



**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….…………………………………………………………………… 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью»………………………………………………………………………….    2. Программа дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития»……………………………………………………………………………   5.3. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития»………………………….………………………….  5.4. Программа дисциплины «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»……………………………………………………………..  5.6. Программа дисциплины «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования»……………………………………….  5.7. Программа дисциплины «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования»………………………….………….  6. Программа итоговой аттестации *……………………………………………..* | 4  5  10  11  12  12  18  25  31  37  45  53 |

**1. назначение модуля**

Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности» выступает неотъемлемой базой для погружения обучающихся в профессиональное поле деятельности. Содержание модуля ориентирует на получение обучающимися компетенций, связанных с умением анализировать психологические особенности лиц с умственной отсталостью, задержкой психического развития с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включенных в образовательное пространство и нуждающихся в коррекционном обучении. Важнейшими векторами деятельности будущего учителя, осуществляющего обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития, выступают диагностика, развитие и коррекция. Данные позиции включены в реестр трудовых функций и закреплены в нормативном поле профессиональной деятельности.

Современная образовательная среда коррекционного обучения требует от учителя включения в систему взаимодействия с другими специалистами, и в частности, с педагогом-психологом. В связи с этим содержательный контент модуля имеет практическое назначение, связанное с экскурсом в вопросы теории и практики психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль сконструирован таким образом, что обучающиеся получают исчерпывающий набор компетенций, необходимый для составления психолого-педагогических характеристик детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития с целью оптимизации предметно-развивающей среды и образовательного процесса. Обязательная часть модуля представлена перечнем дисциплин, раскрывающих психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и позволяющих типологизировать предпосылки трудностей в их обучении. В ходе освоения модуля, у обучающихся формируются диагностические и аналитические умения, необходимые для прогностического анализа потенциальных возможностей контингента детей, с которыми будет непосредственно связана профессиональная деятельность. Перечень дисциплин по выбору дает возможность обучающимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Для построения обучения по данному модулю предусмотрено использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, кооперативного обучения, интерактивных технологий. Практическая и самостоятельная работа предусматривает работу с учебными и научными текстами, а также разработку учебного портфолио, решение контекстных задач, анализ рабочих документов и продуктов деятельности детей. Предусмотрено погружение обучающихся в имитационное пространство, максимально приближенное к практической деятельности, что создает условия для реализации деятельностного подхода в подготовке бакалавров. Подобный синтез научного погружения обучающихся в профессиональную деятельность и обязательное выполнение заданий исследовательского характера необходим для будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для решения обучающимися профессиональных задач в области диагностики и психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к осуществлению психологической диагностики лиц с нарушениями интеллектуального развития.
2. Создать условия для овладения обучющимися комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Способствовать развитию у обучающихся аналитических способностей при составлении психологических характеристик лиц с нарушениями интеллектуального развития.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;

ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образователь  ных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР .1* | Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса | - Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);  - Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);  - Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)  -Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);  - Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);  - Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);  - Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);  - Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными  возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования (ПК-5);  Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7). | - Swot-анализ  - метод проектного обучения  - исследовательский метод  - метод работы терминологическим словарем  - методы демонстрации и иллюстрации  - метод учебной дискуссии | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания /учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения  аналитического отчета/ обзора  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  Форма для оценки образовательных результатов на основе написания  реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Конева Ирина Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности» включен в систему профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Стартовыми позициями для изучения данного модуля выступают образовательные результаты, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология» модуля универсальной подготовки «Педагогика и психология», дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений» и «Основы психофизиологии» модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии», а также дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Основы психофизиологии» предшествующего модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Компетенции, приобретенные в процессе изучения модуля, необходимы для дальнейшего погружения обучающихся в профессиональную подготовку по модулям «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования», «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и др.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 396/11 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 180 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 180 |
| итоговая аттестация по модулю | 36/1 з.е. |

**3. Структура модуля**

**«Психологические основы профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина |  | | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | |
| К.М.09.01 | Психология лиц с умственной отсталостью | 108 | 42 | | 12 | 36 | 18 | Зачет с оценкой | 3 | 1 | Ор.1 |
| К.М.09.02 | Психология детей с задержкой психического развития | 72 | 22 | | 14 | 36 |  | Зачет | 2 | 1 | Ор.1 |
| К.М.09.03 | Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития | 72 | 28 | | 8 | 36 |  | Контр. работа | 2 | 2 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | | | |
| К.М.09.ДВ.01.01 | Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 108 | 42 | | 12 | 36 | 18 | Контр. работа | 3 | 3 | Ор.1 |
| К.М.09.ДВ.01.02 | Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования | 108 | 42 | | 12 | 36 | 18 | Контр. работа | 3 | 3 | Ор.1 |
| К.М.09.ДВ.01.03 | Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования | 108 | 42 | | 12 | 36 | 18 | Контр. работа | 3 | 3 | Ор.1 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | | | |
| К.М.09.04(К) | Экзамены по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности" | 36 |  | |  |  |  | Экзамен | 1 | 4 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология лиц с умственной отсталостью»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Психология лиц с умственной отсталостью» включена в реестр фундаментальных дисциплин профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Содержание дисциплины ориентировано на изучение психологических особенностей лиц с умственной отсталостью, с преимущественным обсуждением проблем познавательного и эмоционально-личностного развития детей и подростков указанного контингента. Для освоения дисциплины необходимы образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплин предшествующих модулей: «Общая психология», «Психология развития», «Клиника интеллектуальных нарушений» «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение вопросов психического дизонтогенеза необходимо обучающимся по данной образовательной программе в дальнейшей педагогической практике работы при реализации задач планирования, выбора содержания обучения и воспитания, моделирования и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальное недоразвитие. Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения студентов в проблему изучения закономерностей психического развития лиц с умственной отсталостью и приобретения базовых компетенций, необходимых для их психолого-педагогического сопровождения.Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают умения использовать типологические особенности лиц с умственной отсталостью в процессе составления психологических характеристик и решении вопросов дифференциальной диагностики, как необходимого ресурса выбора образовательного маршрута и социализации.

Компетенции, полученные в ходе освоения модуля необходимы для формирования профессионально значимых умений и навыков в рамках освоения методической подготовки в рамках дисциплин последующих профессиональных модулей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Психологические основы профессиональной деятельности», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с сенсорными нарушениями» и «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных дисциплин по выбору модуля: «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*–создать условия для формирования у студентов умений практического использования типологических особенностей лиц умственной отсталостью в процессе составления психологических характеристик и проведении дифференциальной диагностики.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся умений выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики лиц с умственной отсталостью;
* обеспечить условия для подготовки обучающихся к овладению навыками составления психологических характеристик лиц с умственной отсталостью;
* способствовать адекватному выбору студентами диагностического инструментария для проведения диагностического изучения познавательного развития, деятельности, индивидуально-личностных и поведенческих особенностей лиц с умственной отсталостью;
* обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками научного исследования для проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости.

**Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса | ОР.1.1.1 | Демонстрирует навыки составления психологических характеристик лиц с умственной отсталостью с учетом их типологических особенностей | ОПК-3  ПК-3  ПК-5  ПК-7 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с умственной отсталостью** | **2** |  | **2** | **4** | **8** |
| Тема 1.1. Концептуальные позиции и прикладные исследования психологии лиц с умственной отсталостью | 1 |  | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Комплексная оценка развития лиц с умственной отсталостью | 1 |  |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития лиц с умственной отсталостью** | **22** | **12** | **8** | **26** | **68** |
| Тема 2.1. Особенности восприятия лиц с умственной отсталостью | 2 | 1 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.2. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью | 2 | 1 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.3. Особенности мнестической деятельности лиц с умственной отсталостью | 2 | 1 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.4. Характеристика речевого развития умственно отсталых детей и подростков | 2 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.5. Особенности мыслительной деятельности лиц с умственной отсталостью | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.6. Характеристика основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.7. Эмоциональное развитие лиц с умственной отсталостью | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.8. Коммуникативное развитие и особенности общения лиц с умственной отсталостью | 2 | 1 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.9. Особенности личности и самосознания лиц с умственной отсталостью | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| **Раздел 3. Теоретические и прикладные вопросы психологической диагностики и коррекции лиц с умственной отсталостью** | **4** | **2** | **2** | **6** | **14** |
| Тема 3.1. Методы психологического изучения лиц с умственной отсталостью | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3.2 Актуальные вопросы ранней диагностики психологической помощи | 1 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **28** | **14** | **12** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения:*

* исследовательский метод;
* учебная дискуссия
* Swot-анализ;
* анализ практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Подбор и описание диагностического инструментария с последующим составлением макета психологической характеристики | Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио | 33-60 | 1 | 33 | 60 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Аннотирование научно-методической литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Решение практических задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение тестирования в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 20 | 11 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - М: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
3. Шипицына Л.М., Сорокин В.Л. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития.- М: Владос, 2014 – 224 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Иванова Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. Учебное пособие для студентов вузов / В.Г.Петрова, И.В. Белякова.- М.: Академия, 2004.- 160 с.Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие: монография / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова ; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 290 с.: схем. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-396-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510>
4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
4. Кисова В.В., Конева И.А.   Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа http://razvitkor.ru/specialists/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология детей с задержкой психического развития»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» является обязательной для изучения в модуле «Психологические основы профессиональной деятельности», направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». В содержание курса включены вопросы психологии детей с задержкой психического развития, принципы дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных состояний, концепция психологического сопровождения детей с задержкой психического развития.

В рамках данного курса студенты приобретают знания о своеобразии психического развития детей с задержкой психического развития, овладевают методами изучения их когнитивной сферы, личностных особенностей, умениями проводить анализ и интерпретацию результатов диагностики. В результате изучения данного курса студенты приобретают необходимые знания и умения для организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

1. **Место в структуре модуля**

В структуре модуля дисциплина имеет первоочередное значение наряду с другой обязательной дисциплиной «Психология лиц с умственной отсталостью». Данный курсопирается на образовательные результаты ранее изученных дисциплин «Общая психология», «Психология развития» «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». В свою очередь сформированные компетенции используются при освоении дисциплин последующих модулей: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)», «Технологии коррекционно-развивающей работы» и др.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины -* создать условия дляформирования у обучающихся знаний о закономерностях психического развития у детей с задержкой психического развития и профессиональных умений в области диагностики и психологического сопровождения детей с задержкой психического развития.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать у обучающихся целостные представления о специфике психического развития лиц с задержкой психического развития;
* содействовать практическому ознакомлению обучающихся с теоретико-экспериментальными подходами к дифференциальной диагностике задержки психического развития и сходных состояний
* создать условия для формирования прикладных умений в диагностике и составлении психологических характеристики детей с задержкой психического развития

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса | ОР. 1.2.1 | Демонстрирует умение анализировать психологические особенности лиц с задержкой психического развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса | ПК- 3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |
| ПК - 5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания |
| ПК -7 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Задержка психического развития как вариант дизонтогенеза** | **4** | **-** | **6** | **6** | **16** |
| Тема 1.1 Понятие «задержка психического развития» , классификация задержки психического развития | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.2 Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Теоретические и прикладные проблемы психологической помощи лицам с задержкой психического развития** | **6** | **12** | **8** | **30** | **56** |
| Тема 2.1 Диагностическое изучение лиц с задержкой психического развития | 2 | 4 | 3 | 10 | 19 |
| Тема 2.2 Теоретические и прикладные подходы к дифференциальной диагностике задержки психического развития | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.3. Теоретические и прикладные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с лицами с задержкой психического развития | 2 | 4 | 3 | 1 | 19 |
| **Итого** | **10** | **12** | **14** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения:*

* лекция пресс-конференция;
* метод проектного обучения;
* учебная дискуссия;
* метод моделирования;
* метод анализа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.2.1 | Написание терминологического диктанта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.2.1 | Проектирование программы диагностики когнитивной сферы | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР 1.2.1 | Проектирование программы диагностики личностной сферы | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР 1.2.1 | Проектирование диагностического заключения | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 6 | ОР 1.2.1 | Проектирование коррекционно-развивающей программы на основе диагностики | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектного задания | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 7 | ОР 1.2.1 | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР 1.2.1 | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 3-8 | 1 | 3 | 8 |
| 9 | ОР 1.2.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 11-20 | 20 | 11 | 20 |
| **Итого** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Специальная психология : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМОвысш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.
2. Специальная психология : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМОвысш.образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.
3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: Детство – пресс, 2011. – 144с.
3. Дмитриева Е.Е. Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография/ Е.Е. Дмитриева. – Нижний Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2013. – 129 с.
4. Мамайчук И. И. Псикоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии СПб.: Речь, 2011. −426 с
5. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
6. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кисова В.В., Конева И.А.   Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.
2. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие: Хрестоматия/ О. В. Защиринская. -2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Речь, 2007. −166 с.
3. Коробейников И.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: Проект – Москва, 2013. – 48с.
4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическое сопровождение лиц**

**с нарушениями интеллектуального развития»**

**1. Пояснительная записка**

Курс основан на современной практической специальной психологии, практической деятельности в области специальной психологии, отвечает требованиям профессиональной подготовки квалифицированных кадров, специализирующихся на сопровождении лиц с нарушениями интеллектуального развития. Предметом изучения дисциплины выступает многоступенчатый процесс психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью в контексте их психосоциального развития в условиях образовательного учреждения. В учебной дисциплине через серию логически связанных заданий обучающиеся знакомятся с решением прикладных задач моделирования и реализации процесса психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития  в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовательном учреждении.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к базовой части модуля «Психологические основы профессиональной деятельности», направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиля подготовки «Олигофренопедагогика». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология», «Психопатология», «Психология развития», «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» и др. и является важным компонентом базы для последующего прохождения практик и формирования образовательных результатов последующих профессиональных дисциплин модулей, в частности таких дисциплин, как «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» и др.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* –создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций через теоретическое освоение основных проблем дисциплины и выработку умения решать прикладные задачи, связанные с осуществлением психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому ознакомлению обучающихся с основными структурными элементами процесса психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
* содействовать погружению обучающихся в практические вопросы психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в условиях специального и инклюзивного образования;
* создать условия для выработки умения моделирования и реализации процесса психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса | ОР.1.3.1 | Показывает умения моделирования и реализации процесса психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития  на основе интегральных знаний по специальной  психологии | ОПК-3 ОПК-4  ПК-1  ПК-7 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания  реферата  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Организационно-содержательные вопросы психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития** | **1** | **2** |  | **4** | **7** |
| 1.1. Психологическое сопровождение и поддержка | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| 1.2. Основные направления и содержание психологического сопровождения лиц с ОВЗ |  | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития** | **5** | **8** | **6** | **20** | **39** |
| 2.1. Углубленное психологическо исследование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Оценка обучаемости | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 2.2. ПМПК и ПМПк. Подготовка педагогической характеристики ребенка, участие в комплексном сопровождении развития лица с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.3. Коррекционно-развивающая работа и технологии для лиц с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| **Раздел 3. Консультативно-просветительское и профориентационно-профилактическое направления сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития** | **6** | **6** | **2** | **12** | **26** |
| 3.1. Психологическое консультирование в образовательном учреждении | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 3.2. Просветительская деятельность психолога коррекционного учреждения | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 3.3. Профилактика неадаптивных форм поведения лиц с умственной отсталостью и их профориентация | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Итого** | **12** | **16** | **8** | **36** | **72** |

* 1. *Методы обучения:*
* интерактивная лекция;
* учебная дискуссия;
* исследовательский метод;
* метод моделирования.

**6. Рейтинг-план**

- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

-

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания

- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.3.1 | Выполнение входного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2. | ОР.1.3.1 | Оформление экспериментальной психологической методики в форме обучающего эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания. | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 3. | ОР.1.3.1 | Подготовка доклада-презентации по одной из психокоррекционных программ | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 4. | ОР.1.3.1 | Выполнение промежуточного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5. | ОР.1.3.1 | Реферирование литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания  реферата | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 6. | ОР.1.3.1 | Итоговое тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7. | ОР.1.3.1 | Итоговая аттестация:  **Выполнение контрольной работы** | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи:Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психолого-пед. образование": Рек. ФГБОУ ВПО "РГПУ им.Герцена" / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.
2. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

5. https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

7. <https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

8. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

9. https://elibrary.ru/defaultx.asp - платформа eLIBRARY.RU

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс занимает важное место в подготовке обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика», способствует формированию компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков со сложными и множественными нарушениями, одаренных детей и включен в предметный модуль «Психологические основы профессиональной деятельности». В основе построения курса «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей психического дизонтогенеза и теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР).

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает интеграцию междисциплинарных знаний, позволяющих моделировать индивидуальный профиль ребенка с ТМНР для построения и реализации эффективного сопровождения данной группы детей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Для обучения по данной дисциплине обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психология развития», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология».Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися системой специальных психологических знаний о коррекционно-развивающем сопровождениидетей с нарушениями интеллектуального развития. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся навыков моделирования индивидуального маршрута сопровождения детей с ТМНР на основе знаний психологических основ современной дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихся с особенностями развития психики детей с различными формами ТМНР;
* содействовать формированию у обучающихся умений осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику детей с ТМНР на основе представлений о современных подходах к психологической диагностике и изучению жизненных компетенций у детей с ТМНР;
* способствовать формированию у обучающихся аналитических умений составлять психолого-педагогическую характеристику детей с ТМНР;
* создать условия для формирования у студентов комплекса теоретико-прикладных умений, необходимых для организации психокоррекционной помощи с учетом сложной структуры дефекта.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1 | Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса | ОР 1.4.1 | Демонстрирует умения моделировать и проводить психолого-педагогическую диагностику детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ПК-5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения учебной задачи |
| ОР.  1.4.2 | Владеет практическими навыками составления психолого-педагогической характеристики детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития | ПК-3;  ПК-7 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психологические особенности детей с различными формами тяжелых и множественных нарушений развития** | **10** | **4** | **8** | **18** | **40** |
| Тема 1.1. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 1.2.Психологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и сенсорными нарушениями. | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми интеллектуальными нарушениями | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.4. Особенности психического развития различных клинических форм умственной отсталости | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 2. Психологическая диагностика детей и подростков с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития** | **14** | **14** | **4** | **18** | **50** |
| Тема 2.1. Комплексная диагностика когнитивных и речевых функций у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | 6 | 6 | 2 | 6 | 20 |
| Тема 2.2*.* Диагностика жизненных компетенций у детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью | 6 | 6 |  | 6 | 16 |
| Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными и множественными недостатками развития | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **24** | **18** | **12** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* традиционные (лекция, семинар, практическое занятие);
* объяснительно-иллюстративный;
* практико-ориентированный;
* метод проблемного изложения;
* частично-поисковый;
* проектный

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания | 8-16 | 1 | 8 | 16 |
| 2 | ОР 1.4.1  ОР.1.4.2 | Подготовка и выступление с докладом с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 8-14 | 1 | 8 | 14 |
| 3 | ОР 1.4.1  ОР.1.4 .2 | Работа с литературой (конспектирование текстов) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполненияаналитического задания | 4-7 | 3 | 12 | 21 |
| 4 | ОР.1.9.1 | Решение учебных задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения учебной задачи | 4-7 | 4 | 16 | 28 |
| 5 | ОР 1.9.1 | Написание и защита реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата | 11-21 | 1 | 11 | 21 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи: научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
2. Поддубный С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - **URL:** <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Жигорева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек. УМО высш. образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.
5. Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва: Владос, 2013. - 239 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психолого-пед. образование": Рек. ФГБОУ ВПО "РГПУ им.Герцена" / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; Под ред.Л.М.Шипицыной. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6875-6 : 349-80.
4. Шалимов В.А. Клиника интеллектуальных нарушений / В.А.Шалимов. – М.: «Академия», 2003. – 159 с. [Электронный ресурс] – URL:<https://www.twirpx.com/file/549902/>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа http://razvitkor.ru/specialists/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
6. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
7. Проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования»**

**1. Пояснительная записка**

Психогигиена и психопрофилактика – области практической психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравматических реакций (психогений).Предметом курса «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» яявляется рассмотрение процесса сохранения и укрепления психологического здоровья, реализация системы превентивных мер по предотвращению нарушений психологического здоровья в условиях специального или инклюзивного образования.Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего выпускника: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Результаты освоения дисциплины ориентированы на работу со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Освоение данной дисциплины внутри модуля предполагается после освоения обязательных для изучения дисциплин: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с задержкой психического развития».

Дисциплина базируется наобразовательных результатов таких курсов как «Основы психокоррекции», «Общая психология», «Проектирование образовательного пространства» и предшествует изучению таких дисциплин как: «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Специальная семейная педагогика и психология», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование представлений об основных видах, направления и методах психопрофилактики и психогигиены.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихсяс теоретико-методологическими основами психопрофилактики и психогигиены;
* погрузить обучающихся в освоение базовых понятий и категорий психопрофилактики и психогигиены;
* способствовать формированию у обучающихся практических умений в решении вопросов обеспечения психического здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1 | Демонстрирует умение проводить анализ типологических особенностей лиц с ОВЗ | ОР. 1.5.1. | Владеет технологиями реализации псипрофилактических и психогигиенических мероприятий в образовательном пространстве специального и инклюзивного образования | ПК-1  ПК-2  ПК-7 | - Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе.  - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета  -Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**знает:**

* факторы, влияющие на психическое здоровье индивидов и коллективов;
* мероприятия, обеспечивающие ликвидацию влияний отрицательных факторов на психическое здоровье;
* психопрофилактические и реабилитационные мероприятия, принципы, методы превентивной работы.

**умеет:**

* определять «факторы риска», предрасполагающие к нервно-психическим расстройствам и дезадаптивным состояниям;
* выработать основные мероприятия по профилактике психоэмоциональных нарушений в субъектном пространстве специального и инклюзивного образования;
* дать психогигиенические рекомендации в отношении воспитания, обучения, образа жизни.

**владеет навыками**:

* правильной организацией взаимодействия с субъектами образовательного пространства специального и инклюзивного образования;
* оценки «степени риска» нервно-психических расстройств и дезадаптивныхсостоянияй;
* психопрофалктической работы с детьми с ОВЗ и их окружением; просветительской работы с субъектами образовательного пространства специального и инклюзивного образования.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Организационно-методические основы психопрофилактики и психогигиены** | **8** | **6** | **4** | **12** | **30** |
| Тема 1.1. Психопрофилактика и психогигиена как  направление  психологической  помощи. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Технологии психопрофилакткики и психогигиены | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 1.3. Нормативно-правовая регламентация психопрофилактической работы | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты психопрофилактики и психогигиены** | **16** | **12** | **8** | **24** | **60** |
| Тема 2.1Психопрофилактика психоэмоциональных нарушений у детей и подростков при органическом недоразвитии и деменциях | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Психопрофилактика психоэмоциональных нарушений у детей и подростков при задержанном  психическом развитии | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Профилактика паохарактерологического развития личности | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.4. Психопрофилактика и психогигиена эмоциональных и поведенческих  нарушениий в детском и  подростковом возрасте | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.5. Профилактика и гигиена семейных дисфункций | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.6. Психопрофилактика и психогигиена дисфункциональныхсостояний в педагогическом коллективе образовательных организаций | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого** | **24** | **18** | **12** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения:*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образо-ватель-ные результаты | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.5.1. | Аннотирование литературы по теме 1.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2. | ОР 1.5.1. | Написание эссе  «Психопрофилактика и психогигиена в профессиональной деятельности» | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3. | ОР 1.5.1. | Аналитический обзор «Нормативно-правовая регламентация психопрофилактики и психогигиены» | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4. | ОР 1.5.1. | Составление тематических блок-схем (Ментальных карт) «Психопрофилактика и психогигиена в системе комплексного сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5. | ОР 1.5.1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, в формате технологической карты психопрофилактической работы по определенным категориям (работа в микрогруппах) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 4 | 24 | 40 |
| 6. | ОР 1.5.1. | Выполнение контрольного аттестационного задания  «Составление и решение ситуативных (контекстных) задач» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных (ситуативных) задач | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759> Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.
4. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>Иванова, Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва: Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Гройсман, А.Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А.Л. Гройсман, А.Н. Иконникова. - Москва :Когито-Центр, 2006. - 160 с. - ISBN 5-89353-206-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946>
3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау-ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.
4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие/ Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017. — 158 с.
2. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - М: Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3: 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*Перечень информационных справочных систем:*

1. http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,  
   психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
5. Психологический словарь - http:[//psi.webzone.ru](file:///\\psi.webzone.ru)
6. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http:[//azps.ru](file:///\\azps.ru)
7. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://[www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
8. Нарративная психология и психотерапия - http://[www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>
9. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://[www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
10. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
11. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html>

*Психологические книги:*

* Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное  
  пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>
* Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования»**

**1. Пояснительная записка**

Психологическая коррекция является важным направлением психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ, Такая работа реализуется с обучающимися и воспитанниками, предполагает взаимодействие с педагогами и родителями. Исходя из современных требований подготовки высококвалифицированных специалистов, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,профиль «Олигофренопедагогика» важно знать теоретическую базу, позволяющую ориентироваться в многообразии психологических феноменов, а также владеть психологическим инструментарием. Технологии психолого-педагогической коррекции являются важным компонентом системы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, в частности, детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития, что обусловливает актуальность данного учебного курса.

Предметом курса является рассмотрение процесса восстановления психологического здоровья, или коррекции нарушений психологического здоровья, осуществляющегося в условиях специального или инклюзивного образования. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего выпускника: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании. В структуре модуля дисциплина опирается на образовательные результаты обязательных для изучения дисциплин: «Психология лиц с умственной отсталостью» и «Психология детей с задержкой психического развития».

Дисциплина базируется на образовательных результатах таких курсов как, «Основы психокоррекции», «Общая психология», «Проектирование образовательного пространства» и предшествует изучению таких дисциплин как: «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Специальная семейная педагогика и психология», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- познакомить обучающихся с теорией психокоррекционной работы и создать условия для формирования необходимых умений для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при реализации коррекционной работы;
* сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
* обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психокоррекционных технологий;
* содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ и педагогами;
* способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на эффективности психокоррекции.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1 | Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего | ОР 1.6.1. | Владеет технологиями реализации психокоррекционной работы в соответствии с нормативно правовой регламентацией и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся | ОПК- 2  ПК-1  ПК -4 | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* теоретико-методологические основы психокоррекционной работы;
* нормативно-правовые аспекты психокоррекции;
* основные методы и технологии психологической коррекции.
* специфику применения психодиагностических методов при разных типах нарушенного развития.
* этические аспекты психокоррекциой работы;
* специфику применения методов психологической коррекции при различных личностных расстройствах.

**Умеет:**

* + выбирать методы психологической коррекции в зависимости от психического развития ребенка;
  + адаптировать методики и технологии к возрастным особенностям ребенка;
  + проводить количественный и качественный анализ результатов психологической коррекции с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка;
  + разрабатывать индивидуальную программу коррекции.

**Владеет:**

* навыками уверенного ориентирования в современных научных и псевдонаучных направлениях и технологиях психокоррекции.
* практическими навыками самостоятельного планирования и применения психокоррекционных методик и техник у лиц с проблемами в развитии;
* навыками контроля и анализа эффективности и качества результатов психокоррекционной работы.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Организационно-методические основы психокоррекции** | **8** | **6** | **4** | **12** | **30** |
| Тема 1.1. Психологическая  коррекция как направление  психологической  помощи | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Психокоррекционные  технологии | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 1.3. Нормативно-правовая регламентация психокоррекционной работы | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты психокоррекции** | **16** | **12** | **8** | **24** | **60** |
| Тема 2.1Психокоррекцияпри  психическом  недоразвитии и деменциях | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Психокоррекционные  технологии при  задержанном  психическом развитии | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Психокоррекцияпаохарактерологических особенностей детей и подростков с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.4. Психокоррекция эмоциональных и поведенческих  нарушениий в детском и  подростковом возрасте | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.5. Психокоррекция  детско-родительских  отношений. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.6. Психокоррекционная работа с педагогами специального и инклюзивного образования | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| Итого | **24** | **18** | **12** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образо-ватель-ные результаты | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.6.1 | Аннотирование литературы по теме 1.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР 1.6.1 | Написание эссе  «Педагог в пространстве психокоррекционной деятельности | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР 1.6.1 | Аналитический обзор «Нормативно-правовая регламентация психокоррекционной работы» | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР 1.6.1 | Составление тематических блок-схем (Ментальных карт) «Психокоррекционные технологии в системе комплексного сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР 1.6.1 | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, в формате технологической карты психокоррекционной работы с детьми и подростками определенной категории (работа в микрогруппах) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 4 | 24 | 40 |
| 6 | ОР 1.6.1 | Выполнение контрольного аттестационного задания  «Составление и решение ситуативных (контекстных)задач» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных (ситуативных) задач | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759> Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
4. Иванова, Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау-ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
4. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.
2. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*Перечень информационных справочных систем:*

1. http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,  
   психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
5. Психологический словарь - http:[//psi.webzone.ru](file:///\\psi.webzone.ru)
6. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http:[//azps.ru](file:///\\azps.ru)
7. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://[www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
8. Нарративная психология и психотерапия - http://[www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>
9. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://[www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
10. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
11. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html>

*Психологические книги:*

* Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное  
  пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>
* Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** оценить уровень сформированности у обучающихся умений анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития с последующим составлением характеристики и разработкой практических рекомендаций

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** защита проекта.

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КодОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| ОР.1 | Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса | Грамотно осуществляет анализ психологических особенностей лиц с умственной отсталостью и ЗПР и определяет профили развития с последующим моделированием коррекционной работы | Умеет осуществлять анализ психологических особенностей лиц с умственной отсталостью и ЗПР и определять профили развития с последующим моделированием коррекционной работы | Испытывает затруднения в осуществлении анализа психологических особенностей лиц с умственной отсталостью и ЗПР и определении профили развития с последующим моделированием коррекционной работы |

**4. Тема.** Профили психического развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

*Требования к оформлению проекта:*

В проекте должны быть выделены структурные компоненты:

* Титульный лист,
* План работы над проектом,
* Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.
* Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.
* Заключение.
* Список используемой литературы.

.

*Критерии оценки:*

* актуальность заявленной проблемы,
* способность к самостоятельному формулированию проблемы,
* реалистичность в описании цели и задач проекта,
* эффективность механизмов реализации и результативность проекта,
* качество продуктов проектной деятельности,
* компетентность при защите проекта.

***Шкала для оценки проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Алгоритм оценивания** | **Оценка в баллах** |
| 1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности | 0-5 |
| - обоснование актуальности поставленной проблемы | 0-2 |
| - корректность формулировки целей и задач проекта | 0-2 |
| - обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования | 0-1 |
| 2. Качество содержания проектной работы 0-10 | 0-5 |
| - выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям | 0-2 |
| - результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты исследования представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области) | 0-2 |
| - наличие в проекте проектных заданий (блоков, частей) по каждому из которых приведено решение и сформулированы соответствующие выводы | 0-2 |
| - соответствие качества содержания требованиям ФГОС (требованиям к соблюдению используемых технологий и т.п.) | 0-2 |
| - оригинальность, неповторимость проекта, | 0-1 |
| - наличие перспективы развития темы проекта | 0-1 |
| 3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность | 0-5 |
| - соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта | 0-1 |
| - выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач | 0-1 |
| - представление модели, отражающей логику выполнения проекта | 0-1 |
| - лаконичность и максимальная информативность текста на слайде | 0-1 |
| - творческий подход к созданию презентации | 0-1 |
| 4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты) | 0-5 |
| - демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике (ценностно-эмоциональное погружение в тему) | 0-1 |
| - оценка собственной деятельности , критичность | 0-1 |
| - четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием) | 0-1 |
| - обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов | 0-1 |
| - умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы | 0-1 |
| ИТОГО: | 0-25 |

**6. Содержание и этапы работы**

Работа над учебным проектом предполагает работу в мини-группах и получение отчуждаемого продукта: построение профилей психического развития детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР.

Ориентировочный этап: закрепление групп, распределение ресурсов проекта. Выбор стратегии выполнения проекта.

Основной этап: проработка основных векторов проекта согласно целевого компонента проекта с последующим получением отчуждаемого продукта (диагностическое обследование детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР с последующим составлением профилей психического развития, типологизацией имеющихся особенностей и нарушений)

Заключительный этап: оформление выводов согласно логистике проекта и подготовка презентационных материалов и участников к защите проекта.

**7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - М: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
4. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.