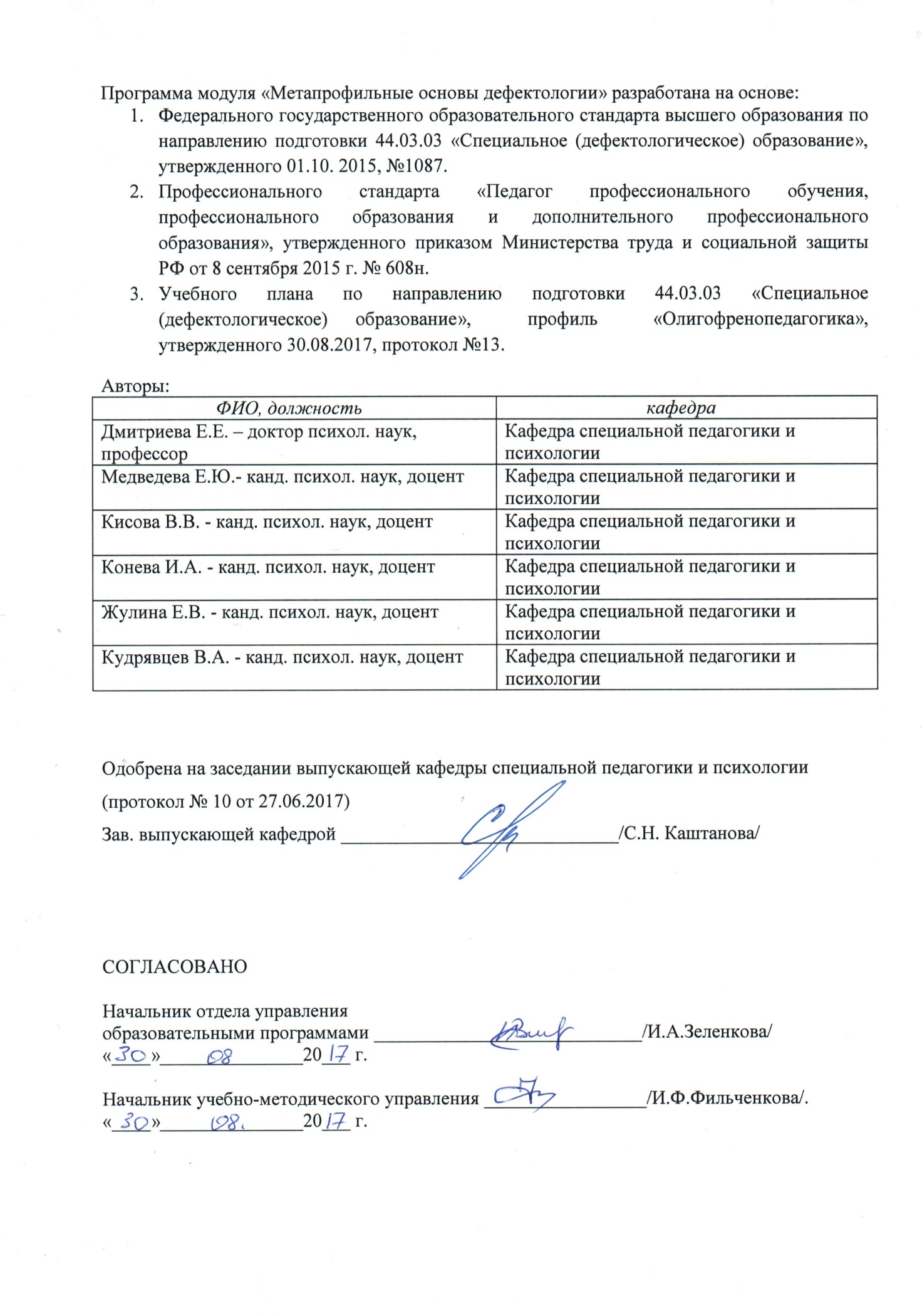
****



**Содержание**

1. Назначение модуля………………………………………………... стр.3
2. Характеристика модуля…………………………………………… стр.3
3. Структура модуля……………………………………………….… стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля………………… стр.10
5. Программы дисциплин модуля
   1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»………………………………………………………………………… стр.11
   2. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»……………………… стр.18
   3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»……………………… стр.23
   4. Программа дисциплины «Основы логопедии»……………………………… стр.30
   5. Программа дисциплины «Основы психокоррекции»……………………..… стр.36
   6. Программа дисциплины «Основы психотерапии»………………………..… стр.44
   7. Программа дисциплины «Основы патопсихологии»……………….……… стр.51
   8. Программа дисциплины «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза»………………………………………………………………………………… стр.59
6. Программа итоговой аттестации - Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"………………………………………………………………………….. стр.64

**1. назначение модуля**

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоертической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Олигофренопедагогика» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовой проект.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
* способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
* погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 *-*готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья*;*

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-9-способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР1* | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии. | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1); | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study;   диспут. | - Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета  - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. |
| *ОР1* | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии. | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья(ПК-3) | * объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study;   диспут. | - Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета  - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» |
| *ОР1* | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии. | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития  (ПК-5*)* | * объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study;   диспут. | - Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания  - Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. |
| *ОР1* | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии. | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6); |  | - Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта  - Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий |
| *ОР1* | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии. | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования *(*ПК-9) | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study;   диспут. | - Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 342/9,5з.е. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 360/10з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 18/0.5з.е. |

**3. Структура модуля**

***«*Метапрофильныеосновы дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Ат-тестация | Конт-роль |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.08.01 | Психолого-педагогические основы современной дефектологии | 108 | 36  (24 л, 12 пр.) | 18 | 54 | Экзамен |  | 3 | 5 | ОР1.1.1. |
| К.М.08.02 | Основы нейропсихологии | 108 | 36  (24 л, 12 пр.) | 18 | 54 | Зачет |  | 3 | 5 | ОР1.2.1. |
| К.М.08.03 | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | 144 | 54  (36 л, 18 пр.) | 18 | 54 | Экзамен | 18 | 4 | 5 | ОР1.3.1. |
| К.М.08.04 | Основы логопедии | 108 | 36  (18 л, 18 пр.) | 18 | 54 | Экзамен |  | 3 | 5 | ОР1.4.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 6) | | | | | | | | | | |
| К.М.08.ДВ.01.01 | Основы психокоррекции | 108 | 36  (18 л, 18 пр.) | 18 | 54 | Зачет |  | 3 | 5 | ОР1.5.1. |
| К.М.08.ДВ.01.02 | Основы психотерапии | 108 | 36  (18 л, 18 пр.) | 18 | 54 | Зачет |  | 3 | 5 | ОР1.6.1. |
| *К.М.08.ДВ.01.03* | Основы патопсихологии | 108 | 36  (18 л, 18 пр.) | 18 | 54 | Зачет |  | 3 | 5 | ОР1.7.1. |
| *К.М.08.ДВ.01.04* | Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза | 108 | 36  (18 л, 18 пр.) | 18 | 54 | Зачет |  | 3 | 5 | ОР1.8.1. |
| 3. аттестация : | | | | | | | | | | |
|  | *Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"* | 36 |  |  | 36 |  |  | 1 |  | ОР1.1.1. ОР1.2.1. ОР1.3.1. ОР1.4.1. |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивня оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогические основы современной дефектологии»**

**1. Пояснительная записка**

Курс " Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части модуля "Метапрофильные основы дефектологии", направление подготовки 44.03.03. "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Олигофренопедагогика".

Данный курс опирается на образовательные результаты изученных студентами дисциплин "Психология развития", "Особенности нейрофизиологии высшей нервной деятельности" и др..

Образовательные результаты, сформированные в ходе изучения дисциплины " Психолого-педагогические основы современной дефектологии", будут закрепляться и совершенствоваться в ходе изучения последующих дисциплин: "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями"

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

*Задачи дисциплины:*

* Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии
* Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
* Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
* Овладеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики | ОР 1.1.1. | Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса | ОПК-1 | Форма для оценки  образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки  образовательных результатов на основании терминологического диктанта  Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы. |
|  | ПК-3 | Форма для оценки образовательного результата на основе выпполнения тестовых заданий  Форма для оценки  образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основанииконспектирования текста. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Дефектология как наука** | **4** |  | **2** | **10** | **16** |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии | 2 |  | 1 | 4 | 7 |
| Тема 1.2. Этапы развития дефектологии.современное состояние дефектологии в России | 2 |  | 1 | 6 | 9 |
| **Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ** | **8** | **4** | **6** | **20** | **38** |
| Тема 2.1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ | 2 |  | 1 | 6 | 9 |
| Тема 2.2. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному поведению | 2 |  | 1 | 6 | 9 |
| Тема 2.3. Закономерности психического развития, социализации общие для нормальных и аномальных детей | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.4. Общие и специфические особенности психического развития и социализации детей с различными видами атипий | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. психологическое сопровождение детей с ОВЗ** | **12** | **8** | **10** | **24** | **54** |
| Тема 3.1. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ | 4 | 2 | 4 | 8 | 18 |
| Тема 3.2. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования | 4 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Тема 3.3. Семья как институт социализации детей с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | 8 | 16 |
| **Итого:** | **24** | **12** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.1.1. | Анализ базовых понятий дисциплины | Форма для оценки  образовательных результатов на основании терминологического диктанта | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.1.1. | Учебная дискуссия | Форма для оценки  образовательных результатов на основании эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР 1.1.1. | Аннотирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы. | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР 1.1.1. | Конспектирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР 1.1.1. | Проектная деятельность | Форма для оценки  образовательных результатов на основании проектных заданий | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| 6 | ОР 1.1.1. | Тестирование в ЭИОС | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 11-20 | 20 | 11 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Предмет оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1.  Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса | Поиск источников информации по теме курсовой, составление списка литературных и электронных источников | Оформленный по правилам список литературы | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2. | Изучение и анализ источников информации | Аналитический отчет | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | Составление оглавления работы, определение научного аппарата | Оформление и представление научного аппарата; оглавление работы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4. | Оформление I главы | Оформление и представление первой главы курсовой работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5. | Подбор методик экспериментального исследования | Представление программы исследования | 4-5 | 1 | 4 | 5 |
| 6. | Проведение исследования, анализ результатов, оформление 2 главы | Оформление и представление гл. 2 | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 7. | Оформление рекомендаций и выводов по работе | Представление заключения курсовой работы | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 8. | Оформление курсовой работы | Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 9. | Защита курсовой работы | Выступление, представление основных результатов | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 10. | Использование наглядных средств | Презентация | 1-3 | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Участие в обсуждении работы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-3 | 1 | 1 | 3 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
|  | Поощрительные баллы | | |  |  |  |  |
|  | Публикации статьи | | |  |  |  | 10 |
|  | Штрафные баллы | | |  |  |  |  |
|  | Сдача курсовой работы после установленного срока | | |  |  |  | 10 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Современное состояние и тенденции развития **специальн**ой **педагогик**и и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Ульенкова У.В. Организация и содержание социальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - Москва, 2011. - 174 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы нейропсихологии»**

**К.М.08.02**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 5 семестре в базовом блоке дисциплин модуля «Метапрофильные основы дефектологии», на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Медицинские и биологические основы дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии.
2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.
3. Способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии. | ОР.1.2.1. | Демонстрирует владение приемами и средствами развития детей и подростков с ОВЗ с позиции нейропсихологического подхода | ПК-5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. **Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение** | **4** | **2** | **4** | **14** | **24** |
| 1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук | 2 | 1 | 2 | 6 | 11 |
| 1.2. Основные принципы строения мозга | 2 | 1 | 2 | 8 | 13 |
| **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга** | **10** | **5** | **8** | **20** | **43** |
| 2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 2.2.Нарушения речи при локальных поражениях мозга | 4 | 2 | 3 | 7 | 16 |
| 2.3.Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга | 2 | 1 | 3 | 7 | 13 |
| **Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга** | **10** | **5** | **6** | **20** | **41** |
| 3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций | 6 | 3 | 3 | 10 | 22 |
| 3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга | 4 | 2 | 3 | 10 | 19 |
| **Итого** | **24** | **12** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

* метод проблемного обучения;
* интерактивный метод;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1. | Подготовка доклада на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 10-18 | 3 | 30 | 54 |
| 2 | ОР.1.2.1. | Разработка проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основанииучебного проекта | 15-24 | 1 | 15 | 14 |
| 3 | ОР.1.2.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения тестовых заданий | 5-11 | 2 | 10 | 22 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва :Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486071)
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Лурия, А.Р.    Основы нейропсихологии [Текст] :Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
4. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241198)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>
4. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>
5. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.
2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России
2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com)<http://childrens-needs.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М. 08.03.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль « Олигофренопедагогика», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- формирование у студентов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

1. освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

3. формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии | ОР.1.3..1. | овладение студентами содержанием и методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов психолого-педагогическогоисследования детей и подростков с ОВЗ | ПК-5  ПК-6  ПК-9 | Форма для оценки образовательного результата на основе выпполнения тестовых заданий  Форма оценки оборазовательного результата на основании проектного задания Форма оценки оборазовательного результата на основании аналитического обзора/отчета  Форма оценки оборазовательного результата на основании эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ | 9 | 4 | 4 | 18 | 35 |
| Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков | 4 | 2 | 2 | 9 | 17 |
| Тема 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития | 5 | 2 | 2 | 9 | 18 |
| Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах | 9 | 4 | 4 | 18 | 35 |
| Тема 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста | 3 | 1 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста | 3 | 1 | 1 | 6 | 11 |
| Тема 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение подростков | 3 | 2 | 1 | 6 | 12 |
| Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития | 9 | 5 | 5 | 18 | 37 |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения | 3 | 2 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 | 2 | 2 | 6 | 13 |
| Тема 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы | 3 | 1 | 2 | 6 | 12 |
| Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации | 9 | 5 | 5 | 18 | 37 |
| Тема 4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях | 4 | 3 | 2 | 9 | 18 |
| Тема 4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации | 5 | 2 | 3 | 9 | 19 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **36** | **18** | **18** | **54** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1. | Тестирование по теме раздела «Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития» | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 2. | ОР.1.1.1. | Написание эссе по теме  «Проблема типологизациинарушенного развития в отечественной дефектологии» | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 3. | ОР.1.1.1. | Разработка схемы стандартизированного наблюдения за ведущим видом деятельности у детей с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР.1.1.1. | Проведение нейропсихологической диагностики у дошкольников и младших школьников с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР.1.1.1. | Учебное моделирование ситуации психолого-педагогического обследования детей и подростков с РАС | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 6. | ОР.1.1.1. | Методическая разработка программы дифференциальной диагностики умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 7. | ОР.1.1.1. | Подготовка доклада по теме «Организационные и методически аспекты работы ПМПк в образовательных учреждениях | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 8. | ОР.1.1.1. | Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 5/9 | 1 | 5 | 9 |
|  |  | Экзамен | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Карпушкина Н.В.   Введение в специальную психологию: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ , 2014. - 53 с.
3. Кисова В.В., Конева И.А.   Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006.-352с.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
4. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> 5. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб: Наука, 2007. – 487с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2.Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы логопедии»**

**КМ.08.04.**

**1. Пояснительная записка**

Безусловно, основная роль в коррекции речевых нарушений принадлежит специалисту-логопеду, который обоснованно планирует задачи, цели и содержание коррекционного процесса, при этом и педагоги, и психологи, и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ должны иметь представления об индивидуальных, специфических особенностях детей, обусловленных тем или иным речевым дефектом. Необходимо учитывать возможные реакции на коммуникативные затруднения, потенциальные возможности коррекции и эффективные формы взаимодействия. Знание основ логопедии поможет учителю-дефектологу целенаправленно координировать свою работу с логопедом по закреплению результатов, достигнутых в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Метапрофильные основы дефектологии» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений речи, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы логопедии» относится к базовой части модуля «Метапрофильные основы дефектологии», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплины «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматики форм нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;

- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;

- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии | ОР.1.4.1 | Умеет анализировать индивидуально-типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ | ПК-3  ПК-5 | Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы логопедии** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| 1.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2 Причины речевых нарушений | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Классификации речевых нарушений** | **11** | **11** | **11** | **42** | **75** |
| 2.1 Дислалия | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 |
| 2.2 Ринолалия | 2 | 2 | 1 | 7 | 12 |
| 2.3 Дизартрия | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 |
| 2.4 Нарушения голоса | 1 | 1 | 2 | 7 | 11 |
| 2.5 Заикание | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 |
| 2.6 Алалия, афазия | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 |
| **Раздел 3. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью** | **5** | **5** | **5** | **8** | **23** |
| 3.1 Нарушения речи у детей с нарушениями зрения | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.2 Нарушения речи у детей с нарушениями слуха | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.4 Нарушения речи у детей с задержкой речевого развития | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 3.5 Нарушения речи у детей с умственной отсталостью | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Итого: | **18** | **18** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Основы логопедии» используются различные методы обучения:

* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод;
* анализ практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение мастер – классов, исследовательский метод, выполнение индивидуальных заданий, круглый стол с использованием мультимедиа, аннотирование книг, статей и др.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Выполнение кейс-задания | Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.4.1 | Решение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4. | ОР.1.4.1 |  | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва :Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>
3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
4. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ;худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://golosrech.ru/ Научно-практический журнал «Голос и речь»

2. http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm Каталог номеров журнала «Дефектология»

3. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психокоррекции»**

**К.М.08.ДВ.01.01.**

**1. Пояснительная записка**

Жизнь лиц с ОВЗ, практически на всех возрастных этапах может сопровождаться трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда способен справиться самостоятельно, что обусловливает необходимость организации психологической помощи людям разного возраста, в том числе и имеющим ограниченные возможности здоровья того или иного генеза. Психологическая коррекция, без сомнения, является одним из основных направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения в контексте непрерывного образования. Такая работа реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства: с детьми, их родителями и ближайшим окружение, педагогами. Курс «Основы психокоррекции» призван подготовить студентов к эффективному включению в систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их обучению, воспитанию и всестороннему развитию.

Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Он должен быть знаком с основами психологической коррекции отдельных функций, процессов и состояний не только у детей, но и у взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или, при необходимости, корригировать собственные состояния и поведение.

Дисциплина «Основы психокоррекции»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего олигофренопедагога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектолгии» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

деятельности : воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

**3. Цели и задачи**

**Цельдисциплины**- изучение теоретических основ психологической коррекции как одного из основных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

* ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
* сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
* сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
* обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
* содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
* способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
* способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии | ОР 1.5.1. | Владеет средствами прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования различных форм и средств психолого-педагогической коррекции | ПК 3 | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* теоретические подходы к психологической коррекции;
* принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
* общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;
* фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;
* формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

**Умеет:**

* учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
* учитывать в процессе психокоррекционной работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
* аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;
* создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;
* определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

**Владеет:**

* принципами организации психокоррекционной работы;
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;
* навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционной программы;
* навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;
* способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы** | **6** | **6** | **4** | **16** | **32** |
| 1. Понятие психологической коррекции, её связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией). | 2 | 1 | - | 4 | 7 |
| 1. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции. | 2 | 1 | - | 4 | 7 |
| 1. Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1. Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика. | - | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции** | **12** | **12** | **14** | **38** | **76** |
| 1. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 1. Групповая психокоррекция. Специфика групповойпсихокоррекции. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 1. Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1. Игровая терапия как метод практическойпсихокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия. | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| 1. Арт-терапия. Общая характеристика метода. | 1 | 1 | 2 | 6 | 10 |
| 1. Психогимнастика и кинезиология. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 1. Методы поведенческой коррекции. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 1. Театрализация и драматизация как элемент коррекционной работы. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Итого:** | **18** | **18** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

**6.Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования»  «Фундаментальные основы психокоррекции» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций  «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования»  «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства»  Темы 1.4., 1.8, 2.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР 1..5.1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.)  «Коррекция страхов, связанных с речевой патологией» (тема 2.2.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 4 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.)  «Психолого-педагогическая коррекция в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР 1..5.1. | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса) | Форма для оценки учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759> Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>Иванова, Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау-ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
4. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.
2. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва :Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,  
   психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
2. Психологический словарь - http:[//psi.webzone.ru](file:////psi.webzone.ru)
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http:[//azps.ru](file:////azps.ru)
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://[www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
5. Нарративная психология и психотерапия - http://[www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)
6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net
7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://[www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html>

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное  
   пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>
2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психотерапии»**

**К.М.08.ДВ.01.02.**

**1. Пояснительная записка**

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина Основы психотерапии, является сфера образования. Психотерапия является одним из видов профессиональной психологической помощи и направлением практической работы специалистав сфере образования, социальной работы, профилактики девиантного поведения. Такая работа реализуется с детьми и подростками, их родителями, ближайшим окружением, педагогами.

.Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

В области всех видов профессиональной деятельности:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально- реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

В области социально-педагогической деятельности:

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Дисциплина «Основы психотерапии»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

**3. Цели и задачи**

**Цельдисциплины**- формирование психологических знаний у студентов в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии в контексте профессиональной деятельности по выбранному профилю подготовки.

**Задачи дисциплины:**

* познакомить студентов с историей развития психотерапии, ее видами;
* дать знания об основных направлениях психотерапии;
* познакомить студентов с особенностями психотерапевтического воздействия при различных формах дизонтогенеза;
* способствовать воспитанию профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
* содействовать формированию стремления к совершенствованию профессиональной компетентности, к расширению репертуара методов коррекционно-развивающей работы;
* актуализировать развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации  профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии | ОР 1.6.1. | Умеет соотносить потенциальные возможностей и риски использования различных форм и средств психотерапевтического вмешательства с учётом типологических особенностей лиц с ОВЗ | ПК 3 | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

**Знает:**

* основные психотерапевтические подходы;
* средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах.

**Умеет:**

* взаимодействовать с детьми;
* устанавливать контакт и продуктивно взаимодействовать с различными типами субъектов оразовательного пространства: индивидуально (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя), в группе (семья, коллектив, тренинговая группа);
* выделять проблему и намечать пути ее решения.

**Владеет:**

* базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);
* навыками анализа терапевтического процесса; – технологиями самоанализа и саморазвития.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы** | **6** | **6** | **4** | **16** | **32** |
| 1. История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи. | 1 | 1 | - | 4 | 7 |
| 1. Психотерапия как комплексное лечебное воздействие на психику человека. | 1 | 1 | - | 4 | 7 |
| 1. Сферы применения психотерапевтического воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1. Основные теоретические направления психотерапии. Зарубежная и отечественная психотерапевтическая практика. | 2 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел II. Фундаментальные основы практики психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их окружения** | **12** | **12** | **14** | **38** | **76** |
| 1. Психоаналитическая терапия – направления, методы и приёмы. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 1. Телесно ориентированные методы терапии в психолого-педагогической практике. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 1. Трансактный анализ. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1. Игровая терапия в системе абилитационно-реабилитационной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях специального и инклюзивного образования. | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| 1. Элементы психодраматизации в работе с различными субъектами образовательного пространства. | 1 | 1 | 2 | 6 | 10 |
| 1. Гештальт-терапевтические методы и технологии в психолого-педагогической практике. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 1. Методы поведенческой и когнитивной психотерапии. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 1. Методы и технологии НЛП в контексте организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и их окружением | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Итого:** | **18** | **18** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.6.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «терапевтическая беседа» тема 1.2.  «Ментальная карта направлений психотерапии» тема 1.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления«Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.6.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций  «История развития психотерапии в лицах и фактах»  «Наследие психоанализа в современной практике психолого-педагогического сопровождения»  Темы 1.1., 2.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР 1.6.1 | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Навигатор направлений и методов психотерапии» (тема 2.2-2.8..)  «Психотерапевтические техники в практике логопеда: методическая разработка» (тема 2.2.-2.8.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 4 | ОР 1.6.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций«Психотерапия - философия, религия, наука???»(тема 1.4.)  «Методы психотерапии в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.2.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР 1.6.1 | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса) | Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 512 c.
2. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белопольский. - Москва :Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>
2. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / ред. Д. Брэзиер. - Москва :Когито-Центр, 2005. - 315 с. - ISBN 5-89353-085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470>
3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белопольский. - Москва :Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>
2. Бадхен А. Лирическая философия психотерапии [Электронный ресурс]/ Бадхен А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 272 c.
3. Каган В. Искусство жить [Электронный ресурс]: человек в зеркале психотерапии/ Каган В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 420 c.
4. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги/ Морозовская Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 168 c.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

<http://www.nsu.ru/psych/internet> Психологическая сеть российского Интернета

<http://psy.piter.com> Столица сетевой психологии

<http://www.psycho.all.ru> Портал "Психология - вся Россия

<http://psychology.net.ru> Мир психологии

<http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера

<http://www.psihotest.ru> Пси-корпус

<http://www.psyh-portret.ru> Кабинет психологических портретов

<http://usite.ru/Psychology/Psychology> История психолгии

<http://www.psy-portal.ru> Пси-портал

<http://oedipus.ru> Национальная федерация психоанализа

<http://www.e-psy.ru> Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория

Психологические книги:

[http://www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru/)Библиотека психологической литературы

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека"Современнаяпсихология"

[http://psycheya.ru](http://psycheya.ru/lib_index.html)Библиотека "Психея"

[http://vysokov.virtualave.net](http://vysokov.virtualave.net/bible.html)Библиотека IVSoftware

[http://psylib.kiev.ua](http://psylib.kiev.ua/)Психологическая библиотека Psylib

<http://www.lib.ru/PSIHO/>Библиотека Максима Машкова(раздел психология)

[http://solaris.surgut.ru](http://solaris.surgut.ru/library/psychology.php)Электронная библиотека СолярисаразделПсихология и Психиатрия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы патопсихологии»**

**К.М.08.ДВ.01.03**

**1. Пояснительная записка**

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе всех специалистов системы общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Основы психопатологии» будет полезен для обучающихся всех профилей направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Патопсихология является пограничной областью между психологией и психиатрией, следовательно, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Патопсихология тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки.

Дисциплина **«**Основы патопсихологии» является вариативной дисциплиной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы психической патологии, закономерности функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения проводить анализ психической патологии человека как вариантов распада или дисгармонии психической сферы.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы патопсихологии» является вариативной дисциплиной в профессиональном модуле «Метапрофильные основы дефектологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующего предметного модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии». В свою очередь, дисциплина **«**Основы патопсихологии» может быть полезной для освоения многих дисциплин профильных модулей «Психологические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов научных представлений и прикладных умений проведения анализа психологических проблем при нервно-психической патологии.

*Задачи дисциплины:*

1. обеспечить понимание студентами возможностей использования научных представлений патопсихологии в своей профессиональной деятельности, в частности, при проведении квалификации аномального развития;

2. создать условия для овладения студентами профессиональным анализом нормы-патологии психического развития, форм психической патологии;

3. способствовать формированию профессионального умения дифференцировать варианты распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии | ОР.1.7.1 | Демонстрирует умение проводить анализ психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями с учетом их типологических психологических особенностей | ПК-5 | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-заданияФорма для оценки образовательных результатов на основе реферата.  Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| 1 | **Раздел 1. Патопсихология как наука** | **8** | **6** | **8** | **24** | **46** |
| 2 | * 1. Патопсихология как отрасль психологической науки | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| 3 | * 1. История патопсихологии | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 |
| 4 | * 1. Проблема «нормы-патологии» в патопсихологии | 4 | 2 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | **Раздел 2. Патология психической деятельности человека, отдельных психических процессов и личности** | **10** | **12** | **10** | **30** | **62** |
| 6 | 2.1. Нарушения сознания и личности | 4 | 6 | 6 | 15 | 31 |
| 7 | 2.2. Нарушения познавательных процессов и умственной работоспособности | 6 | 6 | 4 | 15 | 31 |
| **Итого:** | | **18** | **18** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины «Основы патопсихологии» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих патопсихологические особенности лиц с нервно-психической патологией.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 |  | Прохождение «входного» тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР 1.7.1 | Создание патопсихологического диагностического портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основании«Портфолио» | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 3 | ОР 1.7.1 | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основанииреферата. | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4 | ОР 1.7.1 | Создание модели проведения патопсихологического исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5 | ОР 1.7.1 | Прохождение промежуточного тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 1.7.1 | Создание портфолио патопсихологического исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР 1.7.1 | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| 8 | ОР 1.7.1 | Прохождение итогового тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 9 | ОР 1.7.1 | Итоговая аттестация: зачёт в форме решения кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон.дан. — Кемерово :КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61400. — Загл. с экрана.
2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
4. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии : монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
7. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
8. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>
9. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
10. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

## Зейгарник Б.В. Патопсихология. –– Изд. 2-е, переработанное и дополненное.

## - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

# Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/

[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com) http://childrens-needs.com/

http://www.studentlibrary.ru - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

http://www.znanium.com - Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

[**https://cyberleninka.ru/**](https://cyberleninka.ru/) – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

*http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»*

*http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал*

*http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза»**

**К.М.08.ДВ.01.04**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» является дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофильной основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из областипсихологии, коррекционной педагогики, психолого-педагогической диагностики речевого развития детей в условиях онто и дизонтогенеза.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений развития, методами диагностики речевого развития в условиях онто и дизонтогенеза, современными тенденциями организации помощи.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» относится к вариативной части модуля «Метапрофильные основы дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку развития речи в условиях онто и дизонтогенеза для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с развитием речи в условиях онто и дизонтогенеза;
* сформировать представления о качественных и количественных показателях развития всех сторон и компонентов речи, о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений;
* создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику речи.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Показывает умения  проводить анализ  типологических  особенностей субъектов  с ОВЗ в  образовательном  процессе, на основании  современных  достижений  специальной  педагогики и  психологии | ОР.1.8.1. | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. | ПК-3 | Форма для оценки докладов/презентаций  Критериальная оценка продукта деятельности  Форма для оценки диагностических и профилактических программ  Матрица качественно-количественных соотнесений для экспертной оценки проектного задания  Тестовая шкала |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития** | **9** | **9** | **1** | **15** | **34** |
| 1.1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития как дисциплины. | 3 | 3 |  | 6 | 12 |
| 1.2. Начальные этапы речевого развития | 3 | 3 |  | 6 | 12 |
| 1.3.Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 |
| **Раздел 2. Характеристика компонентов речи.** | **9** | **11** | **17** | **39** | **74** |
| 2.1. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе | 2 | 2 | 3 | 8 | 15 |
| 2.2. Развитие лексики детской речи | 2 | 2 | 3 | 8 | 15 |
| 2.3. Овладение грамматическими единицами языка в онтогенезе | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 |
| 2.4. Онтогенетическое развитие связной речи | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |
| 2.5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития | 1 | 2 | 3 | 7 | 13 |
| **Итого:** | **18** | **18** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» используются различные методы обучения:

* интерактивная лекция,
* обучающие игры,
* метод моделирования,
* исследовательский метод,
* кейс-обучение,
* работа малыми группами

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.8.1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 8-12 | 3 | 24 | 36 |
| 2. | ОР.1.8.1. | 1. Подготовка и презентация доклада | Формы для оценки доклада | 21- 34 | 1 | 21 | 34 |
| 3. | ОР.1.8.1. | 1. Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образов.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.
2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>
3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>
4. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

*7.1. Дополнительная литература*

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Речь ребенка. Проблемы и решения / ред. Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 352 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0129-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975>
3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю**

Целью аттестации является комплексная оценка сформированности образовательных результатов модуля с учётом вариативного образовательного маршрута (дисциплины по выбору)

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *(междисциплинарный экзамен)*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КодОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| ОР | Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики | Сформированы знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.  Полностью владеет умениями психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, способами анализа результатов изучения.  Умеет определять перспективы построения коррекционно-развивающего процесса. | Сформированы основные знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.  Сформированы основные умения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, основные способы анализа результатов изучения и построения коррекционно-развивающего процесса | Частично сформированы знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.  Частично сформированы умения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, отдельные способы анализа результатов изучения |

**4. Вопросы к экзамену**

1. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи.
2. Психолого-педагогические науки, изучающие проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ
3. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Социокультурные основы дефектологии.
5. Основной категориальный аппарат дефектологии.
6. Виды и формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и их семьямю
7. Коррекция как система психолого-педагогических мероприятий.
8. Сущность процессов компенсации, абилитации и реабилитации.
9. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
10. Причины возникновения нарушений психофизического развития.
11. Структура нарушений психофизического развития. Понятие «социального вывиха».
12. Классификация нарушений психофизического развития.
13. Характеристика понятия «психический дизонтогенез», варианты его проявления.
14. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
15. Правовые основы специального образования.
16. Система специального образования.
17. Социальная и образовательная интеграция: задачи, принципы, основные положения.
18. Сущность инклюзивного образования.
19. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.
20. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития.
21. Принципы и методы логопедической помощи.
22. Возможности компенсации и коррекции речевой патологии у детей и взрослых
23. Классификация нарушений речи (Г.В. Чиркиной). Нарушения устной речи.
24. Классификация нарушений речи (Г.В. Чиркиной). Нарушения письменной речи.
25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
26. Основные направления современной нейропсихологии.
27. Теория системной динамической локализации ВПФ.
28. Структурно-функциональная модель головного мозга.
29. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.
30. Принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
31. Понятие о межполушарном взаимодействии, проблема межполушарной асимметрии мозга.
32. Проблема локализации ВПФ.
33. Цели, принципы и методы нейропсихологической реабилитации.
34. Понятие о качественном и количественном анализе в нейропсихологии
35. Психолого-педагогическая диагностика в системе наук.
36. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
37. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое заключение. Медицинское обследование и значение анамнестических данныхв системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
38. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
39. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
40. Психолого-медико-педагогические комиссии, консилиумы и консультации.

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

**5**-Реализует междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы. Владеет профессиональной терминологией, основными концептуальными положениями дисциплины.

Демонстрирует знания первоисточников, переносит теоретические знания на практический материал.

**4**-Владеет профессиональными терминами, основными концептуальными положениями в рамках междисциплинарного подхода .

Демонстрирует недостаточные знания первоисточников, авторских подходов к проблеме.

Не всегда соотносит теоретические положения с практическим материалом.

**3**-Частично реализует междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы.

Допускает неточности при определении понятий, отсутствует аргументация представленных положений.

Ответ носит, преимущественно теоретический характер, отсутствуют ссылки на авторские положения, первоисточники.

**6. Содержание и этапы работы** *(над проектом, над эссе, по подготовке к экзамену и т.п.)*

При подготовке к экзамену студенты ориентируются на вопросы, сформулированные на основе междисциплинарного подхода к проблеме.

Ответ студента на экзамене оценивает экзаменационная комиссия, по соответствующим критериям

**Литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва :Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486071)
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
5. Карпушкина Н.В.   Введение в специальную психологию: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ , 2014. - 53 с.
6. Кисова В.В., Конева И.А.   Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.
7. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
8. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
9. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
10. Лурия, А.Р.    Основы нейропсихологии [Текст] :Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
11. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241198)
12. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
13. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
14. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
15. Современное состояние и тенденции развития **специальн**ой **педагогик**и и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)>.
16. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>