



**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля………………………………………………... 2. Характеристика модуля…………………………………………... 3. Структура модуля ……………………………………….……….. 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….……………. 5. Программы дисциплин модуля ………………………….……….    1. Программа дисциплины «Методика преподавания географии (специальная)» ....    2. Программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)»………………………………………………........................................    3. Программа дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» ……………………………………………………….…    4. Программа дисциплины «Методика преподавания трудового обучения (специальная)» ……………………………………………………………….………...    5. Программа дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)»………………………………………………………………………….    6. Программа дисциплины «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки» ………………………………………………………..………………...    7. Программа дисциплины по выбору «Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития» ………………………………………    8. Программа дисциплины по выбору «Технологии коррекционно-развивающей работы» …………………………………………………………………………………    9. Программа дисциплины по выбору «Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)»……………………………….......................................... 6. Программа производственной (коррекционно-педагогической) практики 2 ..……. 7. Программа итоговой аттестации ……………………………….……….. | 4  4  9  11  14  14  19  24  26  34  39  45  51  57  61  72 |

**1. назначение модуля**

Модуль «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата и слушателей профессиональной переподготовки, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят педагогов для работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами маршрута овладения методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования», позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в

образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися системы методических знаний в области олигофренопедагогики, приобретения опыта практической коррекционно-педагогической деятельности по обучению детей с нарушениями интеллектуального развития и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для оптимального выбора обучающимися маршрута овладения методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

2.Способствовать формированию у обучающихся умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в процессе обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

3. Способствовать формированию у обучающихся умений грамотного выбора технологий и средств обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | - Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  - Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);  - Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);  - Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);  - Готовность к организации коррекционно-развиваю щей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);  - Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);  - Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);  - Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) | - объяснительно-иллюстративный метод  - практико-ориентированныйметод  - метод проблемного изложения  - частично-поисковыйметод  проектный  исследовательский метод  - метод обучения работе с литературой | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  Формы для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий  Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ  Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата  Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Уромова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель каф.специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

*Преподаватели:*

Карпушкина Наталья Викторовна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Ольхина Елена Александровна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Чеснокова Людмила Сергеевна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика»

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей: «Психологические основы профессиональной деятельности», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и владение такими образовательными результатами, как: умение проводить анализ психологических особенностей лиц с ОВЗ и моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Компетенции, приобретенные в процессе обучения по модулю, необходимы для освоения следующего модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития**»** и по ряду дисциплин модулей предметной подготовки, включение в активную профессиональную деятельность в процессе прохождения практики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 258 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 462 |
| практика | 216/6 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю |  |

**3. Структура модуля**

**«**Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.12.01 | Методика преподавания географии (специальная) | 72 | 26  (14 л, 12 пр) | 10 | 36 | Зачет | 2 | 1 | *ОР.1* |
| К.М.12.02 | Методика преподавания истории и обществознания (специальная) | 108 | 42  (18 л, 24 пр) | 12 | 54 | Экзамен  КР | 3 | 1 | *ОР.1* |
| К.М.12.03 | Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная) | 72 | 26  (12 л, 14 пр) | 10 | 36 | Зачет | 2 | 1 | *ОР.1* |
| К.М.12.04 | Методика преподавания трудового обучения (специальная) | 72 | 26  (12 л, 14 пр) | 10 | 36 | Зачет | 2 | 1 | *ОР.1* |
| К.М.12.05 | Методика преподавания естествознания (специальная) | 72 | 26  (12 л, 14 пр) | 10 | 36 | Зачет | 2 | 1 | *ОР.1* |
| К.М.12.06 | Методика преподавания социально-бытовой ориентировки | 72 | 26  (12 л, 14 пр) | 10 | 36 | Зачет | 2 | 1 | *ОР.1* |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.12.ДВ.01.01 | Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития | 36 | 12  (4 л, 8 пр) | 6 | 18 | Контр. работа | 1 | 2 | *ОР.1* |
| К.М.12.ДВ.01.02 | Технологии коррекционно-развивающей работы | 36 | 12  (4 л, 8 пр) | 6 | 18 | Контр. работа | 1 | 2 | *ОР.1* |
| К.М.12.ДВ.01.03 | Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная) | 36 | 12  (4 л, 8 пр) | 6 | 18 | Контр. работа | 1 | 2 | *ОР.1* |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.12.07(П) | Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 | 216 | 6 | | 210 | Зачет с оценкой | 6 | 3 | *ОР.1* |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.12.08(К) | экзамен по модулю «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» | 36 |  |  | 36 | Экзамен |  | 4 | *Ор.1* |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Освоение дисциплин по программе модуля **«**Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования**»**предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также выступления с докладами, с последующим их обсуждением и участием в дискуссиях по проблемным вопросам, моделирование учебных занятий и решение практико-ориентированных задач различного характера и направленности. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенной преподавателем методической литературой (программами, учебниками и учебно-методическими пособиями, нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога на основной степени обучения в коррекционном образовательном учреждении) по курсу. Это вместе с решением учебных практических задач, способствует развитию аналитического мышления и формированию теоретических основ специальной педагогики и практических основ преподавания учебных предметов с учетом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Студенты, осваивающие дисциплины модуля **«**Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования**»**, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания курсовой работы и прохождения производственной (коррекционно-педагогической) практики.

Изучение дисциплин также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Программа дисциплины «Методика преподавания географии (специальная)» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, профессиональных навыков в области специального образования. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде подготовки доклада с презентацией, написанию проектной работы. В процессе выполнения самостоятельной работы студенту необходимо творчески переработать изученные источники литературы и представить его для отчета на практических занятиях.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через выполнение вариативных практических заданий и решение тестов на занятиях с преподавателем.

Итоговым контролем по дисциплине является зачет.

Программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)»является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;изучение материала с использованием рекомендованной учебной, нормативно-правовойи методической литературы; подготовка к выступлению на семинарских занятиях; выполнение проектных заданий в виде методических разработок (папок) по курсу истории.В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)» студенты готовят и выступают с докладами, сообщениями.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)» завершается экзаменом.

Программа дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» относится к числу обязательных дисциплин модуля и ориентирована на приобретение обучающимися практических навыков работы по методике преподавания изобразительной деятельности у школьников с нарушением интеллекта, формирование самостоятельности при решении профессиональных задач, формирование у обучающихся целостного представления об особенностях развития изобразительной деятельности и методических подходах к преподаванию изобразительной деятельности у школьников с умственной отсталостью. На занятиях расширяются знания о видах изобразительной деятельности,доступной для данной категории школьников. На семинарах также рассматриваются этапы обучения рисованию и выполнению творческих работ, что предполагает активное участие студентов в разработке портфолио, выступление с докладами и подготовкой презентационных материалов. К одной из форм самостоятельной работы, призванной формировать практические умения работать с информацией на основе анализа научно-методической литературы является написание реферата по выбранной теме дисциплины.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через контрольную работу и тестирование на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» завершается зачетом.

Программа дисциплины «Методика преподавания трудового обучения (специальная)» - обязательная дисциплина модуля, предполагает закрепление полученных теоретических знаний на основе выполнения разнообразных практико-ориентированных и проективных заданий. Важное внимание уделяется подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание видов труда, доступного умственно отсталым школьникам, и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования учебных занятий и оценки полученных результатов. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Методика преподавания трудового обучения (специальная)» завершается зачетом.

Программа дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)» является обязательной дисциплиной модуля. Теоретические вопросы дисциплины проектируются на разнообразные практические задания, выполняемые как на семинарских занятиях, так и в процессе самостоятельной работы. При подготовке студентов к практическим занятиям обучающиеся готовят доклады с обязательной презентацией материалов, анализируют рекомендованную литературу и систематизируют знания в реферативной форме; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Для формирования практических навыков ведения профессиональной деятельности моделируют уроки биологии, обсуждая методические аспекты преподавания. Самостоятельная работа студентов включает в себя: творческие задания проектного характера, включающие анализ программ обучения биологии в коррекционной школе.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через решение учебных практических заданий и тестов на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)» завершается зачетом.

Программа дисциплины «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки» является обязательной дисциплиной модуля и имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, поэтому предполагает выполнение проектных заданий, аналитический обзор научно-методической литературы. На семинарах студенты выступают с докладами, решают учебные практические задачи, направленные на расширение теоретических знаний и их практическую апробацию. Самостоятельная работа требует от студента информационного аналитического поиска, реферативную работу.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки» завершается зачетом.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих дисциплин по выбору:

«Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития», которая знакомит обучающихся с доступным видами передачи учебной информации удаленно, развивает и систематизирует имеющиеся знания об информационных технологиях.

«Технологии коррекционно-развивающей работы», расширяющей и углубляющей теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин предыдущих модулей на основе проектирования конкретных направлений коррекционно-развивающей деятельности, формирующей аналитическое мышление и творческий потенциал, а также профессиональные компетенции педагога-дефектолога.

«Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)», которая раскрывает различные аспекты организации и содержания комплексного сопровождения профессионального выбора школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М. 12.01. «Методика преподавания географии (специальная)»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплины «Методика преподавания географии (специальная)» обеспечивает формирование у студентов целостной системы методических умений; готовит к профессионально-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей, научно-методической) в рамках обучения школьников с умственной отсталостью конкретному предмету – географии.

Одним из аспектов является изучение роли педагога в организации и проведении учебного процесса в специальной (коррекционной) школе. Рассматриваются вопросы, посвященные организации и структуре проведения уроков географии, основные методы обучения и воспитания. Преподавание географии в коррекционной школе решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития детей с нарушением интеллекта. Обучение географии помогает решать общую проблему социальной адаптации детей, способствует овладению системой научно-теоретических знаний, помогающих ориентироваться в жизни.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)», производственная (коррекционно-педагогическая) практика, преддипломная практика.

**3. Цели и задачи**

***Цель*** *дисциплины*– формирование профессиональной компетентности учителя географии коррекционных учреждений для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

## *Задачи дисциплины:*

- изучение теоретико-методологических основ методики преподавания географии учащимся с нарушениями интеллектуального развития - знакомство с методической системой географического образования в образовательных организациях, реализующих ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- овладение многообразием педагогических технологий, применяемых в методике обучения географии обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

- овладение способами работы с системой средств обучения применяемых в методике обучения географии обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

- подготовка студентов к самостоятельному получению профессиональных знаний

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.1.1 | Демонстрирует владение основными технологиями реализации основных задач обучения географии | ПК-3;  ПК-4;  ПК-6 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.1.2 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор методов и форм обучения, учитывая специфические особенности учащихся;  осуществлять взаимосвязь классной и внеклассной работы по географии;  формировать умения и навыки учащихся;  анализировать учебные программы, структуру, текст, методический аппарат учебников географии;  осуществлять объективную оценку работы учащихся на уроке географии. | ПК-3;  ПК-4;  ПК-6 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения географии в коррекционном образовательном учреждениидля обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.** | **4** | **4** | **2** | **12** | **22** |
| Тема 1.1 Методика преподавания географии как учебный предмет. | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Тема 1.2Цели, задачи, содержание обучения географии в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| **Раздел 2.Содержание и формы обучения географии в коррекционной школе** | **6** | **4** | **4** | **12** | **26** |
| Тема 2.1. Обучение географии обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2Формы обучения географии в коррекционной школе. | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| Тема 2.3 Методы обучения географии в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| **Раздел 3. Частные вопросы методики преподавания географии** | **4** | **4** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 3.1. Предметное содержание географии в коррекционной школе | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 3.2. Особенности работы с картой, учебником и тетрадью в коррекционной школе | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Итого:** | **14** | **12** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.1.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР 1.1.1 | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР 1.1.1  ОР.1.1.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР 1.1.1  ОР.1.1.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР 1.1.1  ОР.1.1.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

* 1. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие/ А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
  2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков.-Москва: ВЛАДОС,2014.
2. Колесникова Г.И.  Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 2-е изд,стер. - Москва:Юрайт, 2017. - 346 с.
3. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969 : 160-00.
4. Специальная педагогика: учеб.для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2017. - 448 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Крылова, О.В. Уроки географии в 6 классе: кн. для учителя./О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2002.
2. Лифанова Т.М. География Евразии (Приложение к учебнику «География материков и океанов)/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.
3. Лифанова, Т.М. География материков и океанов: учебник для учащихся специальных общеобразовательных учреждений VII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.
4. Лифанова Т.М. География России: 7 класс: учебник для учащихся специальных общеобразовательных учреждений VII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида/Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2005.
6. Хлебосолова, О.В. Физическая география (для специальных общеобразовательных учреждений VII вида)/О.В. Хлебосолова – М: Владос; ОАО «Московские учебники», 2005.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.12.02 «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)» является одной из базовых дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с овладением студентами технологией обучения умственно отсталых детей в рамках учебных предметов История Отечества и обществознание в соответствии с ФГОС.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в базовом блоке дисциплин модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Психологические основы профессиональной деятельности», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Методика преподавания естествознания (специальная)», «Методика преподавания географии (специальная)». Содержание дисциплины предшествует прохождению производственной (коррекционно-педагогической) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в проектировании и реализации технологий обучения истории и обществознания детей с умственной отсталостью

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о специфике и трудностях усвоения исторических и обществоведческих знаний у умственно отсталых обучающихся.
* способствовать формированию у студентов умения проектировать и реализовывать процесс обучения истории и обществознания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.
* создать условия для усвоения студентами основ специальной методики преподавания истории и обществознанияв коррекционной школе, реализующей ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* подготовить студентов к решению профессиональных задач в области обучения истории и обществознания умственно отсталых обучающихся.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.2.1 | Умеет решать задачи по проектированию и реализации технологий обучения истории и обществознанию умственно отсталых обучающихся | ПК-3;  ПК-4;  ПК-6 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  -Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов  -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. **Теоретико-методологические и прикладные аспекты методики преподавания истории в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития** | **10** | **14** | **6** | **28** | **58** |
| Тема 1.1. Цель, задачи и история становления методики преподавания истории (специальной) | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение учебного предмета история в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Тема 1.3. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Тема 1.4. Методы обучения и специфика их реализации на уроках истории в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.5. Технологии моделирования и реализации урока истории в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Раздел 2. Теоретико-методологические и прикладные аспекты методики преподавания обществознания в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития** | **8** | **10** | **6** | **26** | **50** |
| Тема 2.1. Программно-методическое обеспечение учебного предмета обществознание в коррекционной школе | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 2.2. Особенности усвоения обществоведческих и правовых знаний умственно отсталыми обучающимися | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 2.3. Технологии моделирования и реализации урока обществознание в коррекционной школе | 4 | 6 | 2 | 10 | 22 |
| **Итого:** | **18** | **24** | **12** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6.Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР1.2.1 | Подготовка и выступление с докладом с презентацией по теме занятия | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР1.2.1 | Выполнение учебного проекта «Моделирование и реализация урока истории/обществознания (на выбор) с позиции дифференцированного подхода» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР1.2.1 | Ответы по вопросам на семинарских занятиях | Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов | 5 | 4 | 10 | 20 |
| 4 | ОР1.2.1 | Прохождение итогового аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10 | 1 | 15 | 20 |
| 5 | ОР1.2.1 | экзамен |  | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
4. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>
5. Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта): учебно-методическое пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. - Москва :Владос, 2015. - 217 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02174-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455599>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида :Метод. рекомендации к лекцион. и практ. занятиям / Нижегор. гос. пед. ун-т; Сост.: Е.А. Ольхина; Отв. завып.: С.Н. Каштанова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2005. - 34 с.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Методические рекомендации к лекционным и практическим занятиям.- Н.Новгород: НГПУ, 2013.- 35 с.
3. Методика преподавания обществознания в школе :Учеб. для студентов пед. высш. учеб. заведений, обуч-ся по спец."История":Допущено М-вом образования РФ / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - Москва: Владос, 2002. - 303 с.
4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб.пособие / Л.В. Петрова. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0029/4_0029-146.shtml>
5. СтуденикинМ.Т.Методика преподавания истории в школе :Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ. - Москва: Владос, 2004. - 239 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.12.03 «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она ориентирована на приобретение обучающимися практических навыков работы по методике преподавания изобразительной деятельности у школьников с нарушением интеллекта, формирование самостоятельности при решении профессиональных задач, формирование у обучающихся целостного представления об особенностях развития изобразительной деятельности и методических подходах к преподаванию изобразительной деятельности у школьников с умственной отсталостью. Система обучения по дисциплине способствует овладению обучающимися практическими знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» относится к дисциплинам базовой части модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», и является основой для изучения дисциплин «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать освоению обучающимися основ теории и методики преподавания изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию теоретической компетентности обучающихся в вопросах художественно- эстетического развития школьников с нарушением интеллекта;
* создать условия для формирования способности к использованию современных методов и технологии обучения умственно отсталых школьников изобразительной деятельности и диагностики уровня сформированности у них изобразительной деятельности;
* способствовать готовности обучающихся к отбору содержания и организации работы по руководству изобразительной деятельностью школьников с нарушением интеллекта;
* способствовать рефлексии профессиональной деятельности обучающихся, саморазвитию в ходе решения профессиональных задач.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР 1.3.1 | Демонстрирует способность к построению и проведению учебных и коррекционных занятий по методике изобразительной деятельности у школьников с нарушением интеллектуального развития | ПК-1;  ПК-3;  ПК-6 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  -Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Ведение в теорию методики преподавания изобразительной деятельности (специальной)** | **2** | **4** | **4** | **8** | **18** |
| Тема 1.1. Введение в теорию методики преподавания изобразительной деятельности (специальной) | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Методика преподавания изобразительной деятельности: исторический аспект |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Особенности изобразительной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2.Методика преподавания изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования** | **10** | **10** | **6** | **28** | **54** |
| Тема 2.1. Методические подходы к преподаванию изобразительной деятельности в специальном образовании |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Пропедевтический период преподавания изобразительной деятельности |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Декоративное рисование в коррекционной школе | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Тематическое рисование в коррекционной школе | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.5. Уроки рисования с натуры со школьниками с нарушением интеллекта | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.6. Иллюстрирование текстов в коррекционной школе | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.7. Беседы об изобразительной деятельности в коррекционной школе | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» используются методы обучения: учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод; моделирование педагогических ситуаций.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР 1.3.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | ОР 1.3.1 | Выполнение заданий контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР 1.3.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | ОР 1.3.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016; Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>
2. Ротова Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испри доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.
4. Олигофренопедагогика: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Под ред.Л.М. Шипицыной. - Москва: Академия, 2011. - 336 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: учеб.для студентов худож.- граф. фак. пед. институтов и ун-тов: Рек.учеб. метод. объединением вузов РФ по пед. образованию. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Альянс, 2014. - 256 с.
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 256 с.
3. Специальная педагогика: учеб.для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2017. - 448 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется с использованием ресурсов лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей». Для проведения занятий по дисциплине также используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, инструментами для рисования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М. 12.04«Методика преподавания трудового обучения (специальная)»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания трудового обучения (специальная)» основана на достижениях классической и современной дидактики общего и специального образования, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», направлению подготовки «Олигофренопедагогика».

В основе построения курса «Методика трудового обучения (специальная)»лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает взаимосвязь знаний в области специальной психологии, общих закономерностей процесса обучения, способов организации учебной деятельности, методов, средств и форм предметной подготовкиобучающихся с нарушениями интеллектуального развития по труду, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях обучения этой категории детей.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практиче­скую части. В теоретической части представлены понятие, принципы, теоретические и методологические подходы и основные направления трудового обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Деятельностный подход, положенный в основу построения программы дисциплины, позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-ресурсов (видеоматериалов), выполнения учебных практических задач и тестовых заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания трудового обучения (специальная)» относится к базовой части образовательного модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогики». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения производственной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– обеспечить возможности для овладения студентами методикой трудового обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов навыки реализации задач вариативных программ трудового обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать учебные занятия по трудовому обучению детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей;

- способствовать формированию у студентов умений проводить объективную оценку знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основе методов педагогической диагностики и мониторинга учебных достижений.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.4.1 | Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия по трудовому обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования | ПК-1,  ПК-3 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора/задания (конспектирования)  -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.4.2 | Демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, в т.ч. используя современные технологии | ПК-6  ОПК-5 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий |

**5.Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания трудового обучения в коррекционной школе** | **4** | **4** | **4** | **18** | **30** |
| Тема 1.1. Система трудового обученияшкольников с нарушениями интеллектуального развития | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2.Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Анализ программного содержания трудового обучения |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 1.4. Организационные формы и методы трудового обучения в коррекционной школе | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Методика работы по различным видам труда с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития** | **8** | **10** | **6** | **18** | **42** |
| Тема 2.1. Методика работы по основным видам ручного труда | 4 | 6 | 4 | 6 | 16 |
| Тема 2.2. Методика профессионально-трудового обучения | 2 | 2 | 2 | 6 | 16 |
| Тема 2.3. Методика обучения обслуживающему и хозяйственно-бытовому труду | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Аналитический обзор (анализ рабочих программ) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 2 | ОР.1.4.2 | Выполнение рейтингового задания «Составление аналитической таблицы «Психологические основы трудового обучения» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3 | ОР.1.4.1  ОР.1.4.2 | Работа с литературой (конспектирование текстов) | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирования) | 5-8 | 2 | 10 | 16 |
| 4 | ОР.1.4.1 | Решение учебных практических задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР.1.4.1  ОР.1.4.2 | Выполнение проектного задания «Методическая разработка» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 11-16 | 1 | 11 | 16 |
| 6 | ОР.1.4.1  ОР.1.4.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 4-9 | 3 | 12 | 36 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.
3. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - Москва : Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969-6: 160-00.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0181/6_0181-5.shtml>
2. Организационно-педагогические условия преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Екатеринбург, 2011. – 210 с. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под.ред. И.М. Бгажноковой[Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение, 2010. - 192 с.[Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида /Под ред.В.В. Воронковой.- М.: Владос, 2013.- 274 с.[Электронный ресурс] – <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
6. Уколова А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. – 172 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
7. Уколова А.М. Методика преподавания технического труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. – 172 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, инструментами для выполнения ручных работ по технологии.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.12.05. «Методика преподавания естествознания (специальная)»**

* 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная)» обеспечивает формирование у студентов целостной системы методических умений; готовит к профессионально-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей, научно-методической) в рамках обучения школьников с умственной отсталостью природоведению и биологии. Одним из аспектов является изучение роли педагога в организации и проведении учебного процесса в коррекционной школе, реализующей ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рассматриваются вопросы, посвященные организации и структуре проведения уроков естествознания, основные методы обучения и воспитания. Преподавание биологии в коррекционной школе решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся с нарушением интеллекта. Кроме требований к профессиональному мастерству, рассматриваются вопросы о деятельности учителя как воспитателя и как педагога, изучается структура проведения различных уроков по естествознанию, основные методы обучения и воспитания.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в число базовых предметов модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная (коррекционно-педагогическая) практика, «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)», преддипломная практика.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – формирование у студентов системы знаний и представлений о методике обучения естествознанию в коррекционных образовательных учреждениях, реализующих ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом современных достижений коррекционной педагогики и специальной психологии.

## Задачи дисциплины:

- вооружение студентов комплексом теоретических знаний о специальной методике преподавания естествознания;

- знакомство с особенностями организации и содержания курса естествознания в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых обучающихся;

- знакомство студентов с трудностями усвоения и формирования естествоведческих знаний умственно отсталыми обучающимися;

- знакомство студентов со спецификой организации и содержания уроков биологии в коррекционной школе;

- формирование у студентов умений адекватного выбора и использования методов обучения естествознанию в коррекционной школе;

- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно-методических навыков.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.5.1 | Демонстрирует навыки владения основными технологиями реализации программ естествоведческого содержания;  основных средств обучениябиологии;специфику целеполагания урока биологии в коррекционной школе; особенностей структуры урока | ПК-3;  ПК-4 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата |
| ОР.1.5.2 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор методов и форм обучения, учитывая специфические особенности учащихся;  осуществлять взаимосвязь классной и внеклассной работы по биологии;  формировать умения и навыки учащихся;  анализировать учебные программы, структуру, текст, методический аппарат учебников биологии;  осуществлять объективную оценку работы учащихся на уроке биологии | ПК-3;  ПК-4;  ПК-6 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения естествознанию в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.** | **4** | **4** | **2** | **12** | **22** |
| Тема 1.1 Методика преподавания естествознания как учебный предмет. | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Тема 1.2Цели, задачи, содержание обучения естествознанию в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для умственно отсталых. | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| **Раздел 2. Содержание и формы обучения естествознанию в коррекционной школе** | **6** | **6** | **4** | **12** | **26** |
| Тема 2.1 Обучение естествознанию школьников с умственной отсталостью. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2 Формы обучения естествознанию в коррекционной школе. | 2 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Тема 2.3 Методы обучения естествознанию в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для умственно отсталых | 2 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| **Раздел 3. Частные вопросы методики преподавания естествознания** | **2** | **4** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 3.1. Предметное содержание естествознания в специальной (коррекционной) школе | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 3.2. Особенности работы с учебником и тетрадью на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе |  | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемного обучения, проектный, частично-поисковый, исследовательский.

**6.Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.1.5.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР.1.5.1  ОР.1.5.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР.1.5.1  ОР.1.5.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР.1.5.1  ОР.1.5.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

* 1. Блинова С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопро­сы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>
  2. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 143 с.: ил. - Библиогр.: с. 78-97 - ISBN 978-5-4475-4061-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
4. Специальная педагогика: учеб.для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2017. - 448 с.
5. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Королева Н.В. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: Учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.В.Королева, Е.В.Макаревич.- М.: Владос, 2008.- 208 с.- 9Специальная (коррекционная) школа VIII вида).
2. Королева Н.В. Естествознание. Животные. 8 кл.: Учеб.для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / Н.В. Королева, Е.В.Макаревич, Т.В.Шевырева.- М.: Владос, 2009.- 255 с.
3. Королева Н.В. Естествознание. Неживая природа. 6 кл.: Учеб.для спец. (коррекц.) образоват учреждений VIII вида : Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.В.Королева, Е.В.Макаревич.- М.: Владос, 2007.- 175 с. ( Специальная (коррекционная) школа VIII вида).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М. 12.06 «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки» основана на достижениях классической и современной дидактики общего и специального образования, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

В основе построения курса «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей процесса обучения, способов организации учебной деятельности, методов, средств и форм коррекционной подготовкиобучающихся с нарушениями интеллектуального развития к личностной автономии на социально-бытовом и трудовом уровне, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях обучения этой категории детей.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практиче­скую части. В теоретической части представлены понятие, принципы, теоретические и методологические подходы и основные направления социально-трудовой подготовки детей с нарушениями интеллектуального развития. Практическая часть включает семинарские занятия, которые реализуются с использованием активных и интерактивных форм. Деятельностный подход, положенный в основу построения программы дисциплины, позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в том числе в электронной образовательной среде: дистанционное изучение лекционного материала, просмотра медиа-файлов, выполнения тестовых заданий и практических работ, проектных заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки» относится к базовой части образовательного модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Социализация личности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития», «Дидактические основы олигофренопедагогики». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечить возможности для овладения студентами методикой социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов навыки реализации задач вариативных программ коррекционной подготовки детей с нарушениями интеллектуального развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать учебные занятия по социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей;

- способствовать формированию у студентов умений проводить объективную оценку знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основе методов педагогической диагностики и мониторинга учебных достижений.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.6.1 | Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия по социально-бытовой ориентировке с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования | ОПК-3  ПК-1  ПК-3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образова тельных результа тов на основе выполнения аналитического задания (конспекти рование)  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.6.2 | Демонстрирует умения объективно оценивать знания и навыки жизненных компетенций обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ПК-6 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (конспекти рования)  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания СБО** | **6** | **4** | **4** | **12** | **26** |
| Тема 1.1. Основные научно-методические положения курса «Социально-бытовая ориентировка» | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Система работы по социально-бытовой ориентировке воспитанника, основные компоненты. | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 1.3. Особенности знаний и умений, необходимых умственно отсталому школьнику для успешной социально-бытовой адаптации |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Организация коррекционно-педагогического процесса по социально-бытовой ориентировке обучающихся с умственной отсталостью** | **6** | **10** | **6** | **24** | **46** |
| Тема 2.1. Анализ программного содержания курса СБО в коррекционной школе | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 2.2. Методы обучения, применяемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.3. Формы организации работы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых учащихся | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 2.4. Сотрудничество школы и семьи в системе социально-бытовой ориентировки умственно отсталого школьника |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод проектов, исследовательский

**6.Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.2 | Выполнение рейтингового задания «Психологические основы обучения СБО» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| 2 | ОР.1.6.1 | Выполнение аналитического обзора документации (рабочих программ) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора | 9-13 | 1 | 9 | 13 |
| 3 | ОР.1.6.1  ОР.1.6.2 | Работа с текстами (конспектирова-  ние литературы) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (конспектирования) | 2-5 | 3 | 6 | 15 |
| 4 | ОР.1.6.1  ОР.1.6.2 | Решение контекстных практических задач | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| 5 | ОР.1.6.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 5-9 | 1 | 5 | 9 |
| 6 | ОР.1.6.1 | Написание и защита реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 12-20 | 1 | 10 | 20 |
| 7 | ОР.1.6.1  ОР.1.6.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ): сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>
3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек.МО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969: 160-00.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого-пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида [Текст] : Пособие для учителя / Воронкова Валентина Васильевна, Казакова Светлана Андреевна. - Москва :Владос, 2010. - 247 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с.244-246. - ISBN 978-5-691-01501-4 : 165-00; То же [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=52999>
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С. 99-189.
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования: Рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 5-е изд.,перераб. - Москва: Академия, 2013. - 298 с.
4. **Капланская Е.И.,**Плыгунова В.Н. Программа «Ищу работу»// Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для дети с умеренной умственной отсталостью. УМК. Часть I. – М.,2009. – С.73-96. [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=52999>
5. Москоленко, Н.В., Щербакова, А.М. Подготовка воспитанников–сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни / Н.В. Москоленко,      А.М. Щербакова // Дефектология. – 2006. – № 1. – С. 47–53
6. Некоторые подходы к организации работы по социально-бытовой ориентировке в сельской специальной (коррекционной) школе VIII вида // Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: Сб./ О.В. Бобкова, О.А. Бибина, А.Н. Гамаюнова, Н.Н. Кузьмина, Н.В. Рябова. - Мордовский республиканский институт образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=52999>
7. Рябова Н.В. Подготовка старшеклассников специальной (коррекционной) школы VIII вида к семейной жизни / Н.В. Рябова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 1. – С.34 – 41.
8. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.Н. Стариченко. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – С. 99-165. [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19885187>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
10. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.12.ДВ.01.01«Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития»**

1. **Пояснительная записка**

Эффективным средством организации образования детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Информатизация учебно-воспитательного процесса и освоение новой формы обучения (дистанционной)  открывает новые возможности для решения проблем в обучении детей с ограничениями возможностями здоровья.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы современной дефектологии**»,** «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогики», «Мультимедиа технологии», «Интернет-технологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условия для формирования у студентов профессиональных знаний умений в области применения технологий дистанционного обучения, используемыми в коррекционно-образовательном процессе для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с возможностями дистанционных технологий как одного из условий оптимизации форм представления учебного материала для детей с нарушениями интеллектуального развития;

- расширить представления о видах образовательного взаимодействия между учениками, педагогами и образовательными информационными объектами дистанционного обучения;

- создать условия для овладения навыками построения учебно-методического комплекса дистанционного обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития;

- способствовать подготовке студентов к самостоятельному получению знаний в области мультимедиа и Интернет-технологий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР.1.7.1 | Демонстрирует навыки использования основных информационных технологий дистанционного образования | ОПК-5;  ПК-3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (результатов составления аннотированного каталога; конспектирования)  /обзора  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и | ОР.1.7.2 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор методов и форм обучения, учитывая специфические особенности учащихся;  умения использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения | ПК-1;  ПК-3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (конспекти рования) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Характеристика дистанционного образования** | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| Тема 1.1 Типы программ дистанционного образования. Модели дистанционного обучения | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Типы технологий дистанционного обучения. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Отбор и разработка содержания дистанционных курсов для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития** | **2** | **6** | **4** | **10** | **22** |
| Тема 2.1. Разработка дистанционного курса. | - | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Эффективные технологии и активные методы обучения для умственно отсталых учащихся в рамках дистанционного курса | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.3. Организация контроля достижений обучающихся. | - | 2 |  | 2 | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный;практико-ориентированный; проблемногоизложения; частично-поисковый.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.7.1 | Работа с текстом (конспектирование литературы) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполне- ния аналитическо го задания (конс- пектирование) | 5-8 | 2 | 10 | 16 |
|  | ОР.1.7.1 | Составление аннотированного каталога информационных ресурсов | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (результатов составления аннотированного каталога) | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2. | ОР.1.7.2 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| 3. | ОР.1.7.1  ОР.1.7.2 | Подготовка учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 4. | ОР.1.7.1  ОР.1.7.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

* 1. Красильникова В.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012; Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
  2. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д.Ушаков. – М.: Университетская книга, 2016. - 304 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010; Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144>
2. Самылкина Н. Н.Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015; Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>
3. Современный урок в коррекционном классе / Авт.-сост. Т.И. Нелипенко. - 2-е изд., перераб. - Волгоград: Учитель, 2012. - 130 с. - ISBN 978-5-7057-4755-9 : 144-00.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л. и др.; под ред. Джалиашвили З.О. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 336с.
2. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2006. – 31с.
3. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов. Самарский гос. ун-т, Отдел дистанц. Образовтехнологий. Самара: Универс-групп, 2009. – 54с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов.- 5-у издание. – М.: Академия, 2008. –187с.
5. Никольская И.А.  Информационные технологии в специальном образовании: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Никольская Ирина Александровна. - Москва:Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.137-138. - ISBN 978-5-7695-7423-8 : 220-00.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения: "ПакетMSOffice", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.12.ДВ.01.02 «Технологии коррекционно-развивающей работы»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования». В основе построения курса «Технологии коррекционно-развивающей работы» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей психического развития и теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения образовательная обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о коррекционной сущности специального образования.

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными технологиями коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в коррекционном образовательном учреждении для обучающихсяс нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию учебно-воспитательных занятий с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы» относится к вариативной части образовательного модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой коррекционно-развивающего сопровождения образования обучающихсяс нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений разрабатывать коррекционно-образовательный маршрут сопровождения обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования на основе комплекса знаний о психологических причинах трудностей овладения академическими знаниями и психолого-педагогических основ современной дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- расширить представления студентов о психологических механизмах трудностей обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования;

- способствовать формированию у студентов умений осуществлять комплексный анализ трудностей овладения программным материалом обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования;

- способствовать формированию у студентов методических умений организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по формированию психологической базы обучения в процессе учебных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР 1.8.1 | Демонстрирует практические умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу в процессе учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования | ОПК-3;  ПК-1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР1.8.2. | Демонстрирует умения объективно оценивать психологические причины трудностей обучения на основе тестирования и других методов сбора информации, в т.ч. с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | ОПК-5;  ПК-1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психологические основы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития** | **2** | **6** | **2** | **12** | **22** |
| Тема 1.1. Психологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития как причины трудностей обучения. |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Научно-методические основы дифференцированного и индивидуального подходов в обучении |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Мониторинг как основа построения индивидуального образовательного маршрута коррекционного сопровождения обучения | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.** | **2** | **2** | **4** | **6** | **14** |
| Тема 2.1. Принципы коррекционно-развивающего обучения | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.2. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в учебно-воспитательный процесс |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: проблемное обучени**е** (решение проблемных ситуаций, выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций); интерактивные методы и технологии (работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций)

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.8.2. | Выполнение аналитического обзора диагностических средств оценки психологических трудностей обучения. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| 2 | ОР 1.8.1.  ОР 1.8.2. | Выполнение учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-14 | 2 | 20 | 28 |
| 3 | ОР 1.8.1 | Подготовка и выступление с докладом и презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 8-11 | 1 | 8 | 11 |
| 4 | ОР 1.8.1  ОР 1.8.2 | Выполнение кейс-задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания | 2-5 | 3 | 6 | 15 |
| 5 | ОР 18.2. | Проведение Swot-анализакоррекционно-развивающей среды учреждения | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 6 | ОР 1.8.1  ОР 1.8.2. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Губанова М.И.Педагогическое взаимодействие: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010; Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0127-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
4. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>
5. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ильина С.Ю., Чижова А.С. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: КАРО, 2013
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; Под ред.Л.М.Шипицыной. - 2-е изд.,стереотип. - Москва: Академия, 2014. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.212-221. - ISBN 978-5-7695-9831-9 : 520-30.
3. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр.и спец.: Рек. УМО высш. образования / Под общ.ред. Л.А. Головей. - Москва: Юрайт, 2016. - 413 с.
4. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 143 с
5. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.12.ДВ.01.03 «Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области организации и содержания профориентацинной работы в специальной (коррекционной) школе, а также в практические компетенции в вопросах формирования основ профессионального самоопределения обучающихся умственной отсталостью. В ходе освоения дисциплины студенты ознакомятся с особенностями и трудностями профессионального самоопределения умственно отсталых детей. Узнают основные направления, методы и технологии моделирования и реализации работы по профориентированию в коррекционной школе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» . для изучения данной дисциплине необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модулей «Метапрофильные основы дефектологии». Изучение дисциплины дополняет и расширяет систему знаний и умений студентов внутри модуля и проходит параллельно с усвоением содержания дисциплин, тесно перекликаясь с ними: «Методика преподавания трудового обучения (специальная)», «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины являются важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей: «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

*Задачи дисциплины:*

* Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о направлениях, приемах и методах профориентационной работы, специфики ее организации в специальной (коррекционной) школе.
* Способствовать формированию у бакалавров умения проектировать и реализовывать технологии профориентации умственно отсталых обучающихся.
* Способствовать формированию у студентов умений применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР 1.9.1 | Демонстрирует готовность планировать и реализовывать профориентационную работу с умственно отсталыми обучающимися | ОК-6;  ПК-3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовате льных результатов по результатам проведения устных опросов  - Форма для оценки образовате льных результатов на основе выпол нения аналитичес кого задания (конс пектирования)  - Форма для оценки образова тельных результа тов на основе выполнения зада ний контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теория профориентации в специальной (коррекционной) школе** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| Тема 1.1. Понятие профориентация. Цель, задачи и принципы профориентационной работы в специальной (коррекционной) школы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Особенности и трудности профессионального самоопределения умственно отсталых обучающихся | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Практика профориентации умственно отсталых обучающихся** | **2** | **6** | **4** | **14** | **26** |
| Тема 2.1. Технологии профдиагностики умственно отсталых школьников | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.2. Технологии профпросвещения и профконсультирования умственно отсталых школьников | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Этапы организации профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2.4. Особенности планирования профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод проектов, исследовательский

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.9.1. | Подготовка и выступление с докладом с презентацией по теме семинарского занятия | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР 1.9.1 | Аннотирование и конспектирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (конспектирования) | 15 | 3 | 15 | 30 |
| 4. | ОР 1.9.1 | Ответы и сообщения на занятии | Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов | 10 | 2 | 10 | 20 |
| 5 | ОР1.9.1 | Выполнение заданий контрольной работы на тему «особенности профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: [метод.пособие] / [под ред.Е.М.Старобиной]. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 304 с. : ил. - Библиогр.:с.296-301. - ISBN 5-91134-046-1 : 149-00.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика :Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением по проф.-пед. образованию. - Москва; Екатеринбург: Академический Проект; Деловая книга, 2006. - 189 с.
2. Матвеева М.В.   Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с.
3. ПряжниковаЕ.Ю.Профориентация: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с
4. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости.- М.: Форум, Инфра-М, 2011.- 123 с.
5. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья.- М.: Форум, Инфра-М, 2013.- 156 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Пояснительная записка**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и с личностью самого педагога, его творчеством.

Коррекционно-педагогическая практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Коррекционно-педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач основной ступени специального образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Практика относится к образовательному модулю «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» и реализуется в 7 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

**3. Цели и задачи производственной *(коррекционно-педагогической)* практики 2**

*Целямипроизводственной практики являются:*создание условий для формирования у студентов практических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачами производственной практики являются:*

* формирование у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
* расширение знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
* закрепление и расширение практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* формированиенавыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (*коррекционно-педагогической*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР 1.10.1 | Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников образовательной организации на основной ступени образования | ПК-4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета)  - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ  - Форма для оценки образова тельных резуль татов на основе доклада с презентацией |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | ОР 1.10.2 | Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия на основной ступени образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | ПК-1  ПК-3 | - Форма для оценки образова тельных резуль татов на основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образова тельных резуль татов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образова тельных результатов на основе доклада с презентацией |
| ОР 1.10.3 | Демонстрирует практические умения обеспечивать коррекционно-образовательную среду при моделировании занятий на основе использования методического и технического оборудования | ПК-2 | - Форма для оценки образова тельных резуль татов на основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образова тельных резуль татов на основе результатов вы- полнения учебно го проекта  Форма для оценки образова тельных резуль татов на основе портфолио |

**5.Форма проведения производственной *(коррекционно-педагогической)* практики 2**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.*.*

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса.Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**6. Место и время проведения производственной *(коррекционно-педагогической)* практики 2**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика» производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

* коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

**7. Структура и содержание производственной *(коррекционно-педагогической)* практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 ч./6 з.е./ 4 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего  контроля |
| Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа/в организации (база практик | Общая трудоемкость в часах |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции. | 2 | 2 | 4 |  |
| 2 | Заключение договоров с образовательными организациями. |  | 2 | 2 | Наличие договоров с организациями |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | |
| 1 | Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников. |  | 4 | 4 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора |
| 2 | Анализ образовательных программ предметов основной ступени, реализующихся в образовательной организации |  | 20 | 20 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора |
| 3 | Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи/русский язык; чтение и развитие речи/литературное чтение; математика; биология; география; обществознание; история России; СБО/домоводство, ПТО/технология) |  | 46 | 46 | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения аналитического задания (отчета, конспекта урока) |
| 4 | Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи; математика; биология; география; обществознание; история России; СБО, ПТО) |  | 60 | 60 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| 5 | Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий) |  | 12 | 12 | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |
| 6 | Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения |  | 8 | 8 | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ |
| 7 | Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся основной ступени образования с целью определения трудностей, возникающих при овладении программным материалом по предметам. |  | 12 | 12 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| 8 | Составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля умственно отсталых старшеклассников на основе психолого-педагогической диагностики. |  | 12 | 12 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |
| *Заключительный этап* | | | | | |
| 1 | Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации | 2 | 24 | 26 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания для дневника практики |
| 2 | Подготовка и выступление на отчетной конференции | 2 | 6 | 8 | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
|  | *Итого по разделу* | *6* | *210* | 216 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной *(коррекционно-педагогической)* практике 2**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков на основной ступени образования; проводят анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность при подготовке урока, его проведении и подведении итогов работы).

- структурно-логические (студенты осуществляют просмотр уроков, проведенных учителем и их анализ с последующей организацией и проведением серии рабочих/контрольных уроков).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными учителя о психическом развитии этого обучающегося и трудностями усвоения программного материала).

- диагностика психического развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач и разработки технологий преодоления трудностей в овладении программным материалом, постановка дидактических задач на просмотренных уроках.

- анализ просмотренных и проведенных уроков с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития учащихся.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

Методы: объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, исследовательский.

Метод проектов, исследовательский

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.10.1 | Анализ учебно-методического обеспечения обучения | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР 1.10.1 | Анализ просмотренных уроков и занятий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания *(конспекта)* | 2-3 | 9 | 18 | 27 |
| 3 | ОР 1.10.2  ОР 1.10.3 | Разработка и проведение уроков, занятий | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 1-3 | 9 | 9 | 27 |
| 4 | ОР 1.10.2 | Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | ОР 1.10.2 | Заполнение аналитической таблицы «Типологические группы обучающихся» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 1-4 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | ОР 1.10.3 | Подготовка комплекта дидактического материла и информационного обеспечения урока | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | ОР 1.10.1 | Выполнение анализа коррекционно-развивающей среды учреждения | Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 8 | ОР 1.10.2  ОР 1.10.3 | Выполнение рейтингового задания (Заполнение дневника практики) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| 9 | ОР 1.10.1  ОР 1.10.2 | Подготовка и выступление с докладом-презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной *(коррекционно-педагогической)* практики**

Форма отчета по итогам практики - отчет в виде дневника практики.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – «Отчёт по (указать вид практики)». Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от организации-базы практики.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв/характеристика, заверенные руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной *(коррекционно-педагогической)* практики 2**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Критерии оценки результатов практики.** Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной *(коррекционно-педагогической)* практики 2**

*12.1. Основная литература*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое)образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf>
3. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / ред. Б.Б.Горскин, Е.С. Тушева. - Москва: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
4. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.
7. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Л.И.Шипицына, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егоров; под ред. Л.И.Шипицыной, 2011.- 336 с.

*12.3. Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной *(коррекционно-педагогической)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики 2:традиционные средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможно использование иного оборудования и программного обеспечения прохождения практики при его наличии в организациях-базах практики, например SmartNotebook,интерактивная доска SMARTTechnologiesSMARTBoard 680 iv со встроенным проектором V25 и т.п.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (*коррекционно-педагогической*) практики 2**

При проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики 2 в организации возможно использование следующих средств и оборудования, предоставленных базами практик:

-программно-методические материалы учреждения (организации);

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;

- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук и иные

При проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Экзамен по модулю К.М.12.08 (К)**

**«Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования»**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** междисциплинарный экзамен

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр образовательных результатов** | **Содержание образовательных результатов** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| ОР.1. | Демонстрирует умение проектировать учебные и коррекционные занятия на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | В ответе на экзамене студент активно использует изученную в рамках дисциплин модуля терминологию, проводит детальный научный анализ методических основ преподавания учебных предметов, объясняет выбор методов и приемов , форм обучения психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | В ответе на экзамене студент использует достаточный перечень изученной в рамках дисциплин модуля терминологии, знает методические основы преподавания основных предметов; проводит достаточный научный анализ типологических психологических особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития для выбора методов, форм обучения | В ответе на экзамене студент недостаточно использует изученную в рамках дисциплин модуля терминологию, испытывает затруднения при указании методических основ преподавания предметов, недостаточно ориентируется в типологических психологических особенностях обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; испытывает трудности ориентировки и аргументации при выборе методов, форм обучения |

**4.Вопросы к экзамену**

1. Содержание предметной подготовки обучающихсяс нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования
2. Принципы коррекционной педагогики. Реализация дидактических и коррекционных принципов обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования
3. Психологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития как причины трудностей обучения на основной ступени образования
4. Научно-методические основы дифференцированного и индивидуального подходов в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Мониторинг как основа построения индивидуального образовательного маршрута коррекционного сопровождения обучения на основной ступени образования
6. Формы организации предметного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования
7. Методы обучения основным предметам детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования
8. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками
9. Методы обучения и специфика их реализации на уроках истории в специальной (коррекционной) школе
10. Программно-методическое обеспечение учебного предмета обществознание в специальной (коррекционной) школе
11. Особенности усвоения обществоведческих и правовых знаний умственно отсталыми обучающимися
12. Методические основы преподавания географии как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе
13. Особенности усвоения географических знаний умственно отсталыми школьниками
14. Методы обучения географии в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
15. Особенности работы с картой, учебником и тетрадью в коррекционной школе
16. Методические основы преподавания изобразительной деятельности: исторический аспект
17. Особенности изобразительной деятельности школьников с нарушениями интеллектуального развития
18. Методические подходы к преподаванию изобразительной деятельности в специальном образовании
19. Характеристика пропедевтического периода преподавания изобразительной деятельностив коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
20. Особенности обучения различным видам изобразительной деятельности в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
21. Система трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
22. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду
23. Организационные формы и методы трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
24. Особенности организации и содержание обучения основным видам ручного труда детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования
25. Методические основы обучения обслуживающему и хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования
26. Содержание профессионально-трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
27. Цели, задачи, содержание обучения естествознанию в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
28. Особенности работы с учебником и тетрадью на уроках биологии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
29. Методические основы преподавания естествознания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
30. Содержание и особенности организации изучения природоведения в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
31. Специфика курса «Мир природы и человека» как пропедевтического в общепредметной области «Естествознания»
32. Система работы по социально-бытовой ориентировке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования; основные компоненты
33. Особенности знаний и умений, необходимых умственно отсталому школьнику для успешной социально-бытовой адаптации
34. Организация коррекционно-педагогического процесса по социально-бытовой ориентировке обучающихся с умственной отсталостью
35. Методы обучения, применяемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников
36. Формы организации работы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых учащихся
37. Характеристика форм взаимодействия школы и семьи в системе социально-бытовой ориентировки умственно отсталого школьника
38. Характеристика технологий и активных методов обучения для умственно отсталых учащихся в рамках дистанционного обучения
39. Цель, задачи и принципы профориентационной работы в специальной (коррекционной) школы
40. Содержание профориентационной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
41. Реализация коррекционных принципов обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития
42. Особенности взаимодействия служб сопровождения коррекционно-образовательного процесса в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
43. Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в оценка качества образования в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
44. Нормативно-правовое обеспечение обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

**Критерии, уровни и шкала оценивания**

**Критерии оценки ответа студента на междисциплинарном экзамене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Алгоритм оценивания (уровни) | | |
| 1. Понимание и степень усвоения теории дисциплин модуля | **оптимальный** | **допустимый** | **критический** |
| Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное) | Достаточно полное знание программного материала | Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 2. Уровень знания фактического материала в объеме программы | Высокий уровень знания фактического материала в объеме программы | Средний уровень знания фактического материала в объеме программы | Низкий уровень знания фактическо го материала в объеме программы |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 3. Знание терминологического аппарата дисциплин модуля | Верно использует широкий перечень терминов дисциплин модуля свободно ориентируется в терминологической системе | Знает основные термины дисциплин курса, использует их в своем ответе | Приводит формулировки некоторых терми нов изученных дисциплин |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 4. Правильность формулировки основных понятий и методических и психологических основ обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования | Правильно объясняет методические и психологические основы преподавания учебного предмета/ коррекционного курса | Правильно формулирует некоторые понятия, методические и психологические основы преподавания учебного предмета/ коррекционного курса | Правильно формулирует единичные методи ческие и психоло гические основы преподавания учебного предмета/ коррекционного курса, испытывает большие затруднения в объяснении их применения |
|  | **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 1. Логика, структура и грамотность изложения вопроса | Ответ логичен, хорошо структурирован, и изложение вопроса грамотное | В ответе прослеживается определенная логика, видна структура, и грамотность изложение вопроса достаточная | В ответе нарушена логика изложения материала, структура ответа носит аморфный характер, грамотность изложения вопроса недостаточная |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 6. Использование примеров из учебной, методической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме | Активно использует примеры из учебной, методической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме | Использует единичные примеры из учебной, методической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме | Затрудняется в использовании примеров из учебной и методической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | 1. **баллов)** |
| 7. Умение связать теорию с практическим применением | В ответе хорошо отражается умение связать теорию с практическим приме нением: студент не испытывает затрудне ний в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям | Студент приводит единичные практические примеры к своим теоретическим рассуждениям | Студент испытывает затруднения в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 8. Умение устанавливать междисциплинарные связи в ответе | Студент активно устанавливает межпредметные связи в своем ответе | Студент лишь в определенной степени способен устанавливать межпредметные связи в своем ответе | Студент затрудняется в установлении межпредметных связей в своем ответе |
|  | **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 9. Умение сделать обобщения, выводы | Демонстрирует хорошее умение делать обобщения и выводы в своем ответе | Способен делать единичные обобщения и выводы в своем ответе | Затрудняется в демонстрации умения делать обобщения и выводы в своем ответе |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **( 5 баллов)** |
| 10. Умение ответить на дополнительные вопросы | Успешно отвечает на все дополнительные вопросы | Успешно отвечает только на часть дополнительных вопросов | Испытывает затруднения в ответе на дополнительные вопросы |
| **(10 баллов)** | **( 7 баллов)** | **(5 баллов)** |

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Оценка в баллах** | **Процент успешности** |
| Оптимальный | 100-86 | Не менее 85% |
| Допустимый | 85-71 | Не менее 70% |
| Критический | 70-55 | Не менее 50% |
| Недопустимый | Меньше 55 баллов | Менее 50% |

**6. Содержание и этапы работы по подготовке к экзамену**

Подготовка к междисциплинарному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения по дисциплинам модуля, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к междисциплинарному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На самом экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по модулю.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения по дисциплинам модуля; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин модуля.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные Интернет-источники, основную и дополнительную литературу.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично. При подготовке к междисциплинарному экзамену рекомендуется, в первую очередь, сориентироваться в изученном материале по всем базовым дисциплинам модуля, расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей, для чего необходимо актуализировать в своей памяти изученные по проблемам модуля первоисточники.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, а это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Рекомендуется писать подсказки в виде плана ответа, мысленно наполняя его необходимым содержанием. Такие «опорные конспекты» ответов хорошо и надолго остаются в памяти. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, терминов, закономерностей, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

При ответе на вопросы билета сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, должен продемонстрировать знание основных научных исследований по обозначенной проблеме, и лишь после этого он вправе высказать иные, аргументированные точки зрения, с которыми он познакомился при изучении дополнительного материала.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном экзамене по модулю предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать экзаменатор. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием фактического материала, полемизировать там, где это необходимо.

**Литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с.[Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch\_lit/964.pdf
3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи:Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
4. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
6. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>
7. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>