
* структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
* технологии проектирования (выполнение учебного проекта)

Методы, используемые в качестве основных при организации и проведении научно-исследовательской работы:

* исследовательский – анализ современных научно-прикладных исследований, составляющих проблемное поле методической работы и индивидуального задания; тезисное изложение современных подходов к изучаемой проблеме; определение методологического аппарата; самостоятельный поиск решения проблемы на основе интегрированного анализа данных научно-методической литературы, периодических изданий, публикаций, материалов Интернет-ресурсов;
* проблемный – определение проблемного поля исследования, актуальность выбранных источников,
* проектный: выполнение заданий учебного проекта в рамках методической разработки;
* информационно-аналитические: беседа, анализ продуктов деятельности; описательно-аналитические методы (качественный анализ состава участников коррекционно-образовательного процесса; качественная оценка эффективности и целесообразности дидактического материала для решения задач научно-исследовательской работы);
* методы контроля: рефлексивный самоанализ; подготовка и выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции, участие в дискуссии по защите отчета НИР.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.10.1 | Сбор аннотированного каталога (составление аналитического резюме по основным научным и научно-методическим источникам) | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аннотированного каталога | 14-25 | 1 | 14 | 25 |
| 2 | ОР.1.10.1 | Подбор дидактического материала | Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 3 | ОР.1.10.1 | Анализ практического опыта педагогов | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора | 14-25 | 1 | 14 | 25 |
| 4 | ОР.1.10.1 | Подготовка доклада и презентации по итогам выполнения индивидуальных заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 5 | ОР.1.10.1 | Составление отчета по НИР | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

1. **Формы отчётности по итогам научно-исследовательской работы**

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа. Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика индивидуального задания.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской работы**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

* фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
* выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

12.1. Основная литература

1. Орехова Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
3. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL:  http//biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

12.2. Дополнительная литература

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова , С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2011.- 335 с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испри доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.
3. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.- М: Дрофа, 2009. – 400 с.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец. - 4-е изд.,перераб. - Москва : Владос, 2001. - 407 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:404. - ISBN 5-691-00216-3 : 51-50.
5. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895
6. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>

12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](file:///D:\институт\Application%20Data\Microsoft\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](file:///D:\институт\Application%20Data\Microsoft\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) – Универсальные базы данных изданий

[http://psylab.info](http://psylab.info/) – Каталог психодиагностических методик

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

* *пакет программ Microsoft Office;*
* LMSMOODLE;
* *Программа «Антиплагиат.вуз»;*
* *ABBYY Fine Reader и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

* [*www.consultant.ru*](http://www.consultant.ru) *– справочная правовая система «КонсультантПлюс»;*
* [*www.garant.ru*](http://www.garant.ru) *– Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»*
* [*http://fgosreestr.ru/*](http://fgosreestr.ru/)*Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации*
* [*http://умксипр.рф/*](http://умксипр.рф/) *- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)*
* [*http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html*](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html) *- городской методический центр*
* [*https://минобрнауки.рф*](https://минобрнауки.рф) *- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ*

**15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики**

При проведении научно-исследовательской работы) в организации возможно использование научно-методических и программных материалов, средств и оборудования, которые находятся в этой организации и могут быть использованы в процессе решения задач практики, включая

* современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
* мультимедйийные ресурсы и оборудование;
* электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
* учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
* наглядно-дидактические пособия;
* видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;

При проведении научно-исследовательской работы на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

1. **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**К.М.11.08(К) Экзамены по модулю "Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития"**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** оценить уровень сформированности у обучающихся умений моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** защита методической разработки.

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| ОР.1 | Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | Демонстрирует навыки грамотного моделирования образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | Учитывает психофизические, возрастные и индивидуальные особенности образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития  при моделировании образовательного процесса. | Испытывает затруднения в осуществлении в моделировании образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития |

1. **Примерные темы методической разработки**

Тема 1. Методика работы со сказкой на уроках чтения в коррекционной школе.

Тема 2. Методическая система обучения умственно отсталых школьниковсложению с переходом через разряд.

Тема 3. Методика работы по обучению внеклассному чтению умственно отсталых школьников.

Тема 4. Методика работы по обучению списыванию умственно отсталых школьников.

Тема 4. Методика работы по формированию навыков выразительного чтения у умственно отсталых школьников.

Тема 5. Методика работы по формированию орфографической зоркости умственно отсталых школьников.

Тема 6. Методика работы по подготовке к обучению письму умственно отсталых первоклассников.

Тема 7. Методика обучения осознанному чтению умственно отсталых первоклассников.

Тема 8. Методика работы с геометрическими фигурами на уроках математики в коррекционной школе.

Тема 9. Методика работы по формированию первоначальных навыков решения текстовых арифметических задач у умственно отсталых школьников.

Тема 10. Методика работы по обучению чтению по слогам умственно отсталых школьников.

Тема 11. Методическая система обучения умственно отсталых школьников решению текстовых арифметических задач.

Тема 12. Методика обучения умственно отсталых школьников работе с величинами.

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

*Требования к оформлению проекта:*

В методической разработке должны быть представлены следующие компоненты компоненты:

* Титульный лист
* Аналитический обзор (по итогам анализа научно-методической литературы по выбранной теме).
* Аналитическая справка (анализ программного материала).
* Конспекты уроков по теме методической разработки (не менее 5)
* Дидактический материал (обеспечение для одного из представленного конспекта)
* Список используемой литературы.

.

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценки* | Балльная оценка |
| Качество предоставления материалов | 0-2 |
| Сформированность аналитических умений | 0-2 |
| Соответствие методической разработки заданию | 0-2 |
| Методическая компетентность | 0-2 |
| Компетентность при защите методической разработки | 0-2 |

Оценка «отлично» - 9-10 баллов

Оценка «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка «удовлетворительно» 5-6 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

1. **Содержание и этапы работы**

Работа по созданию методической разработки предполагает получение в качестве результата получение отчуждаемого продукта, который состоит из нескольких элементов: аналитический обзор, аналитическая справка, конспекты уроков, дидактический материал.

*Ориентировочный этап*: выбор темы методической разработки, определение плана работы по созданию методической разработки.

*Основной этап*: работа по проектированию основных структурных элементов методической разработки.

*Заключительный этап:* оформление аналитического обзора, аналитической справки, конспектов уроков изготовление дидактического материала, подготовка презентации и доклада на защиту методической разработки.

**7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Ахутина Т.В.  Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич. универ. образованию / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - Москва :Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0: 668-75.
2. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450. - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893>
3. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 235. - ISBN 978-5-9925-1068-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462153>
4. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>