

**Содержание**

1. Назначение модуля………………………………………………………………..……..… 4
2. Характеристика модуля………………………………………………………..…………... 5
3. Структура модуля…………………………………………………………………………. 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………….. 12
5. Программы дисциплин модуля…………………………………. …………………….. 14
   1. Программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»……………………………………….14
   2. Программа дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития ………………………….………………………………..21

5.3. Программа дисциплины «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»…………………………………………………………... 30

5.4. Программы дисциплин по выбору ……………………………………………….. 36

5.4.1. Программа дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»……… …………. 36

5.4.2. Программа дисциплины «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»……………………………… …… 42

5.4.3. Программа дисциплины «Игровое моделирование» (учебное событие)… 50

5.4.4. Программа дисциплины «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда»……………………………………………………………… 58

1. Программа практики……………………………………………………………………. 66
2. Программа итоговой аттестации …………………………..………………………… 76

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендуется для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», очной формы обучения. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему специалисту необходимо освоить научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики.Изменения образовательного процесса в подготовке бакалавров в рамках модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВОпо направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их обучения и воспитания. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих олигофренопедагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» является его высокая практико-ориентированность, что позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися учебных программ модуля посредством технологии портфолио и проектной технологии.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами навыками планирования, проектирования, реализации мониторинга эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у студентов умений планирования и проектирования коррекционно-воспитательной работы по основным образовательным областям;

2. Содействовать формированию у студентов навыков грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и включения в нее элементов коррекционно-развивающей деятельности;

3. Способствовать развитию у студентов прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков при разработке маршрутов комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | -Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  - Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);  - Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);  - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОПК-5);  Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);  Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);  -Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);  - Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11). | - метод учебного планирования;  - методы мультимедиа;  - работа в малых группах;  - методы демонстрации и иллюстрации;  исследовательский метод;  метод проблемного изложения;  метод дискуссии;  метод анализа практических ситуаций. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения методической разработки  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  Форма для оценки образовательных результатов на основе экспертной оценки  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебно-исследовательской деятельности |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*Дмитриева Е.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Каштанова С.Н., канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Уромова С.Е., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» является предшествующим для модулей К.М. 14 «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и К.М.15 «Метапрофильные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимыми для изучения дисциплин модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» являются компетенции, реализуемые в содержании модулей К.М.08. «Метапрофильные основы дефектологии», К.М. 09. «Психологические основы профессиональной деятельности», К.М. 10. «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 432 ч./12 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 168 ч. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 264 ч. |

**3. Структура модуля**

**«**Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.13.01. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | 72 | 26  (14л., 12пр.) | 10 | 36 | зачет | 2 | 7 семестр | ОР.1 |
| К.М. 13.02. | Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | 108 | 42  (18л., 24пр.) | 12 | 54 | экзамен | 3 | 7 семестр | ОР.1 |
| К.М.  13.03. | Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | 72 | 26  (12л., 14пр.) | 10 | 36 | зачет | 2 | 7 семестр | ОР.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4) | | | | | | | | | |
| К.М. 13. ДВ. 01.01. | Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития | 72 | 26  (12л., 14пр.) | 10 | 36 | контр. работа | 2 | 7 семестр | ОР.1 |
| К.М. 13. ДВ. 01.02. | Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | 72 | 26  (12л., 14пр.) | 10 | 36 | контр. работа | 2 | 7 семестр | ОР.1 |
| К.М. 13. ДВ. 01.03. | Игровое моделирование (событие) | 72 | 26  (12л., 14пр.) | 10 | 36 | контр. работа | 2 | 7 семестр | ОР.1 |
| К.М. 13. ДВ. 01.04. | Предметно-пространственная развивающая среда | 72 | 26  (12л., 14пр.) | 10 | 36 | контр. работа | 2 | 7 семестр | ОР.1 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.  13.04 (П) | Практика в специальных дошкольных учреждениях | 108 |  | 6 | 102 | зачет с оценкой | 3 | 7 семестр | ОР.1 |
| К.М.14.04  (К) | Экзамены по модулю "Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития" | 36 |  |  |  | Экзамен |  | 7 семестр | ОР.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Дисциплина**«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Олигофренопедагогика». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с современными направлениями социализации дошкольников с нарушениями интеллектуального развития. Для эффективной работы студентам предлагается ознакомиться с предложенными преподавателем фундаментальными и прикладными исследованиями в области коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы предусматривают учебно-исследовательскую работу, подготовку доклада-презентации, работу с кейс-заданиями и т.д.

Результаты выполненных работ обсуждаются на групповых занятиях в аудитории, оценки выставляются в соответствии с рейтинг-планом по дисциплине. Оценки за выполненные рейтинговые задания фиксируются в рейтинг-ведомости студентов группы, изучающей данную дисциплину.

Для организации работы студентов по данной дисциплине используется технология контекстного обучения, в частности, такая ее форма как кейс-задание. Основное предназначение кейс-технологий – обучать способам решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем. Результатом использования кейс-заданий в обучении является теоретическая готовность студента использовать знания в решении профессиональных задач.Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Важной образовательной технологией, используемой в курсе, является технология самопрезентации, используемая в докладе-презентации. Использование данной технологии определяется необходимостью подготовки будущего специалиста к публичным выступлениям. Доклад-презентация позволяет обучить студентов общим и специфическим принципам построения презентации, алгоритму подготовки материалов для выступления, ориентировке в средствах и способах эффективного изложения информации, выявлению преимуществ, нюансов и сложностей публичного сообщения, анализу качества подготовленных для презентации материалов.

Промежуточный и текущий контроль освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» осуществляется на занятиях преподавателем. Студенты, осваивающие данную дисциплину, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в ходе коррекционно-педагогической практики в специальных дошкольных учреждениях, представленной в данном модуле. Завершается изучение дисциплины зачетом.

Дисциплина**«Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Олигофренопедагогика». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий.Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- учебное моделирование проблемной ситуации в коррекции познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития;

- выполнение дидактическогосинквейна;

- выполнение творческих заданий, направленных на методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении;

- разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития.

Выполненные работы сдаются лично преподавателю либо по электронной почте. Преподаватель обязательно фиксирует дату поступления работы. Это важно для контроля своевременности сдачи при подведении итога. Результаты выполненных работ обсуждаются на групповых занятиях в аудитории, оценки выставляются в соответствии с рейтинг-планом по дисциплине модуля. Оценки за выполненные рейтинговые задания фиксируются в рейтинг-ведомости студентов группы, изучающей данную дисциплину. Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Дисциплина **«Речевое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Олигофренопедагогика». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий. Для организации самостоятельной работы студентов по данной дисциплине используется технология проблемного обучения, стимулирующая поисковую самостоятельность деятельности субъектов учебного процесса. Психологической основой организации проблемного обучения является противоречие, возникающее в сознании учащегося, между тем, что он знает, и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленную педагогом проблему. Потенциал технологии проблемного обучения обеспечивает следующее:

- побуждает к самостоятельной деятельности и активному поиску;

- стимулирует проявления активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- развивает интуицию и мышление;

- учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач;

- обеспечивает развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений – обобщения, систематизации, анализа, синтеза, дедукции и индукции.

Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих курсов: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития»; «Физическое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития»; «Игровое моделирование (событие)», «Предметно-пространственная развивающая среда».

В структуре модуля предусмотрена **«Практика в специальных дошкольных учреждениях»**, которая способствует углублению и закреплению знаний, полученных по дисциплинам данного модуля, развивает практические умения в проведении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллектуального развития. Коррекционно-педагогическая практика открывает широкие возможности для освоения дополнительного прикладного материала в выбранном направлении, накопления практического опыта по какому-либо более узкому направлению деятельности, что способствует более глубокой профессиональной подготовке студента.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**К.М. 13.01.**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина раскрывает одно из направлений работы студента дефектологического профиля в образовательной организации.

Дисциплина способствует становлению профессиональной компетентности бакалавра в области социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Предметом изучения дисциплины выступает социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития. В курсе рассматривается специфика социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, методы его диагностики, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы по социально-коммуникативному развитию детей.

**2. Место в структуре модуля**

Знание в области организации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития определяется запросами психолого- педагогической практики.

Дисциплина относится к базовой части модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики», направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Олигофренопедагогика.

Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Социализация личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития» и др. и является знаниевой базой для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование компетентности бакалавров в области закономерностей социализации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, в реализации социально-коммуникативного воспитания детей.

*Задачи дисциплины:*

* Создать условия для углубления представления о сущности социализации и индивидуализации дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
* Уточнить представления о социальных аспектах воспитания;
* Оценить результаты теоретико-экспериментальных исследований по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
* Познакомить с содержанием процесса социализации дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
* Овладеть навыками психолого-педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
* Формировать умение планировать и проектировать коррекционно-воспитательную работу с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации и оценке эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями развития | ОР.1.1.1. | Демонстрирует способность к проектированию и реализации диагностических программ | ОПК-3  ПК-1  ПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебно-исследовательской деятельности  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |
|  |  | ОР.1.1.2. | Демонстрирует способность кразработке и реализации коррекционно-воспитательных программ | ОПК-3  ПК-1  ПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения методической разработки  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического отчета;  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы;  Форма для оценки образовательных результатов на основе экспертной оценки. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Социализация как социально-педагогическое явление | 3 | 2 | 1 | 8 | 14 |
| Тема 1.1 Социализация, ее факторы, институты | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Тема1.2 Закономерности социализации на этапе дошкольного детства | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Особенности социализации дошкольников с нарушением интеллектуального развития в процессе воспитания | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Раздел 2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития в процессе воспитания | 3 | 3 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 2.1 Коммуникативное развитие | 2 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2 Развитие социальной компетентности | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей с нарушением интеллектуального развития | 4 | 5 | 5 | 12 | 26 |
| Тема 3.1 Диагностика социально-коммуникативного развития | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 3.2 Содержание, виды и формы социально-педагогической работы | 2 | 3 | 3 | 6 | 14 |
| Раздел 4. Воспитывающая и социализирующая среда образовательного учреждения | 4 | 2 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 4.1 Предметно-пространственное окружение | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 4 |
| Тема 4.2 Поведенческое окружение | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 4 |
| Тема 4.3 Событийное окружение | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 4 |
| Тема 4.4 Информационное окружение | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **14** | **12** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины используются различные технологии, в том числе более 30% учебных занятий проводят в интерактивный формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, проблемная лекция, демонстрируются мультимедийные презентации.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера: моделирование диагностических коррекционно-воспитательных программ, программ мониторинга достижений в социально-коммуникативном развитии детей, а также решение кейс-заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1. | Написание терминологического диктанта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.1.1.  ОР.1.1.2. | Проектирование диагностических программ | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1.  ОР.1.1.2. | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1.1.1.  ОР.1.1.2. | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР.1.1.2. | Проектирование социально-воспитательной программы | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проектирования программы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР.1.1.1.  ОР.1.1.2 | Предоставление доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  доклада и презентации | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР 1.1.1.  ОР 1.1.2. | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 8 | ОР.1.1.1.  ОР.1.1.2. | Решение  кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  кейс-заданий | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 9 | ОР.1.1.1.  ОР.1.1.2. | Выполнение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  ттестирования ЭИОС | 11-20 | 20 | 11 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Пасечник Л.В.Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 64 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (29.05.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>

2. Дмитриева Е.Е. Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография/ Е.Е. Дмитриева. – Нижний Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2013. – 129с.

3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7;То же [Электронный ресурс].

RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**К.М.13.02.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планомпо направлению подготовки44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития, а также о наиболее эффективных современных технологиях его коррекции и формирования в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

В ходе изучения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития, овладевают умениями и навыками его коррекции и формирования в различных видах деятельности, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» относится к дисциплинам обязательным для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзиного образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Специальная семейная педагогика и психология».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- формирование у студентов понимания сущности и значения познавательного развития дошкольников с нарушением интеллекта, овладение студентами содержанием и технологиями педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников с данным видом нарушения.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомление студентов с основами теории и методики познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития, спецификой их познавательной деятельности.

2. обучение технологиям познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

3. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных коррекционно-развивающих программ и технологий познавательного развития дошкольников с нарушениеминтеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.2.1. | Владеет содержанием и технологиями педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития | ОПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  теста  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  Творческого задания |
| ПК-1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дидактического синквейна |
| ПК-3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения конспекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения глоссария |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Характеристика познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития** | **4** | **6** | **3** | **13** | **26** |
| Тема 1.1. Основные теории познавательного развития в дошкольном детстве. | 2 | 3 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Своеобразие познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития | 2 | 3 | 2 | 7 | 14 |
| **Раздел 2. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников с нарушением интеллекта** | **4** | **6** | **3** | **13** | **26** |
| Тема 2.1. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников с нарушением интеллекта | 2 | 2 | 1 | 5 | 10 |
| Тема 2.2. Моделирование как ведущий метод развития мышления детей с нарушением интеллекта | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Применение информационных технологий в развитии познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 3. Игровые проблемные ситуации как средство развития познавательной активности дошкольников с нарушением интеллекта** | **5** | **6** | **3** | **14** | **28** |
| Тема 3.1. Проблемный метод и проблемная ситуация. | 2 | 3 | 2 | 7 | 14 |
| Тема 3.2. Игровые проблемные ситуации как форма совместной деятельности педагога и детей с нарушением интеллекта | 3 | 3 | 1 | 7 | 14 |
| **Раздел 4.Технологии познавательного развития детей с нарушением интеллекта на основе элементарных математических представлений** | **5** | **6** | **3** | **14** | **28** |
| Тема 4.1. Основные разделы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллектуального развития | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 4.2. Технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллектуального развития | 3 | 4 | 2 | 10 | 19 |
| **Итого:** | **18** | **24** | **12** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» используются следующие методы: метод учебного моделирования;методы мультимедиа;методы демонстрации и иллюстрации;работа в малых группах.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1. | Тестирование по теме раздела «Характеристика познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 2. | ОР.1.2.1. | Методическая разработка по использованию модели «Календаря погоды» в познавательном развитии старших дошкольников с нарушением интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 3. | ОР.1.2.1. | Написание аналитического отчета по разработанности в научно-методической литературе проблемы использования информационных технологий в познавательном развитии дошкольников с нарушением интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  аналитического отчета | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР.1.2.1. | Написание дидактическогосинквейна по теме «Проблемная ситуация как средство дидактики» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  дидактического синквейна | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР.1.2.1. | Учебное моделирование проблемной ситуации в коррекции познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 6. | ОР.1.2.1. | Методическая разработка конспекта по формированию дочисловых представлений у дошкольников с нарушением интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  конспекта | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 7. | ОР.1.2.1. | Методическая разработка конспекта по формированию представлений о величине у дошкольников с нарушением интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  конспекта | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 8. | ОР.1.2.1. | Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  глоссария | 5/9 | 1 | 5 | 9 |
|  |  |  | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  экзамена |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Пасечник Л.В.Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 64 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (29.05.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алышева Т.В., Васенков Г.В., Воронова В.В. и др. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для студентов вузов - М: Дрофа, 2009. - 400 с.

2. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод.материалы / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М: Владос, 2013. - 181 с.

3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-метод.материалы /Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва: Владос, 2013. - 239 с.

4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов /Под ред.Б.П.Пузанова. - М: Владос, 2013. - 439 с.

5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

6. Педагогика: учеб.для бакалавров /Под ред. Л.П.Крившенко. - М: Проспект, 2015. – 488 с.

7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

8. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие /Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» является одной из основополагающих дисциплин профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Содержание дисциплины интегрирует вопросы изучения типологических особенностей речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, а также детализации профилей речевого развития, связанных с индивидуальными характеристиками и своеобразием структуры общего и речевого статуса. Фундаментальную основу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные в ходе освоения дисциплин «Развитие речи в условиях онто-и дизонтогненеза», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ», «Основы логопедии» модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

В ходе изучения дисциплины предполагается знакомство студентов с методикой работы по развитию связной речи и словаря дошкольников с нарушениями интеллектуального развития через ознакомление с детской художественной литературой, путем обучения рассказыванию, пересказу и др. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают диагностические умения, направленные на оценку речевого статуса детей и методического сопровождения занятий по развитию речи.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Образовательный результат дисциплины системно согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных результатов дисциплины по выбору «Предметно-пространственная развивающая среда» модуля и учебного (образовательного) события «Игровое моделирование».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– создать условия для формирования у студентов диагностических умений в определении речевого статуса детей и необходимых компетенций для осуществления методического сопровождения занятий по развитию речи у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать адекватному выбору студентами диагностического материала для оценки речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
* создать условия для эффективного овладения студентами навыками научного исследования и диагностическими решениями при составлении характеристики речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с учетом типологических и индивидуальных особенностей;
* обеспечить необходимые условия для моделирования коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.3.1. | Осуществляет психолого-педагогическую оценку речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения тестовых заданий |
| ОР.1.3.2. | Демонстрирует умения планирования, построения и методического сопровождения занятий по развитию речи у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ПК-1  ПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов потрфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общие вопросы речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития** | **4** | **4** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 1.1 Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | 2 |  | 1 | 4 | 7 |
| Тема 1.2 Задачи и организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | 2 |  | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.3. Взаимодействие специалистов в процессе развития речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.4. Организация и содержание диагностики речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Методика работы по развитию словаря и грамматически оформленного высказывания у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития** | **2** | **6** | **2** | **12** | **22** |
| Тема 2.1. Моделирование работы по развитию понимания речи у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Методы и приемы обогащения, активизации и уточнения словаря |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Формирование грамматически правильной речи |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Развитие связной речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития** | **6** | **4** | **4** | **12** | **26** |
| Тема 3.1. Ознакомление дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с детской художественной литературой | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Методика обучения рассказыванию и пересказу | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3.4 Коррекционно-развивающая работа по вызыванию речи у безречевых детей с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* исследовательский метод;
* метод проблемного изложения;
* метод моделирования;
* анализ практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1.3.1. | Подбор и разработка диагностических заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР. 1.3.2. | Аннотирование научно-методической литературы и программного материала | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР. 1.3.2. | Разработка конспектов занятий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 4 | ОР. 1.3.2. | Разработка портфолио | Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио | 17-30 | 1 | 17 | 30 |
| 5 | ОР.1.3.1  ОР. 1.3.2. | Выполнение тестирования в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 20 | 11 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва :Владос, 2016. - 183 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00605-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619(29.05.2019)>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
6. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - М: Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>
3. Катаева А.А.Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - Москва: Владос, 2004. - 220 с.
4. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**К.М.13.ДВ.01.01**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.Она ориентирована на приобретениеобучающимися практических навыков работы по методике преподавания изобразительной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта, формирование самостоятельности при решении профессиональных задач, формирование у обучающихся целостного представления об особенностях эстетического развития и закономерностях художественно- творческой деятельности дошкольников с умственной отсталостью. Система обучения по дисциплинеспособствует овладению обучающимися практическими знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» относится к дисциплинам по выбору модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», и является основой для изучения дисциплин «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– способствовать освоению обучающимися основ теории и методики преподавания изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию теоретической компетентности обучающихся в вопросах художественно- эстетического развития дошкольников с нарушением интеллекта;
* создать условия для формирования способности к использованию современных методов и технологии обучения умственно отсталых дошкольников изобразительной деятельности и диагностики уровня сформированности у них изобразительной деятельности;
* способствовать готовности обучающихся к отбору содержания и организации работы по руководству изобразительной деятельностью дошкольников с нарушением интеллекта;
* способствовать рефлексии профессиональной деятельности обучающихся, саморазвитию в ходе решения профессиональных задач.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| К.М.13  ОР 1 | Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации и оценке эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1 | Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации методов, технологий художественно- эстетического развития дошкольников с нарушением интеллекта | ОПК-3;  ПК-1;  ПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов портфолио  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов реферата  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада-презентации |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Эстетическое воспитание и развитие дошкольников с нарушением интеллекта** | **4** | **6** | **4** | **12** | **26** |
| Тема 1.1. Введение в теорию художественно- эстетического развития дошкольников с нарушением интеллекта | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 1.2. Методика преподавания изобразительной деятельности: исторический аспект |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальным недоразвитием | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2.Методика преподавания изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования** | **8** | **8** | **6** | **24** | **46** |
| Тема 2.1. Методические подходы к преподаванию изобразительной деятельности в дошкольном учреждении | 2 |  |  | 6 | 8 |
| Тема 2.2. Лепка в методике ИЗОс дошкольниками с нарушением интеллекта | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.3. Аппликация на занятиях с дошкольниками с нарушением интеллекта | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.4. Рисование в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.5. Нетрадиционное рисование на занятиях с дошкольниками с нарушением интеллекта |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» используются методы обучения:

* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод;
* моделирование практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР 1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | ОР 1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР 1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | ОР 1 | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Пасечник Л.В.Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 64 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (29.05.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алышева Т.В., Васенков Г.В., Воронова В.В. и др. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для студентов вузов - М: Дрофа, 2009. - 400 с.

2. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод.материалы / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М: Владос, 2013. - 181 с.

3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-метод.материалы /Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва: Владос, 2013. - 239 с.

4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов /Под ред.Б.П.Пузанова. - М: Владос, 2013. - 439 с.

5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

6. Педагогика: учеб.для бакалавров /Под ред. Л.П.Крившенко. - М: Проспект, 2015. – 488 с.

7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

8. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст] : учеб.для студентов худож.- граф. фак. пед. институтов и ун-тов: Рек.учеб. метод. объединением вузов РФ по пед. образованию. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Альянс, 2014. - 256 с.
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 256 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**К.М.13.ДВ.01.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики». В основе построения курса «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития)» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей психо-моторного развития, способов организации физической активности дошкольников, методов, средств и форм обучения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития по физическому развитию, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях физического развития этой категории детей.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями о закономерностях и особенностях физического и моторно-двигательного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, методами педагогической диагностики и современными технологиями системы организации физического воспитания на дошкольной ступени образования. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию процесса физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и практические умения моделирования различных форм организации физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Основы психофизиологии», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»,«Дидактические основы олигофренопедагогики». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения и воспитания детейс нарушениями интеллектуального развития на дошкольной ступени образования. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «*Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития*», а также для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений планирования и проектирования коррекционно-воспитательной работы по физическому развитию дошкольников с нарушениями интеллектуального развития на основе комплекса знаний о закономерностях физического развития, дидактики дошкольной олигофренопедагогики и психолого-педагогических основ современной дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с закономерностями физического и двигательно-моторного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;

- сформировать представления о методах изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима дошкольника с нарушениями интеллектуального развития;

- сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития на дошкольной ступени образования;

- способствовать формированию у студентов умений осуществлять анализ различных форм организации физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития на дошкольной ступени образования;

- способствовать формированию у студентов методических умений в организации физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с учетом особенностей двигательно-моторного развития, их актуального состояния и потенциальных возможностей

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации и оценке эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.5.1. | Демонстрирует практические умения планировать и организовывать формы физического воспитания с учетом уровня физического развитиядошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОПК-3,  ПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения конспектов |
| ОР.1 | Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации и оценке эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОР 1.5.2. | Демонстрирует умения анализировать и осуществлять выбор форм организации, средств физического воспитаниядошкольников с нарушениями интеллектуального развития с учетом их индивидуальных психофизических возможностей | ПК-1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения конспектов  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения каталога  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада с перзентацией |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Особенности физического развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития** | **6** | **4** | **4** | **16** | **30** |
| Тема 1.1. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Закономерности формирования двигательного навыка. | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Особенности двигательно-моторного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 1.3. Содержание диагностики физического здоровья и развитиядошкольников с нарушениями интеллектуального развития. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 2. Система физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития на дошкольной ступени образования** | **6** | **10** | **6** | **20** | **42** |
| Тема 2.1. Система физического воспитания в ДОУ. Методы и приёмы обучения двигательным действиям. | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка. | 2 | 6 | 2 | 8 | 18 |
| Тема 2.3. Содержание физического воспитания дошкольников с тяжелой умственной отсталостью | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие); объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.5.1 | Работа с текстом (конспектирование литературы) | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  конспектов текстов | 4-7 | 3 | 12 | 21 |
| 2 | ОР1.5. 2. | Аналитический обзор диагностических средств оценки физического здоровья дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  аналитической таблицы | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| 3 | ОР 1.5.1 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  доклада с презентацией | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| 4 | ОР 1.5.2 | Подготовка учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  учебного проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР 1.5.2. | Составление аннотированного каталога подвижных игр | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  каталога | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 6 | ОР 1.5.1  ОР 1.5.2 | Решение тестов | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  тестирование в ЭИОС | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
3. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (29.05.2019).

4. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод.пособие / В.О. Морозов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Психология физической культуры: Учеб.дляобразоват.учреждений ВПО: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры / Под общ.ред. Г.Д. Бабушкина. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с.
5. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр: учебное пособие / В.В.Семянникова; ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Мин. обр. и науки РФ. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 96 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>
6. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
7. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 88 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гайнутдинова, М.Ю. Специальная методика физического воспитания. Часть II : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012 – 74 с. [Электронный ресурс] – URL: http://cito-web.yspu.org/rio/2012/2012-1-09.pdf
2. Дёшин Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине: Справочник / Дёшин Роман Геннадьевич. - Москва: Спорт, 2016. - 140 с.
3. [Лапшина Л.М.](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/639/%D0%B05_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%E2%84%962_%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 19 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/>
4. Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. – Режим доступа: <http://itexts.net/avtor-n-poltavceva/73414-sovremennye-zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii-n-poltavceva/read/page-1.html>
5. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. -2-е изд., стереотип.-М.: ФЛИНТА, 2011. [Электронный ресурс] – URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html?SSr=490133a2be1716c00d0050abcrjhrf>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественными гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
13. Ф**онды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» (СОБЫТИЕ)**

**КМ.13.ДВ.01.03.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Игровое моделирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планомпо направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Игровое моделирование» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях игры как ведущего вида деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, а также о наиболее эффективных современных технологиях коррекции и формирования различных видов детской игры у детей с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

В ходе изучения дисциплины «Игровое моделирование» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях разных видов игры дошкольников с нарушением интеллекта, овладевают умениями и навыками ее коррекции и формирования в ходе специально организованных учебных событий (дискуссия, дебаты, конкурс, разработка проекта).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Игровое моделирование» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзиного образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:«Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Специальная семейная педагогика и психология».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– изучение студентами основных современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития, освоение ими методов и приемов организации различных видов игровой деятельности детей в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомление студентов с современными научными представлениями об игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениеминтеллектуального развития.

2. расширение знаний студентов о видах традиционных для практики работы дошкольных учреждений детских игр.

3. овладение студентами педагогическими технологиями организации и руководства разными видами игр дошкольников с нарушениеминтеллектуального развития.

4. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных коррекционно-развивающих программ и технологий, направленных на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениеминтеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.6.1 | Овладение умениями проектировать и реализовывать различные виды игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, оценивать степень эффективности проведенной работы | ОПК-4, | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий |
| ПК-2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теории игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке** | **3** | **3** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 1.1. Характер и значение игры как явления культуры | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 1.2. Психологические теории механизма развития игры в человеческом обществе | 2 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития** | **3** | **3** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 2.1 Психологические концепции детской игры | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития в условиях дошкольного образовательного учреждения | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.3. Игрушка как средство психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 3. Дидактические игры как традиционная технология коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении для дошкольников с нарушением интеллектуального развития** | **3** | **4** | **2** | **9** | **18** |
| Тема 3.1. Моделирование дидактических игр как средства коррекции недостатков развития у дошкольников с нарушением интеллектуального развития | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 3.2. Организация дидактических игр в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллектуального развития | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 4.Организация предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития в условиях детского сада** | **3** | **4** | **2** | **9** | **18** |
| Тема 4.1. Игровой уголок как традиционная форма организации предметно-развивающей среды в детском саду | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 4.2. Психолого-педагогический мониторинг игровых уголков разных возрастных групп детского сада для детей с нарушением интеллектуального развития | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод учебного планирования;методы мультимедиа;методы демонстрации и иллюстрации;работа в малых группах.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.6.1. | Тестирование по теме раздела «Теории игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 2. | ОР.1.6.1. | Доклад теме «Психологические теории механизма развития игры в человеческом обществе» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  доклада | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 3. | ОР.1.6.1. | Разработка итоговой сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки отечественных и зарубежных концепций детской игры» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР.1.6.1. | Аналитический отчет по изученности в научной литературе условий организации игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  аналитического отчета | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР.1.6.1. | Эссе на тему «Народная игрушка» как средство коррекции недостатков развития дошкольников с нарушением интеллекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  эссе | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 6. | ОР.1.6.1. | Конкурс разработок дидактических игр для дошкольников с нарушением интеллекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 7. | ОР.1.6.1. | Коллоквиум по теме «Эффективная организации дидактических игр» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  коллоквиума | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 8. | ОР.1.6.1. | Проектирование схемы мониторинга игровых уголков разных возрастных групп детского сада | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 5/9 | 1 | 5 | 9 |
|  |  |  | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  контрольной работы |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Пасечник Л.В.Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 64 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (29.05.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие /Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**КМ.13. ДВ.01.04.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планомпо направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», утвержденным 24.06.2016г.

В современных образовательных учреждениях большое внимание уделяется эффективной организации предметно-развивающей среды. Грамотно выстроенная предметно-развивающая среда оказывает большое влияние на личностное, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. Особое значение это положение имеет для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как для них зачастую недостаточно только психолого-педагогического воздействия специалистов. Бедность и однообразие предметно-развивающей среды усугубляет многие негативные тенденции в развитии этих детей.

Изучение дисциплины «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллектуального развития. В ходе изучения дисциплины «Предметно-пространственная развивающая среда» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях эффективной организации предметно-пространственной развивающей среды для дошкольников с нарушениеминтеллектуального развития, овладевают умениями и навыками ее создания.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзиного образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:«Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Специальная семейная педагогика и психология».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– изучение студентами современных подходов к организации предметно-пространственной образовательной среды в детском саду дошкольников с нарушением интеллектуального развития, освоение ими методов и приемов организации предметно-пространственной образовательной среды в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомление студентов с современными научными представлениями о образовательной предметно-пространственной среде.

2. расширение знаний студентов о способах эффективной организации образовательной предметно-пространственной среды.

3. овладение студентами технологиями организации образовательной предметно-пространственной среды для дошкольников с нарушениеминтеллектуального развития.

4. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных подходов к проектированию и созданию образовательной предметно-пространственной среде для дошкольников с нарушениеминтеллектуального развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.7.1. | Овладение умениями проектировать и создавать и оценивать предметно-развивающую образовательную среду дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта | ОПК-4 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий |
| ОПК-5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума |
| ПК-2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теории развивающей среды в психологии и педагогики** | **3** | **3** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 1.1. Концепции развивающей среды в философско-педагогических учениях Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, С. Френе | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 1.2. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах В.А. Петровского, М.Н. Поляковой, С.Л. Новоселовой, Е.А. Екжановой, Т.С. Комаровой | 2 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Нормативные основания моделирования предметно-развивающей среды детского сада** | **3** | **3** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 2.1 Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среды детского сада | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.2. Реализация требований ФГОС дошкольного образования в адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллектуального развития | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.3. Современные концепции построения развивающей предметной среды детского сада | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 3. Художественно-эстетическая развивающая среда в детском саду** | **3** | **4** | **2** | **9** | **18** |
| Тема 3.1. Понятие художественно-эстетическое развивающая среда | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 3.2. Эстетика оформления группы. Основные средства оформления интерьера групповых помещений | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 4. Проектирование предметно-развивающей среды ДОО** | **3** | **4** | **2** | **9** | **18** |
| Тема 4.1. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 4.2. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды в детском саду для дошкольников с нарушением интеллекта. | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод учебного планирования;методы мультимедиа;методы демонстрации и иллюстрации;работа в малых группах.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.7.1. | Тест по теме «Теории развивающей среды в психологии и педагогике» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 2. | ОР.1.7.1. | Коллоквиум по концепциям построения предметно-развивающей среды в детском саду | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  коллоквиума | 6//9 | 1 | 6 | 9 |
| 3. | ОР.1.7.1. | Разработка таблицы требований к предметно-развивающей среде детского сада по ФГОС дошкольного образования | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР.1.7.1. | Написание аналитического отчета по современным концепциям построения развивающей предметной среды детского сада | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  аналитического отчета | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР.1.7.1. | Написание доклада по теме «Художественно-эстетическая развивающая среда в детском саду» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  доклада | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 6. | ОР.1.7.1. | Разработка проекта физкультурного уголка в группе детского сада | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 7. | ОР.1.7.1. | Эссе «Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды в детском саду для дошкольников с нарушением интеллекта» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  эссе |  | 1 | 6 | 9 |
| 8. | ОР.1.7.1. | Проектирование схемы мониторинга игровых уголков разных возрастных групп детского сада | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 5/9 | 1 | 5 | 9 |
|  |  |  | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  контрольной работы | 10/30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Пасечник Л.В.Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 64 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (29.05.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие /Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Практика в специальных дошкольных учреждениях (коррекционно-педагогическая)»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. **Пояснительная записка**

Практикав специальных дошкольных учреждениях является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика в специальных дошкольных учреждениях организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных дошкольных учреждениях, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом.В процессе прохождения практики в специальных дошкольных учреждениях, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллектуального развития и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика в специальных дошкольных учреждениях подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость данного вида практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности специальных дошкольных учреждений, входящих в систему сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития, приобретение опыта педагогической работы.

**3. Цели и задачи производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Целямипроизводственной практикив специальных дошкольных учреждениях являются:

* углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям педагогического сопровождения дошкольников с нарушением интеллектуального развития;
* формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании;
* интегрирование студентов в профессиональную образовательную среду в сотрудничестве с педагогом-наставником;
* ознакомление с различными видами деятельности коррекционного педагога в сфере специального и инклюзивного дошкольного образования;
* создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практикиспециальных дошкольных учреждениях являются:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к профессии коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работекоррекционного педагога.

3. *Деятельностно–практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

* *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
* *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического исследования; оформление результатов исследования;
* *проектных*: приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
* *коммуникативных и организаторских*: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные:* формирование у будущих коррекционных педагогов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности педагога.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики в специальных дошкольных учреждениях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ПК-2 | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | ОР.1.8.1. | Демонстрирует умения планирования и проектирования предметно-развивающей среды ОУ, коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития | ПК-2  ПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий |
| ОР.1.8.2. | Демонстрирует умения социального сотрудничества с педагогами ОУ и родителями дошкольников с нарушением интеллектуального развития | ПК-2  ПК-3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

Форма проведения:производственнаяпрактика в специальных дошкольных учреждениях является дискретной. Практика предусматривает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**6. Место и время проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Место проведения практики: специальные дошкольные образовательные организации городаНижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: IVкурс, 7 семестр.

**7. Структура и содержание производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

*7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./ 2недели

*7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации  (база практик) | Контактная работа с  руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 27 | 2 | 10 | 36 | Дневник практики обучающегося |
| 2 | Производственный этап | 27 | 2 | 17 | 36 | Дневник практики обучающегося. |
| 3 | Заключительный | 14 | 2 | 7 | 36 | Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | 68 | 6 | 34 | 108 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике в специальном дошкольном учреждении**

В ходе производственной практики в специальных дошкольных учреждениях используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

* проектный метод;
* технология поиска информации;
* технология организации самостоятельной работы.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1 | Дайджест нормативно-правовой документации образовательного учреждения | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  дайджеста | 7/11 | 1 | 9 | 16 |
| 2. | ОР-1 | Педагогический мониторинг предметно-развивающей среды ОУ | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  аналитической справки | 8/12 | 1 | 9 | 16 |
| 3. | ОР-1 | Разработка проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  творческого задания | 7/11 | 1 | 9 | 16 |
| 4. | ОР-1 | Оформление результатов проекта. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  проекта | 7/11 | 1 | 10 | 20 |
| 5. | ОР-1 | Собеседование по результатам практики | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  собеседования | 8/12 | 1 | 9 | 16 |
| 6. | ОР-1 | Написание отчета по практике | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  отчета | 8/12 | 1 | 9 | 16 |
|  |  | Зачет | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения  задания зачета | 10/30 |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной работы в ОУ, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольуспеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контрольобеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

*-* фиксация посещений мероприятий*,* запланированных для наблюдения в специальном дошкольном учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-наставника);

*-* написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестацияпроводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

12.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Пасечник Л.В.Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 64 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (29.05.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие /Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

12.3. Интернет-ресурсы

[*www.iqlib.ru*](http://www.iqlib.ru) *–* Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY*;*

[*www.knigafund.ru*](http://www.knigafund.ru) *-* Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» *и др.);*

*-* [*www.elibrary.ru*](http://www.elibrary.ru) *– Научная электронная библиотека.*

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики в специальных дошкольных учреждениях, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат;

- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практикив специальных дошкольных учреждениях**

Для производственной практики используетсяоборудование, входящее в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения, на базе которого проводится практика (средства обучения и воспитания, в том числе и технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь).

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 125 (корпус 2) НГПУ им. К. Минина;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации).

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *междисциплинарный экзамен*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр образовательных результатов** | **Содержание образовательных результатов** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| ОР.1. | Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | В ответе на экзамене студент активно использует изученную в рамках дисциплин модуля терминологию, демонстрирует хорошие знания организационных и содержательных аспектов профессиональной деятельности олигофренопедагога, сформированные умения и навыки комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | В ответе на экзамене студент использует достаточный перечень изученной в рамках дисциплин модуля терминологии, демонстрирует достаточные знания организационных и содержательных аспектов профессиональной деятельности олигофренопедагога, достаточные умения и навыки комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития | В ответе на экзамене студент недостаточно использует изученную в рамках дисциплин модуля терминологию, демонстрирует фрагментарные знания организационных и содержательных аспектов профессиональной деятельности олигофренопедагога, недостаточно сформированные умения и навыки комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития |

**Вопросы к экзамену**

1. Определение понятий общение, коммуникация
2. Определение понятия социализация
3. Л.С. Выготский - роли общения в развитии ребенка с ОВЗ
4. Социализация, ее факторы и инструменты.
5. Закономерности социализации на этапе дошкольного детства.
6. Особенности социализации дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
8. Проблема диагностики социально-личностного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями
9. Проблема диагностики коммуникативного развития старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями
10. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями
11. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями
12. Роль педагогического коллектива и образовательной среды в социально-коммуникативном развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями
13. Основные теории познавательного развития в дошкольном детстве.
14. Своеобразие познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития
15. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников с нарушением интеллекта
16. Моделирование как ведущий метод развития мышления детей с нарушением интеллекта
17. Применение информационных технологий в развитии познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта
18. Проблемный метод и проблемная ситуация
19. Игровые проблемные ситуации как форма совместной деятельности педагога и детей с нарушением интеллекта
20. Игровые проблемные ситуации как форма совместной деятельности педагога и детей с нарушением интеллекта
21. Основные разделы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
22. Формирование элементарных математических представлений о количестве у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
23. Формирование элементарных математических представлений о счете у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
24. Формирование элементарных математических представлений о величине у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
25. Формирование элементарных математических представлений о геометрических фигурах у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
26. Формирование элементарных математических представлений об ориентировке в пространстве у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
27. Формирование элементарных математических представлений об ориентировке во времени у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
28. Технологии формирования элементарных математических представлений о счете у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
29. Технологии формирования элементарных математических представлений о количестве у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
30. Технологии формирования элементарных математических представлений о величине у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
31. Технологии формирования элементарных математических представлений о геометрических фигурах у дошкольников с нарушением интеллектуального развития
32. Технологии формирования элементарных математических представлений об ориентировке в пространстве у дошкольников с нарушением интеллектуального развития.
33. Методика преподавания изобразительной деятельности как наука. Цель и задачи методики преподавания изобразительной деятельности. Место и роль изобразительной деятельности в системе специального обучения.
34. Рисование средство эмоционально- эстетического воспитания и метод обучения.
35. Рисунок как средство диагностики развития ребенка.
36. Рисование в Древней Греции, в Древнем Риме.
37. Методика преподавания изобразительной деятельности в эпоху Возрождения и в Средние века
38. Методика обучения изобразительной деятельности в России
39. Концепции развивающей среды в философско-педагогическом учении Ж.Ж. Руссо
40. Концепции развивающей среды в философско-педагогическом учении М. Монтессори
41. Концепции развивающей среды в философско-педагогическом учении С. Френе
42. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах В.А. Петровского Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах М.Н. Поляковой
43. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах С.Л. Новоселовой
44. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах Е.А. Екжановой
45. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах Т.С. Комаровой
46. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах А.П.Зарин
47. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах Л.Б.Баряевой
48. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада
49. Реализация требований ФГОС дошкольного образования в адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллектуального развития
50. Современные концепции построения развивающей предметной среды детского сада
51. Понятие художественно-эстетическое развивающая среда
52. Эстетика оформления младшей группы детского сада
53. Эстетика оформления средней группы детского сада
54. Эстетика оформления старшей группы детского сада
55. Эстетика оформления подготовительной к школе группы детского сада
56. Основные средства оформления интерьера групповых помещений
57. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
58. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
59. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
60. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды в детском саду для младших дошкольников с нарушением интеллекта
61. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды в детском саду для средних дошкольников с нарушением интеллекта
62. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды в детском саду для старших дошкольников с нарушением интеллекта

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

**Критерии, уровни и шкала оценивания**

**Критерии оценки ответа студента на междисциплинарном экзамене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Алгоритм оценивания (уровни) | | |
| 1. Понимание и степень усвоения теории курса | **оптимальный** | **допустимый** | **критический** |
| Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное) | Достаточно полное знание программного материала | Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 2. Уровень знания фактического материала в объеме программы | Высокий уровень знания фактического материала в объеме программы | Средний уровень знания фактического материала в объеме программы | Низкий уровень знания фактического материала в объеме программы |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 3. Знание терминологического аппарата дисциплин модуля | Верно использует широкий перечень терминов дисциплин модуля свободно ориентируется в терминологической системе | Знает основные термины дисциплин курса, использует их в своем ответе | Приводит формулировки некоторых терминов изученных дисциплин |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 4. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей | Правильно формулирует основные понятия и закономерности психического дизонтогенеза | Правильно формулирует некоторые понятия и закономерности психического дизонтогенеза | Правильно формулирует единичные понятия и закономерности психического дизонтогенеза, испытывает большие затруднения в их вербализации |
|  | **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 1. Логика, структура и грамотность изложения вопроса | Ответ логичен, хорошо структурирован, и изложение вопроса грамотное | В ответе прослеживается определенная логика, видна структура, и грамотность изложение вопроса достаточная | В ответе нарушена логика изложения материала, структура ответа носит аморфный характер, грамотность изложения вопроса недостаточная |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 6. Использование примеров из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме | Активно использует примеры из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме | Использует единичные примеры из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме | Затрудняется в использовании примеров из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | 1. **баллов)** |
| 7. Умение связать теорию с практическим применением | В ответе хорошо отражается умение связать теорию с практическим применением: студент не испытывает затруднений в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям | Студент приводит единичные практические примеры к своим теоретическим рассуждениям | Студент испытывает затруднения в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 8. Умение устанавливать междисциплинарные связи в ответе | Студент активно устанавливает межпредметные связи в своем ответе | Студент лишь в определенной степени способен устанавливать межпредметные связи в своем ответе | Студент затрудняется в установлении межпредметных связей в своем ответе |
|  | **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **(5 баллов)** |
| 9. Умение сделать обобщения, выводы | Демонстрирует хорошее умение делать обобщения и выводы в своем ответе | Способен делать единичные обобщения и выводы в своем ответе | Затрудняется в демонстрации умения делать обобщения и выводы в своем ответе |
| **(10 баллов)** | **(7 баллов)** | **( 5 баллов)** |
| 10. Умение ответить на дополнительные вопросы | Успешно отвечает на все дополнительные вопросы | Успешно отвечает только на часть дополнительных вопросов | Испытывает затруднения в ответе на дополнительные вопросы |
| **(10 баллов)** | **( 7 баллов)** | **(5 баллов)** |

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Оценка в баллах** | **Процент успешности** |
| Оптимальный | 100-86 | Не менее 85% |
| Допустимый | 85-71 | Не менее 70% |
| Критический | 70-55 | Не менее 50% |
| Недопустимый | Меньше 55 баллов | Менее 50% |

**6. Содержание и этапы работы по подготовке к экзамену**

Подготовка к междисциплинарному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения по дисциплинам модуля, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к междисциплинарному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На самом экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по модулю.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения по дисциплинам модуля; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам учебных дисциплин модуля.

При подготовке к междисциплинарному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные Интернет-источники, основную и дополнительную литературу.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично. При подготовке к междисциплинарному экзамену рекомендуется, в первую очередь, сориентироваться в изученном материале по всем базовым дисциплинам модуля, расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей, для чего необходимо актуализировать в своей памяти изученные по проблемам модуля первоисточники.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, а это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Рекомендуется писать подсказки в виде плана ответа, мысленно наполняя его необходимым содержанием. Такие «опорные конспекты» ответов хорошо и надолго остаются в памяти. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, терминов, закономерностей, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

При ответе на вопросы билета сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, должен продемонстрировать знание основных научных исследований по обозначенной проблеме, и лишь после этого он вправе высказать иные, аргументированные точки зрения, с которыми он познакомился при изучении дополнительного материала.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном экзамене по модулю предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать экзаменатор. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием фактического материала, полемизировать там, где это необходимо.

**Литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

6.Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва :Владос, 2016. - 183 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00605-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619(29.05.2019)>

8. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 88 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

9. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод.пособие / В.О. Морозов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>